



Universitat Oberta
de Catalunya

Trabajo Fin de Máster

Posibilidades de la práctica psicopedagógica para
educar en el tiempo libre: el caso de la Organización
Juvenil Española en el Hogar Ayud

Autora

Paula María Esteban Moreno

Directora

Xitlally Guadalupe Flecha Macías

Máster Universitario en Psicopedagogía

Ámbito sociocomunitario

Universitat Oberta de Catalunya.

2023

Índice

1. INTRODUCCIÓN	2
2. JUSTIFICACIÓN.....	3
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
3.1. Concreción y contextualización	4
3.2. Preguntas de investigación.....	5
3.3. Objetivos del estudio e hipótesis	5
4. MARCO NORMATIVO.....	6
5. MARCO TEÓRICO	8
5.1. Tiempo libre	8
5.2. Los movimientos juveniles.	10
6. APORTACIONES A LA SOCIEDAD Y A LA ÉTICA PROFESIONAL	13
7. MARCO METODOLÓGICO	14
7.1. Diseño y tipo de investigación.....	14
7.2. Temporalización.....	14
7.3. Contexto, muestra y participantes	15
7.4. Instrumentos de recogida de datos.....	15
8. ESTRATEGIA DE ANÁLISIS DE DATOS Y EXPOSICIÓN O INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	18
9. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	35
9.1. Conclusiones de la investigación referidas a los objetivos e hipótesis.....	35
9.2. Limitaciones, sugerencias y propuestas de mejora	37
9.3. Perspectivas de futuro.....	37
10. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	38
11. ANEXOS	41
Anexo I. Declaración de consentimiento informado	41
Anexo II. Autorización para el uso de la imagen, sonido y vídeo	44
Anexo III. Consentimiento informado para menores	45
Anexo IV. Transcripción entrevista.....	46

Resumen

La educación en el tiempo libre consiste en enseñar valores que no se ofrecen en otros contextos sociales, se trata de tenerlo en cuenta como un lugar que permite el desarrollo de lo humano. En ocasiones en el tiempo libre se desarrolla una práctica psicopedagógica realizando actividades que aportan beneficios a la sociedad y que complementan la educación. Hay espacios como la Organización Juvenil Española (OJE) que promueven esta educación. El objetivo de este trabajo es analizar la importancia de educar en el tiempo libre de los niños/as y adolescentes por parte de voluntarios/as y de esta forma explorar sus posibilidades desde la práctica psicopedagógica. La muestra se compuso de 80 personas que se distribuye en: 12 monitores/as del Hogar Ayud, 40 padres y madres de los afiliados de este Hogar, 8 monitores/as de la OJE del resto de España, 18 niños/as y adolescentes del Hogar Ayud y 2 entrevistados que pertenecen a este Hogar y a su vez son padres de afiliados. Se elaboraron cuatro cuestionarios y una entrevista con preguntas relacionadas con la educación en el tiempo libre y la práctica psicopedagógica. Los resultados obtenidos muestran que en la Organización Juvenil Española en concreto en el Hogar Ayud llevan a cabo una práctica psicopedagógica que no se había observado hasta ahora y es un lugar en el que los monitores/as educan a los niños/as y adolescentes en el tiempo libre.

Palabras clave

Educación, tiempo libre, práctica psicopedagógica, Organización Juvenil Española, Hogar Ayud.

Summary

The education in leisure time consists of teaching values that are not offered in other social contexts. It involves considering it as a space that allows for the development of the human being. In leisure time, there are opportunities for psychopedagogical practices through activities that contribute to society and complement education. Organizations like the Organización Juvenil Española (OJE) promote this type of education. The objective of this study is to analyze the importance of educating children and adolescents in leisure time by volunteers and explore its possibilities from a psychopedagogical perspective. The sample consisted of 80 individuals, including 12 monitors from the Hogar Ayud, 40 parents of affiliated children at the Hogar Ayud, 8 monitors from the OJE in other parts of Spain, 18 children and adolescents from the Hogar Ayud, and 2 interviewees who belong to the Hogar Ayud and are also parents of affiliated individuals. Four questionnaires and one interview were conducted, focusing on education in leisure time and psychopedagogical practices. The results show that the Organización Juvenil Española, specifically at the Hogar Ayud, carries out a psychopedagogical practice that had not been observed before, where monitors educate children and adolescents in their leisure time.

Keywords

Education, leisure time, psychopedagogical practice, Organización Juvenil Española, Hogar Ayud.

1. INTRODUCCIÓN

La educación es un derecho de todos los niños/as y adolescentes que no solo implica la educación propia de la escuela, sino que va más allá. Hay que educar como un aspecto fundamental en la formación integral de las personas. Existen espacios como la Organización Juvenil Española que promueven la educación en el tiempo libre. Esta es una organización sin ánimo de lucro presente en 15 comunidades autónomas españolas que realiza actividades desde la práctica psicopedagógica junto a niños/as y jóvenes de 6 a 17 años en el tiempo libre.

El objetivo del presente estudio es analizar la importancia de educar en el tiempo libre de los niños/as y adolescentes por parte de voluntarios y de esta forma explorar sus posibilidades desde la práctica psicopedagógica. Para comprobarlo se elaboraron unos cuestionarios y una entrevista con preguntas relacionadas con la educación en el tiempo libre y la práctica psicopedagógica en la Organización Juvenil Española.

Se trata de un estudio hermenéutico interpretativo ya que la investigación permite profundizar en un área relacionada con la formación de las personas. Además, se trata de una investigación de corte mixto ya que se combina el enfoque cuantitativo y cualitativo.

Para la recogida de datos de los instrumentos, los resultados de los cuestionarios se han recogido mediante gráficos y las entrevistas se han grabado y posteriormente se ha realizado su transcripción. Para facilitar la comprensión y recopilación de los resultados se han establecido tres categorías: 1) Educar en el tiempo libre; 2) Práctica psicopedagógica; 3) La Organización Juvenil Española y la educación en el tiempo libre.

Los resultados muestran que los padres y madres de los afiliados/as presentan un grado de satisfacción bueno en cuanto a la labor que de los voluntarios/as del Hogar Ayud y manifiestan que están totalmente de acuerdo o de acuerdo con que estos monitores realizan prácticas en las que educan a sus hijos/as en el tiempo libre. También se refleja en los resultados que los niños/as y adolescentes acuden al Hogar Ayud por diversión y consideran que han adquirido aprendizajes útiles para su vida diaria. Siguiendo con los resultados de la educación en la Organización Juvenil Española están ligados principalmente a la educación en valores y al desarrollo de la persona. Además, en la recopilación de todos estos resultados se observa que se lleva a cabo una práctica psicopedagógica en la Organización Juvenil Española en concreto en el Hogar Ayud ya que realizan acciones que benefician a la sociedad con el objetivo de fomentar el desarrollo personal.

2. JUSTIFICACIÓN

El presente Trabajo de Fin de Máster surge a raíz de plantear la educación de los niños/as y adolescentes más allá de la escuela, así como de los saberes de las asignaturas curriculares, es decir, plantear una educación en el tiempo libre de aquellos saberes menos reconocidos en la escuela, pero necesarios para la vida diaria.

Además, cuento con la experiencia de participar activamente como voluntaria en una asociación denominada Organización Juvenil Española (OJE), en concreto en la sede que se encuentra en Calatayud llamada Hogar Ayud, educando a niños/as y adolescentes en su tiempo libre a través de la educación no formal mediante actividades basadas en valores, como: espiritualidad y trascendencia, servicio, justicia social, dignidad, integridad, compromiso y solidaridad, libertad y respeto, diversidad e interculturalidad, responsabilidad, alegría y gratitud, humildad y generosidad, sacrificio y esfuerzo personal. Esta experiencia como voluntaria en la asociación me ha permitido darme cuenta de la importancia del rol de este tipo de asociaciones y de la labor que ejercen los voluntarios/as con los niños/as y adolescentes en el tiempo libre, lo cual plantea las posibilidades que tiene la OJE para educar en valores en el tiempo libre.

La realización del TFM posibilita la adquisición de conocimientos sobre los beneficios que ofrece la OJE en la educación en el tiempo libre y la importancia de educar en este ámbito.

Por todo esto, el Trabajo de Fin de Máster se orienta al análisis de las posibilidades de la Organización Juvenil Española en concreto del Hogar Ayud desde la práctica psicopedagógica para educar en el tiempo libre.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De acuerdo con Nuviala et al., (2003) actualmente el tiempo libre es el tiempo restante del tiempo dedicado a las obligaciones escolares, familiares o laborales. Además, Touraine (1974) afirma que el tiempo libre al igual que cualquier actividad fuera del ámbito laboral, recoge gran parte de los rasgos culturales de una sociedad, como pueden ser la religión, los juegos, la política o el deporte.

De acuerdo con Boullón et al., (1991), el tiempo libre está presente desde el origen de los seres humanos por lo que se considera fundamental para mantener el equilibrio psicológico. Para algunos sujetos es difícil encontrar una actividad interesante durante su tiempo libre por lo que consideran que su tiempo libre es aburrido. Esto se debe al desconocimiento del potencial que tienen las actividades en el tiempo libre para la vida (Weissinger, 1994).

Además, en concordancia con Ordoñez (2017), de manera general las actividades que realizan los jóvenes en su tiempo libre son poco controladas por las familias y no se tiene en cuenta los problemas que pueden ocasionar un uso del tiempo libre inadecuado.

3.1. Concreción y contextualización

El presente trabajo se va a llevar a cabo en la Organización Juvenil Española, en concreto en la sede del Hogar Ayud que se encuentra en la localidad de Calatayud.

Calatayud es un municipio de la provincia de Zaragoza en la comunidad autónoma de Aragón. Actualmente tiene alrededor de 20000 habitantes (Gobierno de Aragón, s.f.) y es la capital de la Comarca Comunidad de Calatayud (Diputación provincial de Zaragoza, 2012).

En cuanto a servicios e infraestructuras, Calatayud cuenta con 11 centros educativos, de los cuales 3 son privados y 8 públicos. Siguiendo con los centros sanitarios el municipio ofrece una atención primaria proporcionada a la población en los Centros de Salud “Calatayud Rural” y “Calatayud Urbano” y una atención especializada en el Hospital Ernest Lluch (Diputación provincial de Zaragoza, 2012).

Siguiendo con la OJE, es una asociación de voluntariado que realiza actividades en el ámbito del tiempo libre y de la educación no formal basadas en criterios pedagógicos, con la finalidad de educar a personas dispuestas a mejorar la sociedad en la que viven con un espíritu de servicio a los demás.

De igual forma es una organización sin ánimo de lucro declarada de utilidad pública, apartidista y aconfesional que tiene presencia en todo el territorio nacional con sedes en 15 comunidades autónomas (Organización Juvenil Española, s.f.). Esta organización cuenta con una sede en la localidad de Calatayud denominada Hogar Ayud que actualmente cuenta con 113 afiliados.

Se pretende conocer las posibilidades de esta organización desde la práctica psicopedagógica para educar en el tiempo libre.

El problema del que surge el estudio es la necesidad de dar más importancia a los saberes menos reconocidos en la escuela como por ejemplo la educación en valores y la posibilidad de educar en el tiempo libre por parte de una asociación de voluntarios/as más allá de la escuela.

3.2. Preguntas de investigación

En relación con lo expuesto en el apartado anterior las preguntas que surgen a partir de la problemática son las siguientes: ¿en qué consiste la educación en el tiempo libre?, ¿son las asociaciones de voluntarios/as la mejor opción para educar en el tiempo libre?, ¿es necesaria una formación para educar en el tiempo libre?, ¿cuáles son las opiniones de los padres y madres y de los voluntarios/as sobre la educación en el tiempo libre de niños y adolescentes?

3.3. Objetivos del estudio e hipótesis

El objetivo general del estudio es analizar la práctica psicopedagógica ejercida por voluntarios/as en la Organización Juvenil Española para educar en el tiempo libre a niños/as y adolescentes.

En relación con el objetivo mencionado anteriormente de manera específica, los objetivos específicos del estudio son los siguientes:

- Identificar el grado de satisfacción de los padres y madres sobre la labor de los voluntarios/as del Hogar Ayud en la educación en el tiempo libre de sus hijos/as.
- Conocer los resultados de la educación de los niños/as y adolescentes en el tiempo libre que asisten al Hogar Ayud.
- Conocer los resultados de la educación en el tiempo libre en una asociación de voluntarios/as como la OJE.

La hipótesis de la que parte el estudio es la siguiente: La educación en el tiempo libre es beneficiosa para los niños y adolescentes previniendo de esta manera un uso del tiempo libre nocivo.

4. MARCO NORMATIVO.

A continuación, se va a exponer la normativa estatal y autonómica que regula el asociacionismo juvenil y la juventud, así como la normativa que utiliza la Organización Juvenil Española.

