

# METODOLOGIA INCLUSIVA PER A L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT EN L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

## Intervenció psicoeducativa a 1r d'E.S.O

Àngels Rodríguez Pérez / arodriguezperez3@uoc.edu

### INTRODUCCIÓ

- Aquesta intervenció psicoeducativa s'ha dut a terme en un centre de màxima complexitat, amb nois i noies de 12 anys. Aquests alumnes presenten dificultats conductuals, d'aprenentatge, socials i econòmiques, així com, diferents estils d'aprenentatge. Per aquest motiu, es troben cursant algunes assignatures a l'aula de reforç.
- Després d'observar durant uns dies com aprenen els i les joves, he pogut veure que estan desmotivats, mostren nombroses conductes disruptives durant el desenvolupament de les classes, alguna absència habitual i conflictes entre ells.
- Per assolir els objectius del curs, és fonamental revertir aquesta situació, és a dir, fer un canvi en la **metodologia d'aprenentatge**.

### OBJECTIUS

- Aconseguir la inclusió de tots els alumnes
- Millorar els resultats educatius
- Millorar la cohesió social

### RESULTATS

Assolits els primers nivells de la taxonomia de Bloom.

Canvis positius en el comportament dels alumnes, més motivats, assisteixen a l'aula més contents, amb ganes de veure què es farà aquell dia.

La relació entre ells va millorar (començaven a emergir conflictes enquistats per gestionar).

Es veien més capaços d'assolir els objectius del curs amb aquesta metodologia d'aprenentatge.

### CONCLUSIONS

La meua estada de pràctiques ha estat insuficient per valorar millores acadèmiques i competencials de l'alumnat, faria falta un curs sencer d'intervenció.

Implicar a les famílies en els projectes escolars és fonamental per la inclusió i el benestar de l'alumnat, desenvolupar l'avaluació per competències, elaborar activitats multinivell i utilitzar noves plataformes de gamificació serien millores a incloure en una futura intervenció.

### METODOLOGIA

En funció del procés de l'alumnat; actitud, motivació, interessos, conflictes, etc...els vaig proposant activitats entrelaçades amb les diferents metodologies. Totes elles estan relacionades amb contingut curricular per assolir els objectius del curs i aconseguir la seva felicitat

#### METODOLOGIES D'APRENTATGE

#### Aprenentatge per descobriment:

permet millorar les habilitats cognitives i, a mig termini, s'afavoreix de forma significativa el seu rendiment acadèmic.

- A1. Client d'una fonda o d'un hotel.  
A2. Indret on l'aigua surt de la terra, especialment formant broll.  
B1. Allò que empeny a obrar, allò que fa que algú dugui a terme una acció sense accent.  
B2. Sinònim de saludable al text de Hèrcules Poirot sense accent

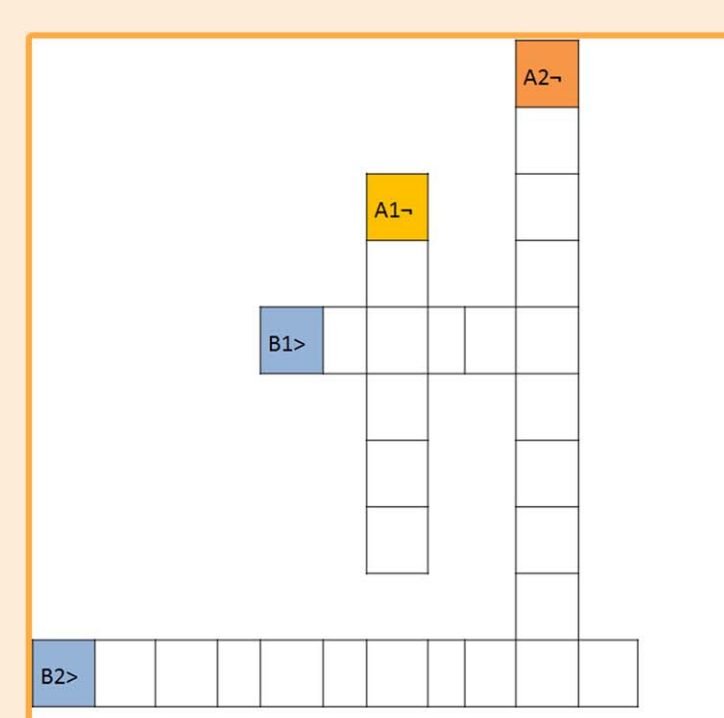


Fig. 1 Mot encreuat

#### Gamificació:

permet que els alumnes interactuin entre ells sense tenir en compte les seves diferències, millorant les dificultats socials.

