

Competències professionals

Anàlisi de les competències comunicatives en les titulacions de Grau en Enginyeria Informàtica a les universitats de l'estat espanyol.

Autor: Miquel Busquet Isart
Consultora: Neus Heras Navarro
Juny 2012



Presentació

- ▶ Aquesta presentació pretén resumir els continguts de la memòria escrita del projecte.
- ▶ Apartats principals:
 - Contextualització
 - Investigació
 - Anàlisi de les dades obtingudes
 - Conclusions



Contextualització

Concepte de competència professional

- Existeixen diferents definicions sobre el concepte de competència professional.
- Definició de competència assumida durant el projecte:
“Conjunt de coneixements, habilitats i atributs que un és capaç de posar en pràctica satisfactòriament durant l'exercici de la seva tasca professional.”



Contextualització

Tipus de competència

- ▶ Adoptem la classificació del Projecte Tuning
 - Competències transversals o genèriques

Aquelles competències que identifiquen els elements compartits que poden ser comuns a qualsevol titulació. Es divideixen en tres grans grups:

 - Instrumentals
 - Interpersonals
 - Sistèmiques
 - Competències específiques
 - Són les competències específiques de cada titulació.



Investigació

Mètode d'investigació

- ▶ S'ha seguit l'estratègia d'estudi que descriu Oates
 - Definir l'objecte d'estudi.
 - Mètode de generació de dades.
 - Marc de classificació.
 - Tècnica de mostreig.
 - Velocitat de resposta i no resposta.
 - Mida de la mostra.
 - Avaluació dels documents.
 - Anàlisi dels documents.



Investigació

Obtenció de dades

- 1 – RUCT
- 2 – Cercadors d'internet
- 3 – Webs de les universitats
- 4 – Correus electrònics



Investigació

Marc de classificació

- Marc 1 – Contextualitzar les dades de la universitat analitzada
 - Aporta informació sobre el tipus d'universitat i estudis analitzats.
- Marc 2 – Competència comunicativa oral i escrita.
 - Analitzarà el tractament que rep la competència oral i escrita en els estudis.
- Marc 3 – Competències transversals amb importància comunicativa.
 - Versarà sobre el tractament que reben altres competències transversals amb importància comunicativa.



Investigació

Límits de la revisió de la documentació analitzada.

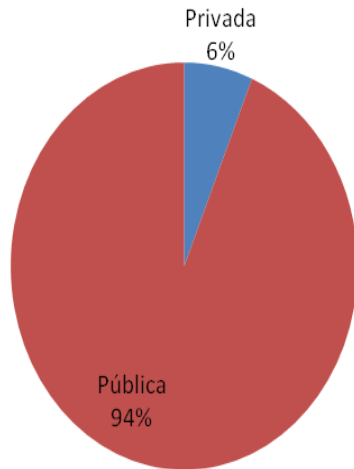
- Límits geogràfics
 - S'ha limitat l'estudi a les universitats de l'estat espanyol.
- Límits d'accessibilitat
 - Només es van poder obtenir 46 de les 70 memòries previstes inicialment.
- Límits en l'anàlisi dels documents
 - Manca d'un llenguatge estandaritzat en les memòries que faciliti la cerca dels ítems desitjats.



