

REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE LA RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RESILIENCIA EN POBLACIÓN INFANTO-JUVENIL

SYSTEMATIC REVIEW ON THE RELATION BETWEEN EMOTIONAL INTELLIGENCE AND RESILIENCE IN THE CHILD-YOUTH POPULATION

María Fernández Ruiz

Universitat Oberta de Catalunya. Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación.
Barcelona, Cataluña, España

Marta Calderero Patino

Universitat Oberta de Catalunya. Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación.
Barcelona, Cataluña, España

RESUMEN

Este trabajo incluye una revisión de la literatura con el objetivo de evaluar la relación existente entre inteligencia emocional y resiliencia en la población infanto-juvenil. Para ello se realizó una búsqueda bibliográfica en las bases de datos de PsycINFO, PsycArticles, Psychology Database y en la Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes desde el año 2013 al 2020. Teniendo en cuenta los criterios de inclusión delimitados se incluyeron un total de 16 artículos que analizan esta relación en las siguientes condiciones: niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y sus padres; niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH); adolescentes con discapacidad física; niños y adolescentes que han sufrido violencia o presenciado guerras; cibervictimización; adolescentes que habitan en los suburbios y niños y adolescentes de población normal. Los resultados del análisis indican que existe una correlación significativa entre los constructos resiliencia e inteligencia emocional en la población infantil y juvenil y que, además, existen otras variables relacionadas que median la relación entre estos dos constructos. Considerando estos resultados, se concluye que será beneficiosa la creación de nuevos proyectos clínicos y educativos que fomenten estas capacidades desde que los niños son pequeños, proporcionándoles una mejora en el desarrollo, adaptación y afrontamiento. Sin embargo, el mayor número de estudios está centrado en la población adulta, por lo que es necesario un volumen mayor de investigación que estudie esta relación en la población infanto-juvenil.

Palabras clave: revisión, inteligencia emocional, resiliencia, infantil, juvenil.

ABSTRACT

This work includes a literature review whose main goal is the evaluation of the relationship between emotional intelligence and resilience in the child-youth population. For this matter, first we searched the literature in PsycINFO, PsycArticles, Psychology Database and in the Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes (Journal of Clinical Psychology with Kids y Teenagers) from 2013 to 2020. Taking in account the limiting criteria, we included in our study a total of 16 articles that analyse this relationship in the following scenarios: kids with autism spectrum disorder (ASD) and their parents; kids with attention-deficit hyperactivity disorder (ADHD); teenagers with physical disability; kids and teenagers that have suffered violence or witnessed war; ciber-victimization; teenagers that live in the suburbs and kids and teenagers of the average population. The results of the analysis show there is a significant correlation between the constructs of resilience and emotional intelligence in the young population and, additionally, other related variables that mediate the relationship between these two constructs. Considering these results, the conclusion is that the creation of new clinical and educational projects that promote these abilities from a young age in kids would be beneficial giving them an opportunity for a better development, adaptation and coping skills. Nonetheless, most of the case studies are focused on the adult population making the research in the child-youth population a necessity.

Key Words: review, emotional intelligence, resilience, child, youth.

Introducción

Inteligencia emocional

En los últimos años han sido numerosos estudios los que han investigado la inteligencia emocional (a partir de ahora IE) y su influencia en cuantiosas variables. En apenas unos años se ha convertido en un importante campo de investigación y ha surgido un gran interés por incorporar la educación emocional en el plano psicológico (Pérez-González y Qualter, 2018), académico (Garces-Bacsal, 2011) y profesional.

Martínez, Piqueras e Inglés (2011) afirman que los individuos con adecuadas habilidades de regulación emocional ponen en marcha estrategias de afrontamiento adaptativo y positivo. Los individuos que ponen demasiada atención en sus emociones y sentimientos y que no entienden sus emociones, suelen utilizar estrategias desadaptativas. Por tanto, la función principal de la IE sería la de guiar el comportamiento y mejorar sus resultados, es decir, hacer un uso inteligente de las emociones. Un aspecto relevante de la IE es la capacidad para reflexionar acerca de las propias emociones.

Las principales teorías en las que se basan los estudios sobre IE son las siguientes: 1) *El Modelo de Goleman (1995)* defiende la complementariedad del Cociente Emocional (CE) con el Cociente Intelectual (CI), manifestándose en las interrelaciones que se producen; este define la IE como la capacidad de reconocer nuestros sentimientos, los sentimientos de los demás y de motivarnos y manejar de manera adecuada las emociones. Según Goleman (1995), los componentes que conforman la IE son: Conciencia de uno mismo, Autorregulación, Motivación, Empatía y Habilidades sociales. 2) *El modelo de Mayer y Salovey (1997)*, quienes afirman que las habilidades propias de la IE favorecen un crecimiento tanto intelectual como emocional. Estas actuarían como un factor protector ante situaciones generadoras de estados de ánimo negativos. Según estos autores, la IE se estructura como un modelo de cuatro ramas

interrelacionadas: percepción emocional, facilitación emocional del pensamiento, comprensión emocional y regulación emocional. 3) Por último, *el modelo de Bar-On (1997)* define la IE como un conjunto de habilidades que influyen en la capacidad del individuo para enfrentarse a las exigencias del medio ambiente y las divide en: habilidades intrapersonales, habilidades interpersonales, manejo del estrés, adaptabilidad y estado de ánimo positivo. La IE actuaría como un factor que influye en la capacidad de éxito y en el bienestar emocional. Según Bar-On (1997):

Las personas emocionalmente inteligentes poseen una autoestima positiva, tienen gran facilidad para entender la forma en la que otros sienten y de mantener relaciones satisfactorias interpersonales, sin depender de los otros. Son personas optimistas, flexibles, realistas y exitosas resolviendo problemas y lidiando con el estrés sin perder el control (pp.155-156).

