

# IDENTIFICACIÓ DE LES COMPETÈNCIES MÉS VALORADES EN L'ENTORN PROFESSIONAL I ADEQUACIÓ DEL PLA D'ESTUDIS DE GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA.

---

Projecte Final de Carrera  
Cristina Domínguez Santos



**Objectius**

**Contextualització**

**Mètode d'estudi**

**Primera Fase d'estudi**

**Segona Fase d'estudi**

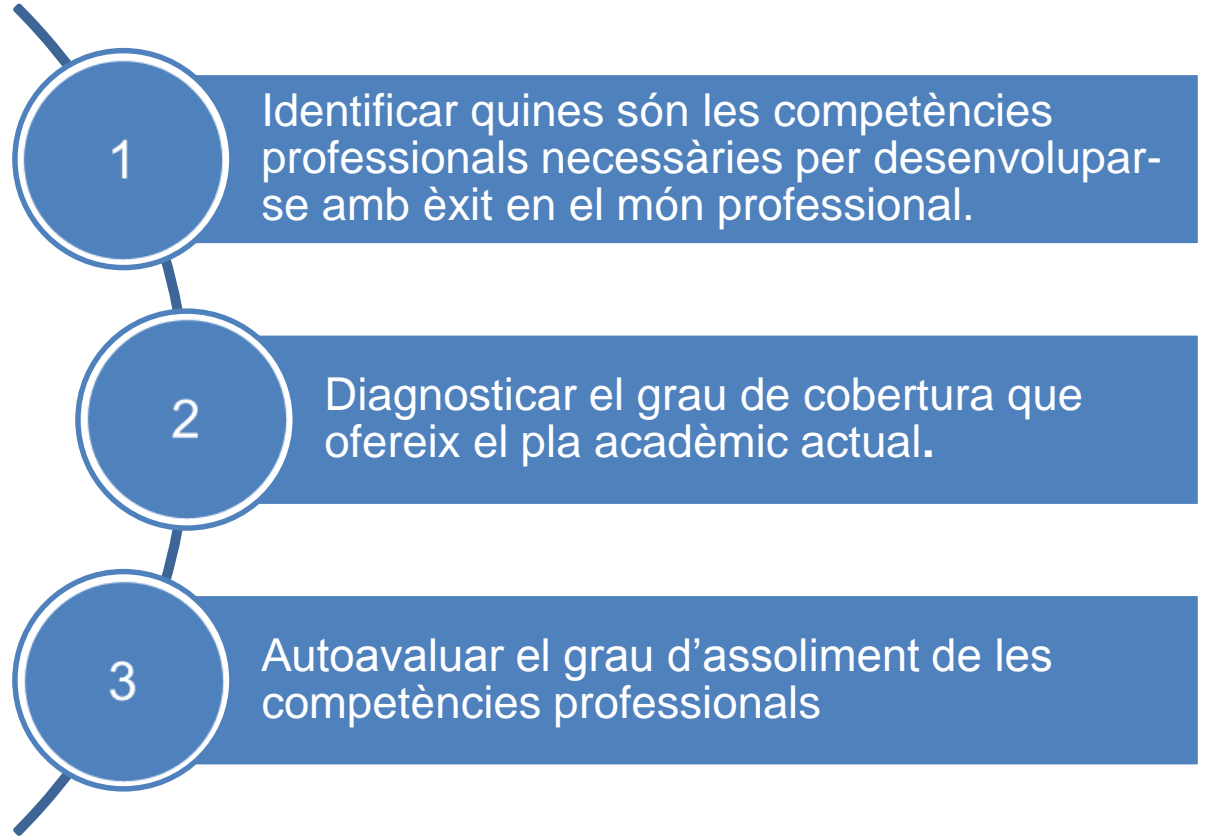
**Aportacions a l'estudi**

**Conclusions**



# Objectius del Treball

L'execució d'aquest projecte ha de servir per a reflectir quines són les capacitats professionals més valorades actualment, poder entendre quines són les condicions actuals i reflexionar sobre quina es la cobertura que el pla acadèmic brinda a aquesta evolució



## Que són les competències?

El concepte de competència no és trivial i el seu significat ha canviat en el temps en funció de la perspectiva teòrica de qui ha formulat la seva concepció i/o de la utilització del terme

*“les competències són una combinació dinàmica dels atributs relatius al coneixement i la seva aplicació, a actituds i responsabilitats, de tal manera que una persona és competent, quan demostra que ‘sap’, ‘sap fer’, ‘sap estar’ i ‘sap ser’ amb cert nivell de qualitat i de manera flexible i autònoma”*. (Echevarría 2008:76)

*“les competències són una combinació dinàmica d’atributs – en relació al coneixement i la seva aplicació, a les actituds i a les responsabilitats-, que descriuen els resultats de l’aprenentatge d’un programa educatiu o el que els alumnes són capaços de demostrar al final del procés educatiu”*. (Tuning 2003)



# Tipus de competències

*“ La classificació de les competències pot representar-se en forma d'arbre, sustentat en les seves arrels per les competències bàsiques, reforçat en el seu tronc per les generals o transversals i guarnit per les específiques de cada professió ”*

(Echevarria 2008:91)

Habilitats i coneixements directament vinculats a un àrea temàtica fonamentals per a desenvolupar una professió concreta.



Estretament associades a l'aprenentatge adquirit en l'educació general i són la base per a continuar adquirint competències

Específiques

Transversals

Bàsiques

Són les que han d'ajudar a adquirir els coneixements comuns a qualsevols professió i han d'afavorir les capacitats d'auto-aprenentatge, de relació, de resolució de problemes...

