

Evaluación de la investigación universitaria

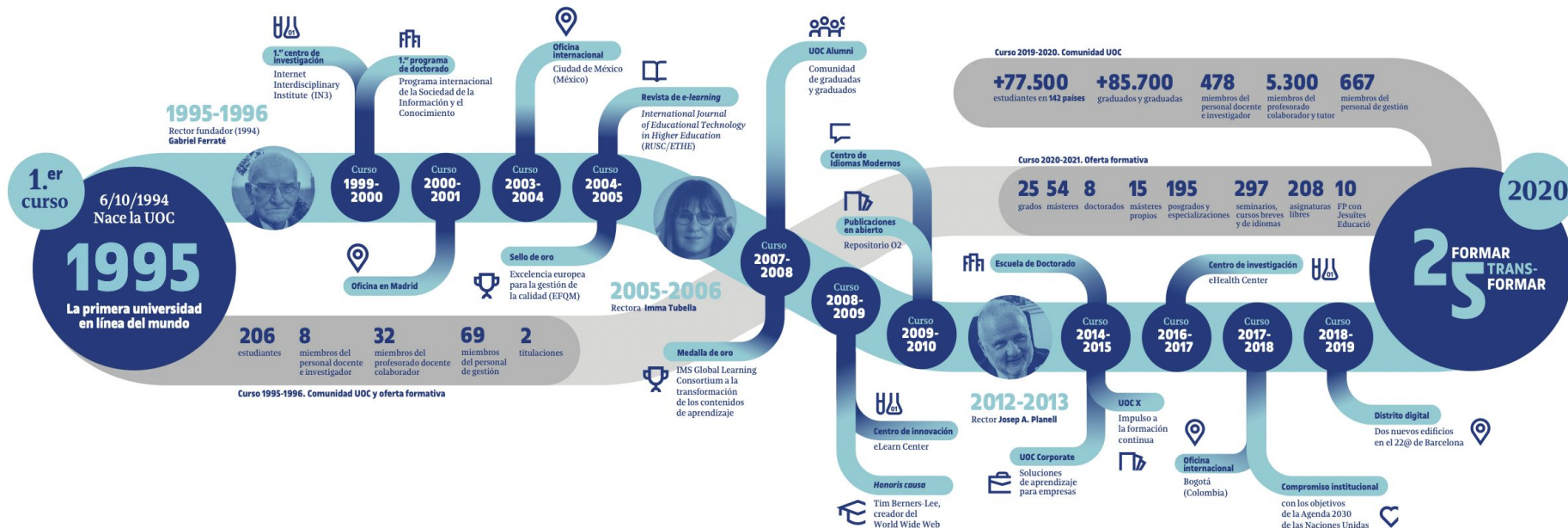
Hacia un nuevo modelo de evaluación: el caso UOC

XI Reunión Anual: Red de Vicerrectores de Investigación e Innovación de las
Universidades CINDA

junio 2023

La primera universidad *online* del mundo

La UOC no se ideó como una universidad a distancia, sino que en 1995 aprovechó una red de internet incipiente para convertirse en la primera universidad sin distancias.



