

# INTERVENCIÓ EN L'ÀMBIT SOCIOLINGÜÍSTIC I ORIENTACIÓ PERSONAL, ACADÈMICA I PROFESSIONAL

**AULA OBERTA**

**Programa de Diversificació Curricular (PDC)**

**S.I. Badalona**

**Eva Maria Pujol Pons**

**Memòria Final del Practicum II**

**1r semestre Curs 2014-2015**

# ÍNDEX:

- Introducció.
- Context d'intervenció.
- Descripció del Projecte.
- Dissecció dels resultats, prospectiva i conclusions.
- Enllaç directe a la Memòria i al meu Blog.





# INTRODUCCIÓ

- Els **canvis multidimensionals** (Castells, 2011) que, a velocitat vertiginosa i en tots els àmbits (polítics, econòmics, familiars, socials, educatius...) **irrompen i transformen la nostra societat**, impulsa als joves i adolescents a plantejar-se noves formes de vida. Canvis que els adolescents poden percebre com una amenaça podent-se sentir desorientats a l'hora de confegir la seva identitat i escollir i optar pel seu futur acadèmic i /o professional.
- Els **nous fenòmens i problemes** que sorgeixen (segregació, xenofòbia, depressions, violència, bulliing, absentisme, abandó prematur de l'escolarització... ) **transformen el món educatiu**, posant en perill la convivència en els centres i dificultant l'acreditació dels estudis postobligatoris.

Altes taxes de **fracàs educatiu i absentisme.**

Alumnat amb **baix rendiment acadèmic**

Un elevat grau de **desmotivació**



# L'ADOLESCENT ES TROBA EN UN PROCÉS DE CREIXEMENT I MADURACIÓ EN ELS ASPECTES BIOLÒGICS, PSICOLÒGICS I SOCIALS, AMB LA FINALITAT D'ADQUIRIR LES SEGÜENTS CAPACITATS:



- **IDENTITAT:** Trobar un sentit coherent a la seva existència
- **INTIMITAT:** Adquirir la capacitat per les relacions madures.
- **INTEGRITAT:** Adquirir un sentit clar del que està bé i el que està malament.
- **INDEPENDÈNCIA PSICOLÒGICA:** Adquirir la capacitat per prendre decisions per si mateix, sense dependència dels altres, assumint el rol de persona adulta.
- **INDEPENDÈNCIA FÍSICA:** adquirir la capacitat per guanyar-se la vida i ser independent de la família.



# QUE PASSA ALS CENTRES EDUCATIUS?

- Continuem “*anclats*” en un desenvolupament curricular disciplinar, centrat en les assignatures.
- **Manca formació adequada del professorat** per abordar el currículum des de perspectives interdisciplinars.
- Les estratègies d'E-A desenvolupades a l'aula segueixen centrades fonamentalment en **l'exposició del docent en perjudici dels mètodes actius i indagadors**.
- Continuem treballant **continguts molt teòrics** (conceptes complexes i abstractes) que l'alumnat no comprèn.
- **Manca sensibilització i capacitació dels docents** al voltant de les **activitats d'orientació educativa** i desde l'àmbit de la **resposta a la diversitat**.



**Hi ha un desequilibri entre el procés d'ensenyament proposat i el d'aprenentatge de l'alumne!!!**



# CONCLUSIÓ...

**Les accions  
educatives no  
estan  
orientades  
correctament**



# PER FER FRONT A AQUESTS NOUS REPTES I PETICIONS SOCIOEDUCATIVES



**Ja és hora que l'educació formal s'obri a nous camps d'activitat per generar nous models educatius.**

- Cal avançar en **processos d'assessorament** que siguin capaços d'incidir en la millora de:
  - les *pràctiques educatives*.
  - de *l'aprenentatge de l'alumnat*.
  - alhora *promoure l'autonomia dels centres* per generalitzar i consolidar aquestes millores.





