

Diversidad en la escuela:

Investigación educativa sobre el trastorno del TDAH



Ámbito: Sociocomunitario

Tutor: Xitlally Guadalupe Flecha Macías

Alumna: María Magdalena Vera Ruiz

Universitat Oberta de Catalunya

Índice

1. INTRODUCCIÓN	1
2. JUSTIFICACION	2
3. MARCO NORMATIVO	3
4. MARCO TEÓRICO.....	4
5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
6- MARCO METODOLÓGICO.....	14
7- ANÁLISIS DE RESULTADOS	21
8- CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	36
9- BIBLIOGRAFÍA.....	39
Anexo 1.....	41
Anexo 2.....	43
Anexo 3.....	47
Anexo 4.....	49
Anexo 5.....	52
Anexo 6.....	56
Anexo 7.....	59

Índice de tablas

Tabla 1: Tipología de diversidad.....	5
Tabla 2: Diversidad de tipo evolutivo	8
Tabla 3: Diversidad de tipo académico	8
Tabla 4: Cronograma de actuación.....	19
Tabla 5: Propuesta de actividades junto con la temporalización.....	20
Tabla 6: Necesidades educativas detectadas a nivel de aula (2ºA).....	37

Índice de figuras

Figura 1: Etiología de los TDAH.....	10
Figura 2: Síntesis de la ruta metodológica seleccionada.....	18

Índice de gráficos

Gráfico 1: Cuantificación de las preguntas.....	24
Gráfico 2: Cuando la seño nos cuenta algo, yo estoy.....	24
Gráfico 3: Cuando no entiendo algo	25
Gráfico 4: Cuando hago la tarea en casa	26

Índice de imágenes

Imagen 1. Grupo-clase 2ºA.....	22
Imagen 2. Foto tomada momentos previos de la asamblea grupal.....	27
Imagen 3. M.R.S.....	32

1. INTRODUCCIÓN

Actualmente, son constantes los debates e informes que hablan sobre la importancia de crecer en un ambiente diverso y lo que este conlleva. Pero, bien es cierto, que la teoría discrepa de lo que realmente sucede en nuestra sociedad y más concretamente, dentro de las aulas.

Cuando hablamos de diversidad, se nos llena la boca de grandes ideas e idílicos escenarios, pero, ¿siempre se trabaja la diversidad desde todos sus ámbitos? ¿Somos totalmente conscientes de todas las dificultades-trastornos que se incluyen en este concepto tan genérico? ¿Están los profesionales de la educación totalmente formados para hacer frente a todas las discapacidades o trastornos que se pueden llegar a encontrar dentro de sus aulas? Este es el punto de partida del presente trabajo de investigación, puesto que se tratará de dar respuesta a cada uno de los interrogantes propuestos. En definitiva, se intentará dar respuesta a una problemática que se ha detectado de forma reciente, como es el hecho de saber cómo trabajar de forma adecuada con infantes para llegar a una inclusión social.

Como se ha podido comprobar, el abanico de diversidad es bastante amplio, es por ello que el presente trabajo se centrará en la contextualización de una problemática más concreta, como es el hecho de analizar cómo transcurre el proceso educativo de una alumna que presenta trastorno por déficit de atención con miras a procurar garantizar procesos educativos que atiendan la diversidad tanto por TDAH como por cualquier otro tipo de manifestación de diversidad en el aula de manera más asertiva.

En torno a esta dificultad de aprendizaje se generan diversas hipótesis, como es el hecho de que si se realiza una oportuna detección del trastorno se pueda poner soluciones educativas que faciliten y eviten el deterioro del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno/a en cuestión; o que una buena atención y visualización del trastorno dentro del aula puede generar beneficios y evitar circunstancias de incomprensión por parte del grupo-clase. La comprobación de dichas hipótesis, se podrá corroborar al finalizar el análisis de las conclusiones obtenidas en el proceso de investigación. Por lo tanto, el objetivo principal de la investigación se centra en observar la diversidad para saber cómo atenderla, pues a partir de su reconocimiento y análisis podría procurarse soluciones didácticas a las dificultades que presenta el alumnado con estas características.

Si bien son muchos los estudios que hablan sobre la diversidad, aportan numerosas teorías y conceptos, no son tantos los que asumen y dan visibilidad al hecho de que no siempre se sepa cómo trabajar con estos alumnos y cuáles son las herramientas más correctas para dar una respuesta. Por ello, este

Trabajo de Fin de Máster aportará a la sociedad educativa, y en general al resto de las investigaciones teóricas.

2. JUSTIFICACION

La importancia de este estudio radica en la necesidad de visualizar el hecho de trabajar y normalizar el concepto de diversidad frente a la sociedad actual. Desde las experiencias educativas, la atención a la diversidad es objeto de estudio, para conseguir una educación inclusiva pero, ¿se sabe realmente qué implica concebir la diversidad dentro de las escuelas? Tal y como exponen Araque y Barrio de la Puente (2010, p.8), “la integración es un proceso encaminado a tener en cuenta y a satisfacer (...) las necesidades de todos los estudiantes para una mayor participación en el aprendizaje (...), y para una reducción de individuos que se excluyen de la educación”.

Al igual que la sociedad va avanzando, la educación debe progresar de la mano de ésta, sin embargo, aún hay instituciones y sectores donde no ven la diversidad y la diferencia como valor educativo positivo y enriquecedor (Leiva, 2008). Por ello se plantea esta investigación y se decide comenzar el presente camino investigativo con una doble finalidad: 1) visibilizar la diversidad dentro de una nueva sociedad; y 2) corroborar que no todas las necesidades educativas son correctamente tratadas o detectadas en la escuela.

Al tener en cuenta las grandes posibilidades existentes dentro de la diversidad, el presente trabajo se centrará en investigar el trastorno de déficit de atención e hiperactividad, ya que, desde la experiencia como maestra de educación primaria con formación en educación especial, son numerosos los casos de TDAH que pasan desapercibidos o simplemente vistos como alumnos/as inquietos y dispersos. Es quizás una de las dificultades educativas más generalizadas actualmente y a la vez, una de las que puede presentar mayor dificultad a la hora de realizar un diagnóstico, debido a que se puede camuflar con mayor facilidad, a diferencia del síndrome de Down o un espectro autista.

Una vez que ya se conoce los beneficios que teóricamente se obtendrán, se caracterizó a los sujetos que formaron parte de la investigación, ya que son el pilar principal de esta. Dentro de la muestra estudiada, estará la alumna con TDAH, su grupo clase, los profesionales educativos involucrados y la familia. La participación de estos actores fue imprescindible puesto que, cuando se intenta satisfacer las necesidades o déficits que presente un alumno/a, no concierne únicamente a este y al profesor especialista, sino que para que exista un éxito garantizado debe haber una colaboración intrínseca con todos los individuos que pueden llegar a influir en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno en cuestión.

En definitiva, este Trabajo de Fin de Máster busca aportar a la sociedad educativa, e intentar que poco a poco se normalice el hecho de convivir con diferentes capacidades, trastornos, personalidades, culturas, entre otros.

3. MARCO NORMATIVO

Dentro de un trabajo investigativo es totalmente imprescindible contar con una base normativa, puesto que esta es la que construye la base legislativa de la investigación. Concretamente la base legislativa que ampare las actuaciones necesarias para dar respuesta a la necesidad detectada en el centro escolar CEIP Arellano Fernández de Alarcón. Centro de pequeñas dimensiones con un amplio abanico de diversidad multicultural.

Antes de comenzar, se debe realizar una diferenciación a dos niveles. Es decir, al igual que existen diversos niveles de concreción curricular, también existe una jerarquía dentro de la propia normativa que va desde el aspecto más general (normativa a nivel nacional), al más concreto (normativa a nivel autonómico).

Normativa a nivel nacional:

Para comenzar, se debe citar la ley educativa que actualmente está en vigor y por la cual, se rigen todas las actuaciones de índole educacional. Dicha normativa es la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Dentro de la presente ley, se debe destacar el artículo 71, más concretamente el apartado 2 donde se expone que corresponde a las Administraciones Educativas asegurar los recursos necesarios para que los alumnos y alumnas que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, TDAH, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar, puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado. De esta forma, se intenta garantizar una educación de carácter inclusivo.

Normativa a nivel autonómico

En este caso concreto, se nombrará las leyes y decretos que actualmente están en vigor en la comunidad autónoma de Andalucía, debido a que el centro escolar donde se realizará el proceso de investigación pertenece a dicha comunidad.

En primer lugar, se mostrará la evolución histórica que ha sufrido la normativa. Eso no quiere decir que una haya derogado a la anterior, sino que se han ido complementando para ir creando una mayor respuesta a la atención de la diversidad en las escuelas.

- REAL DECRETO 334/1985, de 6 de marzo, de ordenación de la Educación Especial (BOE 16-03-85).

-ORDEN de 19-9-2002, por la que se regula la realización de la evaluación psicopedagógica y el dictamen de escolarización (BOJA 26-10-2002).

-ACUERDO de 20 de marzo de 2012, del Consejo de Gobierno, por el que se aprueba el Plan de Actuación para la Mejora de la Atención Educativa al alumnado escolarizado en centros específicos de educación especial en Andalucía 2012-2015 (BOJA 02-04-2012).

-INSTRUCCIONES de 20 de abril de 2012, de la Dirección General de Participación e Innovación Educativa, por la que se establece el protocolo de actuación y coordinación para la detección e intervención educativa con el alumnado con problemas o trastornos de conducta y por trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad.

-CIRCULAR de 10 de septiembre de 2012 de la Dirección General de Participación y Equidad por la que se establecen criterios y orientaciones para el registro y actualización de datos en el censo del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en el Sistema de Información "Séneca".

-INSTRUCCIONES de 8 de marzo de 2017, de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa.

Una vez que se conoce de forma generalizada la normativa en vigor que respalda la presente investigación se da paso al siguiente apartado del proyecto, el marco teórico.

4. MARCO TEÓRICO

La pregunta con la que se comenzará puede ser bastante obvia, pero es necesario hacerla puesto que actualmente no queda del todo claro ¿qué se entiende por diversidad? o mejor dicho ¿qué entiende la sociedad actual por diversidad? Entre tantas acepciones, la idea de diversidad se vincula con “las personas que no son como nosotros, de las que tienen otras costumbres o tradiciones, de las que viven en otros países o de las que hablan otro idioma aun dentro de la misma nación” (Ramos, 2012, p.77). Este hecho, totalmente beneficioso y enriquecedor para nuestra población ha creado diversos conflictos

y posturas, provocando incluso discriminación hacia aquellos que, aparentemente, son diferentes.

Siguiendo las líneas de estos interrogantes, y para entender a grandes rasgos qué es la **diversidad**, se debe enmarcar, en lo posible, la gran tipología que se relaciona con este término. Por ello, a continuación, se ha citado de forma textual la clasificación que viene recogida en *Boletín informativo*, titulado Orgullosamente diferente (Coello et al., 2015, p.1)

Tabla 1: Tipología de diversidad

Diversidad cultural	Existen grupos sociales de características culturales específicas y estas a su vez determinan que diversas culturas compartan el mismo territorio, la misma sociedad y los mismos centros educativos.
Diversidad social	Permanecer a una clase social determinada tiene una gran influencia en sus miembros en algunos aspectos como; acceso a los estudios, la organización de enseñanza y aprendizaje que se lleven a cabo en un centro educativo al que se asista.
Diversidad de sexos	Se ha convertido en un elemento de desigualdad y discriminación en muchos contextos.
Diversidad ligada a factores intra e interpersonales	Se refiere a las diferencias que se producen en el aprendizaje de los alumnos debido a la particularidad de las dimensiones cognitivas, motivacionales, afectivas y relacionales.
Diversidad de necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad y sobredotación	Se refiere a los alumnos que se enfrentan al proceso de enseñanza y aprendizaje con limitaciones sensoriales, cognitivas o dificultades de aprendizaje. También se encuentran aquellos alumnos con necesidades educativas asociadas a la sobredotación, quienes se caracterizan por tener una capacidad intelectual superior.

*De creación propia a partir de lo expuesto en Coello, et al, 2015.

Una vez que se conoce el gran abanico existente, se analizará la diversidad que está ligada de forma directa con la presente investigación, que es la correspondiente al ámbito educativo. Para tener una visión más genérica, se

añadirá el concepto de **atención a la diversidad** desde la perspectiva de diversos autores:

En primer lugar, “la atención a la diversidad supone el reconocimiento de la otra persona, de su individualidad, originalidad e irrepetibilidad, y se inscribe en un contexto de reivindicación de lo personal” (Rodríguez, 2009, p.1097). Según esta definición de diversidad expone la defensa de todas las personas con base a su individualidad, pero dicho concepto, ¿a qué se refiere? Pues para dar respuesta al presente interrogante, se expondrá la siguiente definición del mismo concepto de diversidad. Y es que “la educación especial se puede definir como aquella que se dirige a sujetos que, por diversas causas –psíquicas, físicas, emocionales-, no pueden adaptarse, por completo, a una enseñanza normal” (Araque y Barrio de la Puente, 2010, p. 5). Y una vez que se conoce la concepción del termino individualidad, se presenta un segundo interrogante, ¿y en qué consiste una educación que está basada en la diversidad? Pues para, nuevamente, dar respuesta a dicho interrogante, se emplea otra concepción diferente del concepto diversidad. Por lo tanto, “educar en la diversidad significa ejercer los principios de igualdad y equidad a los que todo ser humano tiene derecho, esto conlleva a desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje que personalicen la enseñanza en una dinámica de trabajo para todos” (Coello et al., 2015, p.2). Y es a esta idea en concreto a la que se pretendía llegar, puesto que cuando se habla de diversidad dentro de las escuelas, lo que se pretende dar es una educación de calidad para todo el alumnado, independientemente de sus necesidades, habilidades o capacidades, intentando llegar a una educación inclusiva, pero ¿en qué consiste o qué se entiende por **educación inclusiva**? Pues se puede definir como “el derecho de todo alumno a adquirir un aprendizaje profundo (...) además del derecho de cada alumno a recibir una educación acorde con sus necesidades individuales de aprendizaje y con los potenciales que manifiesta” (Araque y Barrio de la Puente, 2010, p. 6).

El objetivo principal de la educación inclusiva es conseguir que la enseñanza escolar contribuya a reducir los procesos de exclusión social en los que se ven insertos muchos alumnos, bien por estar en una situación de desventaja sociocultural o por sus características particulares. Es decir, representa el deseo de una educación de calidad para todos y todas, y es “a través del proceso educativo donde se procura que dichos sujetos puedan alcanzar la formación humana y la preparación necesaria para integrarse de forma personal, social y profesionalmente en la sociedad a la que pertenecen” (Araque y Barrio de la Puente, 2010, p. 5).

Al igual que se ha detallado y expuesto las diferentes vertientes del concepto diversidad, y lo que este conlleva, se dará paso a exponer la corriente pedagógica que se ha utilizado como base en el presente proceso investigativo. Para ello, se ha utilizado un modelo de asesoramiento-intervención basado en el

constructivismo, este modelo sugiere que el “conocimiento es un proceso de construcción genuina del sujeto y no un despliegue de conocimientos innatos ni una copia de conocimientos existentes en el mundo externo” (Serrano y Pons, 2011, p.3). Es decir, que los educandos van construyendo su propio conocimiento a través de sus propias experiencias, pero cuando hablamos de constructivismo, nos encontramos con diferentes vertientes de este concepto. Por un lado, está el constructivismo cognitivo de Piaget y, por otro lado, un constructivismo de orientación socio-cultural de Vygotsky que está estrechamente vinculado al constructivismo social de Berger y Luckmann (Serrano y Pons, 2011). La diferencia básica entre ambas corrientes es que el constructivismo cognitivo se basa en cambios a nivel interno del sujeto (neuronas), mientras que, el constructivismo social, no cree en los “mecanismos reguladores de naturaleza interna, sino que la responsabilidad de la dirección que toma la construcción viene determinada por una forma concreta de organización social” (Serrano y Pons, 2011, p.4).

Si bien se recuperan estos dos posicionamientos como base para la discusión teórica, cabe destacar que, en este trabajo no se opta por uno u otro, es decir, no hay un posicionamiento definido por ninguno de estos dos pensamientos. Desde un posicionamiento fenomenológico, se considera que, para garantizar una educación de calidad, debe existir una fusión de ambos modelos, puesto que, si el individuo no tiene una influencia procedente de su ámbito social, sus construcciones internas estarían, por decirlo de algún modo, vacías de experiencia o, por el contrario, si solo se centra en el pensamiento social, no estaría realizando una construcción intrínseca de su propio aprendizaje.

Al igual que existe una clasificación y/o jerarquía dentro del marco normativo, también se debe hablar de una clasificación en cuanto a los tipos de necesidades educativas especiales. Para ello, se basará en la clasificación realizada por Krik y Chalfant (1984):

- 1- Trastornos de aprendizaje de tipo evolutivo, de carácter primario, afectando a procesos psicológicos básicos como la atención o la memoria; o de carácter secundario, redundando sobre procesos superiores como el lenguaje o el pensamiento.
- 2- Trastornos del aprendizaje de tipo académico, que afectan el desarrollo de la lectura, la escritura, el deletreo y el cálculo.

