



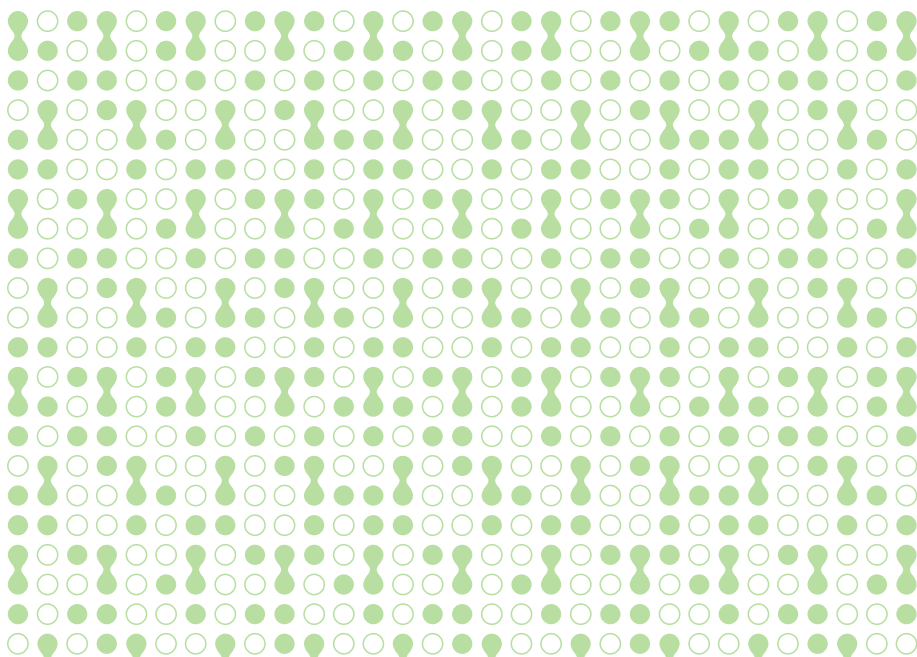
EL CENTRO DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y FORMACIÓN EN E-LEARNING DE LA UOC



eLEARN CENTER

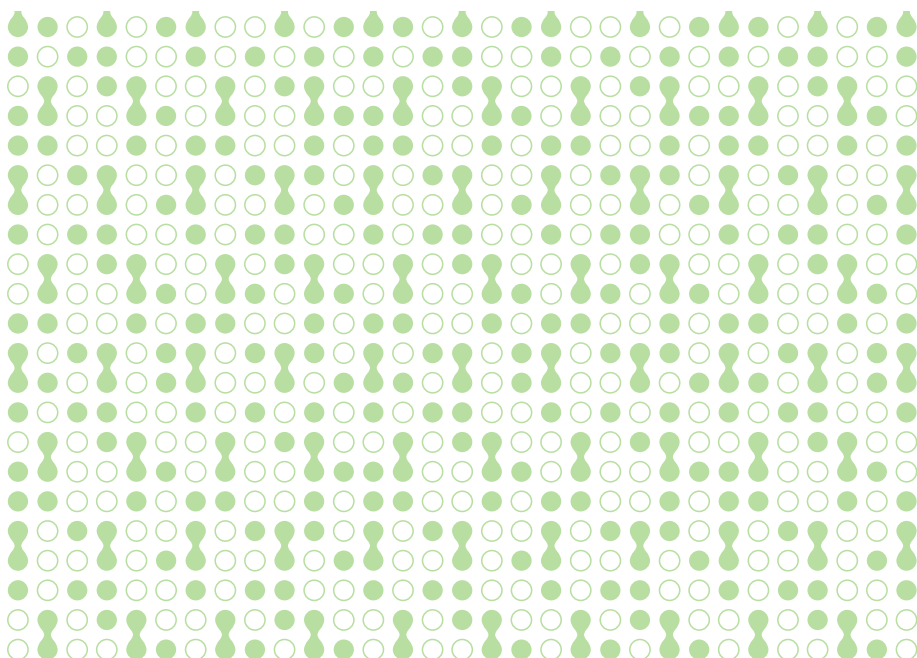


Memoria
de actividad



Esta obra del eLearn Center de la UOC está sujeta a una licencia de Reconocimiento-No comercial-Sin obras derivadas 3.0 No adaptada de Creative Commons.

Febrero de 2013
elearncenter@uoc.edu





Albert Sangrà

Director del eLearn Center

Siguiendo con la estela iniciada en 2009, el eLearn Center, el centro de investigación, innovación y formación en *e-learning* de la UOC, ha profundizado durante el año 2012 en el eje sobre el que se fundamenta su misión: convertirse en un centro de referencia internacional en aprendizaje y enseñanza virtuales.

Para ello se ha concentrado en tres grandes objetivos: incrementar su visibilidad y proyección, consolidar sus actividades y aumentar las posibilidades de participación de sus miembros. Todas las acciones desarrolladas durante este año emanan del Plan estratégico del centro, y todas ellas han sido importantes en la consecución de los resultados logrados.

Entre las acciones llevadas a cabo, destaca la constitución del Comité Científico Internacional del eLC, cuya misión es aconsejar al centro y evaluar su estrategia de investigación, innovación y formación, así como la calidad científica del trabajo que desarrolla. El Comité está formado por académicos e investigadores, procedentes de varios continentes, que son personalidades destacadas en el campo del *e-learning* y de la tecnología aplicada a la educación. Esa dimensión internacional permite, asimismo, que actúen como embajadores del centro en todo el mundo.

La red de investigadores se ha incrementado durante este año y ha superado las 130 personas, vinculadas al centro de manera individual o a través de sus grupos de investigación. Ello permite seguir fortaleciendo su función de polo de atracción para investigadores internacionales que encuentran en el centro el nodo adecuado para desarrollar su trabajo en los diferentes ámbitos del *e-learning*, al mismo tiempo que difunden la excelencia de la UOC en la aplicación del *e-learning* y su investigación.

En este sentido, han aumentado las visitas y estancias de profesores e investigadores extranjeros de renombre, que han generado la consolidación de las actividades que, en forma de seminarios especializados, se han ofrecido al conjunto de miembros del centro. Estas actividades a menudo son abiertas, de modo que cada vez cuentan con más participantes procedentes de otras instituciones de nuestro país. Con estas acciones contribuimos a impulsar el reconocimiento del *e-learning* en la sociedad, que conforma uno de los principios del centro.

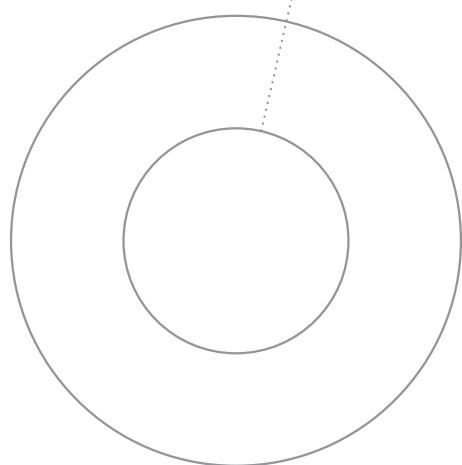
También durante este año han salido a la luz los resultados de los primeros proyectos de investigación impulsados por el propio eLearn Center: el proyecto *Marco conceptual para la definición del e-learning* ha concluido su primera etapa con la publicación de artículos en revistas indexadas; el proyecto *Horizon IB 2012*, realizado en colaboración con el New Media Consortium, ha presentado sus resultados en Boston y en Panamá, y el programa de investigación *Time factor in e-learning* ha empezado a dar sus frutos en forma de publicaciones, tanto de artículos como de revistas monográficas y libros. Además, se ha consolidado el programa de doctorado y siguen los buenos índices de matrícula y satisfacción del máster universitario de Educación y TIC (*e-Learning*).

La memoria que nos complace hacerles llegar es la evidencia de los hechos mencionados anteriormente y del progreso que el centro, con el apoyo de todos sus miembros y simpatizantes, va consolidando. Todavía queda mucho trabajo por hacer, y contamos con todo el mundo para llevarlo a cabo.