Sabemos que las relaciones familiares son un factor fundamental en el desarrollo de la regulación emocional (Brumariu, 2015). A través de las relaciones entre padres e hijos se aprenden las habilidades emocionales necesarias. Tal y como afirman Bonet, Gimeno-Santos y Palma (2020) el déficit de habilidades de gestión emocional y socialización, junto con la falta de una red de apoyo, influye en que la integración de estos niños y adolescentes en la sociedad sea todo un reto. Además, son numerosos los estudios en los que se ha comprobado que la inteligencia emocional actúa como variable mediadora de la satisfacción vital. Una buena gestión emocional implica un mejor ajuste psicológico y, por tanto, una mayor satisfacción con la vida (Sánchez-Álvarez et al., 2016).

Resiliencia

El término resiliencia tiene su origen en la psicología del desarrollo y en su estudio con niños y adolescentes que habían experimentado situaciones estresantes o de riesgo. Estas habilidades les permitían adaptarse y prosperar (Estaji y Rahimi, 2014). A lo largo de los años numerosos autores han intentado definir el concepto de resiliencia; para Grotberg (1998) la resiliencia se define como la capacidad para recuperarse, sobreponerse y adaptarse de una manera exitosa a la adversidad (Gaxiola y Frías, 2007). Cabanyes (2010) afirma que la resiliencia es la capacidad para resistir o recuperarse de forma completa de una situación traumática, estresante, de amenaza o privación; es decir, la habilidad del individuo para afrontar las adversidades de la vida, superarlas y ser transformado por ellas de manera positiva.

Liu, Wang y Li (2012) en su estudio afirmaron que la resiliencia está conectada de manera negativa con las emociones desagradables y de manera positiva con las emociones agradables y, Wermelinger, Lucchetti, y Lucchetti (2017), identificaron una relación entre resiliencia y un menor número de síntomas depresivos.

Por su parte, Rutter (2007) la define como el fenómeno por el que los individuos alcanzan relativamente buenos resultados a pesar de estar expuestos a experiencias adversas. Morelato (2014), al estudiar la capacidad de resiliencia en una muestra de niños que habían sido víctimas de maltrato, encontró una relación significativa entre la resiliencia y la verbalización del problema y una baja sintomatología.

Según los estudios de Veytia, González-Arratia, Andrade y Oudhof (2012) la población adolescente es la que experimenta un mayor número de situaciones estresantes. En esta etapa, la resiliencia implica superar esta exposición a eventos negativos mediante estrategias de afrontamiento y fortalecimiento (Fergus y Zimmerman, 2005). Tal y como afirman Wright, Masten y Narayan (2013) los adolescentes resilientes presentan aspectos tanto individuales como sociales que les permiten superar estas situaciones de manera adecuada. Sabemos que la resiliencia tiene efectos positivos en el comportamiento, atenuando los efectos de los factores de riesgo (Cabanyes, 2010).

Existen diversos artículos que han estudiado la relación entre los constructos *resiliencia* e *IE*. Sabemos que estos dos conceptos son relativamente actuales y el interés por estudiarlos, tanto por separado como su relación, es creciente.

En el estudio de Meléndez, Delhom y Satorres (2019), los autores encontraron relación entre todos los componentes de la IE y la resiliencia; concluyeron que la IE facilita la capacidad de adaptación de los sujetos ante situaciones estresantes y desadaptativas. Schneider, Lyons y Khazon (2013) encontraron, además, que las personas con mayor capacidad de resiliencia eran las que puntuaban más alto en IE. En su investigación, Zeidner, Matthews y Roberts (2012) concluyeron que los sujetos con puntuaciones elevadas en IE eran capaces de hacer frente de manera adaptativa a las situaciones estresantes con mayor facilidad y Armstrong, Galligan y Critchley (2011) informan que la IE es un predictor de la resiliencia, pudiéndose considerar como un factor de ajuste psicológico a sucesos vitales negativos (Manciaux, 2001).

Tal y como afirman Ruiz-Aranda, Cabello, Salguero, Palomera, Extremera y Fernández-Berrocal (2013) sabemos que en niños y adolescentes es posible entrenar la IE y también la resiliencia mediante programas educativos. Un componente importante de la resiliencia es el autocontrol (Luthar, Sawyer y Brown, 2006), por lo que en su entrenamiento sería fundamental establecer estrategias para mejorar la autorregulación (Rothbart y Posner, 2005). En el análisis que realizan Gómez y Gundín (2018) indican que la resiliencia ejerce un efecto positivo en la eficacia; indicando la importancia de su potenciación.

Existe poca investigación empírica acerca de este tema. En este trabajo hemos analizado varios artículos centrados en estudiar esta relación en diversos contextos y su comparación. Se ha incluido una revisión de la literatura con el objetivo de evaluar la relación existente entre inteligencia emocional y resiliencia en la población infanto-juvenil. Las preguntas de investigación fueron: ¿Existen correlaciones significativas y positivas entre IE y resiliencia en población infanto-juvenil? ¿Es la inteligencia emocional un factor protector en la capacidad de resiliencia de los niños y adolescentes? Las hipótesis que se formularon fueron: la existencia de una relación positiva entre resiliencia e inteligencia emocional y, que esta influía como factor protector de la capacidad resiliente.

