

Actividad 2

"Análisis de la propia práctica docente"

Contenido

Guía de la Actividad 2	3
Plantilla para la presentación de evidencias (Actividad 2)	9
Rúbrica para la valoración de las actividades (Actividad 2)	16
Guía docente de la Actividad 2	19

Autores

Marcelo Maina Patras (UOC) Maria Pérez-Mateo Subirà (UOC)

Colaboradores

Lourdes Guàrdia Ortiz, Montse Guitert Catasús, Ana Rodera Bermúdez, Marc Romero

Carbonell y Albert Sangrà Morer (UOC)

Vladimir Burgos (UVTM)

Diana Hernández Montoya y Johnny Valverde Chavarría (UNED)

Mariella Cantoni (UIGV)

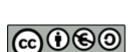
Valéria Castro, Sandra Mariano e Isabella Sacramento (UFF)

Dunia Inés Jara y Paola Sarango (UTPL)

Edwin Montoya Munera y John Trujillo (EAFIT)







CREATIVE COMMONS

Usted es libre para compartir y reutilizar bajo las siguientes condiciones:

ATRIBUCIÓN

Debe reconocer los créditos de la obra de la manera especificada por el autor o el licenciador (pero no de una manera que sugiera que tiene su apoyo o apoyan el uso de la obra).

NO COMERCIAL

Usted no puede utilizar esta obra para fines comerciales.

COMPARTIR IGUAL

Si usted altera, transforma o crea sobre esta obra, sólo podrá distribuir la obra derivada resultante bajo una licencia idéntica a ésta.

OportUnidad es un proyecto de investigación-acción con el objetivo de promover la adopción de prácticas educativas abiertas (PEA) en América Latina.

Socios y Apoyo: El proyecto Oportunidad está compuesto por dos grupos de socios. Un grupo está conformado por ocho universidades de América Latina: La Universidade Federal Fluminense (Brasil), la Universidad Estatal a Distancia (Costa Rica), la Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador), la Fundación UVirtual (Bolivia), la Universidad Virtual del Tecnológico de Monterrey (México), la Universidad de la Empresa (Uruguay), la Universidad Inca Garcilaso de la Vega (Perú) y la Universidad EAFIT (Colombia). Un segundo grupo lo componen cuatro socios europeos. Son la Università degli Studi Guglielmo Marconi (Italia) (Coordinadora del proyecto), la Universitat Oberta de Catalunya (España), la Facultad de Letras da Universidade de Lisboa (Portugal) y la Universidad de Oxford (Reino Unido). OportUnidad es apoyado por la Comisión Europea en el marco del programa ALFA III de EuropeAid.

Esta publicación ha sido elaborada con la asistencia de la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de exclusiva responsabilidad de sus autores y en ningún caso debe considerarse que refleja los puntos de vista de la Unión Europea.



Principios y estrategias de educación abierta para la innovación docente (PREA)

Actividad 2: Análisis de la propia práctica docente

Objetivos de aprendizaje

Los objetivos que se plantea alcanzar en la actividad 2 son:

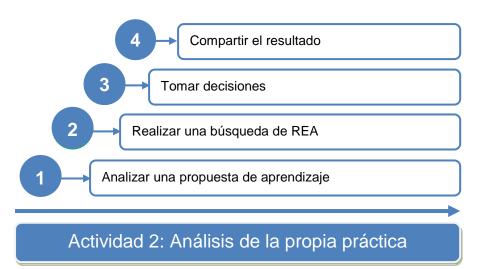
- Realizar un diagnóstico analítico de una propuesta de aprendizaje.
- Desarrollar estrategias para la búsqueda de REA.
- Establecer criterios de selección de REA.

Descripción de la actividad

Esta actividad propone adaptar y mejorar una propuesta de aprendizaje mediante el uso de REA. Comienza por un análisis pormenorizado de los recursos y métodos de aprendizaje empleados en una propuesta de aprendizaje propia a cada participante para, posteriormente, realizar una búsqueda avanzada de REA en repositorios y la web. El resultado de esta acción permitirá al docente tomar decisiones en cuanto al tipo de cambios/innovación a introducir en su propuesta y práctica educativa.