Referentes en aprendizaje en línea de calidad

104.501

graduados y graduadas

5.800

profesores y profesoras
colaboradores y tutores
y tutoras

11.350

aulas
virtuales

87.000

estudiantes

800

programas con
docencia

**Times Higher Education
World University Rankings**

Global

Top 175

entre las universidades jóvenes

Iberoamérica

1.^a

universidad en línea

España

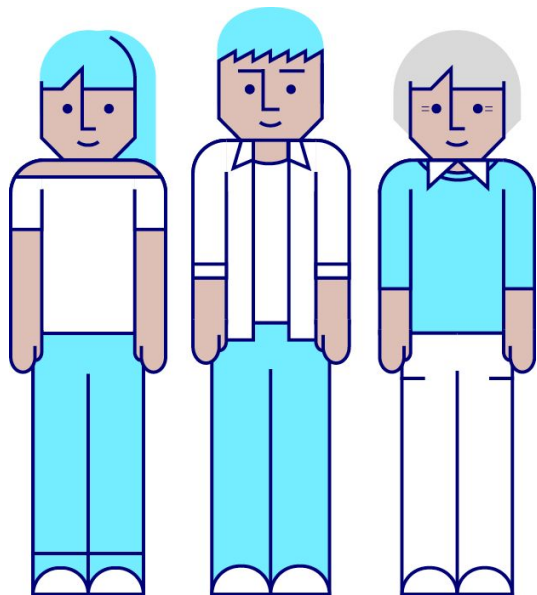
1.^a

Universidad *online* en investigación





Perfil del estudiante de la UOC



87.000

estudiantes

87 %

volvería a estudiar en la UOC

89 %

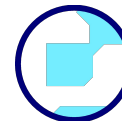
estudia y trabaja

La UOC tiene estudiantes en 138 países:



52.200

de Cataluña



29.500

de España (sin Cataluña) del resto del mundo



5.600

Datos de estudiantes 2021-2022. Estas cifras no incluyen estudiantes de UOC Corporate.

Es de procedencia social y geográfica **muy diversa**.

Tiene entre **25 y 34 años**, y más del **55 %** son mujeres.

Estudia, **trabaja** y tiene **obligaciones familiares**.

Cuenta con formación y experiencia **profesional** previa: casi un

73 % trabaja en el sector privado y un **70 %** estudia para

ampliar conocimientos.

Dispone de **poco tiempo** y **compatibiliza trabajo y**

estud



2.072

estudiantes con certificado oficial de discapacidad igual o superior al

33 %

Datos del curso
2021-2022



Investigamos con vocación transformadora para generar impacto social



¿Por qué un cambio en la evaluación de la investigación?

La calidad de la investigación se evalúa con indicadores “proxy” y los principales son bibliométricos

Figure 9 – Importance of academic activities for research careers
Based on survey question 7, ranking question (cf. Annex 1). Number of respondents: 191-195/197

