



*Redisseny d'un
curs
semipresencial
de valencià de
nivell B2
(Intermedi), tot
aplicant la
classe inversa
o flipped
classroom*

Autora: Débora Escrivà Fuster

Màster Universitari d'Educació i TIC (e-learning) de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC)

Especialitat: Disseny tecnopedagògic

Assignatura: Pràctiques Externes i Treball final de Màster

Professora col·laboradora de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC): Montserrat Roca López

Tutor extern de la Universitat Politècnica de València (UPV): Nacho Despujol Zabala

Localitat i Data: València, 8 de gener de 2017

Agraïments

A la professora col·laboradora de la UOC, Montserrat Roca López, pel seu bon guiatge i els seus bons consells.

Al tutor extern de la UPV, Nacho Despujol Zabala, per l'atenció, les orientacions i el suport durant les pràctiques externes.

A totes les persones dels diferents serveis i departaments de la Universitat Politècnica de València que han compartit amb mi la passió pel treball que desenvolupen dia darrere dia:

Pilar A. Cáceres, Susana Martínez, Xavier Illana, Eva M. González i Daniela Gil Salom. I en especial, a Sergi Linares, Eugeni Alberola i, sobretot, a Vicent Botti Navarro.

A l'alumnat del curs semipresencial de valencià de nivell B2.1 (Intermedi) per fer realitat aquest projecte i per la seua motivació.

Ben especialment a Vicent, Paqui i Catherina.

Índex

1. Resum executiu	5
1.1 <i>Abstract</i>	5
1.2 Descripció breu del projecte.....	5
2. Introducció	7
3. Contextualització	8
3.1 Descripció les característiques principals del Servei de Promoció i Normalització Lingüística (SPNL).....	9
3.2 Breu descripció del problema o necessitat formativa que es vol abordar.....	12
4. Justificació del projecte	13
5. Objectius del projecte	15
5.1 Objectiu general.....	15
5.2 Objectius específics.....	15
6. Anàlisi de necessitats	15
6.1 Descripció de criteris i procediment d'anàlisi.....	16
6.2 Descripció de la recollida de dades	17
6.3 Presentació de resultats de l'anàlisi	18
6.4 Conclusions de l'anàlisi i punts clau del projecte	21
7. Planificació	23
7.1 Descripció de la planificació	23
7.2 Cronograma de la planificació.....	24
7.3 Pressupost i anàlisi econòmica.....	25
8. Disseny	26
8.1 Fonamentació teòrica	26
8.1.1 La metodologia de la classe inversa o <i>flipped classroom</i>	26
8.1.2 Rol docent / discent	28
8.1.3 Model pedagògic i metodologia.....	28
8.1.4 Modalitat de formació i paper de les TIC	29
8.2 Disseny tecno-pedagògic de l'acció formativa	30
8.2.1 Objectius formatius o d'aprenentatge i competències a desenvolupar	30
8.2.2 Estructura, seqüenciació i temporalització en unitats.....	32
8.2.3 Metodologia general d'aprenentatge	33
8.2.4 Unitats d'aprenentatge.....	33
8.2.5 Destinataris, coneixements previs necessaris, rol	36
8.2.6 Formadors/docents, requeriments, funcions, rol	37