ÍNDICE

12

Memoria
de actividad



#01

MISIÓN Y
OBJETIVOS

PÁGINAS

06-07

#02

LA COMUNIDAD

PÁGINA

08

#03

EL PROGRAMA
DE INVESTIGACIÓN

PÁGINAS

09-10

#04

LA FORMACIÓN
EN e-LEARNING

PÁGINAS

11-14

#05

LOS PROYECTOS

PÁGINAS

15-17

#06

LA INVESTIGACIÓN
Y LA INNOVACIÓN

PÁGINAS

18-23

#07

EL PROGRAMA
DE ESTANCIAS

PÁGINAS

24-27

#08

LAS ACTIVIDADES

PÁGINAS

28-30

#09

APOYO A LA INVESTIGACIÓN
Y A LA ACTIVIDAD
DE LOS MIEMBROS

PÁGINAS

31-32



MISIÓN Y OBJETIVOS

EL CENTRO FOCALIZA SU ACTIVIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA FORMACIÓN CONTINUA EN *E-LEARNING*

Sus objetivos son:

1. Contribuir de manera destacada a la investigación y la innovación en el uso de las tecnologías para el aprendizaje y la formación virtual.
2. Impulsar buenas prácticas educativas basadas en el uso de las TIC, que sean innovadoras y que mejoren los procesos de enseñanza y aprendizaje.
3. Potenciar la formación en *e-learning* a través de una oferta formativa propia de nivel superior que incorpore los resultados en investigación e innovación y facilite su transferencia.



- La misión del eLearn Center es impulsar la actividad de la UOC en educación y TIC y contribuir al posicionamiento de la universidad como **referente en investigación, innovación y formación en e-learning**.
- Se inspira en un **modelo de investigación en red** que facilita la colaboración y el trabajo entre profesionales e instituciones.
- Potencia la actividad de sus miembros, las redes de expertos y las instituciones que están vinculados con el centro, promueve modelos y metodologías de aprendizaje innovadores y **mejora la calidad de la formación virtual**.
- Impulsa el **conocimiento** y el **reconocimiento sociales** del *e-learning* como metodología educativa innovadora, favorece su difusión y facilita su proyección nacional e internacional.

LÍNEAS DE TRABAJO PRIORITARIAS

- LÍNEA 1. Procesos de enseñanza y aprendizaje
- LÍNEA 2. Organización, gestión y políticas educativas
- LÍNEA 3. Recursos tecnológicos para el aprendizaje

EL COMITÉ CIENTÍFICO DEL eLC

Constituido el 25 de junio de 2012, sus objetivos son el asesoramiento, la aportación científica y la difusión de la actividad del centro.

Está formado por seis expertos internacionales:



Terry Anderson

Universidad de Athabasca, Canadá



Betty Collis

Universidad de Twente, Holanda



Sarah Guri-Rosenblit

Universidad Abierta de Israel, Israel



Insung Jung

Universidad Internacional Cristiana, Japón



Ferran Ruíz

Presidente del Consejo Escolar de Cataluña



Martha Stone-Wiske

Universidad de Harvard, EUA

[Las voces del Comité Científico del eLearn Center](#)

#02

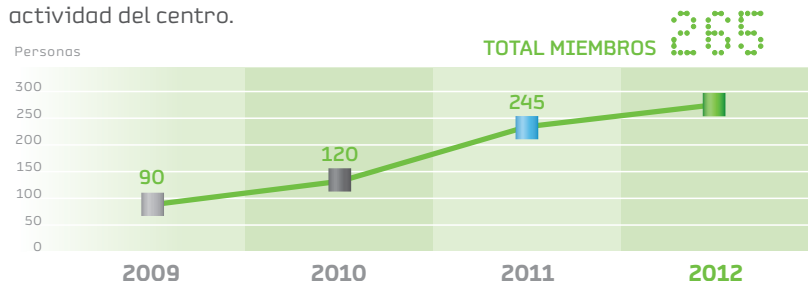


LA COMUNIDAD

EL eLEARN CENTER CUENTA ACTUALMENTE CON 50 COLABORADORES INTERNACIONALES DE 24 PAÍSES DIFERENTES Y AUMENTA SU VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL

UNA COMUNIDAD QUE CONTINÚA CRECIENDO

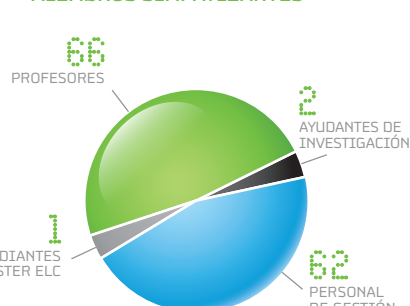
De los 90 miembros vinculados en sus inicios, la comunidad del eLC crece hasta las 265 personas al finalizar el año 2012. El centro tiene un total de 134 miembros activos. A estos hay que añadir 131 miembros simpatizantes, que participan de modo puntual y siguen habitualmente la actividad del centro.



MIEMBROS ACTIVOS



MIEMBROS SIMPATIZANTES

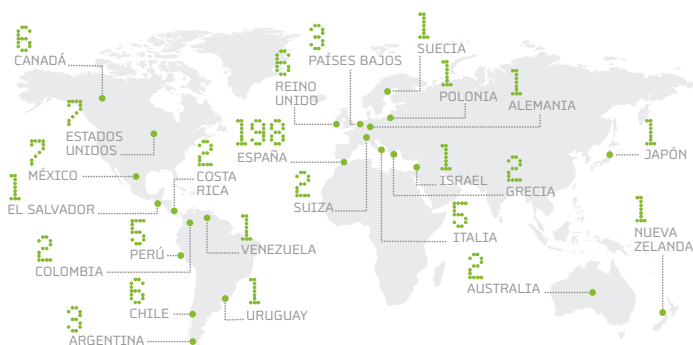


UNA COMUNIDAD INTERDISCIPLINARIA

El eLC aborda la investigación en *e-learning* desde diferentes perspectivas: la educación, la salud, el turismo, la cultura, el *management* y la comunicación.

UNA COMUNIDAD GLOBAL

Investigadores, profesores y profesionales del *e-learning* de todo el mundo contribuyen a la actividad del centro.



#03



EL PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

EL PROGRAMA, QUE FINALIZA ESTE AÑO, OBTIENE LOS RESULTADOS PREVISTOS Y LOS DIFUNDE

EL TIEMPO ES CLAVE

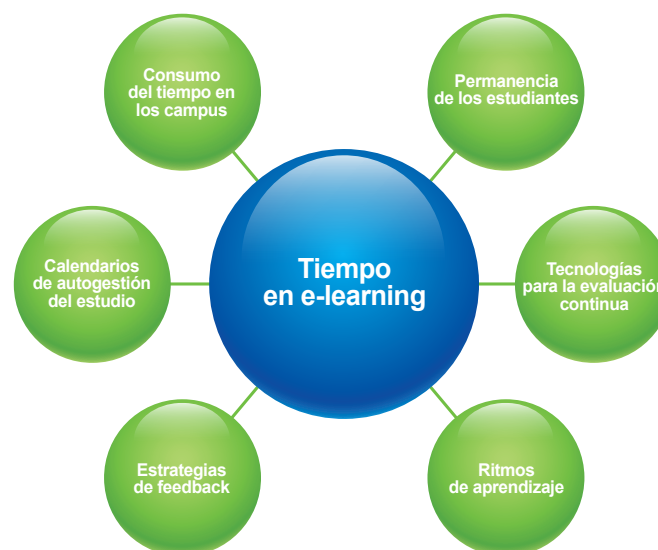
La dimensión temporal en e-learning

El **Programa de Investigación** del centro 2009-2012 se orienta a aportar soluciones a problemas específicos del *e-learning* relacionados con el **factor tiempo** desde una perspectiva multidimensional.

Promover la incorporación de este foco temático en el trabajo de los investigadores vinculados al centro ha contribuido a incrementar el conocimiento científico de la incidencia del factor temporal en el *e-learning*.

OBJETIVO:

- Recoger acciones y decisiones sobre el factor tiempo en la educación en línea con el objetivo de mejorar el aprendizaje.