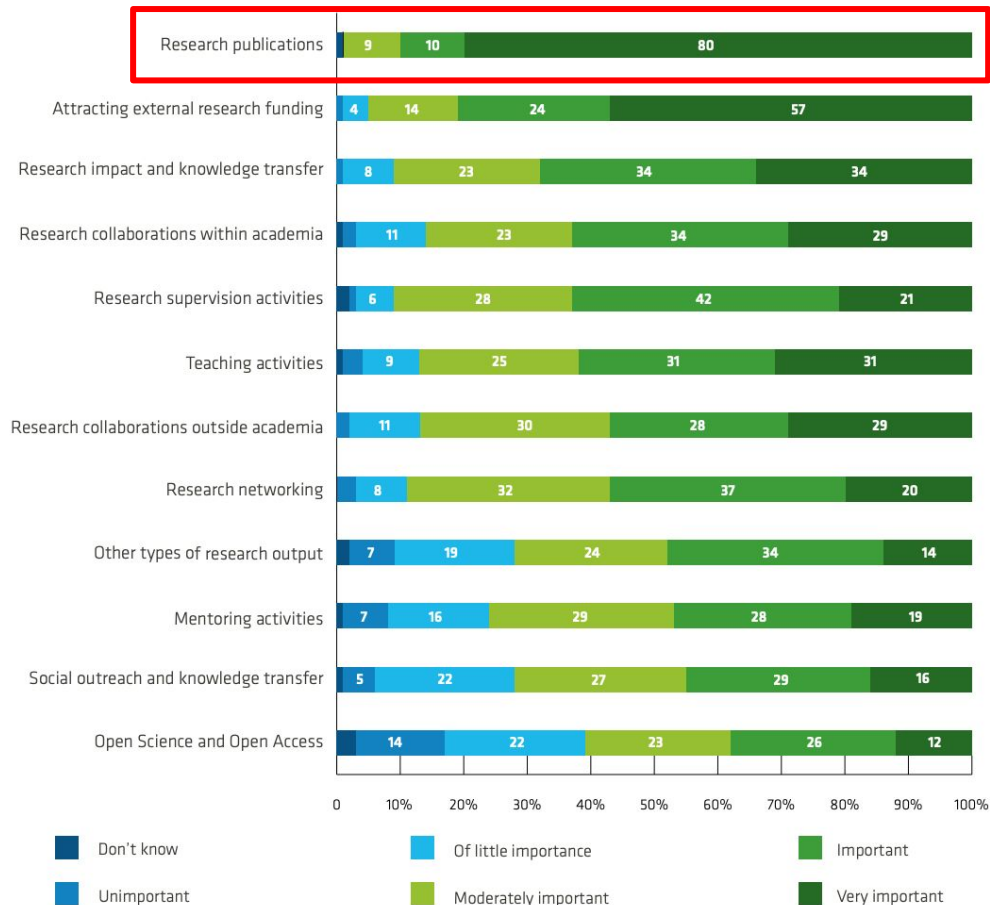
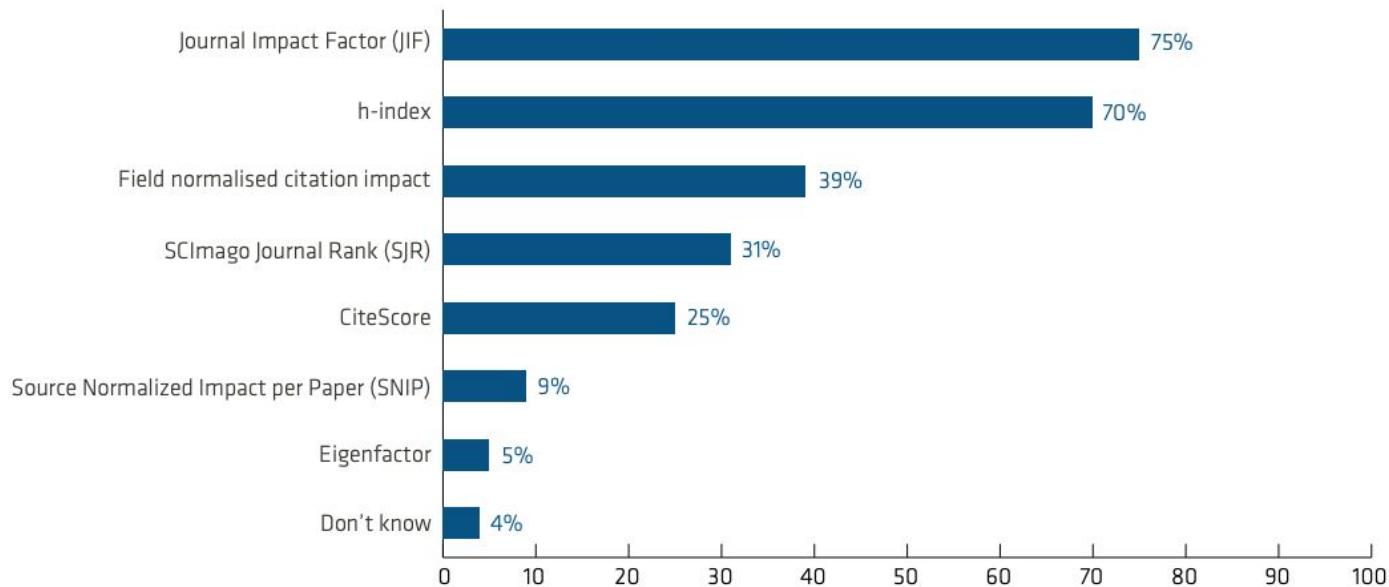


Figure 11 – Publication metrics used for research careers

Based on survey question 8a, multiple-choice (cf. Annex 1). Number of respondents: 185/186



19 Databases such as Web of Science, Scopus, Google Scholar, etc. were not offered as answer options in favour of actual publication and citation metrics.

La evaluación actual de la investigación, en España ...

