



Guillermo Bautista  
Anna Espasa

## 1. Presentació

L'objectiu d'aquest document és explicar i justificar l'ús de l'eina de portafoli en el Màster Universitari de Psicopedagogia. És un document pensat tant pel professorat del Màster com també pels estudiants ja que és una eina que ambdós hauran de fer servir.

## 2. La importància del portafoli

El portafoli és una eina d'avaluació i de reflexió sobre el propi procés d'aprenentatge. És una eina que s'adequa de forma natural a un procés d'ensenyament i aprenentatge dissenyat en base a competències o a àmbits competencials (conjunt de competències) i a una metodologia didàctica basada en projectes.

En aquest context, el portafoli es concreta en un conjunt d'evidències que l'estudiant ha de seleccionar i que han de servir per posar de manifest el desenvolupament d'un determinat àmbit competencial. Una evidència pot ser molt diversa: des d'un esborrany d'un document, a un esquema, un vídeo elaborat per vosaltres o cercat a la xarxa, podríem dir que una evidència pot arribar a ser qualsevol cosa, perquè el valor de la mateixa rau no només en les seves característiques i la seva qualitat, si no en la reflexió que ha de fer l'estudiant per justificar, argumentar i relacionar l'evidència en sí amb l'aprenentatge i les competències que ha desenvolupat gràcies a ella. Per tant, en el portafoli, la reflexió adquireix un pes rellevant i és el que acaba determinant la qualitat de l'evidència.

Per una altra banda, el portafoli és una eina que permet avaluar el desenvolupament competencial. En aquest sentit, en tant que eina d'avaluació, cal tenir present que l'estudiant ha de demostrar i fer explícit el seu procés d'aprenentatge a partir de les evidències.



En l'avaluació es tindran en compte els següents criteris:

- Argumentació i justificació de l'evidència
- Qualitat de la reflexió que fa referència a la connexió amb els aspectes psicopedagògics i d'aprenentatge personal.
- Connexió entre l'evidència, la justificació i els àmbits competencials del projecte.

### 3. Ús del portafoli en el projecte: Intervenció Psicopedagògica per a la millora de la pràctica educativa

En el Projecte Intervenció psicopedagògica per a la millora de la pràctica educativa l'element central de l'avaluació en el progrés de l'adquisició de les competències per part dels estudiants és el portafoli. El podreu trobar a l'aula. Cada estudiant té un portafoli, per tant, tot i que moltes de les activitats són grupals i el projecte també es desenvolupa en grup, l'avaluació de l'adquisició de les competències sempre és individual.

#### 3.1. Estructura del portafoli

El portafoli del projecte d'intervenció psicopedagògica per a la millora de la pràctica educativa està estructurat d'una forma molt senzilla: en 8 àmbits competencials. Els teniu a continuació i també els podreu trobar a la Guia de projecte (tant el llistat d'àmbits competencials, com la taula de competències que abasta).

1. Àmbit de la creativitat i la generació de noves idees per dissenyar projectes (CB1, CG1, CE2)
2. Àmbit de l'anàlisi de necessitats i el disseny, el desenvolupament i l'avaluació de projectes d'intervenció educativa (CG4, CT3, CE1, CE5, CE6)
3. Àmbit de l'aplicació de coneixement psicopedagògics adaptats a les diferents situacions (CB2, CE6)
4. Àmbit de l'aprenentatge autònom (CB5)



5. Àmbit del lideratge i la participació en equips de treball col·laboratius (CG2)
6. Àmbit de la reflexió crítica i el pensament estratègic basat en evidències de recerca (CG3, CG4)
7. Àmbit de l'ús crític d'eines i entorns digitals (CG3, CT1, CE6, CE7)
8. Àmbit de l'assessorament i lideratge de les accions concretes de pràctica psicopedagògica orientada a la millora i des d'un enfocament global i competencial (CE2, CE3, CE4, CE5, CE7)

Cada àmbit competencial té en el portafoli un espai estructurat en dos elements fonamentals. Els dos elements es comporten igual tècnicament, perquè són un post o entrada que l'estudiant pot penjar, funcionant com si fos un blog. Un post o entrada és un document tipus missatge que pot incloure text amb diferents formats, imatges inserides i també arxius adjunts. Els dos elements que inclourà cada àmbit competencial són:

- Les evidències (productes) que mostrin un nivell d'adquisició de les competències: què has après?
- La reflexió sobre el procés d'adquisició de les competències: com ho has après i com pots continuar aprenent?

Això vol dir que abans de penjar tant l'evidència com la reflexió associada, caldrà que decidiu a quin àmbit competencial incloureu les entrades corresponents o veure en quin o quins dels àmbits us diu el professor que hi podeu vincular l'evidència. L'evidència i la reflexió han de mostrar el nivell de competències dels àmbits competencials que té assignades.



## 3.2. Les evidències

Les evidències són productes derivats de les tasques proposades pel professor a l'aula, les teves pròpies activitats d'aprenentatge autònom i per l'activitat portades a terme en el marc del desenvolupament del projecte d'intervenció.

En el portafoli, les evidències es penjen d'una en una. Una evidència sempre serà un arxiu o conjunt d'arxius digitals (en el cas que clarament una evidència sigui un recull de diferents arxius estretament vinculats entre si, com per exemple, 3 vídeos didàctics d'explicació d'un concepte, es podran penjar junts en la mateixa evidència). Poden ser evidències: vídeos, entrevistes, recopilació bibliogràfica, fitxa bibliogràfica, infografia, pòster resums, maquetes, espais web, material publicitari, fotografies, cartes, informes diversos, aplicacions informàtiques, materials multimèdia, auto-informes d'avaluació, materials didàctics, etc.

