



Tutora externa: Lola Jiménez Ramírez
Tutora UOC: Remedios Rubio García
Alumna: Clara Gonzalo Montesinos

Practicum I:

Atención a la

diversidad

Contenido

Resumen	4
Abstract	4
Introducción	5
Objetivos del Practicum	6
Datos del centro.....	7
1. Historia del Colegio	7
2. Instalaciones del centro	9
3. Finalidad del centro.....	10
3.1) Misión	10
3.2) Visión.....	11
3.3) Valores	11
4. Organigrama del centro.....	13
Departamento de orientación	14
1. Composición	14
2. Funciones del departamento.....	14
2.1) Funciones con el Centro.....	14
2.2) Funciones con todos/as los/as alumnos/as	15
2.3) Funciones con determinados/as alumnos/as	15
2.4) Funciones respecto al profesorado.....	16
2.5) Funciones respecto a las familias.....	16
2.6) Funciones con otras Instituciones	16
3. Situación actual del Departamento.....	17
4. El trabajo en equipo.....	17
Marco teórico	19
1. Marco legal actual	19
2. Distintos enfoques teóricos	20
3. ¿Cómo conseguir un entorno constructivista en el centro escolar?.....	22
4. Trasfondo educativo.....	23
Parte práctica.....	25
1. Informaciones básicas	25
2. Agentes implicados	26
3. Programas.....	26
a) Aula de Enlace	26
b) Logopedia.....	29
c) Programa de Retraso Madurativo.....	31
d) Refuerzos.....	35

4. Otras de mis tareas en el centro que no van encaminadas directamente a la atención a la diversidad han sido:.....	37
a) Orientación a los de 3º de la ESO	37
b) Test de Conceptos básicos para los niños que terminan educación infantil.....	38
5. Evaluación de casos concretos	40
6. Mi aportación en las actividades realizadas	41
Programación	43
Evaluación de las actividades.....	43
Conclusiones y prospectiva.....	44
Agradecimientos	46
Bibliografía	47

Resumen

A continuación se presenta un proyecto realizado en el Colegio Raimundo Lulio de Madrid en el cual el objetivo principal ha sido estudiar “la atención a la diversidad” desde los distintos puntos en que el Centro la trata. Se han analizado los programas que están en marcha para atender a las necesidades especiales educativas.

Interaccionando en los programas he observado el funcionamiento y he aportado mi punto de vista para realizar mejoras.

Palabras clave: atención a la diversidad, aula de enlace, refuerzos, retraso madurativo, logopedia, orientación, Test BOEHM.

Abstract

In this document is going to be describing the project which has taken place in Raimundo Lulio School. The principal aim has been analyzing the “attention to diversity” from different action that take place in the school. The programs to meet the special educational needs have been studied.

Interacting in the programs I have observed how they operate and I have given my point of view to make improvements.

Keywords: attention to diversity, classroom to link, reinforcement, developmental delay, speech therapy, counseling, Test BOEHM.

Introducción

Todas las personas tenemos capacidades diferentes. Aunque algunas de ellas pueden agruparse y considerarse como un todo homogéneo, hay otras que deben tratarse de manera especial, a veces por un tiempo hasta que pueden amoldarse el nivel del aula u otras veces durante toda la vida, como pueden ser algunas discapacidades físicas o psíquicas.

Para ello, la sociedad cada vez está más concienciada de que a esta diversidad se la debe dar una especial atención desde edades tempranas.

Desde los comienzos del estudio de la diversidad en el aprendizaje, se ha considerado que la atención a ésta, entendida como una preocupación por los alumnos en desventaja o especiales, constituye un obstáculo para conseguir los niveles más elevados de calidad de enseñanza, pero desde un punto de vista más actual se considera que la equidad, aunque no sea condición suficiente, resulta imprescindible para alcanzar una enseñanza de calidad para todos. Es por esto que se debe ver como normal las diferencias existentes en un aula y enfatizar que muchas veces esa diversidad enriquece tanto a quien debe poner de su parte para superarse como al que ha de ser paciente y ayudar a su compañero en las tareas.

¿Cuáles es la principal función de un orientador psicopedagogo dentro del proceso educativo? Su labor es identificar problemas, orientar los ya definidos y trabajar conjuntamente con todos los agentes educadores para conseguir desde la perspectiva constructivista una interacción entre estos diferentes sistemas contribuyendo activamente a la educación de los niños. Hoy en día, la diversidad existente hace que haya más demandas de intervención. Por eso, se han llevado a cabo diversos programas para la atención a la diversidad que son dignos de mi atención, por eso voy a centrar mi estudio en este tema.

Bajo la hipótesis aceptada de la existencia de una gran diversidad en la sociedad y, por tanto, esto se refleja en las aulas. Me aventuro a desgranar las funciones, objetivos y desarrollo de algunos de estos programas desarrollados en el Colegio Raimundo Lulio (aula de enlace, PT, logopeda y casos concretos).

Estos programas permiten darles a los alumnos la oportunidad de desarrollar sus capacidades “a su medida”, contribuyendo a su aprendizaje, su madurez y su crecimiento como persona integrada en una sociedad.

Desde mi punto de vista, el valor añadido que un alumno una vez que está formado, es maduro y se ha desarrollado como persona su aportación a la sociedad es demasiado grande como para olvidar a los niños que tengan necesidades especiales de educación por tener la idea preconcebida y errónea de que su atención hará frenar el desarrollo global de la clase.

Objetivos del Practicum

Mis objetivos generales durante el Practicum I son:

- Aprender el funcionamiento del centro y, sobretodo, del departamento de orientación.
- Conocer las herramientas utilizadas en el departamento de orientación: test, pruebas de evaluación, entrevistas, observación, técnicas proyectivas y de sociodiagnóstico.
- Familiarizarme con los conceptos y el manejo de los documentos específicos de los centros educativos como pueden ser el PGA, los programas de algunos departamentos, el plan de calidad, el programa de atención a la diversidad, etc.

De manera más específica, mis objetivos son los siguientes:

- Estudiar el progreso de los alumnos diagnosticados.
- Ser capaz de llegar al diagnóstico de un niño con problemas en el aprendizaje.
- Saber cómo llegar a la conclusión de que un niño es ACNEE y necesita alguna atención extra.
- Estudio en profundidad de un test psicométrico desde su aplicación hasta la devolución de los resultados tanto a profesores como a padres a los alumnos de 3º de infantil (test BOEHM).
- Asistir a clases de los programas de atención a la diversidad (PT, logopedia, aula de enlace), no sólo observando sino participando y ayudando.
- Presenciar orientaciones profesionales de 3º de la ESO.
- Participar en actividades del centro.
- Aprender a saber cómo dirigirme correctamente a cada uno de los agentes educativos.

Datos del centro

1. Historia del Colegio

Al comienzo de la década de los cuarenta sólo existía en el Puente de Vallecas una pequeña escuela a la que los lugareños llamaban de la “Fuente Nueva”, debido a la fuente que pusieron en la esquina junto al edificio para que los niños pudiesen beber agua. Esta escuela sólo contaba con una clase para niñas y otra para niños, siendo atendida por dos únicos maestros.

Quizás por este motivo, desde su llegada al barrio, la idea de los religiosos Franciscanos de la TOR, con arraigada vocación docente, fue la de construir un nuevo colegio.

Esta idea contó desde el principio con bastantes detractores. Estos argumentaban que Vallecas era una zona pobre, por lo que no se podía contar con la aportación económica de los padres; además el número de alumnos que se preveía era muy escaso, y también, que un barrio como aquel necesitaba no sólo asistencia educativa sino formación humana integral: intelectual y cívica... Debieron de ser precisamente todos estos argumentos en contra los que motivaron a los religiosos franciscanos a establecerse en el barrio, para tratar de superarlos con su labor.

Pero, a pesar de todo, los franciscanos no cesaron en su afán de practicar el ministerio de la educación como obra de misericordia, y pusieron todo su empeño en tramitar y gestionar los requisitos necesarios para la fundación de nuevas escuelas que sirvieran para mejorar el nivel de vida de los vallecanos. De este modo consiguieron que, a los diez años de su llegada al barrio ya se contara con trece nuevas escuelas.

Por fin el 30 de octubre de 1955 se pudo fundar una pequeña escuela gratuita para los niños pobres instalada en un barracón desmontable de los que usan en el Ejército. Este barracón fue muy útil, al ser también escuela de adultos nocturna, para aquellos feligreses que trabajaban por el día. También se utilizó como escuela dominical.

A comienzos de la década de los sesenta, el embrión del Colegio ya era una realidad y el 18 de enero de 1961 se presenta el proyecto para la edificación de un colegio de enseñanza primaria y media, de 1.579 m². Proyecto que quedó respaldado por la declaración de “interés social”, por parte del Ministerio de Educación Nacional, de las obras para la construcción del nuevo edificio con destino al colegio masculino “San Diego de Alcalá”. Y, por fin, el día 11 de septiembre de 1961 se inician las obras del futuro colegio.

Un año después, al término del verano, comienza a formarse el primer equipo de seculares que, junto a los religiosos franciscanos que aun viviendo en la parroquia trabajarían en el colegio, darán forma a lo que había dejado de ser un bonito sueño para convertirse en una bella realidad. Y el lunes 17 de septiembre de 1962, entremezclados con los albañiles, se incorporan los primeros alumnos.

Con la llegada del año 1964, llega la autorización oficial para impartir Párvulos, Enseñanza Primaria y Segunda Enseñanza con Bachillerato Elemental. Eran tiempos de expansión. El colegio tenía que darse a conocer en el entorno y en la periferia. La

pedagogía empleada, sus modernas instalaciones y el esfuerzo de todos lograrían el objetivo. Y en diciembre de ese mismo año nos autorizan el cambio de nombre que, en lo sucesivo, se denominará COLEGIO RAIMUNDO LULIO, en memoria del insigne filósofo y escritor mallorquín.

Al cabo de casi cinco años del inicio de las obras, tiene lugar la inauguración oficial, el día 11 de junio de 1966. Desde ese momento el colegio trabaja ya a pleno rendimiento y no tardaría en ser autorizado para impartir las enseñanzas de quinto y sexto curso de bachillerato y el curso de preuniversitario.

Pero, sin duda alguna, el comienzo de la aplicación de la LODE será el acontecimiento de mayor importancia. Tras el correspondiente proceso de negociación con el Ministerio de Educación, finalmente, el día 23 de mayo de 1986, se firma el Concierto pleno. Esto supondrá en adelante la gratuidad de la enseñanza de EGB, así como la instauración de un nuevo régimen de participación de los diferentes estamentos que conforman el Colegio.

El 16 de junio de ese mismo año, la Comunidad Educativa va a las urnas para elegir su primer Consejo Escolar, que quedará constituido el día 25 de junio de 1986 y que tendrá como primera tarea la de redactar el Reglamento de Régimen Interno del Centro, que es ratificado en la reunión del día 11 de septiembre.

Con la aprobación de la LOGSE, en septiembre de 1990, el colegio se apresta a afrontar la reforma educativa que en ella se plantea: aunar el espíritu de la reforma y los valores cristiano-franciscanos que conforman un “Carácter Propio” de la institución. Además se acondicionan unas instalaciones más modernas y funcionales.

En febrero de 1998 se concede la autorización definitiva para la apertura y funcionamiento del colegio, que a partir del curso 2003/2004 quedará con 6 unidades de Educación Infantil, 18 de Educación Primaria, 12 de ESO y 6 de Bachillerato.

En el año 2001 se negoció y consiguió el Concierto Educativo para Educación Infantil. Será en estos momentos, también, cuando los Franciscanos de la TOR, manteniendo la Dirección General del colegio, apuestan por la participación total de los seglares, dejándoles a ellos las labores de dirección.

Este curso 2011-12 se celebra el 50º aniversario, con la clara sensación de que, a pesar de los años, el colegio sigue madurando y se adapta a las necesidades de un barrio que también se transforma, acogiendo a nuevas gentes, nuevas culturas y nuevas realidades.



Imagen 1. Fachada del Colegio Raimundo Lulio

2. Instalaciones del centro

- 41 aulas de 54 m² c/u.
- 8 aulas de desdoble y apoyo a la docencia.
- 3 aulas de Informática.
- 7 Pizarras digitales.
- Aula de Música.
- Aula de Psicomotricidad.
- Patio de juegos, de 323 m², acotado y descubierto, para Educación Infantil.
- 3 patios al aire libre, con un total de 6.777 m² que incluyen cancha de baloncesto, cancha de voleibol, frontón, pista de atletismo, tres campos de futbito y vestuarios.
- Aula de Tecnología.
- Sala de Reprografía.
- Área experimental con 175m² de laboratorios.
- Salón de Actos con un aforo de 700 butacas y entrada independiente.
- 2 gimnasios cubiertos, con vestuarios, en un total de 503 m².
- Biblioteca y Sala de Lectura con más de 9.600 libros.