- Pone el foco principalmente en las publicaciones
- Es insostenible: publish or perish ([Se nos pudre la ciencia](#), Méndez 2023)
- Usa indicadores cuantitativos inadecuados (Journal Impact Factor, h-Index)
- No refleja la diversidad de la investigación (perfiles, tareas, carreras, ámbitos temáticos)
- No incentiva la colaboración
- Compromete la integridad y la reproductibilidad de la ciencia
- Depende principalmente de empresas privadas

**¿Pero de verdad se está
produciendo un cambio
en nuestro entorno?**

2013: San Francisco Declaration on Research Assessment (DORA)



UOC, primera
universidad
española que firmó
DORA
enero 2019

Las agencias de financiación, las instituciones que contratan investigadores y los investigadores desean y necesitan valorar la calidad y el impacto de los resultados científicos. Por lo tanto **es imperativo que se midan estos resultados de forma adecuada y que se evalúen de manera sensata.**

El factor de impacto de las revistas se usa habitualmente como el parámetro principal para comparar los resultados científicos de individuos e instituciones. Pero no es una medida de la calidad científica de un artículo y tiene documentadas numerosas deficiencias como herramienta para evaluar la investigación.

Recomendación general: No usar métricas basadas en las revistas como medidas sustitutivas de la calidad individual de los artículos científicos, para valorar las contribuciones individuales de los investigadores.

2015: El Manifiesto de Leiden sobre resultados de investigación



Credit: Illustration by David Parkins

Los datos sobre las actividades científicas se usan cada vez más para gobernar la ciencia. Las **evaluaciones** sobre la investigación que fueron en su día diseñadas para un contexto específico y realizadas por pares, ahora son **rutinarias y basadas en métricas**.

10 principios, a destacar:

- La evaluación cuantitativa ha de servir de apoyo para la valoración cualitativa de expertos.
- El ejercicio ha de ser medido según las misiones de investigación de la institución, grupo o investigador.
- Las diferencias en las prácticas de publicación y citación entre campos científicos se han de tener en cuenta

2018: Plan de Conocimiento abierto de la UOC

6 ejes principales



Publicaciones en *abierto*

Datos FAIR

Aprendizaje en *abierto*

Innovación *abierto*

Abierta a la sociedad

Modelos de evaluación de la investigación

3 ejes transversales



Formación,
comunicación
y sensibilización

Infraestructuras
en *abierto*

Participación
en espacios de
referencia

La agenda política 2022-24 de la CE incorpora el mandato de reforma

Setembre 2021



3

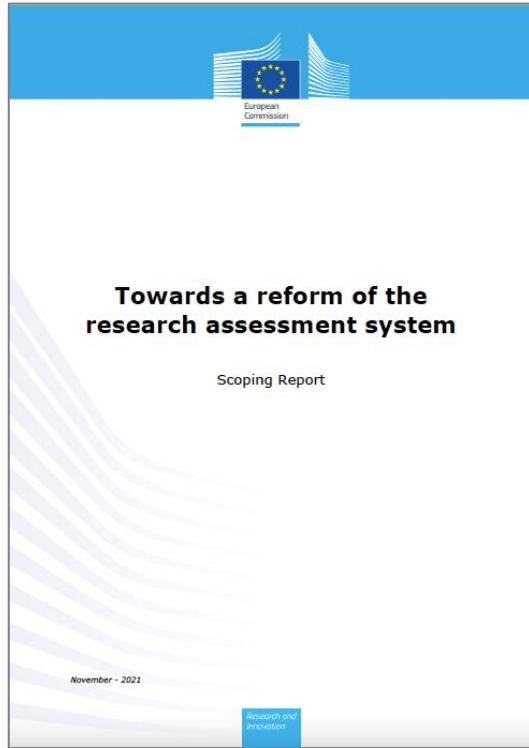
ADVANCE TOWARDS THE REFORM THE ASSESSMENT SYSTEM FOR RESEARCH, RESEARCHERS AND INSTITUTIONS TO IMPROVE THEIR QUALITY, PERFORMANCE AND IMPACT

