

# Resolució

Marcelo Maina

P09/M1010/00150



Universitat Oberta  
de Catalunya

[www.uoc.edu](http://www.uoc.edu)



# Índex

<b>1. Situació d'aprenentatge 1: l'explorador.....</b>	<b>5</b>
<b>2. Situació d'aprenentatge 2: els intrèpids.....</b>	<b>9</b>



## 1. Situació d'aprenentatge 1: l'explorador

El desenvolupament del cas pot ser diferent segons si es treballa amb un postulat o un altre: o bé en Ramir decideix fer una proposta d'aprenentatge únicament a la seva assignatura, o al contrari, encara un procés de treball conjunt amb els seus col·legues docents, fomentant una proposta de treball interdisciplinari. Seguiu les indicacions del consultor o consultora sobre l'activitat que cal desenvolupar.



Activitat de resolució individual (I) o grupal (G), segons les propostes del consultor d'aquesta assignatura.

Competències: i-i-ii. Objectius: a – f (I); a – g (G)

### Situació

En Ramir, professor d'Història en una escola de secundària, decideix dissenyar una proposta d'aprenentatge que utilitzi de manera intensiva les eines del Web 2.0.

La gran varietat de recursos temàtics accessibles en format hipermèdia en línia, la facilitat d'ús d'un nombre creixent d'eines Web 2.0, i una sensibilització a nous enfocaments i estratègies pedagògiques, han obert a en Ramir un ventall de possibilitats per al seu treball docent que vol explorar i explotar. Està segur que, amb un esforç addicional per la seva banda, els alumnes es veuran beneficiats en poder participar activament en el seu propi procés d'aprenentatge.

En Ramir es planteja com a objectius que la seva proposta d'aprenentatge permeti:

- Introduir el concepte de civilització i relacionar-lo amb el de ciutat i Estat.
- Debatre sobre l'origen de la civilització.
- Situar l'origen de la civilització en el temps.

- Comparar l'aparició de les civilitzacions a Iberoamèrica i en altres regions del planeta.

Un altre: afegiu els temes que hàgiu inclòs a l'hora de treballar al subapartat 3.2 ("Identificant temes que s'han de desenvolupar") de l'apartat "Interacció".

A més, proposeu alguna activitat connexa per al següent:

- Estimular la reflexió sobre la història com a relat i com a ciència.
- Relacionar la història amb altres disciplines, com l'arqueologia i l'antropologia.

En Ramir és conscient que aquest projecte contribueix al desenvolupament d'una sèrie de competències transversals definides per l'organisme estatal de reglamentació de l'educació secundària:

- Desenvolupament del pensament crític i de presa de posicions conscients.
- Desenvolupament d'habilitats comunicatives, d'expressió de les idees pròpies i respecte de les alienes.
- Desenvolupament d'habilitats per al treball col·laboratiu, el sentit de compromís social, de responsabilitat i d'actitud ètica en la realització de les tasques pròpies i les comunes.
- Desenvolupament de competències informacionals de recerca i selecció d'informació, d'ús i apropiació d'eines de treball i comunicació.

### **Consignes de treball**

Definiu la proposta d'aprenentatge d'en Ramir utilitzant eines del Web 2.0 i tenint en compte el següent:

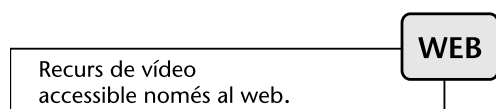
- Característiques de l'alumnat, en especial competències informacionals necessàries per a la realització de l'activitat.
- Context d'implementació, en especial la disponibilitat de mitjans i recursos per a garantir la realització de l'activitat per part dels alumnes.
- Competències que s'han de desenvolupar i objectius d'aprenentatge.
- Tipus d'activitats que s'han de proposar.
- Rols dels alumnes i del professor/facilitador.
- Llista de materials que s'han d'utilitzar i produir.

- Entorn integrat i coherent de suport a la proposta.
- Dinàmica de treball prevista a la proposta de formació.

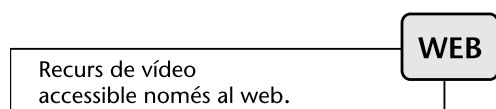
### Els alumnes avui

**M. Wesch** (Assistant Professor of Cultural Anthropology Kansas State University) (producer) (12 d'octubre de 2007). A Vision of Students Today. Advertència: per a veure els vídeos cal estar en línia.

English

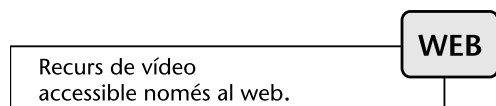


Castellà, subtitulat

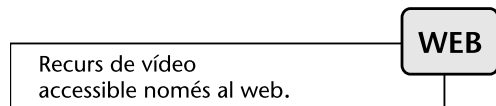


**B. Nesbit** (producer) (28 de novembre de 2007). A Vision of K-12 Students Today.

English



Castellà, subtitulat



### Tipus de lliurament

- Presentació del document amb la proposta de formació en els elements detallats.
- Presentació d'una maqueta de l'entorn justificada pedagògicament i tecnològicament.

