

“Manejo de la emocionalidad de adolescentes con TEA en la etapa de descubrimiento de la sexualidad puberal: Una revisión sistemática”

" Management of the emotionality of adolescents with ASD in the stage of discovery of pubertal sexuality: A systematic review "

Hernán Oyanedel Albornoz¹

Universitat Oberta de Catalunya. Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación.
Barcelona, Cataluña, España

Ricardo Fandiño Pascual

Universitat Oberta de Catalunya. Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación.
Barcelona, Cataluña, España

RESUMEN

El Trastorno del Espectro Autista es un trastorno del desarrollo neurológico condicionante de una neurovariabilidad caracterizada por interacción social disminuida con deficiencia en el desarrollo de la comunicación a través del lenguaje verbal y no verbal e inflexibilidad en el comportamiento al presentar conductas repetitivas e intereses restringidos y abarca numerosos síntomas, entre ellos las dificultades para manejar los cambios propios de la pubertad, los problemas de socialización, el manejo de las emociones y la comprensión (American Psychiatric Association. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 2013). Para ello se realizará un análisis sistemático de información extrayendo las ideas más relevantes de diferentes estudios y trabajo de tesis final. Finalmente, en el presente trabajo se propone una línea de intervención afectivo sexual y manejo emocional. Las personas con esta condición, en este caso con TEA, deben acceder una

¹*Correspondencia:* Hernán Oyanedel Albornoz. Correo electrónico: hoyanedel@uoc.edu

educación sexual para encontrar un equilibrio entre los derechos sexuales del individuo y las normas sociales de la comunidad en que se desenvuelve evitando confusiones o rechazo por desconocimiento del tema.

Palabras clave: Trastorno del Espectro Autista (TEA), Sexualidad, Afectividad.

ABSTRACT

Autism Spectrum Disorder is a neurodevelopmental disorder conditioning neurovariability characterized by diminished social interaction with deficiency in the development of communication through verbal and non-verbal language and inflexibility in behavior by presenting repetitive behaviors and restricted interests and encompasses numerous symptoms, including difficulties managing the changes of puberty, problems with socialization, managing emotions, and understanding (American Psychiatric Association. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 2013). For this, a systematic analysis of information will be carried out, extracting the most relevant ideas from different studies and final thesis work. Finally, in the present work a line of sexual affective intervention and emotional management is proposed. People with this condition, in this case with ASD, must access sexual education to find a balance between the sexual rights of the individual and the social norms of the community in which they live, avoiding confusion or rejection due to ignorance of the subject.

Keywords: Autism Spectrum Disorder (ASD), Sexuality, Affectivity.

Introducción

Cada ser humano es diferente, por lo que su capacidad para expresar, entender y comunicar sus sentimientos y necesidades varía. La presencia de manifestaciones y de deseos sexuales en los niños y niñas desde la más temprana edad, es una de las más importantes polémicas levantadas por Sigmund Freud, padre del psicoanálisis, hace más de un siglo.

Según Freud en (Cook, J. S. & Fountaine, K. L., 1989), la adolescencia se comienza a definir y a consolidar la identidad sexual. Y la adolescente entra en la búsqueda de su identidad y necesita responder la pregunta de “¿quién soy yo?”, averiguar deseos y descubrir su potencial como hombre o como mujer. Los jóvenes con TEA poseen las mismas emociones, sentimientos e impulsos que los demás adolescentes que no tienen diversidad funcional.

El presente TFM (Trabajo Final del Máster) realizará una revisión sistemática de diversos estudios que hayan investigado este fenómeno, pero lo puntual es la consideración de aspectos emocionales, es decir, el descubrir sexual, y como éste se manifiesta a nivel de las emociones de los adolescentes.

El presente trabajo es una revisión sistemática cualitativa, puesto que no se aplicarán técnicas de análisis estadístico para integrar y sistematizar los efectos de los resultados reportados en las investigaciones seleccionada (Sánchez -Meca, J., 2010).

A continuación, se presenta una tabla resumen de los pasos básicos a seguir y su correspondencia con los apartados del TFM:

Pasos RS	Correspondencia apartada del TFM
1. Formulación del problema	Introducción o marco teórico
2. Selección de los estudios	Método
3. Codificación de los estudios	
4. Análisis y síntesis de los resultados de los diferentes estudios	Resultados
5. Interpretación y comparación de los resultados con estudios previos	Discusión

El proceso de confección de esta revisión sistemática comienza con el planteamiento de una pregunta clínica específica y estructurada que determinará los términos que serán utilizados en la búsqueda en las bases de datos y el tipo de artículos útiles para responder

dicha pregunta. La pregunta guía se define de la siguiente manera: “**¿Cómo aborda su emocionalidad el adolescente con TEA al momento de descubrir su sexualidad?**”.