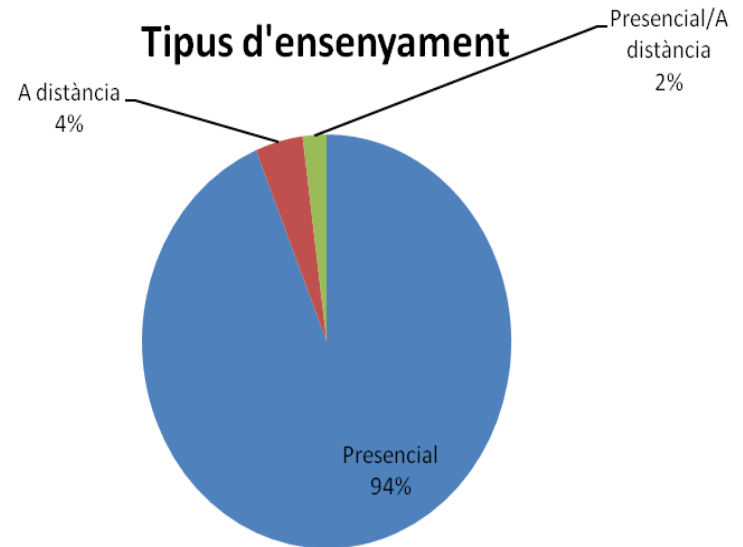
Anàlisi de les dades obtingudes

Marc 1 – Contextualitzar les dades de la universitat analitzada

Naturalesa de la institució

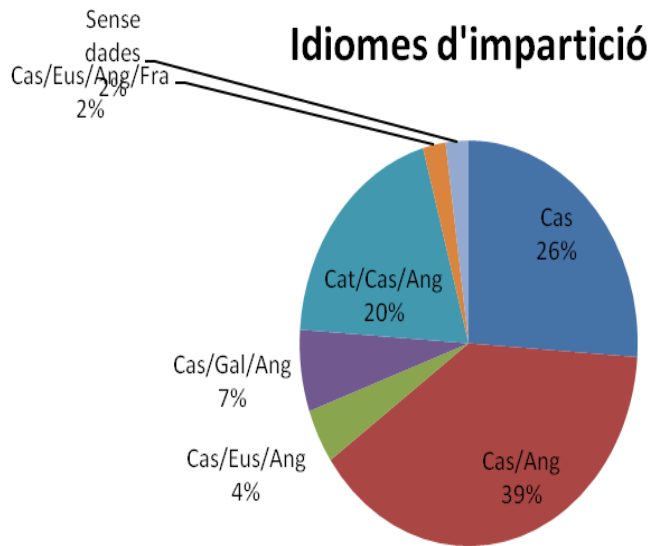


Tipus d'ensenyament

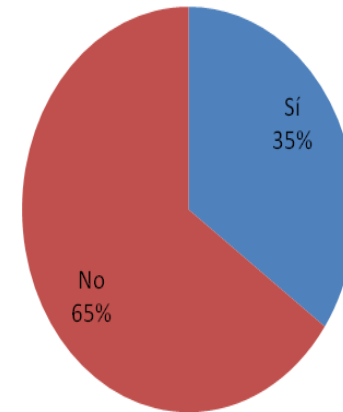


Anàlisi de les dades obtingudes

Marc 1 – Contextualitzar les dades de la universitat analitzada

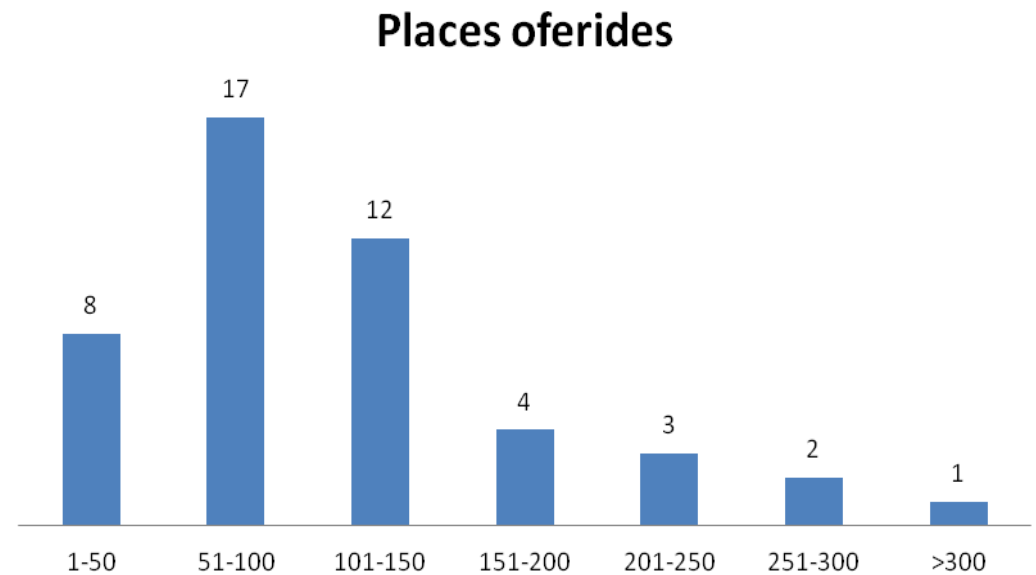
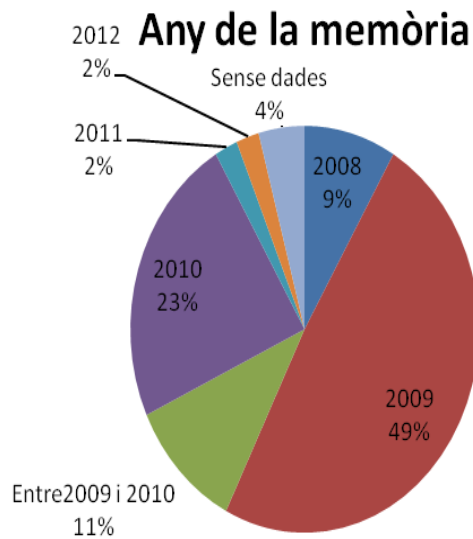