La normativa estatal es la siguiente:

- Ley orgánica 1/2002, de 22 de marzo, reguladora del Derecho de Asociación. La presente Ley Orgánica desarrolla el derecho de asociación reconocido en la Constitución e implanta las normas de régimen jurídico de las asociaciones. Además, se establece la asociación como instrumento para la integración y participación en la sociedad.
- Real Decreto 1497/2003, de 28 de noviembre, por el que se aprueba el Reglamento del Registro Nacional de Asociaciones y de sus relaciones con los restantes registros de asociaciones. El objetivo de este Real Decreto es regular el Registro Nacional de Asociaciones, el proceso de inscripción a este y las relaciones con el resto de registros de asociaciones.
- Real Decreto 397/1988, de 22 de abril, por el que se regula la inscripción registral de asociaciones juveniles. En este Real Decreto se exponen las normas de inscripción que deben seguir las asociaciones constituidas por personas menores de edad.

En la comunidad autónoma de Aragón la normativa que se sigue es la que se presenta a continuación:

- Decreto 13/1995, de 7 de febrero, de la Diputación General de Aragón, por el que se regula el Registro de Asociaciones de la Comunidad Autónoma. El presente Decreto tiene como objetivo regular el Registro General de Asociaciones de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Ley 19/2001, de 4 de diciembre, del Instituto Aragonés de la Juventud. En esta Ley se regula la naturaleza y régimen jurídico del Instituto, sus fines y funciones básicas, sus órganos de dirección y las competencias de los mismos, su organización, su personal, su régimen patrimonial, presupuestario y de contratación y se establecen normas relacionadas con los actos administrativos del Instituto y del régimen de recursos contra los mismos.
- Ley 9/1992, de 7 de octubre, del Voluntariado Social en la Comunidad Autónoma de Aragón. La Ley del Voluntariado Social recoge las normas que en el contexto de la acción social de la Comunidad Autónoma de Aragón tienen el objetivo de regular, fomentar y promover la participación en actuaciones del Voluntariado Social.
- Ley 12/2001, de 2 de julio, de la Infancia y la Adolescencia en Aragón. La presente Ley tiene como objetivo asegurar la protección y promoción del desarrollo de los derechos de los niños y adolescentes y establecer pautas de coordinación de las actuaciones de las instituciones públicas y privadas dirigidas al desarrollo y la atención de los mismos.

La Organización Juvenil Española tiene como referencia normativa:

- La Resolución de inscripción de modificación de estatutos en el registro nacional de asociaciones del 15 de octubre de 2020. Estos estatutos

regulan la Organización Juvenil Española y se contemplan en ellos la naturaleza y fines de la organización, los afiliados y los socios, la organización territorial, los órganos de gobierno y representación y otras disposiciones como los recursos económicos, entre otros.

- Marco Básico de 2022. La OJE utiliza como guía y pauta de actuación el Marco Básico de 2022, el cual regula los aspectos básicos de la vida interna de la Organización. En el se puede encontrar la estructura interna, los órganos de gobierno y representación, las funciones de responsabilidad, las actividades, los cursos, las escuelas de tiempo libre, las recompensas, el uniforme, los distintivos, la organización y la administración y el procedimiento para la exclusión de un socio/afiliado (Organización Juvenil Española, s.f.)

5. MARCO TEÓRICO

5.1. Tiempo libre

Qué es el tiempo libre

El tiempo libre se puede definir como el tiempo de la vida en la que el individuo es libre de determinaciones extrínsecas, teniendo tiempo para utilizarlo con sentido para poder llevar una vida verdaderamente humana (Weber, 1969). De acuerdo con Mendía, se puede definir como:

El conjunto de actividades que realiza el sujeto durante un tiempo disponible, una vez deducido el empleo en sus necesidades vitales, y sociofamiliares. Del mismo modo podría ser considerado como un período libre de necesidades, obligaciones, actividades condicionadas, una serie de actividades dirigidas al descanso, diversión, desarrollo con carácter liberatorio, gratuito, hedonístico, personal, con una actitud activa, participación social, participación cultural, desarrollo personal, partiendo de los condicionantes y sociales. (1991, p. 1)

De acuerdo con Montero y Bedmar (2010), el tiempo libre está creciendo y cada vez se le da mayor importancia, no solo por la disminución de las jornadas laborales, sino también por el desempleo, el desarrollo de las nuevas tecnologías, el mayor nivel formativo, entre otras circunstancias.

Qué es educar en el tiempo libre

El tiempo libre educativo hace referencia al total de actividades dirigidas a menores con una finalidad lúdica y educativa (Síndic Greuges de Catalunya, 2014). Educar en el tiempo libre consiste en aportar una serie de valores que no pueden ser ofrecidos por otros contextos sociales, se trata de tener en cuenta el tiempo libre no como un lugar en el que se desarrollan actividades, sino, como una oportunidad que permite una recuperación de lo humano (Mendía, 1991). Armengol (2006) afirma que existen dos tendencias que muestran que las actividades para educar en el tiempo libre son cada vez más variadas y diversas.

La primera muestra que la educación en el tiempo libre está presente de forma activa e involucrada en los movimientos y asociaciones educativas y la segunda muestra una multitud de actividades de vacaciones para menores, actividades no curriculares, actividades culturales y deportivas y espacios de ocio infantil y juvenil como, por ejemplo, las ludotecas.

Sáez y Sánchez (2019), exponen alguno de los beneficios y las contribuciones de la educación en el tiempo libre a los niños y jóvenes a partir de evidencias científicas. La educación en el tiempo libre contribuye en la formación del carácter y la personalidad de los niños y adolescentes; los aprendizajes en este ámbito ayudan a superar dificultades y a ganar confianza en ellos mismos; permite desarrollar amistades más profundas; vivencia de valores; adquisición de hábitos saludables; desarrollo físico; los usos del tiempo libre; la adquisición de normas; menor probabilidad de consumir estupefacientes; menor agresividad; mejor comportamiento en el entorno familiar. Además, estudios han demostrado como la educación en el tiempo libre favorece el aprendizaje y fomenta la participación social y la formación de una ciudadanía comprometida con el bien común.

Cabe destacar de acuerdo con Mendía (1991) que no se trata de llenar el tiempo libre de actividades sino de realizar ofertas educativas con potencial en el tiempo libre. Se trata de desarrollar un proceso mediante la promoción de grupos de carácter educativo, estables y prolongados en el tiempo.

Práctica psicopedagógica en el tiempo libre

En el tiempo libre, en ocasiones se desarrolla una práctica psicopedagógica de manera indirecta por personas que no disponen del título de psicopedagogía pero que sin darse cuenta realizan prácticas relacionadas con las funciones de este profesional.

En este tiempo se desarrollan algunas actividades que aportan beneficios a la sociedad, complementan la educación, ayudan al desarrollo de habilidades y provocan un cambio y transformación en la sociedad. Lo que corresponde en definitiva con la definición de práctica psicopedagógica en el tiempo libre. Esta, es entendida como una ayuda que tiene el objetivo de fomentar el desarrollo personal de todas las personas a lo largo de la vida (Bisquerra, 1998). Malbrán (2009) añade que se trata de un proceso orientado a dar respuesta a las necesidades, expectativas, intereses, modos de pensamiento y acción de sujetos y grupos en ámbitos educativos formales y no formales.

De acuerdo con Filella (2004), la práctica psicopedagógica no se puede centrar solamente en el contexto formal, sino que hay que tener en cuenta más allá del ámbito académico, es decir el contexto no formal.

De acuerdo con lo anterior, el tiempo libre se encuentra dentro del contexto no formal.

Los objetivos prioritarios de la educación en el tiempo libre no se basan en la transmisión de contenidos intelectuales, sino que se centran en la vivencia de actitudes y la educación en valores. Pretende la educación integral de la persona a través de su tiempo libre y propone desarrollar la creatividad, descubrir el grupo, la comunicación con los otros, descubrir el entorno, la participación... (Filella, 2004, p. 97)

En este sentido, la práctica educativa en el tiempo libre se lleva a cabo mediante juegos y deporte, talleres, el contacto con la naturaleza, entre otras actividades.

Voluntariado en el tiempo libre

Resulta conveniente definir el voluntariado. La ley 45/2015, de 14 de octubre, de Voluntariado define este término como el conjunto de actividades de carácter general desarrolladas por personas.

En cuanto al voluntariado de ocio y tiempo libre se puede definir como:

Aquel que sensibiliza en los principios y valores de la acción voluntaria a través del desarrollo de actividades en el ámbito de la educación no formal, buscando el fomento del crecimiento y desarrollo, tanto personal como grupal, de manera integral, promoviendo el desarrollo de habilidades, competencias, aptitudes y actitudes en dichas personas, con el fin de favorecer la solidaridad y la inclusión. También persigue la

participación ciudadana y la implicación social, impulsando la solidaridad. (Díaz, 2016, p. 10)

5.2. Los movimientos juveniles.

Evolución histórica del asociacionismo juvenil

Antes de comenzar con la evolución histórica resulta conveniente destacar que las asociaciones en la sociedad tienen un papel muy importante ya que están creadas por sujetos de manera independiente del Estado y tienen la función de mediar entre los individuos y la sociedad (Camacho, 1996).

En cuanto a la evolución histórica de este fenómeno, el interés de los adultos por enmarcar a la juventud en entornos estructurados con unos objetivos e impedir comportamientos descontrolados surge en la mitad del siglo XIX (Reverte, 2016).

Los movimientos juveniles tienen una larga trayectoria en nuestro país. En España, los primeros movimientos juveniles fueron en su mayoría universitarios, pero es a comienzos del siglo XX cuando se formaron las primeras formaciones de jóvenes ligadas a los distintos partidos políticos. A finales de los años veinte las formaciones juveniles dejan de ser instrumentos políticos y pasan a ser organizaciones juveniles propiamente dichas (González y Souto, 2007).

De acuerdo con lo expuesto en la Organización Juvenil Española (s.f.) los movimientos juveniles son un fenómeno reciente en la historia, no es hasta la segunda mitad del siglo XIX cuando la humanidad conoció a una organización ligada al asociacionismo juvenil. Psicólogos y sociólogos exponen cuales creen que son las causas de su aparición. Estas son:

- La aceleración histórica de la primera mitad del siglo XIX que provocó una crisis en las instituciones educativas tradicionales. Hasta el momento la familia y la escuela se ocupaban de encuadrar la vida del joven y orientarle en sus aprendizajes, pero, es a partir de esta mitad de siglo cuando los padres no pueden compatibilizar la educación de sus hijos con las obligaciones que surgen en la familia. Del mismo modo, la escuela se ve afectada por la instrucción mientras que el entorno que rodea a los jóvenes va cambiando, lo que les demanda una preparación constante para adaptarse a la evolución.
- Las nuevas filosofías políticas cambian la vida social, ya que la entrada de las masas en la política convierte al sujeto pasivo en un sujeto activo. Lo que provoca la preocupación en los partidos políticos sobre la juventud y la formación de grupos juveniles dentro de ellos.
- Las transformaciones económicas y sociales que ocurren en el mundo en la segunda mitad de siglo XIX originan problemas de masificación, formando sentimientos de soledad que provoca que surjan nuevas opciones de agrupación. Las grandes ciudades obstaculizan la espontánea ocupación del tiempo libre de los jóvenes y surge la necesidad de crear comunidades que les permitan llevar a cabo las actividades que aisladamente no podrían realizar nunca.

Además de lo mencionado con anterioridad, se debe destacar la aparición a principios del siglo XX de los Exploradores en Gran Bretaña.

Siguiendo con la educación en los movimientos juveniles, las familias tuvieron que delegar parte de la educación de sus hijos en la escuela, pero, debido a las dificultades del mundo social, las escuelas presentaron limitaciones. Fueron una ayuda para los jóvenes en una época preocupante debido a la inadaptación social juvenil.

Los jóvenes no pueden ser conscientes del papel que tiene que desarrollar en la sociedad únicamente a través de lecciones teóricas, la forma más adecuada de aprender valores de la sociedad útiles para la vida es a partir de experiencias. Es por ello por lo que surgen los movimientos juveniles como instituciones pedagógicas.

La educación en los movimientos juveniles se basa en acciones que buscan que los jóvenes sean responsables de sus acciones haciendo un uso adecuado de su libertad humana.

Organización Juvenil Española

En 1940 surge una organización que conglomeraba a la juventud española denominada el Frente de Juventudes. Dentro de esta organización se encuentra una sección voluntaria que formaba la organización política llamada las Falanges Juveniles de Franco.

A finales de los años 50 después del desarrollo económico y social, los jóvenes españoles tuvieron más acceso a la cultura, la actitud militar de los inicios perdió su vigencia y las Falanges Juveniles de Franco se encontraban desgastadas. Todo ello, provocó el nacimiento de un movimiento juvenil que se denominó Organización Juvenil.

La creación de la Organización Juvenil Española (OJE) fue un proceso lento y renovado. Fue en julio de 1960 cuando promulgaron sus Estatutos. La creación de esta organización no supuso la desaparición de las Falanges Juveniles de Franco, estas siguieron existiendo como un grupo político claramente diferenciado de la Organización Juvenil Española.

La OJE en sus inicios se definía como un movimiento creado para los jóvenes que deseen hacer un acto de servicio a la justicia y a la Patria. Al principio solo podían ser miembros de esta Organización los chicos de 10 a 21 años.

En un año se elaboraron diversas normas e instrucciones para regular todos los aspectos de la OJE en sus inicios. Al principio la Organización no disponía de un autogobierno y dirigía su camino la Delegación Nacional de Juventudes.