Una vez que ya se sabe cómo se clasifican, se procederá a la organización de los trastornos, dificultades o déficits dentro de estas dos categorías:

Tabla 2: Diversidad de tipo evolutivo

TIPO EVOLUTIVO	
Discapacidad auditiva	Una persona con discapacidad auditiva es aquella que no puede escuchar normalmente debido algún tipo de anomalía en el órgano de la audición. Tipos de pérdida auditiva leve, auditiva moderada, auditiva grave o severa.
Discapacidad intelectual (DI)	Se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa, tal como se expresa en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas, esta discapacidad se origina antes de los 18 años (AAIDD, 2010).
Discapacidad visual	Es la carencia o disminución de la visión, bien por causas congénitas o por causas adquiridas. La discapacidad visual en pérdida total de la visión y baja visión.
Trastorno autista	Es una afección relacionada con el desarrollo del cerebro que afecta la manera en la que una persona percibe y socializa con otras personas, lo que causa problemas en la interacción social y la comunicación. Dentro de este trastorno, se encuentra el Síndrome de Asperge.
Tipo de discapacidad física o motriz.	<p>A) Malformaciones del Sistema Óseo Articular: Incluyen malformaciones que afectan a los huesos y a las articulaciones</p> <p>B) Enfermedades degenerativas del Sistema neuromuscular: Debilitamiento y degeneración progresiva de los músculos voluntarios. Lesiones medulares. -traumatismos, tumores o malformaciones</p> <p>C) Alteraciones cerebrales, producido en la etapa pre, peri y postnatal hasta los tres años, se denominan parálisis cerebral infantil (PCI).</p>

*De creación propia a través de lo expuesto en AAIDD (2011) y Coello et al (2015)

Tabla 3: Diversidad de tipo académico

TIPO ACADÉMICO	
Discalculia	Es el trastorno específico del aprendizaje de las matemáticas.
Dislexia	Síndrome que afecta la identificación y memorización de letras o grupos de letras, falta de orden y ritmo en la colocación y mala estructuración de las frases, afectando tanto la lectura como a la escritura.
Disgrafía	Es un trastorno específico de aprendizaje que afecta a la forma o al significado y es de tipo funcional. Se presenta en

	niños y niñas con capacidad intelectual normal, con adecuada estimulación ambiental y sin trastornos neurológicos, sensoriales, motrices o afectivos intensos.
Disortografía	Dificultad específica en el aprendizaje de las formas ortográficas, afecta la palabra y no su trazado. Se manifiesta por el desconocimiento o negligencia de las reglas gramaticales.
Disfasia	Es un trastorno del lenguaje en el que se ve disminuida la capacidad comunicativa.
Trastorno del comportamiento	Es una serie de problemas conductuales y emocionales que se presentan en niños y adolescentes.
Trastornos por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)	Incluye una combinación de problemas persistentes, tales como dificultad para mantener la atención, hiperactividad y comportamiento impulsivo.

*De creación propia a través de los expuesto por LEA (2016).

A continuación, se analiza de forma más detallada el **Trastorno por Déficit de Atención e hiperactividad (TDAH)**. Dicha dificultad es de origen neurobiológico que afecta aproximadamente del 4% al 6% de la población en edad escolar (Rodríguez González et al., 2017). Se caracteriza por los síntomas de desatención (incapacidad de resistirse a estímulos irrelevantes, lo que dificulta su concentración durante mucho tiempo y, por tanto el trabajo en una tarea, por un periodo de tiempo más o menos largo), hiperactividad (alto nivel de actividad motora) e impulsividad (dificultad de autocontrol en sus emociones, pensamientos y conductas), que se presentan con mayor intensidad y frecuencia de lo esperado para su edad y nivel de desarrollo, de tal forma que interfieren de manera negativa en su aprendizaje y/o comportamiento. (Still, 2012).

La etiología del TDAH recoge varias dimensiones:

- 1) *funcionamiento biológico, donde se consideraba que el origen era por una lesión cerebral.*
- 2) *complicaciones durante el embarazo y el nacimiento, aunque dicha teoría dejó de tener veracidad.*
- 3) *genética, parece probable que la transmisión genética tenga algún papel en el TDAH, pero se necesita continuar con las investigaciones para confirmar y comprender tal influencia.*
- 4) *la dieta, popularmente se suele tener la creencia de que la dieta provoca hiperactividad, pero la comunidad profesional no acepta este hecho*
- 5) *plomo ambiental, ya que está demostrado que afecta negativamente en el desarrollo de los niños.*
- 6) *factores psicosociales, donde se le da una gran importancia al comportamiento de las familias (Wicks-Nelson e Israel, 2001).*

Figura 1: Etiología de los TDAH

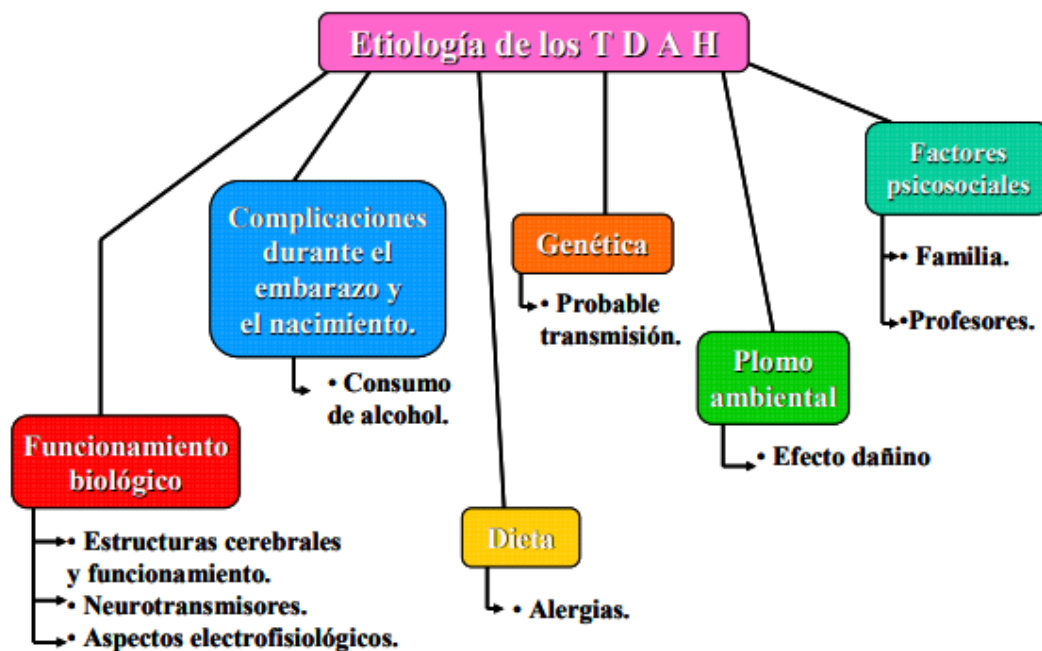


Figura 1: Extraída de Wicks-Nelson e Israel, 2001

En el Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV), publicado por la American Psychiatric Association en su última versión (2013), se diferencian tres tipos de trastorno dentro del TDAH:

- *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad subtipo predominante inatento.*
- *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad subtipo predominante hiperactivo-impulsivo.*
- *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad subtipo combinada (presenta síntomas atencionales e hiperactivos-impulsivos).*

Referente al perfil del alumnado con TDAH, cabe señalar que se manifiesta a través de una serie de características, características que vienen recogidas en materiales como la Guía elaborada por la Asociación Balear de Padres de niños con TDHA. En definitiva, se manifiesta en 1) la calidad del trabajo, suele ser pobre e incompleto, con una mala presentación; 2) en la cantidad del trabajo, con frecuencia no terminan las tareas, exámenes, etcétera; 3) en la velocidad del trabajo, algunos trabajan muy despacio, mientras que otros lo hacen muy rápido y cometen errores; 4) en el rendimiento, ya que puede variar constantemente; 5) en la automotivación, les cuesta mantener el esfuerzo en tareas que no les proporciona una recompensa inmediata; 6) en la regulación del nivel general de alerta, es decir, tienen dificultades para iniciar el trabajo que

deben hacer, evitar las distracciones y mantenerse en un trabajo monótono (Still, 2012). Además, suelen presentar conductas disruptivas e incluso antisociales.

a) Aportación a la sociedad y a la ética profesional

Desde el punto de vista ético, se debe tener en cuenta, tanto las normas internacionales del lugar donde se va a desarrollar la investigación, como las características culturales de la sociedad que está participando, puesto que puede ser necesario introducir variaciones en la forma en que se desarrolla el proyecto, para respetar el ambiente social de esta.

Por otra parte, se debe tener presente el consentimiento informado, que no es otra cosa que una aceptación del sujeto para participar en el estudio. Este hecho implica un ejercicio de sus capacidades cognitivas para tomar la libre decisión de participar sin que haya existido ningún tipo de coacción. En esta línea ética, también se debe garantizar la protección de datos obtenidos, para mantener en el anonimato a todas las personas implicadas.

Se debe dar reconocimiento a cada uno de los autores que han sido citados para fundamentar con base teórica el proceso investigativo, para ello, todas las aportaciones deben estar correctamente referenciadas para evitar el plagio. En definitiva, se fomenta el respeto por las personas y la justicia.

Tal y como se citó en líneas anteriores, la aportación del presente trabajo a la sociedad es que se puede observar que existen numerosos estudios teóricos que hablan sobre la diversidad, aportando numerosos conceptos y cientos de teorías, pero no son tantos los que asumen y dan visibilidad al hecho de que no siempre se sepa cómo trabajar con estos alumnos y cuáles son las herramientas más correctas para dar una respuesta.

Esta es la principal inquietud de quien investiga puesto que desde su experiencia y perspectiva como docente y futura psicopedagoga ha encontrado diversas dificultades, una investigación que hable y trate dicho tema de manera real y acorde a las realidades que se viven dentro de un aula. Por lo tanto, se considera que esa es la mayor aportación que la presente investigación puede dar a la sociedad educativa, una investigación llevada a cabo en un contexto real, a través de una necesidad real con recursos y dificultades totalmente reales.

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Una vez que se ha detectado la problemática principal en la que se basa este proyecto de investigación, ha llegado el momento de contextualizar el entorno en el que se llevó a cabo.

5.1 Contextualización

El estudio se desarrolló en una escuela pública de educación primaria llamada CEIP Alarcón Fernández de Arellano. Dicha escuela se encuentra en la provincia de Almería (Andalucía), más concretamente en una pequeña pedanía llamada Palomares, perteneciente al ayuntamiento de Cuevas de Almanzora.

La zona en cuestión está dedicada al cultivo agrícola, en esta predominan numerosos campos de invernaderos. Como consecuencia, el nivel socioeconómico es bastante bajo, donde existe casos de precariedad en el que los servicios sociales han tenido que actuar. La gran mayoría de la población es de origen marroquí, 80%¹ aproximadamente, que se han visto atraídos por la oferta laboral en los campos de cultivo, frente a un 20% que comparten origen español, alemán, rumano e inglés. Es decir, sin entrar en el tema educativo, ya existe una gran diversidad demográfica entre los habitantes y como consecuencia directa, entre los alumnos de la escuela.

Dicha pedanía está constituida por un total de 1.800 habitantes aproximadamente, por lo que se sobreentiende que la escuela pública es de un tamaño pequeño y familiar.

El centro escolar está situado a las afueras de la pedanía e imparte los niveles educativos de educación infantil y primaria. El colegio tiene dos líneas en todos los ciclos, a excepción del tercero que solo tiene una línea por curso. Es un edificio relativamente pequeño pero que tiene el servicio de aula matinal, biblioteca escolar, gimnasio, recreo y clases de refuerzo educativo por las tardes.

El claustro de maestras y maestros está formado por 26 profesionales de la educación. De ese grupo, 10 se dedican a la especialidad de educación infantil, 11 a la especialidad de educación primaria, una especialista en educación especial (que trabaja, a nivel de centro, con dos alumnos con dificultad de aprendizaje, un alumno con el trastorno de negativita desafiante, un TDAH, dos autistas), una figura de ATAL (Aulas Temporales de Adaptación Lingüística) y una psicopedagoga. Como breve aclaración, exponer que la tutora del aula de 2ºA y la psicopedagoga, es la misma persona, ya que esta está en actual formación profesional y puede analizar y observar el caso desde las dos perspectivas.

Una vez que se conoce el contexto en el que se va a llevar a cabo el proceso investigativo, se da paso a caracterizar a la persona en cuestión. Se centra de una alumna, a quien a partir de ahora se denominará, M.R.S que presenta un trastorno de déficit de atención e hiperactividad. Es de origen marroquí, pero con nacionalidad española por haber nacido aquí, por lo tanto, tiene un dominio

¹ Porcentaje obtenido de forma aproximada en el censo de la pedanía.

nativo del idioma. M.R.S. tiene 8 años de edad, por lo que se encuentra escolarizada en segundo grado de educación primaria, más concretamente en la clase de 2ºA.

En la clase hay 15 alumnos, 6 chicas y 9 chicos, que han estado juntos desde los tres años. Esto implica que ya llevan varios años juntos y saben perfectamente el comportamiento que presenta M.R.S. dentro de clase.

A nivel curricular no presenta dificultades para tener una adaptación curricular significativa puesto que no llega a los dos años de desfase, sin embargo, tiene problemas a la hora de concentrarse y seguir las instrucciones dentro de la clase.

En el grupo, generalmente, saben que M.R.S es muy inquieta y movida, pero no llegan a entender muy bien el porqué, provocando ciertos conflictos conductuales entre sus compañeros.

La familia muestra preocupación porque no saben muy bien cómo pueden ayudar a su hija para que esta pueda ir madurando progresivamente y superando su proceso de enseñanza-aprendizaje.

La tutora pide ayuda tanto a la profesional de educación especial como a la psicopedagoga del centro. Esta última estudia el caso y da una serie de directrices de cómo se debe proceder. De forma generalizada, expone que debe realizar dinámicas para trabajar la atención, la tutora debe darle ordenes claras y concisas para evitar que se pierda o disipe entre ellas. A nivel grupal, propone que se explique el trastorno que presenta M.R.S para desarrollar el sentimiento de empatía, trabajando a través de dinámicas de grupos el concepto de diversidad e inclusión social. Sin embargo, ¿son suficiente estas directrices para conseguir que la alumna siga el ritmo de la clase?, o incluso, ¿debería la tutora conocer estos hechos puesto que debe ser parte de su formación profesional?

5.2 Objetivos del trabajo

A continuación, se detallará tanto el objetivo principal, como los objetivos específicos en los que se basará la investigación. En primer lugar, y como eje principal, esta investigación se propone

Analizar las prácticas de educación inclusiva y de calidad desde las cuales se solucionan las necesidades presentadas por el alumnado con TDAH, a partir de una experiencia particular que pudieran adecuarse otros estudiantes con la misma condición en el 2ºA de la escuela CEIP Alarcón Fernández de Arellano.

En segundo lugar, y como objetivos específicos, se va a

1. Identificar la diversidad en el alumnado de 2º A.

2. Analizar la forma en la que se trabaja la diversidad (TDAH) dentro del aula.
3. Aplicar recursos bibliográficos de calidad y contrastarla con las teorías existentes relativas al fenómeno de estudio.

5.3 Hipótesis

Como cualquier trabajo de investigación, se debe plantear una serie de hipótesis antes de comenzar para posteriormente corroborar con las conclusiones si el pensamiento que teníamos previamente era cierto o, por el contrario, equívoco.

Una de las hipótesis con la que se ha trabajado es que una buena detección temprana del trastorno, dificultad o discapacidad puede ser bastante beneficioso para el desarrollo del alumno/a, ya que, si desde un principio se le consigue diagnosticar, se aplicará rápidamente las herramientas necesarias para que su proceso de enseñanza-aprendizaje vaya progresando paulatinamente.

Otra de las hipótesis que se considera y que quizás sea la que más preocupe, es que actualmente el profesorado no está correctamente formado en la atención a la diversidad. Si bien, de forma constante aparecen nuevas dificultades o trastornos educativos, es muy difícil formarse detalladamente en cada uno de ellos, aunado a ello también existe una tendencia de profesionales que no lo hacen, ya sea por pereza a estar formándose constantemente, o por miedo a no saber cómo hacer frente a la inmensa diversidad presente en las aulas.

Como profesional en el ámbito educativo se espera que esta última hipótesis resulte errónea una vez se haya analizado los resultados obtenidos, ya que, si los propios docentes no presentan un interés en su continua formación para el beneficio de su alumnado, ¿quién lo va a hacer? Y en consonancia a esta línea de interrogantes, ¿es realmente beneficioso un diagnóstico precoz? ¿Qué conlleva este hecho para la práctica educativa y el desarrollo del alumnado?

6- MARCO METODOLÓGICO

Una vez presentada la fundamentación teórica y la normativa en vigor, se debe mostrar especial interés al marco metodológico, para que así, el proyecto investigativo tome forma.

En primer lugar, volver a recordar que la presente investigación parte de un método educativo basado en el **constructivismo**, que es aquel que defiende la idea de que el ser humano construye su propio pensamiento a través de un aprendizaje intrínseco.

Se ha optado por una **investigación fenomenológica**, que prácticamente va de la mano del método educativo seleccionado. ¿Y qué se entiende por una

investigación fenomenológica?, pues es aquella de la que se parte desde una experiencia personal, como sucede con la presente investigación, puesto que la necesidad detectada surge a partir de la experiencia docente de quien investiga.

