

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN Y TIC (e-learning)**

**Universitat Oberta de Catalunya (UOC)**

**Profesora de Proyecto: Dña. Mercedes Ahumada Torres**

## **ANEXOS MEMORIA**

### **Análisis, diseño e implementación un prototipo de aprendizaje en línea para la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en el Colegio Vegasur**



**Autora del Proyecto: Pilar Lorente Vaquero.**

**Especialidad: Procesos Docentes.**

**san Martín de la Vega (Madrid).**

**Madrid, 10 enero de 2013**

## XV. ANEXOS

### . ANEXO 0. Presentación en prezi del proyecto

Acceso: <http://prezi.com/rznnragayepq/master-uoc-educacion-y-tic-presentacion-prototipo-eso-a-distancia-colegio-vegasur/>



## . ANEXO 1. Estructura de Coordinación en la Educación Secundaria Obligatoria

Los órganos de gobierno del centro escolar son los que determina Real Decreto 82/1996, de 26 de enero por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria y Real Decreto 83/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el reglamento orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.



### A.) El claustro de profesores

- **Composición:** El Claustro es el órgano de participación de los profesores y lo componen todos los docentes.
- **Competencias:**

- Formular propuestas dirigidas al equipo directivo para la elaboración del proyecto educativo y de la programación general anual.
- Establecer los criterios para la elaboración de los proyectos curriculares de etapa, aprobarlos, evaluarlos y decidir sus posibles modificaciones posteriores.
- Aprobar los aspectos docentes de la programación general anual, conforme al proyecto educativo, e informar antes de su presentación al consejo escolar así como de la memoria de final de curso.
- Promover iniciativas en el ámbito de la experimentación y de la investigación pedagógica.
- Elegir a sus representantes en el consejo escolar.
- Coordinar las funciones referentes a la orientación, tutoría, evaluación y recuperación de los alumnos.
- Analizar y valorar los resultados de la evaluación que del centro realice la Administración educativa o cualquier informe referente a la marcha del mismo.
- Analizar y evaluar los aspectos docentes del proyecto educativo y la programación general anual.
- Participar en la planificación de la formación del profesorado y elegir a sus representantes en el centro de profesores y recursos.
- Aprobar los criterios pedagógicos para la elaboración de los horarios de los alumnos.
- Aprobar la planificación general de las sesiones de evaluación y calificación y el calendario de exámenes o de pruebas extraordinarias.
- Aprobar los criterios para la elaboración de los horarios de los profesores.
- Analizar y valorar la evolución del rendimiento escolar general a través de los resultados de las evaluaciones y cuantos otros medios se consideren adecuados.
- Conocer las relaciones del centro con las instituciones de su entorno y con los centros de trabajo.

### **B.) Los departamentos didácticos**

- **Composición:** A cada Departamento didáctico pertenecen los profesores que imparten las enseñanzas propias de las áreas, materias o módulos profesionales asignados al Departamento.
- **Competencias de los departamentos didácticos:**
  - Formular propuestas a la CCP relativas a la elaboración o modificación del Proyecto Curricular del Centro.
  - Elaborar la programación didáctica de las enseñanzas correspondientes a las áreas, materias o módulos profesionales integrados en el Departamento, bajo la coordinación y dirección del Jefe del mismo.
  - Promover la investigación educativa y proponer al Jefe de Estudios actividades de perfeccionamiento.
  - Mantener actualizada la metodología didáctica.

- Resolver en primera instancia las reclamaciones derivadas del proceso de evaluación.
- Llevar a cabo la evaluación de las actividades realizadas y elaborar las correspondientes propuestas de mejora, como parte integrante de la Memoria Final de Curso.
- Proponer la oferta de materias optativas dependientes del Departamento y elaborar las programaciones
- Realizar el seguimiento del grado de cumplimiento de la programación didáctica y proponer medidas de mejora.
- Evaluar la práctica docente y los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje en las áreas del Departamento.

### C..) Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP):



- **Funciones de la CCP: Con una periodicidad de reunión quincenal, tratará de:**
  - Establecer las directrices generales para elaborar y revisar los Proyectos curriculares de etapa, así como dirigirlos y coordinarlos.
  - Asegurar la coherencia entre el Proyecto Educativo del Centro, los Proyectos curriculares y la Programación General Anual, así como proponer al Claustro su evaluación, aprobación y modificaciones.
  - Velar por el cumplimiento de los Proyectos curriculares en la práctica docente, así como su evaluación.
  - Proponer al claustro la planificación de las sesiones de evaluación y calificación.
  - Elaborar la organización de la orientación educativa y del Plan de Acción Tutorial.
  - Elevar al Consejo Escolar informes sobre el propio funcionamiento, y las propuestas de mejora en la memoria final.

**. ANEXO 2. Cuestionario cerrado de respuesta única. Personal docente de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) del centro, en la modalidad presencial**

**Procedimiento:** A través del Jefe de Estudios, éste entregará sólo a los profesores susceptibles de impartir las materias que comprende el programa de Educación Secundaria Obligatoria a distancia (no todas las asignaturas de la modalidad presencial se cursan en el Programa a distancia).

Con anterioridad a la realización de la entrevista se ha hecho entrega de un dossier informativo en el que se especifica de forma pormenorizada todos los detalles del Programa a distancia: perfil del potencial alumnado, estructura, metodología y duración, entre otros muchos aspectos.