Mediante este trabajo se han extraído conclusiones coherentes de los estudios realizados referentes a la relación entre la inteligencia emocional y la resiliencia en población infanto-juvenil. Esta revisión ha aportado soluciones basadas en la evidencia a fin de mejorar la calidad de vida tanto de los individuos como de los colectivos. Existen muy pocos artículos que evalúen la relación entre estos dos constructos en esta población, por lo que este trabajo ha sido novedoso en este ámbito. Las conclusiones aportadas ayudarán a futuras investigaciones y proyectos a poder crear programas para fomentar la resiliencia y la inteligencia emocional, con el objetivo de proporcionar un adecuado desarrollo adaptativo.

Método

Para realizar la búsqueda bibliográfica se ha utilizado la Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes y las bases de datos PsycINFO, PsycArticles y Psychology Database, empleando las palabras clave: “Resilience”, “Emotional Intelligence”, “Children” y “Adolescents”. He restringido la búsqueda utilizando los filtros: AND/Y, OR/O y NOT/NO. La búsqueda fue realizada teniendo en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

- Artículos empíricos
- En inglés y en español

- Búsqueda limitada de artículos al período comprendido entre 2013 y 2020
- Franja de edad de 0 a 18 años
- Incluyendo a padres

Del total de los artículos seleccionados, fueron eliminados aquellos que:

- No eran artículos empíricos
- Incluían a docentes
- Tesis doctorales
- Revisiones sistemáticas o meta-análisis ya publicados.

En la base de datos *PsycINFO* se obtuvieron en la primera búsqueda incluyendo “Emotional Intelligence”, “Resilience” y “Children” un total de 78 artículos, de los cuales 36 eran publicaciones académicas. En la siguiente búsqueda se seleccionaron los filtros “Emotional Intelligence”, “Resilience” y “Adolescents” con un total de 74 artículos, de los que 33 eran publicaciones académicas. Tras eliminar aquellos que no se ajustaban al objetivo del estudio, en total se seleccionaron 10 artículos de esta base de datos.

En *PsycArticles* se realizó la búsqueda con los filtros “Emotional Intelligence” y “Resilience” y los grupos de edad seleccionados fueron: Childhood, Neonatal, Infancy, Preschool Age, School Age y Adolescence. Se encontraron un total de 199 artículos de los cuales se eliminaron 35 por ser teóricos o no incluir datos empíricos. Tras analizar los constructos medidos, de los 164 solamente se seleccionó un artículo que cumplía con nuestro objetivo. En la búsqueda en español, una vez seleccionados todos los criterios, no se encontró ningún artículo que los cumpliera.

En la búsqueda en inglés en *Psychology Database* se encontraron 6 artículos, con la selección en las filas de “Emotional Intelligence” y “Resilience”. Los filtros seleccionados para los grupos de edad fueron los siguientes: Feto, Recién Nacido, Bebé, Niño en Edad Preescolar, Niño y Adolescente. Del total, 4 fueron eliminados por no ajustarse a los criterios establecidos o haber sido seleccionados anteriormente en las otras bases de datos. En la búsqueda en español fue seleccionado un artículo.

De la Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes fueron seleccionados dos artículos de manera manual.

Resultados

Actualmente en el estudio de la relación entre IE y resiliencia encontramos que existen varios artículos que tratan esta relación, pero una gran parte de ellos están centrados en población adulta. Sin embargo, tras la búsqueda en varias bases de datos hemos encontrado 16 que tratan acerca de esta relación en población infanto-juvenil en general, un número significativo para poder realizar la revisión, centrándose la gran mayoría, en población adolescente. En la TABLA 1 del anexo 1 se incluye toda la información de los 16 artículos seleccionados. Esta tabla contiene los autores del estudio y el año de la publicación, los objetivos, las características de la muestra, los instrumentos utilizados para la evaluación y los resultados.

La literatura analizada presenta un objetivo común, demostrando que existen correlaciones significativas entre las variables inteligencia emocional y resiliencia en la población infanto-juvenil. Los artículos seleccionados han estudiado esta relación enfocándola a distintas áreas. Por ejemplo, Chen (2019) evaluó la relación entre el apoyo social percibido, la IE y la

resiliencia mostrando que el apoyo social percibido por parte de los amigos es un factor que modera la relación entre la resiliencia y la IE. Otros investigadores, como Manicacci, Bouteyre, Despax y Bréjard (2019) se han centrado en el estudio de esta relación en las madres de niños autistas, encontrando en estas una mayor capacidad de resiliencia. Dentro del ámbito infanto-juvenil, esta relación ha sido más estudiada en adolescentes que en niños; podemos observarlo, por ejemplo, en el estudio de García, Quintana-Ors y Rey (2020) con adolescentes con alta IE que han sido víctimas de ciberacoso y en la investigación de Delhaye, Kempnaers, Stroobants, Goossens y Linkowski (2013) con adolescentes deprimidos. Por su parte, Hariharan, Karimi y Kishore (2014) estudia tanto adolescentes como adultos jóvenes entre 13 y 25 años con discapacidades físicas y Mestre, Núñez-Lozano, Molinero, Zayas y Guil (2017) centra su investigación en una muestra de adolescentes de entre 13 y 16 años procedentes de escuelas secundarias de los suburbios.