- ✓ **Competències Instrumentals:** Requerides per a poder entendre i manipular idees i pensaments.
- ✓ **Competències Interpersonals:** Capacitats de cooperació i sociabilitat.
- ✓ **Competències Sistèmiques:** Són competències integradores. Corresponen amb les habilitats que concerneixen a comprendre els sistemes en la seva totalitat.



# Competències Transversals

El projecte Tuning (2003) classifica aquestes competències en tres grups:

instrumentals,  
interpersonals  
i sistèmiques.

## **INSTRUMENTALS**

1. Capacitat d'anàlisi i síntesi
2. Capacitat d'organització i planificació
3. Comunicació oral i escrita en la llengua nativa
4. Coneixement d'una llengua estrangera
5. Coneixements d'informàtica relatius a l'àmbit d'estudi
6. Capacitat de gestió de la informació
7. Resolució de problemes
8. Presa de decisions

## **PERSONALS**

9. Treball en equip
10. Treball en un equip de caràcter interdisciplinari
11. Treball en un context internacional
12. Habilitats en les relacions interpersonals
13. Reconeixement a la diversitat i la multiculturalitat

## **SISTÈMIQUES**

14. Raonament crític
15. Compromís ètic
16. Aprenentatge autònom
17. Adaptació a noves situacions
18. Creativitat
19. lideratge
20. Coneixement d'altres cultures i costums
21. Iniciativa i esperit emprenedor
22. Motivació per la qualitat
23. Sensibilitat cap a temes mediambientals



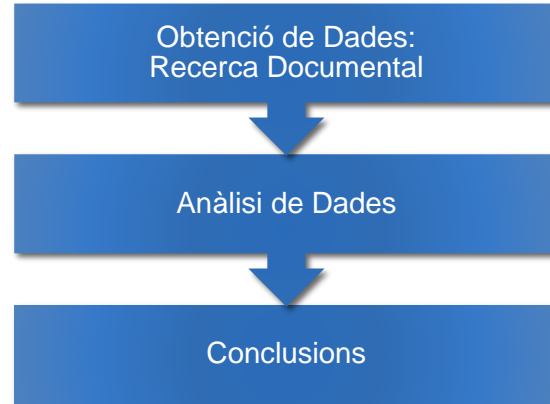
# Estudi

L'estudi es basa en tècnica "survey"

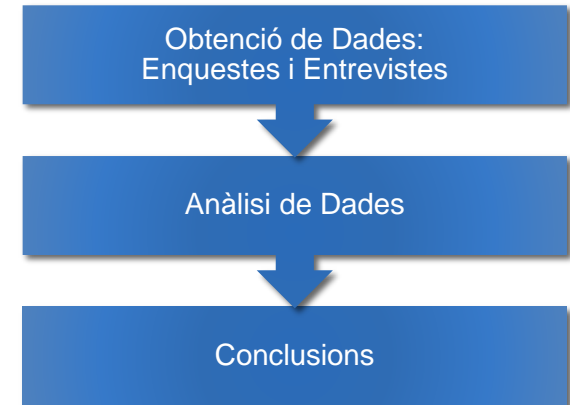
Briony J. Oates (2006).

Aquest tipus d'estratègia de cerca és útil quan l'objectiu de l'estudi es identificar un conjunt de característiques o fets, a partir d'una mostra, que poden ajudar a descriure una situació global o a l'objecte general de l'estudi.

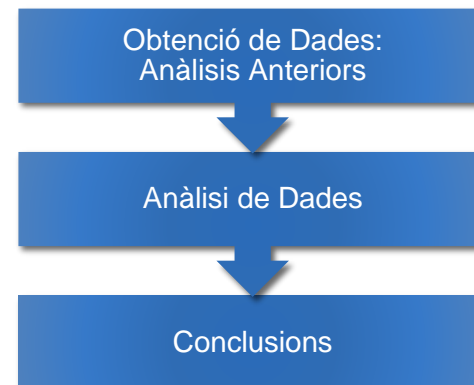
## PRIMERA FASE D'ANÀLISI: COMPETÈNCIES DELS PLANS D'ESTUDI



## SEGONA FASE D'ANÀLISI: LES COMPETÈNCIES MÉS VALORADES EN EL MÓN PROFESSIONAL



## APORTACIÓ A L'ESTUDI: ADEQUACIÓ DEL PLA D'ESTUDIS A LES NECESSITATS PROFESSIONALS

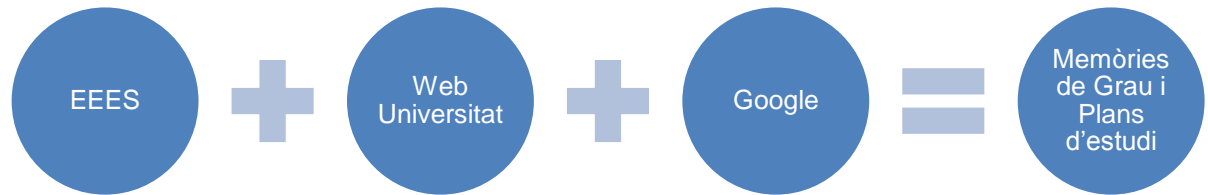


## Primera fase d'anàlisi: Competències dels plans d'estudi

La primera fase de l'anàlisi fa referència a la revisió dels plans d'estudi de les universitats espanyoles per tal de poder identificar quines són les competències genèriques tractades o incloses actualment en les titulacions de Grau en l'àmbit de la Enginyeria Informàtica.

## FONTS DE RECERCA I CRITERIS D'ORGANITZACIÓ

- A partir del RUCT s'ha obtingut el Llistat d'universitats a tractar.