Les evidències habitualment es penjen també amb una breu presentació que permet al professor conèixer els detalls necessaris que l'estudiant cregui convenient per tal que es pugui comprendre la naturalesa i d'on prové l'evidència. Un àmbit competencial permet penjar un nombre infinit d'evidències, tot i que ja podeu suposar que els que vosaltres haureu de penjar serà finit i supervisat pel professor.

### Com nombrar les evidències quan es pengin.

Tant l'entrada com el nom de l'arxiu de cada evidència haurà d'identificar-se de la següent forma:

- Títol de l'entrada d'evidència: loginuoc\_ambit competencial\_numero evidència del àmbit competencial\_Activitat d'aprenentatge. Per exemple: mrodriguezsanx\_AC1\_2\_AA2
- Nom de l'arxiu de l'evidència: nom identificatiu del contingut\_login estudiant\_ambit competencial\_número d'evidència\_Activitat d'aprenentatge. Per exemple: infografia\_mrodriguezsanx\_AC1\_2\_AA2.XXX



No caldrà tornar a penjar una evidència en el portafoli si aquesta ja s'ha penjat en un altre espai del campus virtual o un altre recurs proposat pel professor. El professor donarà instruccions clares de les evidències que s'han de referenciar i/o penjar en el portafoli segons l'àmbit competencial. En algun moment, el professor també pot establir que sigui l'estudiant el que seleccioni i pengi evidències obtingudes durant el seu procés d'aprenentatge per tal de demostrar l'adquisició d'algun dels àmbits competencials.

Pot passar que una evidència pugui vincular-se a més d'un àmbit competencial. En aquest cas, tampoc s'haurà de tornar a penjar en el portafoli, només caldrà fer referència al post o entrada del portafoli on situarem la reflexió de l'àmbit competencial corresponent.

### 3.3. La reflexió

La reflexió en el portafoli serà una altra entrada que tindrà com a títol "reflexió". Cada àmbit competencial tindrà la seva reflexió, que s'anirà acompanyant sempre el conjunt d'evidències en cada un dels àmbits competencials. La reflexió serà viva i progressiva, doncs anirà canviant i evolucionant a mida que avanci el projecte i arrel de les observacions, comentaris i el procés de supervisió del professor. En l'apartat de reflexió l'estudiant ha de demostrar de forma narrativa, argumentada i reflexiva, tot i que pot fer ús de qualsevol recurs textual, imatge, etc., que l'evidència o el conjunt d'evidències que aporta demostren que té un determinat nivell de desenvolupament d'aquell àmbit competencial. L'estructura de la reflexió pot contenir, entre d'altres, els següents elements:

1. Nivell i indicadors de qualitat de l'evidència respecte a l'àmbit competencial.
2. Justificació de perquè l'evidència serveix per demostrar un determinat nivell competencial.



3. Explicació breu i dels aspectes destacables del procés personal i grupal seguit per realitzar l'evidència i explicació de com aquest procés ha servit per desenvolupar aquell àmbit competencial.
4. Elements de coneixement conceptual, procedimental i actitudinal que hi són vinculats implícita i explícitament amb l'evidència presentada.
5. Indicadors de com s'han resolt els problemes relacionats amb el disseny i la confecció de les evidències.
6. Reflexions de quina estratègia i/o estil d'aprenentatge s'ha fet servir per arribar a la producció de l'evidència.

Aquesta reflexió, a banda de servir per l'avaluació del professor, servirà també per fomentar l'autoregulació en el vostre procés d'aprenentatge.

### Com nombrar l'entrada de la reflexió.

L'entrada de la reflexió ha de tenir el següent format:

- Títol de l'entrada de la reflexió: loginuoc\_ambit competencial\_reflexió. Per exemple: mrodriguezsanx\_AC1\_reflexió.

### 3.4. L'avaluació en el portafoli de projecte Intervenció psicopedagògica per a la millora de la pràctica educativa

L'avaluació de les evidències podrà ser directament en l'espai que l'estudiant l'hagi penjat o lliurat, tot i que els comentaris el professor sempre els farà en el portafoli. El professor també anirà fent observacions i registre d'aquesta correcció així com d'altres actuacions dels estudiants durant el desenvolupament del projecte. El professor donarà feedback en el portafoli en diferents moments d'avaluació durant el semestre i no sempre coincidents amb el lliurament d'evidències. Aquestes correccions seran anunciades per part del professor.



## MÀSTER UNIVERSITARI DE PSICOPEDAGOGIA



El procés d'avaluació del portafoli serà continu i s'establirà en 4-5 moments durant el semestre. El professor us donarà feedback de cada àmbit competencial a través de l'espai comentaris de cada àmbit competencial i valorarà el nivell en el que es demostra haver desenvolupat la competència i amb una puntuació del 0 al 100 en quin nivell quantitatiu, percentual, demostra estar desenvolupada la competència exclusivament a partir de les evidències aportades fins al moment. És a dir, el número (0-100) dels àmbits competencials aniran mostrant el progrés d'assoliment de les competències al llarg del semestre, per tant, s'aniran modificant en els diferents moments d'avaluació i no sempre progressivament, si no pot anar oscil·lant depenent de la valoració que vagi fent el professor sobre el conjunt de la reflexió i les evidències presentades durant el desenvolupament del projecte.

L'estudiant, després dels comentaris del professor, també pot contestar a aquests amb missatges, aclariments, intencions, etc., a través també de l'opció dels comentaris del portafoli.