



EL CENTRO DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y FORMACIÓN EN E-LEARNING DE LA UOC



UN CENTRO ABIERTO AL MUNDO

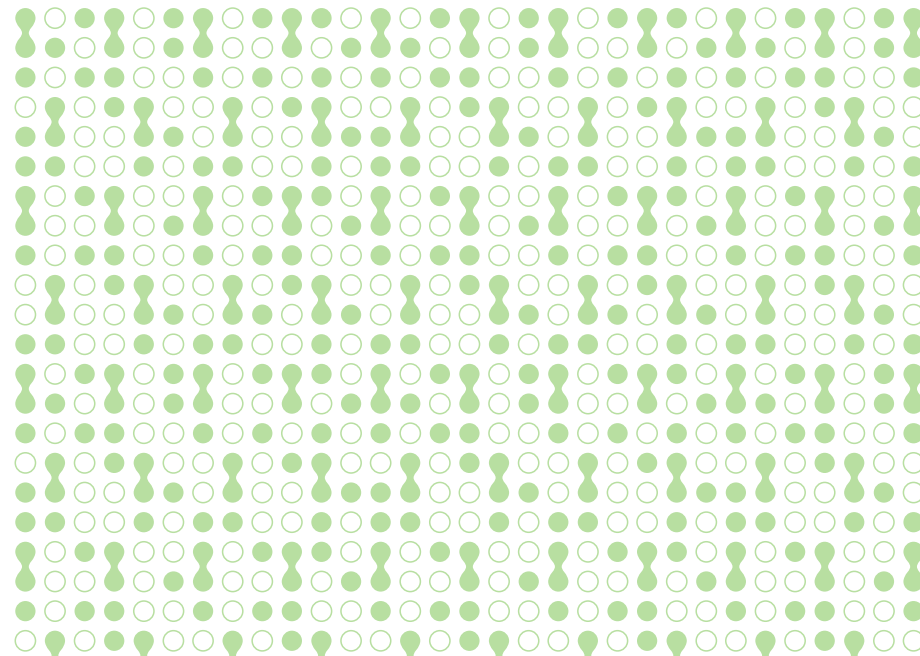
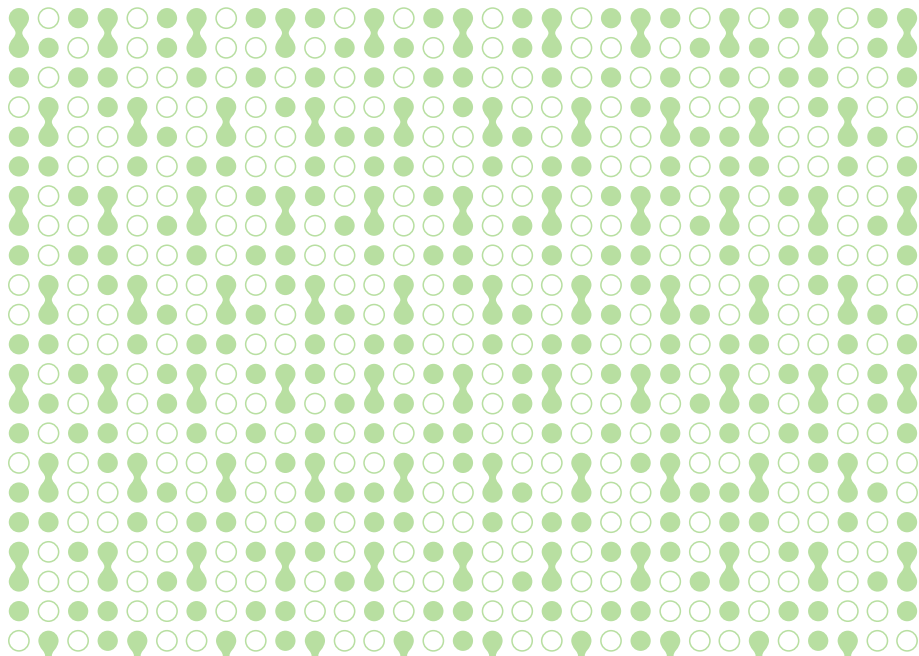
EL eLEARN CENTER ESTÁ ABIERTO A LA INCORPORACIÓN DE NUEVOS MIEMBROS Y PROYECTOS Y A LA COLABORACIÓN CON EMPRESAS.

Contacta con el eLC
elearncenter.uoc.edu
elearncenter@uoc.edu

eLearn Center
Edificio MediaTIC
Roc Boronat, 117, planta 6
08018 Barcelona
Tel. + 34 934 505 200
Fax. + 34 934 505 201



Memoria
de actividad

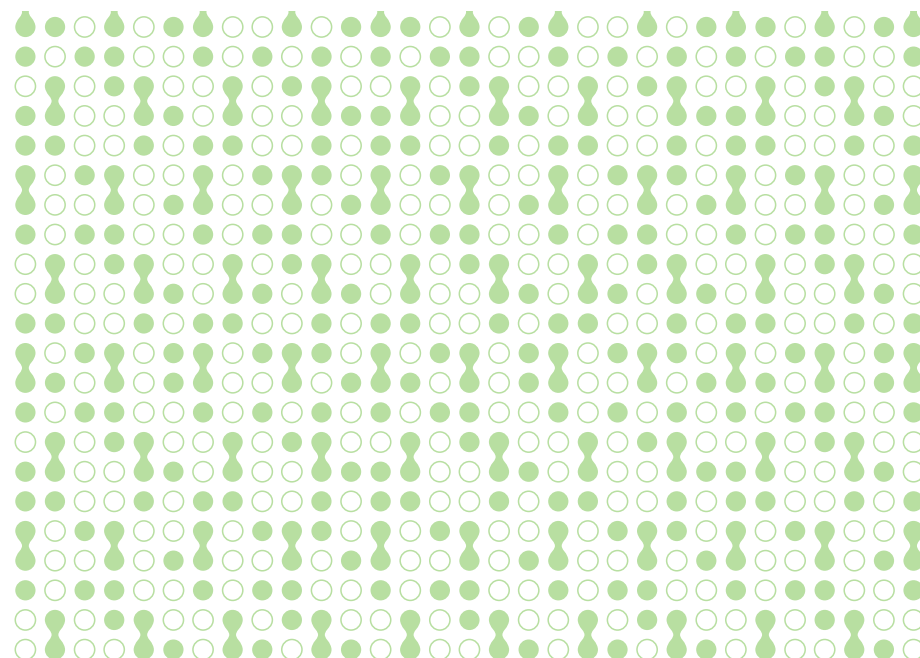
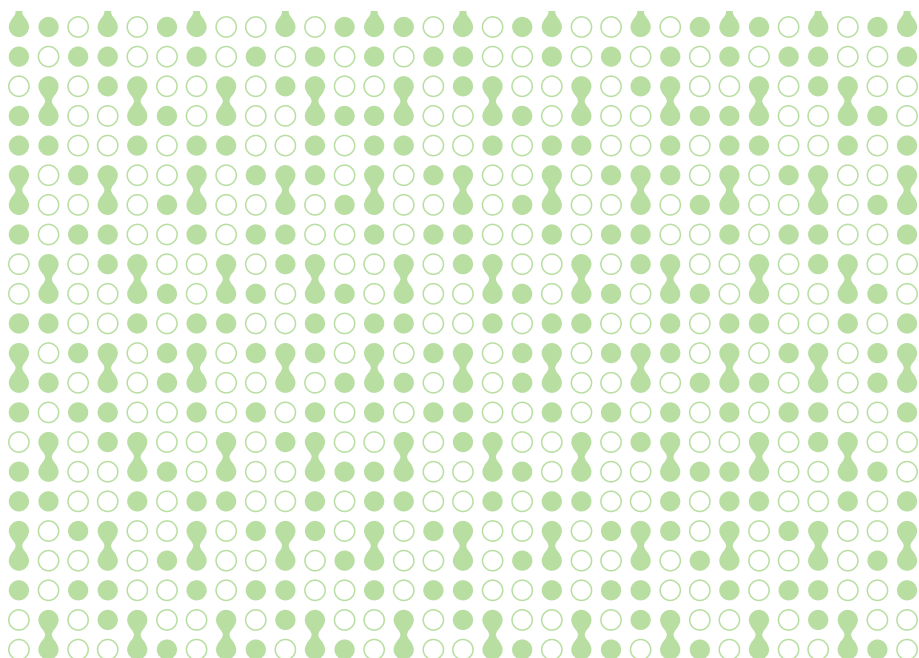


Esta obra del eLearn Center de la UOC está sujeta a una licencia de Reconocimiento-No comercial-Sin obras derivadas 3.0 No adaptada de Creative Commons.