OUTCOMES

- Analysis of legal and administrative barriers at national and trans-national level for a modern research assessment system
- Create a coalition of European research funders and research performers who agree on a new approach for research assessment, following wide and inclusive consultations at European and international level
- Implementation plan of the coalition to roll-out the new approach, including pilots in different domains

La CE publica el documento base para la reforma

Noviembre 2021



Principles for assessment criteria and processes

Quality and impact

**Diversity, inclusiveness and
collaboration**

Mapa Estratégico

Plan Estratégico 2022-2025

La UOC ha identificado 12 retos estratégicos a los que tiene que hacer frente la Universidad en los próximos años, los cuales se han concretado en 5 ámbitos.

Be UOC

Gobernanza colaborativa, viabilidad y transformación digital

Plan de sostenibilidad económica

Elaborar proyecciones financieras a cinco años

Consolidar la actividad de la UOC fuera de Cataluña, con un portafolios variado de territorios prioritarios y planes de país o región

Consolidar las estrategias de UOC Corporate y UOC X para aumentar el posicionamiento y la cuota de mercado

Continuar las acciones de racionalización del portafolios, mejora del margen, reducción del abandono y CRA

Desarrollar e implementar una estrategia de captación de fondos públicos y privados

Plan de notoriedad y posicionamiento

Definir e implementar una estrategia y campaña de mejora de la notoriedad y posicionamiento de la UOC en los territorios prioritarios

Implementar el proyecto de transformación del portal UOC y la estrategia de SEO internacional

Implementar el plan de transformación de las sedes en España y Latinoamérica

Continuar implementando el Plan global de contenidos

Definir e implementar una estrategia de mejora de posicionamiento en rankings

Implementar el proyecto de *brand tracker* para medir el impacto de todas las acciones referentes a la mejora del posicionamiento y la notoriedad

Plan de la nueva manera de trabajar

Definir el nuevo modelo de trabajo abierto

Facilitar la implantación del trabajo abierto

Definir el nuevo modelo de liderazgo y un nuevo diccionario de competencias para el equipo propio

Rediseñar el PID sobre la base del nuevo modelo de liderazgo

Elaborar el Plan formativo sobre competencias digitales para el equipo propio

Next UOC

Impulso a la transversalidad y la flexibilidad docente

Plan de personalización del modelo educativo de la UOC

Identificar y concretar los elementos de personalización del modelo educativo de la UOC

Definir la personalización e incorporarla mediante el apoyo de funcionalidades tecnológicas y el uso avanzado de sistemas de datos

Desplegar la evaluación digital

Difundir los indicadores decididos de personalización del modelo educativo (relativos al impacto en la notoriedad, la satisfacción del estudiantado y el incremento de la calidad docente) y hacer un plan de comunicación de los resultados

Plan de prospectiva de tendencias formativas y elaboración de nuevos programas

Identificar las fuentes de información de vigilancia de tendencias y de demandas del mercado, decidir cómo se coordinan y gobiernan y cómo agregarlas en una fuente unificada, para identificar necesidades formativas futuras

Revisar los procesos vinculados a la definición y la revisión de las propuestas formativas para permitir más flexibilidad y agilidad

Identificar innovaciones diferenciales en el programa para acercarlo a las necesidades del mundo laboral

Plan de armonización de ámbitos de conocimiento entre la docencia y la investigación

Contrastar el mapa de investigación de la UOC con la oferta formativa con más demanda

Incentivar la investigación en los ámbitos de conocimiento con más demanda de docencia

Favorecer la transferencia de la investigación hacia los ámbitos formativos con mayor demanda

Plan de incorporación del profesorado asociado

Definir el rol, el perfil y las condiciones de

Global UOC

Apuesta firme por una UOC global con más impacto social que contribuya a la Agenda 2030

Plan para la UOC global y social

Desplegar el Plan de transformación digital del sector educativo

Potenciar la internacionalización de la UOC en sus diferentes dimensiones (docencia, investigación, gestión) y disponer de herramientas para el seguimiento (cuadro de mando)