- Tatami de Judo de 82 m².
- Cocina propia con más de 170 m².
- 2 comedores para 200 puestos simultáneos.
- Enfermería.
- 145 m² de despachos para tareas de coordinación.
- Departamento de Orientación.
- Sala de Profesores.
- Capilla.
- Zona de recepción de 61 m² con Portería, dos salas de visitas y un amplio vestíbulo.
- Funcional zona de gobierno con 102m² (Dirección, Secretaría, Archivo y Sala de Reuniones).

3. Finalidad del centro

3.1) Misión

El Colegio, históricamente, nació para atender unas necesidades concretas del barrio del Puente de Vallecas, difundiendo y promoviendo los valores del carisma franciscano (cristiano): el amor hacia los demás, hacia la naturaleza y hacia Dios.

El colegio orienta su acción en los principios de:

- **SERVICIO**, que de por sí proporciona la educación a la persona, a la familia y a la sociedad.
- **CLARA INTENCIONALIDAD FRANCISCANA**, que se adapte a la situación y evolución del alumno, siempre respetuosa con su libertad personal.
- **COMPROMISO SOCIAL**, a través de la fraternidad y el amor, como medio para transformar y mejorar la sociedad.

Partiendo de estos principios se propone facilitar un desarrollo integral, formando personas libres, responsables de sus actos, académicamente preparadas con espíritu crítico y creativo para formar parte de la sociedad.

La misión es educar de manera que los alumnos alcancen una visión positiva de la vida a través de la responsabilidad, en un ámbito de paz, trabajo, alegría, respeto, esfuerzo y valoración del trabajo bien hecho. En definitiva, que se desarrollen inmersos en una cultura basada en la fraternidad, la ecología y el diálogo y para ello ofrecemos a los padres un **CENTRO CATÓLICO PRIVADO CONCERTADO** dando respuesta así al derecho constitucional sobre la libertad de elección de centro para sus hijos.

Intentamos satisfacer las necesidades que tienen algunas familias ofertando servicio de Comedor, Gabinete Psicopedagógico, Horario ampliado desde primeras horas de la mañana hasta el comienzo del horario escolar y Actividades extraescolares complementarias.

3.2) Visión

El colegio Raimundo Lulio quiere hacer de sus alumnos personas que respondan a la imagen del hombre total, en su triple dimensión personal, social y religiosa.

Para conseguir esta meta nuestro Centro tiene que reflejar una imagen de comunidad educativa, integrada por alumnos, profesores, PAS, comunidad religiosa y familias, en la que todos se identifiquen con el espíritu del Ideario y participen así en la educación, forjando una cultura comunitaria donde se aprenda a disfrutar de las pequeñas cosas que nos rodean.

Donde los padres dejen sus hijos con la total confianza de que recibirán una educación integral en valores.

Donde los alumnos entiendan que se les ofrece la posibilidad de realizarse como personas y a la vez recibir una preparación académica que les va a permitir acceder a un mundo laboral, universitario o a módulos de formación profesional.

Donde la comunidad religiosa, profesores y PAS tengan la oportunidad de compartir a diario experiencias y puntos de vista distintos pero que nos enriquecen a todos.

Y Todo esto teniendo en cuenta unos valores claramente franciscanos como son: Acogida, Alegría, Amor, Ecología, Escucha, Fraternidad, Igualdad, Justicia, Paz, Reconciliación, Respeto, Sencillez, Solidaridad, Tolerancia.

En definitiva **UNA EDUCACIÓN EN VALORES FRANCISCANOS PARA UNA JUVENTUD QUE QUIERE INTEGRARSE EN UNA SOCIEDAD MODERNA.**

3.3) Valores

Día a día estamos demostrando una sensibilidad creciente hacia el trabajo en equipo como una forma natural de mejorar los resultados, del respeto a las cosas, de compartir experiencias y conseguir objetivos, para todo esto contamos con:

Un equipo directivo con ganas de mejorar el trabajo en el Centro, apoyados por unos Departamentos Didácticos, Coordinaciones, Departamento de Orientación (con orientación personal, familiar y profesional; con apoyo en psicomotricidad, logopedia, retrasos madurativos, etc.), Departamento de Pastoral, Departamento de Actividades Extraescolares, Centro de Recursos y una Coordinación del Plan de Calidad.

Un profesorado vocacional, comprometido en desarrollar un Proyecto Educativo sustentado en unos valores que conforman el Carácter Propio del Centro.

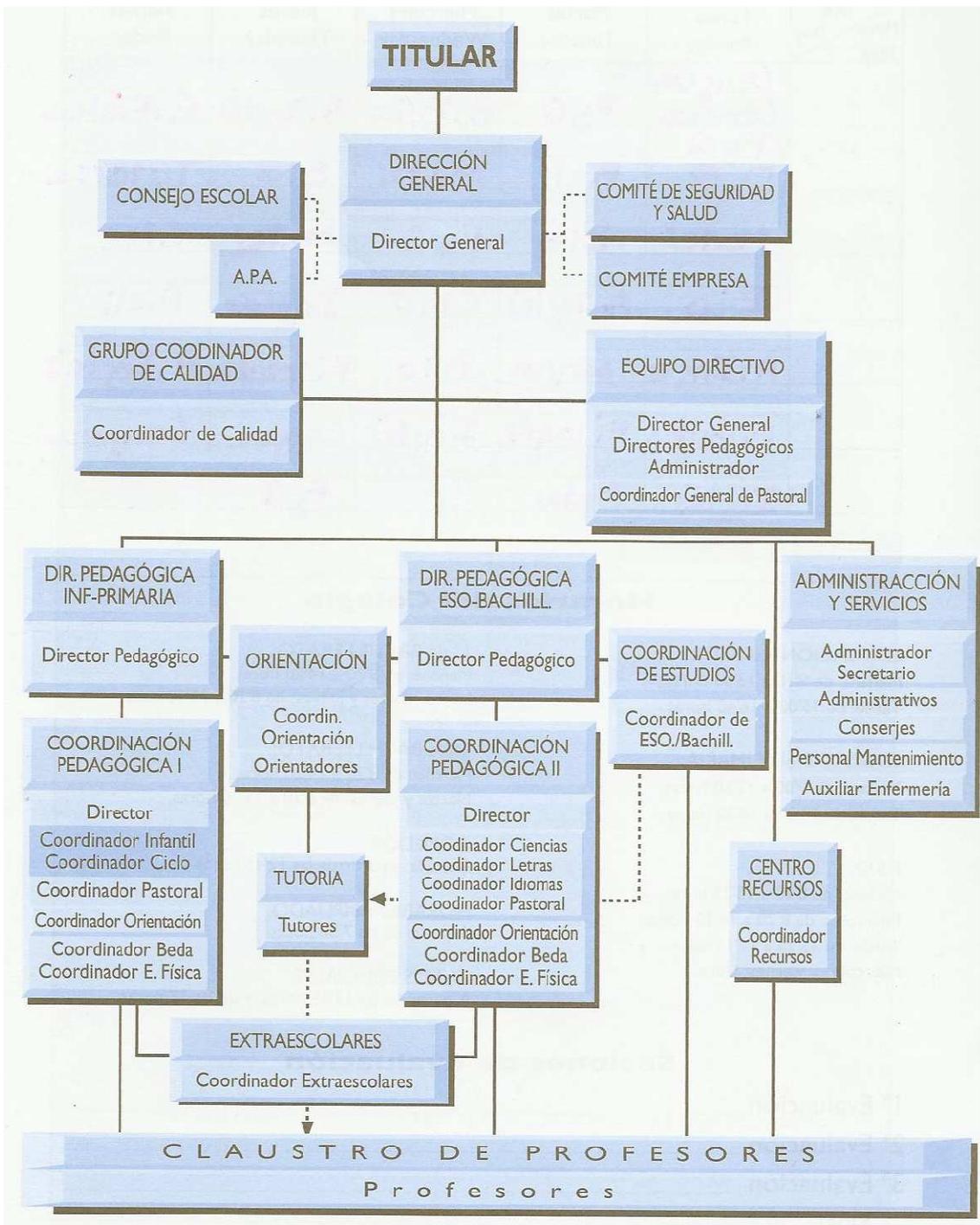
Un grupo de personas de confianza en administración y servicios generales que aseguran día a día el mantenimiento de todas las instalaciones: Portería, Servicio Sanitario, Secretaría y Administración, Comedor, Horario ampliado, etc.

Un proyecto diferenciado dentro de la zona con asignaturas propias, aumento de horas lectivas en valores y asignaturas instrumentales, tres modalidades de bachillerato con prácticas en laboratorio y clase de comentario de texto. Además de amplios patios,

gimnasios, canchas para distintos deportes, salón de actos, laboratorios, aula de informática, comedores...

Una enseñanza integrada con alumnos que van de los tres a los diecisiete años (INFANTIL-PRIMARIASECUNDARIA-BACHILLERATO), lo que brinda la oportunidad de afrontar con cierta continuidad el desarrollo del Proyecto Educativo descrito.

4. Organigrama del centro



Departamento de orientación

1. Composición

- Orientador/es
- Directores Pedagógicos
- Coordinador/a General de Etapa / Jefe de Estudios
- Tutores
- Profesora de Atención a la Diversidad y su equipo:
 - Maestra de Educación Especial (PT)
 - Profesores del Plan de Aulas de Enlace
 - Profesores de Refuerzo.
- Profesora de Logopedia y Retrasos Madurativos.

2. Funciones del departamento

2.1) Funciones con el Centro

1. Coordinar la elaboración, realización y evaluación de las actividades de orientación de la acción educativa del Centro.
2. Asesorar a los equipos de tutores en la elaboración de adaptaciones curriculares de alumnos que lo precisen en colaboración con los departamentos y profesores.
3. Colaborar con los departamentos didácticos y con la Jefatura de Estudios, en la prevención y detección temprana de dificultades de aprendizaje.
4. Contribuir al desarrollo del PAT en colaboración con el Dto. de Pastoral, así como llevar a cabo la evaluación de las actividades realizadas y elaborar las correspondientes propuestas de mejora como parte integrante de la Memoria Final de curso.
5. Elaborar junto con los equipos de tutores el Consejo de Orientación al término de la etapa de la ESO.
6. Participar en la toma de decisiones y orientar en las Juntas de Evaluación. Intervenir en las decisiones que se tomen respecto a los alumnos dentro del marco de las funciones del D.O.
7. Contribuir, en el marco de una investigación que es a la vez acción educativa, a la realización de estudios y análisis sobre las necesidades de los alumnos, sobre los recursos, personales y materiales del centro y colaborar en la evaluación de la oferta curricular.
8. Guardar y custodiar la documentación relativa a los alumnos: Dossier de Diagnóstico, etc. Respetar su carácter confidencial.
9. Convocar y dirigir las reuniones del Departamento de Orientación.

2.2) Funciones con todos/as los/as alumnos/as

1. Conseguir un mayor conocimiento personal del alumno, favoreciendo su desarrollo afectivo intelectual y social.
2. Potenciar la orientación a todos los alumnos (a cada uno de acuerdo con sus características y necesidades propias), no limitándose a los que requieran una atención especial.
3. Proporcionar una orientación académica, profesional y laboral individualizada y diversificada, favoreciendo la madurez vocacional y la toma de decisión, con el fin de capacitar a los alumnos para su propia auto-orientación en el momento actual y en el futuro.
4. Ayudar a los alumnos en momentos de mayor riesgo o dificultad, como son: el ingreso en un nuevo centro, el cambio de ciclos o de etapas, la elección entre distintas materias o líneas optativas, la elección entre diferentes itinerarios formativos y profesionales, la transición a la vida adulta y activa.
5. Facilitar información sobre el mundo laboral y salidas académicas y profesionales a las que pueden optar tras los estudios de secundaria.
6. Desarrollar programas de apoyo individual y grupal para prevenir y/o corregir dificultades de aprendizaje y desajustes comportamentales.
7. Proponer a los equipos docentes la utilización de metodologías didácticas innovadoras.
8. Contribuir al desarrollo de capacidades generales, cuya adquisición constituye tanto un requisito de otros aprendizajes, cuanto un objetivo educativo en sí mismo: aprender a pensar, aprender a aprender, mejora de la inteligencia, establecimiento y consolidación de capacidades metacognitivas, de autorregulación y autorreflexión.
9. Contribuir al desarrollo de actitudes y comportamientos personales y sociales positivos en los alumnos, en colaboración con los equipos de tutores, que excluyan o disminuyan el riesgo de conductas perjudiciales para el individuo o para la sociedad: comportamiento delictivo, comportamiento asocial, inadaptación, adicción a drogas, abandono y fracaso escolar,...