Para ponernos en contexto y comprender mejor el significado de la investigación seleccionada, se ha realizado una búsqueda exhaustiva para conocer sus orígenes etimológicos, y de este modo comprender de forma más detallada su naturaleza.

La primera vez que apareció dicho término fue a finales del S.XX, donde se utilizaba para tematizar aspectos fundacionales de las ciencias formales, el lenguaje y la percepción. Posteriormente, sufrió cierta modificación alrededor del año 1913, con la propuesta de la fenomenología constitutiva. A finales de los años veinte del siglo pasado, aparece la fenomenología existencial, que predominó en Francia durante los años 30 y 50. Y finalmente, con la reaparición de dicha investigación en tierras alemanas, comienza a predominar la **corriente hermenéutica** que empieza a desarrollar una **metodología de la interpretación** (Toledo, 2003).

Es a este punto de la cuestión donde se pretendía llegar, puesto que, al seguir el recorrido de una investigación fenomenológica, se va a trabajar desde un método interpretativo, debido a que nuevamente la persona que lleva a cabo el proyecto de investigación, es la que analiza y está presente durante todo el proceso, aportando su visión y experiencia como docente y futura psicopedagoga.

El método interpretativo analiza los datos desde dentro, puesto que como dice Sandín (2003) este busca la comprensión de la teoría y práctica educativa, en lugar de explicarla. Una vez que se ha detallado el tipo de investigación que se va a seguir, a continuación se explicita la tipología de las estrategias que se utilizaron.

Bien es cierto, que en un método interpretativo se puede trabajar desde una **estrategia cuantitativa**, pero una vez reflexionado y analizado los objetivos que se pretende conseguir, se ve muy necesario trabajar también desde una **perspectiva cualitativa**. Es decir, durante mucho tiempo ha existido un pensamiento generalizado de que ambas estrategias deben ser rivales y que una no encaja con la otra, puesto que analizan aspectos contradictorios. Pero dicha idea es completamente equivocada y obsoleta, ya que para que un proceso de investigación sea amplio y sus resultados tengan una adecuada veracidad, debe existir una fusión entre ambas estrategias, puesto que es muy difícil trabajar únicamente con datos cualitativos o cuantitativos. Es por la presente reflexión, por la que se justifica el uso de ambas corrientes en el proceso investigativo.

Para que quede más ejemplificado, se procede a exponer ciertas situaciones concretas que posteriormente se llevarán en la fase de aplicación:

- a) Cualitativa (Relativista): da preferencia a los significados, por lo que se utilizará para conocer el tipo de TDAH que presenta la alumna, o las

distintas pautas existentes para dar solución a las dificultades presentadas por la alumna dentro de su grupo-clase.

- b) Cuantitativa (Objetivista): da prioridad al análisis de la conducta, por lo que se puede emplear para medir el grado de mejora de la alumna con TDAH en relación a su comportamiento.

En definitiva, solo con el uso de técnicas múltiples es posible triangular la realidad subyacente dentro de una investigación.

Una vez que se conoce las estrategias que se van a seguir para dar respuesta a la necesidad detectada, se da paso a analizar tanto las técnicas de recogida de información, como los instrumentos utilizados.

Antes de comenzar, con la exposición de cada una de ellas, se plantea la siguiente cuestión: ¿se tiene claro la diferenciación entre ambos conceptos? Para que dicha explicación sea clara y concisa se ha utilizado un ejemplo basado en el ámbito educativo, y es que la técnica es el procedimiento que los maestros utilizan para medir y evaluar el aprendizaje, mientras que el instrumento es el documento que se toma como evidencia del aprendizaje alcanzado del alumno.

Como **técnicas de recogida** de información se proponen las siguientes:

- 1) *Observación directa*: Se basa en la observación del objeto de estudio dentro de una situación particular, sin necesidad de intervenir o alterar el ambiente donde se desenvuelve el sujeto. Por lo tanto, dicha técnica se utilizará tanto para el análisis inicial de la necesidad detectada, como para recopilar información sobre su conducta dentro del grupo-clase durante el proceso de investigación.
- 2) *Entrevistas*: se caracteriza por ser un proceso comunicativo que se da en un encuentro entre sujetos, previamente negociado y planificado (Trindade, 2016, p.19), y lo que la diferencia de una comunicación común es el tratamiento que hacemos con la información que obtenemos de ella. Dicha estrategia se utilizará para recabar información por parte de los profesionales de la educación que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la alumna, y de la propia familia de dicha alumna.
- 3) *Muestreo*: se basa en “estudiar, analizar e investigar una parte o subconjunto de una población (...) con el propósito de observar y medir características y propiedad de dicha población” (Mantilla, 2015). De este modo se podrá identificar la diversidad existente dentro del grupo-clase 2ºA.
- 4) *Grupos de discusión*: “se convierte en una estrategia de investigación idónea para captar las percepciones del profesorado sobre el significado de las competencias” (López Francés, 2010, p.148) De este modo, se analizará la visión de los docentes sobre el caso de investigación.

- 5) *Debates*: Es el intercambio tanto de información como de posturas ante un determinado tema. De este modo, se tendrá una visión más concreta y a la vez generalizada de lo que docentes que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la alumna con TDAH, piensan sobre la necesidad que esta alumna presenta y las dificultades que esta presenta.

Como **instrumentos de recogida de información** se plantean los siguientes:

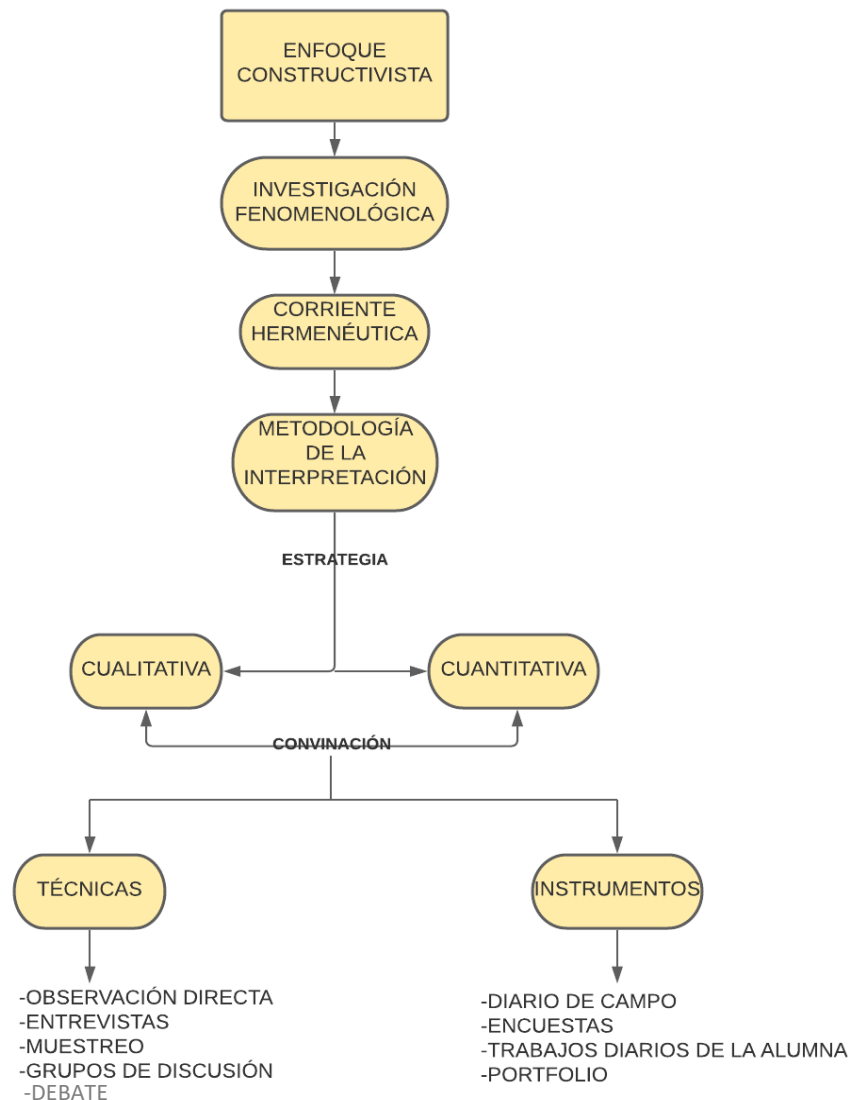
- 1) *Diario de campo*: a través de dicho instrumento se irá recogiendo de manera diaria y sistemática toda aquella información relevante al caso. De este modo, se podrá realizar posteriormente una comparativa exhaustiva del grado de consecución de los objetivos propuestos.
- 2) *Cuestionario*: es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra, ya que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características, como es en la presente investigación, el análisis de la diversidad existente en el aula 2ºA.

El cuestionario utilizado en la presente investigación constará de 5 dimensiones, con la intención de poder agrupar las preguntas según sus tipologías. El objetivo de realizar dichos agrupamientos es para poder identificar claramente la tipología de cada interrogante. Por ejemplo, la dimensión 5 (ver en Anexo 3) hace referencia a los indicadores del aprendizaje, conducta y sociabilización, por lo que todas las cuestiones dentro de la presente dimensión comparten dichos aspectos.

- 3) *Trabajos diarios de la alumna*: gracias a este instrumento de recogida de información se podrá analizar de primera mano las producciones realizada por la propia alumna, para así analizar el grado de TDAH que esta presenta.
- 4) *Portfolio*: De este modo se clasificarán y recogerán tanto los trabajos realizados por la investigadora, como los de la alumna con TDAH.

Antes de dar paso al siguiente punto de este marco metodológico se va a plasmar a modo de síntesis todo lo expuesto anteriormente sobre la metodología seleccionada, para que así todo quede mucho más claro y organizado, es decir, se presenta una confirmación de la ruta metodológica planteada (ver figura 2).

Figura 2: Síntesis de la ruta metodológica seleccionada



*De creación propia

Los instrumentos de recogida de información que se han elaborado se centran en un diseño bastante específico, puesto que se ajustan al contexto donde se recogerán los datos. Es decir, tal y como se puede observar en el apartado de Anexos, en el instrumento diseñado para llevarlo a cabo con los discentes, predominan las imágenes y el lenguaje coloquial para que todo el proceso sea mucho más cercano para ellos. Aspecto que comparte el instrumento elaborado para realizar la entrevista con la alumna que presenta TDAH. Sin embargo, no es la única característica a destacar sobre los instrumentos de recogida de información, puesto que cada uno de ellos comparten un mismo hilo conductor, que es ir desde lo más general a lo más específico, puesto que de esta esta

forma se va intentando corroborar aquellos aspectos significativos que debe tener un alumno con TDAH.

En relación a los permisos que se deben tramitar para respetar la ética de la investigación son una serie de consentimientos para la participación y la protección de datos que deben firmar las personas que participaran en la muestra de la presente investigación.

De este modo, se asegura que todos los participantes están correctamente informados del fin de la investigación y el tratamiento que se va a realizar a la información recogida durante el proceso de aplicación.

En primer lugar, y tras previa comunicación con el equipo directivo del centro escolar, se hizo entrega de un consentimiento de participación a los docentes que intervienen de forma directa con la alumna que presente TDAH.

En segundo lugar, se informó a la familia, a través de una entrevista presencial, del interés de la investigación y el fin de esta, haciéndole entrega, nuevamente, tanto de un consentimiento de participación para esta, como un consentimiento especial para menores de 14 años.

De esta forma, se asegura tanto la correcta información como los permisos pertinentes para poder trabajar e investigar a una menor de edad, respetando tanto la ética de la investigación, como los derechos de privacidad de la discente.

A continuación, se da paso a la explicación y exposición del cronograma de actuación que se llevó a cabo.

Tabla 4: Cronograma de actuación

FASES	TEMPORALIZACIÓN											
	MARZO				ABRIL				MAYO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Análisis de la necesidad												
Planificación de objetivos												
Fundamentación teórica												
Planificación metodológica												
Diseño de actividades												
Creación instrumentos de recogida de información												
Implementación de las actividades												
Análisis de datos												

			Portfolio de la alumna		
Entrevista con la alumna con TDAH	Alumna con TDAH	- Analizar la forma en la que se trabaja la diversidad (TDAH) dentro del aula	Diario de campo Portfolio (investigadora y alumna) Cuestionario	Sala de profesores	17 de mayo Hora y media
Entrevista con la especialista de educación especial	Profesional de educación especial	- Analizar la forma en la que se trabaja la diversidad (TDAH) dentro del aula	Diario de campo Portfolio Cuestionario	Clase de educación especial	20 de mayo Hora y media
Cuestionario final a la familia.	Familia	- Analizar la forma en la que se trabaja la diversidad (TDAH) dentro del aula	Encuesta Portfolio	Sala de profesores	24 de mayo Hora y media

*Cuadro de creación propia.

Para cerrar este apartado, queda decir que con la implementación de dichas actividades se pretende conseguir los objetivos propuestos y dar respuesta a la necesidad detectada.

7- ANÁLISIS DE RESULTADOS

Llegado a este punto del proceso de investigación, se procederá a la codificar e interpretar los resultados obtenidos durante el proceso de aplicación de las técnicas de recogidas de información.

Antes de desglosar cada uno de los instrumentos utilizados, cabe señalar que en cada apartado se presentarán únicamente aquellos resultados de mayor relevancia para el presente trabajo de investigación.

Observación directa

Se ha partido de una observación no predispuesta, debido a que el objetivo principal de esta era recabar información de cualquier índole y así tener una visión mucho más amplia de la diversidad existente dentro del aula. Para dicha observación se ha utilizado un diario de campo, donde se ha anotado todos los aspectos más característicos y relevantes.

Gracias a dicha observación, se ha registrado ciertas actitudes disruptivas por parte de M.R.S cuando sus compañeros le recriminaban que hace excesivo ruido dificultando que se realice con éxito la actividad propuesta, o que este continuamente levantándose e interrumpiendo las explicaciones. Ante dicha situación la docente debe intervenir para evitar que el conflicto entre los discentes vaya en aumento.

A continuació, se recupera un fragmento del diari de camp on es descriu una situació vivida dins del aula on s'exemplifica aquest comportament.

Se va fer a l'aula la gravació d'un projecte de coeducació que se treballa a nivell intern del centre. Per a aquesta gravació, tots els alumnes tenien que estar quietos en els seus llocs i en absolut silenci. Sin embargo, a M.R.S li era molt difícil ajustar-se a les directrius indicades. Com a resultat final, aquesta alumna va ser recriminada pel grup classe, ja que estava dificultant la gravació. I com a conseqüència directa d'aquest acte, en el recreu li va ser bastant difícil integrar-se en el joc, ja que els seus iguals seguien mostrant cert enfadament cap a ella (DC. 27 d'abril de 2021)



Imagen 1. Grupo-clase 2ºA. María Magdalena Vera Ruiz

Tras la observación y los datos recogidos en el diario de campo, se puede apreciar la existencia de momentos donde la diferenciación entre los iguales es latente, por lo que el hecho de fomentar dentro de las aulas una educación inclusiva toma especial relevancia. Los docentes, junto a cualquier profesional de la educación debe crear espacios seguros donde se dé cabida a todo el alumnado, independiente de sus necesidades o capacidades.

Bien es cierto, que, en algunos casos, dicho hecho no es labor fácil, por lo que desde los primeros cursos de la educación se debe mostrar la diversidad con

total naturalidad, puesto que es la única manera de garantizar una educación equitativa para todos y todas.

Sondeos de necesidades dentro del aula

Para cuantificar y detectar las distintas necesidades dentro del aula, se realizó un cuestionario a todos los discentes que forman parte del 2ºA. Dicho cuestionario está formado por seis preguntas de respuestas múltiples cerradas (ver en el Anexo 1), y a continuación, se ha realizado una clasificación de aquellas que se consideran más relevantes para la investigación.

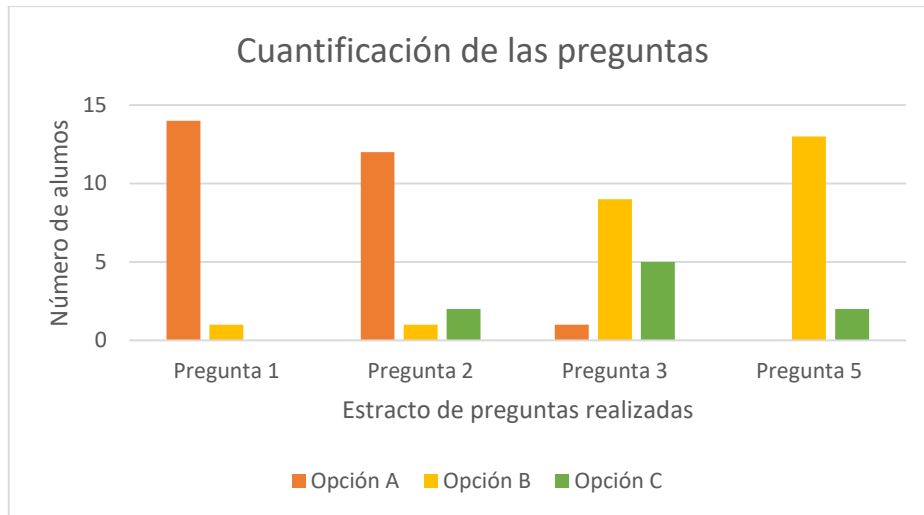
En el siguiente gráfico de barras se puede hacer una observación cuantitativa de las respuestas dada por los alumnos/as, como se puede apreciar casi el 70% de los discentes de este grupo coinciden en las mismas respuestas, mostrando un comportamiento relativamente homogéneo dentro del aula. Únicamente en la pregunta número 3 (“cuando hago la tarea en casa...”) se aprecia un cierto desacuerdo entre las respuestas dadas.