RESULTADOS OBTENIDOS:

eLC Research Paper Series. <http://elcrps.uoc.edu/>

ISSN 2013-7966

Revista digital de carácter semestral que difunde la investigación en *e-learning* desde un enfoque multidisciplinario.

- RPSeries n.º 4: *Time factor in online teaching and learning on mathematics and physics*. Número coordinado por la Dra. Teresa Sancho.

Artículos:

- «The use of screencasts in mathematical and scientific education». César Córcoles



LA FORMACIÓN EN *e-LEARNING*

EL CENTRO DISPONE DE UNA OFERTA FORMATIVA INNOVADORA, ACTUAL Y DE CALIDAD

Durante el curso 2011-2012, 926 personas se han beneficiado de la oferta formativa del centro, que incluye los programas de doctorado y máster de Educación y TIC (*e-learning*) y los programas de formación interna y a medida.

DOCTORADO DE EDUCACIÓN Y TIC *(e-LEARNING)*

El centro ha puesto en marcha la segunda edición del programa de doctorado de Educación y TIC (*e-learning*), que permite dar continuidad a la formación de investigadores y que puede iniciarse con el itinerario de investigación del máster de Educación y TIC (*e-learning*).

FINALIDAD:

- Incidir favorablemente en la formación de futuros investigadores y promover el desarrollo de tesis doctorales de calidad en *e-learning*.

ESTRUCTURA:

- Desarrollo de la tesis doctoral de acuerdo al proyecto personal de doctorado previamente aceptado por la Comisión Académica
- Seminarios formativos y actividades de investigación guiada
- Defensa de la tesis doctoral

Comunidad eLC de doctores y doctorandos

24 doctorandos y 25 directores y codirectores de tesis participan activamente en seminarios de investigación, actividades en red y espacios 2.0 que permiten el trabajo colaborativo y la difusión de resultados de investigación.

- «Reading and writing mathematical notation in e-learning environments». Josep Cuartero-Olivera, Gordon Hunter, Antoni Pérez-Navarro
- «Towards an Analysis of Study Habits of University Students». Hans Peter Christensen, Albert Gras-Martí, Carlos Arturo Ávila Bernal
- «Monitoring of the online interventions in an experience of collaborative learning with future teachers of Mathematics». Natalia Fátima Sgreccia Torresi
- «Temporal Aspects of Mathematical E-Assessment Systems». Enosha Hettiarachchi, María Antonia Huertas
- «The relationship between cognition and affect on online mathematics and their interaction over time». Eva Rovira, Teresa Sancho

- *RPSeries* n.º 5: *Communication and learning in the digital age*. Número coordinado por la Dra. Sandra Sanz y la Dra. Amalia Creus.

Artículos:

- «Breaking boundaries in entertainment and learning». Lluís Pastor
- «Digital literacies for engagement in emerging online cultures». Steve Wheeler
- «Learning through professional environments: the ComCity project». Amalia Creus, Ferran Lalueza
- «When time is running out: e-students under pressure with the UOC Kronos application». Sílvia Sivera-Bello
- «Real-time political news: designing information flows in an online scenario». Mary Griffiths

Web:

http://www.uoc.edu/portal/english/elearncenter/recerca-innovacio/programa_recerca/index.html

De entre todos los proyectos de investigación del centro, un total de 21 contribuyen al programa de investigación y algunos han generado publicaciones sobre el tema:

- Alvarez, I., Espasa, A., & Guasch, T. (2012). The value of feedback in improving collaborative writing assignments in an online learning environment. *Studies in Higher Education*, 37(4), 387-400. DOI: 10.1080/03075079.2010.510182
- Barberà, E., Torras, E., & Guasch, T. (2012). Cognitive attainment in online learning environments: matching cognitive and technological presence. *Interactive Learning Environments*, DOI: 10.1080/10494820.2010.531026
- Barberà, E., Gros, B. & Kirshner, P. (2012). Temporal Issues in E-learning Research: A Literature Review. *British Journal of Educational Technology*. 43/2, pp. 53 - 55. ISSN 0007-1013, DOI: 10.1111/j.1467-8535.2011.01255.x
- Barberà E. & Clarà M. (2012). Time in e-Learning Research: A Qualitative Review of the Empirical Consideration of Time in Research into e-learning. *International Scholarly Research Network Education*, pp. 1 - 11. ISSN 2090-8644. DOI:10.5402/2012/640802
- Romero, M., Hyvonen, P. & Barberà, E. (2012). Creativity in Collaborative Learning across the Life Span. *Creative Education*, 3, 422-429. DOI: 10.4236/ce.2012.34066.

PROGRAMA ACADÉMICO Y PROFESIONAL DE EDUCACIÓN Y TIC (*e-LEARNING*)



El centro posibilita la transferencia de conocimiento mediante un programa propio de formación en *e-learning*. Se orienta a la capacitación de docentes y profesionales del sector universitario, escolar y empresarial en el uso de las TIC con finalidades educativas o formativas.

FINALIDADES:

- Contribuir al conocimiento fundamentado sobre la función y el uso apropiado del *e-learning*.
- Proporcionar a los profesionales y las organizaciones oportunidades formativas actualizadas e innovadoras.
- Dotar al profesorado de la UOC de una formación continua en estrategias docentes en línea.
- Asesorar a las instituciones educativas en la incorporación de las TIC como elemento de cambio metodológico.

MÁSTER:

- Máster universitario de Educación y TIC (*e-Learning*)

DIPLOMAS DE POSGRADO:

- Diseño tecnopedagógico de programas, entornos y recursos
- Docencia en línea
- Dirección y gestión del *e-learning*
- Investigación en *e-learning*
- Innovación y uso creativo de las TIC en educación. UOC-Espiral

CURSOS DE ESPECIALIZACIÓN:

- Apoyo al diseño de programas y cursos
- Planificación y elaboración de actividades en línea
- Docencia en línea
- Liderazgo y desarrollo organizativo del *e-learning*
- Gestión de proyectos de *e-learning*
- Creatividad, innovación y redes sociales docentes. UOC-Espiral
- Desarrollo docente en la red. UOC-Espiral

TITULACIONES INTERNACIONALES:

- Joint certificate: E-learning design and development. UOC-UNM (Universidad de Nuevo México, Estados Unidos)
- Certificado europeo: E-learning course design and teaching

DOCTORADO:

- Programa de doctorado de Educación y TIC (*e-Learning*)

PROGRAMA DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN LÍNEA: PARA LA MEJORA DE LA DOCENCIA EN LA UOC

Programa de formación interna iniciado el 2010. Dirigido al profesorado de la UOC, se orienta a la adquisición de competencias básicas y avanzadas en estrategias docentes en *e-learning*. Han participado en este programa un total de 56 docentes.

Se continúa trabajando para que este programa sea reconocido y acreditado por los organismos competentes como **titulación de posgrado**.

PROGRAMA DE FORMACIÓN A MEDIDA Y ASESORAMIENTO: FORMACIÓN Y CONSULTORÍA

Colaboración con instituciones y organizaciones en la formación de sus profesionales y la implantación de modelos de *e-learning*.

