
Fonaments de la intervenció logopèdica

PID_00269634

Laia Cardús Parera
Alfonso Igualada Pérez
Alberto Sánchez Pedroche
Gemma Moya Galé
Nadia Ahufinger Sanclemente
Daniel Óscar Rodríguez Boggia
Rebeca Sánchez Borrego
Cristina Mumbardó Adam

**Laia Cardús Parera**

Diplomada en Logopèdia i en Magisteri d'Educació Especial per la Universitat Ramon Llull. També ha cursat el màster de Psicologia de l'educació de la Universitat de Barcelona i ha fet formació sobre Psicologia de la gestalt específica per a infants i adolescents. Actualment dirigeix el seu gabinet de logopèdia i és mestra de pedagogia terapèutica en una escola rural. També imparteix formacions a professionals de l'educació especialitzats en trastorn de l'espectre autista (TEA), trastorn específic del llenguatge (TEL) i sistemes alternatius i augmentatius de la comunicació (SAAC).

**Alfonso Igualada Pérez**

Diplomat en Logopèdia per la Universitat de València, màster en Fonètica i fonologia pel CSIC-UIMP, màster en Lingüística general i aplicada per la UPF i doctorat en Ciències del Llenguatge per la Universitat Pompeu Fabra. Actualment és professor titular dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació de la Universitat Oberta de Catalunya, on dirigeix el grau de Logopèdia i imparteix docència en el màster Dificultats de l'aprenentatge i trastorns del llenguatge. Té pràctica terapèutica com a logopeda en l'àmbit de l'atenció primerenca a la infància, especialitzat en disfàgia, trastorns del llenguatge i trastorns de l'espectre autista, així com formació en arts del moviment i en teatre, amb un enfocament terapèutic. La seva investigació se centra en el desenvolupament del llenguatge, la comunicació gestual, les habilitats sociocomunicatives i pragmàtiques i la prevenció, l'avaluació i el tractament dels trastorns del llenguatge i el trastorn de l'espectre autista. Fruit de la seva investigació ha publicat articles en diverses revistes científiques.

**Alberto Sánchez Pedroche**

És mestre especialitzat en educació especial, llicenciat en Psicopedagogia per la Universitat de Barcelona i diplomat en Logopèdia per la Universitat Autònoma de Barcelona. Va cursar el màster oficial interuniversitari en Educació inclusiva de la Universitat de les Illes Balears i el màster oficial en Dificultats d'aprenentatge i trastorns del llenguatge de la Universitat Oberta de Catalunya. Actualment és investigador predoctoral en el programa d'educació de la Universitat de les Illes Balears i col·labora amb el grup d'investigació Investigación, Desarrollo, Educación y Lenguaje (I+DEL) de l'Institut de Recerca i Innovació Educativa (IRIE). És professor associat a la mateixa universitat del Departament de Pedagogia Aplicada i Psicologia de l'Educació. També és professor col·laborador del grau de Logopèdia de la UOC i director pedagògic de l'escola Mare de Déu de les Neus (Sant Jordi de ses Salines, Eivissa).

**Gemma Moya Galé**

Llicenciada en Filologia Anglesa per la Universitat de Barcelona i màster en Lingüística aplicada i adquisició de llengües en contextos multilingües per la mateixa universitat. Màster i doctorat en Ciències i trastorns de la comunicació pel Teachers College, de la Universitat de Columbia de Nova York. Actualment treballa com a professora ajudant doctora a la Universitat de Long Island, de Brooklyn, Nova York. Especialitzada en l'avaluació i el tractament de trastorns motors de la parla i en trastorns neurogènics del llenguatge, la seva recerca se centra en l'estudi interlingüístic de la disàrtria en la malaltia del Parkinson i en les síndromes de Parkinson plus per millorar la intel·ligibilitat de la parla i la participació social. La seva recerca també comprèn la població infantil amb paràlisi cerebral i el desenvolupament del llenguatge en nens.

**Nadia Ahufinger Sanclemente**

Graduada en Educació Primària amb menció en Necessitats Educatives Específiques per la Universitat Autònoma de Barcelona. Doctora en Psicologia Clínica i de la Salut per la Universitat de Barcelona. Professora lectora de la Universitat Oberta de Catalunya del màster de Dificultats de l'aprenentatge i trastorns del llenguatge i del grau de Logopèdia (UOC, UVic-UCC). És membre del Grup de recerca en Cognició i Llenguatge (GRECIL) de la UOC-UB, que se centra en l'estudi del processament del llenguatge i, més concretament, en la comprensió i la producció del llenguatge en persones adultes i en infants amb o sense patologia associada al llenguatge. La seva investigació se centra en el trastorn específic del llenguatge (TEL)/ el trastorn del desenvolupament del llenguatge (TDL). Estudia els processos psicològics bàsics que poden afectar aquesta població, com ara els déficits de memòria. Durant la seva etapa predoctoral ha estat investigadora visitant a la Universitat de Texas, a Dallas, a la Universitat de Pennsilvània, a la Univer-