**Características documento entregado y tipo de medición:**

Instrumento de medición: Escala de Likert

1. Es un tipo de instrumento de medición o de recolección de datos que disponemos en la investigación social.
2. Es una escala para medir las actitudes.
3. Consiste en un conjunto de ítems bajo la forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se solicita la reacción (favorable o desfavorable, positiva o negativa) de los individuos.
4. Alternativas o puntos en la escala de Likert:

**Escala de rango de respuesta:**

Alternativa A: (5) Muy de acuerdo (4) De acuerdo (3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (Afirmación) (2) En desacuerdo (1) Muy en desacuerdo

Alternativa B: (5) Totalmente de acuerdo (4) De acuerdo (3) Neutral (Afirmación) (2) En desacuerdo (1) Totalmente en desacuerdo

Alternativa C: (5) Definitivamente sí (4) Probablemente sí (3) Indeciso (Afirmación) (2) Probablemente no (1) Definitivamente no

Alternativa D: (5) Completamente verdadero (4) Verdadero (3) Ni falso, ni verdadero (Afirmación) (2) Falso (1) Completamente falso

- Para obtener las puntuaciones de la escala de Likert, se suman los valores obtenidos respecto de cada frase. La puntuación mínima resulta de la multiplicación del número de ítems por 1. Una puntuación se considera alta o baja respecto de la puntuación total (PT); este último está dado por el número de ítems o afirmaciones multiplicado por 5.

PM-----I-----I-----I-----PT

Actitud.

Muy desfavorable

Muy favorable

**Estimado Profesor:**

Deseo invitarle a responder el presente cuestionario. Sus respuestas, confidenciales y anónimas, tienen por objeto recoger su opinión sobre la posible implantación en este centro de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en la modalidad on line. Con el fin de evaluar y optimizar el desarrollo de este programa sus opiniones resultan de gran interés, por lo que le agradezco su tiempo y colaboración.

*Por favor, marque con una X su respuesta.*

1. ¿Conoce en qué consiste exactamente una Educación Secundaria Obligatoria a distancia?  
 Definitivamente sí  
 Probablemente sí  
 Indeciso  
 Probablemente no  
 Definitivamente no
  
2. ¿Cree que la Educación Secundaria Obligatoria a distancia es una buena salida académica para los alumnos que no han logrado el título en la modalidad presencial?  
 Muy de acuerdo  
 De acuerdo  
 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo  
 En desacuerdo  
 Muy en desacuerdo
  
3. Como profesor, ¿cree que la materia que usted imparte es susceptible de poder impartirse a distancia?  
 Muy de acuerdo  
 De acuerdo  
 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo  
 En desacuerdo  
 Muy en desacuerdo
  
4. ¿Cree que puede encontrarse con problemas de metodología a la hora de impartir su materia?  
 Totalmente de acuerdo  
 De acuerdo  
 Neutral  
 En desacuerdo  
 Totalmente en desacuerdo
  
5. ¿Cree que le resultaría imposible adaptar los contenidos que actualmente imparte en la modalidad presencial a la virtual?  
 Totalmente de acuerdo  
 De acuerdo  
 Neutral

- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

6. ¿Cree que la modalidad semipresencial (virtual con una sesión presencial cada cierto tiempo) es una modalidad más efectiva académicamente?

- Definitivamente sí
- Probablemente sí
- Indeciso
- Probablemente no
- Definitivamente no

7. ¿Cree que necesitaría formación en un entorno virtual para poder impartir un curso de estas características?

- Definitivamente sí
- Probablemente si
- Indeciso
- Probablemente no
- Definitivamente no

8. ¿Considera que la división de este Programa, en tres módulos independientes y eliminatorios, es la adecuada?

- Definitivamente sí
- Probablemente sí
- Indeciso
- Probablemente no
- Definitivamente no

9. ¿Considera que el temario que comprende su asignatura en este programa es suficiente y equivalente al que se imparte en presencial?

- Definitivamente sí
- Probablemente sí
- Indeciso
- Probablemente no
- Definitivamente no

10. ¿Considera que en su materia el temario es asequible para un alumno de las características de este Programa?

- Definitivamente sí
- Probablemente sí
- Indeciso
- Probablemente no
- Definitivamente no



### **. ANEXO 3. Cuestionario cerrado de respuesta única. Alumnado de 2º ciclo de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) modalidad presencial**

**Procedimiento:** A través del Jefe de Estudios, éste entregará a los correspondientes tutores de los cursos de 2º ciclo de la ESO, es decir, a los alumnos de 3º y 4º, los cuestionarios. A su vez, éstos entregarán a los alumnos que hayan repetido un curso en la Educación Primaria, por lo que por tanto, cuentan con un mínimo de 15 años. De esta manera, nuestro perfil de público objetivo se encuentra lo más cerca posible de los requisitos mínimos para poder cursar la ESO a distancia (18 años cumplidos a fecha de examen) y de forma indirecta se les informa a todos de la existencia de una oferta formativa que hasta ahora desconocían y a la que podrán optar en el caso de que no llegarán a obtener la ESO de forma presencial.

Con anterioridad a la realización de la entrevista se ha hecho entrega de un dossier informativo en el que se especifica de forma pormenorizada todos los detalles del Programa a distancia: perfil del potencial alumnado, estructura, metodología y duración, entre otros muchos aspectos.