Howell y Miller-Graff (2014) han realizado un interesante estudio longitudinal con una muestra de jóvenes que habían experimentado violencia infantil. Los autores proporcionan información acerca de las estrategias de afrontamiento de adultos jóvenes que de niños fueron expuestos a diversos contextos de violencia, con el objetivo de intervenir de manera precoz durante esta transición clave del desarrollo. También McCrimmon, Climie y Huynh (2017) explican cómo la identificación de estos recursos favorece el desarrollo de intervenciones diseñadas para mejorar las cualidades positivas en lugar de intentar eliminar los déficits. En cuanto a la IE, los hallazgos de McCrimmon, Matchullis y Altomare (2014) sugieren que puede ser un área de interés única en niños con TDAH, particularmente para intervenciones que se proponen para aprovechar las fortalezas potencialmente inherentes.

Finalmente, los resultados del estudio de Ramos-Díaz, Rodríguez-Fernández, Axpe y Ferrara (2018), revelaron una influencia directa de una de las subescalas de IE (reparación emocional) y la satisfacción con la vida. En su artículo destacan la importancia de trabajar para mejorar el nivel de resiliencia en escolares con el objetivo de mejorar la satisfacción en la vida del adolescente. Tal y como podemos comprobar, muchos han sido los autores que se han dedicado a estudiar los cambios físicos y psicológicos que se producen en el paso de la niñez a la adolescencia. Como afirman Gómez-Baya y Mendoza (2018), en la pubertad aparece una mayor sensibilidad emocional que puede reducir la capacidad para gestionar los afectos y emociones; además, los adolescentes se enfrentan a un mayor número de situaciones conflictivas. Por lo tanto, es de vital importancia que se estudien los factores que están implicados en este cambio y si esta capacidad emocional promueve un desarrollo adaptativo ante estas situaciones. Tal y como señalan Manicacci, Bouteyre, Despax y Bréjard, (2019), el estudio de la inteligencia emocional y su implicación en la resiliencia aún se encuentra en sus primeras etapas.

Discusión y conclusiones

El objetivo principal del estudio fue establecer la relación entre los constructos inteligencia emocional y resiliencia en la población infanto-juvenil. Tras el análisis de los 16 artículos se ha comprobado cómo inteligencia emocional y resiliencia presentan una correlación estadísticamente significativa tanto en niños y adolescentes sanos como en aquellos que presentan alguna patología o que han sufrido algún tipo de agresión o condiciones ambientales desfavorables. Los sujetos participantes en los estudios, que se muestran inteligentes emocionalmente, manifiestan una mejor percepción del entorno (Hariharan et al., 2014); estos resultados los encontramos tanto en niños como en las madres participantes.

Las hipótesis o preguntas de investigación expuestas al inicio del estudio planteaban la existencia de una relación positiva entre resiliencia e inteligencia emocional tanto en niños como en adolescentes, así como la influencia de esta como un factor protector de la capacidad

resiliente. Tras el análisis completo de los artículos seleccionados se observa una clara relación e influencia entre estas variables, tanto si se han medido a nivel global, resiliencia rasgo e inteligencia rasgo, como en la descomposición en cada uno de sus componentes.

Se encuentra, además, cómo otras variables como el apoyo social de los amigos media la relación entre estas dos variables (Chen, 2019). La capacidad de regulación emocional y las estrategias de regulación cognitiva se muestran como predictores del comportamiento resiliente (Mestre et al., 2017) y por su parte, la resiliencia actúa como mediadora en la relación entre los tres componentes de la inteligencia emocional (Ramos-Díaz et al., 2018).

Sin embargo, en los resultados procedentes del estudio de McCrimmon et al. (2018) se encuentra que no existen diferencias significativas entre los niños con TDAH o HFASD con respecto al grupo control. Este aspecto podría incluso ser alentador puesto que, estudios anteriores señalan que IE y resiliencia son áreas débiles en estos niños. Si, por el contrario, estas diferencias con respecto al grupo control, no aparecen hasta años después, IE y resiliencia se podrían trabajar y favorecer en la infancia.

La revisión sistemática de estos artículos ha servido para exponer cual es la situación en la que se encuentra actualmente el estudio de la relación entre inteligencia emocional y resiliencia en niños y adolescentes. Tal y como se puede comprobar, el estudio de esta relación se encuentra en sus inicios, por lo que existen pocas publicaciones empíricas que hablen sobre ello en relación a la población infanto-juvenil.

Los datos aportados por este estudio permiten tener una visión clara del estado de la relación entre resiliencia e inteligencia emocional. Las conclusiones encontradas en esta revisión ayudan a tener una visión clara de la manera en que se relacionan estos constructos y a extraer los datos necesarios para la creación de nuevos proyectos. Se ha observado cómo la inteligencia emocional media la capacidad resiliente, siendo este un aspecto relevante que ayudará en la creación de nuevos proyectos clínicos y educativos de fomento de estas habilidades. El entrenamiento en estas habilidades desde que los niños son pequeños, proporciona una mejora en el desarrollo y una mejor adaptación y afrontamiento en la transición de niños a adolescentes (Howell et al., 2014). Por tanto, tal y como afirman Ruiz-Aranda et al. (2013) y Gómez et al. (2018) es posible entrenar la inteligencia emocional en los niños, encontrando resultados favorables en estudios posteriores, así como la resiliencia, estando relacionada con la mejora de la autorregulación y la potenciación del autocontrol. De igual modo, tal y como se ha observado, este entrenamiento en inteligencia emocional y resiliencia sería beneficioso para niños con TDAH, desarrollando sus fortalezas.