Pertany a una zona bilingüe?



Anàlisi de les dades obtingudes

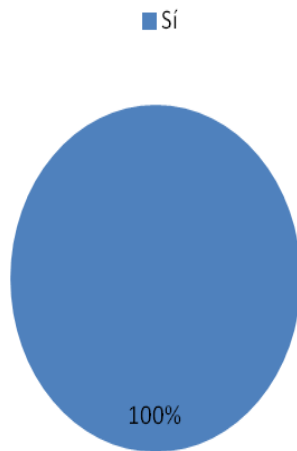
Marc 1 – Contextualitzar les dades de les universitats analitzades



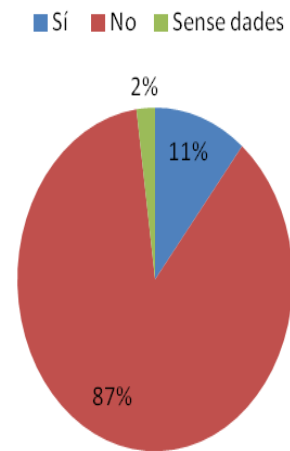
Anàlisi de les dades obtingudes

Marc 2– Competència comunicativa oral i escrita.

Es treballa la competència comunicativa?



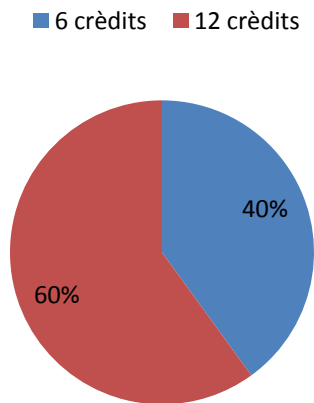
Té assignatura pròpia en el pla d'estudis?



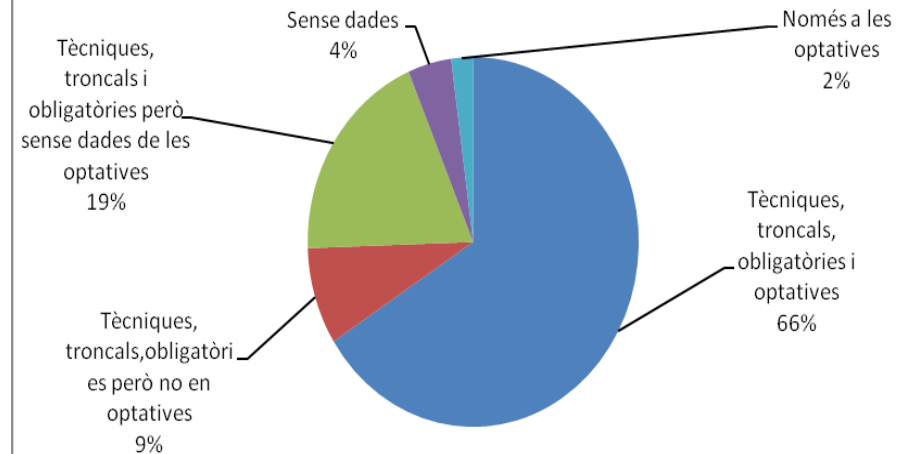
Anàlisi de les dades obtingudes

Marc 2– Competència comunicativa oral i escrita.