8.2.7 Disseny de la interacció: estudiant-contingut; estudiant-estudiant; estudiant-docent	37
8.2.8 Entorn virtual d'aprenentatge: PoliformaT	38
8.2.9 Disseny de materials (formats, suports), elements multimèdia	40
8.2.10 Sistemes d'atenció i suport a l'estudiant	43
8.3 Presentació del procediment i criteris d'avaluació del producte	44
8.3.1 Avaluació de l'aprenentatge	44
8.3.2 Avaluació del producte dissenyat i desenvolupat	47
8.3.3 Avaluació de la implementació	48
9. Desenvolupament	48
9.1 Dades d'accés al producte	48
9.2 Guia d'usuari	49
A. Accés a PoliformaT	49
B. Accés al contingut del curs	50
C. Accés al curs pilot B2.1 (Intermedi)	52
D. Com treballar en l'apartat de "Lliçons" del curs pilot B2.1 amb els continguts de les classes inverses	54
10. Implementació i avaluació del projecte	56
10.1 Preparació de la implementació	56
10.2 Implementació	56
10.2.1 Descripció de la dinàmica de les sessions de classe inversa: activitats a casa	57
10.2.2 Descripció de la dinàmica de les sessions de classe inversa: activitats a la classe presencial	58
10.2.2.1 Descripció de les sessions de classe inversa 1a (28-11-16) i 3a (12-12-16)	59
10.2.2.2 Descripció de les sessions de classe inversa 2a (30-11-16) i 4a (14-12-16)	61
10.3 Avaluació	64
10.3.1 Avaluació de l'aprenentatge	64
10.3.2 Avaluació del producte dissenyat i desenvolupat	65
10.3.2.1 Fase <i>Usar</i> i <i>Requerir</i> : resultats de les diferents avaluacions dutes a terme	65
10.3.2.2 Fase <i>Avaluar</i> : resultats de l'enquesta final de curs sobre el curs pilot semipresencial de valencià de nivell B2.1 (Intermedi) de l'alumnat i del professorat	65
10.3.3 Avaluació de la implementació	66
10.3.4 Impacte i/o valor per a l'organització	67
10.3.5 Valoració de possibles millores o evolucions del producte referides al disseny o bé al desenvolupament	68

11	Conclusions generals del projecte	68
11.1	Valoració general del projecte desenvolupat	68
11.2	Autoavaluació de l'elaboració del projecte i propostes de millora 69	
12.	Referències bibliogràfiques.....	70
13.	Bibliografia complementària.....	71
14.	Annexos	73
	Annex A: recull de correus per a la reunió de l'11-10-16.....	73
	Annex B: Actes de reunió amb el cap de servei i el responsable dels cursos (11-10-16)	73
	Annex C: Enquestes alumnat B2.1 i professorat extern de l'SPNL: correus, enllaços i resultats destacats	73
	Annex D: Entrevistes de cas (arxiu de so) i transcripcions	74
	Annex E. Rúbriques d'avaluació	75
	Annex F. Enquesta de satisfacció dels alumnes amb el curs pilot semipresencial del nivell B2.1 (Intermedi) de valencià).....	75
	Annex G. Enquesta de satisfacció de la professora titular del curs pilot semipresencial de nivell B2.1 (Intermedi) de valencià	75
	Annex H. Entrevista personal tècnic de l'ASIC (arxiu de so)	76
	Annex I. Resultats de les enquestes d'avaluació de la implementació de les sessions de classe inversa	76
	Annex J. Prestacions de l'Aula Vicent Andrés Estellés	77
	Annex K. Pla de necessitats.....	80
	Annex L. Anàlisi DAFO	81
	Annex M. Estructura, seqüenciació i temporalització en unitats	82
	Annex N. Certificat de desenvolupament de pràctiques curriculars al Màster en Educació i TIC (e-learning)	92

1. Resum executiu

1.1 Abstract

La finalitat del projecte es redissenyar el curs semipresencial de valencià de nivell B2.1 (Intermedi), tot aplicant la metodologia de la classe inversa o flipped classroom. Aquesta metodologia activa centra l'aprenentatge del valencià en l'alumnat adult. El projecte es desenvolupa al context de l'educació superior a la Universitat Politècnica de València (UPV), en el Servei de Promoció i Normalització Lingüística, adscrit al Vicerectorat de les Tecnologies de la Informació i les Comunicacions (VTIC). Els resultats obtinguts són un bon punt de partida perquè la metodologia de la classe inversa s'incorpore als cursos semipresencials de valencià que ofereix l'SPNL.

Paraules clau: *adults, educació superior, b-learning, flipped classroom, Lessons, valencià, B2 (Intermedi)*

1.2 Descripció breu del projecte

El Servei de Promoció i Normalització Lingüística (SPNL)¹ de la Universitat Politècnica de València, actualment adscrit al Vicerectorat de les Tecnologies de la Informació i les Comunicacions (VTIC)², presta diferents serveis a la comunitat universitària. Des de finals dels anys 1990 i principis del 2000, l'SPNL ofereix assessorament lingüístic, promoció del valencià, formació lingüística - [Cursos de llengua](#) presencials, semipresencials i en línia, [Tutories per al PDI](#), [Grups de conversa](#) presencials i en línia i [Centres d'autoaprenentatge de valencià \(CAV\)](#) -, a més, del servei d'acreditació de coneixements de valencià que des de 2016 està obert per al conjunt del territori a través de la CieaCOVA³.

