

Teorías de la educación

Enric Prats Gil (coordinador)
Isabel Vilafranca Manguán (coordinadora)
Xavier Ferré Trill
Jordi Solé Blanch

PID_00152421

Material docente de la UOC



Universitat Oberta
de Catalunya

www.uoc.edu


Enric Prats Gil

Doctor en Pedagogía y profesor del Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Barcelona. Sus ámbitos de investigación son la educación multicultural, la teoría de la educación y la educación en medios. Es coordinador del ámbito de ciudadanía y educación del Proyecto Educativo de Ciudad de Barcelona, y miembro de la Mesa por la Diversidad en el Audiovisual.


Isabel Vilafranca Manguán

Doctora en Pedagogía, licenciada en Filosofía y profesora del Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Barcelona. Sus ámbitos de investigación son la historia de la educación, la educación comparada, la educación para la ciudadanía y la filosofía de la educación.


Xavier Ferré Trill

Doctor en Sociología y en Historia. Profesor del Departamento de Pedagogía de la Universidad Rovira i Virgili. Sus ámbitos de investigación son historia y sociología de la educación y el pensamiento pedagógico. Investigador del Grup de Recerca Consolidat (AGAUR/URV) "Ideologies i societats a la Catalunya Contemporània".


Jordi Solé Blanch

Doctor en Pedagogía y educador social. Actualmente es profesor propio de Educación Social en la Universitat Oberta de Catalunya y profesor asociado del Departamento de Pedagogía de la Universitat Rovira i Virgili. Sus ámbitos de investigación son la teoría y la historia de la educación, la antropología pedagógica y de la juventud y la pedagogía social.

Primera edición: febrero 2010

© Xavier Ferré Trill, Enric Prats Gil, Jordi Solé Blanch, Isabel Vilafranca Manguán

Todos los derechos reservados

© de esta edición, FUOC, 2010

Av. Tibidabo, 39-43, 08035 Barcelona

Diseño: Manel Andreu

Realización editorial: Eureka Media, SL

ISBN: 978-84-692-8552-7

Depósito legal: B-3.967-2010

Ninguna parte de esta publicación, incluido el diseño general y la cubierta, puede ser copiada, reproducida, almacenada o transmitida de ninguna forma, ni por ningún medio, sea éste eléctrico, químico, mecánico, óptico, grabación, fotocopia, o cualquier otro, sin la previa autorización escrita de los titulares del copyright.

Introducción

La educación es un fenómeno complejo. Una acción educativa es un hecho que ocurre en un contexto, responde a unos determinados condicionantes y se orienta a conseguir unos objetivos para transformar una realidad o formar un sujeto o un colectivo social. El presente manual pretende dotar de herramientas teóricas y conceptuales al futuro educador social, presentándole una reflexión epistemológica además de las corrientes, modelos y paradigmas educativos contemporáneos.

La teoría de la educación es una disciplina teórico-pragmática. Teoría y praxis se necesitan mutuamente. En realidad, sin teoría la acción educativa es ciega e imprecisa y la teoría sin acción resulta vacía. Por tanto, la teoría orienta la práctica educativa y la acción refuerza la teoría. De este modo, los módulos que tenéis en vuestras manos constituyen una aproximación teórica al fenómeno educativo.

En el **primer módulo** se hace un recorrido histórico de la educación, concebida de muchas formas en función de los diversos tipos de sociedades y de los intereses culturales y políticos de cada momento. Describir la evolución del concepto "educación" nos permitirá situar los retos contemporáneos que se le plantean, obligando a pensar en nuevos paradigmas de acción educativa capaces de dar respuesta a los desafíos de nuestra época.

La evolución que ha experimentado la reflexión en torno al concepto de "educación" se ha visto reflejada en las teorías educativas más recientes. Sin duda, la educación admite una infinidad de definiciones. Cada una de ellas plantea una forma de teorizar sobre la educación. Por esta razón, en el **segundo módulo** se describirán las herramientas conceptuales a partir de las cuales podemos aproximarnos al fenómeno educativo, mostrando las teorías, modelos o corrientes que intentan explicarlo.

En el **tercer módulo** nos ocuparemos de la acción educativa a partir del análisis de los sujetos de la educación, educando y educador, y las diferentes dimensiones de la práctica pedagógica. Es el marco en el que se planifica o desarrolla cualquier intervención educativa, lo que acaba condicionando y orientando sus objetivos, sus fines y su metodología.