Crèdits de l'assignatura pròpia de competència comunicativa



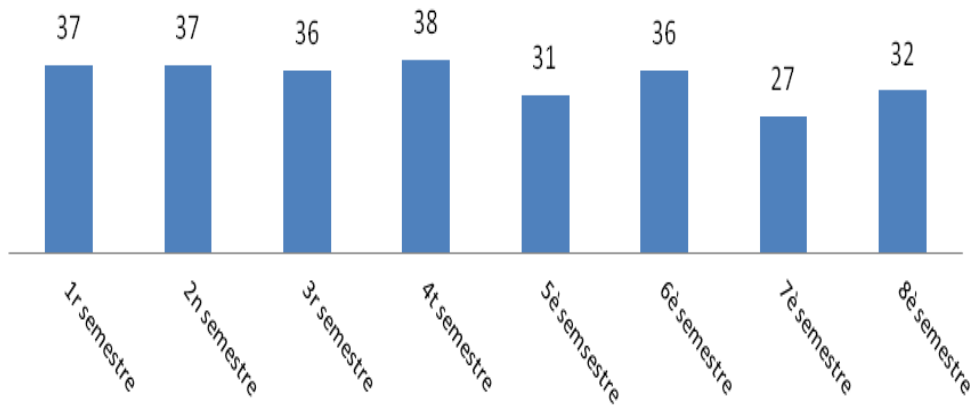
Assignatures a on es treballa la competència comunicativa



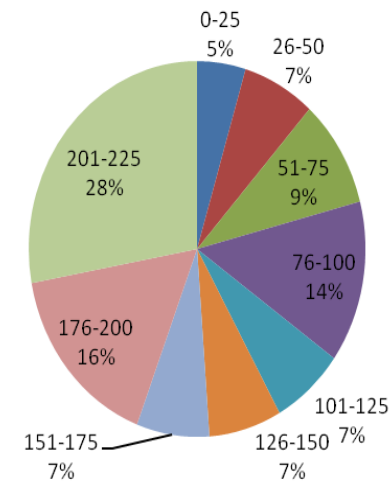
Anàlisi de les dades obtingudes

Marc 2– Competència comunicativa oral i escrita.

Estudis que treballen la competència comunicativa oral i escrita



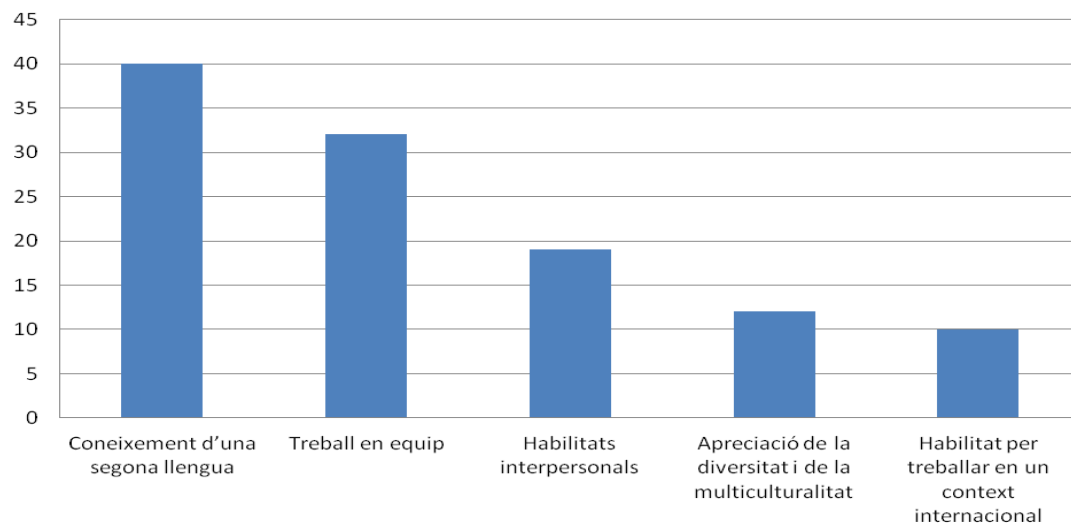
Crèdits en què es treballa la competència comunicativa oral i escrita