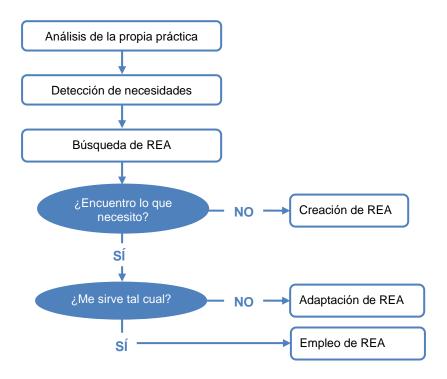
Fases para el desarrollo de la actividad

La actividad se desarrolla a partir de las siguientes fases:



El siguiente gráfico refleja visualmente el proceso de desarrollo de la actividad 2:





Fase 1. Analizar una propuesta de aprendizaje

Esta tarea consiste en **analizar** una **situación de aprendizaje** desde una doble perspectiva: los recursos y los métodos pedagógicos. Preferentemente, se analizarán las situaciones de aprendizaje de las cuales ustedes son docentes o diseñadores. Una situación de aprendizaje puede ser un curso completo, módulo, asignatura, actividad, estudio de caso, etc.

Este análisis les permitirá trazar un **diagnóstico** de los recursos utilizados y de los métodos de enseñanza-aprendizaje que prevalecen. De esta manera **identificarán los aspectos mejorables de la propuesta**, es decir, susceptibles de ser rediseñados, desde el punto de vista de los recursos y los métodos de aprendizaje.

Por un lado, la actualización o mejora de la situación de aprendizaje habrá de tener en cuenta las posibilidades que ofrece la educación abierta en cuanto a la disponibilidad de **recursos**, su uso y adaptación. Para realizar este análisis ustedes disponen de una plantilla a modo de diagnóstico, en la cual se han registrado algunos campos en color gris a modo de ejemplo.

Por otro lado, el diagnóstico de recursos es una ocasión para reflexionar y replantear las **metodologías de enseñanza – aprendizaje**. Estas metodologías han de ser coherentes con los principios de educación abierta y extraer el máximo provecho de las oportunidades innovadoras que ofrecen los REA; esto es, a identificar cómo el uso de los REA puede ayudar a dinamizar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Ustedes disponen también de una guía para ello en la plantilla. Al mismo tiempo, les será de utilidad consultar el siguiente recurso:



Rabajoli, G. (2012). Recursos digitales para el aprendizaje: una estrategia para la innovación en tiempos de cambio. *Webinar aprendizaje ubicuo*. 14-16 de marzo. Recuperado de http://alturl.com/qps8e [17'52"] / Documento PDF: http://alturl.com/pbwcp

También pueden consultar los siguientes recursos complementarios:





Bonilla, M., de Jesús, F. y González, L.J. (2012). Incorporación de Recursos Educativos Abiertos como medio para promover el aprendizaje significativo a nivel universitario: un estudio de casos. En: Ramírez, M. S. y Burgos, J. V. (2010) (Coords). Recursos educativos abiertos en ambientes enriquecidos con tecnología: Innovación en la práctica educativa [eBook], pp. 28-50. México: LULU.co editorial digital. Disponible en: http://catedra.ruv.itesm.mx/handle/987654321/566



Mortera, F. J., Salazar, A. L., Rodríguez, J. (2012). Metodología de búsqueda y adopción de recursos educativos abiertos en la práctica académica. En: Ramírez, M. S. y Burgos, J. V. (Coords.) (2012). Movimiento educativo abierto: Acceso, colaboración y movilización de recursos educativos abiertos [eBook], pp. 63-71. México: LULU.com editorial digital. Disponible en: http://catedra.ruv.itesm.mx/handle/987654321/564

Se trata, pues, de analizar una propuesta docente con el fin de identificar recursos y métodos de aprendizaje plausibles de actualización o mejora.

Fase 2. Realizar una búsqueda de recursos educativos abiertos

A partir del diagnóstico de recursos o materiales utilizados como a los métodos pedagógicos vinculados, se realizará un proceso de búsqueda.