#### **Escala de medición:**

- Alternativa A: (5) Muy de acuerdo (4) De acuerdo (3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (Afirmación) (2) En desacuerdo (1) Muy en desacuerdo
  - Alternativa B: (5) Totalmente de acuerdo (4) De acuerdo (3) Neutral (Afirmación) (2) En desacuerdo (1) Totalmente en desacuerdo
  - Alternativa C: (5) Definitivamente sí (4) Probablemente sí (3) Indeciso (Afirmación) (2) Probablemente no (1) Definitivamente no
  - Alternativa D: (5) Completamente verdadero (4) Verdadero (3) Ni falso, ni verdadero (Afirmación) (2) Falso (1) Completamente falso
- Para obtener las puntuaciones de la escala de Likert, se suman los valores obtenidos respecto de cada frase. La puntuación mínima resulta de la multiplicación del número de ítems por 1. Una puntuación se considera alta o baja respecto de la puntuación total (PT); este último está dado por el número de ítems o afirmaciones multiplicado por 5.

PM-----I-----I-----I-----PT

Actitud      Muy desfavorable                      Muy favorable

### **Modelo de cuestionario remitido a los estudiantes:**

#### **Estimado Alumno:**

Deseo invitarle a responder el presente cuestionario. Sus respuestas, confidenciales y anónimas, tienen por objeto recoger su opinión sobre la posible implantación en este centro de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en la modalidad on line. Con el fin de evaluar y optimizar el desarrollo de este programa sus opiniones resultan de gran interés, por lo que le agradezco su tiempo y colaboración.

*Por favor, marque con una X su respuesta.*

1. ¿Conoce en qué consiste exactamente una Educación Secundaria Obligatoria a distancia?  
 Definitivamente sí  
 Probablemente sí  
 Indeciso  
 Probablemente no  
 Definitivamente no
2. ¿Cree que la Educación Secundaria Obligatoria a distancia es una buena salida académica para los alumnos que no han logrado el título en la modalidad presencial?  
 Muy de acuerdo  
 De acuerdo  
 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo  
 En desacuerdo  
 Muy en desacuerdo
3. ¿Cree que es efectiva esta modalidad formativa en la que el alumno es el que marca su propio ritmo y horario de trabajo?  
 Totalmente de acuerdo  
 De acuerdo  
 Neutral  
 En desacuerdo  
 Totalmente en desacuerdo
4. ¿Está familiarizado con entornos virtuales?  
 Definitivamente sí

- Probablemente sí
- Indeciso
- Probablemente no
- Definitivamente no

5. ¿Cree que necesitaría formación en un entorno virtual para poder cursar un Programa de estas características?

- Definitivamente sí
- Probablemente sí
- Indeciso
- Probablemente no
- Definitivamente no

6. Como alumno, ¿cree que la estratificación del Programa en tres módulos independientes y eliminatorios es la correcta?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

7. ¿Cree que en líneas generales, el temario que comprende el programa es asumible?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

8. ¿Cree que un curso académico es un tiempo razonable para superar dicho Programa?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

9. ¿Cree que la modalidad semipresencial (virtual con una sesión presencial cada cierto tiempo) es una modalidad más efectiva académicamente?

- Definitivamente sí
- Probablemente sí
- Indeciso
- Probablemente no
- Definitivamente no

10. ¿Cree que además de las tutorías telefónicas, la sesión presencial le serviría para relacionarse con otros compañeros e intercambiar dudas de forma individual o grupal con el profesor y en definitiva, le serviría de apoyo y motivación?

- Definitivamente sí
- Probablemente sí
- Indeciso
- Probablemente no
- Definitivamente no

**. ANEXO 4. Entrevista personal abierta. Público objetivo: personal docente de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) del centro, en la modalidad presencial**

Procedimiento: Con anterioridad a la realización de la entrevista se ha hecho entrega de un dossier informativo en el que se especifica de forma pormenorizada todos los detalles del Programa a distancia: perfil del potencial alumnado, estructura, metodología y duración, entre otros muchos aspectos.

1. Con una tasa del 25% de abandono escolar, se hace muy necesario ofrecer una salida formativa cuando ese alumno no ha superado la presencial. ¿Crees que la formación a distancia es la gran fórmula del futuro educativo?
2. ¿Bajo qué criterios deberían adecuarse los contenidos de este Programa desde la presencial a la virtual?
3. ¿Cuál sería a tu juicio el papel del profesor en este tipo de entornos educativos?
4. ¿Cómo estructurarías los contenidos del Programa actual?
5. ¿Qué metodología crees que sería la más efectiva para este tipo de alumnado?
6. ¿Qué mejoras incluirías respecto del Programa establecido?
7. ¿Qué aspectos desecharías del Programa establecido?
8. ¿Qué instrumentos de ayudas o tutorías ofrecerías?
9. ¿Cómo organizarías si es que crees que son necesarios los apoyos presenciales?
10. ¿En qué tiempo es razonable realizar este tipo de Programa teniendo en cuenta el perfil del alumnado?