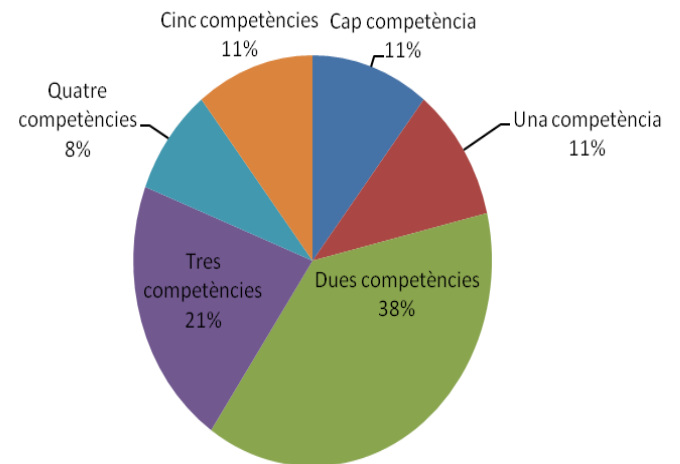
Anàlisi de les dades obtingudes

Marc 3– Altres competències comunicatives analitzades.

Competències treballades

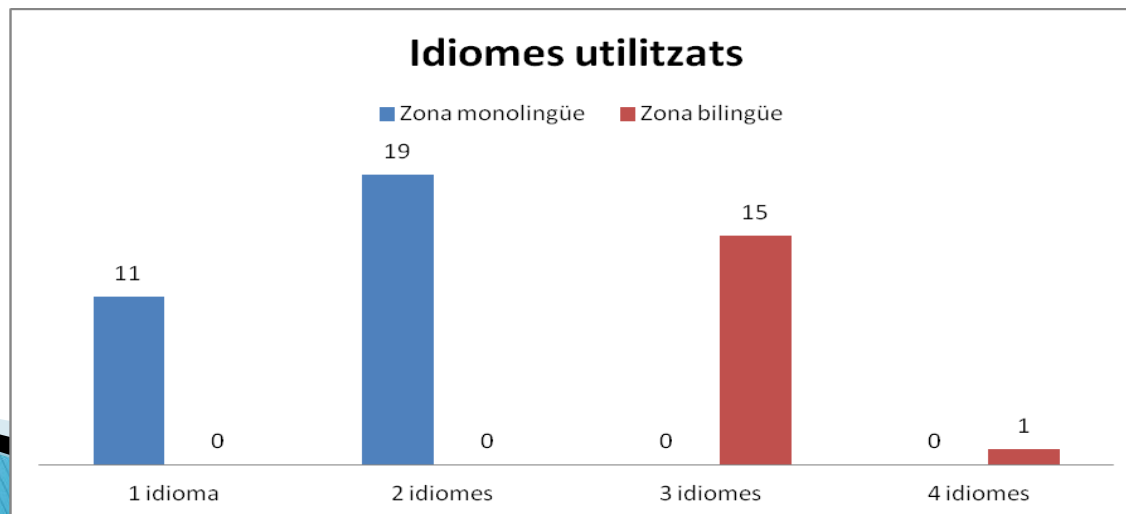


Nombre de competències treballades



Conclusions

- La competència comunicativa oral i escrita és present en totes les titulacions analitzades.
- En poques titulacions disposa d'assignatura pròpia però en una gran majoria es treballa transversalment al llarg de tots els semestres i en tot tipus d'assignatures.
- Les universitats “monolingües” utilitzen pocs idiomes durant el procés formatiu.



Conclusions

- No s'ha pogut determinar que el nombre de competències treballades depengui de cap d'aquests paràmetres:
 - La zona a on es troba la universitat.
 - El nombre d'alumnes d'aquesta.
 - L'any de redacció de la memòria.
- Les memòries analitzades són molt recents. S'hauria d'analitzar d'aquí a un temps si s'ha pogut dur a la pràctica tot el que es preveu en les memòries.



Moltes gràcies per la seva atenció

mbusquet0@uoc.edu