# PER ACONSEGUIR L'ÈXIT EDUCATIU...

- Cal recolzar l'alumne en la presa de decisions (i més en l'adolescència) per a que es realitzi **personalment, acadèmica i professional.**



- Cal orientar i ajudar l'alumnat cap a la **CONSTRUCCIÓ DEL SEU PROJECTE PERSONAL DE VIDA.**



# PROCÉS D'E-A, ELS PROFESSIONALS I ELS PSICOPEDAGOGS DELS CENTRES EDUCATIUS?



- Optimitzar la **motivació, l'autoconsciència i l'autoestima** de l'alumnat en col·laboració dels diferents sectors de la comunitat educativa.
- **Integrar aprenentatges**, que responguin a la diversitat.
- Proposar **activitats** que posin en posició d'èxit a l'alumne.
- Afavorir l'aprenentatge per descobriment i contacte amb el medi, desenvolupant **projectes reals**.
- Utilitzar **recursos variats** (potenciar les TIC i les MAV).
- Establir un clima de confiança i superar la concepció del docent únicament com a transmissor de coneixement i avaluador de resultats.
- Atendre especialment al currículum ocult.
- Potenciar el **compromís i estreta col·laboració** entre professors, estudiats, famílies i entorn per afavorir adequadament el desenvolupament de l'alumnat.
- **Reforçar les activitats de convivència i d'orientació**  
*\*L'orientació és la clau de l'èxit educatiu, clica [aquí](#) per veure un mapa conceptual que ho relaciona.*



# COM HO PODEM FER?

Tenint en compte els tres aspectes fonamentals de *l'aprenentatge per Competències*:

- **Visió del currículum compartit** sobre uns continguts globals i bàsics que aniran orientant a l'alumne cap a la definició del seu projecte personal i superació educativa.
- **Metodologies de treball al servei dels alumnes** uns coneixements integrats i aplicats interdisciplinaris en resposta a les diferents capacitats de l'alumnat.
- Establint un **sistema d'Avaluació global, formatiu i permanent** com a eina bàsica de comunicació, amb els alumnes, dels seus processos d'aprenentatge.

Considerant els continguts essencials de *l'Orientació educativa*:

- **Autoconeixement personal** dels joves que s'obren camí a partir d'un treball del currículum compartit de tot l'equip de professionals.
- **Atenció a la diversitat concreta de cada alumne/a** tractada ab les metodologies i els recursos al servei d'un coneixement i aprenentatge aplicat.
- **Acompanyament personalitzat** assolit des de la detecció de les potencialitats i dificultats del jove promoguda des d'una concepció d'avaluació formativa.





# CONTEXT D'INTERVENCIÓ

Entorn Formal d'Educació Escolar 0-18

Institut Públic d'Educació Secundària amb USEE

# FONAMENTACIÓ LEGAL:

- **Llei 12/2009, del 10 de juliol**, d'educació que regula els principis rectors del sistema educatiu i reconeix l'educació com el mitjà per a la realització personal i el progrés col·lectiu.
- **Decret 143/2007, de 26 de juny**, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.
- **Decret 143/2007, de 26 de juny**, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria
- **Ordre EDU/295/2008, de 13 de juny**, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria.
- **Ordre ENS/56/2012, de 8 de març**, de modificació de l'Ordre EDU/295/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria.



# SECCIÓ INSTITUT BADALONA (S.I.BADALONA)

- Ofereix estudis reglats d'ESO (8 Unitats) i una Unitat de Suport a l'Escolarització Especial (USEE).
- Cada any acull una mitjana de 240 alumnes, dels quals, donada l'onada migratòria dels darrers anys al barri de la Salut de Badalona un 70% és **d'origen forani**, especialment de procedència asiàtica (Xina, Pakistan, Bangladesh) i Amèrica Llatina.
- Equip directiu, Coordinador pedagògic, cap del Departament d'Orientació (DOP), personal docent (25 professors-claustre estable i amb experiència) i personal no docent (administrativa, conserge, educador i vetlladora)
- Es coordinen amb centres i escoles de l'entorn i es potencia la relació amb instituts d'altres països, institucions ciutadanes (Ajuntament...) i Serveis Socials del municipi en cas d'absentisme de l'alumnat i/o en qualsevol altre cas que preveu la Llei de protecció al menor.
- **Linia metodologica** presidida per **l'Atenció a la Diversitat**
- Consideren que l'atenció a les necessitats educatives de tots els alumnes, ha de plantejar-se des de la perspectiva global del centre i des de la participació prioritària dels alumnes en entorns ordinaris.



## MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT A L'ESO

### 1. MESURES GENERALS

- Programacions del grup classe incloent les mesures de reforç/ampliació pertinents i ajustant-les a les necessitats de l'alumnat.
- Diversificació dels procediments i de les activitats d'ensenyament/aprenentatge i de les activitats d'avaluació:
  - Mesures organitzatives
  - Mesures estratègiques i metodològiques
  - Orientació i seguiment de l'alumnat.

### 2. MESURES ESPECÍFIQUES

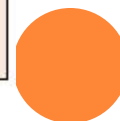
- Estratègies per optimitzar el procés de transició i canvi a l'inici de l'Educació Secundària Obligatòria.
- Programa Intensiu de Millora (PIM) per a l'alumnat de 1r i 2n d'ESO que no ha assolit les Competències Bàsiques (CB) de primària (Grups flexibles).
- **Programes de diversificació curricular (PDC) 3r i 4t d'ESO: Aules Obertes i Projectes Singulars.** (que és on realitzo la meva intervenció).
- Atenció a l'alumnat nouvingut (Aules d'Acollida)

### 3. MESURES EXTRAORDINÀRIES

- Unitat d'Escolarització compartida (UEC)
- Unitats de Suport a l'Educació Especial (USEE)

### 4. EINES DE PLANIFICACIÓ I SEGUIMENT DELS ALUMNES

- Plans individualitzats (PI)
  - Per alumnes amb necessitats educatives específiques
  - Per alumnes amb altes capacitats.



# QUÈ SÓN ELS PROGRAMES DIVERSIFICACIÓ CURRICULAR?

**PDC**  
Programa de diversificació curricular

- Són una mesura d'atenció a la diversitat dissenyada per a aquells **alumnes que han** (de 3r i 4t d'ESO) que **presenten dificultats generalitzades d'aprenentatge durant els primers cursos de l'ESO.**
- Estan dissenyats aplicant una **metodologia funcional**, una organització de **continguts i activitats d'aprenentatge globalitzada** i incorporant les TIC com a eina d'aprenentatge de les matèries.
- Compren **dos cursos amb caràcter ordinari** i requereix de la **signatura d'un contracte pedagògic** (família, tutor i alumne) per participar-hi.
- Suposen una ***mesura específica que serà d'aplicació un cop s'hagin exhaurit l'aplicació de les mesures generals d'atenció a la diversitat recollides en els criteris d'atenció a la diversitat de cada centre.***





# ...AIXÍ, L'ÀULA OBERTA (AO) ES UN ENTORN ON ES POT OFERIR UNA OFERTA EDUCATIVA ALTERNATIVA QUE PERMET:

- Millorar l'èxit dels alumnes d'alt risc de fracàs
- **Prevenir riscos socials** (inadaptació i marginació social).
- **Disminuir el tant per cent d'absentisme escolar.**
- Promoure l'adquisició **d'habilitats socials, competències bàsiques...**
- Tot per contribuir a **millorar la seva autoestima** i en conseqüència **la seva qualitat de vida.**

Dins de les activitats d'aplicació fora del centre... trobem el *“Projecte Singular Futur”*...

- EL S.I. Badalona i les empreses col·laboradores del municipi, amb el suport de l'Ajuntament i del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya signen un contracte de pràctiques a empreses per afavorir que l'alumnat adquireixi coneixements relatius al món laboral a partir de la pròpia experiència (8h d'estada en una empresa escollida segons preferències i interessos, d'entre diversos comerços del barri, que de forma altruïsta els acullen i els ensenyen)
- Hi ha un rigorós procés de seguiment i avaluació conjunt.





# DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE

- Els alumnes de l'Educació Secundària es troben en el període evolutiu de l'adolescència caracteritzat pel canvi d'infant a adult. En aquest impàs es condueix cap a una major autonomia personal i social, i cap a una ampliació de recursos i instruments psicològics. Per aquesta raó, l'ensenyament secundari ha d'ajudar l'alumne a caminar en la transició cap al món adult amb una major seguretat. Un suport on els agents educatius exerciran com a mediadors entre l'adolescent i el seu procés personal. Això comporta un recolzament als alumnes, al desenvolupament de les seves capacitats i a l'aprenentatge de continguts seguint un **model educacional constructiu d'assessorament**.
- L'eix de la intervenció es basa en l'atenció a la diversitat adoptant els principis d'adaptació (abans i durant el procés), diversificació i flexibilització de les formes d'ensenyament tant a nivell curricular com organitzatiu. Paral·lelament, també ens centrem en **l'orientació personal, acadèmica i professional** amb la configuració d'itineraris i amb l'assessorament en la presa de decisions, utilitzant com a estratègies principals l'acció tutorial i responsabilització de tota la comunitat educativa en tots els àmbits (grup aula, tutories, família i equip docent). Pretenc ser fidels als principis exposats a través de la individualització de l'ensenyament i la formació integral de l'alumne, des d'un **enfocament educatiu inclusiu**.
- Soc conscient que per dur a terme una intervenció d'aquest caire, puc trobar-me davant de certes dificultats que he d'afrontar situant-me en la zona de desenvolupament institucional com a punt de partida, fomentant un marc col·laboratiu i preventiu de la intervenció i, prenent de referència un model d'assessorament constructivista. Des d'aquest punt de vista, l'assessor es converteix en **mediador** del canvi, sota els paràmetres de: treball, col·laboració i facilitat de processos, per intentar que sigui el propi centre qui trobi, assumeixi i elabori les pròpies propostes a desenvolupar. Basant-me en una intervenció contextual, extensiva global i interna que permeti una construcció consensuada i participativa de la problemàtica, potenciant un clima de confiança, autonomia i seguretat.



## Així doncs...

- Sota la concepció que la intervenció psicopedagògica és un mitjà al servei de tots i cadascun dels alumnes i de la individualització i socialització dels processos d'E-A i amb **l'objectiu de millorar la pràctica educativa** tot seguint la concepció general del centre on pretenen, amb el temps, integrar tots els projectes i matèries curriculars en un projecte globalitzador i interdisciplinar...

## ...Concreto

- **Un projecte de pràctiques d'Intervenció, Seguiment i Assessorament**, dins dels àmbits prototípics d'intervenció en l'educació formal (atenció a la diversitat i l'acció tutorial), actuant des del Departament d'Orientació Professional (DOP), enmarcats pels Programes de Diversificació Curricular (PDC) i *sota el principi de normalització per tots els implicats en l'Aula Oberta (AO)*, intervenint en l'àmbit **sociolingüístic** (llengua catalana, llengua castellana, educació per la ciutadania i els drets humans i socials) i en **l'Orientació personal, acadèmica i professional** per aquest primer trimestre del curs 2014-2015.



# OBJECTIUS I FASES DE LA INTERVENCIÓ:

- Ajudar a l'alumnat a **adquirir les Competències Bàsiques** (CB) necessàries per acreditar l'ESO.
- Prevenir i solventar casos **d'absentisme escolar** per tal de reduir els riscos socials d'inadaptació i marginació social, tot integrant socialment als alumnes.
- Establir **relacions positives** (amb un mateix i amb els altres).
- Sentir el centre com un espai pròpi i acollidor i **desenvolupar les habilitats per a la inserció laboral**.
- Contribuir a l'adequada relació entre els diferents integrants de la comunitat educativa (professors, alumnat i famílies), així com entre la comunitat educativa i l'entorn social, assumint el paper de **mediació i negociació** entre els conflictes que puguin plantejar-se entre els diferents integrants.

*\*Veieu les fases desenvolupades una a una clicant a sobre.*

- **FASE 1:** Presa de contacte, anàlisi de la demanda, definició conjunta dels objectius i recollida d'informació. (*Setembre, 20h*)
- **FASE 2:** Disseny, preparació de materials, redefinició de la intervenció, acords i compromís (*primera setmana d'octubre, 15h*)
- **FASE 3:** Implementació i seguiment del Pla (*d'Octubre a primera setmana de desembre, 35h*)
- **FASE 4:** Avaluació del projecte, propostes de millora i perspectiva (*Segona setmana de desembre, 10h*)