**Daniel Óscar Rodríguez Boggia**

Llicenciat en Psicopedagogia per la Universitat Oberta de Catalunya (UOC), i en Ciències de l'Educació amb especialitat en Educació Especial per la Universitat de La Plata. Va cursar el màster de Patologia del llenguatge i la parla (logopèdia) de la Universitat Politècnica de Catalunya i el màster en Documentació informatitzada i telemàtica per al professorat a la Universitat de Barcelona. També té un postgrau en Psicomotricitat per la Universitat Pontifícia de Comillas. Va ser coordinador pedagògic del centre de persones amb dany cerebral adquirit de l'Associació Catalana de Traumatisme Cranioencefàlic i Dany Cerebral del 2004 fins al 2013. Actualment és professor a la Universitat UdelaS, dins del programa de Bilinguals Inc de Nova York, on imparteix classes sobre eufonia, patologia del llenguatge i la parla i sobre sistemes alternatius i augmentatius de la comunicació. És logopeda a la Unitat d'Estimulació Neurològica de Barcelona i professor de cursos de disfàgia per al personal sanitari del Centre

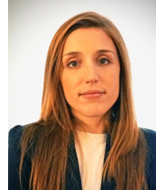
sity College London i a la Universitat de Xile.

sociosanitari i residencial La Creueta, de Sabadell.



Rebeca Sánchez Borrego

Diplomada en Logopèdia. Màster internacional en Motricitat orofacial. Postgrau en Trastorns de la veu. Tècnica superior en higiene bucodental. Docent i formadora en l'àmbit de la salut i l'educació. Directora del Centre de rehabilitació Corporació Fisiogestió - Sant Martí 22@, concertat pel Servei Català de la Salut.



Cristina Mumbardó Adam

Doctora en Psicologia. Actualment exerceix la seva tasca docent en estudis de grau i màster en diferents universitats (Universitat Oberta de Catalunya, Universitat de Barcelona i Universitat Ramon LLull). El seu àmbit d'investigació se centra en l'avaluació i la millora de la qualitat de vida d'infants i adolescents amb discapacitat intel·lectual i/o del desenvolupament, i amb trastorn de l'espectre autista (TEA) en els seus diferents contextos vitals. També és col·laboradora de l'Institut Diagnòstic d'Atenció Psiquiàtrica i Psicològica (IDAPP), on atén a infants i adolescents amb trastorn de l'espectre autista i a les seves famílies.

L'encàrrec i la creació d'aquest recurs d'aprenentatge UOC han estat coordinats per la professora: Nadia Ahufinger Sanclemente

Primera edició: febrer 2020

© Laia Cardús Parera, Alfonso Igualada Pérez, Alberto Sánchez Pedroche, Gemma Moya Galé, Nadia Ahufinger Sanclemente, Daniel Óscar Rodríguez Boggia, Rebeca Sánchez Borrego, Cristina Mumbardó Adam

Tots els drets reservats

© d'aquesta edició, FUOC, 2020

Av. Tibidabo, 39-43, 08035 Barcelona

Realització editorial: FUOC

Cap part d'aquesta publicació, incloent-hi el disseny general i la coberta, no pot ser copiada, reproduïda, emmagatzemada o transmesa de cap manera ni per cap mitjà, tant si és elèctric com mecànic, òptic, de gravació, de fotocòpia o per altres mètodes, sense l'autorització prèvia per escrit del titular dels drets.

Continguts

Mòdul didàctic 1

Introducció a la intervenció logopèdica

Laia Cardús Parera

1. La intervenció en la logopèdia
2. Àrees d'intervenció en logopèdia
3. Perfil professional del logopeda

Mòdul didàctic 2

Característiques de la intervenció logopèdica

Laia Cardús Parera

1. Conceptes clau
2. El contínuum avaluació-intervenció
3. Característiques de la persona que rebrà la intervenció

Mòdul didàctic 3

Tipologies d'intervenció logopèdica

Laia Cardús Parera i Alfonso Igualada Pérez

1. Tipologies d'intervenció logopèdica
2. Models, teories i corrents d'intervenció

Mòdul didàctic 4

El treball en equip en la intervenció logopèdica

Daniel Óscar Rodríguez Boggia

1. El treball en equip en l'àmbit de la logopèdia
2. El paradigma de la feina en equip
3. El perfil del gestor de casos

Mòdul didàctic 5

Planificació de la intervenció logopèdica

Alberto Sánchez Pedroche i Cristina Mumbardó Adam

1. Estructura del procés d'intervenció
2. Elements a tenir en compte per a la planificació de la intervenció
3. Exemple de planificació de la intervenció

Mòdul didàctic 6

Les guies clíniques i els protocols d'intervenció

Alfonso Igualada Pérez i Nadia Ahufinger Sanclemente

1. Les guies clíniques
2. Els protocols d'intervenció

Mòdul didàctic 7

Programes, tractaments i tècniques d'intervenció logopèdica amb evidència científica

Gemma Moya Galé i Nadia Ahufinger Sanclemente

1. Introducció
2. Intervencions centrades en la deglució
3. Intervencions per als trastorns motors de la parla
4. Intervencions per a millorar les diferents àrees del llenguatge oral
5. Intervencions centrades en la intervenció en l'alfabetització (lectura i escriptura)
6. Intervencions centrades en la comunicació augmentativa i alternativa
7. Intervencions centrades en l'audició

Mòdul didàctic 8

Els informes d'intervenció logopèdica

Rebeca Sánchez Borrego

1. Elaboració d'informes logopèdics d'intervenció
2. Tipus d'informes d'intervenció logopèdica segons el moment de la seva elaboració
3. Què és la LOPD. Aspectes legals que afecten l'informe logopèdic