D'aquestes activitats, els cursos de llengua semipresencials de valencià són un dels productes clau de l'SPNL als quals s'han anat introduint els principals canvis metodològics docents i tecnològics que ha adoptat la UPV per a les assignatures dels graus i/o màsters que imparteix. De fet quan en el curs 2014-2015, s'inicia l'experiència pilot d'incorporar la metodologia *flipped classroom* o *classe inversa* en els graus d'Administració i Direcció d'Empreses i d'Enginyeria Informàtica, l'SPNL es planteja adherir-s'hi, però, no

¹ <http://www.upv.es/entidades/SPNL/indexv.html>

² <https://www.upv.es/entidades/VTIC/index-va.html>

³ Comissió Interuniversitària d'Estandardització de Coneixements de Valencià: <http://cieacova.com/>

engega cap acció formativa al respecte. Cal dir que aquesta experiència pilot està liderada pel VTIC i s'aprova pel Consell de Govern el 29 de maig de 2013. Durant el curs 2015-2016, s'estén a 229 assignatures de tota la UPV i es realitza una jornada dedicada a les experiències *flipped classroom* que es recullen en els diferents treballs que es poden consultar en les [actes](#) del Congrés Nacional d'Innovació Educativa i Docència en Xarxa, IN-RED 2015.

Així doncs, des de 2014 ençà, l'autora del projecte que és la professora titular del curs semipresencial de nivell B2 (Intermedi) de valencià observa un canvi d'actitud progressiu en l'alumnat dels cursos d'aquest nivell a mesura que l'ha anat impartint. L'alumnat mostra una desmotivació creixent en aquelles sessions en què la professora continua impartint, en la modalitat de classe magistral els continguts dels quals els alumnes posseeixen coneixements previs suficients, com ara de morfosintaxi o lèxic (competència gramatical). Per altra banda, s'observa en l'alumnat una dependència continuada del professorat en temes relacionats amb la fonètica (competència fonològica); la pronúncia i la lectura en veu alta (competència ortoèpica) o l'expressió oral (competència discursiva). Aquesta situació fa reflexionar sobre la necessitat d'adoptar una metodologia docent que permeti un treball de tipus autònom amb els conceptes més bàsics i aprofitar les classes perquè l'alumnat treballi en tasques que els permeti aplicar els conceptes estudiats d'una manera pràctica i creativa. Tot seguint la voluntat de l'SPNL d'adoptar les línies estratègiques del VTIC i havent-hi detectat aquesta necessitat formativa, es proposa redissenyar el curs semipresencial de nivell B2.1 (Intermedi) de valencià que s'impartiria durant el primer quadrimestre del curs 2016-2017 i fer-ne una prova pilot.

Per al projecte s'han aplicat els recursos tecnològics de que disposa la mateixa UPV i als quals té accés el personal que treballa com ara la plataforma institucional PoliformaT en què s'ha allotjat el curs pilot, la tecnologia per tal d'elaborar vídeos de qualitat amb la tecnologia Polimèdia, l'eina *Lessons o Lliçons* on s'han allotjat les activitats que s'han de realitzar a casa per a les classes inverses o l'eina Videoapunts que ha servit per a enregistrar l'activitat d'expressió oral. També s'han emprat eines 2.0 que estan a l'abast de l'alumnat i que permeten el treball de tipus col·laboratiu com el GoogleDrive o el mur virtual Padlet. També s'han readaptat les unitats creades per al curs en aquells continguts que es tracten en les sessions pilot. El curs pilot s'ha organitzat en quatre sessions en què s'han treballat aspectes de pronúncia i de fonètica, la lectura en veu alta i les habilitats d'expressió oral. L'alumnat ha de realitzar les activitats que es proposen i que equivalen a dues hores de treball autònom de les 10 de què consta el curs pilot. Aquestes activitats tenen un valor d'un 100% de la nota final del curs.