La búsqueda, debe ser realizada en bases de datos disponibles, Google académico, scielo PsycINFO, ERIC, Web of Science, PubMed, Dialnet. Para acceder a ellas se debe hacer desde la biblioteca de la UOC. No se discriminará si los estudios son investigaciones científicas o trabajos de tesis final que se encuentren en repositorios universitarios.

Una vez obtenida la información, se deben seleccionar los artículos y, a partir de los seleccionados, se obtendrán los datos y se realizarán los análisis críticos de la información, finalmente exponiendo los resultados del trabajo.

En una revisión sistemática se tiene que hacer un manual de codificación, pero para este TFM no es necesario.

Con respecto al análisis y síntesis de los resultados, estará determinado por la pregunta de investigación, es decir, se agruparán resultados de un modo u otro dependiente de la pregunta planteada. No se trata de hacer un resumen de cada título encontrado, sino que hacer una lectura en profundidad y poder establecer comparaciones entre estudios.

Una vez redactado los resultados, se debe interpretar. Para ello es necesario buscar en la literatura posibles explicaciones a los resultados que hemos obtenido.

Método

La revisión sistemática es el fundamento o punto de partida de cualquier investigación, pero también es en sí misma una investigación y hace parte de la estrategia conocida como investigación documental, pero para que sea válida como investigación conducente a título académico debe estar bien confeccionada. Debe mostrar rigurosidad metodológica en la exploración documental y hacer análisis profundo sobre sus contenidos, sobre su importancia para la teoría e implicaciones para el desarrollo de un campo de estudio (Hernández, A. y Camargo, A., 2017).

Claro ha de estar que una revisión sistemática no es una simple acumulación de estudios que se recoge en un documento. Además de sistematizar lo que se ha publicado, se trata de aportar conocimiento al identificar o configurar tendencias o líneas de investigación, crear categorías que recojan las investigaciones, aportar a la constitución de nuevas teorías, llevar a cabo análisis crítico del estado de la investigación que establecer derroteros para futuros estudios.

La presente investigación realizará una descripción y análisis del estado científico con relación a como el descubrir sexual de adolescentes con TEA se vincula con aspectos emocionales, teniendo como fuente de exploración las bases académicas Google académico, scielo PsycINFO, ERIC, Web of Science, PubMed, Dialnet.

Entrando a un plano más riguroso, es de suma importancia delimitar esta revisión a partir del establecimiento de una pregunta de investigación, así se logra evitar caer en subjetividades y facilita a su vez replicar estudios de otros autores.

Para seleccionar los estudios primero se debe definir algunos criterios de selección.

En este punto se decide sobre diversos aspectos (que deberán ser debidamente reportados en el apartado de la descripción de la metodología), tales como:

- El periodo temporal de los estudios (por ejemplo: los últimos 10 años)
- El tipo de diseño de los estudios:
- Aunque dependerá mucho de la pregunta de investigación, podrían ser: diseños experimentales, cuasi experimentales, observacionales, caso único, correlacionales, etc. Para efectos de este estudio el diseño se enmarca en los observacionales.
- No pueden incluirse: otras RS o MA. Sólo estudios empíricos primarios.
- Los idiomas en los que se va a llevar a cabo la búsqueda (inglés, altamente recomendable).
- Criterios de inclusión (C/I) y exclusión (C/E) de los estudios.

Los criterios de inclusión consideraron los siguientes aspectos:

Filtro por publicación: artículos seleccionados en el área de las ciencias humanas y de salud. Y que fueran publicadas en el periodo comprendido entre los años 2010 hasta la actualidad.

Filtro por palabras: considerando palabras claves como: TEA, sexualidad, emociones.

Criterios de exclusión: estudios publicados fuera del rango de años y además no consideren las palabras claves.

La exploración de las bases de datos bajo estas indicaciones lo llevará principalmente a los abstracts, sobre los cuales puede centrar su revisión sistemática, leerlos y analizarlos cuidadosamente. En caso de que la información no sea suficiente, es posible que se definan los criterios de inclusión o exclusión, es por ello por lo que esta etapa es bastante dinámica. A continuación, se presenta en base a esquema el procedimiento de

selección, exclusión y número de estudios finalmente seleccionados siguiendo las pautas de la guía PRISMA 2020 de (Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilso, 2021).