Dicha variación se produce en relación al momento de trabajo autónomo que deben realizar los alumnos en su domicilio, ya que la diferenciación que se aprecia en dicha respuesta viene dada a la tipología de familia existente y como estas trabajan y estudian con sus hijos/as.

Gracias al presente sondeo se puede corroborar que según los ítems que recoge el Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV), publicado por la American Psychiatric Association en su última versión (2013), M.R.S presenta el perfil de una persona con TDAH.

Este hecho puede orientar al profesorado a la hora de trabajar con ella, para reforzar aquellos aspectos donde pueda presentar una mayor demanda, o incluso, ofrecer una guía donde el profesorado debe formarse con mayor exactitud. Es decir, si se conoce que M.R.S se bloquea cuando se le da muchas instrucciones seguidas, pues el profesorado puede evitar que esto ocurra formándose e investigando alternativas educativas que se ajusten a la realidad de M.R.S, haciendo posible una educación inclusiva e igualitaria.

Gráfico 1: Cuantificación de las preguntas

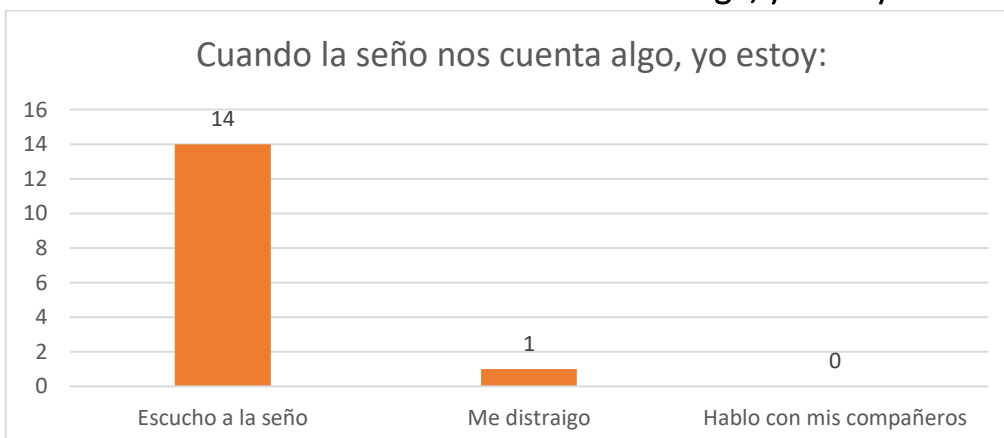


*Gráfico de creación propia.

Como se ha descrito previamente, se muestra cierta homogeneidad entre las respuestas dadas por los discentes. Este hecho puede dar una pista de la diversidad existente dentro del aula o incluso de la forma en la que los discentes actúan ante distintos escenarios. Nuevamente, las diferencias en las respuestas son originadas por M.R.S, y por aquellos alumnos de familias de origen migrante que presentan problemas en casa para llevar a cabo un buen ritmo académico. Este último hecho hace referencia a la diversidad de tipo cultural.

Una vez mostrado de forma global los resultados más característicos, se procede a realizar un análisis más detallado de aquellas preguntas que se consideran más significativas debido a que se centran en aquellos aspectos característicos que un discente con TDAH debe presentar.

Gráfico 2: Cuando la seño nos cuenta algo, yo estoy



*Gráfico de creación propia.

Ante dicho gráfico, se puede observar que solo un alumno/a ha marcado la opción de que cuando la seño explica algo, él/ella se distrae. Exponer de forma objetiva que el discente que ha marcado dicha opción coincide con la alumna M.R.S que presenta TDHA. Este hecho es bastante significativo y relevante, ya que nuevamente coincide con el perfil dado por el manual DSM-IV.

La segunda pregunta seleccionada para este análisis de mayor precisión es la que corresponde al interrogante de cómo actúan cuando no entienden algo.

Gráfico 3: Cuando no entiendo algo



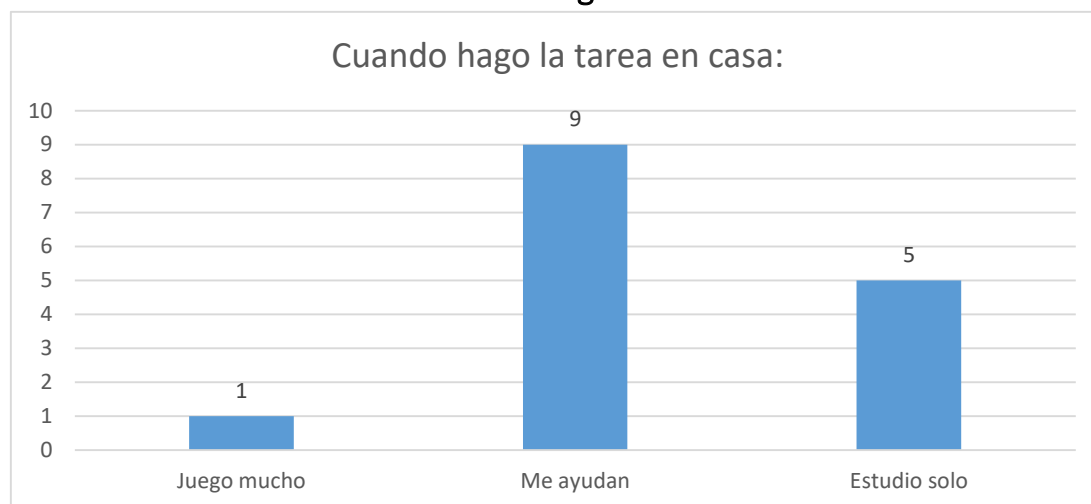
*Gráfico de creación propia.

Nuevamente, se puede observar que los datos obtenidos son bastante homogéneos, mostrando cierta tendencia a nivel conductual dentro del aula, debido a que el 80% de los discentes (12 de 15) actúa de la misma forma cuando no entienden algo. Desde una perspectiva objetiva, citar que el/la alumno/a que ha respondido que se enfada cuando no entiende algo, mostrando cierto grado de frustración, es M.R.S.

Cabe destacar que, aunque parezca extraño, las dificultades de aprendizaje provocado por el déficit de atención e hiperactividad es un daño colateral de dicho trastorno. ¿Qué quiere decir esto? Pues que directamente el TDAH no provoca bajo rendimiento académico como hacen otro tipo de trastornos, discapacidad intelectual, pero el perfil conductual que tienen estos discentes (no poder prestar atención o están en continuo movimiento) acaba provocando grandes dificultades a nivel académico, originando grandes situaciones de frustración, tal y como le pasa a M.R.S. Por lo que los docentes deben ser conscientes que dicha situación se debe tratar bajo el título de diversidad de tipo evolutivo/académico, y buscar las tendencias educativas que mejor se ajusten a dicha diversidad.

Anteriormente se ha hecho referencia a la diversidad de tipo cultural, en este caso, se debe abordar la diversidad de tipo académico, ya que el sentimiento de frustración es ocasionado por una dificultad de origen académico,

Gráfico 4: Cuando hago la tarea en casa



*Gráfico de creación propia.

Para finalizar la codificación de resultados del presente instrumento de recogida de información, destacar el interrogante número 3 del sondeo realizado, donde el 60% de los discentes reflejan que reciben ayuda en casa para hacer los deberes, frente al 20% que indica que realizan las tareas solos/as y concretamente M.R.S, es la alumna que señala que cuando estudia en casa juega mucho y se distrae, dato imprescindible para la investigación.

Para concluir con este sondeo de necesidades se llevó a cabo una breve asamblea con todo el grupo clase para debatir y reflexionar que les había parecido las preguntas y cómo se habían sentidos. Fue en este momento, donde M.R.S indicó que muchas veces se le olvida hacer los deberes o estudiar para futuros exámenes porque cuando llega a casa solo piensa en jugar.

Esta última reflexión es imprescindible y va ligada al objetivo principal que se pretende abordar con la presente investigación, ya que muestra con claridad la diversidad existente en el aula y guía a los profesionales de la educación hacia las estrategias y pautas más acorde en función a la necesidad detectada. Es decir, si a través de la observación la alumna muestra que no hace los deberes porque es bastante olvidadiza, un método sencillo que el profesorado puede utilizar para subsanar dicha problemática es el fomento del uso diario de la agenda. En definitiva, este ejemplo sencillo, se puede extrapolar para atender toda la diversidad en un ambiente inclusivo.



Imagen 2. Foto tomada momentos previos de la asamblea grupal. María Magdalena Vera Ruiz

Grupo de discusión con los docentes

Dicho debate se llevó a cabo en la sala de profesores. El escenario fue seleccionado a conciencia para que estuvieran en un lugar familiar para ellos y de este modo ir creando un ambiente ameno y distendido.

Al debate acudieron el 73%² del profesorado, y participaron de forma activa en cada una de las preguntas. Para ello se elaboró un conjunto de 9 interrogantes (Anexo 2) y tuvo una duración de unos 90 minutos aproximadamente. Por ello, a continuación, se transcribirán aquellas de mayor relevancia para la investigación.

En primer lugar, se realiza una combinación entre los interrogantes 2 y 3, puesto que se consideró que ambas pueden ser complementarias y de este modo se fue concretando el discurso durante el debate.

- 2) ¿Qué tipo de necesidades educativas detectáis dentro de vuestra aula?**
3) ¿Pensáis que estáis totalmente formados para atender a dichas necesidades o, por lo contrario, os hace falta una formación más específica?

Ante dicha pregunta empezaron a salir decenas de necesidades educativas, como Trastorno de Espectro Autista, Síndrome de Down, Dificultades de Aprendizaje, TDAH, etcétera, y el 90% del profesorado coincidían en la idea de que falta formación y que en la mayoría de las ocasiones no saben cómo actuar ante dicho alumnado, a lo que la tutora de 1ºA ha añadido “es cierto que como maestra en muchas ocasiones siento frustración por no saber cómo actuar ante

² Dicho dato se ha obtenido de la división de 19 (profesores que han acudido) entre 26 (que es el cómputo total del claustro).

dichas necesidades, pero también es cierto que nosotros en la universidad no hemos recibido las herramientas necesarias para dar respuesta a los cientos de necesidades educativas especiales existentes o que cada año van surgiendo, y somos nosotros los que a título personal sacamos tiempo y dinero para no dejar de formarnos". Ante dicho argumento, la expresión corporal del profesorado cambio por completo, a lo que el tutor de 5ºA explico que era un tema bastante incómodo para ellos puesto que la sociedad daba a entender que el profesorado era los que no querían incluir a dichos discentes dentro de su práctica educativa, a lo que la jefa de estudio añadió "nosotros/as como profesionales de la educación estamos luchando por una educación de calidad para todos nuestros alumnos/as independientemente de sus capacidades o habilidades, por eso, también estamos en lucha con el sistema educativo exigiendo una formación continua para el profesorado y así estos sepan cómo trabajar con alumnos con TDAH, Síndrome de Down, entre otros muchos, sin sentir un sentimiento de frustración".

Con la respuesta dada por la tutora de 1ºA se valida una de las hipótesis planteadas en la presente investigación, y es que el profesorado presenta cierto grado de escasez en relación a la formación. Este hecho repercute de manera directa en cómo se aborda la diversidad dentro del aula, puesto que, si no se tiene toda la formación necesaria, difícilmente se puede proporcionar una respuesta educativa acorde y equitativa para cada uno de los discentes según sus características personales.

Bien es cierto, que dichas palabras dan para reflexionar ya que desde la perspectiva que posee la sociedad hacia el papel docente, este es el único responsable de esa falta de formación, pero como cita la jefa de estudio, a día de hoy no hay ninguna normativa o regulación dentro del sistema educativo que fomente la formación, sino todo lo contrario, solo existen exigencias que los docentes deben cumplir, pero no se les facilita ni los medios ni las herramientas necesarias para poder hacerlo.

La siguiente pregunta a destacar es, **¿cómo atendéis y trabajáis con la alumna de 2ºA que presenta Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)?** A esta pregunta únicamente intervienen en el debate aquellos docentes que le imparten clase y comentan que siguen las pautas dadas por la profesional de educación especial y que desde que utilizan dichas instrucciones M.R.S ha mejorado considerablemente. La tutora de 2ºB, indica que las ordenes que les dan son claras y concisas para que entienda lo que debe hacer, a lo que su tutora añade diciendo que siempre que puede intentar secuenciar las actividades para que vaya realizándolas poco a poco, puesto que cuando ve varios ejercicios juntos se bloquea y desconecta. Además, hace referencia a la relación de esta con sus iguales, ya que también trabaja la cohesión de grupo y la integración de M.R.S dentro del grupo-clase con dinámicas de aceptación e inclusión.

Dentro de dichas dinámicas comento la actividad del ovillo de lana puesto que le era bastante eficaz y a su alumnado le encanta. Esta actividad consiste en: cada

discente sentados en círculo y con un ovillo de lana en la mano deben decir dos adjetivos positivos de alguno de sus compañeros. Al inicio de la actividad solo uno tendrá entre sus manos el ovillo, y tras decir dos adjetivos positivos de alguno de sus compañeros/as, y sin soltar un extremo de la lana, le lanza el ovillo al compañero/a que ha elegido libremente. Dicho proceso se repite hasta que todos los discentes tienen parte del cordón de lana creándose una telaraña que los interconecta.

De esta forma, se visualiza la importancia de la aceptación de todos/as y del trabajo en equipo por parte de todos/as, fomentando la inclusión de cada uno del alumnado independientemente de sus capacidades.

Y para finalizar la transcripción, hacer referencia a la pregunta número 8, **¿consideráis que es imprescindible que exista una adecuada coordinación entre docentes y familia para dar respuesta a todas las necesidades existentes?** Nuevamente la respuesta por parte de los docentes fue unánime, coincidiendo todos en que si no existe coordinación con la familia, el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se ve seriamente afectado. A esto la profesora de educación especial expuso “siempre es necesario una correcta coordinación, pero en los alumnos/as con necesidades educativas especiales es mucho más necesario e imprescindible una comunicación fluida entre familia-escuela. Por ejemplo, en el caso de M.R.S que presenta TDAH si no existiera una constante coordinación y comunicación entre centro y familia, no se podría continuar en casa el trabajo iniciado en clase, aspecto que ralentizaría considerablemente el avance del proceso de enseñanza-aprendizaje de esta alumna, puesto que necesita tener unos hábitos de estudios muy pautados”.

Entrevista con la familia

Para la entrevista con la familia se ha elaborado un cuestionario de 20 preguntas organizadas en 5 dimensiones³ (ver en Anexo 3). Estas dimensiones agrupan un conjunto de interrogantes que poseen un hilo conductor común. Para poder llevar a cabo la presente entrevista se citó a los padres en la sala de profesores, intentando crear un ambiente distendido para que se sintieran lo más cómodos posibles. Para la transcripción de las respuestas a cada una de las preguntas, y con consentimiento previo de estos, se grabó lo que ambos detallaban ante los interrogantes, para posteriormente poder realizar una codificación de los resultados lo más compleja posible. A continuación, se destacará aquellas de mayor relevancia.

1) ¿Se conoce algún caso de TDAH dentro de la familia? Los padres respondieron que no tenían conocimiento de ningún caso diagnosticado, pero que su tío, el hermano de su madre, sí que era muy nervioso y descuidado de

³ Dimensión 1: antecedentes familiares; dimensión 2: información relevante; dimensión 3: antecedentes e indicadores durante el primer año de vida; dimensión 4: indicador del juego de los 12 meses a los 5 años; dimensión 5: indicadores del aprendizaje, conducta y sociabilización.

pequeño y que en muchas ocasiones el comportamiento de M.R.S le recuerda a este.

8) ¿Era muy sensible a los ruidos y sonidos elevados? La madre indica que lo pasaba realmente mal cuando de pequeña acudía a alguna fiesta puesto que no soportaba el exceso de ruido. Dicha respuesta enlaza con la siguiente, **9) ¿tenía una actitud irritable de forma continua?** Debido a que el padre explica que, debido a los grandes ruidos, M.R.S provocaba grandes rabietas y que dicho enfado le podía durar durante horas.

Dentro de la dimensión 4 de este cuestionario, se destaca el interrogante número **13) ¿era capaz de jugar con otros niños/as sin crear excesivo conflicto?** Ante dicha cuestión la cara de los padres expresaron cierta preocupación y tristeza, puesto que comentan que M.R.S siempre ha tenido problemas a la hora de relacionarse y jugar con otros niños/as debido a los nervios y poca capacidad de atención que presenta, además el padre añade que dicha situación se sigue repitiendo actualmente y que les apena demasiado, puesto que saben que su hija intenta sociabilizar con otros niños/as y le cuesta bastante, aspecto que hace que ella este bastante triste debido a que tiene muy pocos amigos/as, llegando a sentirse sola.