*\*Per que us feu una idea general cliqueu [aquí](#) per veure el **PLA DE TREBALL** un mapa conceptual on **relaciono les fases d'intervenció amb l'avaluació psicopedagògica.***



# CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP

- Grup heterogèni de **10 alumnes**: 7 alumnes de 4t i 3 de 3r d'ESO
- **Baix rendiment escolar**, que arrosseguen en la seva escolaritat un endarreriment important en el seu rendiment acadèmic, que no els permetria aconseguir, en el grup classe ordinari, els objectius de superació del curs (alumnes de 3r) ni l'acreditació del títol de Graduat en ESO (alumnes de 4t).
- **Baix nivell d'autoestima i confiança**.
- Forta **desmotivació per l'activitat escolar**
- Greus problemes per adaptar-se a les normes bàsiques de convivència del centre i, fins i tot, **greus problemes de comportament i disciplina**.
- **Rebuig als marcs d'aprenentatge més teòrics**, que es poden motivar mitjançant activitats de caràcter més manipulatiu i experimental amb resultats immediats tangibles i aplicables.
- En la majoria de casos, **presenten un entorn familiar i social de dificultats severes i/o desestructuració familiar**, que els fan susceptibles de patir situacions de marginació social.
- Molts d'ells **podrien assolir resultats acadèmics òptims** per que no són alumnes amb problemes cognitius, sinó que el seu entorn social i familiar no és l'adequat i no saben com gestionar-ho



# LA TASCA PSICOPEDAGÒGICA AMB AQUEST GRUP:

- Ha d'anar encaminada a intentar un apropament a l'alumnat a través del **diàleg i de la comprensió** de la seva realitat i a **donar-los eines**:
  - per que les puguin utilitzar per desenvolupar-se en la vida quotidiana (fent-los reflexionar sobre el que són i el que poden ser en el seu futur personal i professional)
  - de tipus més acadèmic, per donar pautes sobre les tècniques d'estudi (espai per estudiar a casa, planning diari, gestió de l'agenda...) per tal d'inculcar aquests aspectes com a rellevants a l'hora d'assolir competències acadèmiques.



# METODOLOGIA DE TREBALL PER LA INTERVENCIÓ:

- **Dimarts:** en parelles o petits grups, fomentant l'aprenentatge cooperatiu, l'alumnat farà una **exposició dels seus llocs de procedència** clíca per veure la Unitat d'Intervenció de l'Àmbit Sociolingüístic i el sistema d'avaluació.
- **Divendres:** Treball d'autoconsciència (mitjançant tècniques de relaxació grupals) i, per recolçar al PAT, **debats oberts de temàtiques d'interès** (detectades en la fase diagnòstica)
- **Atenció individualitzada** d'Orientació Professional ("*Projecte Singular Futur*") i d'Orientació Personal i Acadèmica (*Couching Emocional i Educatiu*) quan escaigui.







# DISECCIÓ DELS RESULTATS, PROSPECTIVA I CONCLUSIONS

- **La idea general** que tenia abans d'iniciar les pràctiques **s'ha mantingut en essència, tot i que amb la pràctica, ha evolucionat la manera d'afrontar-la.**
- Gràcies a la meva acurada planificació i a la organització i flexibilitat horària que m'ha permès el centre, **no m'he trobat amb gaires imprevistos**, potser el que més m'ha preocupat i em preocupa és la manca de col·laboració de les famílies en el procés d'aprenentatge dels seus fills... seguiré treballant per aconseguir una veritable implicació.
- Tot el treball de recull d'informació inicial, el pactar i definir la intervenció tots junts, l'entrega dels professors implicats, la dinàmica de treball en paral·lel que hem realitzat, els esforços compartits de treballar vers l'alumnat tant aspectes estrictament curriculars (àmbit sociolingüístic) com transversals (desde l'acció tutorial i les 4 sessions amb la meva intervenció directa amb el programa “*ESIETS*” de relaxació i autoconeixement), les observacions efectuades (que hem permetien una visió ampla i objectiva del funcionament del procés), les reunions per intercanviar informació i la resposta dels alumnes **ha estat un treball digne d'admirar.**
- **L'impacte que ha ocasionat** tot plegat s'ha vist reflexat en el rendiment de l'alumnat, en la disminució d'absentisme, en la cohesió del grup i individualment em observat una millora en les relacions interpersonals, tant amb el grup de l'AO com amb el grup i professorat del seus cursos de referència (3r 4t de la ESO ordinari).
- En general, treballar professionalment en aquest centre, conèixer el context, els alumnes i els mestres implicats m'ha estat molt útil per seguir avançant en la meva professió i a obert un ventall de possibilitats on poder incidir per millorar la qualitat educativa.