Para ello, será necesario dotarse de una estrategia de búsqueda de REA. El primer paso consistirá en elaborar los criterios de selección coherentes con las necesidades detectadas. Un criterio es una referencia que nos permite evaluar y medir las características, funcionalidades y usos de los REA. Algunos elementos que pueden tener en cuenta son¹:

- Nivel educativo: grado, postgrado, formación continua
- Temática
- Idioma
- Año de creación [¿Mantiene su relevancia a pesar de que pase el tiempo?]
- Granularidad: actividad, módulo o curso
- Audiencia: estudiante, profesor, diseñador pedagógico
- Tipo: documento, imagen, conferencia, actividad de aprendizaje, curso, aplicación, página web, documental, congreso, entrevista, programa pregrabado, película, bibliografía, actividad, programa en vivo...
- Formato o medio de presentación: texto, imagen, vídeo, audio, software
- Extensión o duración
- Estilo: académico/formal, informal
- Presentación [¿La información se presenta de manera clara, lógica y coherente para la audiencia a la que va dirigida?]
- Calidad del contenido: alto/medio/bajo [¿Recibe reseñas favorables?]
- Estatus de aprobación: auditado, sugerido o catalogado
- Autoría
- Licencia: posibilidades de uso
- Compatibilidad con equipo móvil
- Accesibilidad [grado de uso de un recurso independientemente de las capacidades técnicas, cognitivas o físicas del usuario]
- Profundidad [¿Hasta qué punto aborda el tema a tratar?]
- Facilidad de uso
- Nivel de interactividad
- Posibilidad de combinarse con otras actividades del curso

Actividad 2: Análisis de la propia práctica docente

- MiK, S. P. (2011). TEMOA: Guía Básica. Recuperado de http://www.temoa.info/sites/default/files/Gu%C3%ADa%20b%C3%A1sica%20temoa%202011 10
- Negrete, M.C. (2012). Criterios de selección para recursos digitales. Scire, 8(2), 53-60. Recuperado de http://www.ibersid.eu/ojs/index.php/scire/article/view/1171/1153
- Recursos Educativos Abiertos-REA (2012, 18 de mayo). Recuperado del Wiki BIREME del Centro Latinoamericano y del Caribe de Información en Ciencias de la Salud http://wiki.bireme.org/es/index.php/Recursos_Educativos_Abiertos-REA

¹ Elaborados a partir de:



Establecidos los criterios de selección, el siguiente paso consistirá en realizar la **búsqueda** de los REA. Para ello disponen de diferentes portales y repositorios. A continuación se enumeran algunos de ellos:

- TEMOA
- Merlot
- Internet Archive
- FREE: Federal Resources for Educational Excellence
- Creative Commons
- OpenDOAR
- Curriki
- Repositorios abiertos de universidades; por ejemplo: el O2 de la Universitat Oberta de Catalunya.
- Portales temáticos o profesionales
- Vídeos: YouTube
- Presentaciones: Slideshare
- Sitios web de la televisión regional

También pueden realizar búsquedas en la web, para localizar listados de repositorios de REA. Por ejemplo:

- Santos-Hermosa,G., Ferran-Ferrer, N. & Abadal, E. (2012). Recursos educativos abiertos: repositorios y uso. El profesional de la información, 21(2), 136-145. Recuperado el 17 de junio de 2013 de http://www.accesoabierto.net/sites/accesoabierto.net/files/Santos-Ferran-Abadal-EPI.pdf
- Suárez, C. (2013, 2 de mayo). Añadiendo una capa de Recursos Educativos Abiertos. [Entrada de Blog]. Educación y Virtualidad. Recuperado el 17 de junio de 2013 de http://educacion-virtualidad.blogspot.com.es/2013/05/anadiendo-una-capa-de-recursos.html
- OpenDOAR (2010, última actualización). The Directory of Open Access Repositories. Centre for research communications, University of Nottingham. Recuperado el 17 de junio de 2013 de http://www.opendoar.org/index.html

Les aconsejamos además consultar los <u>consejos de búsqueda</u> ofrecidos por TEMOA y los siguientes recursos:



Inamorato, A. y Thomson, S. (2012). Proyecto Unicycle:Leeds metropolitan University. . En: A. Inamorato, C. Cobo & C. Costa (Eds.) *Compendio. Recursos Educativos Abiertos: Casos de América Latina y Europa en la Educación Superior* (pp. 84-88). ISBN: 978-85-62007-35-4.