En 1966 en Zaragoza se organiza la primera Competición Nacional de Actividades de la OJE y se forman las Juntas Juveniles. En 1977 el Pleno de la Junta Juvenil Nacional establece que la OJE es abierta para todos los jóvenes independientemente de su ideología y religión.

Con el paso del tiempo se deja atrás las grandes concentraciones y el aparato militar de los primeros años y se pasa a un ambiente más juvenil, formativo y actualizado, al igual que ha ocurrido en otras asociaciones juveniles.

En 1969 se estudia el cambio de los Estatutos y no es hasta 1974 cuando la OJE se define como movimiento creado para el entrenamiento de los jóvenes

que quieran hacer de su vida un acto de servicio a la justicia y a la Patria, siguiendo los ideales que inspiran los Principios del Movimiento Nacional.

La Secretaría General del Movimiento en 1974 establecía que la OJE tuviera dentro del ámbito de la Delegación Nacional de la Juventud autonomía funcional y orgánica para el cumplimiento de sus objetivos. Es 1975 cuando comienzan a incluir a las chicas en la Organización.

En 1976 la Delegación Nacional de las Juventudes reguló la autonomía de la OJE y esta Organización publica la USÍA, muestra de esta autonomía.

La OJE anunció que no era una organización juvenil de ningún partido político y se establecieron nuevos Estatutos que definieron la OJE como un movimiento juvenil para el tiempo libre con una filosofía propia (USÍA) que pretende la formación de los jóvenes en el respeto mediante técnicas pedagógicas específicas.

En el XX aniversario la OJE se propuso ampliar las sedes y campamentos para desarrollar mejor sus actividades y en 1981 la OJE fue nombrada Entidad de Utilidad Pública y se reformaron de nuevo sus Estatutos donde se establecieron los objetivos de la Organización Juvenil Española.

En la actualidad la OJE ha cumplido más de 50 años y sigue con su función educativa y participa de manera activa con la sociedad que se encuentra en constante cambio (Organización Juvenil Española, s.f.).

6. APORTACIONES A LA SOCIEDAD Y A LA ÉTICA PROFESIONAL

El presente Trabajo de Fin de Máster nos permite conocer los beneficios que presentan los niños/as y adolescentes que forman parte de una asociación juvenil y asisten a ella en su tiempo libre y las posibilidades del psicopedagogo en estas.

Las asociaciones juveniles tienen un objetivo común que es la formación de la sociedad y la transformación social. En estas asociaciones se le da importancia a la educación en valores, al servicio a los demás, al crecer como persona. Aspectos verdaderamente importantes para la vida y para la sociedad en la que vivimos. En la actualidad se le da mucha importancia a que los niños/as aprendan en la escuela conocimientos sobre las asignaturas de matemáticas, lengua, inglés, etc. Y se dejan en segundo plano el aprendizaje de saberes igualmente importantes, es ahí donde entran en juego las asociaciones juveniles, tienen el papel de educar en el tiempo libre a estos niños/as y adolescente inculcándoles diferentes valores y aprendizajes de la vida y evitando un uso nocivo del tiempo libre.

Otro aspecto para destacar es la función del psicopedagogo/a en las asociaciones juveniles. Los psicopedagogos/as trabajan en colegios, institutos, universidades, centros de salud, pero, la mayoría de las asociaciones juveniles no cuentan con un psicopedagogo.

En el caso de la Organización Juvenil Española no existe la figura del psicopedagogo/a, son los propios monitores de la asociación los que en ocasiones ejercen esta función. Existen monitores/as que se encargan de programar proyectos, orientar al resto de monitores/as en la elaboración de las actividades, dar formaciones sobre aspectos de la organización o acerca de aspectos normativos necesarios para el funcionamiento de esta, también colaboran con las familias en los casos en los que el niño/a tiene algún problema de comportamiento como desobediencia, timidez, socialización, entre otros.

Todo esto da lugar a reflexionar sobre la importancia de la figura de los psicopedagogos/as en las asociaciones juveniles ya que sus funciones están presentes en las mismas. Son realizadas por personas sin una formación psicopedagógica a partir de su experiencia y su vivencia en la asociación.

En cuanto a la ética de la investigación, las personas e instituciones que participan en la investigación deben rellenar una hoja de consentimiento informado para poder formar parte del estudio, en la que se informa de los objetivos del estudio, los beneficios de participar en la investigación, el derecho a rechazar la participación, las garantías de protección de datos, etc.

Además, a lo largo del presente trabajo se han respetado las normas de citación para evitar una mala práctica académica.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1. Diseño y tipo de investigación

Se trata de un estudio hermenéutico interpretativo en el que se plantean preguntas específicas para posteriormente revisarlas y comprobar si la hipótesis del estudio es cierta o congruente. La investigación hermenéutica interpretativa tiene la finalidad de comprender la práctica y la teoría educativa. Se trata de una metodología constructivista de corte cualitativo (Sandín, 2004). La investigación hermenéutica es una filosofía de la comprensión que permite indagar en un área relacionada con la formación de la persona debido a la importancia de los cambios sociales y culturales a los que se han sometido las sociedades (Ríos, 2005).

Además, se trata de una investigación de corte mixto ya que combina el enfoque cuantitativo y cualitativo. Es una investigación que permite incluir datos como narraciones o verbalizaciones de los participantes que enriquecen y aportan más información a los datos numéricos, lo que permite un mayor conocimiento teórico y práctico (Bezanilla et al., 2018).

Se plantea un estudio de una manera transversal, es decir, se recogerá información en un mismo periodo de tiempo. En los estudios transversales el elemento principal que los define es la evaluación de un momento específico y determinado de tiempo. Estos estudios son considerados útiles para la determinación de la prevalencia de una condición (Cvetkovic-Vega et al., 2021)

7.2. Temporalización

A continuación, en la siguiente tabla aparece el cronograma del estudio.

Tabla 1

Cronograma

Etapas	Mes											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Diseño del estudio (Entrevistas y cuestionarios)				X								
Apertura de los cuestionarios y realización de las entrevistas					X							
Cierre de los cuestionarios y finalización de las entrevistas					X							
Análisis de resultados					X	X						

Nota. De creación propia.

7.3. Contexto, muestra y participantes

Para esta investigación los participantes del estudio son los monitores/as voluntarios/as que asisten al Hogar Ayud, los padres y madres, niños/as y adolescentes del Hogar Ayud, así como monitores/as voluntarios/as del resto de sedes de la Organización Juvenil Española.

Para esta investigación se ha seleccionado una muestra de 80 personas. Estos participantes han respondido a los formularios o han sido entrevistados en función de las características que presentan de acuerdo con la investigación.

Esta muestra se distribuye en: 12 monitores/as del Hogar Ayud, 40 padres y madres de los afiliados/as del Hogar Ayud, 8 monitores/as de la OJE del resto de España, 18 niños/as y adolescentes del Hogar Ayud y 2 entrevistados que pertenecen al Hogar Ayud y a su vez son padres de afiliados a dicho Hogar.

Los criterios de inclusión del estudio son: 1) ser miembro de la Organización Juvenil Española o familiar de algún miembro; 2) participar en activo en la Organización Juvenil Española; 3) haber consentido participar activamente en el estudio. Por otro lado, los criterios de exclusión del estudio son: 1) aquellos miembros de la Organización Juvenil Española o familiar de algún miembro que no hayan consentido participar en el estudio; 2) no participar activamente en la Organización Juvenil Española.

Se adjunta en los anexos dos hojas de consentimiento informado que los participantes tuvieron que firmar para poder participar en el estudio que decía que el tratamiento de los datos de carácter personal de los sujetos participantes se ajustará al que se dispone al Reglamento General de Protección de Datos (UE) 2016/679 y a la Ley Orgánica 3/2018 de Protección de Datos Personales y Garantía de los Derechos Digitales.

7.4. Instrumentos de recogida de datos

Los instrumentos que mejor se adaptan a las necesidades planteadas para la recolección de la información son los cuestionarios y las entrevistas. Se han elaborado cuatro cuestionarios y una entrevista que se adaptan a las características de los diferentes sujetos en relación con la Organización Juvenil Española para obtener la información necesaria para la investigación.

Continuando con los cuestionarios, cada uno de ellos va dirigido a personas con características diferentes. Uno va dirigido a los monitores/as del Hogar Ayud, otro a los padres y madres de los niños/as y adolescentes del Hogar Ayud, otro a los niños/as y adolescentes afiliados al Hogar Ayud y el cuarto a monitores/as de la OJE del resto de España.

El cuestionario dirigido a los monitores/as del Hogar Ayud corresponde con el objetivo: analizar la práctica psicopedagógica ejercida por voluntarios/as en la Organización Juvenil Española para educar en el tiempo libre a niños/as y adolescentes.

Este contiene preguntas que recogen información general sobre la muestra: edad, sexo, Hogar al que estas afiliado/a y años de experiencia como monitor/a. También, contiene ocho preguntas relacionadas con la labor que realizan los monitores/as en el tiempo libre y con diferentes prácticas consideradas psicopedagógicas. La mayoría de las preguntas son cerradas y presentan las

siguientes opciones de respuesta: no lo hago, bajo, aceptable, bueno y excelente, otras presentan las opciones sí o no y otra sí, no y a veces.

Las preguntas son las que aparecen a continuación:

- “¿Consideras que en tu labor como monitor estas educando a los afiliados?”
- ¿En qué grado motivas a los niños y adolescentes?
- ¿En qué grado abordan la resolución de conflictos en el Hogar Ayud?
- ¿En qué grado formas en valores en el Hogar Ayud?
- ¿En qué grado abordan la comunicación asertiva en el Hogar Ayud?
- ¿En qué grado impulsas en los afiliados del Hogar Ayud a utilizar la creatividad en situaciones de la vida?
- ¿Acompañas a los niños y adolescentes en educación emocional?
- ¿Orientas las actividades que realizas en el tiempo libre a la socialización, prevención, reinserción, entre otros?

El cuestionario dirigido a los padres y madres de los niños/as y adolescentes que asisten al Hogar Ayud corresponde con el objetivo: identificar el grado de satisfacción de los padres y madres sobre la labor de los voluntarios/as del Hogar Ayud en la educación en el tiempo libre de sus hijos/as.

Este cuestionario contiene preguntas que recogen la siguiente información sobre la muestra: edad, sexo, Hogar al que están afiliados su/sus hijos/as y años que su/sus hijos/as llevan afiliados al Hogar Ayud.

Por otro lado, el cuestionario contiene preguntas que ayudan a conocer la satisfacción de los padres y madres sobre la labor de los voluntarios/as del Hogar Ayud en la educación en el tiempo libre de sus hijos/as. Para estas preguntas se utiliza una escala Likert del 1 al 5, en el que 1= completamente en desacuerdo y 5= totalmente de acuerdo, las preguntas son las que se presentan a continuación:

- “¿Consideras que la labor que ejercen los voluntarios es adecuada?”
- “¿Cree que la labor de los voluntarios en el tiempo libre ha favorecido la interacción de su/sus hijos con otras personas?”
- “¿Considera que la labor que se realiza en la OJE ha favorecido a que su/sus hijos aprendan a utilizar el tiempo libre?”
- “¿Cree que su/sus hijos/as han adquirido aprendizajes que apliquen a cualquier momento de su vida?”
- “¿Cree que los voluntarios conocen y utilizan herramientas para crear un estado motivacional en su/sus hijos?”
- “¿Cree que los voluntarios son personas que guían el proceso de pensar, sentir y hacer en el tiempo libre?”

En cuanto al cuestionario dirigido a los niños/as y adolescentes que asisten al Hogar Ayud, el objetivo al que da respuesta es el siguiente: conocer los resultados de la educación de los niños/as y adolescentes en el tiempo libre que asisten al Hogar Ayud. Este cuestionario contiene preguntas abiertas y una pregunta de selección múltiple, además, se encuentran también preguntas que recogen información acerca de la muestra (edad, sexo, Hogar al que pertences, años que llevas afiliado al Hogar Ayud). Las preguntas abiertas son las siguientes:

- “¿Por qué vienes a la OJE?”
- “¿Qué hacías antes de estar apuntado a la OJE en su tiempo libre?”
- “¿Sobre qué aprendes en OJE?”
- “¿Son útiles para tu vida los aprendizajes que te enseñan en OJE?”
- “¿Qué es lo que hacen tus amigos que no vienen a OJE en su tiempo libre, por ejemplo, cuando tu asistes a OJE?”
- “¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?”

La pregunta de selección múltiple dice así: “selecciona cuáles de las siguientes actividades de tiempo libre practicas: salir con amigos, ir a discotecas, hacer deporte, viajar, ir al cine, ir al teatro, ir a conciertos, leer libros, ver la televisión, oír la radio, usar el ordenador, jugar a videojuegos, utilizar las redes sociales, ver series, no hacer nada”

El último cuestionario corresponde con el objetivo: conocer los resultados de la educación en el tiempo libre en una asociación de voluntarios/as como la OJE. Este instrumento va dirigido a los monitores/as de la OJE del resto de España. Al igual que los cuestionarios anteriores tiene preguntas que aportan información sobre la muestra (edad, sexo, Hogar al que estas afiliado y años de experiencia como monitor en tu Hogar). El resto de las preguntas son cuestiones abiertas que dan información sobre la educación en el tiempo libre en la OJE, estas son:

- “¿Por qué estas afiliado a la OJE?”
- “¿Tienes familia que pertenece a OJE?”
- “¿Cuáles son los aprendizajes más significativos que has adquirido en OJE?”
- “¿Qué hacías en tu tiempo libre antes de estar afiliado a OJE?”
- “¿Consideras que la OJE es un buen lugar para educar en el tiempo libre?”
- “En función de tu respuesta anterior explica el por qué”
- “¿Qué ofrece la OJE en el tiempo libre?”
- “¿Qué oportunidades te da dedicar tu tiempo libre a la OJE?”
- “¿De qué manera consideras que estas aportando algo a la educación de los niños en el tiempo libre?”