Desplegar la incorporación de la competencia transversal de compromiso ético y global a todos los programas y contenidos de las aulas

Incrementar la proporción de recursos de aprendizaje globales

Promover cambios en la UOC y en los sistemas universitarios para la consecución de la Agenda 2030

Plan de equidad

Identificar los públicos infrarrepresentados a los que la UOC quiere garantizar el acceso y poner en marcha acciones de discriminación positiva para cada uno de ellos

Poner en marcha iniciativas para la equidad de acceso a la formación de la UOC

Poner en marcha iniciativas para la equidad de graduación de la UOC

Avanzar el despliegue del Plan de igualdad de género 2020-2024

Elaborar y desarrollar un plan de acción de colaboración de la UOC con el tercer sector

Plan de conocimiento abierto

Reforzar acciones que visibilicen a la UOC como universidad comprometida con el conocimiento abierto

Incorporar los principios de la DORA a los procesos de evaluación académica en la UOC

UOC Ecosystem

Potenciación de la competitividad y la empleabilidad

Plan integral de formación continua

Revisar periódicamente la oferta de formación continua para mejorar su adaptación a las necesidades de las empresas de los sectores clave y entidades de cada territorio, para que facilite el acceso a la formación a los profesionales

Potenciar la colaboración con las organizaciones de cada territorio para fomentar la formación en el puesto de trabajo

Plan de ocupación y emprendimiento

Impulsar la cultura emprendedora del estudiantado a través de iniciativas que fomenten el emprendimiento

Potenciar la orientación profesional del estudiantado y su inserción laboral

Potenciar la investigación y el desarrollo de nuevas metodologías relacionadas con la ocupación y el emprendimiento

Elaborar información periódica sobre la evolución del mercado de trabajo para los diferentes ámbitos de conocimiento

Promover el intercambio de conocimiento con empresas e instituciones sobre los retos del mundo del trabajo

Diseñar y articular un aplicativo para el diseño individual de la carrera profesional

Plan de vinculación corporativa

Implantar herramientas de seguimiento y control como la CRM B2B

Diseñar e implantar un plan de vinculación corporativa y con la comunidad UOC, estableciendo unos criterios comunes para medir la vinculación (involucramiento y compromiso) de las organizaciones y el colectivo alumni con la universidad

Desarrollar un mapeo de las alianzas que actualmente tiene la UOC para la identificación de oportunidades

Plan de desarrollo del ecosistema

UOC Insight

Fomento de una investigación de calidad y transformadora

Plan para la transdisciplinariedad

Definir retos transversales de investigación que puedan conectar las líneas de diferentes grupos de investigación y áreas de conocimiento

Impulsar un programa de incentivos para la investigación interdisciplinaria

Implementar los planes de eLearning Research, del eHealth Center y del IN3

Plan para el avance de la evaluación de la investigación

Impulsar la formación en narrativas de impacto como una mejor alternativa para evaluar el impacto de la investigación

Definir y estructurar el proceso de evaluación de la investigación con el foco en la evaluación en el ámbito de grupos e institucional (de acuerdo con DORA)

Plan de la gobernanza del ecosistema de investigación

Estructurar la gobernanza del ecosistema e impulsar la dinamización del hub R&I

Impulsar la comunicación científica

Aumentar la profesionalización del apoyo a la actividad de investigación

Establecer la coordinación y la gestión de los laboratorios de experimentación

Plan de intensificaciones y colaboraciones

Definir la estrategia de intensificación en investigación para el profesorado

Fomentar la atracción de talento emergente mediante nuevas colaboraciones de investigación entre perfiles *aspiring PI* e investigadores consolidados

Generar alianzas con diferentes centros y laboratorios para llevar a cabo investigación de frontera

La CE publica el acuerdo institucional para sumarse a la reforma

Julio 2022

Core commitments

1. Recognise the **diversity of contributions to, and careers in**, research in accordance with the needs and nature of the research
2. **Base research assessment primarily on qualitative evaluation** for which peer review is central, **supported by responsible use of quantitative indicators**
3. **Abandon inappropriate uses** in research assessment **of journal- and publication based metrics**, in particular inappropriate uses of Journal Impact Factor (JIF) and h-index
4. **Avoid the use of rankings** of research organisations in research assessment