## LÍMITS DE LA DOCUMENTACIÓ SELECCIONADA

- **Titulacions tractades:** Per a portar a terme aquest estudi, s'ha tingut en compte la titulació de Grau en Enginyeria informàtica en el marc espanyol.
- **Accessibilitat de la documentació:** El conjunt de documentació a revisar per a aquest estudi estava accessible via Internet
- **Procedència:** Tota la documentació seleccionada per l'anàlisi provenia de les universitats a estudiar o de fonts fiables i reconegudes en el marc de les EEES.
- **Heterogeneïtat de la documentació:** Les memòries i plans d'estudi proporcionats per les universitats no segueixen una estructura comuna, fet que complica l'extracció de dades.





## Primera fase d'anàlisi: Competències dels plans d'estudi

Per tal de poder tractar la documentació seleccionada i portar a terme l'estudi, hem d'establir els criteris sota els quals volem classificar-la per tal d'obtenir informació rellevant i establir conclusions d'interès.

## CRITERIS DE CLASSIFICACIÓ

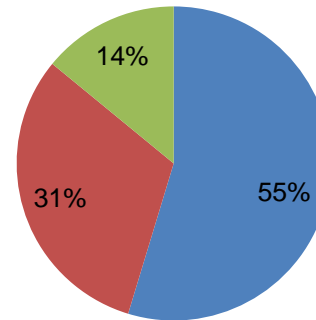
- ✓ **TRANSPARÈNCIA DE LES UNIVERSITATS - ORIENTACIÓ A COMPETÈNCIA**
  - L'objectiu d'aquest primer marc consisteix en, per una banda acotar el conjunt d'universitats a analitzar en profunditat i, per l'altre, obtenir una visió general de la visibilitat que donen els centres a l'assimilació de les competències en els seus plans d'estudi.
  
- ✓ **GRAU DE MADURESA**
  - Relacionat amb la capacitat de demostrar, per part de les universitats, quin tipus de competències genèriques es tenen en compte en el pla d'estudis i com s'ha incorporat l'ensenyament d'aquestes competències en la titulació.
  
- ✓ **CLASSIFICACIÓ DE LES COMPETÈNCIES**
  - Identificar quines són les competències incloses en cada una de les titulacions tractades en aquest estudi per tal de poder valorar quines són les més representatives.



# Primera fase d'anàlisi: Competències dels plans d'estudi

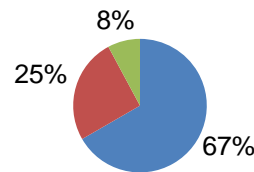
L'objectiu d'aquest primer marc consisteix en obtenir una visió general de la visibilitat que donen els centres a l'assimilació de les competències en els seus plans d'estudi.

## TRANSPARÈNCIA DE LES UNIVERSITATS

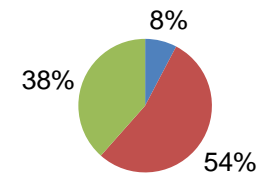


■ MG (Memòria de Grau) ■ PE (Pla d'Estudis) ■ SR (Sense Registre)

### SECTOR PÚBLIC



### SECTOR PRIVAT



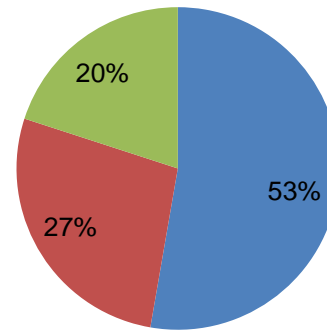
- De les 64 universitats registrades al RUCT, s'han identificat 9 casos que no disposen de cap documentació oficial que constati la seva adaptació i inclusió de les competències.
- De les 13 universitats privades compreses en aquesta anàlisi, 5 no disposen de cap documentació accessible que contingui informació sobre les competències que inclouen en la titulació



## Primera fase d'anàlisi: Competències dels plans d'estudi

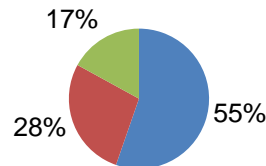
La primera fase de l'anàlisi fa referència a la revisió dels plans d'estudi de les universitats espanyoles per tal de poder identificar quines són les competències genèriques tractades o incloses actualment en les titulacions de Grau en l'àmbit de la Enginyeria Informàtica.