Burgos, V. (2012). TEMOA: Tecnológico de Monterrey. En: A. Inamorato, C. Cobo & C. Costa (Eds.) *Compendio. Recursos Educativos Abiertos: Casos de América Latina y Europa en la Educación Superior* (pp. 109-113). ISBN: 978-85-62007-35-4.

Pueden consultar también los criterios de calidad que deberían reunir los REA:



Pérez-Mateo, M., Guitert, M., Maina, M.F., & Romero, M. (2012). Elaboración colaborativa de contenidos en el aprendizaje en línea: parámetros de calidad. En J. Hernández, M. Pennesi, D. Sobrino & A. Vázquez (Coords.) *Tendencias emergentes en educación con TIC* (pp. 103-122). Barcelona: Asociación Espiral, Educación y Tecnología.

Todos estos elementos se reúnen en la plantilla que deberán completar como parte de la recolección de evidencias.

Fase 3. Tomar decisiones sobre la solución o acción a implementar

Llegados a este punto deberán considerar el diagnóstico de su propuesta de aprendizaje (1ª fase) y ponderar, a la luz de los resultados de la búsqueda de REA (2ª fase), la pertinencia de



emplear o adaptar un REA o bien la necesidad de crear uno debido a un resultado insatisfactorio en la búsqueda.

El último paso consiste entonces en decidir si:

- Emplearán el/los REA tal cual, puesto que se adapta a las necesidades concretas enunciadas tras el análisis de la propuesta de aprendizaje;
- Lo/s adaptarían, puesto que han detectado algunos elementos que requieren ser modificados para cumplir las expectativas de la propuesta de aprendizaje.
- Crearían uno nuevo, puesto que no han identificado recursos que satisfagan las necesidades detectadas.

Estas decisiones sentarán las bases para desarrollar la siguiente actividad del PREA.

Fase 4. Compartir el resultado

El resultado del análisis se compartirá desde la plataforma del curso para la revisión de los participantes. Para ello, se presentará brevemente la conclusión a la cual lleguen (si crearán, emplearán o adaptarán un REA), sobre qué temática versará y una breve justificación. Optativamente, se podrá adjuntar la plantilla o evidencia trabajada en el marco de la actividad.

Concretamente, esta información se compartirá desde el espacio general "Repositorio de trabajos del curso".

Voluntariamente y en vistas a identificar intereses comunes entre ustedes, pueden realizar comentarios a las propuestas de los compañeros/as que favorezcan un trabajo conjunto (colaborativo) de las actividades 3 y 4.



Las evidencias también se enviarán al espacio "Plantilla y entrega de evidencia" (Actividad 2) para la valoración del tutor/a.

Recursos para el desarrollo de la actividad

Para consultar el listado completo de recursos de la Actividad 2, pueden acceder al Diigo del PREA, etiqueta Actividad 2.

Duración y calendario

La actividad 2 se desarrollará del 9 al 24 de octubre de 2013, con una carga lectiva de 15h.

En concreto, se sugiere seguir la siguiente planificación:

- ☑ Fase 1. Analizar una propuesta de aprendizaje → 9 al 15 de octubre.
- ☑ Fase 2. Realizar una búsqueda de recursos educativos abiertos → 12 al 20 de octubre.
- ☑ Fase 3. Tomar decisiones sobre la solución o acción a implementar → 20 y 21 de octubre.
- ☑ Fase 4. Compartir el resultado → 22 al 24 de octubre.



	Octubre														
9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Fase 1															
							Fase 2								
											Fas	se 3			
													ı	ase 4	

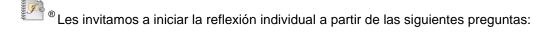
Seguimiento y evaluación

La valoración de la actividad la realiza el tutor/a sobre la base de una rúbrica específica.

Los criterios que componen la rúbrica contienen descriptores cualitativos útiles para el desarrollo del trabajo. Es por ello que tomarla como referencia desde el inicio de la actividad les aportará orientaciones para su elaboración.

Al mismo tiempo, se recomienda hacer un ejercicio de autoevaluación previamente al envío de la actividad para verificar que se han abordado todos los puntos requeridos.