2.3) Funciones con determinados/as alumnos/as

1. Asegurar la **conexión con los centros de procedencia** respecto a los alumnos que llegan a la etapa de secundaria obligatoria, o que vienen al centro procedentes de otros centros, y que anteriormente recibían atención educativa con adaptaciones curriculares apropiadas a sus necesidades especiales.
2. Realizar la **evaluación psicopedagógica siempre que se determine por el equipo.**
3. Seguimiento de las adaptaciones curriculares.
4. Elaboración de los dictámenes cuando se diagnostican las necesidades educativas especiales en Educación Secundaria y en E. Primaria derivarlos a los Equipos de Orientación o Atención Temprana en E.I.
5. Derivar a alumnos y a padres a servicios externos.
6. Llevar a cabo los protocolos establecidos y realizar el seguimiento de los mismos (convivencia, duelos, acoso...)

2.4) Funciones respecto al profesorado

1. Transmitir a los equipos de tutores información acerca de la evaluación psicopedagógica de los alumnos y, en general, sobre las características personales de estos.
2. Coordinar el trabajo de tutorías y asesorarles en el desempeño de la acción tutorial. Asesorar y apoyar al profesorado en el desempeño de la función tutorial, así como en materia de organización, agrupamiento y dinámica de grupos, con especial atención al tratamiento flexible de la diversidad de aptitudes, intereses y motivaciones de los alumnos.
3. Orientarles técnicamente en relación con actividades y procesos de evaluación formativa y orientadora, refuerzo y apoyo pedagógico, promoción de alumnos.
4. Facilitar materiales a los profesores para la puesta en práctica de técnicas específicas relativas a hábitos de trabajo, técnicas de estudio, programas de enseñar a pensar, habilidades sociales, manejo de símbolos abstractos y otras técnicas de naturaleza semejante.
5. Colaborar con el profesorado en la prevención y en la pronta detección de problemas o dificultades educativas, de desarrollo y/o de aprendizaje que presenten los alumnos, y también en la pronta intervención para tratar de remediarlos.
6. Reuniones periódicas con tutores y coordinadores (por ciclos y niveles, juntas de evaluación, reuniones de seguimiento etc.) para establecer criterios comunes de evaluación de los procesos y aprendizajes y para coordinar las actividades programadas en tutoría.
7. Elaboración de informes con las orientaciones precisas.
8. Colaborar con el profesorado en el afrontamiento de problemas de aprendizaje y convivencia.

2.5) Funciones respecto a las familias

1. Conseguir un **acercamiento entre familia y escuela** dentro de la acción educativa.
2. Informar sobre el bachillerato, asignaturas optativas, posibles salidas de estudios y alternativas al finalizar ESO y Bachillerato. Estimular a las familias en la participación en la toma de decisiones de sus hijos de forma responsable y sin prejuicios sociales.
3. Orientar sobre las características personales del alumno cuando la familia lo solicite o el Centro lo precise.
4. Informar sobre las posibles necesidades educativas de sus hijos, si las hubiese, asesorando sobre la terapéutica a seguir.

2.6) Funciones con otras Instituciones

1. Colaborar con el Equipo Interdisciplinar del sector.
2. Establecer relaciones y colaborar con centros que lleven a cabo programas, apoyos, talleres, programas de PCPI.

3. Colaborar con centros que lleven a cabo apoyos o terapias respecto a alumnos de nuestro centro (servicios sociales, salud mental ...)

3. Situación actual del Departamento

En este momento el Departamento de Orientación del Colegio Raimundo Lulio está en plena remodelación, pues la psicopedagoga que se encargaba de secundaria y bachillerato se ha jubilado y solamente asiste una vez a la semana por eso han contratado a otra psicopedagoga para infantil y primaria y la que antes se dedicaba a las primeras etapas de la educación (mi tutora) ha pasado a secundaria y bachillerato. Por lo tanto las personas de referencia en el Departamento son la psicopedagoga jubilada (Rosa) y mi tutora que es la nueva coordinadora del Departamento. Aunque no desempeñan el rol visible de jefas, su supervisión de todo el trabajo es muy importante. Otorgan unidad y sentimiento de pertenencia al Departamento dando importancia a cada labor realizada.

Las actividades de mi tutora son muy diversas, además de ser la coordinadora del Departamento, ahora mismo lleva casos tanto de infantil como primaria para traspasar a la nueva psicopedagoga mientras empieza a llevar las tareas de secundaria y bachillerato (como son orientación de 4º de ESO, seguimiento de bachillerato, Proyecto REC¹, etc.). Mientras traspasa los casos de infantil y primaria a la nueva psicopedagoga, aún sigue asistiendo a las juntas de evaluación de estos ciclos, teniendo reuniones con los tutores y siguiendo varios de los casos abiertos.

Entre las psicopedagogas y yo coordinaremos el test BOEHM que se pasará a los alumnos de 3º de E.I. Desde la realización de las pruebas por parte de los alumnos, pasando por la corrección, realización de informes globales e individuales hasta la devolución de los resultados tanto a los profesores como a los padres.

4. El trabajo en equipo

En primer lugar, para desarrollar un buen trabajo en equipo es imprescindible tener un **programa de objetivos** del Departamento de Orientación, que establezca metas a diferentes plazos, desarrollando después cada uno de ellos en **acciones que se pueden llevar a cabo independientemente**, con el orden temporal que corresponde.

Estos objetivos forman parte de los generales del centro (PGA), y estar integrados en ellos, de manera que se puedan relacionar y cumplir de manera coordinada. En tal sentido, si la actuación del Departamento de Orientación no está alineada con el resto de la actividad del centro, asumida por la dirección del mismo y evaluada en conjunto con los demás objetivos, el trabajo desarrollado carecerá de la necesaria relación con el resto de las actuaciones de carácter educativo llevadas a cabo.

¹ Red de Estímulo Ciudadano. Es un programa a través del cual ciudadanos del barrio van a 1º y 2º de la ESO a contar su trayectoria escolar, universitaria y laboral para conseguir que los alumnos vean que el hecho de estudiar lleva a conseguir una meta.

En estos presupuestos se inserta el trabajo en equipo de los componentes del Departamento de Orientación, que además debe coordinarse con los tutores, con los padres y con el resto de los profesores o coordinadores de actividades escolares. En este sentido el equipo tiene una dimensión externa (coordinación para cumplir los objetivos del centro) y otra interna (coordinación para lograr la eficacia en las tareas llevadas a cabo para cumplir los objetivos propios).

Hay reuniones mensuales del Departamento, donde se recogen y discuten los casos, se examinan las propuestas y se expresan las opiniones de todos sobre el trabajo llevado a cabo y el proyectado para el siguiente periodo. En las mismas se hace una planificación de las actuaciones futuras, incluyendo una previsión de los medios que han de utilizarse y del trabajo a realizar por cada uno de los miembros del equipo.

A pesar de que existe una figura que representa la autoridad del Departamento, raras veces se tienen que imponer criterios. Más bien van surgiendo en las conversaciones y reuniones con los miembros del equipo y con los otros agentes educativos. Las reuniones mensuales no impiden una comunicación fluida entre los miembros del Departamento, para poder atajar algunos problemas en cuanto se detectan.

Marco teórico

1. Marco legal actual

Actualmente el sistema educativo español se rige por la Ley Orgánica de Educación 2/2006, del 3 de mayo, en la que encontramos que el primer principio por el que se guía es: “*a. La calidad de la educación para todo el alumnado, independientemente de sus condiciones y circunstancias.*”²”

Bajo esta premisa, debemos entender que la atención a la diversidad es un hecho, puesto que si continuamos con los principios de esta Ley nos encontramos con: “*b. La equidad, que garantice la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y la no discriminación y actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que deriven de discapacidad.*”³”

Partiendo de estos dos primeros principios se puede decir que se están sentando las bases de la escuela de inclusión. Hace tiempo la atención a la diversidad se veía como un obstáculo, pero hoy en día, se cree que una educación de calidad es la que se fundamenta en la equidad que como consecuencia nos lleva a una enseñanza de calidad.

Desde la LOGSE se han establecido algunas medidas específicas para la atención a la diversidad, son las siguientes:

- Establecimiento de un currículum relativamente abierto y flexible, que debe ser concretado y adecuado en diferentes aspectos (cada comunidad autónoma, cada comunidad educativa y cada profesor pueden adaptar o ajustar las enseñanzas a las características peculiares del contexto y su alumnado).
- Los objetivos generales de la etapa y área se definen en base a capacidades y no a conductas observables (teniendo en cuenta cinco capacidades: cognitivas, motrices, afectivas o de equilibrio personal, de relación interpersonal y de inserción social).
- Las áreas curriculares tienen una amplia gama de ramas del conocimiento que permiten expresar las distintas capacidades de mejor manera.
- La enseñanza será transversal para conseguir un refuerzo positivo en el aprendizaje de valores.
- Los criterios de evaluación y objetivos serán planteados sobre todo para facilitarles al profesorado una fuente de información para conseguir el grado de consecución de metas, se realizará una evaluación integradora y continuada.
- La formación que se otorga en la enseñanza obligatoria da una base sólida para enfrentarse al mundo laboral.

² Artículo 1 de la LOE 2/2006 (http://noticias.juridicas.com/base_datos/Admin/lo2-2006.tp.html#a1 recuperado el 21 de marzo de 2012).

³ Artículo 1 de la LOE 2/2006 (http://noticias.juridicas.com/base_datos/Admin/lo2-2006.tp.html#a1 recuperado el 21 de marzo de 2012).

- Existe una optatividad en la ESO para poder distintas respuestas a las distintas necesidades de educación de los alumnos.
- Se permiten tres medidas extraordinarias: poder permanecer un año más en cada ciclo o en el curso, adaptaciones curriculares significativas y diversificación curricular.
- El sistema educativo ofrece una última oportunidad a los alumnos con más peligro de exclusión social y eso es la llamada garantía social.

Mi punto de vista en este Practicum es ver cómo se lleva a la práctica y de qué manera las medidas establecidas en el sistema educativo español dentro del centro Raimundo Lulio. El estudio de la atención a la diversidad es un problema que se ha dado siempre pero es sólo desde hace unos años cuando se están poniendo las medidas oportunas para darle salida.

Mi opinión siempre va a ir a favor de la escuela de inclusión, las personas con alguna discapacidad física, psíquica o sensorial no tienen que ser aisladas en escuelas solo para ellos si tienen las capacidades para integrarse y realizar su educación al lado de gente sin discapacidad. Esta integración sólo va a dar un resultado: el enriquecimiento de ambas partes. De este pensamiento ya surge la idea teórica que nos trasmite el constructivismo, es decir, la idea de que la interacción de todos los agentes educadores hace posible un mejor aprendizaje.

2. Distintos enfoques teóricos

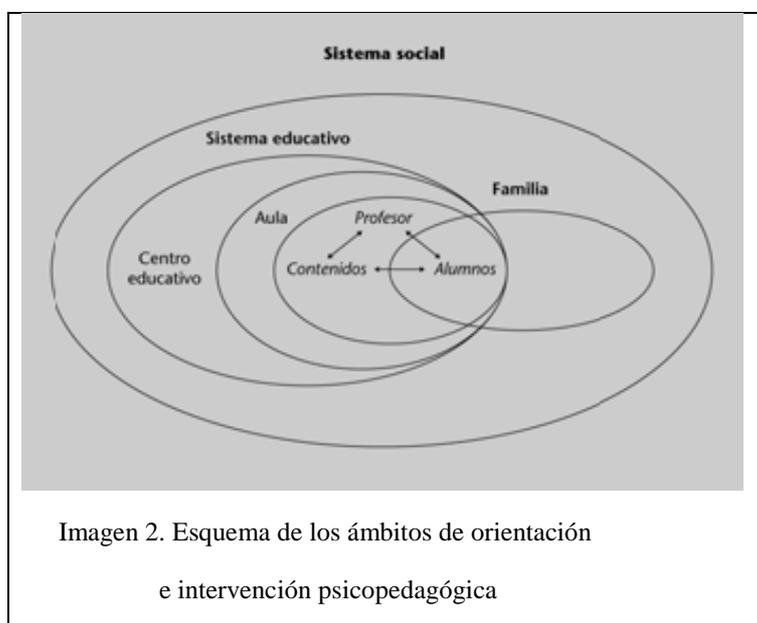
Es cierto que existen varias perspectivas desde las cuales abordar el tema de la enseñanza, una de ellas es la corriente **conductista** y clínicas tradicionales que se aproxima a la diversidad como un problema que proviene de las características individuales del individuo. A través del estudio de los factores individuales (cognitivos, afectivos o neurofisiológicos), después de su valoración se realizará una intervención rápida y eficaz, que normalmente será individual, intensiva, puntual y externa. Se conseguirá llegar a la conclusión o diagnóstico del alumno mediante técnicas y conocimientos psicológicos que se aplicarán al individuo concreto en el proceso de aprendizaje. No se tiene en cuenta la influencia del resto de los agentes educativos y de hecho la relación profesor-alumno (que sería el comienzo para dilucidar una necesidad específica de atención) se define como una comunicación lineal unidireccional, con lo cual se puede la información necesaria de la perspectiva del alumno en todo este proceso, es una teoría mecanicista tradicional.