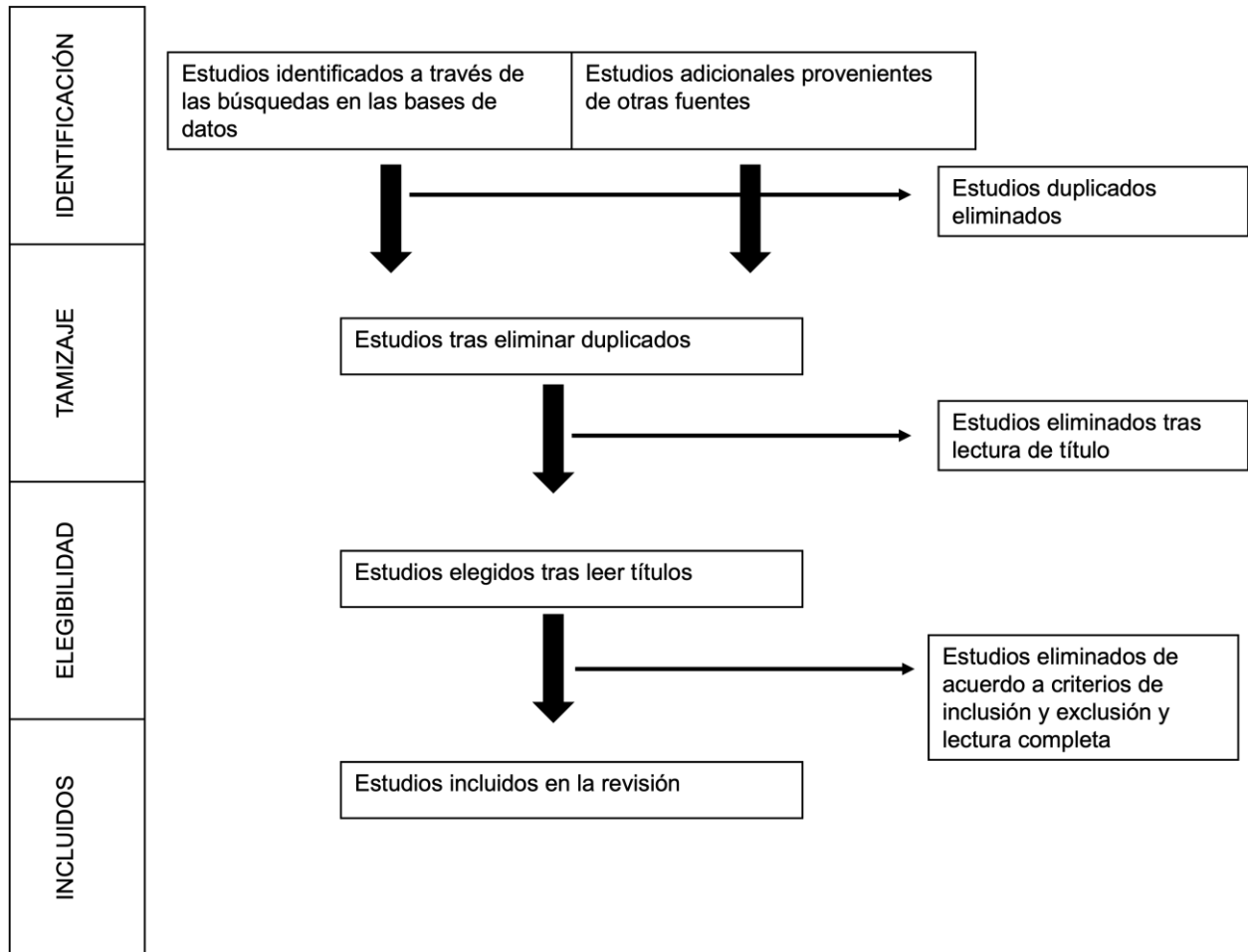


Figura 1: PRISMA: procedimiento de selección, exclusión y número de estudios finalmente seleccionados.

Posterior a ello se realizará una sistematización de la información más relevante del material consultado, el cual será evacuado en tablas que den cuenta de las bases de datos consultadas, el nombre de la revista, los autores, la metodología empleada, la muestra con que se trabajó, los principales hallazgos.

A continuación, se presenta una tabla donde indica lo anteriormente expuesto:

Bases de datos consultadas	
Título del estudio	
Revistas	
País	
Autores	
Año de publicación	
Tipo de metodología empleada	
Principal hallazgo	

Figura 2: Tabla analítica. Creación propia.

De acuerdo con lo anterior y a la pregunta de investigación, la información recolectada se agrupará de acuerdo con el cuadro presentado.

Desde un punto de vista más específico y siguiendo las recomendaciones del Manual Cochrane 5.1.0 (Higgins, J., & Green, S., 2011) se realizarán tablas que contemplen los artículos incluidos, para ello se estructura con los siguientes datos: Título, método, tratamiento riguroso de la temática, es decir, relacionar los aspectos afectivos emocionales del adolescente TEA al experimentar su sexualidad erotizada; el enfoque que el estudio le dio a la temática. De esta manera la organización de los artículos o estudios investigativos deberán responder a la pregunta planteada.