Quant als resultats que s'han obtingut després d'haver impartit el curs pilot en què han assistit al voltant de 10 alumnes, s'observa que la gran majoria de l'alumnat que ha assistit al curs pilot està satisfet amb l'acció formativa la qual s'ha adaptat al seu estil d'aprenentatge. A més l'alumnat considera que ha assolit els objectius d'aprenentatge que es proposaven tant per a les activitats a casa com a classe i valora positivament la qualitat dels materials que s'han elaborat amb l'eina *Lessons* i els vídeos Polimèdia. També valora positivament el treball de tipus col·laboratiu que ha dut a terme amb la resta de companys i companyes. De fet estaria interessat a assistir a un curs que s'impartira amb la metodologia *flipped classroom*.

L'experiència del curs pilot semipresencial de nivell B2.1 (Intermedi) de valencià es un bon punt de partida perquè l'SPNL adapte la metodologia de la classe inversa o *flipped classroom* a la resta de cursos semipresencials i iniciï una acció formativa per al personal docent de l'SPNL, tant extern com intern.

2. Introducció

En un context d'educació superior, com és la Universitat Politècnica de València, cal afavorir accions formatives perquè la ciutadania pose en valor el valencià i en normalitze l'ús. La proposta que es presenta respon a la voluntat d'oferir una formació lingüística de qualitat en què les TIC i les tendències metodològiques emergents presents en educació, com ara la metodologia *flipped classroom* o *classe inversa*, potencien la incorporació del valencià en tots els àmbits d'ús de la comunitat d'aprenentatge bé siga educatiu, professional, públic o personal. Es planteja el redisseny d'un curs semipresencial de nivell B2 (Intermedi) de valencià, tot aplicant-hi aquesta metodologia docent activa. El nivell correspon a una persona usuària independent avançada de la llengua que participa activament en situacions comunicatives que demanen un control del discurs conscient i acurat, d'acord amb el [Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar i avaluar \(2001\)](#). Les activitats d'aprenentatge se centren a plantejar tasques relacionades amb situacions comunicatives reals, a les quals la metodologia de la classe inversa o *flipped classroom* permet centrar el procés d'ensenyament i aprenentatge en l'alumnat i el rol del professorat esdevé en un guia perquè aquest procés es duga a terme.

El model de gestió o de disseny tecnopedagògic (DTP) que s'ha aplicat al projecte és l'ASSURE –acrònim en anglès – que correspon a les fases següents: analitzar (**A**nalyse), establir els objectius (**S**tate), seleccionar els materials (**S**elect), usar els materials i els mitjans (**U**se), requerir la participació de l'alumnat (**R**equire) i avaluar i revisar l'acció formativa

(*Evaluate*). La raó rau en el fet que el model de gestió ASSURE requereix la participació activa de l'alumnat a l'hora d'implementar el redisseny del curs. Aquest model es basa en la teoria constructivista perquè es preocupa que l'alumnat participe de manera activa i compromesa (Benítez, 2010, p. 8; Belloch, 2013, p. 6). D'altra banda, per a l'aplicació de la metodologia de la classe inversa o *flipped classroom*, el model de gestió que propicie la implicació de l'alumnat en la fase d'implementació és el més idoni perquè apodere l'alumnat del seu procés d'ensenyament i aprenentatge. Com que l'entorn en què treballa l'alumnat és semipresencial, amb activitats dutes a terme a l'aula i, d'altres, en un context virtual, l'aplicació del model de gestió ASSURE i de la metodologia de la classe inversa o *flipped classroom*, tots dos focalitzats en l'alumnat, afavoriran l'aprenentatge col·laboratiu i la implicació en l'assoliment dels objectius del curs.

Tot seguit es presenta el projecte del *Redisseny d'un curs semipresencial de valencià de nivell B2 (Intermedi)*, tot aplicant la classe inversa o *flipped classroom*. Per començar, es descriu el context en què es du a terme el projecte, es justifica i se'n presenten els objectius. Per continuar, es descriuen les diferents fases del projecte: anàlisi de necessitats, planificació, disseny, desenvolupament i implementació. Per acabar, es presenten les conclusions generals. A la fi del document també es poden consultar les referències bibliogràfiques i els annexos.