El mayor número de artículos encontrados y utilizados para esta revisión tratan sobre población adolescente, siendo pocos los que la han estudiado en niños más pequeños. Aun así, no ha sido fácil encontrar los artículos puesto que no existe mucha bibliografía que cumpliera con los criterios para esta revisión; el mayor número de artículos que estudian la relación entre resiliencia e inteligencia emocional están centrados en la población adulta.

Para futuras investigaciones, con el objetivo de crear nuevos programas educativos de innovación profesional, podrían incluirse las variables mediadoras de la relación entre inteligencia emocional y resiliencia que aparecen en los estudios incluidos en esta revisión, como por ejemplo el apoyo de los amigos, la espiritualidad (Howell et al., 2014) o la satisfacción vital (García et al., 2020).

Referencias bibliográficas

- Armstrong, A., Galligan, R. y Critchley, C. (2011). Emotional intelligence and psychological resilience to negative life events. *Personality and Individual Differences*, 51(3), 331–336.
- Bar-On, R. (1997). *The Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ-i): A test of emotional intelligence*. Toronto, Canadá: Multi-Health Systems
- Bonet, C., Palma, C. y Gimeno-Santos, M. (2020). Riesgo de suicidio, inteligencia emocional y necesidades psicológicas básicas en adolescentes tutelados en centros residenciales. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes*, 7(1). doi:10.21134/rpcna.2020.07.1.4
- Brumariu, L. (2015). Parent-child attachment and emotion regulation. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 2015(148), 31-45. doi:10.1002/cad.20098
- Cabanyes, J. (2010). Resiliencia: una aproximación al concepto. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental*, 3(4), 145-151. doi: 10.1016/j.rpsm.2010.09.003
- Chen, S. (2018). Chinese adolescents' emotional intelligence, perceived social support, and resilience [ProQuest Information & Learning]. En *Dissertation Abstracts International Section A: Humanities and Social Sciences* (Vol. 79, Issue 1–A(E)).
- Delhaye, M., Kempnaers, C., Stroobants, R., Goossens, L., y Linkowski, P. (2013). Attachment and socio-emotional skills: A comparison of depressed inpatients, institutionalized delinquents and control adolescents. *Clinical Psychology and Psychotherapy*, 20(5), 424. <https://search-proquest-com.biblioteca-uoc.idm.oclc.org/docview/1441076570?accountid=15299>
- Ebersöhn, L., Eloff, I., Finestone, M., Grobler, A. y Moen, M. (2015). Telling stories and adding scores: Measuring resilience in young children affected by maternal HIV and AIDS. *African Journal of AIDS Research*, 14(3), 219–227. <https://doi-org.biblioteca-uoc.idm.oclc.org/10.2989/16085906.2015.1052822>
- El-Khodary, B. y Samara, M. (2019). The mediating role of trait emotional intelligence, prosocial behaviour, parental support and parental psychological control on the relationship between war trauma, and PTSD and depression. *Journal of Research in Personality*, 81, 246–256. <https://doi-org.biblioteca-uoc.idm.oclc.org/10.1016/j.jrp.2019.06.004>
- Estaji, M. y Rahimi, A. (2014). Examining the ESP Teachers' Perception of Resilience. *Procedia- Social and Behavioral Sciences*, 98, 453-457. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.03.439>
- Fergus, S. y Zimmerman, M. A. (2005). Adolescent resilience: A framework for understanding healthy development in the face of risk. *Annual Review of Public Health*, 26, 399–419. <http://dx.doi.org/10.1146/annurev.pubhealth.26.021304.144357>
- Garces-Bacsal, R. (2011). Socioaffective Issues and Concerns Among Gifted Filipino Children. *Roeper Review*, 33 (4), 239-251.
- García, L., Quintana-Orts, C. y Rey, L. (2020). Cibervictimización y satisfacción vital en