Mayo de 2014
elearncenter@uoc.edu

Créditos

Edición: eLearn Center | **Redacción:** Oficina eLearn Center | **Diseño y maquetación:** ThinkRoom
Impresión: Pressing | **Corrección:** Traditext | **Dirección postal:** Edificio MediaTIC. Calle Roc Boronat, núm. 117. 08018 Barcelona **Web:** elearncenter.uoc.edu | **Contacto:** elearncenter@uoc.edu





Albert Sangrà

Director del eLearn Center

En 2009, la UOC impulsó la creación del eLearn Center, con el encargo de recoger y sistematizar el conocimiento sobre *e-learning* que la UOC ha ido cultivando desde sus inicios, contribuir a la creación de nuevo conocimiento en este ámbito y ayudar a posicionar a la UOC como referente nacional e internacional en investigación, innovación y formación en *e-learning*.

Cuatro años más tarde, el eLC ha alcanzado un alto nivel de consecución de su misión. 2013 ha sido un año de cambio institucional, que, además, ha ido unido a las limitaciones económicas del contexto en el que estamos inmersos. A pesar de ello, se han cumplido los objetivos de consolidar su proyección internacional y, a la vez, dar más visibilidad a la investigación, la innovación y la formación que desarrollan los grupos y los investigadores del centro.

Durante el año 2013, se han realizado más de 70 actividades entre talleres, seminarios, conferencias y sesiones de trabajo, que han implicado a más de 900 personas, cifra que duplica los resultados del año anterior. Además, se han incrementado en un 30% las visitas de investigadores internacionales en los programas de estancia y *Fellows*, lo cual representa un indudable beneficio para quien realiza investigación en la propia UOC.

El inicio del trabajo en bloques temáticos ha permitido agrupar a investigadores y grupos y sus proyectos en torno a intereses de investigación como la *Open Education*, la formación en competencias y estrategias para la docencia en línea, las potenciales opciones de mejora de la evaluación en línea, o la mirada crítica hacia el fenómeno de los MOOC.

Al tiempo que ha aumentado el número de miembros del centro, se ha incrementado la visibilidad de los resultados de su investigación, con la participación en diversas publicaciones de libros, capítulos de libros y monográficos de revistas, relacionados especialmente con la temática del programa de doctorado: la dimensión temporal del *e-learning*. En la misma línea, se han mantenido las publicaciones que promueve el centro y se ha llegado a un acuerdo de participación en la edición de la revista *RUSC*, conjuntamente con el DEHub de la University of New England, en Australia.

Se ha potenciado, igualmente, la transferencia de conocimiento por medio de la formación a medida y el asesoramiento en educación en línea, y se han desarrollado diversos proyectos en Europa y América Latina. Asimismo, como mecanismo para transferir conocimiento a la sociedad, el Máster universitario en Educación y TIC (*e-Learning*) ha mantenido unos elevados niveles de matrícula y también de consecución y se ha convertido en uno de los programas de esta temática de más éxito en todo el mundo.

En estos momentos ya podemos decir que, durante los años transcurridos desde su creación, el centro ha conseguido unos indicadores que ponen de manifiesto que ha cumplido su misión con creces. El Comité Científico Internacional (ISC) que asesora al centro –formado por expertos en este ámbito de conocimiento– ha expresado en su último informe que el eLC se encuentra entre los centros de investigación más destacados del mundo en esta temática: «eLC is breaking ground in terms of Spanish universities and, given our knowledge of other universities, could be argued to be in the top 10% of such groups worldwide». (ISC, 18/06/13)

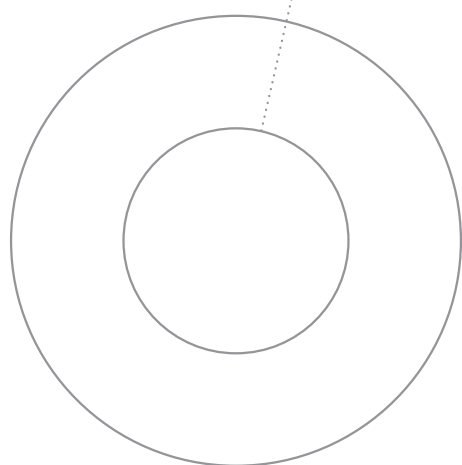
Todo ello ha sido y es así gracias al esfuerzo de todas las personas que día tras día se dedican a velar por el presente y el futuro del centro, y a los docentes e investigadores que siempre han confiado en el centro.

A todos ellos, muchas gracias.

ÍNDICE

13

Memoria
de actividad



#01

MISIÓN Y
OBJETIVOS

PÁGINAS

06-08

#02

LA COMUNIDAD

PÁGINA

09

#03

EL PROGRAMA
DE INVESTIGACIÓN

PÁGINAS

10-12

#04

LA FORMACIÓN
EN e-LEARNING

PÁGINAS

13-16

#05

LA INVESTIGACIÓN
Y LA INNOVACIÓN

PÁGINAS

17-18

#06

LOS PROYECTOS

PÁGINAS

19-24

#07

EL PROGRAMA
DE ESTANCIAS

PÁGINAS

25-28

#08

LAS ACTIVIDADES

PÁGINAS

29-31

#09

APOYO A LA INVESTIGACIÓN
Y A LA ACTIVIDAD
DE LOS MIEMBROS

PÁGINAS

32-33



MISIÓN Y OBJETIVOS

INVESTIGACIÓN, FORMACIÓN E INNOVACIÓN EN *E-LEARNING* PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN Y POSICIONAR A LA UOC EN EL MUNDO

Sus objetivos son:

1. Contribuir de manera destacada a la investigación, la innovación y la formación en *e-learning*, con especial énfasis en el ámbito de la educación superior y la formación continuada.
2. Impulsar el conocimiento y el reconocimiento social del *e-learning* como metodología educativa innovadora y de calidad, que se nutre de la sociedad del conocimiento y alimenta su desarrollo.
3. Posicionar a la UOC como referente nacional e internacional en investigación, innovación y formación en *e-learning*, a partir de la articulación del trabajo interno de la UOC en este ámbito.



Estas finalidades se concretan en la voluntad de convertirse en:

- Un proyecto compartido y consolidado en la UOC, en torno al cual se generan y se desarrollan proyectos para la mejora del *e-learning*, y que crea sinergias multidireccionales.
- Un nodo de experticia que actúa como interconector para sus miembros, que son reconocidos por su capacidad para crear conocimiento experto en *e-learning* en sus áreas de estudio.
- Un punto de referencia en *e-learning* para la comunidad internacional, que permite que expertos de reconocido prestigio nacional e internacional visiten y colaboren con el centro, a la vez que se invita a los miembros del eLC a participar como ponentes en conferencias internacionales y otros acontecimientos académicos de prestigio.
- Un agente que contribuye a la comprensión del concepto de *e-learning* y su impacto en el tejido social, mediante la divulgación y la mutua transferencia de conocimiento y de productividad con empresas y otros agentes e instituciones.

LÍNEAS DE TRABAJO PRIORITARIAS

- LÍNEA 1. Procesos de enseñanza y aprendizaje
- LÍNEA 2. Organización, gestión y políticas educativas
- LÍNEA 3. Recursos tecnológicos para el aprendizaje

Nuevos bloques temáticos desarrollados en 2013:

- Nuevas metodologías de evaluación en línea
- Open Education
- Mapping e-learning

EL COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL DEL eLC

Constituido el 25 de junio de 2012, tiene como objetivos el asesoramiento, la aportación científica y la difusión de la actividad del centro. En junio de 2013 celebró su segunda reunión anual.

Está formado por seis expertos internacionales:



Betty Collis

Exprofesora de la Universidad de Twente, Holanda



Ferran Ruiz

Presidente del Consejo Escolar de Cataluña



Insung Jung

Universidad Internacional Cristiana, Japón



Martha Stone Wiske

Exprofesora de la Harvard Graduate School of Education, EE. UU.