3. Contextualització

El marc que acull el projecte és la Universitat Politècnica de València (UPV). Constituïda com a universitat l'any 1971, la història d'aquesta es remunta a més de 40 anys d'existència, a pesar que alguns dels seus centres tenen més d'un segle d'existència, com ara l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria del Disseny, l'Escola Politècnica Superior d'Alcoi i la Facultat de Belles Arts. Consta de tres campus que estan repartits a les ciutats d'Alcoi (l'Alcoià), de Gandia (la Safor) i el campus principal que se situa a València, a l'horta de Vera, (l'Horta).

La Universitat Politècnica de València té com a funció i missió formar persones per a potenciar les seues competències; investigar i generar "coneixement, amb qualitat, rigor i ètica, en els àmbits de la ciència, la tecnologia, l'art i l'empresa, amb l'objectiu d'impulsar el desenvolupament integral de la societat i contribuir al seu progrés tecnològic, econòmic i cultural". Compta amb un total de 40.000 estudiants que poden accedir a un ventall de 35 graus agrupats en diferents branques del coneixement: enginyeria i arquitectura; ciències; ciències socials i jurídiques, i arts i humanitats. Les titulacions són modernes, flexibles i

adaptades a les necessitats de la societat que, cada vegada més, reben importants reconeixements nacionals i internacionals.

L'aplicació de les TIC i la innovació educativa són dos dels elements que caracteritzen la metodologia docent. De fet el claustre de professorat que compta amb 2.300 membres accedeix a accions formatives d'actualització continuada, a través de l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) i exerceix la seua activitat docent en les 14 escoles i facultats repartides pels tres campus. Amb una gran oferta de màsters i títols propis esdevé una de les universitats més capdavanteres a terra nostra, com ho demostren els rànquings en els quals apareix anualment. Recentment l'NTU Rànquing 2016 de Taiwan la situa entre les 100 millors del món en ciències agrícoles, informàtica, enginyeria química i enginyeria mecànica.

3.1 Descripció les característiques principals del Servei de Promoció i Normalització Lingüística (SPNL)

Pel que fa a l'escenari on s'implementarà el projecte és el Servei de Promoció i Normalització Lingüística (SPNL), situat al campus de Vera, localitzat a València, es troba l'edifici principal de l'SPNL i molt a prop se situa el Centre d'Autoaprenentatge de València que és el lloc de treball de l'autora del projecte.



Figura 1. Centre d'Autoaprenentatge de València (CAV de l'SPNL)

El servei ha pertangut a diferents vicerektorats des de 1996, però, actualment, i des de maig de 2013, forma part de l'estructura orgànica del Vicerektorat de les Tecnologies de la Informació i les Comunicacions (VTIC). Aquest vicerektorat té com a objectiu ocupar-se dels sistemes informàtics i de comunicacions de la UPV i impulsa programes d'innovació tecnològica. També facilita el suport a la comunitat de la UPV, a través del Centre d'Atenció d'Usuaris. Està al càrrec de la gestió de la Biblioteca General, l'Editorial i l'SPNL. Com es pot observar en la imatge extreta de la mateixa pàgina web, es mostren les propostes per a crear

continguts digitals de qualitat – Polimèdia - i d'altres iniciatives que estan associades al VTIC, com ara els MOOC i la implementació de la *flipped classroom*.



Figura 2. Principals programes d'innovació tecnològica del VTIC

D'acord amb la Carta de Serveis de l'SPNL, l'objectiu del servei és encarregar-se “de promoure l'ús i el coneixement del valencià, amb la finalitat de satisfer les demandes dels membres de la comunitat universitària i d'assolir els reptes que planteja la planificació lingüística de la UPV.”

Pel que fa al pressupost per a 2016 de l'SPNL, es pot consultar en el document emès pel servei de Gerència de la UPV, concretament, en la pàgina 64 on es tracta el capítol dedicat a aquest servei i del qual es mostra una imatge.