De esta manera se conseguirá un cambio de conducta de manera individual, se creará un programa de modificación de conducta tanto fuera como dentro del centro escolar, así se conseguirá que el alumno se sienta mejor con sus actividades y se vea reforzado siempre positivamente (sin castigos, pues serían contraproducentes), de esta manera se alcanzaría un mejor clima tanto en el aula como en casa para solucionar la atención necesaria.

Desde la concepción **constructivista** de la enseñanza, se da explicación a los problemas de aprendizaje a partir de la concepción de que estos deben encontrar explicación por medio de las interacciones específicas que se producen entre diferentes factores dentro

de un contexto. Se identifican y valoran cuáles son los mecanismos interactivos que han causado y siguen influyendo en las dificultades del aprendizaje del alumno y se interviene tratando de cambiar estos mecanismos con la colaboración de todos agentes educadores.

Podemos observar en la Imagen 1 que todo está enmarcado en el sistema social. El triángulo profesor-contenidos-alumnos es el engranaje fundamental para la atención a la diversidad pues es el profesor el que debe saber cómo adaptar el curriculum para que el alumno sea capaz de alcanzar los objetivos generales del aula, del curso, del centro. La participación de los demás agentes educativos (familia, centro, compañeros, sociedad) tiene que colaborar de manera activa para conseguir los resultados deseados. La intervención para saber cómo atender a la diversidad se hace desde una mirada amplia, donde se sabe que todos los sistemas influyen y para llegar al diagnóstico se debe analizar cada cual y no solamente el individuo que debemos diagnosticar.



Desde esta corriente la concepción de integración se hace más evidente pues pretende crear puentes entre los diferentes sistemas para conseguir una comunicación activa. Cuando un alumno necesita una atención especial todos los agentes educadores deben implicarse. Desde el departamento de orientación se harán las pertinentes pruebas pero también se tendrán en cuenta las entrevistas con los padres, el tutor, los profesores y el propio alumno. De esas entrevistas se sacará cómo están las diferentes capacidades cognitivas, afectivas, y sociales. Así se consigue un diagnóstico y se desarrollan conjuntamente las estrategias para atender esa diversidad. Todo el equipo del centro con la familia y el alumno tiene que comprometerse con el proyecto para que este consiga sus objetivos. Se considera que la solución será beneficiosa para todos, por eso su grado de compromiso es elevado. Es importante conseguir que la autoestima del alumno sea buena y su autoconcepto se vea reforzado con las interacciones de los demás. El constructivismo concibe que no sólo hay que intervenir en el problema que se haya encontrado, sino que además se debe crear un ambiente de aceptación del mismo que ayude precisamente a que esa posible diferencia no haya mella en la autoestima del

aprendiz. Partiendo de saber cuál es el origen de la diversidad, la comunidad va a tener más fácil el llevar a cabo el programa. Siempre que sea posible se debe aumentar la interacción del alumno en el aula (por ejemplo, en el Aula de Enlace es bueno que intervengan para potenciar su expresión oral, conseguir que no exista el sentido del ridículo en caso de cometer un error en castellano y si se les corrige que no se sientan mal).

Existen cuatro **principios psicopedagógicos** que conceptualizan el binomio enseñanza-aprendizaje como un proceso de culturización, contextualización, mediación y consecución de autonomía. Esto son los objetivos que se deben perseguir en cualquier alumno pero se deben enfatizar en caso de que existan problemas en los que el psicopedagogo deba intervenir.

3. ¿Cómo conseguir un entorno constructivista en el centro escolar?

Sin duda, esta percepción de la enseñanza tiene que venir desde arriba y tener una comunicación bidireccional para que se logren los objetivos.

Primeramente es el **equipo directivo** el que debe estar dispuesto a implicarse en los problemas de aprendizaje que necesiten intervención. Plasmar esta ideología y creencias en los documentos del centro y transmitirlo a todos los integrantes del proceso educativo. Deben prestar apoyo al psicopedagogo y así conseguir una mejora en todas las interacciones pertinentes. El asesor debe ayudar mediante la coordinación con el equipo a la realización del Proyecto Educativo del centro en donde venga específicamente indicado esta línea metodológica constructivista, así como los recursos y estrategias que son necesarias para que se lleve a cabo.

Respecto al **equipo docente** se debe esperar una mejora en sus procesos de enseñanza, modificar sus métodos de enseñanza en función de las necesidades de los alumnos, dejándose aconsejar por el orientador e implicándose activamente en los sistemas que envuelven al niño. El asesor no es un mero observador del centro sino que debe implicarse en las tareas y así el profesorado no lo verá como un elemento impuesto que les “corrige” su trabajo, sino que trabaja codo con codo con ellos. Asimismo, el profesor debe tener en cuenta tanto al alumno como a su familia, manteniendo una comunicación activa con ambos para poder retroalimentarse e ir mejorando. Por eso debe establecer unas pautas de comunicación (ya sean reuniones periódicas, seguimiento a través de llamadas o notas, etc.). De este modo, el tutor del alumno con necesidades especiales de educación ha de coordinar a los profesores del alumno teniendo reuniones en las que se evalúe el desempeño y se den ideas para conseguir métodos de enseñanza que sean más eficaces (según las experiencias que vayan teniendo los distintos profesores).

Desde la perspectiva constructivista la interrelación profesor alumno, la actitud activa (construcción) del alumno interviene entre la enseñanza emitida por el profesor y los resultados del aprendizaje, sobre las bases construidas socialmente que el profesor le aporta (Wittrock, 1990). El triángulo interactivo profesor-contenidos-alumno nos explica que el aprendiz no se traga sin masticar los contenidos que el profesor le brinda sino que modifica el significado según sus esquemas cognitivos, por eso es importante el feedback de los mismos, pues éste dirá si el mensaje ha sido bien entendido.

El **alumnado** es la clave en el modelo constructivista, él es el que tiene que construirse su realidad participando activamente, su conocimiento está basado en sus propiedades reales y las aportaciones de conocimiento de los distintos agentes educativos. El objetivo final de la educación y de la intervención en caso de atención especial es conseguir un desarrollo completo de sus capacidades tanto cognitivas, como sociales que le permitan enfrentarse y dar respuesta a los problemas planteados por el entorno.

Como es un centro que imparte educación desde infantil hasta bachillerato se han de tener en cuenta las necesidades específicas en cada etapa de desarrollo. Desde etapas tempranas se ha de desarrollar las relaciones entre iguales y también con los profesores, tutores, orientadores, para que en caso de que se presente una necesidad pueda ser solventada con más facilidad. La colaboración del alumno en la inclusión es fundamental, no sólo de aquel que necesita una atención sino de los compañeros que han de ser comprensivos y ayudar en la medida de lo posible a que la integración y el desarrollo del aprendizaje del alumno con una necesidad sea lo más normalizada posible.

Otro elemento clave son las **familias**. Primero han de saber cuáles son las necesidades de su hijo para poder comprenderlas y ayudarle teniendo toda la información a su alcance. A través del orientador deben mejorar su comunicación con el centro y participar activamente en la educación del niño. Teniendo reuniones con el tutor, informando acerca de los cambios (tanto buenos como malos) que se observen en casa, de esta manera se van a ver involucrados de manera inminente en el proceso de aprendizaje. Partiendo de la premisa de la falta de tiempo que existe en los padres hoy en día para dedicar a la educación de sus hijos, el asesor debe inculcar una cultura de dedicación y trabajo conjunto para la mejora no solamente del rendimiento sino también de su autoestima. El poder trabajar desde la Zona de Desarrollo Próximo es un privilegio que los padres deben aprovechar pues su influencia es mayor y puede que esto produzca un efecto multiplicador en los resultados.

El papel del **orientador/asesor** debe consistir en poner a estos grupos a trabajar en conjunto para conseguir el objetivo final, mostrándoles la importancia del trabajo de todos por igual. Se debe estudiar, asesorar y conocer el desarrollo de las relaciones entre de los siguientes grupos alumnos/alumnos, alumno/profesor, profesor/familia y profesor/dirección. Nunca debe parecer una persona ajena al proceso, todo lo contrario, debe integrarse dentro de él para que sus actuaciones nunca se perciban como órdenes.

4. Trasfondo educativo

Cada centro se rige por un modelo educativo que lleva a la práctica desde el primer día hasta el último en las aulas, los alumnos terminan siendo de la manera en la que ellos perciben su entorno. Por este motivo es muy importante saber qué modelo educativo sigue el centro. A continuación se van a explicar los distintos modelos y cuál, desde mi opinión es el más adecuado:

Dentro de los **modelos educativos** que podemos escoger para completar el marco teórico, desde mi punto de vista el democrático (basado en libertad y autoridad, otorga seguridad e independencia en los alumnos) es el más acertado pues en un extremo tenemos el permisivo no crea ninguna autoridad ni disciplina en los alumnos llegando a crear inseguridad, falta de autocontrol y inexistencia de percepción de

responsabilidades, y en el otro extremo podemos hablar del autoritario que consiste en mucha autoridad y poca libertad y desemboca en inseguridad, inmadurez y agresividad en los alumnos.

Si al modelo democrático le sumamos la afectividad conseguiremos un modelo educativo más completo, según Carl Rogers, la afectividad es la consideración positiva incondicional. Es importante que los alumnos se sientan queridos no solamente por lo que son sino por lo que se espera de ellos.

Parte práctica

1. Informaciones básicas

La realidad humana que se nos presenta viene con diferencias (cognitivas, lingüísticas, afectivas, sociales, sensoriales, motrices, etc.), además se debe tener muy en cuenta que debido a los movimientos migratorios también se encuentran diferencias en las personas (religiosas, idiomáticas, culturales, de raza, geográficas, etc.) y por supuesto no se debe olvidar que cada individuo es diferente de por sí pues las motivaciones e intereses de cada uno son distintas de las de los demás.

En este marco social, nos encontramos que esto también se plasma en la educación creando así multiculturalidad y grupos heterogéneos que pueden desembocar en desequilibrios en el aula, discriminaciones, exclusión social, inadaptación al entorno, marginación, etc. Para no llegar a esos extremos y conseguir una educación de calidad para todos se debe fomentar la integración, la tolerancia, la igualdad, la participación, la no discriminación, la empatía, etc.

Desde un punto de vista legal encontramos recogidos en varios textos los derechos de los niños, como por ejemplo, a nivel internacional existen la Declaración Universal de los Derechos de los Niños (1959), la Carta Europea de los Derechos del Niño (1992). Ya en el contexto español, la Constitución Española (1978) en su artículo 49 recoge la integración social de personas con discapacidad psíquica, física o sensorial, esto está desarrollado de manera más extensa en la ley del mismo nombre de 1983 donde se garantiza una normalización, integración y atención individualizada en la educación. En la vigente Ley Orgánica de Enseñanza (2006) se igualan los principios de calidad y equidad, basándose la primera sobre el segundo y asumiendo que cuando existe unos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo se deben cubrir, ya sea por no llegar a las capacidades medias o por poseer altas capacidades.

Para la atención a la diversidad se debe hacer hincapié en saber identificar las dificultades de los niños para poderles ayudar de manera adecuada. La diversidad se basa en eso, en la asunción de que cada individuo es diferente y sus necesidades son específicas en cada caso.

La puesta en práctica de programas para la atención a la diversidad como son el Aula de Enlace, la logopedia, la psicopedagogía terapéutica o el seguimiento de casos necesitan, además de profesionales preparados para ello, lugares en los cuales desarrollar la actividad sin incomodidades, materiales adecuados y la posibilidad de trabajar con grupos reducidos de trabajo.

Durante el periodo de mis prácticas en el Colegio Raimundo Lulio he aprendido lo importante que es saber cuándo un niño debe ser atendido de manera individual y cuándo se deben desarrollar algunas capacidades a través de la interacción con sus iguales.

2. Agentes implicados

Para llevar a cabo los programas de atención a la diversidad el primer agente implicado es la Comunidad Autónoma donde esté el centro educativo, pues ésta debe aprobar y financiar el programa. Asimismo el equipo directivo del centro ha tenido previamente junto con el Departamento de Orientación valorar la necesidad de implantación de dichos programas en el colegio en función de los niños con necesidades que haya.

Podemos mencionar también a los propios alumnos y a los familiares de éstos que al final son los que hacen posible y ponen su esfuerzo para que los objetivos se cumplan.

Y por supuesto, a todos los profesores que de una u otra manera ayudan a la atención a la diversidad, ya sea directa o indirectamente.

3. Programas

En el Colegio Raimundo Lulio podemos destacar los siguientes programas para la atención a la diversidad:

- Aula de Enlace
- Logopedia
- Psicopedagogía terapéutica (retrasos madurativos)
- Programa de refuerzos

A continuación se va a desarrollar cada uno describiéndose su funcionamiento, metodología y mi paso por cada uno de ellos.

a) Aula de Enlace

Descripción:

Lleva varios cursos en marcha en este colegio. Está destinado a desarrollar actividades específicas relacionadas con la adquisición de la lengua castellana y va dirigido a aquellos alumnos que presenten un desfase curricular significativo, provocado por el desconocimiento del castellano.