## GRAU MADURESA DEMOSTRAT EN RELACIÓ A LA INCORPORACIÓ DE LES COMPETÈNCIES

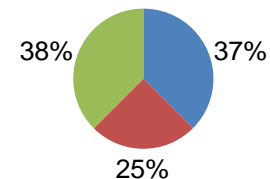


■ alt ■ mig ■ baix

### SECTOR PUBLIC



### SECTOR PRIVAT



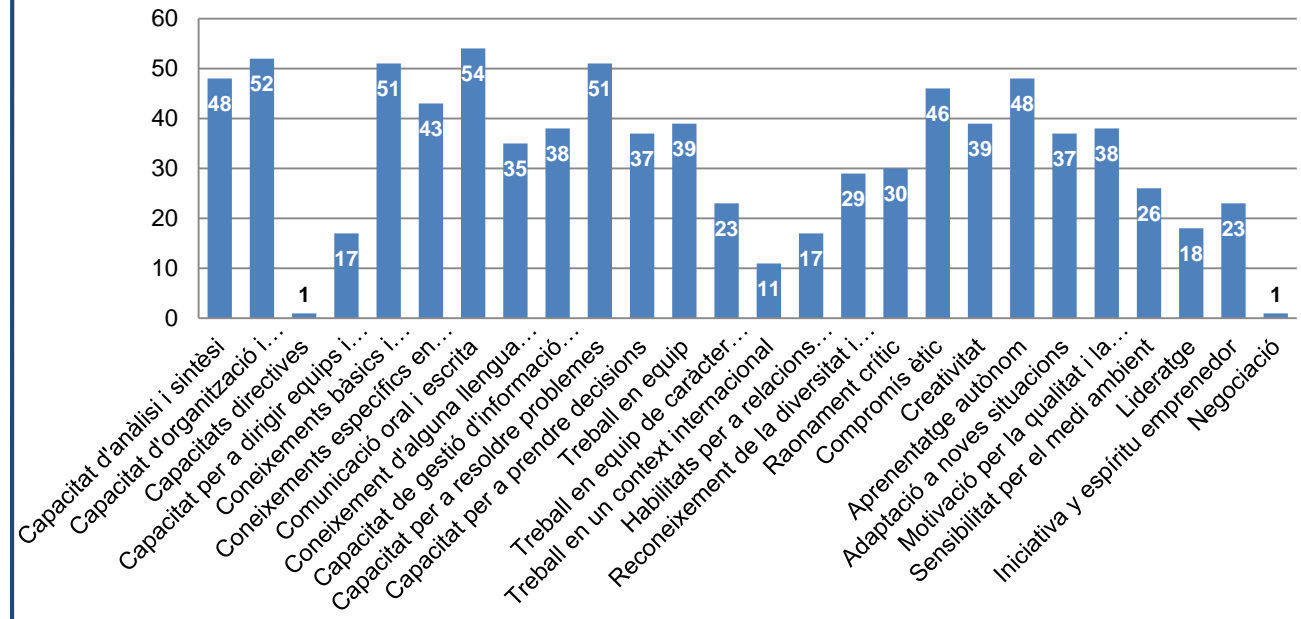
- Dels 55 casos revisats, hi ha 11 titulacions on la informació facilitada en relació al tractament de les competències genèriques no es considera suficientment exhaustiva.
- En el 72% de casos restants les titulacions si disposen d'un nivell de detall suficientment treballat.
- Aquesta tendència es similar independentment del sector.



# Primera fase d'anàlisi: Competències dels plans d'estudi

L'últim marc de classificació correspon a identificar, per a cada un dels documents tractats, quines són les competències que inclou.

## OCURRÈNCIA DE COMPETÈNCIES



- En termes generals, pràcticament totes les competències tractades estan representades en els plans de Grau. Malgrat aquesta afirmació, existeixen casos com les *Capacitats directives*, les *Habilitats per a relacions interpersonals*, el *Treball en context internacional* o les *Capacitats per a dirigir equips i organitzacions* on la seva representació es molt inferior al normal, essent casos on la seva presència és inferior al 31%, es a dir, estan previstes en menys de 17 universitats del total.



## Primera fase d'anàlisi: Competències dels plans d'estudi

En termes generals, destacar que les competències amb major aparició tenen una presència superior al 84%, es a dir es troben identificades en més de 45 titulacions del total, essent la capacitat oral i escrita la més citada.

## RELLEVÀNCIA DE LES COMPETÈNCIES

Competències més valorades	Codi	Puntuació	% D'aparició
Comunicació oral i escrita	C7	54	98%
Capacitat d'organització i planificació	C2	52	95%
Coneixements bàsics i fonamentals en l'àmbit de les TIC	C5	51	93%
Capacitat per a resoldre problemes	C10	51	93%
Capacitat d'anàlisi i síntesi	C1	48	87%
Aprenentatge autònom	C20	48	87%
Compromís ètic	C18	46	84%

Competències menys valorades	Codi	Puntuació	% D'aparició
Reconeixement de la diversitat i multiculturalitat	C16	29	53%
Sensibilitat per el medi ambient	C23	26	47%
Treball en equip de caràcter interdisciplinari	C13	23	42%
Iniciativa y esperit emprenedor	C25	23	42%
Lideratge	C24	18	33%
Capacitat per a dirigir equips i organitzacions	C4	17	31%
Habilitats per a relacions interpersonals	C15	17	31%
Treball en un context internacional	C14	11	20%
Capacitats directives	C3	1	2%

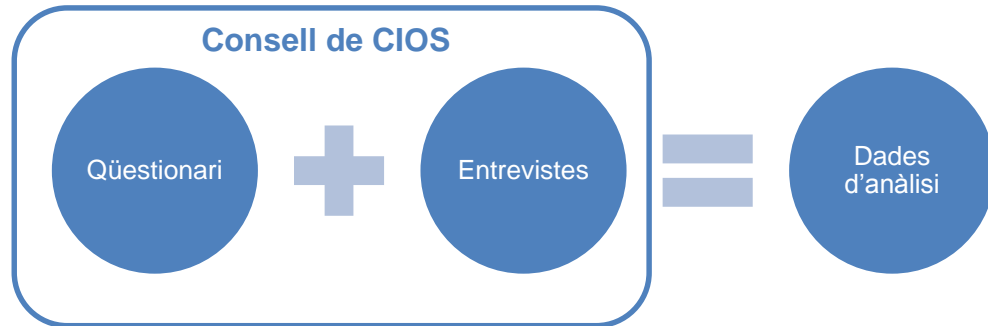
- Les Competències més assentades són les relacionades amb les capacitats comitatives i d'organització.
- El conjunt de competències menys representatiu correspon a capacitats relacionades amb el desenvolupament empresarial dels estudiants i amb les habilitats relacionals de caire multicultural.



## Segona fase d'anàlisi: les competències més valorades en el món professional

La segona fase de l'anàlisi consisteix en identificar quines són les competències professionals necessàries per poder desenvolupar-se amb èxit en el món professional, adquirir un perfil d'alt valor per a les organitzacions i/o poder esdevenir un perfil directiu, com és el càrrec de Responsable de Departament de Sistemes (CIO).