010020000 PROMOCIÓN Y NORMALIZACIÓN LINGÜÍSTICA				
Asignación de recursos por actividad				
Actividad ordinaria				
Gastos del PAS	382.839,76			382.839,76
Seguridad social	82.270,30			82.270,30
Gastos de funcionamiento ordinario		174.432,79		174.432,79
Gastos de inversión ordinaria			5.168,00	5.168,00
TOTAL ASIGNACIÓN DE RECURSOS POR ACTIVIDAD	465.110,06	174.432,79	5.168,00	644.710,85
Asignación de recursos por objetivos				
Programas de acción social y cultural				
Adquisición de servicios Fundación Servipoli	96.999,54			96.999,54
TOTAL ASIGNACIÓN DE RECURSOS POR OBJETIVOS	96.999,54			96.999,54
TOTAL OFICINA GESTORA	465.110,06	271.432,33	5.168,00	741.710,39

Figura 3. Pressupost destinat a l'SPNL (2016)

Quant a l'estructura i funcionament del servei, es pot observar en l'organigrama següent la distribució del personal que forma part de l'SPNL i que pertany al col·lectiu del Personal d'Administració i Serveis (PAS). Actualment, el servei està organitzat en cinc processos clau i el seu funcionament aplica la gestió basada en la millora continuada de les accions que du a terme siga en matèria d'assessorament lingüístic, formació, acreditació dels coneixements de valencià, promoció del valencià i innovació.

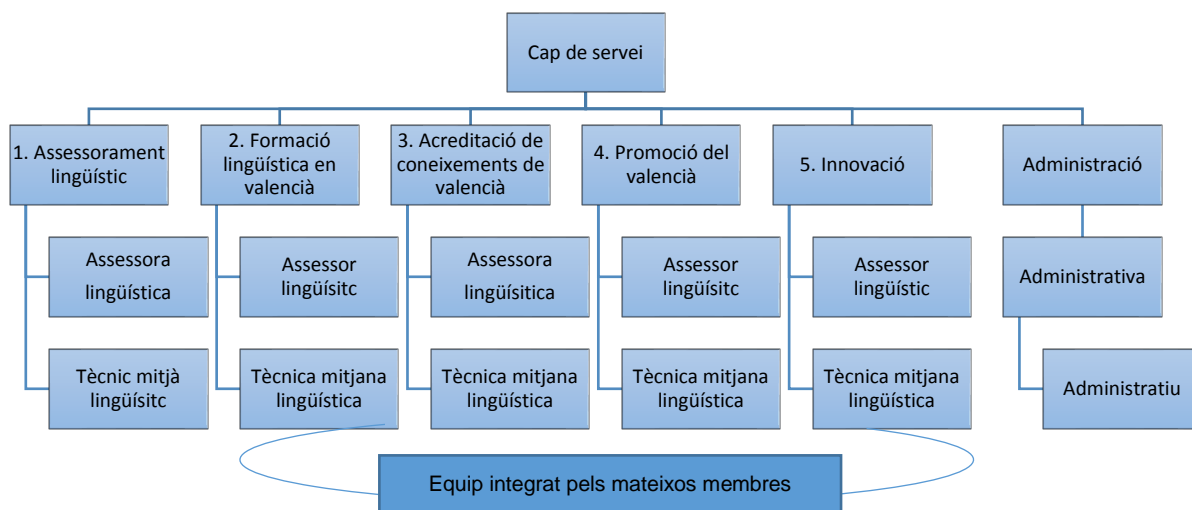


Figura 4. Organigrama del Servei de Promoció Lingüística (2016-2017)

En la imatge, se'n diferencien cinc, de processos clau, liderats per un responsable que correspon a la figura d'un assessor lingüístic o d'una assessora lingüística i un tècnic lingüístic o una tècnica lingüística que actua com a segon membre de l'equip. Al seu torn, i depenent de l'acció que s'haja de dur a terme, els equips s'amplien amb altres membres dels altres processos. Actualment, l'SPNL està format pel cap de servei, dos assessors lingüístics i dues assessores, un tècnic lingüístic i tres tècniques lingüístiques i dos administratius. El perfil interdisciplinari de les places que ocupen i les competències que s'hi associen els permet desenvolupar les diferents tasques – traducció i correcció de textos en valencià i en anglès, dinamització d'activitats de promoció lingüística, docència presencial, semipresencial i en línia, disseny de materials digitals i en suport paper, gestió de la plataforma PoliformaT i gestió administrativa - que exigeixen els projectes que es duen a terme. Cal dir que hi ha processos, com el de Formació lingüística en valencià en què l'SPNL compta amb un equip de professorat extern que prové, majoritàriament, de l'àmbit educatiu de secundària perquè impartisca els cursos. L'SPNL registra aquest professorat que treballa temporalment a la intranet, a través de l'aplicació de Registre de persones externes a la UPV.