Por último, la entrevista corresponde con el objetivo mencionado anteriormente y va dirigida a sujetos que pertenecen a la OJE en concreto al Hogar Ayud y que tienen familia afiliada al mismo. Se trata de una entrevista estructurada fundamentada en preguntas abiertas. Las preguntas son las siguientes:

- ¿Crees que la incorporación de la mujer al mundo laboral ha influido en el tiempo libre de las personas?
- ¿Es la OJE un espacio que busca tomar parte, actuar e intervenir en la realidad social?
- ¿Es la OJE una herramienta para la consolidación y reactivación de los procesos democráticos en la etapa juvenil?
- ¿Es la OJE una garantía de futuro hacia la participación social de y con los jóvenes?

8. ESTRATEGIA DE ANÁLISIS DE DATOS Y EXPOSICIÓN O INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la recogida de datos de los instrumentos, los cuestionarios online que corresponden con: el cuestionario dirigido a los monitores/as del Hogar Ayud, el cuestionario dirigido a los padres, madres, niños/as y adolescentes del Hogar Ayud, así como, el cuestionario para los monitores/as de la OJE del resto de España se cerraron el miércoles 17 de mayo a las 21:00h. El cuestionario dirigido a los niños/as y adolescentes del Hogar Ayud fue rellenado en papel el día 20 de mayo a las 17:00h. Los resultados de los cuestionarios se han recogido mediante gráficos.

Las entrevistas realizadas a los afiliados/as del Hogar Ayud y que además tienen familia en el mismo se realizaron en la tarde del sábado 20 de mayo de manera presencial e individual con cada uno de ellos con una duración aproximada de 30 minutos. Estas se han grabado y posteriormente se ha realizado su transcripción.

A continuación, se presentan los resultados, para recogerlos se han establecido tres categorías: 1) Educar en el tiempo libre; 2) Práctica psicopedagógica; 3) Organización Juvenil Española y la educación en el tiempo libre.

En cuanto a la categoría de **educar en el tiempo libre** los resultados obtenidos son los siguientes:

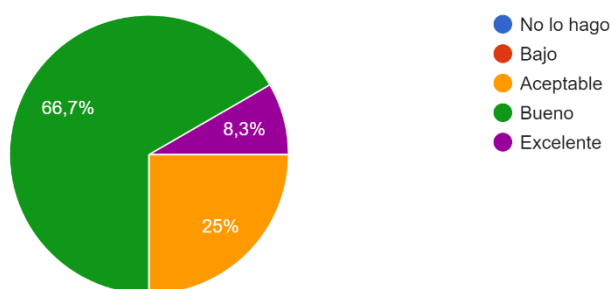
Los monitores/as del Hogar Ayud forman a los niños y adolescentes en valores y orientan las actividades en el tiempo libre a la socialización, prevención y reinserción (ver Figuras 1 y 2).

Figura 1

Grado en el que los monitores/as del Hogar Ayud forman en valores

¿En qué grado formas en valores en el Hogar Ayud?

12 respuestas



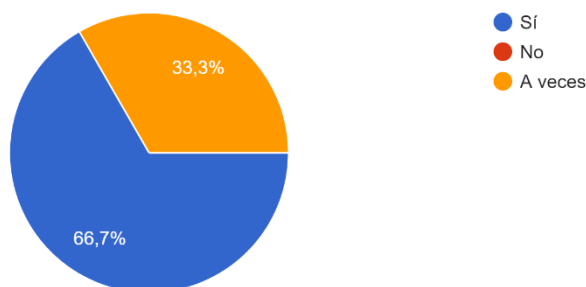
Nota. De creación propia, a partir del formulario "Análisis de la práctica psicopedagógica ejercida por los voluntarios/as del Hogar Ayud"

Figura 2

Realización de actividades para la socialización, prevención, reinserción entre otras

¿Orientas las actividades que realizas en el tiempo libre a la socialización, prevención, reinserción, entre otros?

12 respuestas



Nota. De creación propia, a partir del formulario “Análisis de la práctica psicopedagógica ejercida por los voluntarios del Hogar Ayud”

Además, los monitores/as consideran que están realizando una educación en el tiempo libre en los niños/as y adolescentes de las siguientes maneras:

“En el momento que reconozco al chaval como una persona con plena capacidad de obrar, de pensar y le doy los recursos para ello. Un espacio donde poder juntarse con los otros y formarse en valores mediante experiencias. Donde pueden compartir sus ideas y angustias. Formarse como ciudadanos plenos y prepararse para participar en la sociedad y cambiarla”.

“Doy lo mejor de mí y busco transmitir a los niños todo lo bueno que me han enseñado. Además de transmitir mi conocimiento en otros campos”.

“Creo que intento plantear lo que pueden necesitar estos afiliados, además de buscar la forma de enseñárselo, explicarles o hacerles razonar y demostrarles de lo que son capaces”.

“Orientarles a conocerse a uno mismo y saber todo lo que puede aportar a la sociedad. Ser mejores personas, respeto, tolerancia, amor por la naturaleza y los animales, ser conscientes que todo lo que hacemos tendrá un impacto en el mundo”; “con mi trabajo, mis actividades”.

“Lo que más mi ejemplo. Siendo una persona de confianza para ellos, escuchándolos, preocupándome por ellos, por ser cómplice pero también quién les dice dónde está el límite en sus comportamientos”.

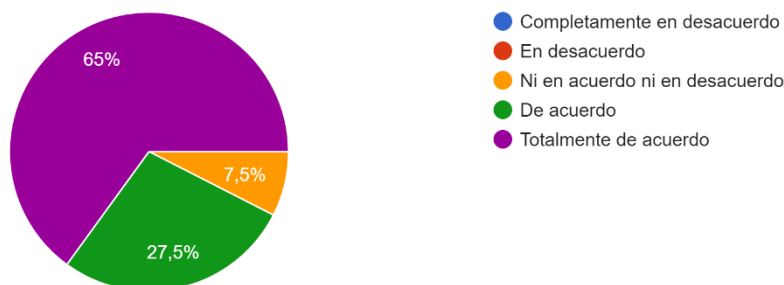
Por otro lado, como se muestra en la Figura 3, los padres y madres están totalmente de acuerdo o de acuerdo en que los monitores/as guían a sus hijos en el proceso de pensar, sentir y hacer en el tiempo libre.

Figura 3

Los monitores/as guían a los niños en el proceso de pensar, sentir y hacer en el tiempo libre

¿Cree que los voluntarios son personas que guían el proceso de pensar, sentir y hacer en el tiempo libre?

40 respuestas



Nota. De creación propia, a partir del formulario “Identificación del grado de satisfacción de los padres sobre la labor de los voluntarios del Hogar Ayud”

Al respecto de las actividades que realizan los amigos/as de los niños/as y adolescentes que acuden al Hogar Ayud en su tiempo libre ellos refieren:

“salir por ahí (3)¹”; “salir por ahí y jugar al fútbol”; “estudiar”; “ir al parque o estudiar”; “mis amigos que no vienen a la OJE hacen la tarea”; “hacer sus actividades, jugar al baloncesto...”; “ir al parque (2)”; “estudiar, salir, ver la tele”; “quedar por la ciudad, jugar la móvil”; “quedar para dar una vuelta”; “quedar por ahí”; “estar con el móvil y ver la tele”; “estar en el parque, estudiar, jugar al baloncesto”; “ir al parque, estudiar, quedarse en casa viendo pelis y series”.

En la siguiente figura se observa como de una lista de 16 actividades de tiempo libre las más seleccionadas por los afiliados/as fueron: salir con amigos, hacer deporte, leer libros, ver la televisión y ver series.

¹ El número entre paréntesis representa el número de personas que espontáneamente indicó esa respuesta.

Figura 4

Actividades de tiempo libre que los afiliados/as practican



Nota. De creación propia, a partir del formulario “Resultados de la educación de los niños y adolescentes en el tiempo libre que asisten al Hogar Ayud”

De los resultados se puede observar e interpretar que los monitores/as del Hogar Ayud educan a los niños/as y adolescentes en el tiempo libre, ya que al transmitir a los afiliados/as unos valores como el servicio, la justicia social, la dignidad, y la responsabilidad entre otros y realizar las actividades teniendo en cuenta aspectos como la socialización, prevención y reinserción están aportando a los afiliados aspectos significativos para el desarrollo de la persona en la sociedad. Estos sujetos consideran que están realizando una educación en el tiempo libre cuando devuelven todo lo que a ellos les han enseñado de pequeños en la OJE mediante sobre todo el ejemplo.

Además, los padres y madres de estos niños/as y jóvenes observan en sus hijos/as esta educación en el tiempo libre al considerar que los monitores/as guían el proceso de pensar, sentir y hacer.

Por último, dentro de esta categoría, se interpreta que los amigos/as de los afiliados/as que asisten al Hogar Ayud no reciben una educación en el tiempo libre como la que reciben ellos, pero obtienen otros beneficios como por ejemplo al ir al parque están en contacto con la naturaleza, respiran aire fresco, al dedicar el tiempo libre a estudiar obtienen una forma productiva de hacer uso de este tiempo libre y salir con los amigos/as es una buena forma de socializar. Los afiliados/as además de asistir al Hogar Ayud realizan otro tipo de actividades, unas están más relacionadas con la educación en el tiempo libre como puede ser leer libros o hacer deporte y otras actividades como ver la televisión o ver series que no tienen una finalidad educativa como tal.

Con relación a la segunda categoría denominada **práctica psicopedagógica**, se han obtenido los siguientes resultados: los monitores del Hogar Ayud motivan a los afiliados/as, abordan la resolución de conflictos, abordan la comunicación asertiva, impulsan a los afiliados a utilizar la creatividad en situaciones de la vida

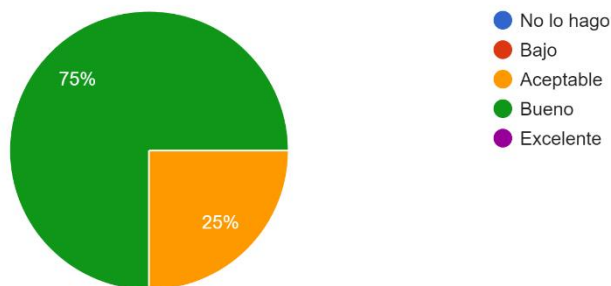
diaria y acompaña a los niños y adolescentes en educación emocional (ver Figuras 5, 6, 7, 8 y 9).

Figura 5

Grado en el que los monitores/as motivan a los niños/as y adolescentes

¿En qué grado motivas a los niños y adolescentes?

12 respuestas



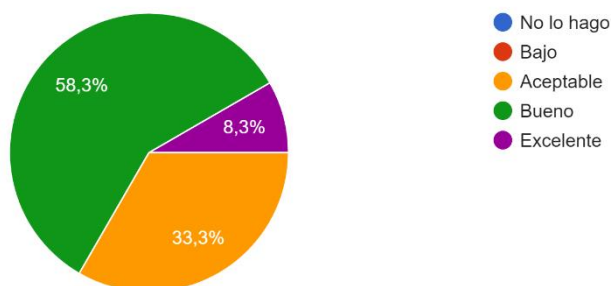
Nota. De creación propia, a partir del formulario “Análisis de la práctica psicopedagógica ejercida por los voluntarios del Hogar Ayud”

Figura 6

Grado en el que los monitores/as abordan la resolución de conflictos

¿En qué grado abordan la resolución de conflictos en el Hogar Ayud?

12 respuestas



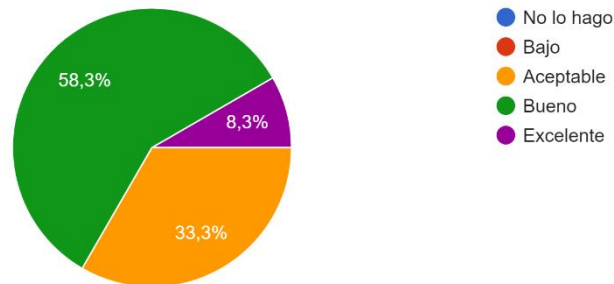
Nota. De creación propia, a partir del formulario “Análisis de la práctica psicopedagógica ejercida por los voluntarios del Hogar Ayud”

Figura 7

Grado en el que los monitores/as abordan la comunicación asertiva

¿En qué grado abordan la comunicación asertiva en el Hogar Ayud?