**. ANEXO 5. A. Entrevista personal abierta. Público objetivo: Alumnado de 2º ciclo de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), en la modalidad presencial**

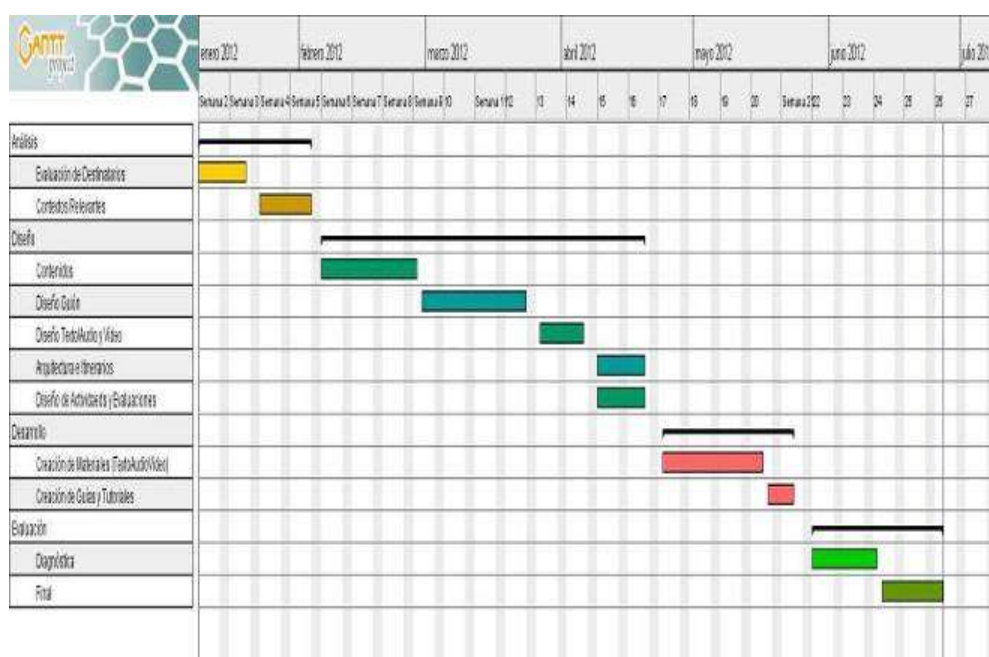
Procedimiento: Con anterioridad a la realización de la entrevista se ha hecho entrega de un dossier informativo en el que se especifica de forma pormenorizada todos los

detalles del Programa a distancia: perfil del potencial alumnado, estructura, metodología y duración, entre otros muchos aspectos.



1. ¿Crees que la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) significaría para ti una salida formativa?
2. ¿Crees que es adecuada la manera en que está organizado el Programa, por módulos y las asignaturas que comprende cada módulo?
3. ¿Qué crees que te aportaría este tipo de Programas respecto al presencial?
4. ¿En qué tiempo crees que sería razonable la realización de este Programa?
5. ¿Cómo crees que evitarías la soledad virtual con la que a veces se tacha a esta modalidad formativa?
6. Si eres de los que te encuentras dentro de la brecha digital ¿Cómo crees que podría solucionarse?
7. ¿Cuáles serían las características del profesor que te gustaría encontrar?
8. ¿Qué tipo de metodología te gustaría que desarrollara este tipo de Programas?
9. En el caso de que lo consideraras necesaria, ¿cada cuánto tiempo creerías adecuada una tutoría presencial?
10. ¿Qué precio estarías dispuesto a pagar por el curso completo?

## . ANEXO 6. Diagrama de Gantt para la implementación del proyecto



**. ANEXO 7. Plantilla de envío de actividades**

**PLANTILLA PARA EL ENVÍO DE ACTIVIDADES / TRABAJOS  
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (ESO) A DISTANCIA**



**Colegio Vegasur. C/ Fernando El Católico, s/n. San Martín de la Vega (Madrid).**

CONTROL ASIGNATURA _____	UNIDAD DIDÁCTICA: _____
MÓDULO _____	PROFESOR _____
ALUMNO: _____	
GRUPO: _____	FECHA: _____ N°: _____

Página \_\_\_\_ de un total de \_\_\_\_ páginas.

Página \_\_\_\_\_ de un total de \_\_\_\_\_ páginas.