Las personas que llevan a cabo el funcionamiento dentro del aula este año son, Virginia González como profesora tutora del aula de enlace para todos los alumnos, (Primaria y Secundaria), Isabel Diezma como profesora de aula de enlace de secundaria y Ana Cubero y Diana Sánchez-Cano como profesoras de apoyo dentro del aula de enlace. Se forma un grupo máximo de 15 alumnos y las actividades se realizan en su mayoría fuera del aula de referencia (21 horas) desarrollando un programa educativo basado en la adquisición de la lengua castellana. El período de permanencia en este aula es de 9 meses como máximo.

Pasado este tiempo los alumnos deben incorporarse a su aula de referencia, bien en este centro (si hay plazas) o en otro centro.

Como medida de apoyo para los alumnos que se incorporan al aula de enlace, se ha planteado, desde el Departamento de Orientación, el inscribir a dichos alumnos un curso por debajo de su edad. Con el objetivo de que alcancen en este año un lenguaje adecuado del castellano. Solo en el caso de que el alumno pertenezca a 3º de primaria no se le bajará de curso, puesto que en 2º de primaria no hay aula de enlace.

Experiencia en el aula:

En el aula nos encontramos con niños de Primaria y Secundaria que comparten la mayoría del tiempo. Pero a los alumnos de Secundaria se les separa, durante algunas horas al día, para enseñarles contenidos más avanzados.

Hay nueve alumnos de origen chino, rumano y brasileño. Cada uno tiene un nivel de castellano y cada uno pertenece a un curso diferente.

El trabajo de las profesoras del aula de enlace comienza con la enseñanza del vocabulario básico. Con pictogramas se enseña al alumno su pronunciación y su escritura. Hace tres semanas acaba de incorporarse un alumno de secundaria de origen chino cuyo nivel de castellano era cero, aunque compartía horas con los demás alumnos, al principio las profesoras de apoyo trabajaron con él individualmente para que lograra un mínimo de vocabulario que le permitiera empezar a interactuar con sus compañeros mediante la construcción de frases simples.

En las horas que he dedicado al aula de enlace se ha trabajado mucho el vocabulario en forma de juegos, se utiliza también la técnica de que unos se corrijan a los otros para que aprendan más (pero en este caso se destacaba mucho la ayuda que brindaban los niños que sabían más castellano a los otros). De igual manera se enseñan contenidos de matemáticas y lenguaje acordes al nivel educativo que pertenecen (por ejemplo, un día estuvieron diferenciando el sujeto del predicado, otro aprendiendo las diferentes terminaciones de los verbos “-ar, -er, -ir” y sabiendo cuando es infinitivo, participio o gerundio, también dependiendo del nivel se enseña los tiempos verbales).

En desarrollo de las clases para los niños es muy intenso, por eso el aprendizaje se hace mediante juegos, la participación es muy activa y no sólo se les corrige en los ejercicios sino también cuando intervienen en clase. El primer día para mostrarme el nivel que tenían, Virginia colocó una fotografía en la pizarra y cada uno debía decir algo de ella, en ese momento se observa quien dice “Veo una chica sentada” y quien “Creo que la chica se encuentra en un salón porque hay un sofá” y de esa manera saber el nivel de castellano de cada niño.

La conversación está muy presente y todos los días al comenzar la clase deben contar que han hecho el día anterior o el fin de semana. Se nota que los niños cuyo idioma nativo tiene proviene del latín (rumano, portugués) aprenden más rápido que los que no.

Las profesoras han pensado que, antes de acabar este curso, se podría realizar una excursión en la cual los chicos tengan que hablar castellano: comprando el billete de tren, preguntando cómo se va a algún lugar, etc.

Es importante realizar un protocolo de acogida y bienvenida a cada niño nuevo que se incorpora al aula de enlace para que se sienta con confianza en el nuevo entorno.

Lo primero que se realiza es la presentación. Se presenta al nuevo alumno al resto de la clase y cada niño se levantará de su sitio presentándose al nuevo alumno:

“Hola yo soy _____ y vengo de _____”. Bienvenido _____ (nombre del nuevo alumno) y le dará la mano en forma de saludo.

El primer día, estos alumnos se encuentran desubicados y perdidos por lo que el primer día no empezaremos a enseñarle ningún concepto.

El proceso siguiente. **presentarle a los profesores que va a tener** y llevarle a su aula de referencia para que conozca también al resto de sus compañeros, conociendo al profesorado de plástica, educación física y Religión (clases a las que asiste normalmente).

Debido a que el profesor tiene que permanecer con el resto de los alumnos para no dejarles solos, es conveniente que la presentación tuviera lugar en una de las horas libres del tutor de aula de enlace, mientras el otro profesor se queda con el resto del alumnado o en una hora en la que se impartan talleres y así aprovechar esa hora para que el nuevo alumno pueda realizar e integrarse en la misma actividad lúdica que el resto de los alumnos.

El siguiente paso es que el alumno **conozca un poco el centro**, principalmente el patio, los baños, los diferentes pisos dónde subirá o bajará, el salón de actos, secretaría y la puerta por dónde deberá salir y entrar a sus respectivos horarios para no confundirse con la puerta de entrada y salida del profesorado.

Una vez que el alumno baja a clase, el profesor le dará **el listado de materiales** que deberá llevar a clase al día siguiente. (Este listado se crea con imágenes para aquellos alumnos, sobre todo de nacionalidad china que no entienden nada de castellano, para que le resulte más fácil)

-cuaderno grande de Lengua, de doble línea

-cuaderno pequeño de matemáticas de Vindel

-lápiz, bolígrafo rojo y colores, sacapuntas, goma, etc

-carpeta para guardar sus trabajos

-tijeras y pegamento.

-dinero para libro que se utilizará en el aula de enlace.

Seguidamente el alumno se incorporará al taller que estén realizando en ese momento y se les explicará al resto de alumnos que le deben tratar bien y ayudar a que se sienta cómodo.

Cuando va acabando la hora, ya se puede tener una noción del nivel del alumno por lo que se le realizará la prueba de evaluación inicial para ver su nivel de castellano.

Al final de la clase, todos los alumnos se despedirán de él estrechándole la mano y despidiéndose con “Hasta mañana _____” (nombre del nuevo alumno).

A mí el primer día todos me hicieron la presentación y me contaron de dónde provenían, yo también les tuve que explicar quién era y qué estaba haciendo en el colegio, muchos no entendían que era “hacer prácticas de psicología” y bien o se fueron al diccionario o el alumno que si lo entendió trató de explicarlo a los demás.

b) Logopedia

Descripción:

Con en el programa de logopedia, a cargo de Paloma Cogollo, se pretende dar un servicio a aquellos alumnos que presentan dificultades en su expresión/comprensión oral dentro de nuestro centro en horario lectivo.

Se intenta, dentro de las posibilidades específicas individuales, corregir los defectos que produce el alumno en su lenguaje y estimular los órganos fonoarticulatorios para la mejor consecución del aprendizaje específico en la producción de cada fonema y corregir las distintas estrategias formales que componen el empleo adecuado de la lengua castellana, bien sea en el aspecto fonético, semántico o sintáctico.

El trabajo a realizar con estos niños se fundamenta en:

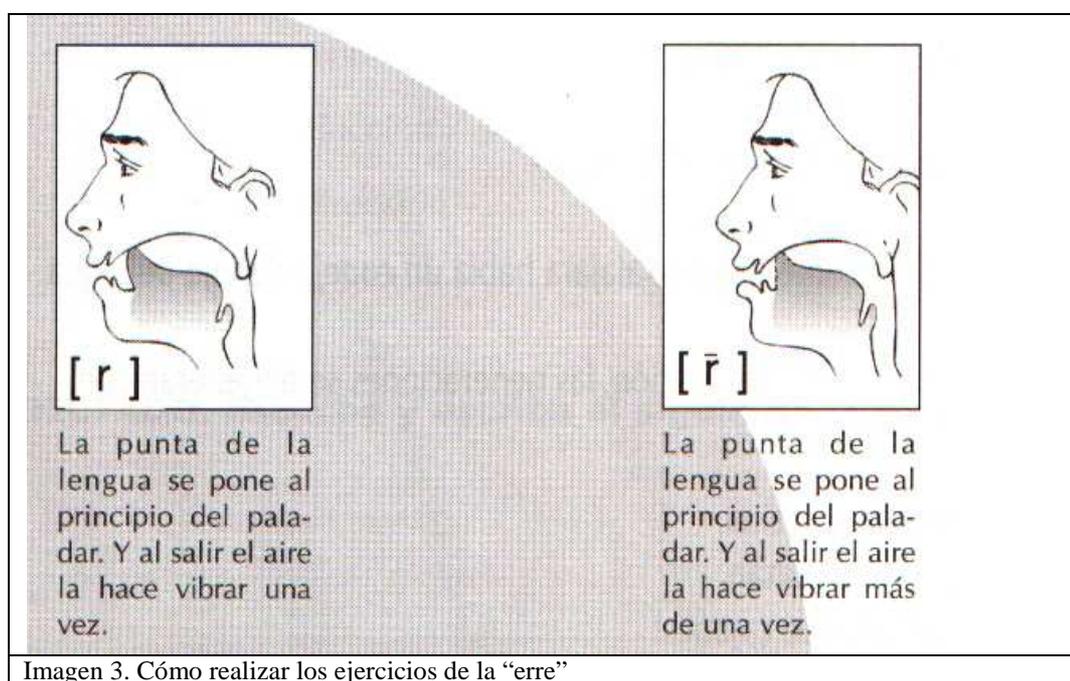
- Corregir los trastornos del lenguaje en su aspecto articulatorio, ya sean de sustitución, omisión, inserción o distorsión de los fonemas en el marco de las dislalias funcionales en las cuales no existe ningún defecto físico que los motive.
- Crear la necesidad de que, dentro de un contexto significativo, el sujeto tenga que emitir un fonema determinado, en sus distintas posiciones, presentándole, para ello un cúmulo variado de palabras que lo contienen dentro de un contexto unificador.
- Mejorar la expresión oral a nivel sintáctico, manejando las relaciones que se establecen en el uso de conjunciones y concordancia de tiempos verbales.
- Corregir los defectos morfo-sintácticos en la construcción de los enunciados a través de los distintos conceptos de causa, finalidad, efecto o consecuencia.

- Entrenar distintas modalidades de enunciados en los que intervienen estructuras simples del tipo “sujeto-verbo activo” para pasar luego a enunciados “sujeto-verbo activo-objeto”.

Experiencia en el aula:

Los alumnos que son usuarios de este programa pertenecen sobretodo a los tres años de educación infantil, que es donde se encuentran más problemas del lenguaje.

Al comenzar la clase los alumnos relatan lo que han hecho en la semana (las clases son semanales) y la profesora va corrigiendo los sonidos que el niño no ha pronunciado bien, haciéndole que lo repita hasta que le salga. Después se realizan unos ejercicios con respiración abdominal en los que se debe hinchar la tripa y soltar el aire de diferentes maneras (con un soplido largo y suave, con uno corto pero intenso, con varios cortos, etc.), también se realizan ejercicios con la lengua y los músculos de la boca (observándose que en algunos casos los problemas vienen por la anatomía: frenillo corto, lengua pequeña o poca flexibilidad en ella, etc.), para los niños que les cuesta la pronunciación de la “erre”, Paloma les da un palito para que se sujeten la lengua en el paladar justo detrás de los dientes y soplen fuerte sujetando los mofletes del niño (saben que ese ejercicio lo deben realizar en casa frente al espejo con ayuda de los padres todos los días hasta que les salga).



Otro de los ejercicios utilizados es ponerles fichas que ilustren una historia y así ellos la tienen que relatar (siempre se les corrige las palabras que pronuncian mal repitiéndolas hasta que suenen bien, siempre con refuerzos positivos, nunca negativos pues se les podría acomplejar).

Además, para controlar la fuerza y dirección en el soplido se utiliza un tablero con una bolita que se mueve mediante el aire que expulsa el niño, debe controlar la fuerza y la dirección porque quizás se quiera que pase de casilla en casilla o que salten dos. El tablero se apoya en la mesa, y dependiendo de la lámina que se le coloque el niño ha de conseguir un recorrido u otro.



Imagen 4. Ejercicios para controlar el soplido

Se trabaja la construcción de frases (mucho hincapié en la narración de historias) y también se juega a una especie de “scrabble” donde el tablero ya trae las palabras pintadas para que ellos además de reconocer palabras y letras las pronuncien según van completando el tablero.

c) Programa de Retraso Madurativo

Descripción:

En este programa el trabajo, dirigido por Isabel Diezma, se basa en los aspectos de inestabilidad psicomotriz, la torpeza, la incoordinación, problemas de lateralidad y estructuración tempo-espacial, de conocimiento y utilización del cuerpo.