12 respuestas



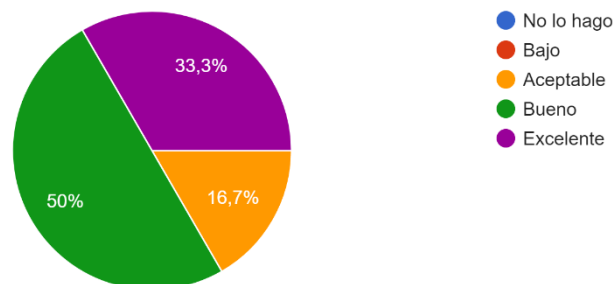
Nota. De creación propia, a partir del formulario “Análisis de la práctica psicopedagógica ejercida por los voluntarios del Hogar Ayud”

Figura 8

Grado en el que los monitores/as impulsan a los afiliados/as a utilizar la creatividad en situaciones de la vida diaria

¿En qué grado impulsas en los afiliados del Hogar Ayud a utilizar la creatividad en situaciones de la vida?

12 respuestas



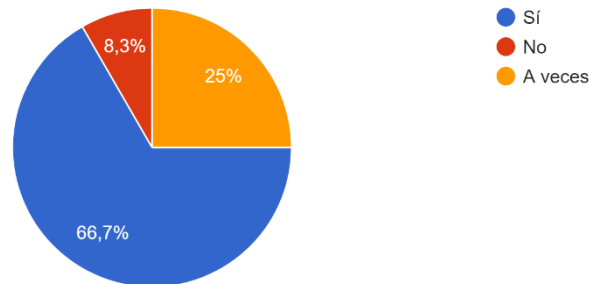
Nota. De creación propia. A partir del formulario “Análisis de la práctica psicopedagógica ejercida por los voluntarios del Hogar Ayud”

Figura 9

Acompañamiento de los monitores/as en educación emocional

¿Acompañas a los niños y adolescentes en educación emocional?

12 respuestas



Nota. De creación propia, a partir del formulario “Análisis de la práctica psicopedagógica ejercida por los voluntarios del Hogar Ayud”

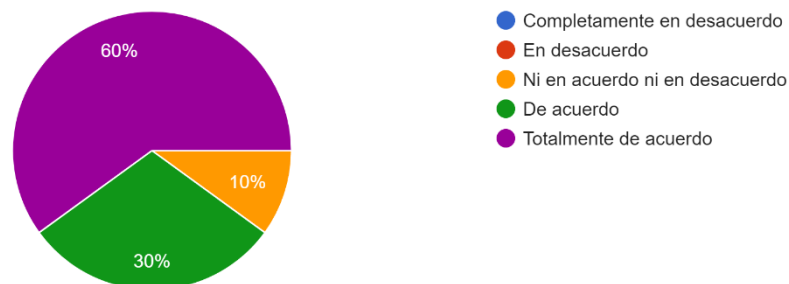
Además, se observa en la Figura 10 como los padres y madres creen que los monitores/as conocen y utilizan herramientas para crear un estado emocional en sus hijos/as.

Figura 10

Creencia de que los monitores/as conocen y utilizan herramientas para crear un estado motivacional

¿Cree que los voluntarios conocen y utilizan herramientas para crear un estado motivacional en su/sus hijos/as?

40 respuestas



Nota. De creación propia, a partir del formulario “Identificación del grado de satisfacción de los padres sobre la labor de los voluntarios del Hogar Ayud”

En cuanto a los aprendizajes más significativos de estos monitores/as son los siguientes:

“Desarrollo de habilidades sociales, empatía, escucha activa, expresión oral..., trabajo en equipo y gestión de equipos como responsable educativo y afiliado,

un ocio saludable en espacios diversos, desarrollo de valores sociales, conocerme a mí mismo, mis gustos, aficiones y vocación de estudio (Educación Social)”.

“Respeto y camaradería”.

“Servicio, compromiso y optimismo”.

“Valores, ideales, amor a la patria, crecer con los demás, compartir el afán de superación y comprender que en el día a día puedes crecer como persona al vivir en tus ideales”.

“Dar a cambio de nada. El sentimiento del servicio. El significado del voluntariado y lo que ello aporta. Confiar en uno mismo y atreverse a coger responsabilidades”.

“Aprender el valor del servicio y el compromiso, la experiencia en actividades con menores de edad y el atrevimiento a coger nuevas responsabilidades”.

“El servicio como forma de crecimiento personal y habilidades sociales complementarias a la formación académica reglada”; “los valores de servicio y camaradería”.

Estos resultados muestran que los monitores/as del Hogar Ayud realizan acciones ligadas a la práctica psicopedagógica al tener en cuenta e incorporar en el desarrollo de sus actividades aspectos que ayudan a conocer y cubrir las necesidades de los niños/as y jóvenes como, por ejemplo, la comunicación asertiva o aspectos que ayuden a estos individuos de manera individual como por ejemplo la educación emocional, fomentando con estas prácticas su desarrollo integral y su bienestar complementando la educación de los niños/as y adolescentes en un ámbito educativo no formal. Además, se puede interpretar que los padres y madres observan y notan en sus hijos/as que los monitores del Hogar Ayud llevan a cabo alguna de estas prácticas.

También se observa en los aprendizajes de los monitores/as del resto de España que en sus Hogares llevan a cabo prácticas psicopedagógicas ya que han adquirido habilidades sociales y han desarrollado la expresión oral y la escucha activa entre otros aspectos ligados a la práctica psicopedagógica.

Para finalizar, los resultados de la categoría denominada **Organización Juvenil Española y la educación en el tiempo libre** se presentan a continuación:

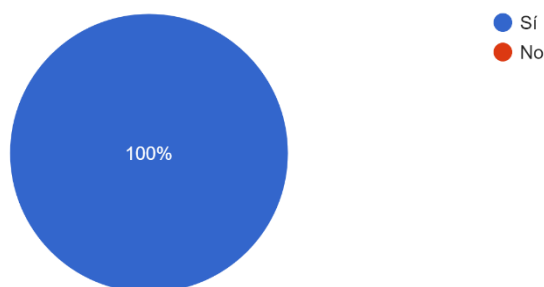
En la Figura 11 se puede observar cómo los monitores/as del Hogar Ayud consideran que están realizando una labor educativa con sus afiliados/as.

Figura 11

Consideración de los monitores/as sobre su labor en la educación de los afiliados/as

¿Consideras que en tu labor como monitor estas educando a los afiliados?

12 respuestas



Nota. De creación propia, a partir del formulario “Análisis de la práctica psicopedagógica ejercida por los voluntarios del Hogar Ayud”

Por otra parte, los monitores/as del resto de Hogares de España que cumplieron el formulario manifiestan que están afiliados a OJE por diversos motivos:

“Creo en el proyecto educativo de mi Hogar y me veo la necesidad de contribuir en él para el beneficio de los afiliados. De la misma forma que yo me he beneficiado de él gracias al esfuerzo de otra generación yo he de hacer lo mismo”.

“Porque de pequeña me encantaba, me ha dado muchas cosas súper importantes en mi vida y ahora quiero devolver todo lo que la OJE me ha dado”.

“Llevo desde pequeña porque mis padres pensaron esto para mí y ahora porque creo en lo que aporta la OJE”.

“Creo que es mi manera de aportar algo en la sociedad”.

“Por la propuesta educativa que ofrece, amistades y convicción de que otra educación es posible”.

“Por compromiso con los valores y sistema pedagógico de la organización; por responsabilidad hacia los que me formaron cuando era niño en la misma”.

Estos sujetos manifiestan lo siguiente sobre lo que hacían en su tiempo libre antes de estar afiliado/a a OJE:

“No recuerdo mi tiempo libre antes de la OJE, siempre lo he compaginado con realizar deporte, quedar con amigos y jugar a videojuegos”.

“Casi no lo recuerdo porque ya son muchos años, pero quedaba con mis amigos”.

“Nada que no haga, pero sin un fin más que ocio”.

“Estudiar o pasar tiempo con amigos y familia”.

“Pasaba ese tiempo con la familia”.

“Lo mismo, la verdad. Practicar deporte, salir de fiesta, jugar videojuegos, quedar con amigos, etc. Diría que eso ha cambiado poco, ya que con organización se puede llegar a todo”.

“Llevo desde muy niño afiliado, pero siempre ha complementado mi tiempo libre el deporte y la lectura”.

“Supongo que jugar, tenía 9 años cuando me afiliaron”.

Además, todos ellos consideran que la OJE es un buen lugar para educar en el tiempo libre (ver Figura 12) y lo justifican de la siguiente manera:

“Creo que es un espacio donde aprender muchísimas cosas y que puede ayudar a las personas a encontrar su lugar, a despertar pasiones, hobbies o incluso profesiones. Pero, además, es un lugar donde aprender a través es de la educación en valores muchas cosas que no se pueden con la educación formal”.

“Ofrece un montón de actividades que, en condiciones normales, los jóvenes no realizan. Ayuda también a poner en contacto a mucha gente diferente y de sitios diversos. Tiene cabida para todo tipo de personas, independientemente de sus capacidades físicas o psicológicas”.

“Al ser una organización de voluntariado, los monitores obran por vocación y están comprometidos con el desarrollo y crecimiento de los niños y jóvenes sin esperar una retribución. Creo que no es importante solo la formación sobre valores sino también el ocio y la OJE presenta buenas alternativas para la sociedad, que se alejan de los estándares de entretenimiento actuales”.

“Porque el objetivo de la OJE es mejorar la sociedad educando en valores a los más jóvenes”.

“Por la cantidad de valores que no se encuentran en otros sitios, que vienen de la mano de la OJE”.

“Da una educación esencial para los niños y jóvenes que no se aprende en otro sitio. Se viven experiencias únicas y se encuentran amigos para toda la vida”.

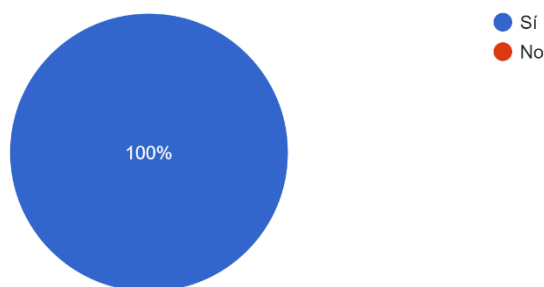
“Voy a hablar de los Hogares porque considero que son los responsables del éxito de la OJE. Al contrario que en la sociedad es un lugar donde no eres juzgado, da igual de dónde vengas y que hayas vivido, eres aceptado desde el primer momento que pasas por la puerta del Hogar. Se te valora y reconoce plenamente como persona, opuesto completamente al discurso hacia los Jóvenes ya que en la mayoría de las ocasiones son considerados como una lacra. Aquí somos el motor. Gran trayectoria en el mundo de la educación, unos objetivos claros y metodología marcada, que fundamenta el desarrollo de las actividades, alejándose de esta forma de un espacio básico de ocio. Se ofrece la oportunidad de trabajar con la familia, no es solo para chavales. Gran variedad de actividades y conocimientos. Es una opción económica para muchas familias gracias al voluntariado. El desarrollo de las actividades en la naturaleza es atractivo y favorece el aprendizaje”.

Figura 12

La OJE es un buen lugar para educar en el tiempo libre

¿Consideras que la OJE es un buen lugar para educar en el tiempo libre?

8 respuestas



Nota. De creación propia, a partir del formulario “Resultados de la educación en el tiempo libre en una asociación de voluntarios como la OJE”

Para estos monitores/as de los diferentes Hogares de España la OJE ofrece diferentes aspectos:

“Actividades variadas en espacios seguros con una transmisión de valores y conocimientos. Apoyo a todas las personas que lo busquen”.

“Diversión, aprendizaje, experiencias, conocimiento”; “educación, amistad y muchas experiencias”.

“Un tiempo de ocio para aprender de forma dinámica, pensar, crecer, enseñar, superarse; un entorno de formación divirtiéndote y esforzándote”.

“Actividades fuera de lo común. Un poquito de cada para despertar en cada persona una pasión o interés. Un espacio seguro donde ser uno mismo”.

“Ofrece un entorno seguro para relacionarse y controlado en todo momento por los monitores. También la oportunidad de conocer mucha gente nueva, realizar actividades innovadoras y que no se hacen todos los días”.

“Un ocio sano englobado en una formación en valores que centra sus esfuerzos en el crecimiento y desarrollo de todos sus afiliados”.

“Además de lo dicho anteriormente, la espiritualidad, deportes, experiencias en la naturaleza, actividades lúdico-sociales, visitas culturales, etc..”.

La OJE ha brindado a estos monitores/as diversas oportunidades y algunas de ellas son:

“Gracias a la OJE yo he logrado conocer a mi grupo de amigos y crecer como persona. Además de todos los aprendizajes que he enumerado en las anteriores preguntas”.

“Tener experiencia de muchos años en el manejo de niños, habilidades comunicativas con niños y padres”.

“Conocer, sentirme bien conmigo mismo y aprender mucho”.

“No solo dar lo que he recibido, sino dar la oportunidad a los afiliados a que se planteen cuestiones que yo también he tenido la suerte de recibir y si puede ser aportar un poco más a las mismas, para hacer hombres libres y capaces en diferentes ámbitos”.

“A nivel laboral personalmente me ha ayudado mucho en oratoria, gestión de equipos, responsabilidad, trabajo en equipo, entrega, tolerancia...”.

“Sentirme realizado y ver que mi esfuerzo sirve para educar a niños en consonancia a los valores que comparte la organización”.