**. ANEXO 8. Plantilla de Evaluación de Expresión Escrita**



**PLANTILLA PARA LA EVALUACIÓN DE LA EXPRESIÓN ESCRITA**

**MÓDULO ÁREA DE COMUNICACIÓN**

<b>MÓDULO ÁREA DE COMUNICACIÓN</b>	<b>Muy adecuada</b>	<b>Bastante adecuada</b>	<b>Poco adecuada</b>	<b>No adecuada</b>
<b>Presentación</b>	<i>Los márgenes y la limpieza son adecuados. La letra digital o manuscrita es legible y no hay enmiendas, tachaduras ni caracteres inadecuados.</i>	<i>Los márgenes y la limpieza son bastante adecuados. La letra digital o manuscrita es legible pero hay alguna enmienda, tachadura que no dificulta la lectura.</i>	<i>Letra manuscrita o digital de difícil lectura con varios tachones o caracteres inadecuados. Márgenes mal ajustados.</i>	<i>Letra manuscrita o digital ilegible con numerosos tachones y caracteres inadecuados. Ausencia de márgenes.</i>
<b>Ortografía</b>	<i>No presenta errores ortográficos de importancia (b/v, h, acentuación...)</i>	<i>Presenta escasos errores ortográficos de importancia (b/v, h, acentuación...)</i>	<i>Presenta abundantes errores ortográficos de importancia (b/v, h, acentuación...)</i>	<i>Presenta muy abundantes errores ortográficos de importancia (b/v, h, acentuación...)</i>
<b>Expresión</b>	<i>Respeto la concordancia gramatical: género, número, tiempo, régimen verbal.</i>  <i>Adecuada conexión entre oraciones: uso correcto de los conectores, enlaces y signos de puntuación.</i>  <i>Todas las oraciones tienen sentido.</i>	<i>Respeto la concordancia gramatical: género, número, tiempo, régimen verbal.</i>  <i>Ausencia o mal uso de los conectores, enlaces y signos de puntuación.</i>  <i>Todas las oraciones tienen sentido.</i>	<i>Respeto la concordancia gramatical: género, número, tiempo, régimen verbal.</i>  <i>Mal uso de los conectores, enlaces y signos de puntuación.</i>  <i>Algunas oraciones carecen de sentido.</i>	<i>Respeto la concordancia gramatical: género, número, tiempo, régimen verbal.</i>  <i>Mal uso generalizado de los conectores, enlaces y signos de puntuación.</i>  <i>La mayoría de las oraciones carece de sentido.</i>
<b>Adecuación</b>	<i>El léxico es rico y adecuado al tema que se trata.</i>  <i>El texto es correcto en la comunicación con el profesor.</i>	<i>El léxico es adecuado al tema que se trata, aunque ocasionalmente se repiten algunos términos.</i>	<i>El léxico es bastante pobre. Utilización inadecuada de palabras informales en la comunicación con el profesor.</i>	<i>El léxico resulta inadecuado en la situación comunicativa: presenta pobreza en el uso de los términos y/o abuso de palabras</i>



		<i>El texto es adecuado en la comunicación con el profesor a pesar de algún error circunstancial.</i>		<i>vacías de significado y de coloquialismos y vulgarismos.</i>
--	--	---	--	---

**. ANEXO 9. Encuesta de Satisfacción de respuesta única al Personal docente de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) del centro, en la modalidad presencial**

**Procedimiento:** A través del Jefe de Estudios, éste entregará sólo a los profesores susceptibles de impartir las materias que comprende el programa de Educación Secundaria Obligatoria a distancia (no todas las asignaturas de la modalidad presencial se cursan en el Programa a distancia).

**Características documento entregado y tipo de medición:**

Instrumento de medición: Escala de Likert

5. Es un tipo de instrumento de medición o de recolección de datos que disponemos en la investigación social.
6. Es una escala para medir las actitudes.
7. Consiste en un conjunto de ítems bajo la forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se solicita la reacción (favorable o desfavorable, positiva o negativa) de los individuos.
8. Alternativas o puntos en la escala de Likert:

**Escala de rango de respuesta:**

Alternativa A: (5) Muy de acuerdo (4) De acuerdo (3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (Afirmación) (2) En desacuerdo (1) Muy en desacuerdo

Alternativa B: (5) Totalmente de acuerdo (4) De acuerdo (3) Neutral (Afirmación) (2) En desacuerdo (1) Totalmente en desacuerdo

Alternativa C: (5) Definitivamente sí (4) Probablemente sí (3) Indeciso (Afirmación) (2) Probablemente no (1) Definitivamente no

Alternativa D: (5) Completamente verdadero (4) Verdadero (3) Ni falso, ni verdadero (Afirmación) (2) Falso (1) Completamente falso

- Para obtener las puntuaciones de la escala de Likert, se suman los valores obtenidos respecto de cada frase. La puntuación mínima resulta de la multiplicación del número de ítems por 1. Una puntuación se considera alta o baja respecto de la puntuación total (PT); este último está dado por el número de ítems o afirmaciones multiplicado por 5.

PM-----I-----I-----I-----PT

Actitud.          Muy desfavorable                          Muy favorable

**Estimado Profesor:**

Deseo invitarle a responder el presente cuestionario. Sus respuestas, confidenciales y anónimas, tienen por objeto recoger su opinión sobre la posible implantación en este centro de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en la modalidad on line. Con el fin de evaluar y optimizar el desarrollo de este programa sus opiniones resultan de gran interés, por lo que le agradezco su tiempo y colaboración.

*Por favor, marque con una X su respuesta.*

1.. En líneas generales, como docente, ¿cómo valoraría la experiencia e-learning?

- ( ) Muy satisfactorio
- ( ) Satisfactorio
- ( ) Poco satisfactorio
- ( ) Muy poco satisfactorio

2..¿Cree que la ESO a distancia es definitivamente una buena salida académica?

- ( ) Muy satisfactorio
- ( ) Satisfactorio
- ( ) Poco satisfactorio
- ( ) Muy poco satisfactorio

3.. ¿Se ha encontrado con problemas de metodología al impartir su materia?

- ( ) Muy satisfactorio
- ( ) Satisfactorio
- ( ) Poco satisfactorio
- ( ) Muy poco satisfactorio

4.. Como profesor, ¿ha sido fácil solucionar esos problemas?

- ( ) Muy satisfactorio

Satisfactorio

Poco satisfactorio

Muy poco satisfactorio

5.. ¿Ha sido posible adaptar los contenidos a la modalidad virtual?