- Formación de colectivos de directivos, profesorado y gestores
- Evaluación de los elementos de la propia práctica educativa (proyectos, cursos, materiales y recursos formativos)
- Evaluación estratégica de modelos de implantación de *e-learning*
- Formación a medida y asesoramiento en proyectos de integración del *e-learning* a instituciones educativas de educación superior

PROYECTOS

Curso de capacitación de docentes en el uso de las TIC en la educación superior, para la Universidad Santo Tomás (UST), Chile



Capacitación de 200 profesores en metodologías de uso de las TIC en la educación superior, para la docencia presencial, mixta y en línea. Se ofrece también como complemento al Diplomado en Pedagogía para la Educación Superior de la UST. 25 horas (noviembre 2011-enero 2012)

Asesoría para el desarrollo de un sistema de formación en línea para la Universidad Tecnológica de Chile-INACAP, Chile



Resultado: informe que recoge el análisis de contexto, propuestas de actuación y toma de decisiones, dirigido a los responsables de la iniciativa (septiembre-diciembre 2012)

#05



Curso de capacitación para la docencia con TIC, para la Universidad Pedagógica Nacional de México (UPN), México



- **Módulo básico (50 horas):** *El docente en un entorno virtual*, dirigido a 102 profesores noveles en docencia en línea como tutores virtuales o con ayuda de las TIC (septiembre-noviembre 2012)
- **Módulo avanzado (50 horas):** *Estrategias avanzadas de docencia en línea*, dirigido a 156 docentes experimentados en la enseñanza del uso de las TIC que desean mejorar su práctica (septiembre-noviembre 2012)

Formación de docentes en diseño y docencia de la formación en línea, European University of Cyprus, Chipre

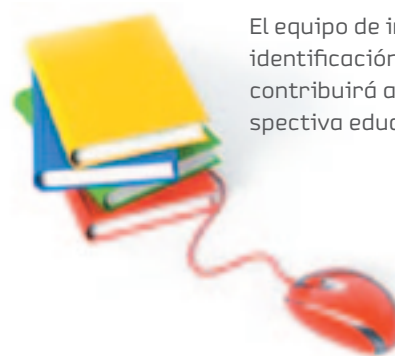


- Certificado europeo: E-learning course design and teaching. Dirigido a 10 docentes. 500 horas (diciembre 2012 - abril 2013)
- **Módulo 1:** Fundamentals of e-learning and Education Design (4 ECTS)
 - **Módulo 2:** Supporting Teaching & Learning Processes through ICT (4 ECTS)
 - **Módulo 3:** Designing Programmes and Courses in Blended (4 ECTS)
 - **Módulo 4:** Designing Resources and Activities for e-Learning Purposes (4 ECTS)

ELS PROYECTOS

LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN DEL CENTRO HAN ESTABLECIDO LA BASE DE SU ACTIVIDAD PARA LOS PRÓXIMOS AÑOS

¿DE QUÉ HABLAMOS CUANDO HABLAMOS DE E-LEARNING? Marco conceptual del e-learning



El equipo de investigación del proyecto sostiene que una identificación precisa del **marco conceptual del e-learning** contribuirá a hacer avanzar la disciplina desde una perspectiva educativa, de investigación y de innovación.

OBJETIVOS:

- Construir una definición del concepto de *e-learning* fruto del consenso de la comunidad científica y de las diferentes comunidades de práctica.
- Elaborar un mapa que permita visualizar la presencia del *e-learning* en los diferentes continentes.
- Identificar los diferentes modelos de aplicación del *e-learning* en el mundo.

RESULTADOS OBTENIDOS 2012:

- Artículos en revistas científicas:
 - Sangrà, A., Vlachopoulos, D., Cabrera, N. (2012). «Building an inclusive definition for e-learning: an approach to its conceptual framework». *The International Review of Research in Open and Distance Learning*, 13 (2): 145-159. <http://www.irrod.org/index.php/irrod/>
- Sesiones de discusión de los resultados de la investigación con expertos nacionales e internacionales que han visitado el centro durante este año.

Blog del proyecto: <http://elconcept.uoc.edu>

PERSPECTIVAS TECNOLÓGICAS: EDUCACIÓN SUPERIOR EN IBEROAMÉRICA 2012-2017

Proyecto Horizon Iberoamérica 2012



El informe identifica las doce tecnologías emergentes susceptibles de provocar una transformación en la educación superior en Iberoamérica en horizontes de entre uno y cinco años, así como los retos y las tendencias de futuro que deberá afrontar la educación superior. El informe da a conocer diferentes experiencias que se están desarrollando actualmente en universidades, centros de investigación e instituciones educativas en general. Es una iniciativa conjunta de la UOC y el New Media Consortium (NMC).

OBJETIVOS:

- Reflexionar sobre el potencial de las tecnologías emergentes para la mejora de la educación superior en Iberoamérica.
- Crear una red de expertos que dé continuidad a las recomendaciones y las líneas de acción planteadas en el informe.

RESULTADOS OBTENIDOS 2012:

- Durall, E., Gros, B., Maina, M., Johnson, L., Adams, S. (2012). *Perspectives tecnològiques: Educació Superior a Iberoamèrica 2012-2017*. Austin, Texas: The New Media Consortium. <http://hdl.handle.net/10609/17361>
- Durall, E., Gros, B., Maina, M., Johnson, L., Adams, S. (2012). *Perspectivas tecnológicas: educación superior en Iberoamérica 2012-2017*. Austin, Texas: The New Media Consortium. ISBN 978-0-9846601-9-3 <http://hdl.handle.net/10609/17021>
- Durall, E., Gros, B., Maina, M., Johnson, L., Adams, S. (2012). *Technology Outlook: Iberoamerican Tertiary Education 2012-2017*. Austin, Texas: The New Media Consortium. <http://hdl.handle.net/10609/17461>
- Durall, E., Gros, B., Maina, M., Johnson, L., Adams, S. (2012). *Perspectivas tecnológicas: educação superior na Ibero-américa 2012-2017*. Austin, Texas: The New Media Consortium. <http://hdl.handle.net/10609/17381>

Blog del proyecto: <http://elchr.uoc.edu>

APRENDER EN ENTORNOS PERSONALES: JUST4ME

Just-in-time and just-for-me: hacia la autogestión del aprendizaje en un entorno personal ubicuo



Proyecto financiado por el programa INNPACTO del Ministerio de Ciencia e Innovación. El consorcio lo forman las entidades siguientes: FUOC, ICA, MEDITECNOLOGIA, CIMNE, Bdigital y el Colegio Oficial de Médicos de Barcelona.

OBJETIVOS:

- Diseñar, implementar y analizar los usos de un entorno virtual de aprendizaje ubicuo (accesible desde cualquier lugar y en cualquier momento mediante diferentes dispositivos, como teléfonos móviles de última generación o tabletas) y el desarrollo tecnológico de herramientas en forma de prototipos.

RESULTADOS OBTENIDOS 2012:

- García, I., Gros, B., Mas, X., Noguera, I., Sancho, T., Ceballos, J. (2012). «Just4me: Functional Requirements to Support Informal Self-directed Learning in a Personal Ubiquitous Environment». *Actos de PLE Conference, Aveiro-Melbourne, 11-13 julio*. <http://revistas.ua.pt/index.php/ple/article/view/1446>
- Noguera, I., García, I., Gros, B., Mas, X., Sancho, T. (2012). *Just4me: functional requirements to support informal self-directed learning in a personal ubiquitous environment*. Póster presentado en la

Seventh European Conference on Technology Enhanced Learning, Saarbrücken (Alemania), 18-21 septiembre. <http://just4me.blogs.uoc.edu/2012/10/poster-presentado-en-ec-tel-2012.html>

Blog del proyecto: <http://just4me.blogs.uoc.edu/>

EduCAT 2.0

Evaluación de la experiencia piloto EduCAT 2.0 en educación primaria



Iniciativa orientada a la integración de la tecnología en el currículum del ciclo superior de primaria.

OBJETIVOS:

- Impulsar y facilitar la integración de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Promover la innovación metodológica.
- Favorecer la reflexión y el intercambio de experiencias entre el profesorado.
- Identificar diversos modelos de funcionamiento metodológico y organizativo en el aula digital.
- Recopilar actividades de aula exitosas para ponerlas al alcance de otros centros de primaria.
- Detectar las necesidades de formación de los docentes, con el fin de integrar las TIC en el aula.
- Realizar una prueba piloto con la herramienta de trabajo en la nube e-Scriptori.

RESULTADOS OBTENIDOS 2012:

- Informe final de la experiencia piloto EduCAT 2.0 en educación primaria. Junio del 2012.

PROYECTO “EL TIEMPO”

Una propuesta de integración de las TIC basada en la metodología TPACK



Iniciativa impulsada por la Fundación Telefónica en colaboración con la Fundación Itinerarium para trabajar de modo interdisciplinario en la temática del clima y la meteorología entre los alumnos de primaria.

OBJETIVOS:

- Impulsar la integración de las TIC a través de la metodología TPACK mediante tres ejes metodológicos de carácter transversal: la aplicación del método científico, la promoción del aprendizaje cooperativo entre iguales y el uso de recursos TIC integrados en el proceso de programación de actividades, junto con el conocimiento disciplinario y las estrategias pedagógicas.