Preguntas para la reflexión individual



- ¿Qué obstáculos veo en los REA? Ej. Tener que registrarme en más sitios; las licencias; usar en mis clases material elaborado por mis pares me...
- ¿Qué obstáculos veo para realizar las PEA? Ej. En mi departamento/facultad; mi universidad...; dudo de que mencionen mi autoría, etc.



Principios y estrategias de educación abierta para la innovación docente (PREA)

Plantilla para la presentación de evidencias

Actividad 2: Análisis de la propia práctica docente

Autor: Fecha de presentación: Tutor/a:

1. Analizar una propuesta de aprendizaje
 2. Realizar una búsqueda de recursos educativos abiertos
 3. Tomar decisiones sobre la solución o acción a implementar



Elimine la información marcada en gris a modo de ejemplo para completar la actividad.

Punto de la Agenda abordado en la Actividad 2

Identificar el diagnóstico de recursos y de los métodos de enseñanza-aprendizaje en la Agenda Regional. Explicar qué aporta para las líneas identificadas en la Agenda.

Acción de la Hoja de Ruta

Identificar esta acción de diagnóstico de recursos y de los métodos de enseñanza-aprendizaje en la Hoja de Ruta institucional. Explicar qué aporta para las acciones identificadas en la Hoja de ruta)

1. Analizar una propuesta de aprendizaje

1

Diagnóstico de recursos

Diagnosi	Diagnostico de recursos													
	Diagnóstico de recursos													
¿Qué REA podría utilizar?														
Tema /				Form	ato		Bien tal	Necesita	revisión	o sustituc	ión en cu	anto a		Comentar
	Descripción	Texto	Gráficos	Audio	Vídeo	Otro	cual	Formato	Vigencia	Dificultad	Calidad	Licencia	Disponibilidad	ios
contenido						(especificar)								
1. Diseño de	Métodos	Χ						Х						
cursos														
	Principios					X (slideshare)	X							
	Estrategias pedagógicas	Х			Х				Х					
 Teorías de aprendizaje 	Conductismo		Х				Х							
	Cognitivismo			Х						X				
	Constructivismo	Х										Х		
	Connectivismo	Х						Х						



Identificar los principales temas, actividades o contenidos tratados en la situación de aprendizaje analizada.

Organizar el diagnóstico de recursos en función de la estructura propia de la situación de aprendizaje Analizar el inventario de recursos utilizados en función del soporte actual de los temas, actividades o contenidos de la situación de aprendizaje analizada.

- Texto: todo material de base textual, sea impreso o digital
- Gráficos: infografías y datos estadísticos
- Audio: material sonoro (podcasts)
- Video: material audiovisual (youtube, etc.)
- Otro: indicar (slideshare, líneas de tiempo, mapas conceptuales, webinars, etc.)

Responde a los objetivos

necesidades de la formación

Se seguirá utilizando el recurso (sin cambios) Este apartado presenta un análisis de los recursos en función de su necesidad de reemplazo, adaptación o incorporación.

Otro medio: la razón para revisar o sustituir se basa en la necesidad de diversificar los medios utilizados y romper con una cierta monotonía (por ejemplo: el curso presenta sólo textos).

Vigencia: el recurso carece de vigencia o no está del todo actualizado.

Dificultad: el nivel de dificultad del recurso respecto del perfil del alumnado está por debajo o por arriba de sus posibilidades de comprensión.

Calidad: el recurso presenta falencias a nivel de su calidad, entiendo ésta en un sentido amplio (contenido y/o forma).

Licencia: la licencia ha expirado, la renovación implica altos costos.

Disponibilidad: el recurso no está presente.

Otro: indicar

Conclusiones y propuesta

A la luz del análisis explicar qué necesidades se han detectado y cómo se prevé dar respuesta.

Ejemplo:

Diagnóstico:

El material "x", correspondiente a la actividad o contenido "y" está desactualizado. Además, se observa que el formato impreso seguramente no es el óptimo para presentar ese contenido porque requiere de un volumen importante de elementos visuales o auditivos.

El material "z"...

Decisión:

Reemplazo por un material en formato video sería ideal.

Beneficio/contribución:

Esta decisión además contribuye a diversificar el tipo de recursos ofrecido a los alumnos y romper con la predominancia de los materiales de base textual.