En este punto del trabajo es importante tener en mente que no se trata de hacer un resumen de cada artículo encontrado, sino de hacer una lectura en profundidad y poder establecer comparaciones entre los distintos estudios. Es decir, realizar una síntesis global y los resultados obtenidos en forma de texto.

Importante es hacer notar la calidad de los estudios desde la perspectiva metodológica, en términos del rigor, el tamaño de las muestras seleccionadas, los alcances de los estudios, las inconsistencias encontradas entre unos y otros, y señalar los aportes al campo del conocimiento.

Una vez integrados y redactados los resultados de nuestra revisión sistemática, se debe interpretar. Para ello es necesario buscar en la literatura posibles explicaciones a los resultados que hemos obtenido, no limitándonos a las explicaciones que aparecen en el apartado de discusión de cada artículo que forma parte de la revisión sistemática.

No se trata de repetir todos los resultados, sino de seleccionar aquellos resultados relevantes para nuestra pregunta de investigación e indagar en los aspectos que son de interés para el lector.

Resultados

En consideración a la revisión de artículos que cumplieran con los criterios antes señalados, es importante dejar en claro que se utilizó una estrategia metodológica la cual se denomina saturación de información, la decisión de saturar se debió a que la literatura analizada en ningún momento mencionó lo que este estudio quería investigar, acerca de la emocionalidad de adolescentes con TEA al momento de explorar su sexualidad erotizada. Entonces, de la lectura de 15 artículos utilizando el buscador Google académico se seleccionaron siete artículos que de una u otra forma entregaban cierta información interesante para poder ser analizada.

Es importante considerar que existieron ciertas dificultades durante la revisión de los documentos; es decir, al escribir en el buscador TEA, sexualidad y emociones la mayoría de los buscadores no entregaron información, las palabras claves para poder explorar fue sexualidad y TEA entregando un sinfín de artículos que de una u otra forma se acercaban al objetivo de este estudio, sin embargo la mayor cantidad de información está vinculada al mundo de la psicoeducación, por tal razón, los seleccionados entregaron ciertos atisbos que pudieran ser interesantes para este estudio.

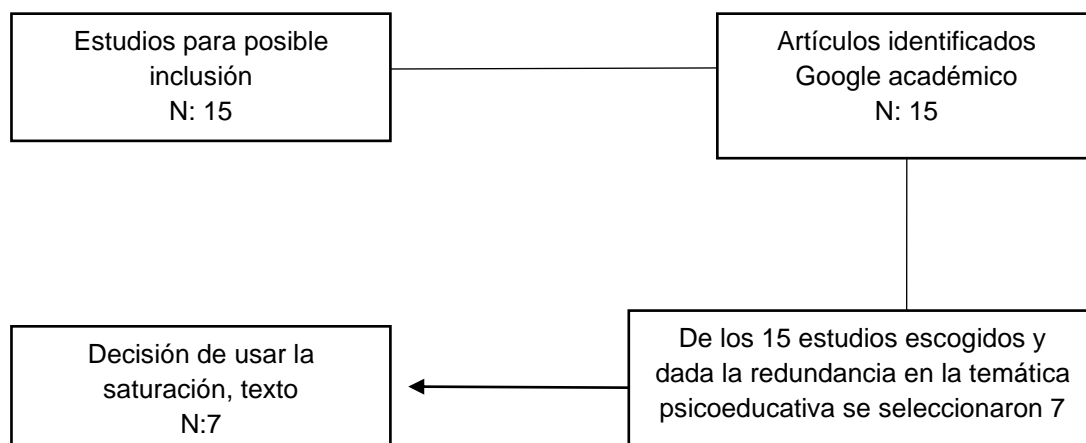


Figura 1. Diagrama de flujo de la información para la revisión sistemática

TABLA 1. Síntesis de los resultados obtenidos a partir de la revisión sistemática

Título del estudio	Autores	Año de publicación	Tipo de metodología empleada	Principal hallazgo	Síntesis de los análisis
Investigación documental sobre el análisis de la sexualidad en adolescentes con diagnóstico de autismo	Brenda Morales Navarro	2009	Análisis documental con perspectiva cualitativa	Enfoque psicoeducativo	<p>Desvalorización del sentir a la hora de enfrentar la sexualidad, debido a constructos sociales pre reflexivos. La condición de discapacidad desplaza la necesidad de satisfacción sexual. Tendencia a conflictuar la experiencia sexual.</p> <p>Por otro lado, se esgrime la transición a la pubertad como obstaculizador.</p> <p>Finalmente, se segmenta la discapacidad como limitante de sentir.</p>

TABLA 2. Síntesis de los resultados obtenidos a partir de la revisión sistemática

Título del estudio	Autores	Año de publicación	Tipo de metodología empleada	Principal hallazgo	Síntesis de los análisis
Desarrollo afectivo-sexual en las personas con trastorno del espectro autista	Amaia Hervas, Carlota Pont	2020	Análisis documental	Dificultades en el desarrollo afectivo-sexual pueden presentar las personas con TEA	Se describe que el autismo dificulta establecer relaciones afectivas y por ende sexuales que faciliten aspectos emocionales. La falta de reciprocidad es un concepto clave a la hora de establecer vínculos emocionales. Otro antecedente que destaca este texto es la inocencia social al no entender la metacomunicación a la hora de seducir, dado el carácter literal que presentan. Finalmente, concluye la importancia de la educación sexual para evitar lesiones y frustraciones a la hora de la excitación.