RESULTADOS OBTENIDOS 2012:

- Informe final *El Tiempo, una propuesta de integración de las TIC basada en la metodología TPACK. Informe de evaluación*. Enero del 2012. http://dl.dropbox.com/u/39206561/Evaluacion/informe_eltiempo_elc_UOC.pdf

Blog del proyecto: <https://sites.google.com/site/nazareteltiempo/el-proyecto>



LA INVESTIGACIÓN Y LA INNOVACIÓN

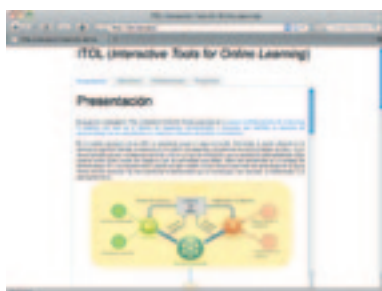
EL CENTRO CUENTA CON EL TRABAJO DE 9 GRUPOS DE INVESTIGACIÓN Y DE 21 INVESTIGADORES VINCULADOS DE MODO INDIVIDUAL



EduLab. Educación y TIC

Aplicación de nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje mediante las TIC

edulab.uoc.edu



ITOL. Interactive Tools for Online Learning

Diseño de espacios, herramientas y recursos que facilitan el proceso de aprendizaje de los estudiantes en entornos virtuales en el ámbito universitario

itol.uoc.edu



EdOnline. Educational Supports to learn in Online environments

Procesos de creación de conocimiento en entornos virtuales de aprendizaje

edon.wordpress.com



eHealthLab. Laboratorio de telemedicina de la UOC

Integración de las TIC en los sistemas de salud. Plataforma 2.0 de aplicaciones de telemedicina

ehealth.uoc.edu



LNT. Laboratorio del Nuevo Turismo

Simulaciones y herramientas tecnológicas para el aprendizaje en turismo

MeL. Management & eLearning

La docencia del *management* en entornos virtuales. La gestión del *e-learning*

eCo. e-learning, información y comunicación

Espacio de experimentación alrededor de entornos y procesos de enseñanza y aprendizaje basados en la colaboración, la creatividad, el entretenimiento y el uso de las tecnologías audiovisuales

EDUS. Educación a distancia universitaria y escolar

Construcción de conocimiento en contextos virtuales de enseñanza y aprendizaje desde las aportaciones de la psicología de la educación en sus vertientes social y cognitiva

MUSEIA. Museología, Museografía, TIC y Patrimonio Cultural

Recursos educativos en línea sobre patrimonio cultural y museología

museia.cat



46 PROYECTOS Y ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

Grupo MeL

Investigador principal: Eva Rimbau (erimbau@uoc.edu)

- Desarrollo de competencias en el aprendizaje en línea (2012-2014). Cómo se trabaja la competencia de análisis de la información y razonamiento en un nuevo diseño de materiales
- Prueba piloto prevista en las materias de matemática financiera y de organización de empresas
- Difusión del proyecto PID-2011 *Video-skills*. Mejora del aprendizaje de contenidos específicos por medio de cápsulas de vídeo elaboradas por los profesores y los consultores
- Proyecto *Hacia la mejora del e-feedback* (MQD 2010-2012). Segunda fase
- i-PAC (2012-2013). Uso de tabletas para descargar, corregir y hacer anotaciones en las PAC
- Publicación en la revista *JCR* de los resultados de los trabajos «Determinants of the workplace e-learning» y «On-the-job e-learning: Workers' Attitudes and Perceptions»

Grupo **Edul@b**

Investigador principal: Montse Guitert (*mguitert@uoc.edu*)

- Red Temática de Aprendizaje Colaborativo Virtual - RACEV (AACC)
- Desarrollo y evaluación de competencias a través del trabajo final de máster en entornos virtuales (MQD)
- «Las políticas de un “ordenador por niño” en España. Visiones y prácticas del profesorado ante el programa *Escuela 2.0*. Un análisis comparado entre comunidades autónomas» (I+D)
- Prácticas hacia la excelencia de los trabajos de fin de grado (EyA)
- PRESENT@: Sala de grados virtual multidisciplinaria (MQD)
- La evaluación formativa de competencias mediante blogs (REDICE)
- OERtest (LLP-ERASMUS): Open Educational Resources
- Proyecto *OportUnidad*: Open educational practices: a bottom-up approach in Latin America and Europe to develop a common Higher Education Area (ALFA III, EC)
- Europortfolio: a European Network of Eportfolio Experts and Practitioners
- Modelo de autoría de recursos de aprendizaje abiertos “*for Versioning*” (RAO)
- Marco de referencia competencial para el diseño de los programas de formación docente para el profesorado universitario (MQD)
- Digital Learners in Higher Education
- Ecologías de aprendizaje a lo largo de la vida: contribuciones de las TIC al desarrollo profesional del profesorado (I+D)
- CAPPLE: Competencias para el aprendizaje permanente basado en el uso de PLE (Entornos Personales de Aprendizaje) (I+D)

Grupo **ITOL**

Investigador principal: Eugènia Santamaria (*esantamaria@uoc.edu*)

- Plataforma de aprendizaje basada en un diseño centrado en el estudiante en línea: AdVisor, herramienta de monitorización de estudiantes, modelaje de estudiantes basado en información de la evaluación continuada y participación en los foros, placa para prácticas de electrónica y laboratorio remotos
- Recursos multimedia y narrativa transmedia
- Modelo de autoría de hipervídeo como recurso didáctico en el aula virtual

Grupo **EDUS**

Investigador principal: Elena Barberà (*ebarbera@uoc.edu*)

- COCREAT: Enabling Creative Collaboration Through Supportive Technologies (2010-2013) (FP7 Lifelong Learning)

- REDePortfolios: Red Nacional e-Portfolios (acción complementaria del Ministerio de Ciencia e Innovación)
- WLLB: educational time quality enhancement through mobile technologies (PEOPLE/MARIE CURIE)

Grupo **EdOnline**

Investigador principal: Teresa Guasch (*tguaschp@uoc.edu*)

- E-feedback in Collaborative Writing processes: development of teaching and learning competencies in online environments (Feed2learn). I+D (2011-2013): Ministerio de Ciencia e Innovación. Dirección General de Investigación y Gestión del Plan Nacional de I+D+I. Subdirección General de Proyectos de Investigación. EDU2010-19407
- eLene2Learn (2011-2014). Exploring and promoting the contribution of ICT and digital media to the development of learning to learn competencies in lifelong learning. (LLP) transversal programme. European Comission (519212-LLP-2011_IT_KA3_KA3NW)
- Cursos de formación del profesorado docente colaborador de la UOC sobre la incorporación de un *feedback* regulativo en textos académicos de grado y máster.

Grupo **eHealthLab**

Investigador principal: Francesc Saigí (*fsaigi@uoc.edu*)

- Desarrollo de la línea de investigación *Virtual reality simulations in Health science education*
- Programa europeo de investigación y formación en Social Care Informatics
- Red CICUS (Clúster Iberoamericano de Colaboración Universitaria en Salud)
- ECOPIH: herramienta de colaboración clínica y aprendizaje en red entre atención primaria y atención especializada
- Repositorio «e-Dieta Mediterránea» sobre los aspectos sociales, culturales y de salud relacionados con la dieta mediterránea
- NutriPRAC: espacio virtual en las aulas de Prácticum del máster universitario de Nutrición y Salud, que permita el acceso a experiencias reales de práctica clínica de nutrición de diferentes instituciones sanitarias

Grupo **eCO**

Investigador principal: Sandra Sanz (*ssanzm@uoc.edu*)

- Entornos y procesos de enseñanza y aprendizaje basados en la colaboración, la creatividad, el entretenimiento y las tecnologías audiovisuales: propuestas conceptuales y experiencias prácticas de innovación en *e-learning*