Acciones a emprender:

Comenzaré con una búsqueda de material audiovisual en repositorios de vídeo como Youtube y en el sitio web del canal regional de televisión.

También será necesario determinar los derechos de uso de esos materiales.



Diagnóstico de métodos de enseñanza - aprendizaje

Diagnóstico de métodos de enseñanza - aprendizaje

¿Cómo el uso de los REA puede dinamizar el proceso de enseñanza – aprendizaje?

Tema /	Mé	todo de enseñanza – apren	dizaje	Bien tal	Posibles mejoras
actividad /contenido	Interacción	Reproducción de conocimientos	Generación de conocimientos	cual	·
Actividad o tema "Sistema solar"	Magistral (interacción unidireccional)	Examen			Proponer un foro de discusión asíncrono para discutir sobre la temática a partir de un conjunto de REAs en diferentes formatos
Actividad o tema "X"	Lecturas (interacción alumno-recurso)		Actividad orientada a posicionarse sobre un tema de manera informada		Sugerir a los estudiantes la búsqueda de REAs de fuentes fiables para enriquecer la elaboración del ensayo
Organizar el diagnóstico en función de la estructura propia de la situación de aprendizaje	 ástico en asociados, donde: in de la etura propia de ación de Interacción: tipo de interacción utilizada entre: Docente – estudiante. Ejemplos: clase magistral, apoyo del docente a un proceso 				Uso de REA para modificar/mejorar la propuesta de aprendizaje, específicamente para: - reforzar aspectos de la unidad que son requisitos previos (conocimientos previos necesarios) - multiplicar fuentes de información - atender a diferentes estilos de aprendizaje - ofrecer recursos que aseguren su accesibilidad (utilizable por personas con capacidades diferentes) - personalizar el aprendizaje flexibilizando itinerarios de aprendizaje y selección de recursos



Generación de conocimientos: el estudiante/s trabaja un conjunto de contenidos para elaborar una aportación propia. Por ejemplo, se plantea una actividad de resolución de casos donde los estudiantes buscan en diferentes repositorios información sobre un tema a fin de proponer una solución.

(tanto por parte del docente o de los alumnos)

- enriquecer aspectos de interactividad propios a recursos multimedia en línea
- empoderar los alumnos en cuanto a su búsqueda y selección de los mismos
- empoderar los alumnos en la generación de conocimientos
- expandir los límites del entorno (aula, entorno virtual) a la web
- introducir elementos de actualidad relacionados al tema
- diversificar las opiniones desde múltiples perspectivas
- etc.

Conclusiones y propuesta

Explicar qué necesidades se han detectado y cómo se prevé dar respuesta.

Ejemplo:

Diagnóstico:

La actividad "x" está basada en materiales de investigación publicados en revistas científicas donde se refleja la opinión profesional experta de la situación. La visión de los directamente afectados en el problema está ausente.

Decisión:

Un análisis holístico, incluyendo voces y miradas diferentes, especialmente aquellas que viven a diario situaciones críticas similares, permitirá mejor formar al profesional que debe tomar decisiones tanto basado en datos de la investigación, más también atendiendo a la dimensión humana y emocional de las intervenciones sociales.

Beneficio/contribución:

Contribuir a enriquecer los diferentes puntos de vista de un problema "x".

Acciones a emprender:

Una búsqueda de testimonios orales, disponibles como podcasts del programa de radio "y" es una posible pista para iniciar la búsqueda.

También será necesario determinar los derechos de uso de esos materiales.



2. Realizar una búsqueda de recursos educativos abiertos

1

Tipo de OER a buscar	Criterios ²	Búsqueda	Resultado
Vídeo sobre "y" para actividad "x"	 Nivel: grado Temática: sistema solar Idioma: español Tipología: informal Duración: indiferente Profundidad: introductorio 	Búsquedas en: - Youtube - Webs de conferencias y jornadas sobre el tema - Repositorios de universidades	 Video A, en Youtube, duración 23 minutos, calidad de audio correcta, calidad de imagen regular pero aceptable. Licencia Youtube estándar. Video B, en repositorio abierto de la Universidad deEdimburgo. Buena calidad. Aborda en profundidad tema "y" pero no cubre ciertos aspectos importantes. Licencia CC.
		_	