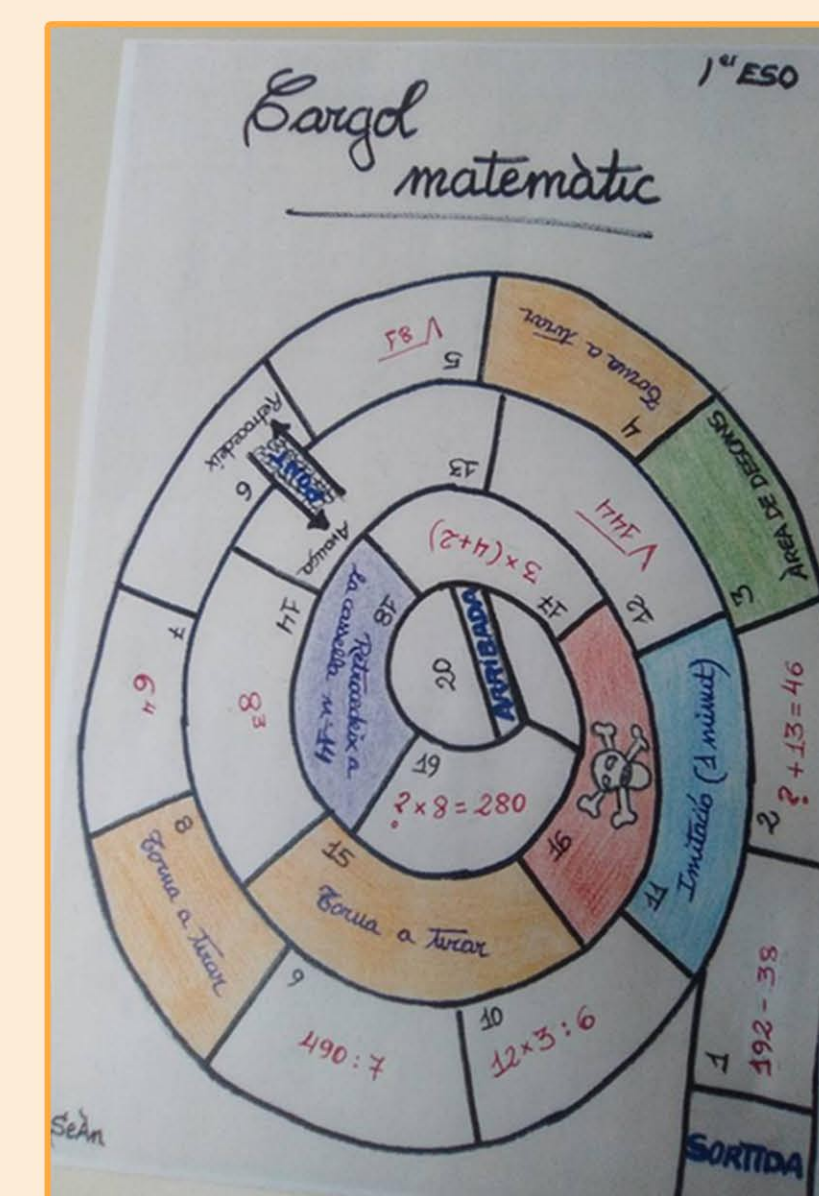


Fig. 2 Cargol matemàtic

#### Aprenentatge cooperatiu i manipulatiu:

afavoreix la cohesió social i permet treballar els diferents estils d'aprenentatge (VAKOG)

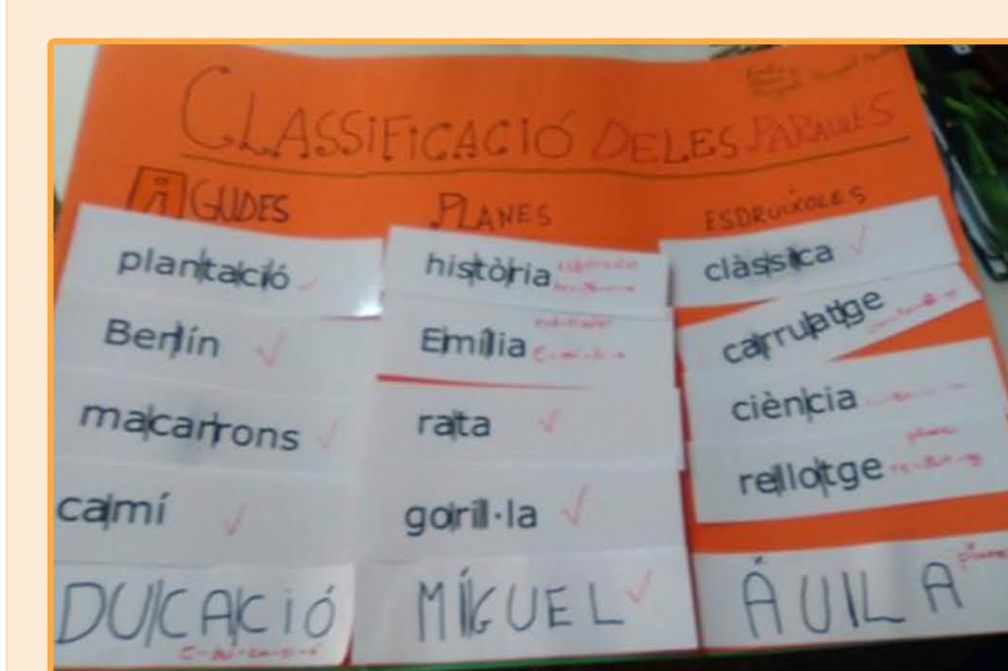


Fig. 3 Mural cooperatiu

### REFERÈNCIES

Muñoz. E., Blázquez. J., Galpasoro. N., González. B., Lubrini. G., Periañez. J., Ríos-Lago. M., Sánchez. I., Tirapu. J., Zulaica. A. (2009). Estimulació cognitiva. Barcelona. Ed: FUOC