Del mismo modo, son frecuentes la inmadurez afectiva, actitud regresiva, la pasividad, carencia de iniciativa...

Es imposible aislar las dificultades instrumentales de los problemas afectivos.

Por ello, uno de los primeros temas que se trabaja con los niños es la confianza con el reeducador y la autoestima, que se considera fundamental, para que el niño vaya adquiriendo una seguridad en sí mismo y, a la vez, pueda ir mejorando y madurando en los aspectos que son trabajados.

Estos niños, con dificultades de aprendizaje y de utilización de las materias instrumentales, son la preocupación fundamental y por ello se utiliza una metodología dinámica y adecuada a los niños de seis y siete años.

El trabajo se basa en lo siguiente:

Ayudar al niño que ha empezado a encontrar dificultades en sus adquisiciones escolares

- Lograr que el niño asimile mejor las materias instrumentales:
 - Área verbal: Expresión/ Comprensión verbal
 - Desarrollo motriz: Coordinación visomotriz
 - Lateralidad
 - Estructuración esquema corporal
 - Desarrollo perceptivo : Percepción visual
 - Percepción auditiva
- Orientación espacio-temporal.
- Lograr que adquiera destrezas básicas en la psicomotricidad fina.
- Intentar adquirir un adecuado desarrollo motriz en la habilidad manual.
- Definir bien la lateralidad y la estructuración del esquema corporal.
- Resolver todos los problemas perceptivos que se puedan presentar en cuanto a confusión de formas, tamaño, etc.
- Trabajar los problemas espacio-temporales que crean confusiones en los conceptos.

Experiencia en el aula:

Los niños reciben una clase de psicomotricidad al mes para aprender a manejar mejor su cuerpo, el equilibrio, los movimientos más refinados mediante juegos en el patio en los cuales necesitan una mayor coordinación y ayudan a desarrollar las habilidades que tienen más atrasadas, después todo el trabajo se realiza en el aula.

Es muy importante trabajar la orientación tempo-espacial, así como la lateralidad, coordinación visual y habilidades manuales. Mediante fichas se trabajan estos conceptos para que el niño llegue al nivel apropiado.

Este programa va dirigido a niños que están en 1º de Primaria (habiendo repetido curso dos de los tres que reciben estas clases). Su temporalidad es de dos veces por semana.

Cuando toca **aula de psicomotricidad** se trabaja todas las partes del cuerpo, primero marcando el eje de simetría corporal y después comienzan relajando cada articulación, siendo capaces de mover la muñeca sin mover todo el brazo, se hace mucho hincapié en la lateralidad primero un lado y después el otro. Una vez que han sido capaces de coordinar los movimientos de su cuerpo (la profesora les ayuda en caso de tener problemas), se trabaja con el equilibrio, mantenerse sobre un pie y luego sobre el otro, pasar de estar de pie a sentados o de rodillas.

Otro de los ejercicios es coordinar el abrir y cerrar de piernas según la profesora dice: “abrir” o “cerrar” después de una palmada, no solamente han de estar atentos a la velocidad en la cual se da la orden sino también a si se dice “abrir” seguido de otro “abrir” tienen que quedarse como están.

Luego se trabaja con pelotas pequeñas. Primero se les hace llevarlas con solo una mano a la vez que caminan sin que se les caiga, después se repite lo mismo con la otra mano. Segundo se les dice que boten la pelota con solo una mano controlando el bote, y lo mismo con la otra mano. Más tarde, el ejercicio consiste en deslizar la bola debajo de un pie sin que se les vaya, se repite con el otro pie. Después deben chutar con un pie y con el otro, así como lanzar y recepcionar la pelota tanto con la mano derecha como con la izquierda. Se les pregunta con cuál lo hacen mejor y todos contestaron que con la derecha porque son diestros.

Por último, se les pide que tumbados recorran con la pelota su parte derecha del cuerpo utilizando esa mano y hacer mi mismo con la izquierda, también deben colocarla en la espalda e intentar que recorra toda ésta.

Cuando están en un **aula normal**, el trabajo se realiza a través de fichas. Estas fichas casi siempre buscan la asimilación de conceptos básicos. Por ejemplo:

Colorea los globos según te indicamos:

Rojo: Los que están dentro del círculo de arriba	Amarillo: los que están arriba fuera del círculo
Azul: los globos que están abajo y fuera del círculo	Verde: los globos que están dentro del círculo y abajo

Imagen 5. Ejercicio de coordinación de colores y conceptos

Imagen 6. Ejercicio “Lleva a la bruja con la escoba”

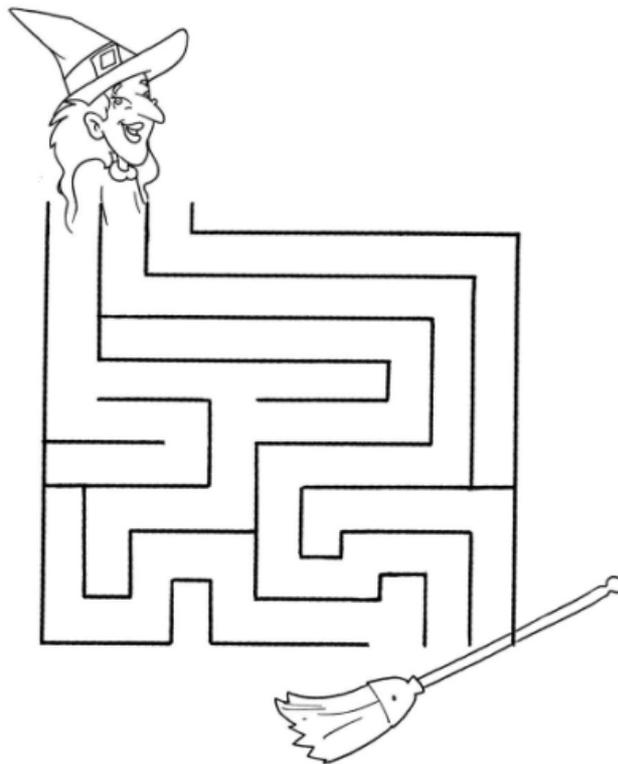
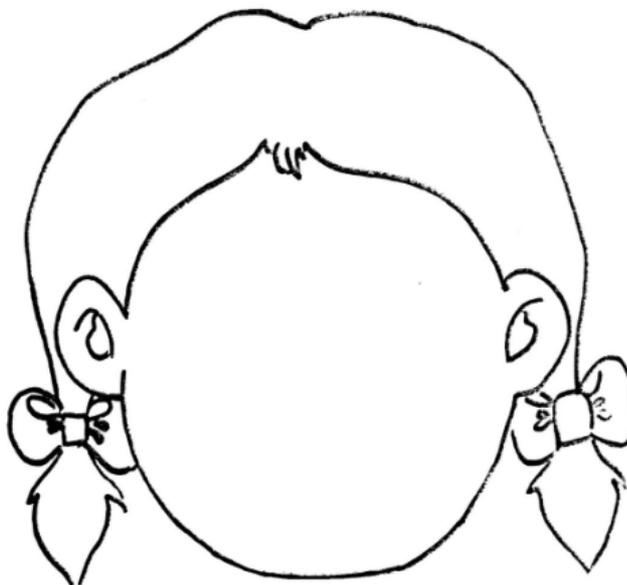


Imagen 7. Ejercicio completa la cara de la niña



En este aula mi ejemplo era el contrario a lo que ellos deben buscar pues mi parálisis cerebral afecta al movimiento y al equilibrio con lo que mi eje de simetría está “dañado”. Yo solamente funciono con el brazo izquierdo, ya que el derecho no responde a las órdenes del cerebro. Explicándoles esto hemos hecho

algún ejercicio realizando fichas primero con una mano y después con la otra para que observasen la diferencia de control.

d) Refuerzos

Descripción:

La **Finalidad** de este programa es la de subsanar en la medida de lo posible, las deficiencias que se detectan en un momento puntual en el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos.

El programa de refuerzos está orientado a apoyar las áreas instrumentales de Comunicación y Representación en E.I. y en Lengua y Matemáticas en E.P. y ESO, mediante actividades específicas que den respuestas a las necesidades concretas del niño.

El **Funcionamiento**, Para ello, con los alumnos que han obtenido la calificación de NM/INS en estas áreas instrumentales (matemáticas y lengua) y la valoración del equipo de profesores que le imparten clase y la conformidad de los padres, se establecen grupos de apoyo, fuera del aula de referencia durante una hora semanal, donde los alumnos realizan esas actividades específicas, siempre dirigidas por el profesor de apoyo. Coincidiendo con la evaluación trimestral se valorará la evolución del alumno y su permanencia o alta del programa.

Experiencia en el aula:

La frecuencia de este programa es diaria porque a los niños se les puede sacar del aula porque realmente su rendimiento en ésta no es bueno ya que su nivel educativo se sitúa en niveles inferiores.

He seguido la clase de dos niños de cinco años, él tiene Asperger y a pesar de que el centro realizó una evaluación psicopedagógica pidiendo la aprobación para el traslado a un centro de educación especial se la han denegado por creer que el retraso madurativo no llega al límite necesario para estar en un centro especial. Él ya asiste a un CRL y aún así sigue teniendo muchos problemas en el habla (ecolalia).

Para trabajar con él te requiere una atención constante, no sabe ni los números ni las letras, para poner su nombre se lo debemos dibujar con puntitos y él sigue las líneas. Se trabaja la atención, pero se observa continuas llamadas de atención y necesidad de motivación (le gustan mucho los dinosaurios, se le dice que si termina bien una ficha se le deja el dinosaurio que hay en el Departamento). También se enfatiza muchas actitudes socializadoras como saludar, dar un beso, despedirse. Le cuesta mucho compartir y hacer cosas con sus iguales, el otro día jugando con la niña que con él la arañó al ir a quitarle un juguete (fue sin querer, pero ni siquiera puso atención, sólo quería eso y fue a por él).

Para conseguir algo con el niño hay que darle órdenes simples y directas y no quitarle la atención. Es muy inquieto y se levanta mucho. Cuando pinta se le hacen repasar el nombre de los colores, muchos los confunde.

La niña tiene trastorno del lenguaje (también asiste a logopedia) y trastorno madurativo. Sabe los números del 1 al 9 y poner su nombre (aunque a veces se le olvida el orden de las letras). Le cuesta mucho las secuencias espaciotemporales que se trabajan a través de tarjetas que debe poner en orden. Con ella se pueden trabajar las sumas dibujando circulitos y pidiéndole que los cuente y ponga el número qué es, así en montones, o al contrario le pides que pinte un número determinado de circulitos. Hay que repetirle mucho las cosas pues un día aprende una cosa y al día siguiente se le ha olvidado.

En los dos casos, las actividades realizadas deben ser muy pautadas y siempre con muchos refuerzos positivos. Es muy importante la relación de confianza con la psicopedagoga, que no sientan vergüenza y se sientan libres para mostrar sus dificultades sin ningún problema.

d.1) Refuerzo Especial

Está destinado a desarrollar actividades específicas relacionadas con la adquisición de los aprendizajes instrumentales básicos en aquellos alumnos que presenten un desfase curricular significativo, provocado por diferentes causas: dificultades de aprendizaje, desconocimiento del castellano, desmotivación escolar debido a su pertenencia a grupos socialmente desfavorecidos.

Estos alumnos deberán ser valorados en el Departamento de Orientación con la intervención de la orientador/a y el profesor de Atención a la Diversidad y no tienen Dictamen ni ACI. Son grupos cerrados que en cada evaluación se valorarán su rendimiento. El procedimiento en los refuerzos especiales es el siguiente:

- Evaluación de Nivel: La profesora de apoyo pedirá a los profesores las pruebas de nivel aplicadas al principio de curso, para valorar en nivel, en caso que se necesite aplicará otras pruebas de nivel más bajo para determinar el nivel desde donde parte el alumno.
- En función del nivel determinará los objetivos mínimos a trabajar que quedarán registrados en una tabla (con los apartados conseguidos/ no conseguidos).
- Evaluación: el profesor de apoyo realizará una síntesis del trabajo realizado y junto con el profesor de de área valorarán los resultados. Esta síntesis se meterá en Observaciones. Cuando los objetivos están por debajo del nivel que cursa el área aparecerá suspensa.
- Materiales: el profesor de área elaborará los materiales necesarios para la adquisición de los objetivos planteados. Cuando el alumno sale en las materias de lengua y matemáticas le corresponderá al profesor de apoyo mandar tarea para casa.

El profesor de apoyo y profesor de área buscarán material para que el alumno realice en el resto de clases. También el profesor de área decidirá qué actividades de su nivel puede hacer el alumno.