### Recomanacions

Aprofundir en els continguts, la selecció d'eines basades en web i les estratègies pedagògiques en funció dels objectius d'aprenentatge plantejats.

Comentar la proposta dels col·legues: punts forts i febles, aspectes que s'han de millorar, elements que s'han d'afegir. Justificar els comentaris.

### Aspectes operatius

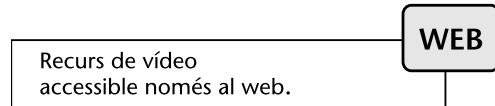
Discutir la proposta a l'aula virtual.

Treballar la redacció dels documents a Google Docs.

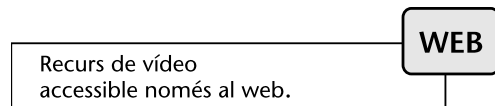
### Sobre Google Docs

CommonCraft (productors) (29 de maig de 2007). Google Docs in Plain English. Advertència: per a veure els vídeos cal estar en línia.

English



Castellà, subtítulat

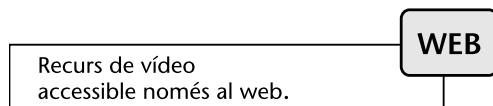


Treballar la maqueta a Google Docs "presentacions" i publicar a Slideshare.

I proposeu! Voleu suggerir utilitzar una eina per a treballar la solució del cas? Endavant, Feu-ho!

Abans de començar, cal relaxar-se una mica. Que bé que estiguen motivats per començar l'activitat!, però aneu amb calma i de mica en mica.

"Ode To Joy"



### Sobre Slideshare

Why should you use Slideshare? Disponible a: <http://www.slideshare.net/tour>



## 2. Situació d'aprenentatge 2: els intrèpids



### Activitat de resolució grupal

Competències: i-iii. Objectius: a-g

### Situació

En Ramir, professor d'Història en una escola de secundària, decideix dissenyar una proposta d'aprenentatge que faci un ús intensiu de les eines del Web 2.0.

La gran varietat de recursos temàtics accessibles en format hipermèdia en línia, la facilitat d'ús d'un nombre creixent d'eines Web 2.0, i una sensibilització a nous enfocaments i estratègies pedagògiques, han obert a en Ramir un ventall de possibilitats per al seu treball docent que vol explorar i explotar. Està segur que, amb un esforç addicional per la seva banda, els alumnes es veuran beneficiats en poder participar activament en el seu propi procés d'aprenentatge.

El seu entusiasme és gran i pensa que una iniciativa com aquesta seria interessant compartir-la amb els seus col·legues professors. Per aquesta raó, en Ramir decideix convidar la professora de Geografia i el professor d'Anglès a unir-se al projecte, els quals, animats pel relat d'en Ramir, decideixen afegir-se a aquesta proposta de treball interdisciplinari. La invitació queda oberta per a qualsevol altre professor que vulgui integrar-se a aquesta iniciativa.

En Ramir es planteja com a objectius que la seva proposta d'aprenentatge permeti:

- Introduir el concepte de civilització i relacionar-lo amb el de ciutat i Estat.
- Debatre sobre l'origen de la civilització.
- Situar l'origen de la civilització en el temps.

- Comparar l'aparició de les civilitzacions a Iberoamèrica i a altres regions del planeta.
- Un altre: afegiu els temes que hagueu inclòs en el moment de treballar en el punt 3.2 ("Identificant temes que s'han de desenvolupar") de l'apartat "Interacció".

A més, es proposa alguna activitat connexa per al següent:

- Estimular la reflexió sobre la història com a relat i com a ciència.
- Relacionar la història amb altres disciplines com l'arqueologia i l'antropologia.

En Ramir comparteix amb els seus col·legues algunes reflexions que són vàlides per a tots els professors. A més a més, aquesta iniciativa contribueix al desenvolupament d'una sèrie de competències transversals definides per l'organisme estatal de reglamentació de l'educació secundària:

- Desenvolupament del pensament crític i de presa de posicions conscients.
- Desenvolupament d'habilitats comunicatives, d'expressió de les idees pròpies i respecte de les alienes.
- Desenvolupament d'habilitats per al treball col·laboratiu, el sentit de compromís social, de responsabilitat i d'actitud ètica en la realització de les tasques pròpies i les comunes.
- Desenvolupament de competències informacionals de recerca i selecció d'informació, d'ús i apropiació d'eines de treball i comunicació.