Haciendo referencia a la gran carga emotiva que los padres demuestran en este interrogante, demuestra que como sociedad y sistema educativo, queda aún un largo camino para llegar a una educación basada en la inclusión, donde se respete, se trate y, sobretodo, se normalice, cada una de la diversidad existente, tanto dentro de un aula, como en la sociedad en general.

Para finalizar, destacar la siguiente pregunta dentro de la dimensión 5 del cuestionario: **15) ¿tiene o ha tenido problemas de aprendizaje escolar: letras, números, colores, formas, etcétera?** De forma automática ambos padres asienten con la cabeza y exponen que debido a que no es capaz de mantener la atención más de 15 minutos, ha provocado que desde que entro en el sistema educativo con 3 años mostrase dificultades en el ámbito curricular, pero ambos indican que actualmente están notando cierta mejoría puesto que le ha ayudado muchísimo las instrucciones claras y concisas así como el desglose de las actividades que realiza su maestra para evitar que se bloquee y desconecte su atención. Sin embargo, hacen hincapié que, si se lo hubieran detectado con anterioridad, en vez de decir que es una alumna muy movida, hubiera empezado a utilizar dichas pautas de trabajo que le hubiera ahorrado muchas dificultades a nivel curricular.

Esta última idea apoya una de las hipótesis que se ha planteado en la presente investigación, y es la gran importancia de realizar una detección temprana de la diversidad. Como se puede apreciar, los padres recriminan al sistema educativo que si a su hija le hubieran detectado con anterioridad el trastorno por déficit de atención e hiperactividad se podría haber evitado muchas de las dificultades, tanto a nivel académico como social, que actualmente presenta.

Para esta breve reflexión es necesario volver a nombrar la normativa que regula el actual sistema educativo, ya que cita que hasta los 6 años de edad no se puede comenzar a realizar los protocolos de detección de necesidades, debido a que con las edades anteriores las familias no tienen la obligación de escolarizar al discente en un centro educativo. Bajo mi punto de vista como docente y futura psicopedagoga, considero que se pierden bastantes años que son imprescindible para poder realizar una detección temprano, y así intentar poner solución a muchos de los problemas que los infantes van presentando a consecuencia de los trastornos o síndromes que presentan.

Observación directa de la alumna

Nuevamente se llevó a cabo una observación directa no predispuesta para evitar cualquier influencia externa durante el proceso. Se pudo apreciar que a nivel curricular presenta ciertos déficits en el ámbito de las matemáticas y más concretamente en la resolución de problemas, pero gracias a las directrices dadas por la profesora de educación especial se va apreciando cierta mejoría.

A nivel conductual, sigue mostrando actitudes de frustración cuando no consigue resolver algún ejercicio, además de las interrupciones constantes durante las explicaciones. El 12 de mayo, debido a las continuas interrupciones de M.R.S uno de sus compañeros le grito que guardara silencio puesto que quería escuchar a la maestra. Ante dicha situación, la alumna reacciono llorando diciendo delante de todo el grupo clase “seño, perdóname, yo quiero estar callada y tranquila, pero es que no puedo”.

Ante esta confesión por parte de la alumna, tuve una serie de pensamientos y sentimientos encontrados. Por un lado, me sentí bastante triste por verla llorar e impotente por no poder hacer nada para que la sensación de culpabilidad que tenía M.R.S en ese momento desapareciera. Y, por otra parte, dicha situación me hizo parar, reflexionar y darme cuenta que realmente aún queda mucho camino por recorrer para que discentes como esta alumna no se sientan culpables por comportarse tal y como son. Por desgracia, aún hay miles de infantes que se sienten como M.R.S por el simple hecho de ser ellos/as mismos/as y por expresarse libremente ante su grupo-clase. Es por ello, que aún estamos bastante lejos de conseguir una educación igualitaria basada en la diversidad.

Con motivo de la celebración del Día de la Familia (15 de mayo) se les pidió a los discentes que dibujaran lo que para ellos significaba su familia, y a continuación se muestra el dibujo realizado por M.R.S



Imagen 3. M.R.S. María Magdalena Vera Ruiz

Tal y como se puede observar de forma objetiva, en el dibujo hay excesivos colores, una gran mezcla de figuras y poca organización espacial. Partiendo de un breve análisis semiótico, se puede decir que en casa se siente bastante feliz y cómoda, puesto que se ha dibujado junto todos los integrantes de su familia con los que convive. Sin embargo, se puede observar que algunos de los muñecos, como es el caso de la abuela o el padre, tienen una expresión facial triste. Este hecho se debe a que son las personas con las que ella tiene una relación algo más distante, debido a que están constantemente regañándola por no portarse adecuadamente. El hecho de que la pequeña conviva con todas estas personas puede ser igual de beneficioso que perjudicial, ya que también son más individuos que juzgan y critican la forma de ser y actuar de M.R.S

Por otra parte, y siguiendo este breve análisis, cabe destacar que se puede sobreentender que dicha alumna es realmente una niña feliz, puesto que tanto los colores como las formas que abundan en el dibujo, son colores y formas que transmiten sensación de tranquilidad, paz y felicidad. Aunque no debemos dejar de lado la escasa organización espacial que presenta el dibujo. Escasa organización que da una breve idea de cómo ella se organiza mentalmente para la elaboración de los deberes, o cualquier otra acción.

Entrevista con la alumna

Una vez que se observó de forma exclusiva el comportamiento y rendimiento de la alumna con TDAH, se procedió a realizarle una entrevista para conocerla en mayor profundidad. El cuestionario está formado por 17 preguntas organizadas en 4 ámbitos (ver Anexo 4). A continuación, se destacan las siguientes preguntas con las transcripciones exactas de la entrevista:

6) ¿Te da tiempo terminar los deberes o la seño te los tiene que mandar como tarea para casa? “Muy pocas veces me da tiempo terminar los deberes en clase y la seño me los tiene que mandar para casa, pero desde que la seño me da las cosas poco a poco, llevo menos tarea para casa”.

9) ¿Tienes tus cosas bien guardadas en la mochila, o tienes que estar pidiendo prestada la goma casi todos los días a tus compañeros porque la has podido perder? “No sé qué les pasa a mis cosas que siempre están perdidas. En casa me pasa lo mismo y mi mamá dice que tengo que acordarme de donde he puesto mis cosas porque ya no me va a comprar ni más gomas, ni lápices, ni sacapuntas...”

12) Cuando la seño te pregunta algo, cómo por ejemplo qué has hecho en el fin de semana o cuanto es 2X2, ¿piensas la respuesta o dices lo primero que se te pasa por la cabeza? “Siempre tengo muchas ganas de hablar, por lo que digo lo primero que pienso. Luego veo la cara de mi seño y entiendo que la respuesta que he dicho está mal, bajo la mano, la pienso y entonces ella se pone muy contenta porque he acertado”.

13) ¿Tienes muchos amigos y amigas? O ¿te gustaría tener más? “Tengo amigos, aunque me gustaría tener muchos más. En el recreo como siempre quiero estar corriendo, saltando y hablando se enfadan muchas veces, pero luego me piden perdón y seguimos jugando”.

17) ¿Eres feliz en la escuela o te sientes diferente al resto? “La seño siempre nos dice que todos somos diferentes y que eso es bonito, pero yo soy la que más me levanto de la silla en clase y mis amigos a veces se enfadan conmigo porque dicen que les molesto y ahí me siento algo triste”.

Nuevamente, se aprecia que el sentimiento por no destacar o ser igual que sus compañeros florece dentro de la pequeña alumna. Este hecho vuelve a hacer referencia sobre la importancia de trabajar dinámicas de cohesión de grupo, como las que se han citado en la entrevista con los docentes, y la necesidad de mostrar con total normalidad las diferencias de cada uno de nosotros, para intentar fomentar una educación real que dé cabida a todos los discentes, y excluya sentimientos como los que expone M.R.S.

Entrevista con la profesora de educación especial (PT)

Una vez que se conoce el punto de vista de la alumna, su familia y el profesorado que trabaja con ella de forma diaria, es interesante conocer la perspectiva que tiene la profesora de educación especial del centro. Para ello se elaboró un cuestionario de 16 preguntas abiertas (ver en Anexo 5). Al igual que con todos los instrumentos descritos hasta el momento, se ha seleccionado aquellos interrogantes de mayor relevancia

En primer lugar, **sería interesante que explicará qué es una PT y qué funciones desarrolla dicho profesional en los centros educativos, puesto que a menudo se escucha esas dos letras, pero pocas personas conocen el significado de estas.** “PT son las dos siglas más comunes que se utiliza dentro de la escuela para referirse al maestro/a de Pedagogía Terapéutica. A groso modo soy la profesional que trabaja de forma directa con aquellos alumnos/as que presentan dificultades o trastornos detectados, para ir paliando los déficits que pueden presentar y ayudarlos en su proceso de enseñanza-aprendizaje. También proporciono una serie de pautas a los tutores para que puedan trabajar con este alumnado dentro de su aula”.

4) ¿Qué es para usted trabajar desde una perspectiva inclusiva? “Para mí un reto constante puesto que no dispongo de los recursos necesarios para garantizar una educación inclusiva de verdad, pero bajo mis posibilidades intento que crear una educación equitativa y de calidad para todos mis alumnos/as independiente de sus habilidades y capacidades”.

Nuevamente se debe hacer alusión al escaso respaldo que el sistema educativo proporciona al personal docente, ya que no existe normativa alguna que fomente ni la formación del profesorado, ni el hecho de abastecer a los centros escolares con los recursos necesarios para atender a toda la diversidad existente. Por ejemplo, un alumno con déficit visual necesita unos materiales diferentes a los de sus compañeros para garantizar que pueda seguir el ritmo ordinario de la clase. Pues bien, dichos recursos no vienen proporcionados por parte del sistema educativo, sino que son asociaciones como la Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE) que dotan a los centros escolares de forma desinteresada de dichos materiales para garantizar la inclusión de estos discentes en la sociedad.

6) Cuando se detecta una posible necesidad educativa, ¿cuáles son los pasos que se deben seguir? “Pues es un proceso bastante largo, ya que, en primer lugar, y una vez firmado el consentimiento paterno para el estudio del alumno/a, transcurre un periodo de tres meses donde el tutor implanta medidas de adaptación metodológica. Una vez transcurrido dicho tiempo, se comunica el caso al orientador/a asignado al centro escolar y este/a comienza a realizar las pruebas necesarias para intentar llegar a un diagnóstico. Cuando ya se tiene el diagnóstico, se reúnen el/la orientador/a con el/la PT y el/la tutor/a para acordar las medidas necesarias”.

Desde mi punto de vista como personal docente, considero que la ruta que se sigue sí que es incluyente para todos los discentes puesto que trata a todos/as de forma igualitaria, rigiéndose por criterios que se adaptan a la circunstancia

que se estudia. Lo que no veo normal es el periodo de tiempo que debe pasar entre que se da la voz de alarma y se comienza con el estudio de caso, dejando de lado, nuevamente, la detección temprana. Hecho que tal y como se ha podido demostrar previamente es imprescindible para intentar subsanar los déficits que pueden llegar a presentar los alumnos con alguna necesidad educativa.

Para finalizar, **7) ¿Cómo definirías, bajo tu experiencia, el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad? Y 10) ¿Cuáles son las estrategias o pautas que recomiendas seguir con los discentes que presentan TDAH?**

“Bajo mi punto de vista es un trastorno conocido últimamente pero que realmente no se sabe mucho sobre él. Los casos que he tratado, como el de M.R.S, son casos donde el/la alumno/a quiere reprimir sus movimientos o nervios, pero realmente no puede. Yo lo definiría como frustrante para el niño/a y como invisible para las familias y su entorno, puesto que aparentemente son niños que no muestran aspectos preocupantes o que se reconocen a previa vista como es el Síndrome de Down. Y respecto a las estrategias, en primer lugar, a las familias les pido paciencia y que colaboren estrechamente con la escuela para continuar en su casa el trabajo que se lleva a cabo en la clase, y al tutor/a se le detalla pautas como dar órdenes claras y concisas o realizar un desglose de las actividades para que las vaya haciendo de forma pautada, además de llevar a cabo dinámicas de cohesión de grupo a nivel del grupo-clase.”

Cuestionario final con la familia

Como último instrumento de recogida de información y análisis de datos, se lleva a cabo un cuestionario final con la familia para así poder realizar una breve valoración cualitativa del progreso de su hija. El cuestionario cuenta con 13 ítems de respuestas múltiples cerradas y una valoración final (ver en Anexo 6).

1) ¿Sigues teniendo dificultades a la hora de prestar atención a los detalles, o esta problemática va desapareciendo de forma gradual? y 6) ¿Se sigue levantando de la silla con regularidad? Ambos padres marcan la opción de “a veces” puesto que en ocasiones parece que muestra más atención y se levanta menos, pero en otras ocasiones vuelve a tener las mismas dificultades”.

8) ¿Sigues necesitando ayuda para realizar las tareas? Ambos progenitores marcan la opción de Sí, además, explican que sigue con la rutina de juego durante el momento de la tarea.

12) ¿Ha empezado a comprender mejor las instrucciones en los juegos? En esta ocasión hay cierto desacuerdo entre las respuestas de los padres, puesto que la madre indica que a veces comprende mejor las instrucciones, frente al padre que refleja que no ha habido diferencia y sigue presentando dificultades. Sin embargo, ambos contestan que **Sí se relaciona mejor con sus iguales** a raíz de una mayor comprensión de las instrucciones de los juegos.

Para concluir dicho instrumento, se destaca la aportación cuantitativa y cualitativa que la madre realiza al final del cuestionario.

Madre:

Del 1 (ningún cambio) a 10 (cambio radical), ¿ha notado usted alguna mejora en la actitud y rendimiento de su hija? (Si lo desea, junto a la calificación numérica, puede dejar algún comentario al respecto)

6, es cierto que no ha experimentado un cambio radical, pero sí que he notado pequeños detalles de mejora a la hora de sociabilizar con sus compañeros, en la carga de tarea que lleva a casa y que en ciertas ocasiones piensa las cosas antes de hablar.

Gracias a la reflexión proporcionada por la madre, se puede apreciar una percepción de la evolución de M.R.S por parte de un agente externo a la escuela. Dicho pensamiento externo puede llegar a ser muy útil, ya que en muchas ocasiones cuando estamos de lleno en la resolución de alguna problemática no observamos la situación como lo puede hacer una persona que no esté involucrada en el escenario de trabajo, y puede transmitir una visión totalmente diferente a la que se tiene.

8- CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Una vez expuesto los resultados obtenidos de una forma objetiva, se da paso a reflexionar lo que estos aportan a la presente investigación y así poder corroborar la veracidad de las hipótesis planteadas.

En atención a la pregunta de investigación, tras los debates y las entrevistas llevadas a cabo se ha podido verificar que para poder garantizar una educación inclusiva y de calidad aún queda mucho camino por recorrer. Tal y como explica la profesional de educación especial, la falta de formación por parte del profesorado es evidente en el día a día, y tras lo analizado, se puede afirmar que este hecho tampoco pasa desapercibido entre la comunidad educativa, puesto que los propios docentes emiten una llamada de auxilio hacia el sistema educativo exigiendo que deben seguir formándose para poder realizar una práctica educativa de calidad, ya que es la única manera que los docentes tienen para poder dar respuesta a cada una de las necesidades educativas que conviven diariamente en los centros educativos. En definitiva, si se quiere conseguir una educación basada en la inclusión, uno de los aspectos principales para conseguirlo es proporcionar las herramientas y conocimientos suficientes a los docentes para trabajar con todos y todas por igual.

Otra de las hipótesis que se planteaba era que si una detección temprana de las necesidades podía paliar muchas las dificultades que suelen presentar los discentes. Bien es cierto que en muchas ocasiones dicha detección temprana es difícil de aplicar debido a que el sistema educativo no empieza a estudiar las necesidades educativas hasta que el alumno/a inicia la etapa de educación primaria (6 años), pero tras numerosos estudios, como el presente, se ha podido demostrar que la detección temprana es esencial para evitar que un discente siga aumentando sus dificultades.

De vuelta al objetivo principal de la investigación, se han mostrado diferentes perspectivas (familia, docentes, alumna) para analizar cuáles son las medidas que mejor se adaptan a la necesidad de TDAH presentada por M.R.S y de este modo proporcionar una visión más concreta del trastorno de déficit de atención e hiperactividad y así tener ciertos ítems y herramientas para poder aplicar en otros casos de TDAH. Es decir, gracias a los debates y entrevistas realizadas se ha plasmado la forma en la que los docentes trabajan la diversidad de TDAH, puesto que la gran mayoría coinciden en metodologías similares, como es dar instrucciones claras y concisas o realizar un desglose de las actividades que el alumno/a debe realizar.

Es muy importante tener presente esas metodologías ya que está científicamente comprobado que ayuda a los discentes con TDAH, pero si queremos avanzar para fomentar una educación inclusiva en todos los aspectos, se debe investigar sobre tendencias educativas innovadoras que se ajusten a la diversidad, ya que al igual que la sociedad y las necesidades educativas evolucionan y avanzan, la forma de trabajar también debe hacerlo, y que mejor que con metodologías progresistas.

Otros de los objetivos propuestos era identificar la diversidad existente dentro de la clase de 2ºA y a nivel de centro, y gracias a las continuas observaciones y entrevistas se ha podido dar luz y voz a cada una de estas, como es el TDAH, Síndrome de Down, TEA, entre otras muchas.