- adolescentes: la inteligencia emocional como variable mediadora. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes*, 7(1), 38-45.
- Gaxiola, J.C. y Frías, M. (2007). Los factores protectores y la adaptabilidad al abuso infantil: un estudio con madres mexicanas. *Revista Mexicana de Psicología (número especial: Memoria del XV Congreso Mexicano de Psicología)*, 222-223.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books.
- Gómez, C. y Gundín, O. (2018). Resiliencia, optimismo y burnout académico en estudiantes universitarios. *European Journal of Education and Psychology*, 11(1), 47-59.
- Gómez-Baya, D. y Mendoza, R. (2018). Trait emotional intelligence as a predictor of adaptive responses to positive and negative affect during adolescence. *Frontiers in Psychology*, 9. <https://doi-org.biblioteca-uoc.idm.oclc.org/10.3389/fpsyg.2018.02525>
- Gutiérrez, M. y Romero, I. (2014). Resiliencia, bienestar subjetivo y actitudes de los adolescentes hacia el consumo de drogas. *Anales De Psicología*, 30(2), 608-619. <http://dx.doi.org.biblioteca-uoc.idm.oclc.org/10.6018/analesps.30.2.148131>
- Hariharan, M., Karimi, M. y Kishore, M. T. (2014). Resilience in persons with physical disabilities: Role of perceived environment and emotional intelligence. *Journal of the Indian Academy of Applied Psychology*, 40(1), 96-101. DOI: <https://search-proquest-com.biblioteca-uoc.idm.oclc.org/docview/1510579721?accountid=15299>
- Howell, K. y Miller-Graff, L. (2014). Protective factors associated with resilient functioning in young adulthood after childhood exposure to violence. *Child Abuse & Neglect*, 38(12), 1985–1994. <https://doi-org.biblioteca-uoc.idm.oclc.org/10.1016/j.chiabu.2014.10.010>
- Liu, Y., Wang, Z. y Li, Z. (2012). Affective mediators of the influence of neuroticism and resilience on life satisfaction. *Personality and Individual Differences*, 52(7), 833–838. <http://dx.doi.org/10.1016/j.paid.2012.01.017>
- Luthar S., Sawyer J. y Brown P. (2006). Conceptual issues in studies of resilience. *Ann N Y Acad Sci*, 1094, 105–15.
- Manciaux, M. (2001). La résilience. *Études*, 395(10), 321–330.
- Manicacci, M., Bouteyre, E., Despax, J. y Bréjard, V. (2019). Involvement of emotional intelligence in resilience and coping in mothers of autistic children. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 49(11), 4646–4657. <https://doi-org.biblioteca-uoc.idm.oclc.org/10.1007/s10803-019-04177-9>
- Martínez, A., Piqueras, J. e Inglés, C. (2011). Relaciones entre inteligencia emocional y estrategias de afrontamiento ante el estrés. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 37, 20–21
- Mayer, J. D. y Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En P. Salovey y D. Sluyter (Eds), *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators* (3-31). New York: Basic Books.

- McCrimmon, A. W., Climie, E. A. y Huynh, S. (2018). The relation between emotional intelligence and resilience in at-risk populations. *Developmental Neurorehabilitation*, 21(5), 326–335. <https://doi-org.biblioteca-uoc.idm.oclc.org/10.1080/17518423.2017.1387873>
- McCrimmon, A. W., Matchullis, R. L. y Altomare, A. A. (2016). Resilience and emotional intelligence in children with high-functioning autism spectrum disorder. *Developmental Neurorehabilitation*, 19(3), 154–161
- Meléndez, J., Delhom, I., y Satorres, E. (2019). El poder de la inteligencia emocional sobre la resiliencia en adultos mayores. *Ansiedad y Estrés*, 25(1), 14-19. doi:10.1016/j.anyes.2019.01.001
- Mestre, J. M., Núñez-Lozano, J. M., Gómez-Molinero, R., Zayas, A. y Guil, R. (2017). Emotion regulation ability and resilience in a sample of adolescents from a suburban area. *Frontiers in Psychology*, 8. <https://doi-org.biblioteca-uoc.idm.oclc.org/10.3389/fpsyg.2017.01980>
- Pérez-González, J. y Qualter, P. (2018). Emotional intelligence and emotional education in school years. En L. Dacree Pool y P. Qualter (Eds.), *An Introduction to Emotional Intelligence*. Chichester, West Sussex: Wiley
- Ramos-Díaz, E., Rodríguez-Fernández, A., Axpe, I. y Ferrara, M. (2018). Perceived emotional intelligence and life satisfaction among adolescent students: The mediating role of resilience. *Journal of Happiness Studies: An Interdisciplinary Forum on Subjective Well-Being*. <https://doi-org.biblioteca-uoc.idm.oclc.org/10.1007/s10902-018-0058-0>
- Rothbart M. y Posner M. (2005). Genes and experience in the development of executive attention and effortful control. *New Dir Child Adolesc Dev*, 109, 101–8
- Ruiz-Aranda, D., Cabello, R., Salguero, J., Palomera, R., Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2013). *Guía para mejorar la inteligencia emocional de los adolescentes: Programa INTEMO*. Madrid: Pirámide
- Rutter M. (2007). Resilience, competence and coping. *Child Abuse Neglect*, 31, 205–9
- Sánchez-Álvarez, N., Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2016). The relation between emotional intelligence and subjective well-being: a metaanalytic investigation. *The Journal of Positive Psychology*, 11, 276-285. doi: 10.1080/17439760.2015.1058968
- Schneider, T., Lyons, J. y Khazon, S. (2013). Emotional intelligence and resilience. *Personality and Individual Differences*, 55, 909–914. <http://dx.doi.org/10.1016/j.paid.2013.07.460>
- Wermelinger, M., Lucchetti, A. y Lucchetti, G. (2017). Association between depression and resilience in older adults: A systematic review and meta-analysis. *International Journal of Geriatric Psychiatry*, 32, 237–246. <http://dx.doi.org/10.1002/gps.4619>
- Wright, M., Masten, A. S. & Narayan, A. J. (2013). Resilience processes in development: Four waves of research on positive adaptation in the context of adversity. *Handbook of Resilience in Children*, 15-37. http://dx.doi.org/10.1007/978-1-4614-3661-4_2

Zeidner, M., Matthews, G. y Roberts, R. (2012). The emotional intelligence, health, and well-being nexus: What have we learned and what have we missed? *Applied Psychology: Health and Well-being*, 4, 1–30. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1758-0854.2011.01062.x>