# TOTS ESTEM D'ACORD EN QUÈ S'HA DE SEGUIR TREBALLANT EN AQUESTA LÍNIA:

- L'enfoc interdisciplinari de les àrees, el treball cooperatiu i l'ús de les TIC, ens ajuden a **motivar** a l'alumnat individualment i col·lectiva, incidint directament i inevitable en la cohesió de grup, el seu rendiment acadèmic i disminuint el grau d'absentisme, tant dins de l'AO com en les àrees que realitzen amb el seu grup-classe de referència dels respectius cursos. ***Veient els resultats obtinguts amb el grup de l'AO, coincidim en que és una dinàmica que s'hauria de extrapolar a la metodologia global de tot el centre.***
- Veient els resultats de la implementació del programa de relaxació i educació emocional per afavorir el desenvolupament armònic de les persones, ens fa veure la ***necessitat de realitzar de forma sistemàtica un treball de consciència individual i grupal d'educació emocional, vivenciada.*** De cara al futur, el centre s'hauria de plantejar estendre aquesta pràctica educativa innovadora el màxim possible, per fer-ho efectiu plantejo diferents actuacions:
  1. **Presentar una proposta dins del marc dels Projectes d'innovació del Departament.**
  2. **Realitzar una formació de centre, dirigida a tots el professorat, en Tècniques de relaxació per a que ho puguin incloure dins de la seva metodologia a l'aula de forma aplicada i sistemàtica.**
  3. **Crear un equip de recerca, per treballar a nivell de centre, en la línia de les bones pràctiques educatives.**



# RESPECTE EL TEMA DE LES AVALUACIONS:

- **L'avaluació sempre ha de ser una responsabilitat col·lectiva i compartida, mitjançant l'ús d'un llenguatge sempre en positiu (tothom reacciona millor si sap que pot millorar).**
- **Avaluar i ensenyar és el mateix procés.** Una activitat d'avaluació és una activitat d'aprenentatge, una activitat d'avaluació és bona si es pot fer servir com a activitat d'aprenentatge.
- **L'avaluació ha de ser realista, rellevant, constructiva i socialitzadora.**
- **Cal que els alumnes participin en les discussions dels seus aprenentatges, sols així els farem reflexionar i implicar-se en la seva pròpia formació,** a mode de *feedbacks* i *retroalimentacions constants* que els ajudin a saber on són i que s'espera d'ells, per a que aprenguin a autoregular-se i a saber que han de fer en cada moment per aconseguir el que volen (el mètode de les rúbriques de la UOC és un exemple que a mi particularment m'ha ajudat molt i m'ha servit per enfocar-me i no perdre'm en les activitats a entregar, coneixent i esforçant-me des del principi en funció a la nota que he volgut obtenir, tant a estat així, que la majoria d'assignatures que ens han presentat les rúbriques he tret matricules d'honor i excel·lents, i si per a mi ha estat molt gratificant i m'he sentit poderosa i amb plpe control de les meves possibilitats, que no confegirà en el nostre alumnat?
- **Diversificar eines d'avaluació és important per obtenir una bona triangulació d'informació** (d'aquí que en la intervenció de l'àmbit sociolingüístic afegís un registre d'autoavaluació i coavaluació de cada alumne, que completa, entre d'altres, l'avaluació del professor).