Terry Anderson

Universidad de Athabasca, Canadá



Sarah Guri-Rosenblit

Universidad Abierta de Israel, Israel



[Las voces del Comité Científico Internacional del eLC \(vídeos de 2012 y 2013\)](#)



RUSC, UNIVERSITIES AND KNOWLEDGE SOCIETY JOURNAL

Con la voluntad expresa de impulsar el conocimiento y el reconocimiento social del *e-learning* como metodología educativa innovadora y de calidad, tal como se recoge en los objetivos del centro, en el mes de febrero, el eLearn Center inicia su colaboración con RUSC, Universities and Knowledge Society Journal, una revista científica arbitrada sobre *e-learning*, universidades y sociedad en red.

La revista, que publica dos números al año (enero y julio), ofrece acceso libre inmediato a su contenido, bajo el principio de que poner a disposición del público la investigación de forma gratuita contribuye a un mayor intercambio de conocimiento global.

RUSC, Universities and Knowledge Society Journal ha sido aceptada e incluida en los directorios, catálogos, bibliotecas y bases de datos más relevantes.

SCOPUS-SJR 2012: 0,157

MIAR-ICDS 2014: 9,500

INRECS - Índice de impacto 2011: 0,508

Google Scholar-H5-Índice: 14

Está coeditada por el DeHub de la Universidad de Nueva Inglaterra.

ISSN: 1698-580X

DOI: <http://dx.doi.org/10.7238/issn.1698-580X>

#02

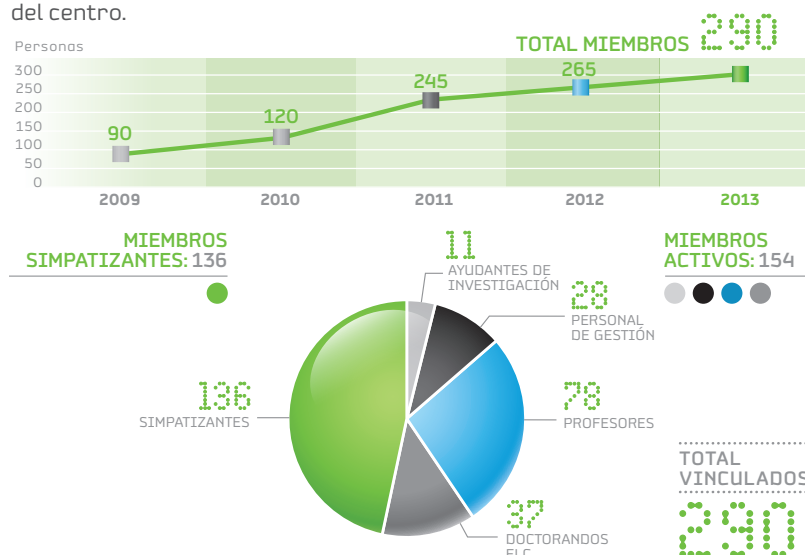


LA COMUNIDAD

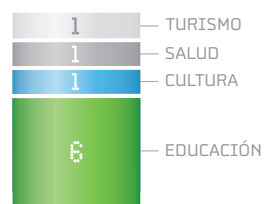
El eLEARN CENTER CUENTA ESTE AÑO CON 74 COLABORADORES INTERNACIONALES DE 27 PAÍSES DIFERENTES Y AUMENTA SU VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL

UNA COMUNIDAD QUE SIGUE CRECIENDO

De 90 miembros vinculados en sus inicios, la comunidad del eLC crece hasta las 290 personas al finalizar el año 2013. El centro tiene un total de 154 miembros activos. A ellos se añaden 136 miembros simpatizantes, que participan de manera puntual y siguen habitualmente la actividad del centro.



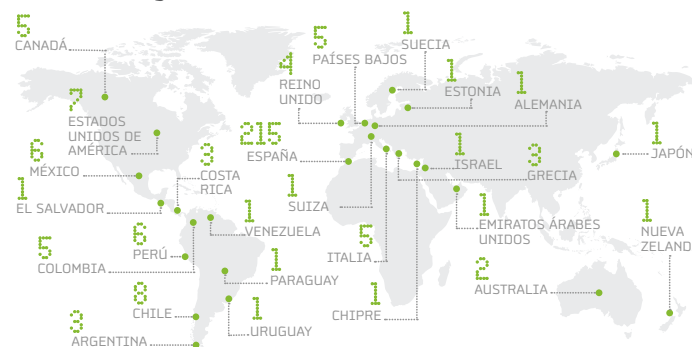
UNA COMUNIDAD INTERDISCIPLINARIA



El eLC aborda la investigación en *e-learning* desde diferentes perspectivas: la educación, la salud, el turismo y la cultura.

UNA COMUNIDAD GLOBAL

Investigadores, profesores y profesionales del *e-learning* de todo el mundo contribuyen a la actividad del centro.





EL PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

EL PROGRAMA SIGUE GENERANDO PUBLICACIONES Y DIFUNDE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

EL TIEMPO ES CLAVE

La dimensión temporal en e-learning

Orientado a aportar soluciones a problemas específicos del *e-learning* relacionados con el **factor tiempo** desde una perspectiva multidimensional, el **Programa de investigación** del centro 2009-2012 ha generado diversas publicaciones durante el 2013.

Promover la incorporación de este foco temático en el trabajo de los investigadores vinculados al centro ha contribuido a incrementar el conocimiento científico de la incidencia del factor temporal en el *e-learning*.

OBJETIVO:

- Recoger acciones y decisiones sobre el factor tiempo en la educación en línea con el objetivo de mejorar el aprendizaje.

RESULTADOS OBTENIDOS:

eLC Research Paper Series. <http://elcrps.uoc.edu/>
ISSN 2013-7966

Revista digital de carácter semestral que difunde la investigación en *e-learning* desde un enfoque multidisciplinario.

- *RPSeries* n.º 6: *PhD research papers dealing with time issues, I*
Número coordinado por la Dra. Iolanda García.

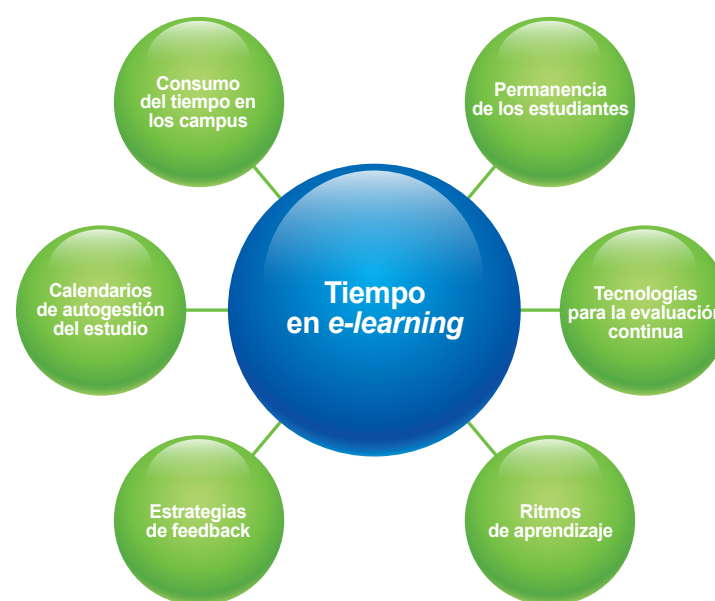
Artículos:

- PhD research papers dealing with time issues. *Francesc Llorens, Albert Sangrà*
- Chronotopes in learner-generated contexts. A reflection about the interconnectedness of temporal and spatial dimensions to provide a framework for the exploration of hybrid learning ecologies of doctoral e-researchers. *Antonella Esposito, Albert Sangrà, Marcelo Maina*
- Exploring learners' emotions over time in virtual learnings. *Marta Maria Arguedas, Thanasis Daradoumis*
- Measuring students' Time Perspective and Time on Task in GBL activities. *Mireia Usart, Margarida Romero, Elena Barberà*
- A Methodological Definition for Time Regulation Patterns and Learning Efficiency in Collaborative Learning Contexts. *Marga Franco-Casamitjana, Elena Barberà, Margarida Romero*
- When procrastination leads to dropping out: analysing students at risk. *Josep Grau, Julià Minguillon*

- *RPSeries* n.º 7: *PhD research papers dealing with time issues, II*
Número coordinado por el Dr. Marc Clarà.