Muy satisfactorio

Satisfactorio

Poco satisfactorio

Muy poco satisfactorio

6.. ¿Piensa que la modalidad virtual es más efectiva académicamente que la presencial?

Muy satisfactorio

Satisfactorio

Poco satisfactorio

Muy poco satisfactorio

7.. ¿Su grado de formación en un entorno virtual ha sido satisfactorio?

Muy satisfactorio

Satisfactorio

Poco satisfactorio

Muy poco satisfactorio

8.. ¿La división del Programa, en tres módulos independientes y eliminatorios, es la adecuada?

Muy satisfactorio

Satisfactorio

Poco satisfactorio

Muy poco satisfactorio

9.. ¿Considera que el temario que comprende su asignatura ha sido suficiente?

Muy satisfactorio

Satisfactorio

- ( ) Poco satisfactorio
- ( ) Muy poco satisfactorio

10.. ¿Considera que el nivel de su materia ha sido el adecuado?

- ( ) Muy satisfactorio
- ( ) Satisfactorio
- ( ) Poco satisfactorio
- ( ) Muy poco satisfactorio

11. Indique en el espacio en blanco aquellas cuestiones que crea convenientes.

#### **. ANEXO 10. Encuesta de Satisfacción de respuesta única a la Dirección del Colegio VegaSur**

**Procedimiento:** A través del Jefe de Estudios, éste entregará las encuestas al personal que integra el equipo directivo y el Consejo Rector del Colegio VegaSur.

#### **Características documento entregado y tipo de medición:**

Instrumento de medición: Escala de Likert

1.Es un tipo de instrumento de medición o de recolección de datos que disponemos en la investigación social.

2..Es una escala para medir las actitudes.

3.. Consiste en un conjunto de ítems bajo la forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se solicita la reacción (favorable o desfavorable, positiva o negativa) de los individuos.

4..Alternativas o puntos en la escala de Likert:

#### **Escala de rango de respuesta:**

Alternativa A: (5) Muy de acuerdo (4) De acuerdo (3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (Afirmación) (2) En desacuerdo (1) Muy en desacuerdo

Alternativa B: (5) Totalmente de acuerdo (4) De acuerdo (3) Neutral (Afirmación) (2) En desacuerdo (1) Totalmente en desacuerdo

Alternativa C: (5) Definitivamente sí (4) Probablemente sí (3) Indeciso (Afirmación) (2) Probablemente no (1) Definitivamente no

Alternativa D: (5) Completamente verdadero (4) Verdadero (3) Ni falso, ni verdadero (Afirmación) (2) Falso (1) Completamente falso

- Para obtener las puntuaciones de la escala de Likert, se suman los valores obtenidos respecto de cada frase. La puntuación mínima resulta de la multiplicación del número de ítems por 1. Una puntuación se considera alta o baja respecto de la puntuación total (PT); este último está dado por el número de ítems o afirmaciones multiplicado por 5.

PM-----I-----I-----I-----PT

Actitud.

Muy desfavorable

Muy favorable

**Estimado Sr./Sra.:**

Deseo invitarle a responder el presente cuestionario. Sus respuestas, confidenciales y anónimas, tienen por objeto recoger su opinión sobre la posible implantación en este centro de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en la modalidad on line. Con el fin de evaluar y optimizar el desarrollo de este programa sus opiniones resultan de gran interés, por lo que le agradezco su tiempo y colaboración.

*Por favor, marque con una X su respuesta.*

1.. En líneas generales, como miembro del equipo directivo, ¿cómo valoraría la experiencia e-learning?

- Muy satisfactorio
- Satisfactorio
- Poco satisfactorio
- Muy poco satisfactorio

2..¿Cree que la ESO a distancia es definitivamente una buena salida académica?

- Muy satisfactorio
- Satisfactorio
- Poco satisfactorio
- Muy poco satisfactorio

3.. ¿Cree definitivamente en la viabilidad de este proyecto?

- Muy satisfactorio
- Satisfactorio

Poco satisfactorio

Muy poco satisfactorio

4.. ¿Han surgido problemas importancia no previsto?

Muy satisfactorio

Satisfactorio

Poco satisfactorio

Muy poco satisfactorio

5.. ¿Ha sido posible solucionar los problemas surgidos con facilidad?

Muy satisfactorio

Satisfactorio

Poco satisfactorio

Muy poco satisfactorio

6.. ¿Piensa que la modalidad virtual es más efectiva académicamente que la presencial?

Muy satisfactorio

Satisfactorio

Poco satisfactorio

Muy poco satisfactorio

7.. ¿El grado de formación en un entorno virtual ha sido satisfactorio?

Muy satisfactorio

Satisfactorio

Poco satisfactorio

Muy poco satisfactorio

8.. ¿Considera que el centro está equipado convenientemente para ello?

Muy satisfactorio

Satisfactorio

Poco satisfactorio

Muy poco satisfactorio

9.. ¿Considera que el profesorado está suficientemente concienciado?

- Muy satisfactorio
- Satisfactorio
- Poco satisfactorio
- Muy poco satisfactorio

10.. ¿Considera viable llevarlo a la práctica?

- Muy satisfactorio
- Satisfactorio
- Poco satisfactorio
- Muy poco satisfactorio

11.. Indique en el espacio en blanco otras cuestiones.