TABLA 3. Síntesis de los resultados obtenidos a partir de la revisión sistemática

Título del estudio	Autores	Año de publicación	Tipo de metodología empleada	Principal hallazgo	Síntesis de los análisis
Sexualidad y afectividad en personas con trastorno del espectro autista: Perspectivas de familiares y profesionales	Luisa Manzone, José Luis Cuesta, Ignacio Muñoz y Rosa María Santamaría	2022	Cuantitativo, comparativo	Educación sexual integral y adaptada	Este estudio puntualiza la dificultad que tienen las personas con TEA a la hora de enfrentarse a la sexualidad dado el poco manejo que pueden tener. Realiza un comparativo entre hombres y mujeres señalando que la mujer con TEA se reduce a la protección de embarazo e infecciones. No considera ningún momento aspectos emocionales y variables de orden afectivo.

TABLA 4. Síntesis de los resultados obtenidos a partir de la revisión sistemática

Título del estudio	Autores	Año de publicación	Tipo de metodología empleada	Principal hallazgo	Síntesis de los análisis
Expresión sexual de las personas con TEA: percepción de los profesionales de la educación	Vanesa Lancha Villamayo	2020	Cualitativa, exploratoria	Capacitación tanto de la comunidad escolar como de las familias en aspectos relacionados a la sexualidad de adolescentes TEA	Centra su análisis más que en explorar si no en describir las características de un adolescente con TEA, se puede inferir que no considera aspectos emocionales dada la poca capacidad simbólica. Ante esto señala la importancia de la educación sexual.

TABLA 5. Síntesis de los resultados obtenidos a partir de la revisión sistemática

Título del estudio	Autores	Año de publicación	Tipo de metodología empleada	Principal hallazgo	Síntesis de los análisis
La educación sexual en el TEA: Estudio de caso	Francisco Pérez Jaraíz	2021	Estudio de Caso	La psicoeducación como facilitador de la expresión sexual del adolescente con TEA	Hay un interés sexual, pero dada la condición no son aceptadas socialmente, señalando que su comportamiento sexual es ofensivo. Centran su análisis y son categóricos en puntualizar la inmadurez, señalando la falta de libido en sus intenciones sexuales.

TABLA 6. Síntesis de los resultados obtenidos a partir de la revisión sistemática

Título del estudio	Autores	Año de publicación	Tipo de metodología empleada	Principal hallazgo	Síntesis de los análisis
La sexualidad en la constitución del sujeto psíquico y sus fracasos. Pensando el trastorno del espectro autista	Sandra Press	2014	Análisis documental	Vicisitudes diagnósticas al articular la sintomatología descriptiva con la dinámica psíquica	El punto de vista neurológico excluye la importancia del desarrollo del libido y por ende el emocional. Desde el punto de vista psicodinámico refieren que la constitución intersubjetiva dificulta el reconocimiento del sí.

TABLA 7. Síntesis de los resultados obtenidos a partir de la revisión sistemática

Título del estudio	Autores	Año de publicación	Tipo de metodología empleada	Principal hallazgo	Síntesis de los análisis
Estrategias para la educación sexual en adolescentes con trastorno espectro autista	Andrea Zurita, Marjory Rodríguez	2021	Sistematización	Importancia de la educación sexual	Dificultades para comprender las interacciones personales, no obstante, si cuentan con necesidades sexuales. Inclina el análisis a la orientación sexual de los adolescentes con TEA. Finalmente, refiere la dificultad de poder crear vínculos afectivos.

Discusión

La sexualidad es una temática que, en cierta parte de la sociedad, es considerada como un tabú y más aún, cuando está relacionada a personas con algún tipo de discapacidad como el autismo ya que, se les considera no tener interés sexual. No obstante, el desarrollo sexual también se da en individuos con TEA cuya etapa adolescente en la que presenta mayores cambios y necesita de un acompañamiento educativo. La revisión sistemática de diferentes investigaciones se inclinó hacia la educación sexual desplazando los aspectos emocionales de estos adolescentes. Entonces cabe preguntarse, ¿el adolescente TEA no sabe o no podrá sentir emociones? ¿sucederá algo en la información que ingresa por los sentidos que no se logra anclar a un proceso perceptivo?