- › Cultura participativa y aprendizaje en la sociedad digital: redes sociales, comunidades virtuales, nuevas formas de construir y compartir conocimiento
- › Comunicación y aprendizaje: ambientes y contextos de aprendizaje informal, experiencias y usos sociales de las tecnologías de la información y la comunicación
- › Coordinación del Congreso Internacional BCN Meeting 2012 Social e-xperience

Grupo **LNT**

Investigador principal: Francesc González (*fgonzalezre@uoc.edu*)

- › Realidad aumentada, simulación y juego en turismo
- › Tesis doctoral «Comunidades virtuales de profesionales del turismo: estudio del impacto de las redes sociales en línea sobre el intercambio de conocimiento»
- › Celebración de las II Jornadas de *e-learning* y Turismo sobre Aprendizaje Basado en la Simulación y los Juegos
- › Implementación y comercialización del turismo responsable en el sector de la intermediación de Cataluña

Grupo **MUSEIA**

Investigador principal: Glòria Munilla (*gmunilla@uoc.edu*)

- › Red de colaboración internacional de museología científica
- › Informe de investigación: «Recogida, análisis e inicio de la interpretación de datos e información del proyecto *Comediants*»
- › Informe de investigación: «Recogida, análisis e inicio de la interpretación de datos e información del proyecto *Planeta Bellera*»

IMPULSO A LA INVESTIGACIÓN Y LA INNOVACIÓN

Ayudantes de investigación



Dr. Dimitrios Vlachopoulos

Investigador del proyecto *Marco conceptual del e-learning*



Eva Durall

Investigadora de los proyectos *Horizon Iberoamérica 2012*, *EduCAT 2.0* y «*El Tiempo*»



Hafsa Akhrif

Investigadora del proyecto *Marco conceptual del e-learning*



Arianna Mazzeo

Investigadora del proyecto *Marco conceptual del e-learning*



Dra. Ingrid Noguera

Investigadora del proyecto *Just4Me*



Dr. Marc Clarà

Investigador del programa de investigación *Time Factor*



Armando Cortés

Investigador del programa de investigación *Time Factor*



EL PROGRAMA DE ESTANCIAS

EL CENTRO IMPULSA LA INVESTIGACIÓN, LA INNOVACIÓN Y LA FORMACIÓN A TRAVÉS DE UN PROGRAMA ESTABLE DE ESTANCIAS DE PROFESORES E INVESTIGADORES VISITANTES

eLC Research Fellows Programme

Con el fin de favorecer la investigación y beneficiarse de conocimiento experto, el centro incorpora a investigadores de prestigio reconocido en el ámbito del *e-learning*.



Dra. Sarah Guri-Rosenblit

Profesora investigadora, directora del *International Academic Outreach*, Universidad Abierta de Israel, Israel

Línea de trabajo: Dirección, organización y políticas de *e-learning*. Calidad

Proyecto de investigación: *Models and elements of leadership present in these diverse settings that encourage adaptation of technology to teaching and learning*

Actividades:

- Seminario *Open Universities Worldwide: Current Challenges and Future Prospects*
- Artículo por publicar en revista científica (previsto para el 2013): «How to improve the practice of e-teaching in online universities»
- Sesiones de asesoramiento a grupos y miembros del centro
- Sesiones de trabajo para explorar las posibilidades de que el eLC colabore como *partner* en el proyecto impulsado por el gobierno israelí *Israeli Centers for Research Excellence (I-CORE)*, con el fin de crear el centro de excelencia Education and the New Information Society

Duración de la estancia: 1 mes

eLC Visiting Professors Programme

El eLC cuenta con el asesoramiento de profesores visitantes, expertos en las líneas de trabajo del centro.



Dr. Larry Ragan

Director of *Instructional Design & Development, Continuing and Distance Education / World Campus*, The Pennsylvania State University, Estados Unidos

Línea de trabajo: Procesos de enseñanza y aprendizaje

Actividades:

- Conferencia «Online Quality Teaching & Learning: Students and Faculty Perceptions», dentro del ciclo *New learning contexts in the digital age*
- Sesión de trabajo *Emerging Leadership Dimensions for Online Education*
- Taller *Online Teaching Presence Matters: How to Manage it?*
- Sesiones de trabajo, intercambio de experiencias y asesoramiento metodológico a grupos y miembros del centro

Duración de la estancia: 1 semana

Con el apoyo del programa *Internationalisation at Home* de la Obra Social Fundación La Caixa



Dr. Som Naidu

Profesor y director del *Learning & Teaching Quality Enhancement and Evaluation Services* en la *Division of Learning and Teaching Services*, Charles Sturt University, Australia

Línea de trabajo: Procesos de enseñanza y aprendizaje. Calidad del *e-learning*

Actividades:

- Conferencia «Research & Scholarship in Technology Enhanced Learning including Dissemination Strategies: When, How and Where to Publish?», en el marco del *eLC Update Research Meeting*
- Café debate *Designs for Developing Professional Knowledge*, dentro del ciclo *Research Talk Series*
- Sesiones de trabajo, intercambio de experiencias y asesoramiento metodológico a grupos y miembros del centro

Duración de la estancia: 1 semana

Con el apoyo del programa *Internationalisation at Home* de la Obra Social Fundación La Caixa



Dra. Patrizia Ghislandi

Profesora de *Educational Technology and Distance Learning*, Faculty of Cognitive Science, Universidad de Trento, Italia

Línea de trabajo: Procesos de enseñanza y aprendizaje

Actividades:

- Conferencia «Researches on (e)Learning quality and learning design. Some methodological issues», dentro del ciclo *New Learning Contexts in the Digital Age*
- Café debate *Communities of Practice for Continuous Education*
- Sesiones de trabajo, intercambio de experiencias y asesoramiento metodológico a grupos y miembros del centro

Duración de la estancia: 1 semana

Con el apoyo del programa *Internationalisation at Home* de la Obra Social Fundación La Caixa



Dr. Mohamed Ally

Profesor investigador del *Centre for Distance Education*, Universidad de Athabasca, Estados Unidos

Línea de trabajo: Recursos tecnológicos para el aprendizaje

Actividades:

- Seminario *Mobile Learning: Learner Experience Point of View and Pedagogical Approaches*, dentro del ciclo *New Learning Contexts in the Digital Age*
- Sesiones de trabajo, intercambio de experiencias y asesoramiento metodológico a grupos y miembros del centro

Duración de la estancia: 1 semana

Con el apoyo del programa *Internationalisation at Home* de la Obra Social Fundación La Caixa



Dr. Peter Reimann

Profesor investigador en educación, The University of Sydney, Australia

Línea de trabajo: Procesos de enseñanza y aprendizaje. Recursos tecnológicos para el aprendizaje

Actividades:

- Seminario de investigación *Process as a resource: some observations on analysing temporal data of individual and group learning*
- Sesiones de asesoramiento metodológico a doctorandos
- Reuniones de trabajo con investigadores del centro

Duración de la estancia: 1 semana

Con el apoyo del programa *Internationalisation at Home* de la Obra Social Fundación La Caixa



Dra. Maria Zajac

Profesora investigadora y quality assurance specialist del Centre for Development of Distance and Continuing Education, Warsaw School of Economics, Polonia

Línea de trabajo: Dirección, organización y políticas de e-learning. Calidad

Actividades:

- Seminario *Organizational Models and Quality assurance of e-Learning Processes in Poland and at the Warsaw School of Economics in Particular*
- Reuniones de trabajo con investigadores del centro sobre diseño por competencias de los programas en línea y evaluación

Duración de la estancia: 1 semana



Dra. Josianne Basque

Profesora investigadora de tecnología educativa de la Télé-Université TÉLUQ, Quebec, Canadá

Línea de trabajo: Procesos de enseñanza y aprendizaje. Calidad

Actividades:

- Conferencia «The Program Approach in Higher Education: Developing a guide for academic teams»
- Sesión de trabajo *What competencies should we target in study programs in Educational Technology?*
- Intercambio de experiencias con grupos y miembros del centro

Duración de la estancia: 1 semana



Greg Kaminsky

Formador i Master Reviewer del Quality Matters Program, EUA

Línea de trabajo: Dirección, organización y políticas de e-learning. Calidad

Actividades:

- Taller *Open Workshop: Course Design and Online Program Quality Framework of QM*
- Reuniones de trabajo con investigadores del centro sobre diseño por competencias de los programas en línea y evaluación

Duración de la estancia: 1 semana



Pilar Castro

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México
Estudiante del doctorado de Educación y TIC (e-Learning), UOC

Proyecto de tesis: Co-diseño y aprendizaje autodirigido. Criterios de aplicación

Duración de la estancia: 1 semana



Maribel Castillo

Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México
Estudiante de doctorado

Proyecto de tesis: Implementación de un Entorno Virtual de Aprendizaje en Educación Superior: el caso de e-UAEM, Espacio de Formación Multimodal

Duración de la estancia: 5 semanas



Antonella Esposito

Università degli Studi di Milano
Estudiante del doctorado de Educación y TIC (e-Learning), UOC

Proyecto de tesis: The transition 'from student to researcher' in the digital age. Probing the affordances of emerging learning ecologies of PhD e-researchers

Duración de la estancia: 1 semana



EL 100 % DE LOS INVESTIGADORES HAN VALORADO SU ESTANCIA DE INVESTIGACIÓN COMO POSITIVA O MUY POSITIVA

«COMPARTIMOS LOS PROBLEMAS Y LAS RECOMPENSAS MÁS HABITUALES DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN LÍNEA Y EXPLORAMOS VÍAS DE COLABORACIÓN FUTURAS».
Larry Ragan

«LA ESTANCIA SUPERÓ MIS EXPECTATIVAS. TUVE REUNIONES INCLUSO CON GENTE DE OTROS DEPARTAMENTOS DE LA UNIVERSIDAD, DE ACUERDO CON LOS INTERESES QUE HABÍA EXPRESADO CUANDO SOLICITÉ LA ESTANCIA».
Maria Zajac

«FUE MUY ENRIQUECEDOR PODER PARTICIPAR EN PRESENTACIONES CENTRADAS EN LOS ASPECTOS TEÓRICOS DE MI TESIS».
Antonella Esposito

Investigadores en estancias de investigación



Dr. José Pedro Rocha

Profesor investigador postdoctoral de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), México

Línea de trabajo: Dirección, organización y políticas de e-learning. Calidad

Proyecto: Desarrollo de un marco integrado para la evaluación y el aseguramiento de la calidad en programas de aprendizaje en línea

Duración de la estancia: 12 meses



Patricia Marín

Universidad de Costa Rica. Estudiante de doctorado

Proyecto de tesis: La configuración didáctica de los cursos apoyados en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): el caso de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Costa Rica

Duración de la estancia: 4 meses y medio



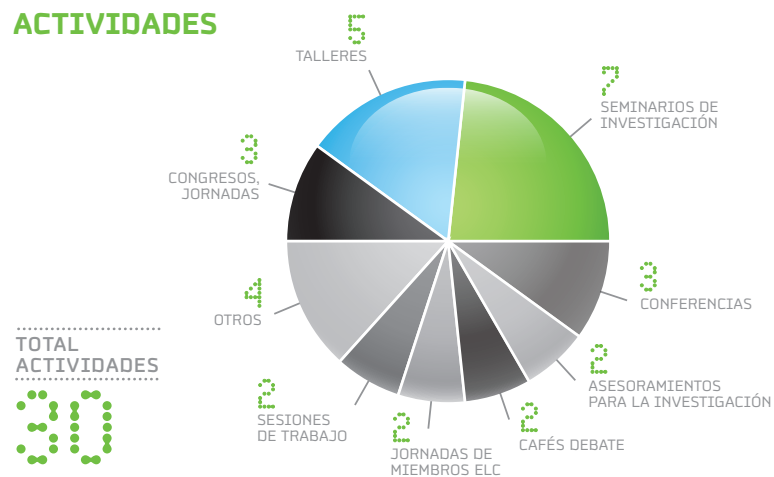
LAS ACTIVIDADES

CONFERENCIAS, DEBATES, TALLERES Y SEMINARIOS DE INVESTIGACIÓN

EL CENTRO DA CONTINUIDAD A SU PROGRAMACIÓN

Durante el año 2012 se han organizado 30 actividades orientadas a la generación de conocimiento, la difusión del *e-learning*, el fomento de la investigación y la creación de comunidad, en las cuales han participado más de 500 personas. Las actividades se dirigen tanto a miembros del centro como al conjunto de la comunidad educativa.

ACTIVIDADES



«*Online Quality Teaching & Learning: Students and Faculty Perceptions*».

Conferencia a cargo de **Larry Ragan**, Continuing and Distance Education / World Campus, Penn State University, Estados Unidos
18 de septiembre



«*Communities of practice for continuous education*», a

cargo de **Patrizia Ghislandi**, Universidad de Trento
16 de noviembre



«*Emerging Approaches to Online Learning: Developments in Canada*».

Seminario a cargo del **Dr. Tony Bates** y **Maxim Jean-Louis**, Contact North, Canadá
19 de noviembre

Actividades que responden a las necesidades de los miembros

4,3 sobre 5

Los participantes muestran un grado de satisfacción con las actividades del centro de un 4,3 sobre 5.



«*Designing for learning in an open world*».

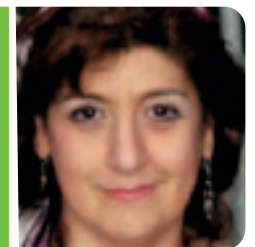
Seminario a cargo de **Gráinne Conole**, Universidad de Leicester, Reino Unido
20 de enero



Creatividad e ingenio ante los retos educativos actuales.

II Jornada UOC-Espiral
9 de junio

«LOS CAFÉS DEBATE PERMITEN ACERCARSE AL PONENTE E INTERCAMBIAR PUNTOS DE VISTA DE MODO DISTENDIDO Y ABIERTO».
Marta Arguedas



VISITAS INSTITUCIONALES

Con el fin de conocer su actividad en investigación, innovación y formación, representantes de 23 universidades e instituciones de educación superior de 15 países han visitado el centro. El contacto con estas personas contribuye a la creación de redes de expertos en *e-learning* y a la difusión de la actividad del centro y de la propia UOC.

CHILE:	<ul style="list-style-type: none"> • Universidad Alberto Hurtado, Chile • INACAP, Universidad Tecnológica de Chile
PORTUGAL:	<ul style="list-style-type: none"> • IPCA
MARRUECOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Gobierno marroquí, Moroccan Virtual Campus
FINLANDIA:	<ul style="list-style-type: none"> • Universidad de Tampere
REINO UNIDO:	<ul style="list-style-type: none"> • University of Leicester • University of Glamorgan, Wales • Kingston University
COREA:	<ul style="list-style-type: none"> • Korea National Open University
ESLOVENIA:	<ul style="list-style-type: none"> • EMUNI University
BRASIL:	<ul style="list-style-type: none"> • Universidade Federal do Rio de Janeiro • Universidade Federal de Santa Catarina
CANADÁ:	<ul style="list-style-type: none"> • Contact North
EEUU:	<ul style="list-style-type: none"> • Empire State College • Harvard University
AUSTRALIA:	<ul style="list-style-type: none"> • University of Southern Queensland • University of Sidney
COLOMBIA:	<ul style="list-style-type: none"> • Portal Educativo Colombia Aprende Convenio Universidad EAFIT - MEN • Sociedad de San Pablo o Editorial San Pablo
ESPAÑA:	<ul style="list-style-type: none"> • Universitat d'Alacant • Universitat de Barcelona (con delegación latino americana)
BULGARIA:	<ul style="list-style-type: none"> • State University of Library Studies and Information Technologies
MÉXICO:	<ul style="list-style-type: none"> • Universidad de Guadalajara