#### **. ANEXO 11. Encuesta de Satisfacción de respuesta única al Alumnado de 2º ciclo de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) modalidad presencial**

**Procedimiento:** A través del Jefe de Estudios, éste entregará a los correspondientes tutores de los cursos de 2º ciclo de la ESO, es decir, a los alumnos de 3º y 4º, las encuestas. A su vez, éstos entregarán a los alumnos que hayan repetido un curso en la Educación Primaria, por lo que por tanto, contaron con un mínimo de 15 años. De esta manera, nuestro perfil de público objetivo que llevó a cabo la experiencia se encuentra lo más cerca posible de los requisitos mínimos para poder cursar la ESO a distancia (18 años cumplidos a fecha de examen).

#### **Escala de medición:**

- Alternativa A: (5) Muy de acuerdo (4) De acuerdo (3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (Afirmación) (2) En desacuerdo (1) Muy en desacuerdo
- Alternativa B: (5) Totalmente de acuerdo (4) De acuerdo (3) Neutral (Afirmación) (2) En desacuerdo (1) Totalmente en desacuerdo
- Alternativa C: (5) Definitivamente sí (4) Probablemente sí (3) Indeciso (Afirmación) (2) Probablemente no (1) Definitivamente no

- Alternativa D: (5) Completamente verdadero (4) Verdadero (3) Ni falso, ni verdadero (Afirmación) (2) Falso (1) Completamente falso
- Para obtener las puntuaciones de la escala de Likert, se suman los valores obtenidos respecto de cada frase. La puntuación mínima resulta de la multiplicación del número de ítems por 1. Una puntuación se considera alta o baja respecto de la puntuación total (PT); este último está dado por el número de ítems o afirmaciones multiplicado por 5.

PM-----I-----I-----I-----PT

Actitud      Muy desfavorable                      Muy favorable

#### **Modelo de cuestionario remitido a los estudiantes:**

##### **Estimado Alumno:**

Deseo invitarle a responder el presente cuestionario. Sus respuestas, confidenciales y anónimas, tienen por objeto recoger su opinión sobre la posible implantación en este centro de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en la modalidad on line. Con el fin de evaluar y optimizar el desarrollo de este programa sus opiniones resultan de gran interés, por lo que le agradezco su tiempo y colaboración.

*Por favor, marque con una X su respuesta.*

1.. En líneas generales, como alumno, ¿ha sido satisfactoria su experiencia e-learning?

- ( ) Muy satisfactorio
- ( ) Satisfactorio
- ( ) Poco satisfactorio
- ( ) Muy poco satisfactorio

2.. ¿Cree que la ESO a distancia es definitivamente una buena salida académica?

- ( ) Muy satisfactorio
- ( ) Satisfactorio
- ( ) Poco satisfactorio



Muy poco satisfactorio

3.. ¿Ha sido satisfactoria la experiencia respecto a la libertad de los ritmos y horarios de trabajo?

Muy satisfactorio

Satisfactorio

Poco satisfactorio

Muy poco satisfactorio

4.. ¿Cómo calificaría su experiencia en un entorno virtual?

Muy satisfactorio

Satisfactorio

Poco satisfactorio

Muy poco satisfactorio

5.. ¿El nivel de formación en un entorno virtual ha sido el adecuado?

Muy satisfactorio

Satisfactorio

Poco satisfactorio

Muy poco satisfactorio

6.. Como alumno, ¿cree que la estratificación del Programa fue la correcta?

Muy satisfactorio

Satisfactorio

Poco satisfactorio

Muy poco satisfactorio

7.. ¿El temario que comprende el programa es asumible?

Muy satisfactorio

Satisfactorio

Poco satisfactorio

Muy poco satisfactorio

8.. ¿Un curso académico es el tiempo razonable para superar dicho Programa?

- Muy satisfactorio
- Satisfactorio
- Poco satisfactorio
- Muy poco satisfactorio

9.. ¿Piensa que definitivamente la modalidad semipresencial es más efectiva académicamente?

- Muy satisfactorio
- Satisfactorio
- Poco satisfactorio
- Muy poco satisfactorio

10.. ¿Piensa que la sesión presencia resulta fundamental para el buen desarrollo del programa?

- Muy satisfactorio
- Satisfactorio
- Poco satisfactorio
- Muy poco satisfactorio