Anexo

Anexo 1. Tabla de artículos seleccionados para la revisión

TABLA 1. Artículos seleccionados para la revisión

Autor/es (año)	Objetivos	N (edad, población)	Instrumentos	Resultados
Bonet, Palma y Gimeno-Santos (2020)	Analizar la relación entre el riesgo de suicidio, la inteligencia emocional percibida (IEP) y las necesidades psicológicas básicas (NPB) de los adolescentes tutelados en centros	61 adolescentes entre 12 y 17 años, tutelados en centros residenciales de la provincia de Barcelona	-Inventory of Suicide Orientation (ISO-30) -Basic Needs Satisfaction in General Scale (BNSG-S); -Trait Meta-Mood Scale (TMMS)	Correlaciones significativas entre riesgo de suicidio, IEP y NPB
Chen (2019)	Examinar las relaciones entre IE, apoyo social percibido (de amigos y familiares) y resiliencia en adolescentes chinos y conocer si el tipo de escuela afecta a estas relaciones	493 adolescentes chinos (249 hombres, 244 mujeres)	-Trait Emotional Intelligence Questionnaire-Adolescent Short Form -The Multidimensional Scale of Perceived Social Support (MSPSS) -Resilience Scale for Chinese Adolescents (RSCA)	El apoyo social de la familia no fue significativo, pero sí el de amigos para moderar la relación entre IE y resiliencia. En adolescentes con menor apoyo percibido de amigos, las relaciones en el internado proporcionaron una relación positiva más fuerte entre EI y resiliencia que la escuela diurna
Delhaye, Kempenaers, Stroobants, Goossens y Linkowski (2013)	Comparar pacientes deprimidos, delincuentes institucionalizados y adolescentes control con respecto al apego y habilidades socioemocionales (IE, empatía y resiliencia)	152 adolescentes (50 deprimidos, 50 institucionalizados y 51 control)	-Kiddie-Schedule for Affective Disorders and Schizophrenia–Present and Lifetime -CaMir -TEIQue ASF -The Empathy Quotient -READ -WISC 4	Control: punt. alta en fijación segura. Deprimidos y delincuentes: punt. alta en fijación preocupada. Deprimidos: punt. más baja en IE que controles. Deprimidos: punt. más bajas que el resto en resiliencia

Eber-söhn, Eloff, Finestone, Glober y Moen (2015)	Medir la capacidad de recuperación psicológica o resiliencia en niños pequeños y madres afectados por el VIH / SIDA	19 niños de Sudáfrica (8 hombres y 11 mujeres) en edades comprendidas entre 5a 6m y 6a 11m, que eran VIH negativos y sus madres infectadas por VIH (n=19)	-Narración de la Fábula de Düss -Child Behaviour Checklist (CBCL)	Los niños incluían recursos de afrontamiento activo (IE, fuerza de voluntad y determinación) y expectativas futuras positivas. Factores externos de protección: instituciones positivas y disponibilidad de recursos
Ei-Khodary y Samara (2019)	Estudiar la relación entre el rasgo IE, comportamiento prosocial, apoyo de los padres y control psicológico de los padres. Estudiar el TEPT y los síntomas de depresión después de la exposición a eventos traumáticos de guerra	1029 niños y adolescentes palestinos en la Franja de Gaza entre 11 y 17 años (533 mujeres y 496 hombres)	-W-TECh -TEIQue-ASF -Comportamiento prosocial (parte del SDQ) -Escala de apoyo parental Escala de control psicológico parental -PTSDSS -Escala de depresión	Correlación negativa entre apoyo parental y síntomas depresivos. El rasgo de IE y el control psicológico de los padres mediaron la relación entre exposición al trauma y el TEPT y la depresión. Los factores de crianza negativos y el bajo comportamiento prosocial predijeron significativamente la depresión
García, Quintana-Orts y Rey (2020)	Analizar las relaciones entre cibervictimización, IE y satisfacción vital. Estudiar la IE como posible variable mediadora entre cibervictimización y SV	731 estudiantes de ESO, Bachiller y FP	-Wong and Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS), -European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire (ECIP-Q), -Satisfaction with life Scale (SWLS)	Relación positiva entre IE y SV; asociación negativa entre cibervictimización e IE y SV; IE medió la relación entre cibervictimización y SV

Gómez-Baya y Mendoza (2018)	Examinar relaciones transversales y prospectivas entre las dimensiones del rasgo IE, los estilos de respuestas de afecto negativo y los estilos de respuesta de afecto positivo en la adolescencia.	las 880 adolescentes de 14 a 17 años matriculados en 18 escuelas secundarias de Andalucía, en un estudio de seguimiento de un año	-Versión corta para adolescentes del TMMS -Responses to Positive Affect Questionnaire -Versión reducida del CRSS	Atención emocional relacionada con amortiguación del afecto positivo y rumia depresiva. Reparación emocional relacionada con distracción del afecto negativo y centrado en la rumia positiva. Niñas más atención emocional, más amortiguación y más rumia depresiva. Niños más reparación emocional, rumia positiva y distracción al afecto negativo
Gutiérrez y Romero (2014)	Analizar las relaciones entre autoestima, IE, apoyo social, resiliencia, satisfacción con la vida y actitudes hacia el consumo de drogas en adolescentes	2506 adolescentes de Angola (1231 varones y 1275 mujeres) de entre 14 y 18 años	-Escala de Autoestima (RSES) -Escala de Apoyo Social (MSPSS-AA) -Escala de Inteligencia Emocional -Escala de Resiliencia -Escala de Satisfacción con la vida (SWLS) -Cuestionario de actitudes hacia el consumo de drogas	Efectos positivos de la autoestima, apoyo de la familia y control emocional sobre la SV; Efectos negativos del apoyo de la escuela, evaluación de las emociones propias y evaluación de las emociones de otros sobre la resiliencia. Y de esta, sobre la satisfacción con la vida, la presión social y efecto placentero de las drogas
Hariharan, Karimi y Kishore (2014)	Averiguar las percepciones de los individuos sobre el entorno en el que viven y su IE en función de la resiliencia	100 participantes entre 13 y 25 años con discapacidad física (50 resilientes y 50 vulnerables)	-Environment Rating Scale -Emotional Intelligence Test	Los participantes resilientes fueron más inteligentes emocionalmente y tuvieron percepciones positivas del entorno en comparación con los participantes vulnerables