## FONTS DE RECERCA I CRITERIS D'ORGANITZACIÓ



### QÜESTIONARI:

[https://docs.google.com/spreadsheet/viewform?usp=drive\\_web&formkey=dHJvTDd6VV9ubl9jTWxJR0ViSFdSUUE6MA#gid=0](https://docs.google.com/spreadsheet/viewform?usp=drive_web&formkey=dHJvTDd6VV9ubl9jTWxJR0ViSFdSUUE6MA#gid=0)

### LÍMITS DE LA DOCUMENTACIÓ SELECCIONADA

- **Accessibilitat de la documentació:** El conjunt de documentació a revisar per a aquest estudi ha d'estar accessible via Internet.
- **Procedència:** Tota la documentació seleccionada per construir l'enquesta d'aquesta etapa d'estudi provenia de fonts fiables i reconegudes en el marc de les EEES.
- **Fonts secundàries:** No s'ha identificat la necessitat de recórrer a fonts secundàries.



## Segona fase d'anàlisi: les competències més valorades en el món professional

Per establir els marcs de classificació d'aquesta etapa d'anàlisi s'han seguit les mateixes pautes aplicades per a construir el qüestionari distribuït a través del Consell de CIOs.

## CRITERIS DE CLASSIFICACIÓ

### ✓ CONTEXTUALITZACIÓ DELS ENQUESTATS

- Aquest criteri de classificació té per objectiu contextualitzar l'àmbit i perfil dels enquestats per a poder apreciar les característiques de la mostra.
- Proporcionarà una visió general del conjunt de persones que ha completat el formulari

### ✓ IDENTIFICACIÓ DE NECESSITATS EN ELS DTIC

- L'objectiu d'aquest marc és obtenir informació relativa a les percepcions existents en relació a les característiques i necessitats dels Departaments TIC, valorar si la formació i coneixements dels seus components es considera la més adequada per aquests requisits i, en última instància, identificar quines capacitats es considera que s'haurien de millorar per a reforçar els DTIC.

### ✓ IDENTIFICACIÓ DE COMPETÈNCIES PER PERFIL

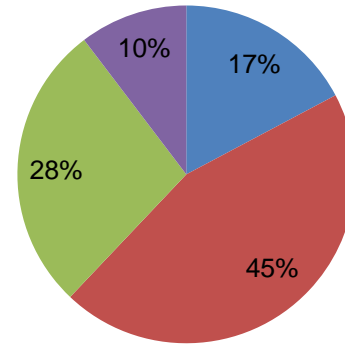
- L'últim criteri aplicat té per objectiu classificar i valorar les competències tractades en aquest estudi en funció de la seva importància i el grau d'assoliment que, des del punt de vista dels enquestats, es considera que s'adquireix durant l'etapa formativa.



## Segona fase d'anàlisi: les competències més valorades en el món professional

Aquest criteri de classificació té per objectiu contextualitzar l'àmbit i perfil dels enquestats per a poder apreciar les característiques de la mostra.

### CÀRRECS O FUNCIONS



■ Direcció ■ CIO ■ Director TIC ■ CPO

- L'enquesta publicada ha rebut 29 respostes a partir de les quals s'ha pogut realitzar l'anàlisi objecte d'aquesta segona fase.
- Els sondats que han participat en l'enquesta són persones d'alt nivell de responsabilitat en les seves organitzacions i s'ha pogut determinar que, com a mínim, el 83% corresponen a rols de responsabilitat en els departaments TIC específicament.

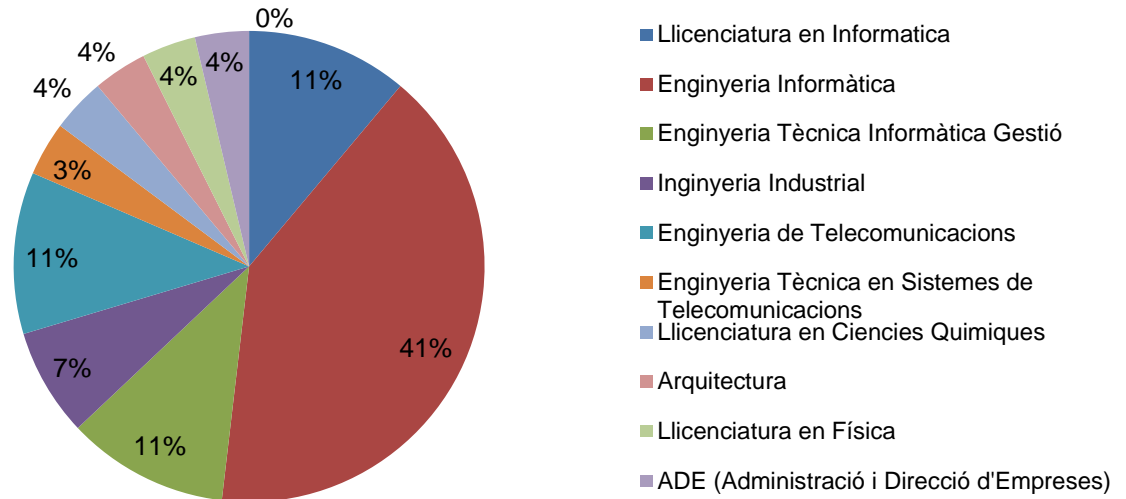




## Segona fase d'anàlisi: les competències més valorades en el món professional

Aquest criteri de classificació té per objectiu contextualitzar l'àmbit i perfil dels enquestats per a poder apreciar les característiques de la mostra.