“Conocer mucha gente y entablar relaciones y vínculos con muchas personas. Desarrollarte como persona al formar y ver crecer a niños y jóvenes y sentirme realizado cuando ves el progreso en sus vidas y cómo representan unos valores positivos no solo en la organización sino cuando te los encuentras en sus realidades”.

“Me da la oportunidad de poner mi granito de arena en el futuro de la sociedad, colaborando en la educación de los niños de hoy en día”.

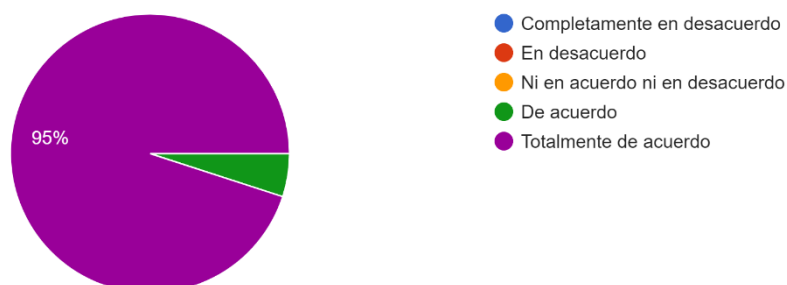
Siguiendo con las respuestas de los padres y madres de los afiliados/as, estos, consideran que la labor que realizan los monitores/as es adecuada y que las acciones que realizan han favorecido la interacción de sus hijos/as con otras personas y han ayudado a que sus hijos/as aprendan a utilizar el tiempo libre. También, consideran que los niños/as y jóvenes al asistir al Hogar Ayud han adquirido aprendizajes que puedan aplicar a cualquier momento de su vida (ver Figuras 13, 14, 15 y 16).

Figura 13

Labor que realizan los voluntarios como monitores/as

¿Considera que la labor que ejercen los voluntarios como monitores es adecuada?

40 respuestas



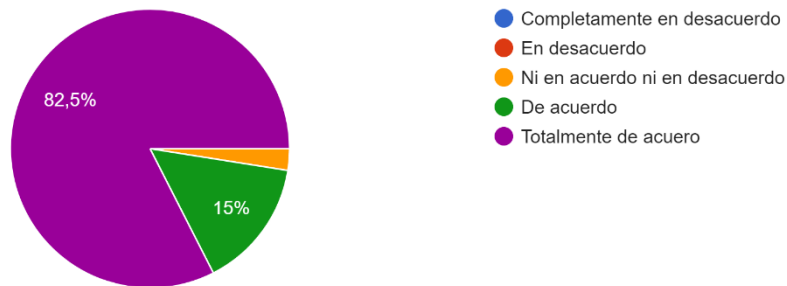
Nota. De creación propia, a partir del formulario “Identificación del grado de satisfacción de los padres sobre la labor de los voluntarios del Hogar Ayud”

Figura 14

Acciones de los voluntarios/as

¿Cree que la labor de los voluntarios en el tiempo libre ha favorecido la interacción de su/sus hijos/hijas con otras personas?

40 respuestas



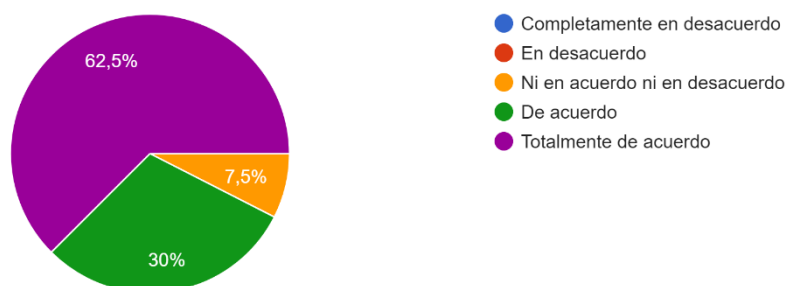
Nota. De creación propia, a partir del formulario "Identificación del grado de satisfacción de los padres sobre la labor de los voluntarios del Hogar Ayud"

Figura 15

La labor de la OJE ayuda a aprender a utilizar el tiempo libre

¿Considera que la labor que se realiza en la OJE en concreto en el Hogar Ayud ha favorecido que su/sus hijos/as aprendan a utilizar el tiempo libre?

40 respuestas



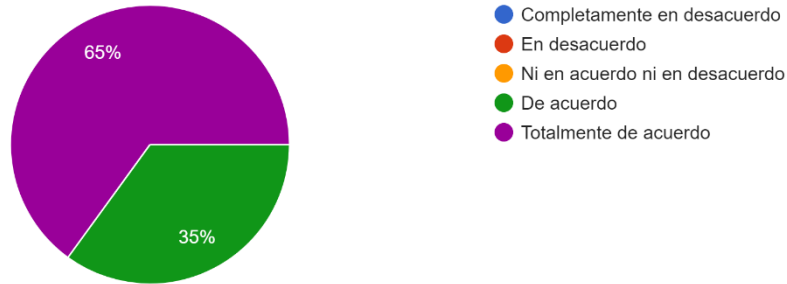
Nota. De creación propia, a partir del formulario "Identificación del grado de satisfacción de los padres sobre la labor de los voluntarios del Hogar Ayud"

Figura 16

Adquisición de aprendizajes para cualquier momento de la vida de los niños/as

¿Cree que su/sus hijos/as han adquirido aprendizajes que apliquen a cualquier momento de su vida?

40 respuestas



Nota. De creación propia, a partir del formulario "Identificación del grado de satisfacción de los padres y madres sobre la labor de los voluntarios/as del Hogar Ayud"

Por otro lado, los niños/as y adolescentes acuden al Hogar Ayud por diversos motivos:

"Porque vengo desde pequeña y me lo paso muy bien".

"Por diversión".

"Por vocación de servicio".

"Para divertirme y pasar el tiempo".

"Porque tengo mucha confianza con los monitores y van mis amigos".

"Por diversión y por el tiempo que llevo".

"Porque me gusta pasar el tiempo aquí y descubro muchas cosas nuevas".

"Porque me lo paso bien y porque juego".

"Porque me gusta".

"Para pasar el tiempo en vez de estar sentado en casa".

"Porque me divierte, es entretenido y me gusta".

"Porque me lo paso muy bien y hago muchos amigos".

"Porque es entretenido".

"Porque me gusta y porque me divierto".

"Para entretenerme y hacer amigos".

"Porque me gusta y es divertido".

“Porque me lo paso muy bien haciendo actividades”.

“Tengo familia y me gusta”.

Estos niños/as y jóvenes antes de estar afiliados al Hogar Ayud en su tiempo libre realizaban las siguientes actividades:

“papiroflexia”; “estudiar (2)”; “patinar y bailar”; “jugaba con mi hermano”; “jugar, ir a entrenar y ver el fútbol”; “jugar al fútbol”; “antes de apuntarme a la OJE hacia patinaje”; “no hacía nada, me aburría”; “estar con la familia”; “iba al parque”; “jugar en el parque”; “dormir y ver la televisión”; “jugar con el móvil, al fútbol, etc.”; “jugar con la Nintendo y quedar con amigos”; “ver la televisión y no hacer nada”.

Estos afiliados/as reflejan que en la OJE han aprendido sobre juegos, convivencia y socialización, valores y naturaleza entre otros. Además, consideran que los aprendizajes adquiridos en esta organización son útiles para su vida. Esto se observa en sus respuestas:

“sobre todo valores y naturaleza”; “sobre naturaleza, empatía, amistad, deporte”; “a socializar”; “valores y sobre la naturaleza”; “valores que no se enseñan en el cole”; “he aprendido a hacer nudos, además a convivir con más gente”, “he aprendido a hacer más juegos”; “he aprendido juegos”; “he aprendido a jugar a muchos juegos”; “he aprendido cosas sobre la naturaleza”; “aprendo valores, deportes, juegos y cosas sobre la naturaleza”; “muchos juegos, a socializar y hacer amigos”; “he aprendido nuevos juegos”; “sobre la naturaleza”; “he aprendido sobre la naturaleza y sobre juegos”; “he aprendido a jugar a juegos, a hacer nudos y a socializar más”.

Además, los niños/as y jóvenes manifiestan lo siguiente sobre lo que les gusta hacer en su tiempo libre:

“en mi tiempo libre me gusta ir a la OJE”; “hacer manualidades”; “ir a la OJE e ir al parque”; “ir a la OJE (2)”; “dormir, dibujar, ir a la OJE”; “ir a la OJE y jugar al fútbol”; “jugar a videojuegos y jugar con legos”; “jugar a la Nintendo y quedar con amigos”; “jugar”; “bailar, jugar al baloncesto, ir a la OJE y estar con mis amigos”; “ir a la OJE, dormir, jugar al baloncesto y ver la tele”; “dibujar y hacer papiroflexia”; “dibujar, jugar al fútbol e ir a la OJE”; “dibujar, ver series, escuchar música”; “quedar con mis amigos”; “salir de fiesta y jugar”; “jugar al baloncesto o salir por ahí”.

Para finalizar, los afiliados/as al Hogar Ayud que fueron entrevistados respondieron lo siguiente sobre si la OJE es un espacio que busca tomar parte, actuar e intervenir en la realidad social:

“Sí, la OJE se adapta a su entorno, y a las necesidades de los afiliados, además va cambiando sus actividades y su forma de actuar, según la sociedad de cada momento, sin dejar su esencia”.

“Sí. La OJE es una organización formada por hombres y mujeres que viven en sociedad y por lo tanto son parte de ella. Actúa en ella conforme a su ideario donde la convivencia de jóvenes en el tiempo libre a través de métodos formativos es su pilar básico para educar y formar a sus miembros y así mejorar la sociedad”.

Las respuestas a si la OJE es una herramienta para la consolidación y reactivación de los procesos democráticos en la etapa juvenil son las siguientes:

“Por supuesto. Todos los órganos de gobierno de la OJE son participativos y elegidos democráticamente por sus afiliados, inculcándoles los valores democráticos”.

“Si, ya que desde la OJE se fomenta la participación democrática de sus afiliados tanto en las instituciones, como dentro de la propia OJE, y desde edades muy tempranas están aprendiendo estos valores y viviéndolos de cerca”.

Para finalizar los resultados, los entrevistados argumentaron que la OJE es una garantía de futuro hacia la participación social de y con los jóvenes de la siguiente manera:

“Sí, ya que los afiliados de la OJE están viviendo continuamente y desde que son muy pequeños esta participación dentro de un entorno local, tanto en la parte cultural, musical, deportiva, de voluntariado, y que luego va mucho más allá, en entornos a nivel autonómico o nacional, dependiendo del compromiso adquirido”.

“Si, ya que OJE participa en todas las actividades sociales propuestas desde distintos sectores y en todo el territorio en que está implantada colaborando con ayuntamientos, asociaciones sociales, campañas de sensibilización y solidaridad (recogida de alimentos, juguetes...)”.

De los resultados expuestos en esta última categoría se interpreta que el Hogar Ayud realiza una labor educativa adecuada. Los resultados de esta educación son que los niños/as y adolescentes interaccionen con otras personas, aprendan a utilizar el tiempo libre y que adquieran aprendizajes que puedan aplicar a cualquier momento de su vida.

Además, de los resultados de los niños/as y adolescentes se deduce que el Hogar Ayud es un lugar al que los afiliados/as asisten sobre todo por diversión y porque hacen nuevas amistades, por lo que este Hogar además de ser un lugar dónde se educa es también un lugar en el que los niños se divierten y establecen nuevas amistades. La asistencia de estos afiliados/as al Hogar Ayud ha provocado que algunos de ellos dejen de pasar ese tiempo delante de pantallas y que hagan cosas productivas sin la necesidad de aburrirse.

Se observa también que aquellos afiliados/as que llevan más tiempo formando parte de la OJE manifiestan que han adquirido aprendizajes como son los valores, lo que lleva a pensar que la educación en valores es algo que los afiliados van aprendiendo a lo largo del tiempo con su asistencia durante un periodo de tiempo más largo. También se interpreta que esta organización es un lugar que a los niños/as y adolescentes les gusta para pasar su tiempo libre además de realizar en este tiempo deportes como fútbol o baloncesto.

Se interpreta también que los monitores tienen un compromiso con la organización ya que asisten para educar a las futuras generaciones y devolver todo aquello de lo que se beneficiaron cuando eran ellos niños, por lo que la asistencia a la OJE hace querer educar a los más pequeños y aportar algo a la sociedad. Además, estos monitores/as han adquirido valores que no se enseñan en los colegios como, por ejemplo, el sentimiento del servicio y el compromiso con la sociedad. También se interpreta que el tiempo libre de estos monitores no

ha cambiado desde que asisten a la OJE ya que gran parte de ellos llevan afiliados desde pequeños o compaginan su participación en esta organización con otras actividades que ya realizaban.

La OJE es un lugar abierto para todo tipo de personas en el que no eres juzgado, ofrece una educación en valores que no se aprenden en otros sitios y es un lugar en el que se aprenden aspectos esenciales para el desarrollo de la sociedad impartidos por monitores voluntarios que realizan esta acción para aportar algo a la sociedad. Además, se puede considerar la OJE como un lugar seguro en el que además de aprender unos valores se viven experiencias y es también un lugar para crear oportunidades a nivel personal, a nivel social, a nivel laboral y a nivel educativo. Se trata de una organización que va evolucionando, adaptándose y dando respuesta a diferentes aspectos de la sociedad, es, además, un lugar en el que se practica la democracia tanto para la selección de los órganos de gobierno como en la participación democrática de sus afiliados/as.