Artículos:

- Teacher perceptions of the time factor in One Laptop per Child. *Azucena Vázquez, Montse Guitert*
- ICT collective appropriation on childhood and its impact on the community: the 5D educational model potentials and limits. *Mónica da Silva, Adriana Ornellas*
- Self-regulation and time factor in virtual and remote laboratories. *José Luis Medina*
- Time patterns and perceptions of online learning success factors. *Armando Cortés, Elena Barberà*



Web:

http://www.uoc.edu/portal/catala/learncenter/recerca-innovacio/programa_recerca/index.html

De entre todos los proyectos y actividades de investigación del centro, un total de 23 contribuyen al programa de investigación y algunos han generado publicaciones sobre el tema:

- ESPASA, A.; GUASCH, T.; ÁLVAREZ, I. M. (2013). «Analysis of feedback processes in online group interaction: a methodological model». *Digital Education Review*, 23, 59-73.
- GUASCH, T.; ESPASA, A.; ÁLVAREZ, I. M.; KIRSCHNER, P. A. (2013). «Effects of Teacher and Peer Feedback on Collaborative Writing in an Online Learning Environment». *Distance education*, 34 (3), 324-338. DOI: 10.1080/01587919.2013.835772.
- GUASCH, T.; ESPASA, A.; KIRSCHNER, P. A. (2013). «E-feedback focused on students' discussion to guide collaborative writing in online learning environments». A: PYTASH, K. E.; FERDI, R. E.; RASINSKI, T. (ed.). *Preparing teachers to teach writing using technology*. Pittsburgh, PA: ETC Press, p. 195-208.
- ESPASA, A.; ROCHERA, M. J.; GUASCH, T. *Formative feedback in online interaction to enhance learning*. Organised symposium. EARLI Conference (European Association Research on Learning and Instruction). Munich, agosto de 2013. Discussant: Susanne Narciss.

- GUASCH, T.; ESPASA, A.; ÁLVAREZ, I.; KIRSCHNER, P. A. *Harnessing formative feedback: effect of feedback on the writing process in online interactions*. EARLI Conference (European Association Research on Learning and Instruction). Munich, agosto de 2013.
- ROMERO, M.; BARBERÀ, E. (2013). *Time pressure in Creative Collaboration*. CCSTED 2013 a la 12th International Conference on Web-based Learning ICWL.
- ROMERO, M.; BARBERÀ, E. (2013). «Las dificultades temporales de los estudiantes universitarios en formación a distancia». *Revista de Educación a Distancia*.
- ROMERO, M.; USART, M. (2013). «The Impact of Students' Temporal Perspectives on Time-On-Task and Learning Performance in Game Based Learning». *International Journal of Game-Based Learning*, 3 (1), 80-92.
- ROMERO, M.; USART, M. (2013). «Time Factor in the Curriculum Integration of Game-Based Learning». A: DE FREITAS, S.; OTT, M.; POPESCU, M. M.; STANESCU, I. *New Pedagogical Approaches in Game Enhanced Learning: Curriculum Integration*. DOI: 10.4018/978-1-4666-3950-8.

IMPULSO A LA INVESTIGACIÓN

Ayudantes de investigación



Armando Cortés

Investigador del programa de investigación *Time Factor*



LA FORMACIÓN EN e-LEARNING

EL CENTRO DISPONE DE UNA OFERTA FORMATIVA INNOVADORA, ACTUAL Y DE CALIDAD

Durante el curso 2012-2013, 1.157 personas se han beneficiado de la oferta formativa del centro, que incluye los programas de doctorado y máster de Educación y TIC (*e-learning*) y los programas de formación interna y a medida.

DOCTORADO DE EDUCACIÓN Y TIC (*e-LEARNING*)

El programa de doctorado de Educación y TIC (*e-learning*), que permite dar continuidad a la formación de investigadores y que puede iniciarse con el itinerario de investigación del máster de Educación y TIC (*e-learning*), está plenamente consolidado e inicia su tercera edición. Participan 37 doctorandos y 49 directores y codirectores de tesis.

FINALIDAD:

- Incidir favorablemente en la formación de futuros investigadores y promover el desarrollo de tesis doctorales de calidad en *e-learning*.

ESTRUCTURA:

- Período de formación previo a la realización del programa de doctorado, vinculado al itinerario de investigación del máster de Educación y TIC (*e-learning*) de la UOC o de un máster similar que acredite una formación que permita desarrollar con garantías una investigación inédita, capaz de ampliar los conocimientos en el ámbito del *e-learning*.
- Período de investigación:
 - Programa de doctorado de Educación y TIC (*e-learning*)
 - Seminarios formativos y actividades de investigación guiada
 - Defensa de la tesis doctoral

Durante el 2013 se leyó la segunda tesis doctoral del programa:

Ingeniería curricular del sistema de enseñanza-aprendizaje de la competencia comunicativa escrita en los planes de estudio TIC de la UOC, por la Dra. M. Jesús Marco.

Comunidad eLC de doctores y doctorandos

Realización de seminarios de investigación y actividades en red y en espacios 2.0 que permiten el trabajo colaborativo y la difusión de resultados de investigación.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y TIC (*e-LEARNING*)



El centro posibilita la transferencia de conocimiento mediante un programa propio de formación en *e-learning*. Se orienta a la capacitación de docentes y profesionales de los sectores universitario, escolar y empresarial en el uso de las TIC con finalidades educativas o formativas.

FINALIDADES:

- Contribuir al conocimiento fundamentado sobre la función y el uso apropiado del *e-learning*.
- Proporcionar a los profesionales y las organizaciones oportunidades formativas actualizadas e innovadoras.
- Proveer al profesorado de la UOC de una formación continuada en estrategias docentes en línea.
- Asesorar a las instituciones educativas en la incorporación de las TIC como elemento de cambio metodológico.

OFERTA:

MÁSTER:

- Máster universitario de Educación y TIC (*e-Learning*)

DIPLOMAS DE POSGRADO:

- Diseño tecnopedagógico de programas, entornos y recursos
- Docencia en línea
- Dirección y gestión del *e-learning*
- Investigación en *e-learning*
- Innovación y uso creativo de las TIC en educación. UOC-Espiral

CURSOS DE ESPECIALIZACIÓN:

- Apoyo al diseño de programas y cursos
- Planificación y elaboración de actividades en línea
- Docencia en línea
- Liderazgo y desarrollo organizativo del *e-learning*
- Gestión de proyectos de *e-learning*
- Creatividad, innovación y redes sociales docentes. UOC-Espiral
- Desarrollo docente en la red. UOC-Espiral

TITULACIONES INTERNACIONALES:

- Certificado europeo: E-learning course design and teaching

En el curso 2012-2013, el máster contó con 635 estudiantes y 288 estudiantes de nuevo acceso. Se graduaron 214 personas. Además, el máster tuvo también 136 estudiantes de Colombia gracias al convenio UOC-UNAB.

En cuanto a los diplomas de posgrado, que cuentan ya con 268 titulados, tuvieron 39 nuevas matrículas durante el curso 2012-2013.

PROGRAMA DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN LÍNEA: PARA LA MEJORA DE LA DOCENCIA EN LA UOC

Programa de formación interna iniciado en 2010. Dirigido al profesorado y a los docentes de la UOC, se orienta a la adquisición de competencias básicas y avanzadas en estrategias docentes en *e-learning*.

Se continúa trabajando para que este programa sea reconocido y acreditado por los organismos competentes como **titulación de posgrado**.

PROGRAMA DE FORMACIÓN A MEDIDA Y ASESORAMIENTO: FORMACIÓN Y CONSULTORÍA

Colaboración con instituciones y organizaciones en la formación de sus profesionales y la implantación de modelos de *e-learning*.

Da respuesta a las necesidades de:

- Formación de colectivos de directivos, profesorado y gestores
- Evaluación de los elementos de la propia práctica educativa (proyectos, cursos, materiales y recursos formativos)
- Evaluación estratégica de modelos de implantación de *e-learning*
- Formación a medida y asesoramiento en proyectos de integración del *e-learning* en instituciones educativas de educación superior

Formación de docentes en diseño y docencia de la formación en línea, European University of Cyprus, Chipre



Certificado europeo: E-learning course design and teaching. 500 horas. Dirigido a 10 docentes (diciembre 2012 - abril 2013)

- **Módulo 1:** Fundamentals of e-learning and Education Design (4 ECTS)
- **Módulo 2:** Supporting Teaching & Learning Processes through ICT (4 ECTS)
- **Módulo 3:** Designing Programmes and Courses in Blended (4 ECTS)
- **Módulo 4:** Designing Resources and Activities for e-Learning Purposes (4 ECTS)

**Curso de iniciación a la docencia en línea,
Universidad Alberto Hurtado (UAH), Chile**



**UNIVERSIDAD
ALBERTO HURTADO**

- Capacitación de 13 profesores para la adquisición de competencias en la utilización de herramientas TIC y estrategias docentes en entornos virtuales. 50 horas (abril-mayo 2013).

