

# Justificació

Pedro Fernández Michels

P09/M1010/00152



Universitat Oberta  
de Catalunya

[www.uoc.edu](http://www.uoc.edu)



# Índex

<b>1. Justificació.....</b>	<b>5</b>
<b>2. Introducció.....</b>	<b>6</b>
<b>3. Objectius del cas.....</b>	<b>7</b>



## 1. Justificació

La resolució d'aquest cas ha de contribuir al desenvolupament de les competències següents:

### Competències específiques

Resolució de problemes aplicats al disseny d'entorns, ambients i contextos educatius virtuals integrant diferents dimensions d'incidència: pedagògiques, tecnològiques, de producció i organitzacionals.

Disseny o redisseny tecnopedagògic d'entorns, ambients i contextos d'ensenyament/aprenentatge virtuals abordant totes les dimensions que l'integren: des dels espais de continguts a les activitats, a la planificació i a la gestió integral dels processos d'ensenyament i aprenentatge.

Coordinació i dinamització dels processos i les fases de disseny tecnopedagògic d'entorns i contextos virtuals d'ensenyament/aprenentatge.

Avaluació d'entorns, ambients i contextos d'ensenyament/aprenentatge virtuals en diferents nivells i amb diferents finalitats.

### Competències transversals

Col·laboració amb companys i professors en la resolució de casos.

Intercanvi de coneixements amb la comunitat d'aprenentatge aportant dosi de discussió constructiva i sociocrítica.

Argumentació de les decisions preses.

Planificació i organització de processos i equips interdisciplinaris

## 2. Introducció

L'objectiu del cas "El Goethe i les TIC" és contribuir a l'adquisició de competències relacionades amb el disseny d'entorns virtuals d'aprenentatge. Del cas es desprèn el desenvolupament d'una activitat simulada que convida a la reflexió sobre les principals dimensions conceptuals que formen part del disseny de contextos formatius amb les TIC i de l'exploració activa dels factors que intervenen en la presa de decisions. Aquests factors estan relacionats amb la conceptualització i el desenvolupament d'un entorn d'aprenentatge telemàtic concret, entre els quals es troben el context general en què s'emmarca la formació, els aspectes educatius, els condicionants tècnics, i els recursos personals i econòmics, entre d'altres.

### 3. Objectius del cas

El cas proposa una situació en la qual les competències del dissenyador instruccional s'apliquen a les fases d'identificació, definició i rentabilització de les característiques i les funcionalitats d'un entorn basat en la plataforma MOODLE, dins d'un context concret que determina les possibilitats i els límits d'acció.

Concretament, els estudiants tindran l'oportunitat de posar en pràctica:

- Contrastar el potencial de MOODLE amb les necessitats provinents d'una situació real.
- Identificar les possibles limitacions de l'adaptació de MOODLE a un context concret.
- Prendre decisions sobre l'abast de l'ús de l'espai MOODLE dins del context proposat (vinculació/coordinació amb l'oferta formativa existent; rols, perfils i responsabilitats; funcions per a l'aprenentatge, la planificació i el suport).
- Adequar els espais, les activitats i les funcions de MOODLE al context i a les necessitats específiques identificades durant l'anàlisi del context proposat.
- Valorar el disseny de l'espai MOODLE en el seu conjunt des del punt de vista de l'usuari.

Com a desenvolupament de les competències descrites, l'objectiu del cas és proporcionar una oportunitat d'aplicació i experimentació pràctica i "gairbé" real dels coneixements i les habilitats inherents al perfil del dissenyador instruccional. La possibilitat de contrastar el contingut conceptual de l'assignatura amb una situació composta d'elements autèntics i reconeixedors de la realitat professional del dissenyador instruccional contribueix a la seva transferibilitat i destaca la seva rellevància per als diferents camps d'aplicació de l'aprenentatge virtual en els quals els estudiants puguin estar operant.