Para concluir, se puede decir que además de todo lo mencionado con anterioridad la OJE es una garantía de futuro hacia la participación social de los jóvenes, ya que colaboran de diversas maneras con varios sectores de la sociedad.

9. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

9.1. Conclusiones de la investigación referidas a los objetivos e hipótesis

En atención a las preguntas de investigación, con respecto al planteamiento ¿en qué consiste la educación en el tiempo libre? Se concluye que esta se trata de una educación que se lleva a cabo fuera de los centros educativos y beneficia a los sujetos en el tiempo libre de necesidades, obligaciones y actividades condicionadas en el que se fomenta el desarrollo de valores, habilidades y aptitudes mediante, sobre todo, juegos, actividades y deportes con el objetivo de aportar algo a la sociedad.

La siguiente pregunta de investigación que se planteó al inicio del estudio fue: ¿Son las asociaciones de voluntarios/as la mejor opción para educar en el tiempo libre? A partir de esta investigación se ha podido observar como la Organización Juvenil Española es un buen lugar para educar en el tiempo libre ya que se trata de una organización en la que los monitores/as voluntarios/as educan a niños/as en valores muy importantes para el desarrollo del individuo en la sociedad, que no se enseñan en otros lugares como, por ejemplo, el valor del servicio, es decir, dar a cambio de nada o la enseñanza a través de valor del ejemplo.

Sobre el cuestionamiento de si ¿es necesaria una formación para educar en el tiempo libre? A partir de esta esta investigación hemos encontrado que los monitores de esta organización no disponen de una formación específica común para ejercer su labor educadora, sin embargo prestan un servicio que los afiliados y padres consideran adecuada, por lo que se puede responder a esta pregunta que no es necesaria una formación para realizar esta práctica.

La última cuestión que se planteó fue la siguiente: ¿Cuáles son las opiniones de los padres y madres y los voluntarios/as sobre la educación en el tiempo libre de niños/as y jóvenes?

Las opiniones de los padres y madres son positivas, creen en la labor que los monitores realizan con sus hijos/as y consideran que esta labor ha beneficiado a sus hijos/as en diferentes aspectos además de enseñar a sus hijos/as a utilizar el tiempo libre.

En cuanto a los objetivos, del objetivo específico **identificar el grado de satisfacción de los padres y madres sobre la labor de los voluntarios/as del Hogar Ayud en la educación en el tiempo libre de sus hijos/as** se puede decir que los padres y madres de los niños/as y jóvenes afiliados al Hogar Ayud presentan un grado de satisfacción bueno. La mayoría de los padres y madres están totalmente de acuerdo o de acuerdo con que los monitores/as voluntarios/as realizan prácticas en las que educan a sus hijos/as en el tiempo libre. Como, por ejemplo, favorecer la interacción, adquisición de aprendizajes para cualquier momento de su vida, motivación, además de guiar el proceso de pensar, sentir y hacer en el tiempo libre. Esto corresponde a la definición de Sindic Greuges de Catalunya (2014) en la que establece que educar en el tiempo libre consiste en realizar actividades orientadas a menores con un objetivo lúdico y educativo, que es lo que realizan los monitores del Hogar Ayud y, los padres están satisfechos con esta labor.

En cuanto al objetivo específico **conocer los resultados de la educación de los niños/as y adolescentes en el tiempo libre que asisten al Hogar Ayud.**

Los resultados reflejan que los niños/as y adolescentes, en su mayoría, acuden al Hogar Ayud por diversión y porque les gusta, para pasar el rato y porque hacen amigos o son sus propios amigos los que acuden a OJE. Se puede establecer que estos sujetos a raíz de asistir al Hogar Ayud han aprendido juegos, a convivir y socializar con más gente, valores y sobre la naturaleza. Además, consideran que estos aprendizajes le han sido útiles para su vida.

Se detecta como algunos de estos niños/as y jóvenes antes de asistir al Hogar Ayud hacían uso de un tiempo libre denominado nocivo, ya que mencionan que veían la tele o usaban las tecnologías para jugar o no hacían nada. Otros participantes comentan que practicaban algún deporte, estudiaban o hacían otro tipo de actividades como por ejemplo ir al parque o pasar tiempo con la familia.

Actualmente, se observa como el uso del tiempo libre no ha cambiado en los participantes, ya que jugar a videojuegos, ver series, y ver la televisión son prácticas de tiempo libre seleccionadas por la gran mayoría de sujetos del estudio nocivas debido al uso de la tecnología. Otras actividades seleccionadas por gran parte de la muestra han sido: salir con amigos, hacer deporte y leer libros, por lo que se podría decir que los sujetos hacen uso del tiempo libre de manera equilibrada.

El último objetivo específico es el siguiente: **conocer los resultados de la educación en el tiempo libre en una asociación de voluntarios/as como la OJE.**

Los resultados de la educación en la Organización Juvenil Española están ligados principalmente a la educación en valores y al desarrollo de la persona, los sujetos manifiestan que la OJE les ha ayudado a desarrollar habilidades sociales, a trabajar en equipo, a realizar escuchas activas, a crecer como persona, superarse e incluso a elegir sus estudios.

El objetivo general que se planteó al inicio del estudio decía así: **analizar la práctica psicopedagógica ejercida por voluntarios/as en la Organización Juvenil Española para educar en el tiempo libre a niños y adolescentes.**

Como ya mencionaba Bisquerra (1998), la práctica psicopedagógica en el tiempo libre consistía en realizar actuaciones beneficiosas para la sociedad con el objetivo de fomentar el desarrollo personal. Esto se puede observar en los resultados obtenidos en la investigación que se han mencionada anteriormente.

La OJE es una institución con finalidad educativa y de acuerdo con Badia y Mauri (2006) estas instituciones presentan unos factores que van a influir en la configuración de la intervención psicopedagógica que pueda desarrollarse en su interior. Algunos de estos factores son los que corresponden con aspectos de la sociedad como por ejemplo los valores, que es el campo en el que la OJE realiza su actividad fundamentalmente además de todos los aspectos mencionados anteriormente. Por lo que se establece que los monitores voluntarios sí que realizan una práctica psicopedagógica ya que, siguiendo con estos autores, tienen unos objetivos sociales definidos, como se puede observar en los resultados y al haber desarrollado la organización una educación en la que se desarrollan prácticas de intervención psicoeducativa se puede afirmar la existencia de la práctica psicopedagógica.

Recuperando la hipótesis del estudio que decía así: la educación en el tiempo libre es beneficiosa para los niños/as y adolescentes previniendo de esta manera un uso del tiempo libre nocivo. La educación en el tiempo libre es beneficiosa para los niños/as y adolescentes, por los motivos que se han ido mencionando a lo largo de la investigación, pero, no se puede afirmar que esta educación en este tiempo prevenga el tiempo libre nocivo, ya que las respuestas obtenidas muestran que estos niños y adolescentes a pesar de recibir una educación en el tiempo libre realizan prácticas ligadas a las tecnologías. Además, con los datos recaudados no se puede saber el tiempo de uso de estas tecnologías ni la finalidad con la que las utilizan. La clave es utilizar el tiempo libre de manera equilibrada realizando actividades beneficiosas.

Para finalizar con esta investigación se llega a la conclusión de que en la Organización Juvenil Española en concreto en el Hogar Ayud la práctica psicopedagógica al parecer es común entre sus monitores/as, pero no se había observado hasta ahora y es un lugar que los padres y madres eligen para que sus hijos/as reciban una educación.

9.2. Limitaciones, sugerencias y propuestas de mejora

Continuando con las limitaciones que tiene el estudio, el cuestionario dirigido a los monitores/as del resto de España se ha realizado a una muestra muy pequeña por lo que tal vez no se trate de una muestra representativa. Además, las respuestas de los niños/as y adolescentes al cuestionario han sido muy similares, esto puede deberse a que al contestar las preguntas juntos se han fijado los unos en los otros o a que comparten espacios fuera del Hogar Ayud (compañeros de clase, salen por ahí juntos, entre otras cosas). Otra limitación puede ser que los padres y madres al conocer a los monitores/as y al tener trato con ellos haya influido en las respuestas al cuestionario por compromiso o para quedar bien.

9.3. Perspectivas de futuro

Con esta investigación me surge la duda de si el resto de las asociaciones juveniles diferentes a la Organización Juvenil Española realizan prácticas psicopedagógicas con los niños/as y adolescentes y si basan sus actividades en educar en el tiempo libre o únicamente realizan actividades para entretener a los niños/as.

Además, me gustaría conocer que prácticas psicopedagógicas realizan en los Hogares del resto de España replicando esta investigación para poder solicitar en el caso de que fuera necesario la figura del psicopedagogo/a en la organización y así poder formar a los monitores/as y aplicar de esta manera la práctica psicopedagógica de manera adecuada. En caso de que la organización no pudiera permitirse o no viera necesario la incorporación de un psicopedagogo yo realizaría formaciones para los monitores/as del Hogar Ayud.

Por último, he de mencionar que una de las puertas abiertas que dejo en esta investigación es cómo influye la incorporación de la mujer al mundo laboral en el tiempo libre.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Badia, A., Mauri, T. y Monereo, C. (2006). *La práctica psicopedagógica en contextos de educación no formal*. (volumen II) (pp. 22-39). Barcelona: Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.
- Bezanilla, M., Poblete, M., Fernández, D., Arranz, S., y Campo, L. (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(1), 89-113.
- Bisquerra Alzina, R. (1998). *Modelos de Orientación e Intervención psicopedagógica*. Editorial Praxis.
- Boullón, R., Molina, S., y Rodríguez Wood, M. (1991) *Un nuevo tiempo libre*. México: Trillas
- Camacho Herrera, A. (1996). El asociacionismo juvenil. Una alternativa educativa para el cambio social. *Movida y Sociedad. Análisis estudio de un fenómeno socio económico* (1996), p 289-296.
- Cvetkovic-Vega, A., Maguiña, J. L., Soto, A., Lama-Valdivia, J. y López, L. (2021). Estudios transversales. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(1), 179- 185.
- Decreto 13/1995, de 7 de febrero, de la Diputación General de Aragón, por el que se regula el Registro de Asociaciones de la Comunidad Autónoma. Boletín Oficial de Aragón, número 29, de 20 de febrero de 1995.
- Díaz Montoya, L. (2016). *Nivel de satisfacción de padres y voluntarios de un programa de ocio y tiempo libre con personas con Discapacidad Intelectual*. [Trabajo de fin de máster, Universidad de Oviedo]. Repositorio Universidad de Oviedo.
- Diputación Provincial de Zaragoza (s.f.). *Diputación de Zaragoza*. Consultado el 10 de abril de 2023. <https://www.dpz.es/>
- Filella Guiu, G. (2004). La orientación psicopedagógica en el contexto no formal. *Innovación educativa*.
- Gobierno de Aragón (s.f.). *Aragón.es*. Consultado el 10 de abril de 2023. <https://www.aragon.es/>
- González Calleja, E., y Souto Kustrín, S. (2007). De la Dictadura a la República: orígenes y auge de los movimientos juveniles en España.
- Ley 9/1992, de 7 de octubre, del Voluntariado Social en la Comunidad Autónoma de Aragón. Boletín Oficial de Aragón, 122, 14104-14107.
- Ley Orgánica 1/2002, de 22 de marzo, reguladora del Derecho de Asociación. Boletín Oficial del Estado, 74, de 26 de marzo de 2002.
- Ley 12/2001, de 2 de julio, de la Infancia y la Adolescencia en Aragón. Boletín Oficial de Aragón, 80, 8375-8378.
- Ley 19/2001, de 4 de diciembre, del Instituto Aragonés de la Juventud. Boletín Oficial del Estado, 293, 39467-39475.