Asesoramiento para el desarrollo de un sistema de formación en línea para la Universidad San Ignacio de Loyola (USIL), Perú



**UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

- Resultado: informe que recoge el análisis de contexto, propuestas de actuación y toma de decisiones, dirigido a los responsables de la iniciativa (febrero 2013).

DOCENTES EN RED: FORMACIÓN PERMANENTE Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE

Se trata de un catálogo de microcursos (1 ECTS), seminarios de formación especializados, guías y recopilaciones de buenas prácticas para la formación permanente y la innovación y actualización docente en el uso de las TIC en el aula, para maestros y profesores de educación primaria y secundaria. Incluye 10 cursos.

Todas estas propuestas formativas se realizan en línea en el Campus Virtual de la UOC en colaboración con la asociación ESPIRAL, Educació i Tecnologia.

IMPULSO A LA FORMACIÓN



Nancy Ramos

Apoyo a los proyectos de *Formación a Medida*



Gerard Enrique

Estudiante en prácticas

#05

**LA INVESTIGACIÓN
Y LA INNOVACIÓN**

EL CENTRO CUENTA CON EL TRABAJO DE 9 GRUPOS DE INVESTIGACIÓN Y DE 17 INVESTIGADORES VINCULADOS DE MANERA INDIVIDUAL



EdOnline. Educational Supports to learn in Online environments

Procesos de creación de conocimiento en entornos de aprendizaje virtuales.

edon.wordpress.com



EduL@b. Educación y TIC

Aplicación de nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje mediante las TIC.

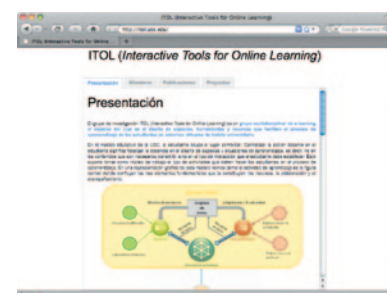
edulab.uoc.edu



eHealthLab. Laboratorio de telemedicina de la UOC

Integración de las TIC en los sistemas de salud. Plataforma 2.0 de aplicaciones de telemedicina.

ehealthuoc.net



ITOL. Interactive Tools for Online Learning

Diseño de espacios, herramientas y recursos que facilitan el proceso de aprendizaje de los estudiantes en entornos virtuales en el ámbito universitario.

itol.uoc.edu



LNT. Laboratorio del Nuevo Turismo

Simulaciones y herramientas tecnológicas para el aprendizaje en turismo.

MeL. Management & eLearning

La docencia del *management* en entornos virtuales. La gestión del *e-learning*.

eCo. E-learning, información y comunicación

Espacio de experimentación alrededor de entornos y procesos de enseñanza y aprendizaje basados en la colaboración, la creatividad, el entretenimiento y el uso de las tecnologías audiovisuales.

EDUS. Educación a distancia universitaria y escolar

Construcción de conocimiento en contextos virtuales de enseñanza y aprendizaje desde las aportaciones de la psicología de la educación en sus vertientes social y cognitiva.

MUSEIA. Museología, Museografía, TIC y Patrimonio Cultural

Recursos educativos en línea sobre patrimonio cultural y museología.

museia.cat



LOS PROYECTOS

LOS PROYECTOS LLEVADOS A CABO EN EL ELC CONSOLIDAN EL CENTRO COMO POLO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN INTERNACIONAL

Grupo *eCO*

Investigador principal: Sandra Sanz (ssanzm@uoc.edu)

- Entornos y procesos de enseñanza y aprendizaje basados en la colaboración, la creatividad, el entretenimiento y las tecnologías audiovisuales: propuestas conceptuales y experiencias prácticas de innovación en *e-learning*
- Presentación I+D Educación y entretenimiento (*Ludoteracy*)
- Cultura participativa y aprendizaje en la sociedad digital: redes sociales, comunidades virtuales, nuevas formas de construir y compartir conocimiento
- Coorganización del Congreso Internacional de Educación Mediática y Competencia Digital, «Gamificación, creación colectiva y aprendizajes»

Grupo *EdOnline*

Investigador principal: Teresa Guasch (tguaschp@uoc.edu)

- E-feedback in Collaborative Writing processes: development of teaching and learning competencies in online environments (Feed2learn). I+D (2011-2013): Ministerio de Ciencia e Innovación. Dirección General de Investigación y Gestión del Plan Nacional de I+D+i. Subdirección General de Proyectos de Investigación. EDU2010-19407
- eLene2Learn (2011-2014). Exploring and promoting the contribution of ICT and digital media to the development of learning to learn competencies in lifelong learning. (LLP) transversal programme. European Commission (519212-LLP-2011_IT_KA3_KA3NW)
- Cursos de formación del profesorado docente colaborador de la UOC sobre la incorporación de un *feedback* regulativo en textos académicos de grado y máster

Grupo *Edu@b*

Investigador principal: Montse Guitert (mguitert@uoc.edu)

- Red Temática de Aprendizaje Colaborativo Virtual - RACEV (AACC)
- I+D «Ecologías de aprendizaje a lo largo de la vida: contribuciones de las TIC al desarrollo profesional del profesorado» (ECO4LEARN) (2013-2015)

VINCULADOS A TÍTULO INDIVIDUAL

Procesos de enseñanza y aprendizaje en <i>e-learning</i>	Recursos tecnológicos de apoyo al <i>e-learning</i>	Organización, gestión educativa y políticas de <i>e-learning</i>
Guillermo Bautista		
Nathalie Bittoun		
	Santi Caballé	
Atanasi Daradoumis	Atanasi Daradoumis	
		María Galofré
Iolanda Garcia		
		Josep Grau
María Antònia Huertas	María Antònia Huertas	
Ferran Lalueza	Ferran Lalueza	
M. Jesús Marco	M. Jesús Marco	
Xavier Mas		
Enric Mor	Enric Mor	
Ingrid Noguera		
Adriana Ornellas	Adriana Ornellas	
Ismael Peña	Ismael Peña	
		Isabel Solà
		Patricia Peralta

- OportUnidad: Open educational practices: a bottom-up approach in Latin America and Europe to develop a common Higher Education Area (ALFA III, EC)
- Digital Learners in Higher Education
- EPNET - Europortfolio: a European Network of Eportfolio Experts and Practitioners
- CAPPLE: competencias para el aprendizaje permanente basado en el uso de PLE (entornos personales de aprendizaje) (I+D)
- RED-U: propuesta de un marco de referencia competencial del profesorado universitario y adecuación de los planes de formación basada en competencias docentes
- Marco de referencia competencial para el diseño de los programas de formación docente para el profesorado universitario (MQD)
- El impacto de la evaluación educativa en el desarrollo de competencias en la universidad. La perspectiva de las primeras promociones de graduados
- «Las políticas de un “ordenador por niño” en España. Visiones y prácticas del profesorado ante el programa Escuela 2.0. Un análisis comparado entre comunidades autónomas» (I+D)
- Caso UOC (APLICA). Desarrollo de una herramienta de autoría e implementación de casos para programas de posgrado
- EQTeL Project. TEMPUS IV: Enhancing Quality of Technology-Enhanced Learning at Jordanian Universities (LLLProgramme)
- EMMA (European Multiple MOOC Aggregator)

Grupo **EDUS**

Investigador principal: Elena Barberà (ebarbera@uoc.edu)

- COCREAT: Enabling Creative Collaboration Through Supportive Technologies (2010-2013) (FP7 Lifelong Learning)
- Lifelong Learners and Teachers' Time Management Competency in e-learning
- Difusión de los resultados de investigación sobre Time Factor en *e-learning*: «Students' perceptions in online learning in Mexican context», «To what extent can and should online universities be open and flexible?», EARLI 2013; «Students' perceptions towards online learning success», EDULEARN 2013; «Time Pressure in Computer-Based Creative Collaboration», CCSTED 2013
- Coordinación del número especial sobre MOOC, *Digital Education Review*
- Contribución a los proyectos de investigación Design2learn, Europortfolio y Competencias Transversales en e-portfolio/PLE