Howell Miller-Graff (2014)	y Examinar el papel de la IE, el apoyo social y la espiritualidad en la promoción de la resiliencia en jóvenes que habían experimentado violencia infantil	321 jóvenes universitarios estadounidenses entre 18 y 24 años que sufrieron violencia infantil, incluida violencia comunitaria, agresión interpersonal, maltrato infantil, victimización de compañeros/hermanos y/o agresión sexual	-JVQR2 -CD-RISC -DASS-21 -LEC -BEIS-10 -DSES -LSNS-R	La mayor capacidad de resiliencia en la adultez emergente se asoció a una mayor IE, mayor espiritualidad y mayor apoyo de los amigos. La potencia de los factores protectores supera la adversidad y la psicopatología al predecir el funcionamiento resiliente
Keefer, Holden Parker (2013)	y Estudiar el desarrollo de la IE rasgo (TEI) durante la transición de la infancia a la adolescencia y comprobar que el EQi: YV-Brief funciona de manera invariable a lo largo del tiempo	773 participantes de Canadá sometidos a un estudio longitudinal durante 6 años (desde la infancia tardía, 10-11 años hasta la adolescencia 16-17 años)	Inventario de Cociente Emocional (EQi: YV-Brief) en la Encuesta Nacional de Niños y Jóvenes de Canadá (NLSCY)	Las diferencias individuales en TEI se volvieron cada vez más estables con la edad y los cambios en los niveles medios de TEI siguieron un patrón complejo no lineal. Utilidad longitudinal de 3 de las 4 subescalas
Manicacci, Bouteyre, Despax y Bréjard (2019)	Estudiar las habilidades emocionales de las madres de niños autistas como resultado de interactuar con ellos y cómo las usan	275 (136 madres de niños autistas y 139 madres de niños no autistas de 23 a 68 años)	-Schutte Self-Report Emotional Intelligence Test (SSEIT) -Way of Coping Checklist (WCC) -Resilience Scale (RS)	Mayor capacidad de resiliencia en madres de niños autistas y diferencias con respecto al uso de habilidades emocionales

Mestre, Núñez-Lozano, Molinero, Zayas y Guil (2017)	Explorar la relación entre IE (habilidades y estrategias) y la resiliencia en adolescentes de los suburbios	164 adolescentes españoles de 2º y 3º de E.S.O. de un área suburbana de escuelas en Jerez de la Frontera	-Cuestionario de Regulación Cognitiva Emocional (CERQ) -Capacidad de Regulación Emociones (MSCEIT) -Escala de Resiliencia Educativa para niños y Adolescentes (ERE)	de La capacidad de regulación emocional fue un predictor significativo de la resiliencia de los adolescentes. Las estrategias de regulación cognitiva predijeron la resiliencia percibida. Sociabilidad correlacionó con la resiliencia
McCrimmon, Climie y Huynh (2018)	Estudiar los factores de resiliencia y su relación con la IE como una fuerza potencial para niños con TDAH o HFASD	54 niños de 8 a 12 años: 18 con Trastorno por Déficit de Atención/hiperactividad (TDAH), 18 con Trastorno del Espectro Autista de Alto Funcionamiento (HFASD) y 18 controles	-WASI -Escala de Clasificación de Conners-3 -ADI-R -BarOn EQ-i: YV -RSCA	Los niños con TDAH o HFASD no diferían en IE ni en resiliencia con respecto a los niños del grupo control
McCrimmon, Matchulis y Altomare (2014)	Analizar los factores de resiliencia y su relación con la IE en una muestra de niños con Trastorno del Espectro Autista de Alto funcionamiento (HFASD)	40 niños de 8 a 12 años (20 con HFASD y 20 control con TD)	-ADI-R -WASI -BarOn EQ-i: YV -RSCA	Correlaciones significativas entre resiliencia e IE en la muestra de HFASD. Los niños con HFASD no diferían significativamente de los niños con TD
Ramos-Díaz, Rodríguez Fernández, Axpe y Ferrara (2018)	Investigar si la resiliencia sirve como factor mediador entre la inteligencia emocional percibida y la satisfacción con la vida en adolescentes	945 estudiantes adolescentes de 12 a 17 años de cinco escuelas secundarias del País Vasco	-Trait Meta-Mood Scale -Connor-Davidson Resilience Scale -Satisfaction with Life Scale	La resiliencia medió la relación entre las tres dimensiones de la IE (atención emocional, claridad emocional y reparación emocional)