Consignes de treball

**Etapa 1:** en el rol d'en Ramir i de manera grupal.

Definiu la proposta d'aprenentatge del rol docent assumit utilitzant eines del Web 2.0 i tenint en compte el següent:

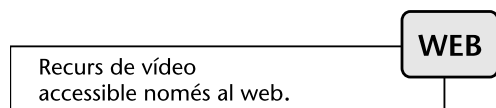
- Característiques de l'alumnat, en especial competències informacionals necessàries per a la realització de l'activitat.
- Context d'implementació, en especial la disponibilitat de mitjans i recursos per a garantir la realització de l'activitat per part dels alumnes.
- Competències que s'han de desenvolupar i objectius d'aprenentatge.

- Tipus d'activitats que s'han de proposar.
- Rols dels alumnes i del professor/facilitador.
- Llista de materials que s'han d'utilitzar i produir.
- Entorn integrat i coherent de suport a la proposta.
- Dinàmica de treball prevista a la proposta de formació.

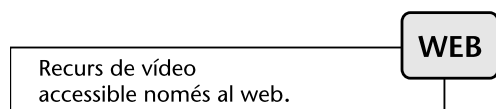
### Els alumnes avui

**M. Wesch** (Assistant Professor of Cultural Anthropology Kansas State University) (producer). (12 d'octubre de 2007). A Vision of Students Today. Advertència: per a veure els vídeos cal estar en línia.

English

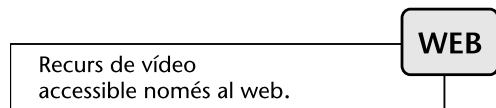


Castellà, subtitulat

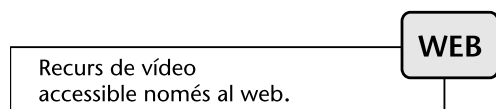


**Nesbit, B.** (producer) (28 de novembre de 2007). A Vision of K-12 Students Today.

English



Castellà, subtitulat



Proposar i negociar el rol docent que s'ha d'adoptar: triar una disciplina o àrea de coneixement.

Establir una manera de cooperar i col·laborar amb els col·legues. Distribuir rols de coordinador i de participants.

**Etapa 2:** elecció d'un rol, treball individual o en petits grups.

Proposar i negociar el rol docent que s'ha d'adoptar: triar una disciplina o àrea de coneixement.

Establir una manera de cooperar i col·laborar amb els col·legues. Distribuir rols de coordinador i de participants.

Des del rol assumit, definir almenys una activitat específica a l'àrea de coneixement i proposar-ne la integració amb la proposta d'en Ramir:

- Establir el moment de realització de l'activitat: prèvia, en paral·lel o posterior a una activitat proposada per en Ramir.

### **Recomanacions**

Aprofundir en els continguts, la selecció d'eines de base tecnològica i les estratègies pedagògiques en funció dels objectius d'aprenentatge plantejats.

### **Tipus de lliurament**

- Presentació del document amb la proposta de formació en els elements detallats.
- Presentació d'una maqueta de l'entorn justificada pedagògicament i tecnològicament.

Elaborar un document amb el següent:

- a) Informe sobre el procés de disseny col·laboratiu.
- b) Definició dels objectius de la proposta d'aprenentatge per cada àrea de coneixement.
- c) Proposta d'un entorn integrat de formació que utilitzi les eines del Web 2.0 que contingui:
  - una maqueta de l'entorn i
  - una sèrie d'activitats justificades pedagògicament i tecnològicament.

### **Aspectes operatius**

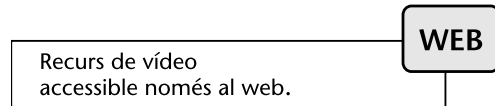
Discutir la proposta a l'aula virtual.

Treballar la redacció dels documents a Google Docs.

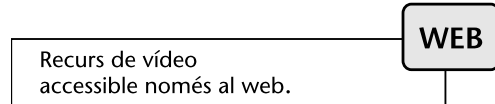
#### **Sobre Google Docs**

CommonCraft (productors) (29 de maig de 2007). Google Docs in Plain English. Advertència: per a veure els vídeos cal estar en línia.

English



Castellà, subtitulat

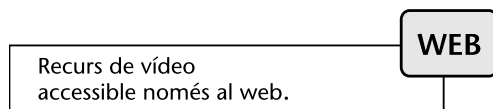


Treballar la maqueta a Google Docs "presentacions" i publicar a Slideshare.

I proposeu! Voleu suggerir utilitzar una eina per a treballar la solució del cas? Endavant, feu-ho!

Abans de començar, cal relaxar-se una mica. Que bé que estiguen motivats per a començar l'activitat! Això de treballar col·laborativament "sona" molt bé.

"Classical chicken"



#### **Sobre Slideshare**

Why should you use Slideshare? Disponible a: <http://www.slideshare.net/tour>