Lo anterior se puede responder a partir de lo publicado por Lorna Wing, (Wing, L., 1998) planteando una triada de alteraciones, formada por la socialización, comunicación e imaginación, dejando de manifiesto que estos objetos responden de forma inusual a los estímulos sensoriales, muy característico de ellos y que realizan gran variedad de conductas estereotipadas, mostrando una dicotomía sensorial, en cuanto a que en algunos casos muestran demasiada atención a los estímulos sensoriales y por el contrario en otras ocasiones, muestran aversión o no reaccionan ante ellos.

Otra respuesta a la interrogante lo plantea Frith en (Miguel Miguel, Ana María, 2006), los niños con autismo no distinguen entre lo que hay en el interior de su mente y lo que hay en el interior de la mente de los demás. El problema no afecta la comprensión general, sino la comprensión particular de la mente de los demás, los autistas pueden comprender acontecimientos mecánicos, pero tienen grandes dificultades para comprender acontecimiento que exigen imaginar lo que otra persona está pensando.

La explicación que la teoría de la mente da al autismo, plantea que las personas autistas carecen de esta capacidad para pensar sobre los pensamientos y por eso tienen tantos problemas en ciertas habilidades sociales, comunicativas e imaginativas.

Atwod en (Miguel Miguel, Ana María, 2006), han descubierto que la ausencia de gestos en los niños autistas es aplicable sólo en aquellos gestos que normalmente influyen en los estados mentales (expresiones de consuelo, vergüenza o de buena voluntad).

Continuando con el análisis, dentro del contexto de la mentalización se habla de la teoría de la ceguera mental. Esta consiste en que las personas neurotípicas presentan un proceso de mentalización, la habilidad automática para atribuir deseos, intenciones, emociones, estado de conocimiento, o pensamientos a otras personas y darse cuenta de que son distintas a las propias. Las personas con autismo tienen una “ceguera mental”, al presentar incapacidad para darse cuenta de lo que piensa o cree otra persona.

Lo anterior explica el distanciamiento emocional de la persona que padece autismo, ya que estas son incapaces de entender las emociones de los demás o de expresar sus propios sentimientos.

Sin embargo, la teoría de la mente ha sido cuestionada por un estudio reciente de (Santiesteban, Idalmis, Clare Gibbard, Hanna Drucks, Nicola Clayton, Michael J. Banissy, y Geoffrey Bird., 2020) utilizando la tarea de evaluación afectiva continua y respuestas empáticas (CAREER) para aprobar las afirmaciones de empatía reducida en adultos autistas. CAREER mide la identificación de emociones (capacidad para identificar el estado afectivo de otra persona), la empatía afectiva (grado del estado afectivo de otra persona, estado en el empatizador) y el efecto compartido (grado en que el estado del empatizador coincide con el estado que atribuye a otro). Lo expuesto concluye: Después de controlar la alexitimia (sin palabras para las emociones), los individuos autistas mostraron un intercambio de afecto intacto, identificación de emociones y afectividad (empatía). Los resultados sugirieron un procesamiento socioemocional retrospectivo reducido, probablemente debido a una falla en inferir estados mentales neurotípicos. Por lo tanto, el autismo puede estar asociado con dificultades para inferir el estado afectivo de otra persona de manera retrospectiva, pero no con compartir ese estado. Por tanto, cuando se utilizan las medidas adecuadas, los autistas no muestran falta de empatía.

Para (Walker, Nick., 2014) existen similitudes subyacentes neurológicas entre las personas que tienen autismo, pero al mismo tiempo hay una gran diversidad dentro del grupo de personas con esta condición, por lo que es importante denotar que algunas personas autistas pueden llegar a tener talentos cognitivos que se consideran excepcionales. El problema que se genera, es que la sociedad se encuentra formateada en necesidades sensoriales, que requieren características cognitivas similares entre cada uno de sus miembros. De esta forma, se considera socialmente que las personas con autismo siempre tienen un nivel de discapacidad, que puede ser muy sutil o muy notable. Los cambios recientes en la cultura sexual y las actitudes hacia la sexualidad de las personas con autismo han comenzado a cuestionar los conceptos erróneos originales

sobre la sexualidad y generar nuevas investigaciones de interés en el funcionamiento sexual de este grupo (George, R., y M.A. Stokes., 2018). La literatura ha revelado que las personas autistas de todas las edades muestran interés en la sexualidad y las relaciones, pero la falta de habilidades sociales y de comunicación que tienen las personas autistas hace que sea difícil experimentar esto (Ousley, Opal Y., y Gary B. Mesibov., 1991).