Grupo **eHealthLab**

Investigador principal: Francesc Saigí (fsaigi@uoc.edu)

- Programa europeo de investigación y formación en Social Care Informatics

- Proyecto AIEPI («Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia»), red CICUT
- Creación de contenidos a través de herramientas 2.0 para el apoyo nutricional en diferentes patologías
- Desarrollo de la línea de investigación «Virtual reality simulations in Health science education»
- ECOPIH: herramienta de colaboración clínica y aprendizaje en red entre atención primaria y atención especializada
- Espacio virtual en las aulas de prácticum del máster universitario de Nutrición y Salud, que permita la incorporación e interacción con pacientes virtuales y la evolución de estos en función del seguimiento y las propuestas de los estudiantes
- Evaluación de *apps* para móvil como herramienta de educación para la salud a nivel comunitario

Grupo **ITOL**

Investigador principal: Eugènia Santamaria (esantamaria@uoc.edu)

- LMS/VLE para la gestión del proyecto de enseñanza-aprendizaje
- Creación de recursos multimedia para laboratorios y asignaturas
- Uso del hipervideo en diseños didácticos basados en la narrativa transmedia
- Algoritmo de *clustering* para el análisis de datos para la obtención de modelos de comportamiento de los estudiantes
- Neuroheadset: comportamiento del estudiante y uso de los recursos de aprendizaje
- Visualización del aprendizaje: Learning Dashboard para la mejora de la autoconciencia del proceso de aprendizaje
- Monitorización del estudiante en línea

Grupo **LNT**

Investigador principal: Francesc González (fgonzalezre@uoc.edu)

- Implementación y comercialización del turismo responsable en el sector de la intermediación de Cataluña
- Coedición del III Congreso Internacional en Tourism Management
- Participación en organismos de TIC y turismo internacionales
- El papel de los acontecimientos en la formación de lugares turísticos (creación de las bases de datos y cartografía)
- Guías docentes en Turismo y TIC

Grupo **MeL**

Investigador principal: Josep Maria Batalla (jbatalla@uoc.edu)

- Desarrollo de competencias en el aprendizaje en línea (2012-2014). Cómo se trabaja la competencia de análisis de la información, nuevo diseño de materiales

- i-PAC (Aplica 2012-2013): uso de tabletas para descargar, corregir y hacer anotaciones en las PAC
- Organización de los equipos de trabajo virtuales (2013-2016)
- Difusión del proyecto MQD, «Hacia la mejora del *e-feedback*»
- Publicación en la revista *JCR* de los resultados de los trabajos «Analysis of workers' profiles and satisfaction towards on-the-job training», «Influencia de la innovación y uso de las TIC en la formación en la empresa. El caso del sector industrial español», «Students as consumers: a consideration about service quality in universities» y «Determinants of the workplace e-learning»
- Coorganización de las II Jornadas de Profesorado de Contabilidad ACCID
- Coorganización del I Workshop de *E-learning* en la Economía y la Empresa

Grupo **MUSEIA**

Investigador principal: Glòria Munilla (*gmunilla@uoc.edu*)

- Red de colaboración internacional de museología científica
- Informe de investigación «Recogida, análisis e inicio de la interpretación de datos e información del proyecto Comediants»
- Informe de investigación «Recogida, análisis e inicio de la interpretación de datos e información del proyecto Planeta Bellera»
- Proyecto «Ciencia e inclusión social en torno a museos y centros de ciencia»: Museia, CosmoCaixa y Museo Marítimo

VINCULADOS A TÍTULO INDIVIDUAL

Guillermo Bautista (*gbautista@uoc.edu*)

- iEMA Project: Smart Classroom
- Tutorización de estudiantes de doctorado internacionales en estancias de investigación en el centro

Nathalie Bittoun (*nbittoun@uoc.edu*)

- Formación de docentes colaboradores de la UOC, área de aprendizaje de la lengua francesa
- Nuevas tipologías de materiales en línea para lenguas extranjeras

Santi Caballé (*scaballe@uoc.edu*)

- Organización de la 3.ª edición del Workshop ALICE 2013
- MOOC y *educational data mining*
- Aspectos de *e-assessment*, emocionales y de seguridad en CSCL

Atanasi Daradoumis (*adaradoumis@uoc.edu*)

- Sistemas de aprendizaje colaborativos basados en la inteligencia emocional

- La influencia de las emociones del alumno en su aprendizaje en entornos virtuales

Maria Galofré (*mgalofre@uoc.edu*)

- Estudio de la satisfacción con la UOC de los estudiantes con discapacidad
- Estudio sobre las necesidades de los estudiantes mayores de 65 años y su relación con el *e-learning*

Iolanda Garcia (*igarciago@uoc.edu*)

- Proyecto Just4Me: entornos personales de aprendizaje (PLE) ubicuos
- Proyecto I+D Design2Learn: co-designing inquiry-based and technology enhanced-learning scenarios in higher education
- Proyecto de innovación PhDPlace: entorno de aprendizaje flexible para los estudios de doctorado

Josep Grau (*jgrauv@uoc.edu*)

- Estudio de las causas de abandono de los estudiantes en la UOC y en otros contextos de *e-learning*

Maria Antònia Huertas (*mhuertass@uoc.edu*)

- Technology Enhanced Assessment Systems
- Adquisición y evaluación de competencias en asignaturas tecnológicas
- Tutorización de profesores visitantes internacionales en el centro

Ferran Lalueza (*flalueza@uoc.edu*)

- Proyecto de innovación ComCity: entorno virtual de prácticas del grado de Comunicación
- Proyecto de innovación UOCrea Media Studio: PLE para el desarrollo remoto del proceso de creación audiovisual

M. Jesús Marco (*mmarcog@uoc.edu*)

- La competencia comunicativa escrita en los estudiantes de estudios de Informática y TIC de la UOC
- Proyecto de innovación e-Transfolio: evaluación de competencias transversales

Xavier Mas (*xmas@uoc.edu*)

- La integración de los usos de la tecnología digital de las personas adultos en su actividad formativa en la universidad
- Proyecto Just4Me: entornos personales de aprendizaje (PLE) ubicuos

Enric Mor (*emor@uoc.edu*)

- Technology Enhanced Assessment Systems

- Adquisición y evaluación de competencias en asignaturas tecnológicas

Ingrid Noguera (*inoguerafr@uoc.edu*)

- Proyecto Just4Me: entornos personales de aprendizaje (PLE) ubicuos
- Proyecto I+D Design2Learn: co-designing inquiry-based and technology enhanced-learning scenarios in higher education

Adriana Ornellas (*aornellas@uoc.edu*)

- Tutorización de estudiantes de doctorado internacionales en estancias de investigación en el centro

Ismael Peña (*ipena@uoc.edu*)

- Proyecto de innovación PLE-Monitor: entornos personales de aprendizaje para el trabajo por competencias y su evaluación

IMPULSO A LA INVESTIGACIÓN Y LA INNOVACIÓN

Ayudantes de investigación



Ivan Alsina

Investigador del proyecto *EPNET - Europortfolio*



Luciana Caffesse

Investigadora del proyecto *OportUnidad*



Janine Knight

Investigadora del proyecto *CoCreat*



Arianna Mazzeo

Investigadora del proyecto *EPNET - Europortfolio*



Dra. Ingrid Noguera

Investigadora de los proyectos *Just4Me* y *Design2Learn*



Dra. Maria Pérez-Mateo

Investigadora del proyecto *OportUnidad*



Dra. Ana Rodera

Investigadora de los proyectos *eLene2Learn* y *OportUnidad*



Mireia Usart

Investigadora de los proyectos *Just4Me* y *Design2Learn*



EL PROGRAMA DE ESTANCIAS

EL CENTRO IMPULSA LA INVESTIGACIÓN, LA INNOVACIÓN Y LA FORMACIÓN A TRAVÉS DE UN PROGRAMA ESTABLE DE ESTANCIAS DE PROFESORES E INVESTIGADORES VISITANTES

eLC Research Fellows Programme

Con el fin de favorecer la investigación y beneficiarse de conocimiento experto, el centro incorpora a investigadores de prestigio reconocido en el ámbito del *e-learning*.