TOTAL VISITAS

23



Hanna Y Marko Teräs
Universidad de Tampere,
Finlandia



Jacqui Neale
Universidad de Glamorgan,
Gales, Reino Unido

#09



APOYO A LA INVESTIGACIÓN Y A LA ACTIVIDAD DE LOS MIEMBROS

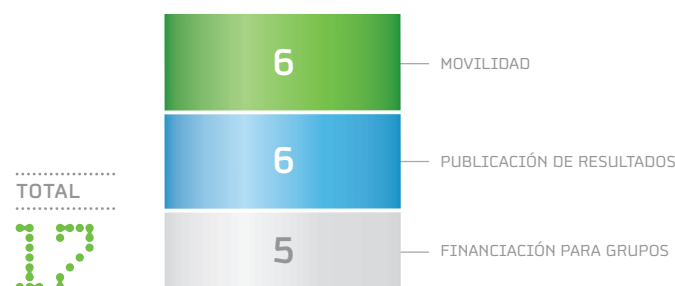
EL CENTRO OFRECE SERVICIOS ORIENTADOS A FAVORECER LA INVESTIGACIÓN Y LA DIFUSIÓN DE PROYECTOS Y ACTIVIDADES

AYUDAS ECONÓMICAS CONCEDIDAS A LA MOVILIDAD DEL PERSONAL INVESTIGADOR, LA DIFUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y LA INNOVACIÓN EN *e-LEARNING* Y LA ACTIVIDAD DE LOS GRUPOS

El centro ha concedido un total de 17 ayudas propias destinadas a impulsar la actividad de investigación de la comunidad eLC, de las cuales se han beneficiado profesores, investigadores y personal de gestión.

Las convocatorias han previsto tres tipologías de ayudas diferentes: ayudas a la movilidad para asistir a congresos, jornadas o reuniones científicas; ayudas a la publicación de resultados de investigación, innovación y formación, y ayudas para grupos con actividades de I+D+i.

Ayudas concedidas por tipología:



SESIONES DE ASESORAMIENTO METODOLÓGICO PARA LA INVESTIGACIÓN

Un total de 16 estudiantes de doctorado e investigadores del centro se han beneficiado de asesoramiento personalizado en metodología de investigación y estrategias de difusión por parte de dos profesores visitantes:

- ▶ Peter Reimann, de la Universidad de Sidney, Australia. Visita el centro en el marco de la primera jornada de investigación anual, la Update Research Meeting, en la cual imparte el seminario *Process as a Resource: Some observations on Analyzing Temporal Data of Individual and Group Learning*.
- ▶ Som Naidu, de la Charles Sturt University, también en Australia. Visita el centro en el marco de la segunda jornada de investigación del centro, en la cual imparte el seminario *Research & Scholarship in Technology Enhanced Learning including Dissemination Strategies: When, How and Where to Publish?*

CANALES DE DIFUSIÓN

El eLC promueve la difusión de la producción, los resultados y la actividad del centro en redes internacionales y en publicaciones científicas, y facilita recursos orientados a la creación de comunidad por medio de los instrumentos siguientes:

eLC Research Paper Series

<http://elcrps.uoc.edu/>

Newsletter eLCNews

Publicación mensual que recoge la actividad de los miembros del centro y les muestra la actualidad del mundo del *e-learning*. [Léela aquí](#)

Espacios 2.0



www.twitter.com/eLC_UOC

1.185 SEGUIDORES



www.youtube.com/elearncenter

145 VIDEOS

Más de 16.000 visualizaciones



www.flickr.com/elearncenter

607 FOTOS

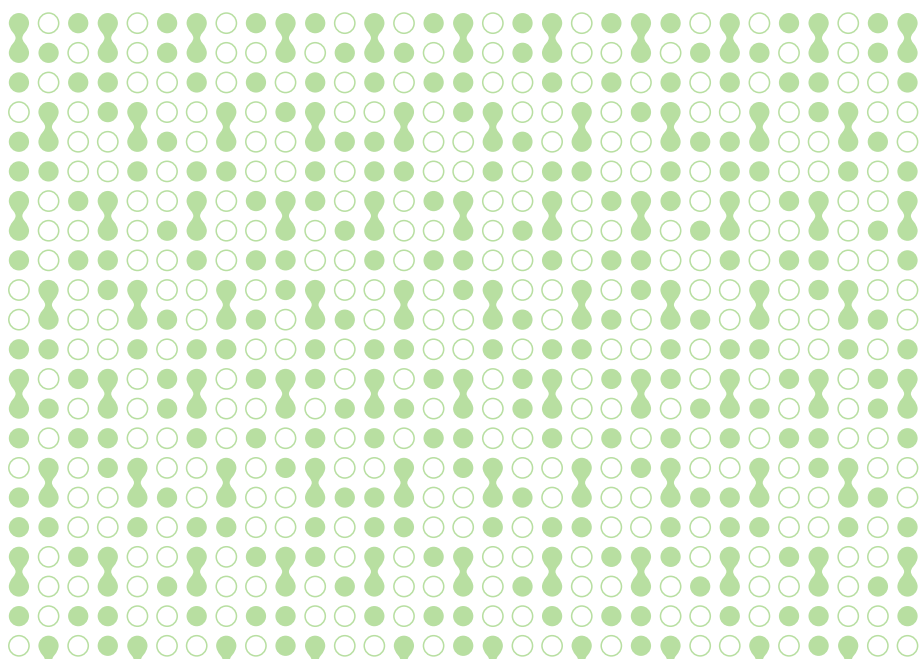
Más de 4.700 visualizaciones



www.slideshare.com/elearncenter

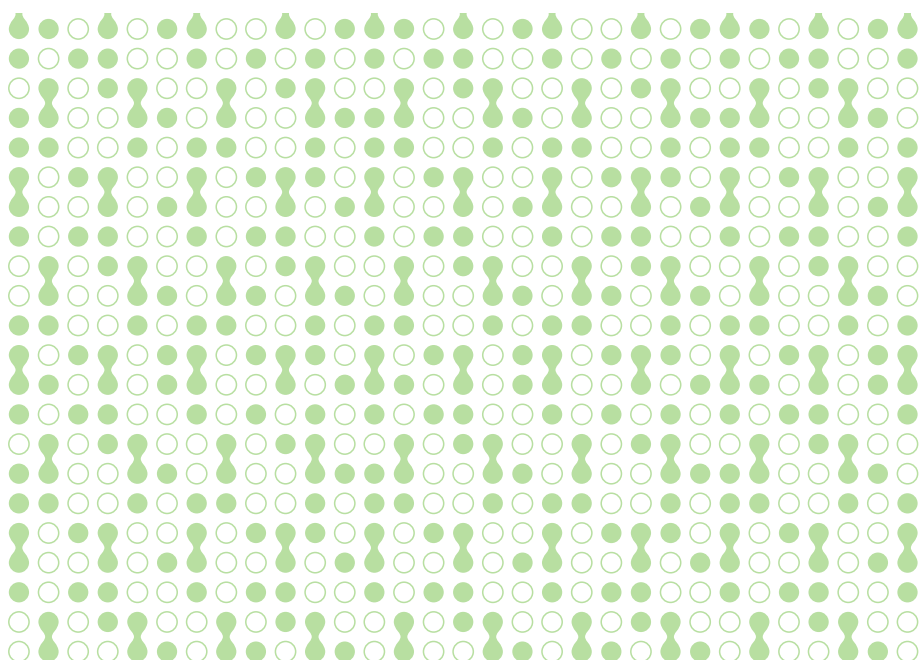
55 PRESENTACIONES

Más de 30.000 visualizaciones



Créditos

Edición: eLearn Center | **Redacción:** Oficina eLearn Center | **Diseño y maquetación:** ThinkRoom | **Impresión:** Digiprint Center | **Traducción:** Traditext | **Dirección postal:** Edificio MediaTIC. Calle Roc Boronat, núm. 117. 08018 Barcelona **Web:** elearncenter.uoc.edu | **Contacto:** elearncenter@uoc.edu





UN CENTRO ABIERTO AL MUNDO

EL eLEARN CENTER ESTÁ ABIERTO A LA INCORPORACIÓN DE NUEVOS MIEMBROS Y PROYECTOS Y A LA COLABORACIÓN CON EMPRESAS.

Contacta con el eLC

elearncenter.uoc.edu

elearncenter@uoc.edu

eLearn Center

Edificio MediaTIC

Roc Boronat, 117, planta 6

08018 Barcelona

Tel. + 34 934 505 200

Fax. + 34 934 505 201