² Revisar el enunciado de la Actividad 2 para consultar el listado de ítems



3. Tomar decisiones sobre la solución o acción a implementar

Resultado de la búsqueda	Solución	Posibles acciones a seguir
Vídeo sobre "y" para actividad "x"	Adaptación de Video A para reducir la duración y, en la medida de lo posible, mejorar la calidad de la imagen	Estudiar el tipo de licencia y qué permite hacer. Identificar aquel segmento útil para la actividad. Evaluar la mejor solución (editar el video, vincular a segmento específico, etc.) en función de la licencia.
	Video B implicaría la realización de un video complementario para lo que no se disponen recursos materiales y humanos. Se puede proponer a los alumnos realizar y registrar una serie de entrevistas a personas que respondan al perfil buscado.	Editar y compilar el material como vídeo. Publicarlo como OER en YouTube.

Conclusión

En la siguiente actividad t	rabajaré en
☐ CREAR	
□ ADAPTAR	
☐ EMPLEAR	
El recurso:	(identifica qué recurso o temática)



Principios y estrategias de educación abierta para la innovación docente (PREA)

Rúbrica para la valoración de las actividades

Actividad 2: Análisis de la propia práctica docente

Para la aceptación de la evidencia es necesario obtener:

- La valoración de Aceptable o Excelente en la Alineación con la Agenda Regional y/o la Hoja de Ruta.
- La valoración de Aceptable o Excelente en 3 de los 4 ítems restantes.

Criterio	Insuficiente	Aceptable	Excelente
Alienación con Agenda Regional (AR)	los puntos de la ÁR no están claramente expuestos o son	Se identifica y justifica el punto de la AR con el que se relaciona la actividad.	Se identifica y justifica de manera asertiva y clara el punto de la AR con el que se relaciona la actividad.
	inexistentes.	Se explica cómo las acciones propuestas en la actividad implementan puntos de la AR. Se ejemplifica la manera en que las acciones de la actividad permiten avanzar la AR.	Se elabora conceptualmente cómo las acciones propuestas en la actividad implementan puntos de la AR. Se ejemplifica la manera en que las acciones de la actividad permiten avanzar la AR. Se explica el alcance de las acciones y su potencial impacto a diferentes niveles.
Alineación con la Hoja de Ruta Institucional (HRI)	La identificación y justificaciones de los puntos de la HRI no están claramente expuestos o son	Se identifica y justifica el punto de la HRI con el que se relaciona la actividad.	Se identifica y justifica de manera asertiva y clara el punto de la HRI con el que se relaciona la actividad.



	inexistentes.	Se explica cómo las acciones propuestas en la actividad implementan puntos de la HRI. Se ejemplifica la manera en que las acciones de la actividad permiten avanzar la HRI.	Se elabora conceptualmente cómo las acciones propuestas en la actividad implementan puntos de la HRI. Se ejemplifica la manera en que las acciones de la actividad permiten avanzar la HRI. Se explica el alcance de las acciones y su potencial impacto a diferentes niveles.
Auditoría de recursos	El diagnóstico de recursos de aprendizaje utilizado es insuficiente o inexistente. Los elementos aportados no permiten comprender ni justifican las decisiones tomadas.	Se presenta un diagnóstico de los recursos de aprendizaje utilizados. Se realiza un análisis de aquellos elementos que permiten evaluar la necesidad de introducir modificaciones en los recursos. Se justifican las decisiones sobre cómo proceder para resolver los puntos identificados.	Se presenta un diagnóstico minucioso de los recursos de aprendizaje utilizados. Se realiza un análisis detallado de aquellos elementos que permiten evaluar la necesidad de introducir modificaciones en los recursos. Se justifican de manera adecuada las decisiones sobre cómo proceder para resolver los puntos identificados.
Diagnóstico de métodos	El diagnóstico de métodos de aprendizaje utilizado es insuficiente o inexistente. Los elementos aportados no permiten comprender ni justifican las decisiones tomadas.	Se presenta un diagnóstico de los principales métodos de aprendizaje utilizados. Se realiza un análisis de aquellos elementos que permiten evaluar la necesidad de introducir modificaciones en los métodos. Se justifican brevemente las decisiones sobre cómo proceder para resolver los puntos identificados.	Se presenta un diagnóstico minucioso de los métodos de aprendizaje utilizados. Se realiza un análisis detallado de aquellos elementos que permiten evaluar la necesidad de introducir modificaciones en los métodos. Se justifican de manera adecuada las decisiones sobre cómo proceder para resolver los puntos identificados.
Búsqueda de REA	No está clara o está ausente la aplicación de una estrategia de	Se presenta la estrategia a seguir para la búsqueda de REA.	Se presenta la estrategia a seguir para la búsqueda de REA,