- Ley 45/2015, de 14 de octubre, de Voluntariado. Boletín Oficial del Estado, 247, 96458-96476.
- Malbrán, M. D. C. (2009). Orientación psicopedagógica.
- Mendia, R. (1991). Principios pedagógicos del tiempo libre. Corrientes de pensamiento. *Infancia y sociedad*, 8, 33-50.
- Ministerio del interior (2020). Resolución de inscripción de modificación de estatutos en el registro nacional de asociaciones [Resolución número 12748, de 15 de octubre de 2020]
- Montero García, I., y Bedmar Moreno, M. (2010). Ocio, tiempo libre y voluntariado en personas mayores. *Polis. Revista Latinoamericana*, 26, 123-137.
- Nuviala, A. N., Juan, F. R., y Montes, M. E. G. (2003). Tiempo libre, ocio y actividad física en los adolescentes: La influencia de los padres. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (6), 13-20.
- OJE – Organización Juvenil Española (s.f). *Quiénes somos*. Consultado el 10 de abril de 2023. <https://oje.es/>
- Ordoñez, J. E. (2017). *Análisis del uso del tiempo libre de los jóvenes del municipio de Morazán* [Tesis de licenciatura, Universidad Panamericana]. Repositorio Universidad Panamericana.
- Real Decreto 397/1988, de 22 de abril, por el que se regula la inscripción registral de asociaciones juveniles. Boletín Oficial del Estado, 99, de 25 de abril de 1988.
- Real Decreto 1497/2003, de 28 de noviembre, por el que se aprueba el Reglamento del Registro Nacional de Asociaciones y de sus relaciones con los restantes registros de asociaciones. Boletín Oficial del Estado, 293, de 9 de diciembre de 2003.
- Reverte Martínez, F.M. (2016). *El derecho fundamental de asociación como instrumento de cambio social. Las asociaciones juveniles*. [Tesis doctoral, Departamento de Derecho Civil, Universidad de Murcia]. Repositorio Universidad de Murcia.
- Ríos Saavedra, T. (2005). La hermenéutica reflexiva en la investigación educacional. *Revista Enfoques Educativos*, 7(1), 51–66.
- Sáez, I. A., y Sánchez, K. A. (2019). *Educación en el tiempo libre: la inclusión en el centro*. Octaedro.
- Sandín, M. P. (2004) Investigación cualitativa en educación, fundamentos y tradiciones. *Areté*, (4), 61-61.
- Sindic Greuges de Catalunya. (2014). *Derecho al ocio educativo y a las salidas y colonias*. Barcelona.
- Touraine, A. (1974). *La sociedad postindustrial*. México. Fondo de cultura económica

Weber, E., y Pascual, A. S. (1969). *El problema del tiempo libre: estudio antropológico y pedagógico*. Editorial Nacional.

Weissinger, E. (1994). Recent studies about boredom during free time. *Parks and Recreation*, 29 (3), 30,33-34.

11. ANEXOS

Anexo I. Declaración de consentimiento informado

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

TRABAJO FINAL DE MÁSTER UNIVERSITARIO EN LA UNIVERSIDAD
OBERTA DE CATALUÑA

Este documento quiere informaros sobre un trabajo (de ahora en adelante lo llamaremos “Estudio”) al que os invitamos a participar. Este Estudio lo lleva a cabo un/a estudiante en el marco de la asignatura Trabajo Fin de Máster (TFM) y ha sido aprobado por el profesorado responsable de la asignatura. Nuestra intención es que recibís la información correcta y suficiente para que podáis decidir si aceptáis o no participar en este Estudio. Os pedimos que leáis este documento con atención y que nos formuláis las dudas que tengáis.

Título del estudio: Posibilidades de la práctica psicopedagógica para educar en el tiempo libre: el caso de la Organización Juvenil Española en el Hogar Ayud.

Objetivo del estudio: En este Estudio lo que queremos es analizar la práctica psicopedagógica ejercida por voluntarios en la Organización Juvenil Española para educar en el tiempo libre a niños y adolescentes.

Responsable del estudio: Paula María Esteban Moreno

Yo, el Sr./la Sra. _____ mayor de edad, con DNI número _____ y correo electrónico _____, actuando en mi propio nombre y representación, mediante el presente documento,

MANIFIESTO QUE HE SIDO INFORMADO/DA DE LAS CUESTIONES SIGUIENTES RELACIONADAS CON EL ESTUDIO:

- Mi participación en este estudio es voluntaria y, si en cualquier momento deseo cambiar mi decisión, puedo retirar mi consentimiento en cualquier momento.
- La participación en este estudio consiste en responder a un cuestionario sobre la práctica psicopedagógica en la Organización Juvenil Española. El enlace será facilitado por la autora de la investigación.
- Mis datos personales serán recogidos y tratados con finalidades exclusivamente docentes y de investigación y sin ánimo de lucro.
- Mis datos serán anonimizados, de manera que no se podrá conocer mi identidad a partir de los datos que se recojan.

- Se guardará secreto sobre la información personal que facilite, y solo se usará con finalidad docente y de investigación en el marco de este Estudio, de forma que no se me pueda identificar en los resultados del estudio.
- Siguiendo el principio de minimización, solo se recogerán los datos mínimos que sean necesarias para llevar a cabo el Estudio, y una vez haya acabado la finalidad docente o de investigación que se derive de este estudio, se destruirá toda la información de carácter personal que haya facilitado de forma definitiva.
- He sido informado/da sobre el Estudio, sobre su finalidad y sobre los datos que se recogerán, y he consentido a participar en este Estudio.
- El tratamiento de los datos de carácter personal de todos los participantes se ajustará al que se dispone al Reglamento General de Protección de Datos (UE) 2016/679 y a la Ley Orgánica 3/2018 de Protección de Datos Personales y Garantía de los Derechos Digitales. De acuerdo con el que se establece en esta legislación, podéis ejercer los derechos de acceso, modificación, oposición y supresión de vuestros datos de carácter personal dirigiéndoos al Responsable del tratamiento, identificado a continuación y a través de los canales de contacto establecidos.

AUTORIZACIÓN A PARTICIPAR EN EL ESTUDIO:

Autorizo al Sr./Sra. Paula María Esteban Moreno. Responsable del estudio, con DNI número 17462707A y correo electrónico personal pestebanmor @uoc.edu estudiante de la asignatura Trabajo Final de Máster (TFM) / del Máster universitario en Psicopedagogía de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC) para que trate mis datos de carácter personal facilitados para la realización de la investigación descrita en el marco del Estudio indicado. En la tabla siguiente se resume de manera esquemática como se tratarán estos datos:

Información básica sobre protección de datos personales	
Responsable del tratamiento	<i>Paula María Esteban Moreno</i>
Finalidades	<ul style="list-style-type: none"> • Llevar a cabo las actividades de investigación detalladas al marco del Estudio • Solo si usted nos lo autoriza, gestionar la autorización de uso de su imagen y utilizar el material fotográfico y audiovisual que contenga su imagen y voz al marco del Estudio.
Legitimación	<ul style="list-style-type: none"> • Consentimiento del interesado. • En caso de que se recojan imágenes, su consentimiento por el uso de su imagen/vídeo/sonido
Destinatarios	Sus datos serán utilizados únicamente por Paula María Esteban Moreno y no se comunicarán a terceros sin su consentimiento, excepto en el supuestos previstos por la ley.

Derechos de los interesados	Podréis ejercitar vuestro derecho de acceso, rectificación, suspensión, oposición, portabilidad y limitación enviando un correo electrónico [pestebanmor @uoc.edu], adjuntando una fotocopia del DNI o documento acreditativo de su identidad.
Información adicional	Podéis revisar la información adicional sobre el tratamiento de los datos personales al apartado siguiente.

En _____, a ____ de _____ 20__

El Sr./La Sra. _____ (nombre y firma)

Anexo II. Autorización para el uso de la imagen, sonido y vídeo

AUTORIZACIÓN PARA EL USO DE LA IMAGEN/SONIDO/VÍDEO

Con el fin de llevar a cabo la investigación en el marco del Estudio y la elaboración del trabajo, necesitaremos hacer grabaciones audiovisuales de la imagen y voz de los participantes en el Estudio.

Haciendo una cruz en el recuadro siguiente, doy permiso a Paula María Esteban Moreno *para* hacer uso del material audiovisual que recoja durante la realización de las actividades que formen parte del Estudio en las que seré partícipe y donde aparezca, en virtud del Estudio, mi imagen y/o mi voz, durante el tiempo necesario e indispensable para la elaboración del Estudio y sin ninguna contraprestación económica.

El estudiante se compromete a que la utilización de estas imágenes respete la normativa aplicable y que en ningún caso suponga una intromisión ilegítima ni una vulneración de los derechos al honor, intimidad personal y propia imagen de los participantes.

- Autorizo el uso de mi imagen en los términos indicados.
- Autorizo el uso de mi voz en los términos indicados.

En _____, a ____ de _____ 20__

El Sr./La Sra. _____ (nombre y firma)

Anexo III. Consentimiento informado para menores

HOJA INFORMATIVA SOBRE EL CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA MENORES

TRABAJO FINAL DE MÀSTER UNIVERSITARIO EN LA UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA

Este documento quiere darte la información sobre un trabajo (de ahora en adelante diremos “Estudio”) al que se te invitamos a participar. Nuestra intención es que recibas la información correcta y suficiente para qué puedas decidir si aceptas o no participar en este Estudio.

Te pedimos que leas este documento con atención y que nos preguntes todas las dudas que tengas.

Paula María Esteban Moreno es la persona responsable del estudio, que se hará en el marco de la asignatura Trabajo Fin de Máster (TFM) y que ha sido aprobado por el profesorado responsable de la asignatura.

El estudio lleva por título Posibilidades de la práctica psicopedagógica para educar en el tiempo libre: el caso de la Organización Juvenil Española en el Hogar Ayud y su objetivo es analizar la práctica psicopedagógica ejercida por voluntarios en la Organización Juvenil Española para educar en el tiempo libre a niños y adolescentes.

Mi participación en este estudio consistirá en rellenar un cuestionario.

Mi participación en este estudio es voluntaria y, si en cualquier momento quiero cambiar mi decisión y dejar de participar, puedo hacerlo sin problemas retirando mi consentimiento.

Además, lo que yo haga, diga o explique (mis datos):

- Solo se usará con finalidades docentes o de investigación y sin ánimo de lucro (sin ningún beneficio económico).
- Será confidencial, o sea que nadie sabrá que soy yo quien ha participado.
- Solo me pedirán los datos mínimos que sean necesarias para llevar a cabo el Estudio
- Una vez haya acabado la finalidad docente o de investigación de este estudio, destruirán para siempre toda la información personal que haya dado.

En _____, a ___ de _____ 20__

El Sr./La Sra. _____ (nombre y firma)

Anexo IV. Transcripción entrevista.

- Entrevista 1

Paula: Buenas tardes, voy a comenzar a realizar la entrevista, ¿vale?

Persona entrevistada: Hola Paula, perfecto comenzamos.

Paula: ¿Crees que la incorporación de la mujer al mundo laboral ha influido en el tiempo libre de las personas?

Persona entrevistada: Pues yo creo que sí, ya que, al trabajar la mujer, en el tiempo libre de los niños muchas veces no hay figura familiar ni paterna, ni materna y tiene que sustituirse por actividades extraescolares, donde los niños estén cuidados y supervisados.

Paula: De acuerdo, la siguiente pregunta que te planteo es la siguiente: ¿Es la OJE un espacio que busca tomar parte, actuar e intervenir en la realidad social?

Persona entrevistada: Si, la OJE se adapta a su entorno, y a las necesidades de los afiliados, además va cambiando sus actividades y su forma de actuar, según la sociedad de cada momento, sin dejar su esencia.

Paula: ¿Es la OJE una herramienta para la consolidación y reactivación de los procesos democráticos en la etapa juvenil?

Persona entrevistada: Desde luego que sí, ya que desde la OJE se fomenta la participación democrática de sus afiliados tanto en las instituciones, como dentro de la propia OJE, y desde edades muy tempranas están aprendiendo estos valores y viviéndolos de cerca.

Paula: Para finalizar la última pregunta que te planteo es la siguiente: ¿es la OJE una garantía de futuro hacia la participación social de y con los jóvenes?

Persona entrevistada: Si, ya que los afiliados de la OJE, están viviendo continuamente y desde que son muy pequeños esta participación dentro de un entorno local, tanto en la parte cultural, musical, deportiva, de voluntariado, y que luego va mucho más allá, en entornos a nivel autonómico o nacional, dependiendo del compromiso adquirido.

Paula: Pues esto es todo, muchas gracias por participar en la investigación que estoy realizando y haber podido ayudarme.

Persona entrevistada: No hay de que.

- Entrevista 2

Paula: Hola, ¿Qué tal?, ¿te parece si comenzamos?

Persona entrevistada: Buenas tardes, si, ya podemos empezar.

Paula: ¿Crees que la incorporación de la mujer al mundo laboral ha influido en el tiempo libre de las personas?

Persona entrevistada: La incorporación de la mujer al mundo laboral es un hecho necesario e importante que ha permitido desarrollarse como personas, tener su trabajo y su tiempo libre para dedicarlo a sus necesidades, gustos, aficiones...

Paula: Vale, la siguiente pregunta es: ¿Es la OJE un espacio que busca tomar parte, actuar e intervenir en la realidad social?

Persona entrevistada: Si. La OJE es una organización formada por hombre y mujeres que viven en sociedad y por lo tanto son parte de ella. Actúa en ella conforme a su ideario donde la convivencia de jóvenes en el tiempo libre a través de métodos formativos es su pilar básico para educar y formar a sus miembros y así mejorar la sociedad.

Paula: Otra pregunta es si ¿Es la OJE una herramienta para la consolidación y reactivación de los procesos democráticos en la etapa juvenil?

Persona entrevistada: Por supuesto. Todos los órganos de gobierno de la OJE son participativos y elegidos democráticamente por sus afiliados, inculcándoles los valores democráticos.

Paula: La última pregunta es la siguiente: ¿es la OJE una garantía de futuro hacia la participación social de y con los jóvenes?

Persona entrevistada: Si. Ya que OJE participa en todas las actividades sociales propuestas desde distintos sectores y en todo el territorio en que está implantada colaborando con ayuntamientos, asociaciones sociales, campañas de sensibilización y solidaridad (recogida de alimentos, juguetes...).

Paula: Muchas gracias por tus respuestas y por tu tiempo.

Persona entrevistada: Gracias a ti Paula por pensar en mí para esta entrevista.