### DISTRIBUCIÓ DE LES TITULACIONS



- Tots els sondats han rebut formació universitària -en la majoria dels casos en l'àmbit de la informàtica-
- El 80% d'aquest també ha reforçat aquesta formació amb estudis de postgrau, ja siguin programes directius com el PDD de IESE o amb màsters com el MBA.
- Queda palès que les organitzacions compten amb persones amb una forta preparació universitària i amb inquietuds relacionades amb el negoci i la preparació directiva per ocupar els càrrecs de responsabilitat.

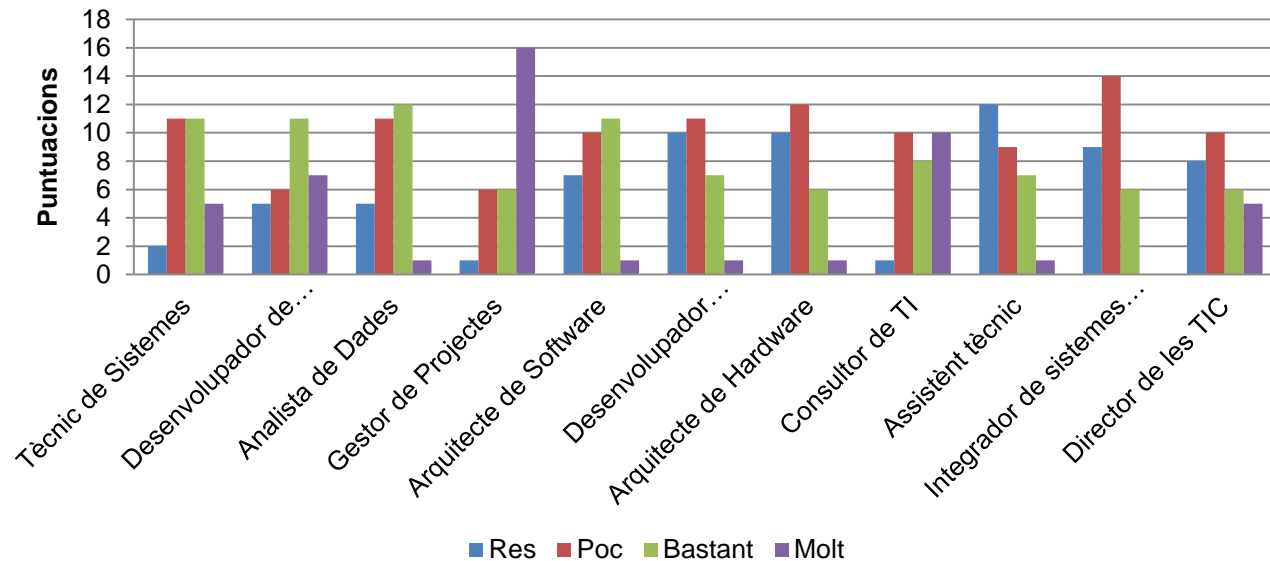


## Segona fase d'anàlisi: les competències més valorades en el món professional

Aquest indicador pretén descriure quins són els perfils més sol·licitats per a poder identificar quines són les característiques o habilitats més valorades en el DTIC.

Aquesta pregunta, encara que no està directament relacionada amb les competències, sí pot donar una visió general dels rols més valorats en les organitzacions.

## VALORACIÓ DELS PERFILS MÉS SOL·LICITATS ALS DTIC



Perfil	Puntuació
Gestor de Projectes	95
Consultor de TI	85
Desenvolupador de Programari i Aplicacions	78
Tècnic de Sistemes	77
Analista de Dades	67
Director de les TIC	66
Arquitecte de Software	64
Desenvolupador Multimèdia	57
Arquitecte de Hardware	56
Assistent tècnic	55
Integrador de sistemes i proves	55



## Segona fase d'anàlisi: les competències més valorades en el món professional

Aquest indicador proporciona informació a les característiques i necessitats dels Departaments TIC.

Per a poder ponderar les competències a partir de la informació extreta de les enquestes, s'ha puntuat cada competència en funció de la seva categorització per part dels enquestats

## LES COMPETÈNCIES QUE MANQUEN EN EL DTIC

Codi	Descripció	Puntuació
C7	Comunicació oral i escrita	56
C2	Capacitat d'organització i planificació	42
C13	Treball en equip de caràcter interdisciplinari	35
C15	Habilitats per a relacions interpersonals	35
C1	Capacitat d'anàlisi i síntesi	32
C3	Capacitats directives	32
C4	Capacitat per a dirigir equips i organitzacions	21

- La percepció actual en relació a les capacitats que els departaments TIC haurien de millorar estan relacionades amb les capacitats comunicatives, d'organització, de relació en l'àmbit interdisciplinari i interpersonal, amb les capacitats d'anàlisi i en les capacitats per a dirigir.
- Aquestes competències encaixen amb els característiques dels perfils més sol·licitats:
  - ✓ Cap de projectes
  - ✓ Consultor TIC



## Segona fase d'anàlisi: les competències més valorades en el món professional

L'últim criteri aplicat té per objectiu classificar i valorar les competències tractades en aquest estudi en funció de la seva importància i el grau d'assoliment que, des del punt de vista dels enquestats, es considera que s'adquireix durant l'etapa formativa.