# A NIVELL GENERAL M'AGRADARIA ACABAR DESTACANT...

- **La importància de conèixer instruments i tècniques que ajuden a fer un diagnòstic més acurat per part del/de la psicopedagog/a en les primeres fases de diagnòstic és cabdal.** Considero que des de la UOC s'hauria de dedicar una assignatura específica a aquesta temàtica, ja que, tot i que es mencionen al llarg de la llicenciatura, no se'n profunditza. No obstant, com a bons professionals entregats en aquesta tasca, tenim eines suficients per trobar els més addients, corregir-los i interpretar els resultats.
- **Treball en equip en un ambient relaxat i de diàleg.** És cabdal entendre el nostre rol dins d'un context participatiu i de corresponsabilitat, on totes les aportacions sumen, sobretot quan s'intervé en contextos d'aquestes característiques (cal saber escoltar). La manca de recursos i de reposta del sistema, en moltes ocasions ens supera, no obstant, hem de saber utilitzar el que tenim a l'abast, que en moltes ocasions és més del que necessitem tot i que de primeres no ho veiem.
- **Els adults de referència al centre hem de ser models a imitar.** La percepció subjectiva que tinguin de nosaltres determinarà en major mesura l'efectivitat de les estratègies que utilitzem amb ells.
- **Es cabdal respectar el temps de resposta i els silencis.**
- **És molt important ser conscients de les nostres pròpies limitacions davant els casos que ens trobem.**
- **Cal adaptar-nos al ritme dels alumnes amb els que treballem i donar-los suport constantment,** per potenciar al màxim les seves capacitats.



- **El suport de les famílies és necessari, però no determinant.** El recolzament de l'entorn proper de l'alumnat és important, però, malauradament, cada cop és més comú (almenys per la meua experiència en aquest centre) trobar alumnes amb entorns més desestructurats i amb manca de figura paterna, materna o de les dues i sense referents clars que els guien en el seu aprenentatge. En aquest centre, la vinculació i presència de les famílies no és molt habitual, tot i això, els alumnes han anat evolucionant positivament. Tot i l'evidència, considero que s'ha de trobar la manera de vincular més als tutors legals de l'alumnat en el seu desenvolupament.
- **Implementar les tècniques de relaxació** en el Currículum *representa un canvi qualitatiu en el sistema educatiu*, tenint en compte que incideix en els aspectes cognitiu, emocional i de conducta. Els tres aspectes són necessaris pel desenvolupament integral i armònic de la persona (finalitat de l'educació). A nivell cognitiu, facilita l'activació de l'hemisferi dret del cervell i permet tenir una percepció més global i processar la informació de manera més intuïtiva i comprensiva. Els pensaments resulten més clars i més flexibles, això ajuda a tenir altres perspectives. Millora la capacitat d'atenció, concentració i associació, per tant, millorar les capacitats bàsiques per a l'aprenentatge.
- Amb el **treball de l'educació emocional** l'alumnat aconsegueix un millor benestar personal. Des de l'estat de relaxació connecten més fàcilment amb les emocions. Amb l'adquisició de les diferents competències personals: autoconeixement, autoestima, automotivació i autocontrol, s'aconsegueix un equilibri emocional que augmenta la seva empatia i les seves competències socials. Així se'n veuen beneficiades les relacions interpersonals, amb el que afavorim un bon clima d'aula i facilitem la inclusió de tot l'alumnat (sobretot els que tenen trastorns de conductes) ja que mitjançant l'entrenament i la pràctica d'algunes tècniques de relaxació milloren l'autocontrol, i en reduir la seva impulsivitat aconsegueix una autorregulació que afavoreix una conducta més apropiada a l'aula. Amb la millora de les característiques pròpies d'aquest tipus d'alumnat, facilitarem la seva adaptació al grup.



# GRACIES A TOTS PER FER-HO POSSIBLE!!!

- L'experiència que m'ha permés viure la UOC en aquesta llicenciatura no té preu. He pogut posar-me en la pell d'una psicopedagoga, en un entorn real, amb persones reals i casos reals. Adoptar aquest rol m'ha fet sentir molt realitzada i professional i m'ha obert un ventall de possibilitats i mil idees en les que dirigir les meves energies.
- Finalitzo el meu pràcticum amb la certesa que he adquirit aprenentatges valuosos pel meu futur professional.



- *Si voleu més informació (biblio-webgrafia, recursos,...) podeu entrar al meu [blog](#).*
- *Si voleu donar-li una ullada... aquí teniu la [Memòria Final del PRC2](#)*