En la siguiente tabla se recoger a modo de síntesis las necesidades educativas detectadas, tanto a nivel interno de la clase de 2ºA, y a nivel de centro:

Tabla 6: Necesidades educativas detectadas a nivel de aula (2ºA)
Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)
Dificultades de aprendizaje en la lectoescritura
Dificultades de aprendizaje en el ámbito matemático
Necesidades educativas detectadas a nivel de centro
Trastorno del Espectro Autista (TEA)
Síndrome de Down
Capacidad intelectual límite
Dificultades de aprendizaje en la lectoescritura.
Síndrome de Asperge
Negativista desafiante

*Cuadro de creación propia

Tras los datos recogidos y comparándolos con el marco teórico elaborado, se ha reforzado la idea de que la presente investigación se ha centrado en una diversidad basada en necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad y sobredotación, y dentro de la diferenciación que hacen Krik y Chalfant (1984) en el tipo académico.

Tal y como se comentaba en la descripción de los gráficos y en el dibujo realizado por de M.R.S, ella muestra las características típicas de un discente que tiene el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, ya que como recoge el Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV), publicado por la American Psychiatric Association en su última versión (2013) este alumnado tiene cualidades muy características. Por ejemplo, una de sus cualidades es que la calidad de trabajo suele ser pobre, con una mala presentación, y dicha idea se puede observar en la mala gestión espacial que hace la alumna a la hora de elaborar el dibujo, o cuando expone que lleva mucha tarea para casa por no poder terminarla en clase, ya que se distrae. Esto último citado también hace referencia a otra de las características típicas de este alumnado, ya que suelen tener una baja velocidad de trabajo.

En definitiva, el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto actual, tiene como propósito fundamental la atención a la **diversidad**, y este hecho significa que los docentes deben pensar en las necesidades individuales de cada estudiante desde un punto de vista afectivo, cognitivo y social para fomentar un aprendizaje formativo, sin embargo, son aspectos que desde la práctica educativa actual se realizan de manera independiente. Es por ello, que la **psicopedagogía** debe valorar el entorno escolar, familiar y comunitario para crear una respuesta educativa en función a las necesidades de cada discente, garantizando de esta manera una educación basada en la diversidad y un entorno **inclusivo** e igualitario.

En relación a las limitaciones encontradas durante la investigación decir que la elección de una observación no predispuesta ha provocado ciertas dificultades a la hora de seleccionar y codificar la información más relevante, puesto que en ocasiones el volumen de información ha sido excesivamente grande, debido a que se han tenido en cuenta diversos aspectos importantes pero que quizás no tienen gran conexión con la pregunta de investigación planteada en el presente estudio. Es decir, se ha tenido que mostrar una alta capacidad crítica para seleccionar aquellos aspectos que realmente son imprescindibles en la investigación.

Como sugerencia para próximos trabajos de investigación se plantea el poder llevar a cabo una propuesta de intervención para comprobar si la metodología y las pautas expuestas para abordar la diversidad es eficaz para llegar a una educación inclusiva, y si realmente da respuesta a necesidades educativas como el TDAH.

Como perspectivas de futuro se espera que haya un aumento de investigaciones en el ámbito de la diversidad y que las aportaciones y descubrimientos que se han realizado en el presente proyecto sirva para orientar a futuros docentes que se encuentren en situaciones parecidas a la que se vive dentro del aula de 2ºA.

9- BIBLIOGRAFÍA

- AAIDD (2011). *Discapacidad Intelectual. Definición, Clasificación y Sistemas de Apoyo Social*. Madrid: Alianza Editorial
- Araque Hontangas, N. & Barrio de la Puente, J.L. (2010) Atención a la diversidad y desarrollo de procesos educativos inclusivos. *Prisma social*, 4, p. 1-37.
- Coello, M. et al. (2015). Orgullosamente diferentes. *Boletín oficial*, 1, (1) p. 1-3.
- DC, (27 de abril de 2021). Diario de campo de María Magdalena Vera Ruiz
- LEA (2016) Necesidades educativas especiales: ¿qué son las necesidades educativas especiales? En *Modulo I*. Unidad educativa Quitumbe.
- Leiva, J.J (2008). Interculturalidad, gestión de la convivencia y diversidad cultural en la escuela: un estudio de las actitudes del profesorado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46,(2) p. 1-14.
- López Francés, I. (2010) El grupo de discusión como estrategia metodológica de investigación: aplicación a un caso, *Edetania*, 38, 147-156.
- Mantilla, F. (2015) *Técnicas de muestreo: un enfoque a la investigación de mercados*. Universidad de las fuerzas armadas – ESPE. <http://www.repositorio.espe.edu.ec/>
- Ramos Calderón, J.A. (2021). Cuando se habla de diversidad, ¿de qué se habla? Una respuesta del sistema educativo. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 1, p. 77-96.
- Rodríguez, M. (2009). *Actas del X Congreso Internacional Gallego-Portugués de Psicopedagogía*. Braga.
- Rodríguez González, CT et al. (2017). Prevalencia del trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños de una localidad urbana. *Pediatría Atención Primaria*, 19(76), 311-320.
- Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Mac Graw Hill
- Serrano González-Tejero, J.M. & Pons Parra, R.M. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13, 1, 1-27.
- Still. (2012). *Guía práctica con recomendaciones de actuación para los centros educativos en los casos de alumnos con TDAH*. Fundación Adana.
- Toledo, U. (2003). Fenomenología del Mundo Social. *Cinta de Moebio. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*, (18). Consultado de <https://revistateoria.uchile.cl/index.php/CDM/article/view/26137/27435>

Trindade, V.A. (2016) Entrevistando en investigación cualitativa y los imprevistos en el trabajo de campo: de la entrevista semiestructurada a la entrevista no estructurada. En Universidad de la Plata (Ed), *Técnicas y estrategias en la investigación cualitativa*. (pp.6-105). Universidad de la plata.

Wicks-Nelson, R. y Israel, A. C. (2001). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Psicopatología del niño y del adolescente*. Prentice Hall.

Anexo 1

Sondeo de necesidades dentro del aula

NOMBRE: _____

RODEA LA IMAGEN CON LA QUE TE IDENTIFIQUES

1- Cuando la seño nos cuenta algo, yo estoy:



A) Escucho a la seño



B) Me distraigo



C) Hablo con mis compañeros

2- Cuando no entiendo algo:



A) Le pregunto a la seño



B) Me enfado



C) No me importa

3- Cuando hago la tarea en casa:



A) Juego mucho



B) Me ayudan



C) Estudio solo/a

4- Cuando me enfado con algún compañero:



A) Me peleo con él/ella



B) Hago las paces



C) Acudo a la maestra

5- En el recreo juego:



A) Solo/a



B) Con mis amigos/as



C) Con 1 amigo/a

6- Voy al colegio:



A) Feliz



B) Con miedo



C) Nervioso/a

Anexo 2

Grupo de discusión con los docentes

A continuación, se procederá a enumerar las preguntas que se realizará en el presente debate llevado a cabo el 4 de mayo de 2021 con el equipo de profesores del CEIP Alarcón Fernández de Arellano.

1) ¿Pensáis que la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales, como TDAH u otros trastornos o dificultades, es beneficioso para favorecer la aceptación de las diferencias por parte del alumnado?
2) ¿Qué tipo de necesidades educativas detectáis dentro de vuestra aula?
3) ¿Pensáis que estáis totalmente formados para atender a dicha necesidades, o, por lo contrario, os hace falta una formación más específica?
4) ¿Os sentís apoyados y respaldados por el sistema educativa actual, o, por lo contrario, tenéis la sensación de que estáis abandonados un poco a vuestra suerte basada en la metodología acierto-fallo?
5) ¿Cómo atendéis y trabajáis con la alumna de 2ºA que presenta Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)?
6) ¿De qué forma gestionáis dentro del aula, a nivel de grupo-clase, la demanda presentada por dicha alumna?
7) ¿Cuáles son los pasos que se sigue desde el momento en que se detecta una necesidad, hasta que pasa a ser atendida dentro de la clase ordinaria?
8) ¿Consideráis que es imprescindible que exista una adecuada coordinación entre docentes y familia para dar respuesta a todas las necesidades existentes?
9) Siguiendo el interrogante anterior, ¿participa y colabora la familia de la alumna con TDAH en el centro escolar para favorecer su proceso de enseñanza-aprendizaje?

*Cuadro de creación propia.

Anexo 2: Respuesta de los docentes al grupo de discusión

<p>1) ¿Pensáis que la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales, como TDAH u otros trastornos o dificultades, es beneficioso para favorecer la aceptación de las diferencias por parte del alumnado?</p>	<p>Director: Sí, para poder educar a nuestro alumnado en una educación inclusiva respetando y visualizando todas las diversidades existentes, es muy importante que en primer lugar aprendan a convivir con ellas sin verlo como alguna fuera de lo común, sino al revés, que interioricen la idea de cada uno de nosotros somos iguales y eso es muy enriquecedor.</p>
<p>2) ¿Qué tipo de necesidades educativas detectáis dentro de vuestra aula?</p>	<p>Todos los docentes: hay numerosas necesidades educativas, algunas de ellas son: Trastorno de Espectro Autista, Síndrome de Down, Dificultades de Aprendizaje, TDAH, etcétera.</p>
<p>3) ¿Pensáis que estáis totalmente formados para atender a dicha necesidades, o, por lo contrario, os hace falta una formación más específica?</p>	<p>No, a día de hoy nos falta mucha formación para dar respuesta a cada una de las necesidades.</p> <p>Tutora 1ªA: Es cierto que como maestra en muchas ocasiones siento frustración por no saber cómo actuar ante dichas necesidades, pero también es cierto que nosotros en la universidad no hemos recibido las herramientas necesarias para dar respuesta a los cientos de necesidades educativas especiales existentes o que cada año van surgiendo, y somos nosotros los que a título personal sacamos tiempo y dinero para no dejar de formarnos.</p> <p>Tutor de 5º: dicho tema nos afecta personalmente, ya que parece que somos nosotros los que nos queremos incluir a todos los discentes dentro de nuestra práctica educativa.</p> <p>Jefa de estudios: nosotros/as como profesionales de la educación estamos luchando por una educación de calidad para todos nuestros alumnos/as independientemente de sus capacidades o habilidades, por eso, también estamos en lucha con el sistema educativo exigiendo una formación continua para el profesorado y así estos sepan cómo trabajar con alumnos con TDAH, Síndrome de Down, entre otros muchos, sin sentir un sentimiento de frustración</p>

<p>4) ¿Os sentís apoyados y respaldados por el sistema educativa actual, o, por lo contrario, tenéis la sensación de que estáis abandonados un poco a vuestra suerte basada en la metodología acierto-fallo?</p>	<p>Jefa de estudios: para nada estamos respaldados por el sistema educativo y mucho menos por su normativa. Desde las altas esferas solo saben exigir una realidad que no es compatible con lo que realmente suceden en los centros educativos, dejando de lado las necesidades básicas como es el fomento de la formación del profesorado o el abastecimiento de los recursos necesarios para garantizar que se cubren todas las necesidades de los discentes.</p>
<p>5) ¿Cómo atendéis y trabajáis con la alumna de 2ºA que presenta Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)?</p>	<p>Tutora 2ºB: se le da órdenes claras y concisas para que entienda lo que debe hacer.</p> <p>Tutora 2ºA: intento secuenciar las actividades para que vaya realizándolas poco a poco, puesto que cuando ve varios ejercicios juntos se bloquea y desconecta.</p>
<p>6) ¿De qué forma gestionáis dentro del aula, a nivel de grupo-clase, la demanda presentada por dicha alumna?</p>	<p>Tutora 2ºA: Para fomentar la cohesión de grupo se llevan a cabo dinámicas con el grupo-clase, como por ejemplo el ovillo de lana.</p>
<p>7) ¿Cuáles son los pasos que se sigue desde el momento en que se detecta una necesidad, hasta que pasa a ser atendida dentro de la clase ordinaria?</p>	<p>Profesora de educación especial: Son diversos. En primer lugar, el tutor se debe poner en contacto con la familia del alumno/a que presenta las dificultades para informarle y que estos firmen el consentimiento para empezar a gestionar el protocolo de diagnóstico. Aunque parezca mentira son numerosos los casos donde la familia se niega a firmar dicho consentimiento. En ese caso, todo se paraliza.</p> <p>En segundo lugar, y con el consentimiento firmado, el tutor debe introducir dentro de su práctica educativa adaptaciones metodológicas para intentar dar respuesta a las necesidades del discente. Una vez pasado el periodo de tres meses donde el tutor modifica la metodología de su práctica educativa, aparece en escena la orientadora del centro, ya que comienza con la evaluación psicopedagógica. Dicho proceso de evaluación puede demorarse durante varios meses, pero una vez que se tiene el diagnóstico, se lleva a cabo una reunión entre la orientador/a, profesional de educación</p>

	<p>especial y tutor/a donde se registran las pautas que se deben seguir, como puede ser adaptaciones curriculares significativas o no significativas, flexibilizaciones metodológicas, agrupamientos flexibles, entre otras muchas.</p>
<p>8) ¿Consideráis que es imprescindible que exista una adecuada coordinación entre docentes y familia para dar respuesta a todas las necesidades existentes?</p>	<p>Todos los docentes respondieron con un sí rotundo.</p> <p>La profesora de educación especial: siempre es necesario una correcta coordinación, pero en los alumnos/as con necesidades educativas especiales es mucho más necesario e imprescindible una comunicación fluida entre familia-escuela. Por ejemplo, en el caso de M.R.S que presenta TDAH si no existiera una constante coordinación y comunicación entre centro y familia, no se podría continuar en casa el trabajo iniciado en clase, aspecto que ralentizaría considerablemente el avance del proceso de enseñanza-aprendizaje de esta alumna, puesto que necesita tener unos hábitos de estudios muy pautados.</p>
<p>9) Siguiendo el interrogante anterior, ¿participa y colabora la familia de la alumna con TDAH en el centro escolar para favorecer su proceso de enseñanza-aprendizaje?</p>	<p>Tutora 2ªA: la verdad es que hemos tenido mucha suerte con la familia de M.R.S puesto que colabora activamente en todos los procesos, siguiendo en casa las pautas que se les proporcionada desde el centro.</p> <p>Esta colaboración se agradece muchísimo.</p>

*Cuadro de creación propia.

Anexo 3

Entrevista inicial con la familia

A continuación, se mostrarán las preguntas que se llevarán a cabo durante la entrevista inicial con la familia de la alumna que presente Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH):

Dimensión 1: Antecedentes familiares
1) ¿Se conoce algún caso de TDAH dentro de la familia? (padre, madre, tíos, etcétera)
Dimensión 2: Información relevante
2) ¿Transcurrió con normalidad el embarazo?
3) ¿Hubo alguna dificultad durante el parto?
4) El desarrollo psicomotor de la alumna, ¿se ajustaba a lo esperado de su edad?
5) A nivel de desarrollo neurosensorial, ¿ha presentado alguna dificultad?
Dimensión 3: Antecedentes e indicadores durante el primer año de vida
6) ¿Ha sufrido algún trastorno del sueño?
7) ¿Mostraba actitudes negativas, como rabietas, durante la alimentación?
8) ¿Era muy sensible a los ruidos y sonidos elevados?
9) ¿Tenía una actitud irritable de forma continua?
10) ¿Lloraba en exceso con numerosas rabietas?
Dimensión 4: Indicadores del juego de los 12 meses a los 5 años
11) ¿Ha preferido los juegos deportivos o de ejercicio, en lugar de juego educativos como puzles?
12) ¿Le ha dado la función adecuada a cada uno de sus juguetes?
13) ¿Era capaz de jugar con otros niños/as sin crear excesivos conflictos?
14) ¿Proponía juegos y actividades de grupo?
Dimensión 5: Indicadores del aprendizaje, conducta y socialización
15) ¿Tiene o ha tenido problemas de aprendizaje escolar: letras, números, colores, formas, etcétera?
16) ¿Tiene problemas en el uso de las manos (motricidad fina), como es el hecho de hacer manualidades?
17) ¿Realiza dibujos de figuras y entiende la figura humana a través del dibujo?
18) ¿Manifiesta conductas violentas hacía otros niños/as?
19) ¿Es capaz de mantener la atención más de 15 minutos en alguna explicación?
20) ¿Puede estar sentada más de 15 o 20 minutos sin moverse de la silla?

*Cuadro de creación propia.