Dentro de este apartado tenemos los ACI en 2º de E.P. y en 1º ESO y 2º ESO (Lengua y matemáticas) lo llevan a cabo Carmen Villaseca en E.P e Isabel Diezma en 1º y 2º ESO (lengua y matemáticas). Se trabaja en grupos muy reducidos (6 alumnos como máximo), fuera del aula de referencia desarrollan un programa educativo paralelo al del aula pero adaptado a las necesidades concretas de los alumnos que lo forman. El número de horas semanales irá en función de las necesidades personales de los alumnos. Siempre se procura sacar a los alumnos de aquellas áreas donde presentan las dificultades.

Experiencia en el aula:

En este caso, no he asistido presencialmente a las clases sino que he realizado las pruebas de inteligencia para diagnosticar la necesidad de refuerzo.

Lo primero que se hace es valorar la petición proveniente de la familia o del tutor para valorar la capacidad del alumno, una vez que se acepta la intervención por observarse que el problema influye en el rendimiento escolar. Entonces se realiza una entrevista al alumno y se le someten a varias pruebas psicométricas.

El procedimiento con un alumno de 8 años fue el siguiente:

Después de ser derivado por problemas en lectoescritura, así que se empezó por pasarle un WISC-R (que valora tanto la inteligencia verbal como la manipulativa y la total), en la que se obtuvo unos niveles acordes a lo esperado, es decir un percentil bajo en verbal y uno medio en manipulativo. A continuación se le pasó el test PROLEC que sirva para la evaluación de los procesos lectores, arroja una información sobre las estrategias de lectura que utiliza cada niño y información sobre los mecanismos que no están funcionando adecuadamente y por lo tanto no permiten que se realice una buena escritura. El niño mostró algunos problemas de comprensión lectora, asimismo se le hizo el test de análisis de lectura y escritura (T.A.L.E) concluyéndose que al escribir cometía errores de inversión de letras en algunas palabras y no ponía ningún acento, variaba la “v” y la “b”, omitía la “h” y metía la palabra en inglés “my” en vez de “mi”.

Así que debido a tener un nivel inferior a la media de su aula se decidió ponerle clases de refuerzo en el área instrumental de lenguaje.

4. Otras de mis tareas en el centro que no van encaminadas directamente a la atención a la diversidad han sido:

a) Orientación a los de 3º de la ESO

En esta época los chicos deben elegir el itinerario que quieren cursar en 4º en función de sus perspectivas de futuro, así que entre la orientadora de secundaria y yo hemos tenido una entrevista con cada alumno intentando resolverle todas las dudas sobre su futuro.

Me he encontrado con alumnos que sabían perfectamente que es lo que quieren y estaba en concordancia con sus notas, mientras que hay otros que tenían ideas que según su trayectoria de notas sería muy difícil lograr pero en este caso lo que hacía era preguntar el por qué de su bajo rendimiento y muchos contestaban “es que no estudio lo suficiente”, si esa era su respuesta intentaba brindarle unas claves de técnicas de estudio. Sin embargo, hay casos en los que la trayectoria de notas me demostraba que aunque quisiera no sería capaz de superar las asignaturas, en esos casos la verdad es que no sabía qué hacer, pero al final apoyas la elección que ellos han escogido.

Algunos alumnos tenían dudas sobre las salidas que tienen algunas carreras, o les gustaban cosas muy diversas, o preguntaban sobre carreras de las que yo no sabía mucho, en esos casos les decía que les llamaba al día siguiente y les buscaba toda la información para que pudieran tomar su decisión teniendo todas las respuestas contestadas.

b) Test de Conceptos básicos para los niños que terminan educación infantil

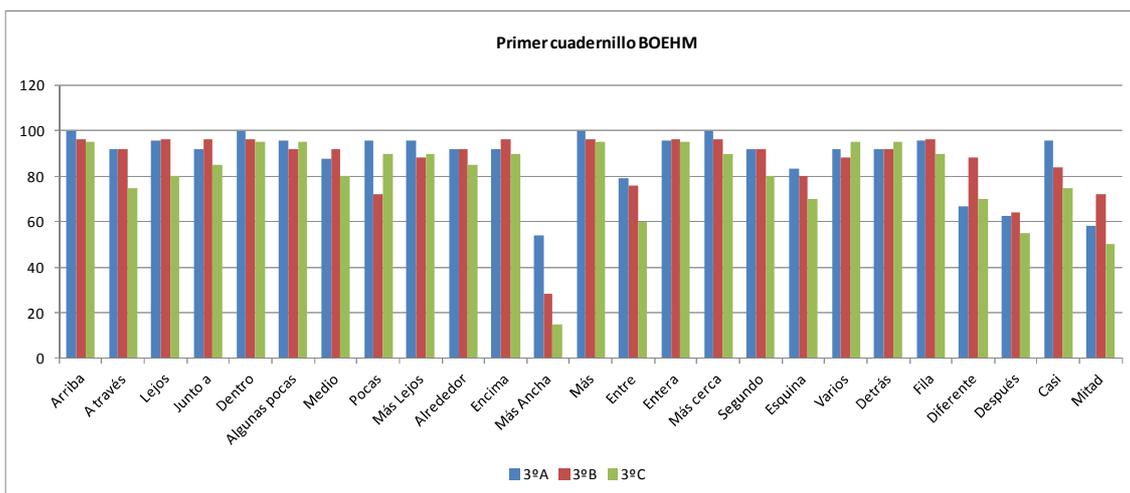
En un principio se iba a aplicar el Test de Aptitudes en Educación Infantil dado los errores que se habían detectado en años anteriores, puesto que los resultados obtenidos no eran coherentes con las realidades de los niños, este año el Departamento de Orientación ha propuesto aplicar el Test BOEHM (conceptos básicos) el que en años previos había dado buenos resultados y el Equipo de Dirección ha aceptado el cambio.

En este momento se está pasando el test a los niños. El procedimiento es sacar del aula a un máximo de 7 u 8 niños para tenerlos más o menos controlados y llevarlos a la sala de reuniones, sentándolos separados se les explica que tienen que marcar con una cruz lo que se les diga y se hacen tres ejemplos de prueba. Este test no tiene tiempo, se revisa que todos los niños hayan respondido y entonces se pasa a la siguiente pregunta.

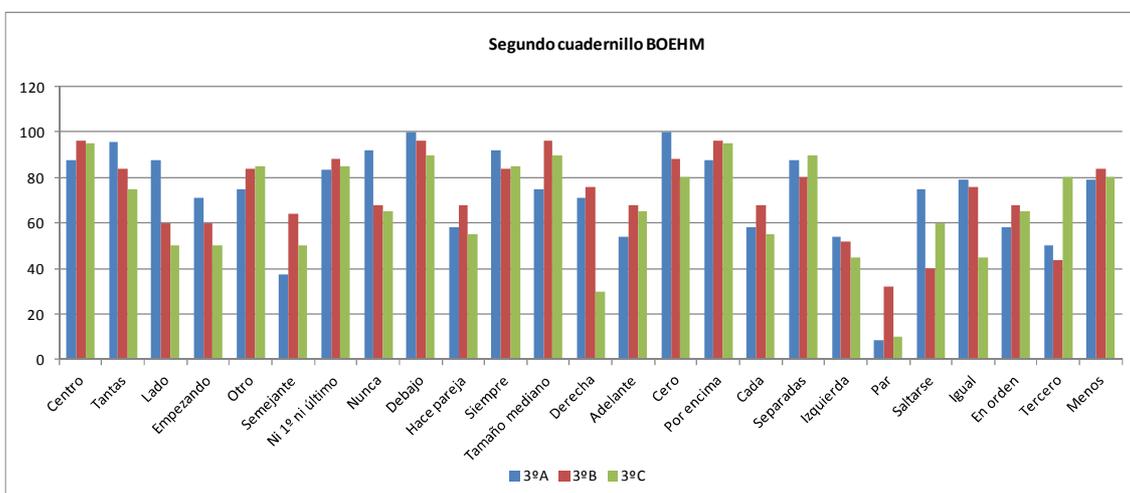
Se pasa en dos cuadernillos que tienen cada uno 25 conceptos que se refieren sobretodo a espacio, cantidad y tiempo, se suponen conceptos básicos y usados en el aprendizaje escolar.

Los resultados pueden significar el deficiente dominio de estos conceptos en algunos niños o para identificar cuáles son los conceptos que se podrían perfeccionar a través de un programa de instrucción.

Los resultados obtenidos son los siguientes:



En este primer cuadernillo, los conceptos que no han sabido identificar ni la mitad de los niños se repiten en las tres aulas: más ancha, después y mitad.



En el segundo cuadernillo que contiene conceptos más complejos, los conceptos que están menos asimilados en los niños son: semejante, derecha, izquierda, par y saltarse.

Hemos tenido una reunión con cada una de las tutoras y hemos ido analizando niño por niño los resultados obtenidos (bajo, medio-bajo, medio, medio-alto y alto) contrastando con ellas si se corresponden con la realidad académica del alumnos o han podido influir otros factores a la hora de realizar el test.

Se les ha mostrado los conceptos que no son identificados para que puedan ser introducidos de manera más activa en la actividad escolar.

Respecto a la información a los padres las dificultades observadas se van a incluir en el boletín de notas que se da a mediados de junio.

5. Evaluación de casos concretos

Aunque he asistido a varios casos, solamente voy a desarrollar uno:

El primero es un chico de 3º de la ESO que presentaba muchas dificultades en este curso cuando en los anteriores había sido un alumno destacado. Fueron los padres los que demandaron una intervención.

En la entrevista con la madre refiere que el padre casi nunca está en casa por viajes de trabajo y cuando está es él el que castiga al niño. Les miente cuando suspende o intenta alargar la noticia para evitar el castigo. También nos explica que tiene algunas actividades extraescolares que no le impiden el estudio y que además los padres se sientan a preguntarle la lección y que muchas veces no estudia por rebeldía.

En la entrevista con el alumno nos intenta mentir sobre los suspensos pero al final nos dice la verdad. Siente que antes no le gustaba que su padre pasase tiempo fuera pero que ahora es mejor porque así no le regaña. Cree que los castigos que le ponen son desmesurados. Aún así él se cree capaz de aprobar las asignaturas sin dificultad. Refiere que algunos profesores no le gusta su modo de dar clase pero que con otros se lleva muy bien y le gustan más esas asignaturas.

Le explicamos que su rebeldía de no estudiar para oponerse a los castigos de sus padres sólo le repercute a él para mal y que se debe centrar para poder sacar este curso y también para conseguir que le dejen salir más con sus amigos.

A la semana volvemos a tener una entrevista con el chico y observamos que su actitud había cambiado y nos contó que la de sus padres también, había recuperado dos de las asignaturas del primer semestre y estaba en plenos exámenes de recuperación de las que le habían quedado en la segunda.

Tuvimos otra entrevista antes de semana santa con él y estaba muy contento porque sus padres le habían dejado pasar la semana santa en la casa de la playa de una amiga porque habían notado su esfuerzo.

Después de semana santa, tuvimos la orientación y él sabía que quería un itinerario de ciencias a pesar de ser más difícil, le habían salido bien los exámenes de recuperación (de hecho sabíamos que al menos tres los había recuperado) y el ambiente en casa era más distendido.

Otros casos:

- Una niña de 3 años que tiene una familia desestructurada y su rendimiento escolar es inferior al de su aula, no sabe compartir y es poco sociable. La madre tuvo un enfrentamiento con la tutora por decirle que debía remarcarle el hecho de compartir a la niña.
- Una niña de 8 años que presenta una inadaptación con los compañeros, de hecho la huyen porque intenta mandar siempre. En la entrevista con la niña no sacamos nada aunque por los dibujos se observa que hay un problema familiar. La madre refiere que los padres están separados y que la niña no acepta a su nueva pareja.

La madre sabe que su hija no es aceptada en el aula pero cuando se le ofrece un cambio a otra se niega.

- Se diagnosticó a un niño con TDA y se le derivó a una psicóloga externa que les dio unas pautas a los padres. A las tres semanas tuvimos una entrevista con la madre que nos contó que al entender lo que le ocurría a su hijo era mucho más paciente y lograba que hiciera las tareas y obedeciera más. En clase también se notó el cambio de actitud, al prestarle más atención, reforzando lo positivo y dando órdenes directas, la tutora consiguió un avance espectacular.