Se constituye formalmente CoARA como asociación



Diciembre 2022

La UOC forma parte
del grupo de impulso
y se adhiere en
diciembre 2022

<https://coara.eu/>

Se constituye el *Foro español para la reforma de la evaluación de la investigación* (en la UB)

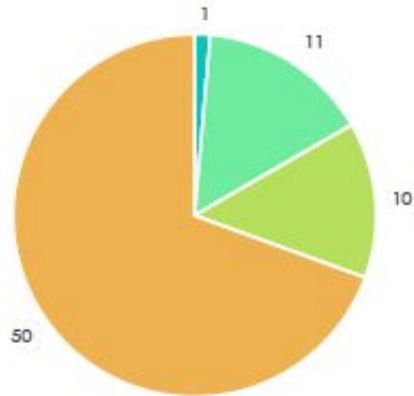
Enero 2023



- Impulsado por la CRUE y el Ministerio de Universidades
- Asistimos más de 60 organizaciones

CoARA convoca la creació de grupos y **National Chapters**

Marzo 2023



- Academies, learned societies, and their associations, and associations of researchers
- National/regional authorities or agencies that implement some form of research assessment and their associations
- Research centres, research infrastructures, and their associations
- Universities and their associations

Spanish Chapter

- Más de 70 organizaciones españolas, incluida la UOC
- Pastora Martínez trabaja en la propuesta como representante de la CRUE

2023: año cero de COARA

Los compromisos operativos: 2023-2027

- The signatories of this Agreement agree to share with each other and with their community how their organisation has started the process of reviewing or developing criteria, tools and processes in line with the core Commitments and according to an action plan with defined milestones, **by the end of 2023 or within one year of signing the Agreement.**
- Signatories of this Agreement agree to regularly demonstrate progress towards reviewing, developing and evaluating criteria, tools and processes that fulfil the core Commitments, with a touch point **at end of 2027 or within five years of signing the Agreement**, by which time they will have worked through at least one cycle of review and development of their assessment criteria, tools and processes.

Durante 2023 ...

La evaluación de la investigación y del personal investigador supone un reto: las instituciones que priorizan el desarrollo de infraestructuras institucionales pueden estar mejor preparadas que las que se centran solo en soluciones individuales.

- Hemos analizado y adaptado la **rúbrica SPACE**: herramienta para transformar la evaluación de la actividad académica según los principios DORA
- Hemos invitado a participar a la comunidad investigadora de la UOC en un [cuestionario](#) basado en SPACE (hasta el 15 de junio)
- Hemos evaluado el avance en la UOC después de DORA (2019-2022): criterios de calidad, indicadores, impacto social, contexto, diversidad de resultados, transparencia, obertura
- Estamos preparando **formación** sobre nuevas formas de evaluar la investigación: curriculums narrativos, impacto de la investigación, comunicación del valor de la investigación.
- Publicamos noticias para que el tema esté en la agenda de la comunidad

A partir de julio:

- Grupo redactor del **Plan COARA 2027**

La comunidad investigadora debate sobre la evaluación de la investigación



24/05/2023

En los últimos años el **proceso de investigación e innovación** está experimentando una **gran evolución** que no está necesariamente alineada con las métricas que a menudo dominan la evaluación. Por este motivo, **la reforma de la evaluación de la investigación constituye una prioridad para garantizar la calidad, el rendimiento y el impacto de la investigación.**

Desde el Área de Ciencia Abierta se ha elaborado un **cuestionario** que permite **determinar el conocimiento del personal investigador sobre la evaluación de la investigación y su valoración sobre los procesos y criterios internos.**

Universitat Oberta
de Catalunya

 facebook

 @twitter
Instagram

 baguilera@uoc.edu

 UOC.universitat

 @UOCuniversitat

 UOCuniversitat

UOC