	búsqueda de REA. Los resultados de la búsqueda solamente se listan o no se presentan.	Se explicitan los criterios de búsqueda. Se presentan los resultados de la búsqueda, haciendo alguna referencia a los elementos que caracterizan los REA.	incluyendo una serie de técnicas que demuestran sistemas de búsqueda avanzada. Se explicitan los criterios de búsqueda. Se ponen de manifiesto los resultados de la búsqueda detallando las características del o de los REA encontrados.
Decisiones de diseño	Los resultados de la búsqueda carecen de un análisis que los sitúe dentro de una actividad de aprendizaje. No se explicitan acciones a seguir o las que se presentan carecen de elementos de juicio que permitan comprender las decisiones tomadas.	Se presenta un análisis de los resultados de la búsqueda de REA contextualizado en un marco educativo. Se exponen brevemente algunos de los elementos de juicio que permiten tomar decisiones sobre qué hacer con el REA. Se apuntan las acciones a seguir.	Se presenta un análisis de los resultados de la búsqueda de REA que da cuenta de su pertinencia en el marco de una actividad de aprendizaje. Se exponen de manera clara los elementos de juicio que permiten tomar decisiones sobre qué hacer con el REA. Se exponen las acciones a seguir de manera detallada y comprensible.



Principios y estrategias de educación abierta para la innovación docente (PREA)

GUÍA DOCENTE

Actividad 2: Análisis de la propia práctica docente

Acciones generales y específicas del tutor/a para el desarrollo de la actividad

La actividad 2 pretende promover la mejora de la propia práctica del docente/participante a través del uso de REA.

Los participantes encontrarán en la plataforma del curso instrumentos necesarios para desarrollar la actividad:

- Guía de la actividad
- Plantilla para la elaboración de evidencias
- Rúbrica de valoración

Es por ello que tu **intervención** en esta actividad tendrá un carácter **transversal o de apoyo al** proceso de aprendizaje de los participantes. En concreto será necesario:

FASE	ACCIÓN ESPECÍFICA	TRANSVERSAL
1. Analizar una propuesta de aprendizaje	 Evidenciar la importancia de invertir tiempo en la realización de esta fase en vistas a la mejora de la propia práctica docente. 	 Introducir la actividad brevemente evidenciando qué les aportará en el marco del PREA. Hacer referencia a los recursos o espacios del CourseSites necesarios para desarrollar cada actividad.
2. Realizar una búsqueda de REA	 Insistir en la importancia de establecer criterios o estrategias de búsqueda claros y específicos. Advertir de la necesidad de centrar la búsqueda en función de las estrategias o criterios para evitar perderse en el mar de información de internet 	 Presentar la plantilla y recordar a los participantes la importancia de rellenarla convenientemente. Recordar la necesidad de elaborar la actividad transversal (preguntas para la reflexión individual). Animar a la participación y la interacción entre participantes a partir de la identificación de intereses comunes. Conocer el contenido para ofrecer las orientaciones oportunas en función de las necesidades de los
3. Tomar decisiones		participantes Resolver dudas de contenido y usos de herramientas.
4. Compartir el resultado	 Proporcionar orientaciones para compartir el resultado obtenido: qué decisión han tomado y breve justificación. Proporcionar un espacio (foro de la actividad 2) para compartir la última fase de la actividad 	 Recordar los plazos de elaboración de la actividad previamente a su entrega, indicando dónde depositar la evidencia (tanto en la plataforma para la valoración del tutor/a como en el espacio del curso) Realizar la valoración (feedback) en función de la rúbrica de la actividad.
		- Realizar el cierre de la actividad.