El panorama epistemológico de la pedagogía obliga a proponer un intento de clasificación de las teorías educativas. Nos ocuparemos de ello en el **cuarto módulo** de la asignatura. En primer lugar, estableciendo una taxonomía que nos pueda servir para clasificar las teorías educativas en pedagogía social. En segundo lugar, aproximándonos a las diferentes corrientes o tendencias educativas contemporáneas asumiendo su coexistencia y los matices que las dife-

rencian. A partir de un esquema de análisis que tiene en cuenta tres variables (la valoración sobre el sujeto educando, la consideración del contexto educador y la finalidad de la educación) se establecerán unos modelos que permitan presentar el hecho educativo en el terreno específico de la educación social.

Por último, y rompiendo con el carácter pretendidamente didáctico de los módulos anteriores, se propone una reflexión teórica acerca de los planteamientos educativos a los que convoca nuestra época. Partiendo de la crisis del modelo de crecimiento de la organización productiva (fordista) se conceptúa la educación como fenómeno activo ante las contradicciones epistemológicas, económicas y sociales del nuevo modelo social que desarrolla la denominada sociedad del conocimiento. Para cualquier educador social, tan necesario es conocer y establecer un marco sistemático y organizado de conceptos e instrumentos metodológicos que orienten su acción educativa, como realizar un análisis profundo de la sociedad en la que está inmerso. Sólo comprendiendo el marco social de la relación entre la sociedad y la educación puede encontrarse alguna forma de sentido a la hora de plantear la posibilidad de una teoría de la educación para nuestro tiempo.

Objetivos

Mediante los materiales que se presentan a continuación, conseguiréis alcanzar los siguientes objetivos generales:

1. Analizar el fenómeno educativo desde los diferentes sujetos y ámbitos de la educación.
2. Aprender y manejar correctamente el marco conceptual básico de la teoría y práctica educativas.
3. Analizar los diferentes contextos educativos, sus posibilidades y límites.
4. Aprender a planificar una acción educativa, contemplando las diferentes dimensiones que tiene.
5. Conocer, a grandes rasgos, las teorías educativas que operan en la actualidad.
6. Aprender a elaborar un modelo teórico sistemático y conceptual con el que abordar la acción educativa.

De forma complementaria, más allá de estos objetivos mínimos, este curso también permitirá:

1. Analizar la evolución del concepto *educación* y plantear nuevos retos emergentes.
2. Entender la educación como un proceso permanente, integral y moral.
3. Clasificar la teoría de la educación dentro de las disciplinas pedagógicas.
4. Elaborar esquemas teóricos y marcos conceptuales para vuestra acción como educadores sociales.

Contenidos

Módulo didáctico 1

Conceptualización de la educación

Isabel Vilafranca Manguán

1. El desarrollo de la educación. De la *paideia* griega a la educación por competencias
2. Conceptualización de la educación
3. Ámbitos de la educación
4. Educación, valores y ciudadanía
5. Retos de la educación actual

Módulo didáctico 2

El sentido de la Teoría de la Educación

Enric Prats Gil

1. Concepto y alcance de la Teoría de la Educación
2. Bases epistemológicas de una Teoría de la Educación

Módulo didáctico 3

La acción educativa

Isabel Vilafranca Manguán

1. El educador, el educando y la acción educativa
2. Las dimensiones de la acción educativa
3. La educación como comunicación
4. La educación como proceso social

Módulo didáctico 4

Teorías de la educación

Enric Prats Gil

1. Taxonomías en Teoría de la Educación
2. Relatos educativos contemporáneos
3. Modelos teóricos en educación

Módulo didáctico 5

Educación, globalización y sociedad del conocimiento

Xavier Ferré Trill y Jordi Solé Blanch

1. Sistema educativo y sociedad del conocimiento
2. Transformación de las estructuras sociopolíticas y empresariales
3. ¿Un nuevo 1984?
4. Procesos de globalización
5. Minorización cultural y segmentación social
6. Equilibrio ecológico y desarrollo global de los pueblos y las comunidades
7. Limitaciones del modelo de crecimiento

Bibliografía

Bibliografía básica

Carreño, M. (2000). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Madrid: Síntesis.

Colom, A. J. y Núñez Cubero, L. (2001). *Teoría de la Educación*. Madrid: Síntesis.

García Carrasco, J. y García del Dujo, A. (1996). *Teoría de la educación*. Salamanca: Universidad de Salamanca.

Mallart, J., Teixidó, M., y Vilanou, C. (2001). *Repensar la Pedagogia, avui*. Barcelona: Institut d'Estudis Catalans (Societat Catalana de Pedagogia).

Meirieu, Ph. (1998). *Frankenstein educador*. Barcelona: Laertes.

Naval, C. (2008). *Teoría de la educación. Un análisis epistemológico*. Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra.