Dr. Terry Anderson

Profesor investigador del Canada Research Chair in Distance Education, Athabasca University, Canadá

Línea de trabajo: Dirección, organización y políticas de *e-learning*. Calidad

Actividades:

- Seminario internacional *E-learning around the world: achievements, challenges and broken promises*
- Reunión anual del Comité Científico del eLC
- Jornada de docentes colaboradores del programa del máster de Educación y TIC (*e-learning*) de la UOC
- Mesa redonda del Simposio CIDUI 2013: *Modelos de formación y organización flexibles*
- Seminario metodológico de doctorado: *Research Paradigms: Ontology's, Epistemologies & Methods. Doctoral Programme in Education and ICT (e-learning)*
- Mesa redonda de la Cátedra UNESCO UOC: *Opening Up Higher Education: Open Content, Open Networked Learning, MOOCs, Open Business: What to expect? What to be ready for?*
- Sesiones de trabajo, intercambio de experiencias y asesoramiento metodológico a grupos y miembros del centro

Duración de la estancia: 2 meses

Con el apoyo del programa *Internationalisation at Home* de la Obra Social Fundación La Caixa



Dr. Insung Jung

Profesora e investigadora de la International Christian University, Japón

Línea de trabajo: Dirección, organización y políticas de *e-learning*. Calidad

Actividades:

- Jornada de investigación *eLC Research Update Meeting and PhD Seminar: Design, development and evaluation of a research project*
- Conferencia *Culture and online learning*
- Sesiones de trabajo, intercambio de experiencias y asesoramiento metodológico a grupos y miembros del centro

Duración de la estancia: 2 semanas

Con el apoyo del programa *Internationalisation at Home* de la Obra Social Fundación La Caixa

eLC Visiting Professors Programme

El eLC dispone del asesoramiento de profesores visitantes, expertos en las líneas de trabajo del centro.



Dr. Denise Whitelock

Profesor de *Technology Enhanced Assessment & Learning*, Open University Institute of Educational Technology, Open University, Reino Unido

Línea de trabajo: Procesos de enseñanza y aprendizaje

Proyecto: Ciclo de conferencias *New approaches for learning in an open world*

Actividades:

- Taller de investigación *Learning Analytics and student feedback*
- Seminario de investigación *Automatic feedback for motivation and self-regulation*
- Sesiones de trabajo, intercambio de experiencias y asesoramiento metodológico a grupos y miembros del centro

Duración de la estancia: 1 semana

Con el apoyo del programa *Internationalisation at Home* de la Obra Social Fundación La Caixa



Dr. George Veletsianos

Canada Research Chair in *Innovative Learning and Technology*, Associate Professor, Royal Roads University, School of Education and Technology, Canadá

Línea de trabajo: Recursos tecnológicos para el aprendizaje

Proyecto: Ciclo de conferencias *New approaches for learning in an open world*

Actividades:

- Conferencia *The significant opportunities and challenges that learners, educators, researchers, and learning institutions are facing in the age of "open" and "connected"*
- Seminario de investigación *Higher Education scholar's participation and practices on Twitter. Social learning and networking*
- Sesiones de trabajo, intercambio de experiencias y asesoramiento metodológico a grupos y miembros del centro

Duración de la estancia: 1 semana

Con el apoyo del programa *Internationalisation at Home* de la Obra Social Fundación La Caixa



Dra. Olga Dysthe

Profesora del *Department of Education Knowledge, Education and Democracy Professionalism in Teaching and Education*, Facultad de Psicología, Universidad de Bergen, Noruega

Línea de trabajo: Procesos de enseñanza y aprendizaje

Proyecto: Ciclo de conferencias *New approaches for learning in an open world*

Actividades:

- Seminario de investigación *eLC Research Update Meeting: "Academic Writing in Research Context"*
- Taller *Creativity in research and research writing. What support do students at different levels need?*
- Sesiones de trabajo, intercambio de experiencias y asesoramiento metodológico a grupos y miembros del centro

Duración de la estancia: 1 semana

Con el apoyo del programa *Internationalisation at Home* de la Obra Social Fundación La Caixa



Dr. Yishay Mor

Consultor independiente, exprofesor de *Tecnología Educativa*, Institute of Educational Technology, Open University, Reino Unido

Línea de trabajo: Procesos de enseñanza y aprendizaje

Proyecto: Ciclo de conferencias *New approaches for learning in an open world*

Actividades:

- Seminario de investigación *Learning Design research state of the art*
- Taller *Design of MOOCs, Lessons learned from OLDS MOOC*
- Conferencia *Learning Design and teacher professional development*
- Sesiones de trabajo, intercambio de experiencias y asesoramiento metodológico a grupos y miembros del centro

Duración de la estancia: 1 semana

Con el apoyo del programa *Internationalisation at Home* de la Obra Social Fundación La Caixa



Dr. Mark Millard

Director de *Learning Design & Technologies*, Department of Engineering Professional Development, University of Wisconsin-Madison, Estados Unidos

Línea de trabajo: Procesos de enseñanza y aprendizaje

Proyecto: Seminario *Building networks for the improvement of distance and online learning*

Actividades:

- Taller *Approaches to Design of Online Courses and eAssessment Strategies*
- Mesa redonda *ComETS: improving teaching and learning through networking and collaboration*
- Sesiones de trabajo, intercambio de experiencias y asesoramiento metodológico a grupos y miembros del centro

Duración de la estancia: 1 semana

Con el apoyo del programa *Internationalisation at Home* de la Obra Social Fundación La Caixa



Dra. Rosalind James

Profesora investigadora de la *University of New England*, Australia Directora de la *DEHub network*, coeditora de la revista *RUSC*

Línea de trabajo: Procesos de enseñanza y aprendizaje

Proyecto: Seminario *Building networks for the improvement of distance and online learning*

Actividades:

- Charla *Collaborating to create quality independent learning: a case study*
- Mesa redonda *DEHub distance and online learning network*
- Sesiones de trabajo, intercambio de experiencias y asesoramiento metodológico a grupos y miembros del centro

Duración de la estancia: 1 semana

Con el apoyo del programa *Internationalisation at Home* de la Obra Social Fundación La Caixa

Investigadores en estancias de investigación



Pablo Rivera

Universidad de Barcelona, España

Proyecto de tesis: Ser estudiante universitario en contextos virtuales: Vivencias y relatos del estudiantado sobre la experiencia de realizar su formación bajo la modalidad e-learning. El caso de la *Universitat Oberta de Catalunya*

Duración de la estancia: 6 meses



Guillermo Rodríguez

Hospital General de Medellín, Universidad de Antioquia-Medellín, Colombia

Proyecto de tesis: Comunidades virtuales de práctica en el área de la salud

Duración de la estancia: 3 semanas



Nelson Martínez

Universidad Don Bosco, El Salvador

Proyecto de tesis: Prácticas de evaluación del aprendizaje en los entornos virtuales

Duración de la estancia: 2,5 meses



Roberto Aguas

Universidad EAFYT, Colombia

Proyecto de tesis: La formulación de un modelo para valorar el nivel de ubicuidad de una institución de educación superior abordando las dimensiones de tecnología, aprendizaje y gestión (modelo TAG)

Duración de la estancia: 3 meses



Luca PolICASTRO

Università degli Studi di Genova, Italia

Proyecto de tesis: L'apprendimento strategico di lingue affini in contesti e-learning: la realizzazione in Lams e Moodle di un corso di spagnolo per italofofoni

Duración de la estancia: 4,5 meses



Eve Lamberg

Estonian Business School, Estonia

Proyecto de tesis: Barriers of the undergraduate students of entrepreneurship to the perception of the accounting process

Duración de la estancia: 2 meses



Laureano Berasategui

T.B. Inc. Development Group. Escuela de Negocios IESE, España
Estudiante del doctorado de Educación y TIC (e-learning), UOC, España

Proyecto de tesis: El método del caso para el desarrollo de habilidades directivas en blended learning

Duración de la estancia: 2 meses



Mónica Da Silva

Universidad de la República, Uruguay. Estudiante del doctorado de Educación y TIC (e-learning), UOC, España

Proyecto de tesis: Aprendizaje colaborativo mediado por TIC: análisis del diseño e implementación del modelo Quinta Dimensión en el contexto educativo uruguayo