11. Indique en el espacio en blanco aquellas cuestiones que crea convenientes.

## **. ANEXO 12: Relación de GRÁFICOS**

**GRÁFICO 1. ¿Conoce en qué consiste la ESO a distancia?**

**GRÁFICO 2. ¿Cree que la ESO a distancia es una buena medida académica?**

**GRÁFICO 3. ¿Cree que puede impartirse su asignatura a distancia?**

**GRÁFICO 4. ¿Su materia puede encontrarse con problemas de metodología?**

**GRÁFICO 5. ¿Le resultaría imposible adaptar contenidos al entorno virtual?**

**GRÁFICO 6. ¿Cree que la modalidad semipresencial es más efectiva académicamente?**

**GRÁFICO 7. ¿Necesitaría formación para poder impartir un curso virtual?**

**GRÁFICO 8. ¿La estructura de este Programa en tres módulos es la adecuada?**

**GRÁFICO 9. ¿Considera el temario suficiente y equivalente al presencial?**

**GRÁFICO 10. ¿Considera que el temario es asequible a este perfil de alumnado?**

**GRÁFICO 11. ¿Conoce en qué consiste la ESO a distancia?**

**GRÁFICO 12. ¿Cree que la ESO a distancia es una buena salida académica?**

**GRÁFICO 13. ¿Cree que en efectiva esta modalidad en la que el alumno marca sus ritmos de aprendizaje?**

**GRÁFICO 14. ¿Está familiarizado con entornos virtuales?**

**GRÁFICO 15. ¿Necesitaría formación para cursar en un entorno virtual?**

**GRÁFICO 16. ¿La división en tres modelos eliminatorios es la correcta?**

**GRÁFICO 17. ¿El temario es asumible?**

**GRÁFICO 18. ¿Un curso académico es un tiempo razonable para superar el curso?**

**GRÁFICO 19. ¿Cree que la modalidad semipresencial es más efectiva que la presencial?**

**GRÁFICO 20. ¿Le serviría de apoyo y motivación la sesión presencial?**

**GRÁFICO 21. Valoración de la experiencia e-learning.**

**GRÁFICO 22. La ESO como buena salida académica.**

**GRÁFICO 23. Si existieron problemas de metodología en su materia.**

**GRÁFICO 24. Facilidad a la hora de solucionar problemas.**

**GRÁFICO 25. Facilidad para adaptar contenidos a la modalidad virtual.**

**GRÁFICO 26. Si es más efectiva la modalidad virtual que la presencial.**

**GRÁFICO 27. Nivel de formación virtual.**

**GRÁFICO 28. Organización del Programa adecuado.**

**GRÁFICO 29. Saber si el temario es suficiente.**

**GRÁFICO 30. Nivel impartido en las distintas asignaturas.**

**GRÁFICO 31. Valoración de la experiencia e-learning.**

**GRÁFICO 32. Saber si la ESO es una buena salida académica.**

**GRÁFICO 33. Nivel de viabilidad del proyecto.**

**GRÁFICO 34. Conocer si surgieron problemas imprevistos.**

**GRÁFICO 35. Saber si esos problemas se solucionaron con facilidad.**

**GRÁFICO 36. Efectividad de la modalidad virtual.**

**GRÁFICO 37. Nivel de formación en un entorno virtual.**

**GRÁFICO 38. Grado de equipamiento del centro.**

**GRÁFICO 39. Nivel de concienciación del profesorado.**

**GRÁFICO 40. Viabilidad real del proyecto.**

**GRÁFICO 41. Grado de satisfacción de la experiencia e-learning.**

**GRÁFICO 42. Saber si la ESO a distancia es una buena salida académica.**

**GRÁFICO 43. Conocer si es satisfactoria la experiencia respecto a la libertad de los ritmos y horarios.**

**GRÁFICO 44. Calificación de la experiencia en un entorno virtual.**

**GRÁFICO 45. Nivel de formación del entorno virtual.**

**GRÁFICO 46. Conocer si la estratificación del Programa es la correcta.**


**GRÁFICO 47. Saber si es asequible el temario.**

**GRÁFICO 48. Grado de adecuación del curso académico**

**GRÁFICO 49. Efectividad de la modalidad semipresencial frente a la presencial.**

**GRÁFICO 50. Importancia de la sesión presencial en el programa.**

. ANEXO 13. Certificado de Prácticas del Colegio VegaSur.

  
Universitat Oberta de Catalunya  
www.uoc.edu

**Certificado de desarrollo de prácticas curriculares**

El/La Sr./Sra. D. LÓPEZ SUÁREZ GARCÍA con DNI..... y con cargo DIRECTORA en el centro/empresa/institución COLEGIO VEGASUR con domicilio en SIERRA DE EL CATOLICO, S/N. C/P. RESISTIVO 19 SAN MARTÍN DE LA VEGA (MADRID) habiendo desarrollado la función de tutor/a de prácticas en el mencionado centro.


**CERTIFICA**

Que el Sr./Sra. PIJAR LORENTE UNGVERO 4171259 W con DNI..... ha desarrollado la asignatura de Prácticas externas del Máster en Educación y TIC de la Universitat Oberta de Catalunya, en el marco del centro arriba citado y durante el periodo de SEPTIEMBRE de 2012. A ENERO 2013.

Así mismo, considera que el estudiante ha desarrollado los compromisos adquiridos con la siguiente valoración (por favor, indique: Poco satisfactorio, Suficientemente satisfactorio, Bastante satisfactorio o Muy satisfactorio en cada caso).

- Calidad del trabajo desarrollado: Muy satisfactorio
- Valor del proyecto para la organización: Muy satisfactorio
- Actitud e implicación: Muy satisfactorio

Y para que así conste a los efectos oportunos, firmo en ....., el 5 de ENERO de 2013. SAN MARTÍN DE LA VEGA.

(Firma y sello)  
  
**COLEGIO VEGASUR**  
Cod. Centro 28073070  
C/ Fernando el Católico nº 8  
28330 San Martín de la Vega

Enviar el ejemplar original por correo postal a:  
Universitat Oberta de Catalunya  
Ref. Secretaría - Gestió Prácticums  
Apartado de correos 28005 Barcelona

Av. Tibidabo, 39-43  
08035 Barcelona-Spain