Anexo 3 Respuesta de las familias a la entrevista inicial

Dimensión 1: Antecedentes familiares	Respuesta de la familia
1) ¿Se conoce algún caso de TDAH dentro de la familia? (padre, madre, tíos, etcétera)	No, pero su tío también era muy nervioso de pequeño
Dimensión 2: Información relevante	Respuesta de la familia
2) ¿Transcurrió con normalidad el embarazo?	Sí.
3) ¿Hubo alguna dificultad durante el parto?	No.
4) El desarrollo psicomotor de la alumna, ¿se ajustaba a lo esperado de su edad?	Sí.
5) A nivel de desarrollo neurosensorial, ¿ha presentado alguna dificultad?	No.
Dimensión 3: Antecedentes e indicadores durante el primer año de vida	Respuesta de la familia
6) ¿Ha sufrido algún trastorno del sueño?	Se despertaba de pequeña, pero como cualquier niño/a pequeño/a.
7) ¿Mostraba actitudes negativas, como rabietas, durante la alimentación?	Sí, porque quería bajarse constantemente de la trona.
8) ¿Era muy sensible a los ruidos y sonidos elevados?	Sí, de pequeña lo pasaba muy mal en los sitios con música elevada.
9) ¿Tenía una actitud irritable de forma continua?	Sí, gran parte provocado por los ruidos y dicha rabieta le duraba durante horas.
10) ¿Lloraba en exceso con numerosas rabietas?	Sí, constantemente
Dimensión 4: Indicadores del juego de los 12 meses a los 5 años	Respuesta de la familia
11) ¿Ha preferido los juegos deportivos o de ejercicio, en lugar de juego educativos como puzles?	Siempre ha preferido los juegos de contacto, donde podía moverse sin limitaciones.
12) ¿Le ha dado la función adecuada a cada uno de sus juguetes?	Si, aunque a veces gracias a su gran imaginación, cambiaba la función del juego.
13) ¿Era capaz de jugar con otros niños/as sin crear excesivos conflictos?	No, siempre ha tenido problema a la hora de relacionarse debido a los nervios y poca capacidad de atención que tiene.
14) ¿Proponía juegos y actividades de grupo?	Sí, pero pocos niños/as seguían sus instrucciones.
Dimensión 5: Indicadores del aprendizaje, conducta y socialización	Respuesta de la familia
15) ¿Tiene o ha tenido problemas de aprendizaje escolar: letras, números, colores, formas, etcétera?	Sí, debido a la escasa atención que presta en clase. Sobre todo, en matemáticas y lengua.
16) ¿Tiene problemas en el uso de las manos (motricidad fina), como es el hecho de hacer manualidades?	No por el manejo de las manos, sino por la poca paciencia.
17) ¿Realiza dibujos de figuras y entiende la figura humana a través del dibujo?	Sí.

18) ¿Manifiesta conductas violentas hacia otros niños/as?	No.
19) ¿Es capaz de mantener la atención más de 15 minutos en alguna explicación?	No, le cuesta muchísimo.
20) ¿Puede estar sentada más de 15 o 20 minutos sin moverse de la silla?	Cada vez va mejorando más, pero a día de hoy no aguanta más de 10 minutos sin moverse.

*Cuadro de creación propia

Anexo 4

Entrevista con la alumna

A continuación, se muestran las preguntas realizadas a la alumna que presente el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad. Como breve aclaración se debe tener en cuenta que la presente entrevista está destinada a una niña de 8 años, por lo que el lenguaje empleado está en consonancia a su edad y para que todo este proceso le sea mucho más ameno y distendido, intentando que este lo más cómoda posible.

ÁMBITO PERSONAL	
1) ¿Cómo te llamas?	
2) ¿Cuántos años tienes?	
3) ¿Tienes hermanos o hermanas? Y en el caso de ser afirmativa, ¿cómo te llevas con él o ella?	
ÁMBITO ESCOLAR	
4) Cuando la seño está explicando algo en clase, ¿te parece interesante o te aburres?	
5) Cuando la seño o algún compañero/a te habla, ¿lo escuchas o tienes ganas de irte a hacer otra cosa?	
6) ¿Te da tiempo terminar los deberes o la seño te los tiene que mandar como tarea para casa?	
7) Cuando estas en Educación Física, ¿entiendes cómo se tiene que jugar a los juegos, o piensas que la seño siempre quiere jugar a juegos muy difíciles?	
8) ¿Crees que la seño quiere que pases mucho tiempo sentado en tu silla y por eso quieres levantarte de ella siempre que puedes?	
9) ¿Tienes tus cosas bien guardadas en la mochila, o tienes que estar pidiendo prestada la goma casi todos los días a tus compañeros porque la has podido perder?	
10) Cuando la seño u otro compañero está hablando y pregunta alguna cosa, ¿levantas la mano y esperas a que te den permiso para hablar o hablas cuando quieres?	
11) ¿Hablas mucho en clase con tus compañeros?	
12) Cuando la seño te pregunta algo, cómo por ejemplo qué has hecho en el fin de semana o cuanto es 2X2, ¿piensas la respuesta o dices lo primero que se te pasa por la cabeza?	
ÁMBITO SOCIAL	
13) ¿Tienes muchos amigos y amigas? O ¿te gustaría tener más?	
14) Cuando sales al recreo, ¿juegas con tus amigos o se suelen enfadar porque eres algo nerviosa?	
INTERES PERSONALES	
15) ¿Qué te gusta hacer por las tardes después del cole?	

16) ¿Prefieres estar en casa tranquila jugando con tus juguetes o prefieres estar haciendo cosas como correr, saltar, hacer deporte?

17) ¿Eres feliz en la escuela, o te sientes diferente al resto?

*Cuadro de creación propia

Anexo 4: Respuesta de la alumna a su entrevista

ÁMBITO PERSONAL	Respuesta de la alumna
1) ¿Cómo te llamas?	M.R.S
2) ¿Cuántos años tienes?	8 años.
3) ¿Tienes hermanos o hermanas? Y en el caso de ser afirmativa, ¿cómo te llevas con él o ella?	Si, y me llevo muy bien.
ÁMBITO ESCOLAR	Respuesta de la alumna
4) Cuando la seño está explicando algo en clase, ¿te parece interesante o te aburres?	La gran mayoría de las veces me parece bastante aburrido, por eso me levanto de la silla.
5) Cuando la seño o algún compañero/a te habla, ¿lo escuchas o tienes ganas de irte a hacer otra cosa?	La verdad es que intento escucharlos pero tengo muchas más ganas de irme.
6) ¿Te da tiempo terminar los deberes o la seño te los tiene que mandar como tarea para casa?	No me da tiempo, creo que la seño pone muchos deberes, o yo soy mucho más lenta que mis compañeros/as.
7) Cuando estas en Educación Física, ¿entiendes cómo se tiene que jugar a los juegos, o piensas que la seño siempre quiere jugar a juegos muy difíciles?	Antes me costaba más trabajo entenderlos porque la seño decía muchas cosas a la vez, pero ahora cuando me lo explica poco a poco lo voy entendiendo mucho mejor. Y me encanta la Educación Física.
8) ¿Crees que la seño quiere que pases mucho tiempo sentado en tu silla y por eso quieres levantarte de ella siempre que puedes?	Sí, prefiero estar de pie o en el patio jugando.
9) ¿Tienes tus cosas bien guardadas en la mochila, o tienes que estar pidiendo prestada la goma casi todos los días a tus compañeros porque la has podido perder?	Casi nunca encuentro nada. Me pasa lo mismo que en casa. Mi mamá me dice lo mismo que mi seño, que tengo que ser más ordenada y cuidar mis cosas.
10) Cuando la seño u otro compañero está hablando y pregunta alguna cosa, ¿levantas la mano y esperas a que te den permiso para hablar o hablas cuando quieres?	¡Uy! esa norma me la ha escrito la seño en la mesa porque siempre se me olvida y hablo antes de tiempo.
11) ¿Hablas mucho en clase con tus compañeros?	Sí, me gusta mucho hablar. La seño siempre me dice que si desayuno lengua.

12) Cuándo la seño te pregunta algo, cómo por ejemplo qué has hecho en el fin de semana o cuanto es 2X2, ¿piensas la respuesta o dices lo primero que se te pasa por la cabeza?	Siempre digo lo primero que pienso. Muchas veces me enfado conmigo misma porque por hablar rápido digo la respuesta mal.
ÁMBITO SOCIAL	Respuesta de la alumna
13) ¿Tienes muchos amigos y amigas? O ¿te gustaría tener más?	Tengo amigos, pero muchas veces se enfadan conmigo.
14) Cuando sales al recreo, ¿juegas con tus amigos o se suelen enfadar porque eres algo nerviosa?	Ellos siempre quieren jugar a lo mismo o estar hablando y yo me aburro porque prefiero correr, entonces algunos compañeros se enfadan, pero otras veces no y jugamos todos juntos.
INTERES PERSONALES	Respuesta de la alumna
15) ¿Qué te gusta hacer por las tardes después del cole?	Me encanta ir al parque a jugar, pero mi mamá me dice que primero tengo que hacer los deberes y luego vamos al parque.
16) ¿Prefieres estar en casa tranquila jugando con tus juguetes o prefieres estar haciendo cosas como correr, saltar, hacer deporte?	Prefiero estar corriendo y haciendo deporte. Quedarse en casa es muy aburrido.
17) ¿Eres feliz en la escuela, o te sientes diferente al resto?	Soy muy feliz, pero a veces me gustaría no levantarme tanto y parecerme algo a mis compañeros.

*Cuadro de creación propia.

Anexo 5

Entrevista con la especialista de educación especial

A continuación, se recogen las preguntas que se le ha realizado a la especialista de educación especial.

1- ¿Cómo se llama?
2- En primer lugar, sería interesante que explicará qué es una PT y qué funciones desarrolla dicho profesional en los centros educativos, puesto que a menudo se escucha esas dos letras, pero pocas personas conocen el significado de estas.
3- ¿Cuántos años lleva ejerciendo como profesional de la educación especial?
4- ¿Qué es para usted trabajar desde una perspectiva inclusiva?
5- ¿Crees que realmente se está luchando por una educación igualitaria y equitativa para todos/as, o simplemente son discursos meramente políticos que no llegan a trascender a la práctica educativa?
6- Cuando se detecta una posible necesidad educativa, ¿cuáles son los pasos que se deben seguir?
7- ¿Cómo definirías, bajo tu experiencia, el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad?
8- ¿Crees que tras los últimos años ha habido un aumento significativo de chicos/as que sufren TDHA? Y, ¿a qué crees que se puede deber?
9- ¿Cómo actúas cuando llega a tu aula un nuevo caso de TDAH?
10- ¿Cuáles son las estrategias o pautas que recomiendas seguir con los discentes que presentan TDAH?
11- ¿Cuáles son los recursos o adaptaciones que más empleas o que más necesitan los alumnos con TDAH?
12- ¿Consideras que es imprescindible una correcta coordinación entre docentes, familias y especialista de educación especial?
13- ¿Crees que el profesorado debería mejorar su formación profesional para desarrollar una práctica educativa más individualizada en función a las posibles necesidades educativas que suelen coexistir dentro de un aula, o por lo contrario piensas que estar correctamente formados?
14- Normalmente las familias suelen tener una actitud positiva en relación a la colaboración, o suelen mostrar cierto desagrado por que su hijo/a acuda a sus sesiones?
15- ¿Sientes que las instituciones respaldan vuestro trabajo, o, por lo contrario, tienes la sensación de que os dan un poco de lado por ser “diferentes”?
16- Si pudiera hacer alguna mejora dentro la actual ley educativa para dar una mayor respuesta a las distintas necesidades existentes, como es el TDAH, ¿qué haría?

*Cuadro de creación propia.

Anexo 5: Respuesta a la entrevista de la especialista de educación especial

1- ¿Cómo se llama?	N.C.R
2- En primer lugar, sería interesante que explicará qué es una PT y qué funciones desarrolla dicho profesional en los centros educativos, puesto que a menudo se escucha esas dos letras, pero pocas personas conocen el significado de estas.	PT son las dos siglas más comunes que se utiliza dentro de la escuela para referirse al maestro/a de Pedagogía Terapéutica. A groso modo soy la profesional que trabaja de forma directa con aquellos alumnos/as que presentan dificultades o trastornos detectados, para ir paliando los déficits que pueden presentar y ayudarlos en su proceso de enseñanza-aprendizaje. También proporciono una serie de pautas a los tutores para que puedan trabajar con este alumnado dentro de su aula.
3- ¿Cuántos años lleva ejerciendo como profesional de la educación especial?	Llevo ejerciendo 15 años.
4- ¿Qué es para usted trabajar desde una perspectiva inclusiva?	Para mí un reto constante puesto que no dispongo de los recursos necesarios para garantizar una educación inclusiva de verdad, pero bajo mis posibilidades intento que crear una educación equitativa y de calidad para todos mis alumnos/as independiente de sus habilidades y capacidades.
5- ¿Crees que realmente se está luchando por una educación igualitaria y equitativa para todos/as, o simplemente son discursos meramente políticos que no llegan a trascender a la práctica educativa?	Bajo mi punto de vista son meramente discursos políticos, puesto que, si realmente se estuviera luchando por una educación igualitaria y equitativa, el gobierno destinaria más fondos económicos para la formación del profesorado y para dotar a los centros de todos los recursos necesarios. Además, se aumentaría las plantillas de docentes, bajando las ratios, puesto que es un factor imprescindible para empezar a ofrecer una práctica educativa de calidad teniendo presente las diversidades existentes.
6- Cuando se detecta una posible necesidad educativa, ¿cuáles son los pasos que se deben seguir?	Pues es un proceso bastante largo, ya que, en primer lugar, y una vez firmado el consentimiento paterno para el estudio del alumno/a, transcurre un periodo de tres meses donde el tutor implanta medidas de adaptación metodológica. Una vez transcurrido dicho tiempo, se comunica el

	<p>caso al orientador/a asignado al centro escolar y este/a comienza a realizar las pruebas necesarias para intentar llegar a un diagnóstico. Cuando ya se tiene el diagnóstico, se reúnen el/la orientador/a con el/la PT y el/la tutor/a para acordar las medidas necesarias</p>
<p>7- ¿Cómo definirías, bajo tu experiencia, el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad?</p>	<p>Bajo mi punto de vista es un trastorno conocido últimamente pero que realmente no se sabe mucho sobre él. Los casos que he tratado, como el de M.R.S, son casos donde el/la alumno/a quiere reprimir sus movimientos o nervios, pero realmente no puede. Yo lo definiría como frustrante para el niño/a y como invisible para las familias y su entorno, puesto que aparentemente son niños que no muestran aspectos preocupantes o que se reconocen a previa vista como es el Síndrome de Down.</p>
<p>8- ¿Crees que tras los últimos años ha habido un aumento significativo de chicos/as que sufren TDHA? Y, ¿a qué crees que se puede deber?</p>	<p>Sí, creo que ha habido un gran aumento por dos consecuencias directas. La primera de ellas es que se acaba etiquetando a todos aquellos alumnos que son movidos con las siglas de TDAH, y que quizás anteriormente al no promoverse la importancia de un diagnóstico, pues pasaban más desapercibidos. En segundo lugar, el uso excesivo de las nuevas tecnologías está provocando estragos en el desarrollo cognitivo de nuestros jóvenes.</p>
<p>9- ¿Cómo actúas cuando llega a tu aula un nuevo caso de TDAH?</p>	<p>Pues la verdad que al igual que cuando llega otro discente, intento crear un ambiente distendido donde se encuentre cómodo, ya que dicho hecho va a favorecer significativamente el buen comienzo de este/a en su tratamiento educativo.</p>
<p>10- ¿Cuáles son las estrategias o pautas que recomiendas seguir con los discentes que presentan TDAH?</p>	<p>En primer lugar, a las familias les pido paciencia y que colaboren estrechamente con la escuela para continuar en su casa el trabajo que se lleva a cabo en la clase, y en segundo lugar, al tutor/a se le detalla pautas como dar órdenes claras y concisas o realizar un desglose de las actividades para que las vaya haciendo de forma pautada, además de llevar a</p>

	cabo dinámicas de cohesión de grupo a nivel del grupo-clase
11- ¿Cuáles son los recursos o adaptaciones que más empleas o que más necesitan los alumnos con TDAH?	Generalmente recursos donde se evite la distracción continua y muestren ordenes claras y concisas para evitar que se bloquee y aparezca el sentimiento de frustración.
12- ¿Consideras que es imprescindible una correcta coordinación entre docentes, familias y especialista de educación especial?	Sin lugar a dudas, una correcta coordinación va a favorecer significativamente al progreso del alumnado con necesidades educativas especiales.
13- ¿Crees que el profesorado debería mejorar su formación profesional para desarrollar una práctica educativa más individualizada en función a las posibles necesidades educativas que suelen coexistir dentro de un aula, o por lo contrario piensas que estar correctamente formados?	Como citaba mi compañera en el grupo de discusión, el profesorado ya es consciente que falta formación. Es por ello, que poco a poco y bajo las posibilidades de cada uno/a, vamos ampliando nuestra formación profesional.
14- Normalmente las familias suelen tener una actitud positiva en relación a la colaboración, o suelen mostrar cierto desagrado por que su hijo/a acuda a sus sesiones?	Como he comentado también en el grupo de discusión, en relación a las familias nos encontramos de todo: familias que son bastante colaboradoras, y, por el contrario, familias que se niegan ver la realidad de sus hijos/as y piensan que evitando que acudan a mis clases los están.
15- ¿Sientes que las instituciones respaldan vuestro trabajo, o, por lo contrario, tienes la sensación de que os dan un poco de lado por ser "diferentes"?	Como he dicho previamente, y bajo mi punto de vista, la institución educativa no tiene presente a ningún ámbito de la educación, y obviamente, hay también vamos incluidos nosotros.
16- Si pudiera hacer alguna mejora dentro la actual ley educativa para dar una mayor respuesta a las distintas necesidades existentes, como es el TDAH, ¿qué haría?	Pues como he dicho previamente, aumentaría los recursos educativos dentro de los centros escolares, bajaría los ratios dentro de las aulas y ampliaría la plantilla de docentes para que tanto los alumnos con necesidades, y sin ellas, puedan recibir una educación individualizada y equitativa.