Duración de la estancia: 2 semanas

100%

EL 100% DE LOS INVESTIGADORES HAN VALORADO SU ESTANCIA DE INVESTIGACIÓN COMO POSITIVA O MUY POSITIVA

"MUY BUEN APOYO DE MI TUTORA, ME AYUDÓ A ENFOCAR MI TRABAJO DE INVESTIGACIÓN".
Nelson Martínez

"HE APRENDIDO CÓMO SE TRABAJA EN UN BUEN CENTRO DE INVESTIGACIÓN, DESDE TODOS LOS ASPECTOS: LA PROPIA INVESTIGACIÓN, LA DIFUSIÓN, LAS ACTIVIDADES. HE APRENDIDO A VER LAS COSAS DESDE OTRO PUNTO DE VISTA, Y HE CONOCIDO A INVESTIGADORES ESPAÑOLES E INTERNACIONALES".
Luca PolICASTRO

#09

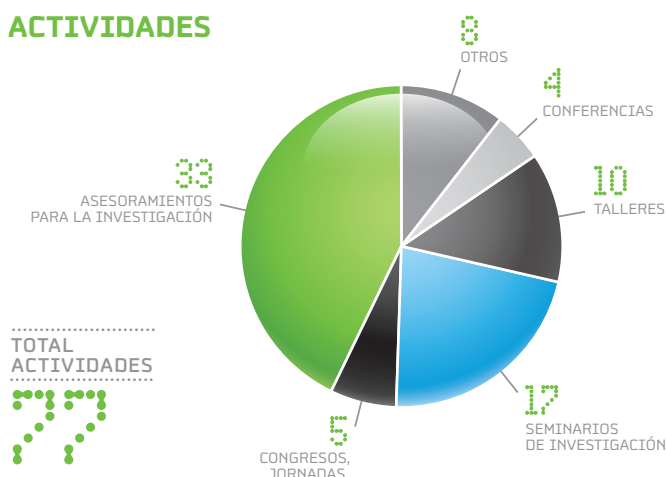
LAS ACTIVIDADES

CONFERENCIAS, DEBATES, TALLERES Y SEMINARIOS DE INVESTIGACIÓN

EL CENTRO DA CONTINUIDAD A SU PROGRAMACIÓN

Durante 2013 se han organizado 77 actividades orientadas a la generación de conocimiento, la difusión del e-learning, el fomento de la investigación y la creación de comunidad, en las que han participado más de 900 personas. Las actividades se dirigen tanto a miembros del centro como al conjunto de la comunidad educativa.

ACTIVIDADES



How can technology best be used to provide resources to distance learning?

Seminario de investigación a cargo de **Tae Rim Lee**, Corea del Sur
4 de marzo



The organisation of the Swedish school system and its relation to ICT: challenges and possibilities.

Conferencia a cargo de **Eva Edman Stålbrandt**, Universidad de Estocolmo, Suecia
23 de mayo



ReactICva't. Dispositivos móviles en el aula.

Taller a cargo de **Pilar Soro** y **Xavier Suñé**
6 de junio



Seminario internacional E-Learning around the world: achievements, challenges and broken promises.

CaixaForum Barcelona
7 de junio



Design your own MOOC.

Taller a cargo de **Yishay Mor**,
Open University, Reino Unido
5 de noviembre

VISITAS INSTITUCIONALES

Con el fin de conocer su actividad en investigación, innovación y formación, representantes de 16 universidades e instituciones de educación superior de 15 diferentes países han visitado el centro. El contacto con estas personas contribuye a la creación de redes de expertos en *e-learning* y a la difusión de la actividad del centro y de la propia UOC.

PAÍSES BAJOS:

- Universidad de Twente
- Open University of the Netherlands

ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA:

- Harvard Graduate School of Education

ESTADO ESPAÑOL:

- Consejo Escolar de Cataluña

ISRAEL:

- Open University of Israel

FINLANDIA:

- Tampere University of Applied Sciences

ALEMANIA:

- FernUniversität in Hagen

CHILE:

- Universidad de Santo Tomás
- Universidad de La Frontera
- CFT Escuela de Comercio de Chile

ESTONIA:

- Estonian Business School

AUSTRIA:

- Danube University Krems (DUK)

SUECIA:

- Next Generation Learning Centre (NGL),
Högskolan Dalarna

PORTUGAL:

- Universidad Aberta de Portugal

EMIRATOS ÁRABES UNIDOS:

- Higher Colleges of Technology (HCT)

BRASIL:

- Universidad Federal Fluminense

TOTAL VISITAS

16

Actividades que responden a las necesidades de los miembros

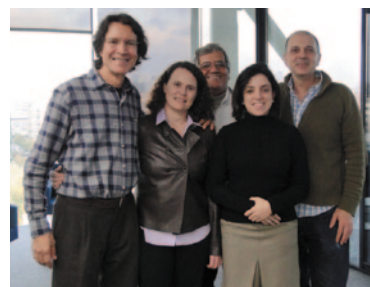
4,2 sobre 5

Los participantes muestran un grado de satisfacción con las actividades del centro de un 4,2 sobre 5.

"LA CONFERENCIA ME SIRVIÓ PARA ACTUALIZARME EN MUCHOS ASPECTOS. PERO, INCLUSO MEJOR QUE LA CONFERENCIA, FUE MUY IMPORTANTE PARA MÍ Y PARA MI INVESTIGACIÓN EL HECHO DE PODER CONTAR CON UNA SESIÓN DE ASESORAMIENTO PERSONAL CON EL DR. TERRY ANDERSON".
Antonella Esposito



Danube University Krems,
Austria



Universidad Federal
Fluminense, Brasil



APOYO A LA INVESTIGACIÓN Y A LA ACTIVIDAD DE LOS MIEMBROS

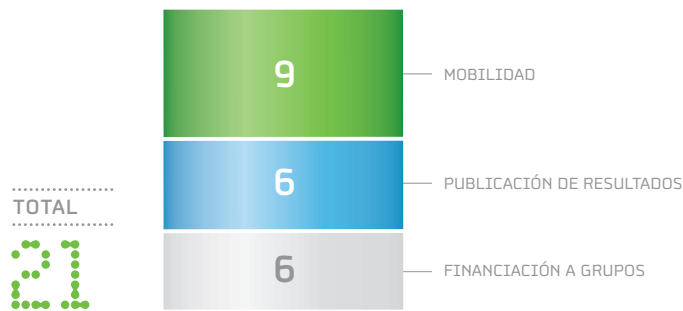
EL CENTRO OFRECE SERVICIOS ORIENTADOS A FAVORECER LA INVESTIGACIÓN Y LA DIFUSIÓN DE PROYECTOS Y ACTIVIDADES

AYUDAS ECONÓMICAS CONCEDIDAS A LA MOVILIDAD DEL PERSONAL INVESTIGADOR, LA DIFUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y LA INNOVACIÓN EN E-LEARNING Y LA ACTIVIDAD DE LOS GRUPOS

El centro ha concedido un total de 21 ayudas propias destinadas a impulsar la actividad de investigación de la comunidad eLC, de las que se han beneficiado profesores, investigadores y personal de gestión.

Las convocatorias han previsto tres tipologías de ayudas diferentes: ayudas a la movilidad para asistir a congresos, jornadas o reuniones científicas; ayudas a la publicación de resultados de investigación, innovación y formación, y ayudas para grupos con actividades de I+D+i.

Ayudas concedidas por tipología:



SESIONES DE ASESORAMIENTO METODOLÓGICO PARA LA INVESTIGACIÓN

Un total de 17 estudiantes de doctorado se han beneficiado de asesoramientos personalizados en metodología de investigación y estrategias de difusión por parte de los *fellows* y profesores visitantes que han visitado el centro durante el año 2013. En total, se han ofrecido 33 asesoramientos.

CANALES DE DIFUSIÓN

El eLC promueve la difusión de la producción, los resultados y la actividad del centro en redes internacionales y en publicaciones científicas y facilita recursos orientados a la creación de comunidad, por medio de los siguientes instrumentos:

eLC Research Paper Series

<http://elcrps.uoc.edu/>

Newsletter eLCNews

Publicación mensual que recoge la actividad de los miembros del centro y los acerca a la actualidad del mundo del *e-learning*.

Espacios 2.0



www.twitter.com/eLC_UOC

1865 SEGUIDORES



www.youtube.com/elearncenter

177 VÍDEOS

112 SUSCRIPTORES

Más de 21.300 visualizaciones



www.flickr.com/elearncenter

930 FOTOS



www.slideshare.com/elearncenter

81 PRESENTACIONES

52 SEGUIDORES

Más de 30.000 visualizaciones