### LES COMPETÈNCIES MILLOR VALORADES PEL DTIC

Codi	Descripció	Puntuació	Mitjana
C12	Treball en equip	113	3,90
C10	Capacitat per a resoldre problemes	109	3,76
C2	Capacitat d'organització i planificació	108	3,72
C21	Adaptació a noves situacions	107	3,69
C13	Treball en equip de caràcter interdisciplinari	105	3,62

- El rang de puntuacions mitges per a valorar la importància de les competències pel DTIC, es troba entre 3,9 i 2,48

### LES COMPETÈNCIES MILLOR VALORADES PEL CIO

Codi	Descripció	Puntuació	Mitjana
C3	Capacitats directives	116	4,00
C4	Capacitat per a dirigir equips i organitzacions	116	4,00
C11	Capacitat per a prendre decisions	115	3,97
C2	Capacitat d'organització i planificació	114	3,93
C7	Comunicació oral i escrita	113	3,90
C15	Habilitats per a relacions interpersonals	112	3,86

- El rang de puntuacions mitges per a valorar la importància de les competències per esdevenir un perfil cio, es troba entre 4 i 2,07.



## Segona fase d'anàlisi: les competències més valorades en el món professional

L'anàlisi IPA (Martilla i James 1977) serveix per a mesurar conjuntament la importància i la valoració que s'atorga a un concepte (en aquest cas a les competències).

## COMPETÈNCIES EN QUADRANT DE CONCENTRACIÓ

Codi	Descripció	Mitjana
C8	Coneixement d'alguna llengua estrangera	1,90
C11	Capacitat per a prendre decisions	1,90
C18	Compromís ètic	1,86
C7	Comunicació oral i escrita	1,83
C14	Treball en un context internacional	1,79
C16	Reconeixement de la diversitat i multiculturalitat	1,79
C15	Habilitats per a relacions interpersonals	1,59
C3	Capacitats directives	1,55
C4	Capacitat per a dirigir equips i organitzacions	1,52

- Aquestes capacitats corresponen a totes aquelles que, en funció de l'opinió dels enquestats, s'haurien de reforçar i treballar més a nivell curricular per a millorar el grau d'assoliment d'aquestes a causa de la seva importància en el món professional

## COMPETÈNCIES EN SITUACIÓ DE RISC

Codi	Descripció	Mitjana
C2	Capacitat d'organització i planificació	2,28
C21	Adaptació a noves situacions	2,21
C13	Treball en equip de caràcter interdisciplinari	2,07
C22	Motivació per la qualitat i la millora continua	2,07



## Aportació a l'estudi: Adequació del pla d'estudis a les necessitats professionals

L'objectiu final d'aquest estudi consisteix en poder avaluar quina es la cobertura que el pla acadèmic actual -en l'àmbit de l'Enginyeria Informàtica- brinda al conjunt de competències més valorades en el món professional.

## FONTS DE RECERCA I CRITERIS D'ORGANITZACIÓ



## CRITERIS DE CLASSIFICACIÓ

### ✓ EVOLUCIÓ

- Es vol avaluar si al conjunt d'Universitats Espanyoles s'ha reforçat la importància aplicada a aquelles competències que, en funció de l'opinió dels enquestats en relació al seu grau de realització i la seva importància, s'havien de treballar més a nivell curricular per a millorar el grau d'assoliment .

### ✓ FOCALITZACIÓ

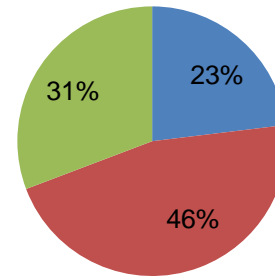
- Amb aquest criteri es pretén valorar si les competències més promogudes en la formació de Grau en Enginyeria Informàtica corresponen amb les més valorades en el terreny professional.



## Aportació a l'estudi: Adequació del pla d'estudis a les necessitats professionals

Per a poder portar a terme aquest estudi s'ha revisat en quina posició de la llista global de competències, ordenada en funció de la seva ocurrència, ocupa cada capacitat a millorar.

## POSICIONAMENT DE LES COMPETÈNCIES EN SITUACIÓ DE MILLORA EN RELACIÓ AL RANKING DE RELLEVÀNCIA DE COMPETÈNCIES DEL GRAU



■ Ocurrència en els 10 primeres posicions ■ Ocurrència en les 10 últimes posicions ■ Resta

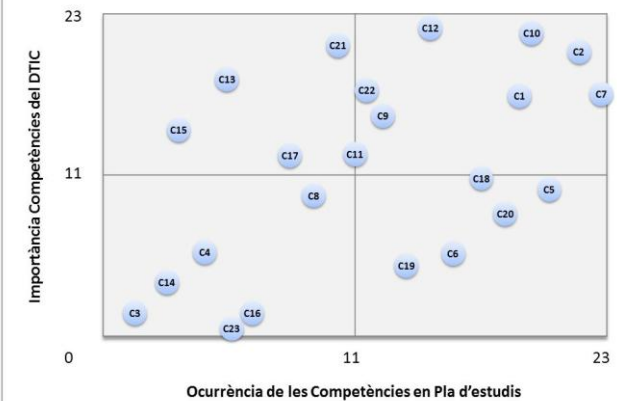
- El 46% de les competències identificades com a susceptibles de millora continuen tenint un paper poc rellevant en els titulacions de Grau en Enginyeria Informàtica
- El 23% dels casos corresponen a competències que actualment es troben en el conjunt de les 10 més consolidades en les universitats Espanyoles.
- Aquest resultat deixa entreveure que continuen existint competències valorades en el món professional que encara no estan suficientment arraigades en l'etapa formativa.



# Aportació a l'estudi: Adequació del pla d'estudis a les necessitats professionals

Aquest cas compara la importància atorgada a les competències per esdevenir un perfil de valor en una organització amb la taula resum de competències ordenada en funció de la seva ocurrència en els plans d'estudi.