6. Mi aportación en las actividades realizadas

- a) En los **diagnósticos de casos** mi intervención no ha sido muy destacable pues sólo he pasado las pruebas pertinentes otorgando los resultados que estas arrojaban, pero no he sido yo la que ha hecho el informe o a la devolución a padres o tutores. En las entrevistas he podido añadir alguna pregunta que me parecía importante y en muchos casos ha servido para darle otro punto de vista a la situación o saber algún detalle importante.
- b) El **test BOEHM** (de conceptos) los niños de tercero de infantil ha sido una experiencia muy bonita porque he hecho todo el proceso (aún queda la devolución a tutores y padres). Estar con los niños, pasarles el test, ver cómo reaccionaban al verme, las preguntas que realizaban, hacerles entender las reglas del test, intentar que las cumplan y premiarles con un sello en la mano porque lo habían hecho bien. He contribuido a manejar el Excel para procesar los datos y sacar más estadísticas de las que ya se hacían, porque mi trabajo actual de analista financiera me ha hecho conocer a fondo el programa y los conceptos estadísticos relevantes.
- c) La **orientación profesional** tanto en 3º de la ESO para saber qué rama les viene mejor cursar dependiendo de sus objetivos académicos como en 2º de la ESO para los que han repetido al menos una vez y lo que quieren es derivarse a un PCPI (Programa de Capacitación Profesional Inicial). En esta tarea he podido desplegar tanto mis conocimientos psicológicos como sociales (el hecho de haber hecho dos carreras, estar trabajando, saber idiomas, haber ido de Erasmus, saber lo que es luchar por lo que te gusta, todo esto me ha otorgado un amplio bagaje para poder aconsejar a los alumnos estudiando sus situaciones particulares). Por otra parte, he comprobado cómo mi conocimiento general de las carreras universitarias, por mis estudios de licenciaturas y postgrado en los últimos 10 años, puede ayudar a buscar las alternativas a los alumnos que me preguntan, lo que redundará en una mejor orientación contando con sus posibilidades.
- d) Mi paso por todas las **actividades que atienden a la diversidad** (aula de enlace, logopedia, refuerzos y retrasos madurativos) me ha enseñado, en primer lugar, el proceso de selección de los niños que siguen estos programas, así como su

evolución dentro del aula y el registro del ritmo de progreso observado por las profesionales que llevan a cabo los mismos. Mi aportación, con independencia de la ayuda concreta que haya podido prestar, se ha centrado en comentar las posibilidades de mejora de estas actividades, en función de mis conocimientos y la experiencia que he tenido al haber seguido alguno de ellos en mi historial académico.

En todas estas cuatro actividades que he descrito mi mayor aportación ha sido la introducción de la diferencia que provoca mi discapacidad, lo que me hace verlas de una forma muy particular y plantear problemas de gestión y de rendimiento desde mi óptica. Además, creo que los alumnos que han pasado por estas actividades se han podido enriquecer de la convivencia con una persona con capacidades diferentes que realiza una actividad de práctica profesional, con un grado de integración muy alto.

Programación

Desde febrero he ido viendo actividades variadas que han coincidido más o menos con la programación establecida desde un principio, he tenido tiempo para:

- Estar presente en los programas de atención a la diversidad y ver cómo funcionan.
- Dar orientación a los alumnos de 3º de la ESO en su elección de itinerario en 4º de la ESO.
- Realizar el test de capacidades de los alumnos que terminan infantil.
- Evaluar casos particulares.

No he realizado estas actividades en orden, sino que cada día me dedicaba a una cosa en función de las necesidades y demandas que existieran.

Evaluación de las actividades

Desde la perspectiva constructivista, todas las actividades involucran tanto a la familia como al alumno como al centro escolar.

Tanto los padres como los tutores han intervenido para detectar las conductas diferentes de los niños y de esa manera averiguar que debían entrar en uno de los programas de atención a la diversidad, así que se acepta la hipótesis de que en este centro se trabaja desde la perspectiva del constructivismo, pues todos los agentes se ven implicados en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Se inculca una filosofía en la que se refuerza positivamente todos los logros del niño, para que se sienta querido, realizado y su autoestima y autoconcepto estén bien a pesar de poder tener más dificultades que los demás para aprender.

Todos los detalles son significativos para conseguir una educación basada en los valores de la tolerancia, el respeto, igualdad, solidaridad, ecología, cristiandad, autocontrol, honestidad, trabajo diario, etc. que comportan los ingredientes necesarios para crear un ambiente de crecimiento personal e intelectual propicio.

Respecto a cómo me han evaluado mi trabajo, ha sido una evaluación continua pues si algo no sabía hacerlo o lo realizaba de la manera diferente y no era lo adecuado me lo decían en el momento. No he recibido indicaciones directas sino líneas generales y a través de ellas me guían para realizar un buen trabajo. Han valorado mi entusiasmo, la disponibilidad a la hora de hacer cosas nuevas, la flexibilidad tanto de horario como de tareas, la actitud adecuada delante de cada agente educativo, así como ha sido muy valorada la integración que ha habido dentro del Departamento y del centro.

Conclusiones y prospectiva

Dado los cambios actuales que se están produciendo en la sociedad cada vez debemos ser más conscientes de que la diversidad es un hecho no aislado. Tanto la crisis que nos está llevando a una sociedad dual, como los cambios demográficos (natalidad baja, inmigración, etc.) junto con otros factores como pueden ser la sensibilización en temas que antes no se consideraban importantes y no se trataban como necesidades especiales de educación, hacen que hoy en día la educación no sólo busque calidad sino que su principal objetivo es la equidad.

Los programas de atención a la diversidad son necesarios y a lo largo de estos meses he podido darme cuenta de que gracias a su funcionamiento se consigue la integración de los niños que tienen necesidades especiales de educación.

Durante estos meses he estudiado la manera de abordar la diversidad que tiene el centro, mediante qué programas intenta compensar las necesidades especiales, cuál es el procedimiento para identificar a los niños que necesitan atención especializada y cómo se incluyen en los programas de diversidad, cómo se trabaja en dichos programas, si se cumplen los objetivos, cómo se integran en el funcionamiento diario y en los objetivos generales del centro, cuál es el modelo teórico que más se adapta al desarrollo de las actividades y a la interacción de los agentes educativos.

Y mis conclusiones han sido las siguientes: el centro Raimundo Lulio a pesar de no ser considerado un centro de integración, en cierto sentido podría ser considerado como tal, pues la puesta en marcha de programas de atención a la diversidad como son: Aula de Enlace, logopedia, refuerzos y retraso madurativo, hace que muchos de los niños con dificultades sean capaces de ser parte de un aula, seguir su ritmo de aprendizaje y superar sus dificultades integrándose en la clase, que no es sino un preámbulo de la sociedad a la que se tendrán que enfrentar después.

Enmarcado dentro del marco constructivista, el colegio Raimundo Lulio ha creado una red de comunicación centro-familia muy fluida y activa, lo cual permite en todo momento saber cómo está en el alumno tanto en el aprendizaje como en su integración respecto a sus compañeros y su rendimiento tanto en el centro como en casa.

La manera para detectar necesidades especiales de educación puede venir tanto por una demanda de los padres como de los tutores, la valoración exhaustiva que se le realiza al alumno permite saber si necesita atención especializada y si es así cuál. Esta colaboración entre los agentes educativos es lo que permite detectar de manera más temprana los problemas y así ponerles solución (por ejemplo, cuanto antes se detecte un error en la pronunciación, antes se le derivará a logopedia y, por tanto, antes será posible la corrección de la pronunciación).

Cada programa tiene unos objetivos generales pero cada vez que ingresa un niño, éste tiene sus propias metas, es decir, se le adapta el programa para sus necesidades específicas (por ejemplo, cada alumno que entra en el aula de enlace viene con un nivel de castellano y se debe insertar en un nivel educativo específico, sus tareas se van a adaptar a eso aunque en el programa esté con más alumnos).

El funcionamiento de estos programas intenta en lo menor posible quitar al niño de estar con sus compañeros y por lo tanto que no se sienta apartado, esa es una cuestión muy

importante a la hora de la organización de horarios y es algo que me parece sumamente trascendental, pues si un niño se descuelga totalmente del desarrollo de su clase no van a servir de nada los programas de atención a la diversidad pues más que ayudarle le va a desvincular de sus iguales, incluso pudiendo llegar a una exclusión social.

Intentar desarrollar una enseñanza individualizada no tiene que desquebrajar la cohesión social que se consigue a través de la escolarización. Para conseguir estos dos objetivos algunos profesores se pueden sentir saturados si existen niños en su clase que requieran necesidades especiales de educación, por eso es muy importante el apoyo de los programas de atención a la diversidad y de los profesores encargados de los mismos.

También me he dado cuenta de que la atención a la diversidad no se encuentra solamente en los programas mencionados sino que cuando un alumno o un profesor se acerca a la psicóloga a comentarle una inquietud o problema que pueda tener se debe considerar como una ayuda, ya que todos somos diferentes y aunque no se denomine “necesidades educativas especiales” todos necesitamos atención y si la psicóloga del centro se la brinda su estado de satisfacción será mayor y repercutirá tanto en sus actividades como en su entorno.

Desde mi experiencia, ha sido muy grato compartir estos meses en un centro que se preocupa por la integración de sus alumnos. Mi trayectoria escolar fue en colegios públicos de integración tanto de motóricos como de psíquicos y tengo criterio para saber la calidad de los programas implantados en el colegio Raimundo Lulio, pero es cierto que la interacción con personas que poseen una discapacidad física es aún una asignatura pendiente pues desde la extrañeza y curiosidad de los más pequeños hasta la burla de los alumnos de cursos superiores me demuestra que existe un vacío de conocimiento en este área pues incluso muchos de los profesores no saben cómo dirigirse a mí.

Está claro que puesto que la diversidad va a más los programas que la atienden también deberán hacerlo, el centro cada vez está más concienciado de esta coyuntura y por ello está en proceso de pedir permiso y subvención para implantar más programas.

Por otro lado, he realizado actividades que como la orientación de 3º de la ESO que me han parecido muy interesante aparte de que para los alumnos tiene un valor vital, ya que marca, en muchos casos, su futuro. Me he podido percatar que la orientación aunque se hace individualizada el tiempo que se dedica a mostrar las diferentes alternativas y a informar debería ser más prolongado en el tiempo pues de esta manera muchos alumnos cambiarían sus hábitos de estudio al darse cuenta de que “lo que quieren ser de mayores” no está al alcance de sus manos.

En próximo año a los alumnos de 3º se les planteará las opciones que deben escoger para 4º desde el comienzo del curso, de esta forma tendrán más tiempo para informarse sobre las carreras, las salidas profesionales, ver los planes de estudios, comentarlo con la familia, con las orientadoras, resolviendo todas las dudas y dándose cuenta de el esfuerzo que deben hacer para conseguir lo que desean.

Agradecimientos

Me gustaría mencionar la grata atención y la colaboración por parte del Centro para adaptar en la medida de lo posible las tareas para que yo pudiera ser partícipe de ellas. Dar las gracias a los directores pedagógicos tanto de infantil y primaria (Montserrat Marcos) como de ESO y Bachillerato (Mariano De la Encina), así como al Director General (Joan Vidal).

Por supuesto, a todo el Departamento de Orientación que me ha acogido como una más, en especial a mi tutora (Lola Jiménez).

Sin olvidar, a los alumnos, padres y demás personal del centro que han interactuado conmigo durante estos meses y que han aceptado la diferencia sin problema.

Sin todos ellos no se hubieran podido realizar con satisfacción las prácticas en este Centro, gracias a todos.

Bibliografía

- ✓ Aguirre Barco, P., Álvarez Pérez, R., Angulo Domínguez, M. C. y Prieto Díaz, I. (2012). Trastornos generales del desarrollo. Andalucía: Junta de Andalucía, Consejería de Educación y Dirección General de Participación e Innovación Educativa.
- ✓ Echeita Sarriondandia, G. (2007). Atención a la diversidad. *Educación especial*. Barcelona: Eureka Media S.L.
- ✓ Código Deontológico
- ✓ Ley Orgánica de Enseñanza 2/2006 (http://noticias.juridicas.com/base_datos/Admin/lo2-2006.tp.html#a1 recuperado el 21 de marzo de 2012).
- ✓ Miras Mestres, M. y Onrubia Goñi, J. (2010). Desarrollo personal y educación. *Psicología de la educación*. Barcelona: Eureka Media, S.L.
- ✓ Moreno, C. (2011). Modelos de orientación educativa e intervención psicopedagógica. *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Eureka Media S.L.
- ✓ Programación del Departamento de Orientación
- ✓ Programación General anual 2011-2012
- ✓ Proyecto Educativo de Centro
- ✓ Pozo Muniop, J. I., Del Puy Pérez Echevarría, M., Pérez Cabaní, M. L. y Carretero Torres, R. (2011). Competencias profesionales del asesor pedagógico. *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Eureka Media S.L.
- ✓ Test BOEHM (consultado el 5 de junio de 2012 en http://www.espaciologopedico.com/tienda/detalle?Id_articulo=3555)
- ✓ Test PROLEC: <http://www.slideshare.net/reset1980/test-de-lectoescritura>
- ✓ Test WISC-R: <http://www.psicodiagnosis.es/areaespecializada/instrumentosdeevaluacion/wiscr/wisciv/index.php>

© 2012 Clara Gonzalo Montesinos

Reservados todos los derechos. Queda prohibida la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la impresión, la reprografía, el microfilm, el tratamiento informático o cualquier otro sistema, así como la distribución de ejemplares mediante alquiler o préstamo, sin la autorización escrita del autor o de los límites que autorice la Ley de propiedad intelectual.