La sexualidad es parte de la vida, abarca toda nuestra vida desde el nacimiento hasta la muerte; tiene relación con nuestras emociones, actitudes, pensamientos y sentimientos, en la percepción que tenemos hombres y mujeres de nosotros mismos; la diferencia física que se presentan a lo largo de nuestra vida; el deseo sexual y la atracción física incluye a nuestro cuerpo, nuestras emociones y nuestras relaciones con los demás, no siendo diferentes en los adolescentes con TEA, quienes sienten y perciben la sexualidad igual que cualquier otra persona.

No obstante, para los adolescentes con TEA, es un derecho humano, que deben vivir los plenitud, con las únicas restricciones que su condición individualizada les limita y no lo que la sociedad y su entorno le impongan. Asimismo la sexualidad forma parte de la salud de cualquier individuo, lo que conlleva mejorar las relaciones sociales de los sujetos, de manera de poder vivir una sexualidad sana y responsable, que le permitan, tener conocimiento, conductas y expresar sentimientos adecuado para establecer relaciones estables, bien sea de amistad, noviazgo u otros.

Desde el punto de vista de los derechos humanos estos derechos están limitados o dirigidos por las personas que los cuidan o representan. Este cuidado – y de acuerdo lo analizado -, tiende a la sobreprotección invisibilizando y/o no reconociendo sus derechos en el ámbito sexual.

Conclusiones

Los adolescentes con TEA presentan un cuerpo sexuado y experimenta sensaciones, emociones, deseos y placer; poder amar y ser amados y experimentar una vida sexual satisfactoria. Como sociedad, es obligación respetar su derecho a la sexualidad, ofreciéndole posibilidades educación sexual para poder ejercerla y vivirla satisfactoriamente como también poder ver de otra forma la satisfacción sensorial y emocional que pudo haber tenido esa experiencia. El logro de la identidad pasa necesariamente por respetar y promover su apertura a los demás, su búsqueda de encuentro, comunicación y relación.

La sexualidad no se reduce a la genitalidad exclusivamente, implica la capacidad para evolucionar es una relación en la que se integran distintos aspectos.

Los adolescentes con TEA no tienen que aprender una sexualidad diferente, si no recibir información, adaptar a su capacidad de comprensión sobre el desarrollo sexual y la sensación que esta situación le puede otorgar, comprender su cuerpo, el respeto, la responsabilidad, el placer, los afectos, etc. Y no limitarse a reforzar o inhibir determinadas conductas. Su particularidad supone que habrá que adaptar algunos contenidos y proporcionarle las herramientas necesarias desde el respeto y la comprensión hace sus necesidades en el aprendizaje de su sexualidad.

El autismo es un trastorno del desarrollo caracterizado por graves alteraciones de interacción social y comunicación. No obstante, es el limitado interés que muestran hacia todo lo emocional no conlleva que la persona con autismo carezca de expresiones de apego hacia personas específicas y, prueba de ello, es que ya la gran mayoría de los niños pequeños con autismo ya manifiestan claros vínculos hacia sus figuras de crianza. En palabras de Ángel Rivière: “Las investigaciones rigurosas han demostrado que el autismo no produce un trastorno específico del vínculo (Frith, U., 2004), aunque quizá la naturaleza del apego de las personas autistas sea diferente del de otras.

Ante esta realidad nos ha puesto en la mira a padres, profesionales, al Estado y al sistema educativo, al señalar los errores que cometemos en cada espacio en el que se desenvuelven, por tanto, se abren las puertas para seguir investigando desde sus perspectivas en los diferentes ámbitos que se desenvuelven, para desarrollar habilidades para acompañarlos, apoyarlos y aceptarlos. Esa es nuestra gran tarea desde la familia, la academia y la sociedad. Se abren principalmente tres líneas de investigación: primera, sensopercepción en adultos autistas, enfocado a lo que ellos llaman hipersensibilidad emocional y cognitiva. Segunda, como afecta la presencia o ausencia del padre en personas autistas en el proceso de acompañamiento y desarrollo de habilidades para la interrelación personal y con el entorno. Y tercera, procesos de acompañamiento en la que puedan adquirir herramientas para el cortejo y relaciones de pareja en adultos dentro del espectro autista, en comparación con adultos no autistas.

El presente trabajo, proporciona información real de lo que sienten, viven y perciben los adolescentes con TEA bajo el lente de la neurodiversidad que los mira como parte de la diversidad humana, que es una forma de ser y existir en este mundo. Con esta visión los adolescentes con TEA no tienen que ser tratados, curado o prevenido. Por el contrario,

se debe brindar apoyo y acompañamiento, comprendiendo que, en el ciclo vital, también tienen periodos de mayor dificultad, al igual que las personas neurotípicas.