*Cuadro de creación propia.

Anexo 6

Cuestionario final para la familia

Tras las distintas entrevistas y debates con todos los agentes implicados en el proceso de investigación, se procede a realizar un cuestionario final a la familia de la alumna con TDAH para conocer si en la temporalización del presente estudio, esta ha mostrado cierto grado de mejora ante la dificultad que presenta.

ITEMS	SI	A VECES	NO
1-¿ Sigue teniendo dificultades a la hora de prestar atención a los detalles, o esta problemática va desapareciendo de forma gradual?			
2- ¿ Sigue llevando bastante carga de tarea a casa por no finalizarla en clase, o esta ha disminuido?			
3-¿ Tiene las mismas dificultades para organizar su tarea y actividades?			
4-¿ Sigue distrayéndose con estímulos insignificantes?			
5- ¿ Se sigue moviendo en exceso cuando está sentada?			
6- ¿ Se sigue levantando de la silla con regularidad?			
7- ¿ Sigue respondiendo de forma precipitada a las cuestiones que se le realiza?			
8- ¿ Sigue necesitando ayuda para realizar las tareas?			
9- ¿ Tiene las mismas dificultades para respetar el turno de palabra, o por lo contrario, ha empezado a controlarse?			
10- ¿ Evita las tareas que conlleva un gran esfuerzo mental, o ha empezado a realizarlas?			
11-¿ Sigue hablando en exceso?			
12- ¿ Ha empezado a comprender mejor las instrucciones en los juegos?			
13- ¿ Se relaciona con mayor facilidad entre sus iguales?			

*Cuadro de creación propia

-Del 1 (ningún cambio) a 10 (cambio radical), ¿ha notado usted alguna mejora en la actitud y rendimiento de su hija? (Si lo desea, junto a la calificación numérica, puede dejar algún comentario al respecto)

Anexo 6: Respuesta de la familia al cuestionario final

Tras las distintas entrevistas y debates con todos los agentes implicados en el proceso de investigación, se procede a realizar un cuestionario final a la familia de la alumna con TDAH para conocer si en la temporalización del presente estudio, esta ha mostrado cierto grado de mejora ante la dificultad que presenta.

MADRE:

ITEMS	SI	A VECES	NO
1-¿Sigue teniendo dificultades a la hora de prestar atención a los detalles, o esta problemática va desapareciendo de forma gradual?			
2- ¿Sigue llevando bastante carga de tarea a casa por no finalizarla en clase, o esta ha disminuido?			
3-¿Tiene las mismas dificultades para organizar su tarea y actividades?			
4-¿Sigue distrayéndose con estímulos insignificantes?			
5- ¿Se sigue moviendo en exceso cuando está sentada?			
6- ¿Se sigue levantando de la silla con regularidad?			
7- ¿Sigue respondiendo de forma precipitada a las cuestiones que se le realiza?			
8- ¿Sigue necesitando ayuda para realizar las tareas?			
9- ¿Tiene las mismas dificultades para respetar el turno de palabra, o por lo contrario, ha empezado a controlarse?			
10- ¿Evita las tareas que conlleva un gran esfuerzo mental, o ha empezado a realizarlas?			
11-¿Sigue hablando en exceso?			
12- ¿Ha empezado a comprender mejor las instrucciones en los juegos?			
13- ¿Se relaciona con mayor facilidad entre sus iguales?			

*Cuadro de creación propia

-Del 1 (ningún cambio) a 10 (cambio radical), ¿ha notado usted alguna mejora en la actitud y rendimiento de su hija? (Si lo desea, junto a la calificación numérica, puede dejar algún comentario al respecto)

6, es cierto que no ha experimentado un cambio radical, pero sí que he notado pequeños detalles de mejora a la hora de sociabilizar con sus compañeros, en la carga de tarea que lleva a casa y que en ciertas ocasiones piensa las cosas antes de hablar.

Anexo 6: Respuesta de la familia al cuestionario final

Tras las distintas entrevistas y debates con todos los agentes implicados en el proceso de investigación, se procede a realizar un cuestionario final a la familia de la alumna con TDAH para conocer si en la temporalización del presente estudio, esta ha mostrado cierto grado de mejora ante la dificultad que presenta.

PADRE:

ITEMS	SI	A VECES	NO
1-¿Sigue teniendo dificultades a la hora de prestar atención a los detalles, o esta problemática va desapareciendo de forma gradual?			
2- ¿Sigue llevando bastante carga de tarea a casa por no finalizarla en clase, o esta ha disminuido?			
3-¿Tiene las mismas dificultades para organizar su tarea y actividades?			
4-¿Sigue distrayéndose con estímulos insignificantes?			
5- ¿Se sigue moviendo en exceso cuando está sentada?			
6- ¿Se sigue levantando de la silla con regularidad?			
7- ¿Sigue respondiendo de forma precipitada a las cuestiones que se le realiza?			
8- ¿Sigue necesitando ayuda para realizar las tareas?			
9- ¿Tiene las mismas dificultades para respetar el turno de palabra, o por lo contrario, ha empezado a controlarse?			
10- ¿Evita las tareas que conlleva un gran esfuerzo mental, o ha empezado a realizarlas?			
11-¿Sigue hablando en exceso?			
12- ¿Ha empezado a comprender mejor las instrucciones en los juegos?			
13- ¿Se relaciona con mayor facilidad entre sus iguales?			

*Cuadro de creación propia

-Del 1 (ningún cambio) a 10 (cambio radical), ¿ha notado usted alguna mejora en la actitud y rendimiento de su hija? (Si lo desea, junto a la calificación numérica, puede dejar algún comentario al respecto)

7, ya que si he notado cierta mejoraría ante su rendimiento académico y sus habilidades sociales, aunque somos conscientes que todavía queda mucho camino por recorrer.

Anexo 7

Diario de campo

26 de abril de 2021

Comenzamos con la observación directa no predispuesta del grupo clase para detectar las posibles necesidades existente dentro del grupo 2ºA.

Nuevamente M.R.S. no ha traído los deberes terminados desde casa. Su madre, previamente a la hora de inicio de clase, se puso en contacto conmigo para prevenirme de la situación, ya que ayer paso un día bastante malo a nivel conductual.

Cuando empezamos la clase, M.R.S no para de levantarse y de interrumpir, hecho que no sienta muy bien al resto de sus compañeros puesto que quieren seguir el ritmo de clase.

En la hora del recreo, observo que tiene una serie de disputas con dos de sus compañeros a causa del juego elegido. Cuando entramos en clase llevamos a cabo una asamblea para hablar de lo ocurrido y una de sus compañeras intervino para defender a M.R.S diciendo que es verdad que es algo inquieta pero que su madre le ha enseñado que si queremos a un amigo/a tienen que respetarlo/a tal y como es. Ante dicho hecho, el grupo-clase guarda silencio durante unos segundos y otro discente propone hacer un abrazo grupal imaginario, ya que por el COVID no se pueden abrazar físicamente, para solucionar el problema y volver a ser amigos. Ante esto, M.R.S se vuelve muy feliz a su mesa y finaliza la jornada escolar mucho más tranquila.

Por otra parte, sería interesante nombrar también la necesidad de dificultad de aprendizaje en la lectoescritura que presenta el alumno W.E.A. Dicha dificultad se manifiesta a través de la problemática para interiorizar correctamente la conciencia fonológica, que es imprescindible para el proceso de lectura y escritura. Por lo que dicho alumno comete excesivos errores a la hora de escribir, y presenta una lectura silábica. Por dichas circunstancias está dentro del programa de refuerzo educativo que se desempeña dentro del aula cada cierta hora a lo largo de la semana. Bien es cierto que durante el presente periodo de observación he apreciado que va progresando de forma paulatina.

27 de abril de 2021

Se llevó a cabo en el aula la grabación de un proyecto de coeducación que se está trabajando a nivel interno del centro. Para dicha grabación, todos los alumnos tenían que estar quietos en sus sitios y en absoluto silencio. Sin embargo, a M.R.S le era muy difícil ajustarse a las directrices indicadas. Como resultado final, dicha alumna fue recriminada por el grupo clase, ya que está dificultando la grabación. Y como consecuencia directa de dicho acto, en el

recreo le fue bastante difícil integrarse en el juego, ya que sus iguales seguían mostrando cierto enfado hacia ella.

28 de abril de 2021

Entramos en el último día de observación para la detección de necesidades dentro del grupo 2ºA.

A parte de las dos necesidades nombradas anteriormente, también se percibe una dificultad de aprendizaje en el ámbito matemático por parte de la alumna A.B.T. Dicha alumna ha comenzado a presentar cierta problemática tanto en el cálculo como en la resolución de problemas.

En el cálculo se olvida constantemente de los datos que se debe llevar, mientras que en la resolución de problemas le es casi imposible identificar los datos y la pregunta a la que debe buscar solución. Es por ello que previamente se va a comenzar con refuerzo interno por parte de la tutora, y si dicha situación no cambia, pues se derivaría al programa de refuerzo pedagógico dentro del aula.

Referente a la alumna de M.R.S, decir que hoy ha tenido un día bastante tranquilo. Es decir, sigue levantándose constantemente e interrumpiendo las explicaciones, pero no se ha producido ningún conflicto con el resto de sus iguales, ni ella ha presentado conductas disruptivas.

30 de abril de 2021

Una vez que los discentes han finalizado de rellenar el cuestionario para saber cómo ellos/as aprecian y se sienten en ciertas circunstancias, se ha procedido a realizar una asamblea para debatir los resultados que se han obtenido.

Tras el debate que se origina, cabe destacar que todas las respuestas son casi homogéneas y que M.R.S es la que más destaca en sus respuestas por la diferenciación entre sus compañeros.

Es en este momento cuando la alumna citada se da cuenta que no todos llevan la misma carga de trabajo a casa. “Seño, no lo entiendo, yo siempre llevo mucha tarea para casa, pero mis compañeros/a no llevan tanta como yo. (Dicha frase la expone en un tono con cierto malestar y frustración)”, a lo que uno de sus compañeros le responde “M.R.S te he dicho muchas veces que la seño no pone muchos deberes, es que mientras que yo hago la tarea en clase, tu no paras de levantarte o hablar, entonces te distraes y tienes que hacer en casa lo que no terminas en clase”. Ante dicha explicación, M.R.S me mira como buscando que le dé una explicación distinta a la que le ha dado su compañero, pero al ver que esto no sucede, añade: “vale, puede ser, intentaré no levantarme y distraerme tanto.”

Donde sí se genera cierta desigualdad de respuestas es ante la pregunta de si en casa reciben ayuda para estudiar. Muchos de ellos/as afirman que sí, que su mamá o papá se ponen a estudiar con ellos cuando no entienden algo o si tienen un examen. Ante esta afirmación, algo generalizada, dos alumnos de origen marroquí muestran cierto gesto de sorpresa y preguntan a sus compañeros si de verdad su mamá o papá se ponen con ellos a estudiar, debido que en su caso particular sus familias les dicen que llegan muy cansados del trabajo y que no pueden ayudarlos.

Es entonces, y para evitar que ambos alumnos se sientan mal por no recibir atención por parte de su familia, aprovecho para explicar lo importante que es que vayan haciendo las cosas solos/as para ser algo más autónomos e independientes, puesto que el año que viene al pasar a tercero de primaria ya deben ser mucho más mayores, e intentar hacer las cosas por ellos mismos.

Por lo demás, la asamblea transcurre con normalidad.

4 de mayo de 2021

En el día de hoy se ha llevado a cabo un grupo de discusión con el profesorado para debatir cómo se sienten ante ciertas situaciones y como ellos/as hacen frente a la diversidad existente en el centro, y más concretamente a nivel de 2ºA.

Todas las respuestas obtenidas están registradas en el cuestionario que se llevó a cabo.

Me sorprende que han participado gran parte del claustro y que durante las distintas intervenciones se han mostrado relajados y sinceros.

El momento en el que mayor tensión se ha creado es cuando han respondido a la pregunta de que si el profesorado está bien formado para dar respuesta a la diversidad. Ante dicho interrogante he podido comprobar que realmente es un tema que les afecta, tanto a nivel personal por no saber muchas veces como actuar, y a nivel profesional por sentir la presión por parte de la sociedad, cuando ellos realmente consideran que no están respaldados y apoyados por el sistema educativo ante dicha realidad.

El resto del debate transcurre con total normalidad.

7 de mayo de 2021

Llegan a la reunión con cierto grado de preocupación ante lo que se les pueda preguntar, pero a medida que van leyendo las preguntas, dicho sentimiento se va desvaneciendo, creándose un ambiente distendido y cómodo para ambas partes.

Las dimensiones 1 y 2 las responden casi de manera automática, mientras que desde la tercera dimensión comienzan a expresar su preocupación, puesto que

son los apartados que están directamente relacionado con su progreso educativo y habilidades sociales. Pero a rasgos generales, responden las preguntas con total sinceridad, mostrando una correcta colaboración y respuestas bastantes homogéneas entre ambos padres.

10-11-12 de mayo de 2021

Se decide unificar la recogida de datos de los tres días en una misma entrada del presente diario de campo, puesto que fueron días muy similares y apenas existe diferenciación entre ellos.

Los días transcurren con la normalidad que una alumna con TDAH puede tener. Es decir, su pauta conductual es igual en los tres días, ya que sigue levantándose cada 10 o 15 minutos y aunque intenta no interrumpir durante las explicaciones, no lo llega a conseguir. Es por ello, que se va a destacar una situación que sucedió el 12 de mayo a raíz de las continuas interrupciones que esta provoca, ya que uno de sus compañeros le grito que guardara silencio puesto que quería escuchar a la maestra. Ante dicha situación, la alumna reacciono llorando diciendo delante de todo el grupo clase “seño, perdóname, yo quiero estar callada y tranquila, pero es que no puedo”.

Ante esta situación, paré la clase y celebramos una asamblea para tratar el tema del respeto entre todos los compañeros, ya que no pueden hablarse entre gritos, y mucho menos faltarle el respeto a una compañera de este modo.

El alumno que realizo el grito le pidió disculpa a M.R.S diciéndole que él era su amigo y que quería seguir siéndolo ya que se lo pasaban muy bien justos, pero que se puso muy nervioso porque no entendía porque en un litro había dos medios litros y que si sacaba mala nota en el examen sus padres les iban a castigar. M.R.S acepto las disculpas y también le pidió perdón a su compañero y al resto de la clase, explicando que sabe que habla mucho, pero que si no lo hace siente que va a reventar.

Una vez solucionado el conflicto volvimos al desarrollo normal de la clase.

17 de mayo de 2021

En la sesión de hoy se ha llevado a cabo una entrevista con la alumna M.R.S. Al principio estaba algo nerviosa, porque pensaba que iba a hacer como un examen, pero en el momento que entendió que solo iba a contar como se sentía en la escuela y en casa, se tranquilizó muchísimo dejando escapar su característica alegría.

Al empezar la entrevista me comento que iba a intentar estar tranquila y que si notaba que empezaba a ponerse nerviosa me lo diría para parar un minuto y seguir.

Decir que en términos generales la entrevista fue bastante bien y muy interesante. M.R.S dejo entender con sus respuestas que ella era consciente que se movía más que el resto pero que en casa practica con su mamá el hecho de

intentar pensar las cosas antes de responder y, sobre todo, concentrarse en las cosas que estaba haciendo.

Bien es cierto, que durante el desarrollo de la sesión hubo momentos en los que dispersaba, pero rápidamente se daba cuenta, respiraba y volvía a la entrevista que estaba haciendo.

Todas las respuestas dada por la alumna se ha registrado en el cuestionario que se elaboró para dicho momento.

20 de mayo de 2021

La entrevista se llevó a cabo en la clase de la profesional. Decir que tiene una distribución bastante estratégica para evitar que el alumnado se distraiga, pero a la vez tengan a su alcance todo lo necesario para fomentar su aprendizaje.

Muchas de las respuestas que dio durante esta entrevista personal fueron muy similares a las preguntas que ofreció en el grupo de discusión llevado a cabo con el resto de sus compañeros docentes.

En todo momento mostro una actitud positiva y agradable, ayudando a que se creara una conversación bastante fluida.

Hubo ciertos momentos en los que su expresión facial cambio dando a entender su disconformidad con algún tema, como por ejemplo, la falta de empatía por parte del sistema educativo hacia el profesorado.

Todas las respuestas proporcionadas por la especialista han sido registradas en el cuestionario elaborado para el momento de la entrevista.

24 de mayo de 2021

Nuevamente la reunión con la familia de M.R.S se ha llevado a cabo en la sala de profesores.

En esta ocasión se ha notado que estaban mucho más relajados que la primera vez ya que eran conscientes de que no iban a ser juzgados ni discriminados por alguna mala gestión con M.R.S.

De manera general ambos padres estuvieron prácticamente de acuerdo en todas las respuestas, únicamente mostraron cierto desacuerdo cuando se le pregunto si las habilidades sociales de su hija habían mejorado. Ante dicha situación la madre le recrimino que ella pasaba mucho más tiempo con M.R.S por su situación laboral y que por ese hecho había notado cierto grado de mejoría de su hija a la hora de relacionarse con sus iguales.

Para finalizar, ambos padres me mostraron un sentimiento de agradecimiento por centrarme en su hija y corroborar aquellos aspectos que pueden beneficiar su proceso de enseñanza-aprendizaje.