Importància Competències del DTIC vs Ocurrència en universitats



Competències en estat de Concentració	Codi	Valoració Universitats	Valoració DTIC
Habilitats per a relacions interpersonals	C15	3	14
Treball en equip de caràcter interdisciplinari	C13	5	19
Raonament crític	C17	8	12
Adaptació a noves situacions	C21	10	20

Competències en Esforç Excessiu	Codi	Valoració Universitats	Valoració DTIC
Creativitat	C19	14	5
Coneixements específics en alguna especialitat de l'àmbit de les TIC	C6	16	6
Aprenentatge autònom	C20	18	8
Coneixements bàsics i fonamentals en l'àmbit de les TIC	C5	21	10

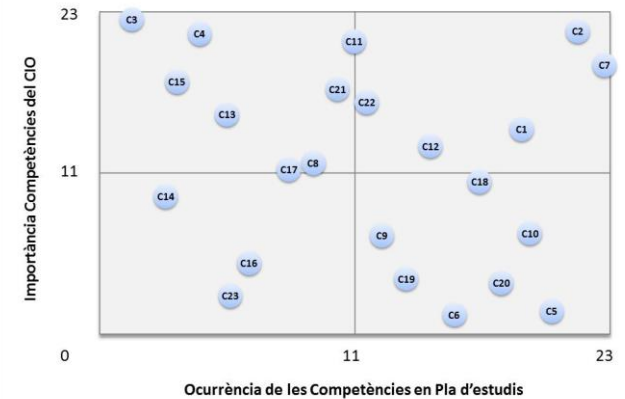




# Aportació a l'estudi: Adequació del pla d'estudis a les necessitats professionals

Aquest cas compara la importància atorgada a les competències per esdevenir un perfil CIO amb la taula resum de competències ordenada en funció de la seva ocurrència en els plans d'estudi.

Importància Competències del CIO vs Ocurrència en universitats



Competències en estat de Concentració	Codi	Valoració Universitats	Valoració CIO
Capacitats directives	c3	1	23
Habilitats per a relacions interpersonals	c15	3	18
Capacitat per a dirigir equips i organitzacions	c4	4	22
Treball en equip de caràcter interdisciplinari	c13	5	15
Raonament crític	c17	8	11
Coneixement d'alguna llengua estrangera	c8	9	12
Adaptació a noves situacions	c21	10	17
Capacitat per a prendre decisions	c11	11	21

Competències en Esforç Excessiu	Codi	Valoració Universitats	Valoració CIO
Capacitat de gestió d'informació (captació i anàlisi de informació)	c9	13	7
Creativitat	c19	14	5
Coneixements específics en alguna especialitat de l'àmbit de les TIC	c6	16	1
Compromís ètic	c18	17	10
Aprentatge autònom	c20	18	4
Capacitat per a resoldre problemes	c10	20	8
Coneixements bàsics i fonamentals en l'àmbit de les TIC	c5	21	2



# Aportació a l'estudi: Adequació del pla d'estudis a les necessitats professionals

Si es combinen els resultats de cada comparativa es poden identificar, en terme general, quines són les competències sobre les que s'hauria de reflexionar si els esforços o rellevància donada en cada cas és la més convenient.

## COMPETÈNCIES A REVISAR

Competències en estat de Concentració	Codi
Capacitats directives	C3
Habilitats per a relacions interpersonals	C15
Capacitat per a dirigir equips i organitzacions	C4
Treball en equip de caràcter interdisciplinari	C13
Raonament crític	C17
Coneixement d'alguna llengua estrangera	C8
Adaptació a noves situacions	C21
Capacitat per a prendre decisions	C11

Competències en Esforç Excessiu	Codi
Creativitat	C19
Coneixements específics en alguna especialitat de l'àmbit de les TIC	C6
Aprenentatge autònom	C20
Coneixements bàsics i fonamentals en l'àmbit de les TIC	C5

- Si s'analitza el conjunt final de competències, es pot advertir com les capacitats a reforçar a nivell curricular estan molt relacionades amb la presa de decisions, les habilitats socials i d'adaptació a l'entorn.
- Per contra, en funció dels resultats obtinguts, les competències on es podria reduir la rellevància estan més relacionades amb els coneixements específics de la titulació i la capacitat per a desenvolupar-ne de nous.



# Conclusions

L'objectiu últim i més rellevant d'aquest anàlisi consisteix en poder reflexionar si els plans educatius actuals -en l'àmbit de l'Enginyeria Informàtica- de les diverses universitats de l'estat Espanyol, són els més adients per a cobrir les necessitats existents en el terreny professional i permeten adquirir aquelles competències més valorades pels experts del sector

- Els departaments TIC requereixen de persones resolutives, amb empatia i capaces de treballar en col·laboració amb la resta de l'organització.
- En el cas de voler esdevenir un perfil de més responsabilitat dintre de l'organització, les competències a accentuar són les capacitats directives i d'organització, la presa de decisions i les habilitats comunicatives i socials perdent interès les competències relacionades amb els coneixements específics en l'àmbit TIC.
- Al revisar quina és la valoració que donen els sondats a la formació rebuda a la universitat a nivell de competències, cal destacar l'actitud poc efusiva evidenciada en els resultats obtinguts.
- Cal valorar positivament l'esforç realitzat per les universitats per adaptar-se al concepte de competències.
- Les competències com la comunicació oral i escrita i la capacitat d'organització actualment són les més valorades per les universitats.
- Hi ha altres competències que encara no posseeixen la importància que es requereix en el terreny educatiu.
- L'adequació dels estudis encara no cobreix totes les necessitats del mercat laboral però, si les universitats continuen apostant per aquest model i realment volen donar resposta a la realitat laboral, només cal temps i dedicació per aconseguir apropar ambdós mons.



---

Gràcies per l'atenció