Bibliografía

- Cook, J. S. & Fountaine, K. L. (1989). *Enfermería Psiquiátrica*. Madrid: McGraw-Hill.
- Sánchez -Meca, J. (2010). *Cómo realizar una Revisión Sistemática y un Meta-Análisis*. American Psychiatric Association. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. (2013). (DSM-5®). 5th ed. Arlington, TX. American Psychiatric Association Publishing.
- Hernández, A. y Camargo, A. (2017). *Autorregulación del aprendizaje en la educación superior en Iberoamérica: una revisión sistemática*. Revista latinoamericana de Psicología.
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, J., Moher, D., & Vandenbroucke, J. P. (2021). *The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews*. BMJ Publishing Group.
- Higgins, J., & Green, S. (2011). *Manual Cochrane de revisiones sistemáticas de intervenciones Versión 5.1.0*. www.cochrane-handbook.org.
- Wing, L. (1998). *El autismo en niños y adultos. Una guía para la familia*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Miguel Miguel, Ana María. (2006). *El mundo de las emociones en los autistas*. Salamanca: Revista Electrónica Teoría de la Educación.
- Santiesteban, Idalmis, Clare Gibbard, Hanna Drucks, Nicola Clayton, Michael J. Banissy, y Geoffrey Bird. (2020). "Individuals with Autism Share Others' Emotions: Evidence from the Continuous Affective Rating and Empathic Responses (CARER) Task".
- Walker, Nick. (2014). "Neurodiversity: Some Basic terms & Definitions".
- George, R., y M.A. Stokes. (2018). "Sexual Orientation in Autism Spectrum Disorder: Sexual Orientation in ASD".
- Ousley, Opal Y., y Gary B. Mesibov. (1991). "Sexual Attitudes and Knowledge of High-Functioning Adolescents and Adults with Autism".
- Frith, U. (2004). *Autismo: Hacia una explicación del enigma*. Madrid: Alianza.

Anexos

Tablas resumen material recolectado

Bases de datos consultadas	Google académico
Título del estudio	Investigación documental sobre el análisis de la sexualidad en adolescentes con diagnóstico de autismo
Revistas	Tesis
País	Guatemala
Autores	Brenda Morales Navarro
Año de publicación	2009
Tipo de metodología empleada	Análisis documental con perspectiva cualitativa
Principal hallazgo	Enfoque psicoeducativo

Bases de datos consultadas	Google académico
Título del estudio	Desarrollo afectivo-sexual en las personas con trastorno del espectro autista
Revistas	Artículo
País	España
Autores	Amaia Hervás, Carlota Pont
Año de publicación	2020
Tipo de metodología empleada	Análisis documental
Principal hallazgo	Dificultades en el desarrollo afectivo-sexual pueden presentar las personas con TEA

Bases de datos consultadas	Google académico
Título del estudio	Sexualidad y afectividad en personas con trastorno del espectro autista: Perspectivas de familiares y profesionales
Revistas	Revista de ciencias sociales, Universidad del Zulia
País	Colombia
Autores	Luisa Manzone, José Luis Cuesta, Ignacio Muñoz y Rosa María Santamaría
Año de publicación	2022
Tipo de metodología empleada	Cuantitativo, comparativo
Principal hallazgo	Educación sexual integral y adaptada

Bases de datos consultadas	Google académico
Título del estudio	Expresión sexual de las personas con TEA: percepción de los profesionales de la educación
Revistas	Revista española sobre discapacidad intelectual
País	España
Autores	Vanesa Lancha Villamayo
Año de publicación	2020
Tipo de metodología empleada	Cualitativa, exploratoria
Principal hallazgo	Capacitación tanto de la comunidad escolar como de las familias en aspectos relacionados a la sexualidad de adolescentes TEA

Bases de datos consultadas	Google académico
Título del estudio	La educación sexual en el TEA: Estudio de caso
Revistas	Memoria de investigación, Universidad de la Laguna
País	España
Autores	Francisco Pérez Jaraíz
Año de publicación	2021
Tipo de metodología empleada	Estudio de Caso
Principal hallazgo	La psicoeducación como facilitador de la expresión sexual del adolescente con TEA

Bases de datos consultadas	Google académico
Título del estudio	La sexualidad en la constitución del sujeto psíquico y sus fracasos. Pensando el trastorno del espectro autista
Revistas	Revista uruguaya de psicoanálisis
País	Uruguay
Autores	Sandra Press
Año de publicación	2014
Tipo de metodología empleada	Análisis documental
Principal hallazgo	Vicisitudes diagnósticas al articular la sintomatología descriptiva con la dinámica psíquica

Bases de datos consultadas	Google académico
Título del estudio	Estrategias para la educación sexual en adolescentes con trastorno espectro autista
Revistas	Trabajo de investigación
País	Perú
Autores	Andrea Zurita, Marjory Rodríguez
Año de publicación	2021
Tipo de metodología empleada	Sistematización
Principal hallazgo	Importancia de la educación sexual