Quant a la situació actual de les TIC a l'SPNL, tant a l'edifici principal com al CAV, el personal disposa d'ordinadors de sobretaula, portàtils i, en alguns casos, tauletes digitals que empra, d'acord amb les necessitats de la tasca que du a terme. Tots aquests dispositius tenen accés als tres tipus de xarxes de la UPV - UPVNET eduroam, UPV-INFO - sense cap mena de limitació, a l'hora de realitzar les consultes per a la tasca diària.

Al CAV, es disposa de la sala multius que compta amb una pissarra digital interactiva i un ordinador portàtil. És el lloc destinat a realitzar els grups de conversa i les reunions del servei. Des de 2014, compta amb una aula intel·ligent, Aula Vicent Andrés Estellés, amb connexió als tres tipus de xarxes. L'aula es distribueix en dos espais de treball: un per al treball en grups, l'enregistrament de les classes presencials amb la tècnica Videoapunts, amb un canó de vídeo; i, l'altre espai, per al treball amb els ordinadors de sobretaula i amb un altre canó de vídeo.

El procés de Formació lingüística de l'SPNL allotja les accions formatives en dues plataformes: PoliformaT i UPV[X]. A la plataforma PoliformaT, que es basa en el projecte Sakai i es desenvolupa a la UPV a partir de 2006, s'allotgen els cursos semipresencials dels nivells A2, B1, B2, C1 i C2; els Grups de conversa, les tutories del PDI, les Aules virtuals dels nivells C1 i C2 i les assignatures OCW del nivells B1, C1 i C2. Pel que fa a la plataforma UPV[X], desenvolupada l'any 2013 i que posteriorment s'ha desenvolupat sobre Edx Studio o el Sistema de Gestor de Continguts (CSM) propi de la plataforma edX – gener de 2015 -, s'allotgen els cursos gratuïts massius i en obert (MOOC) per a la preparació dels nivells C1 i C2 de valencià. Tant els cursos MOOC, les assignatures OCW i el catàleg de vídeos Polimèdia sobre els aspectes lingüístics que ofereixen més dubtes en valencià formen part del projecte Aula Oberta de la UPV, engegat l'any 2013.

Pel que fa a l'ús docent de la Plataforma PoliformaT, el personal tècnic de l'SPNL, amb funcions docents, ha rebut formació específica des del curs 2009-2010 a través de l'ICE. També n'ha rebuda per a elaborar els vídeos formatius de qualitat, de forma ràpida i de cost baix a l'hora de ser produïts; amb la tecnologia Polimèdia els quals formen part de totes les accions formatives que ofereix l'SPNL. De les eines de què disposa la plataforma, la més usada en els cursos semipresencials és la de "Recursos" on es pugen els materials que s'usen a l'aula presencial. D'altres que s'apliquen són les de "Programa", "Anuncis", "Correu", "Debat", "Mòduls", "Exàmens" i "Estadístiques". Per al projecte dels Grups de conversa en línia, engegat el curs 2013-2014, s'usa l'eina de videoconferència. Cal dir que el personal de l'SPNL està actualitzat per poder dissenyar i impartir projectes en què les TIC siguin el mitjà, per tal de distribuir els continguts acadèmics.

3.2 Breu descripció del problema o necessitat formativa que es vol abordar.

Des que es va començar a impartir els cursos B2 (Intermedi) durant l'any 2009-2010, les enquestes que avaluen el curs i la professora titular del curs són satisfactòries. El perfil de l'alumnat està compost per personal docent i investigador (PDI), per personal d'administració

i serveis (PAS), per estudiants de grau i doctorat i per antics alumnes (Alumni). Solen ser grups de 20 persones, amb diferents nivells de coneixements previs. Generalment, aquest alumnat mostra un interès alt i una actitud molt bona i activa, a l'hora d'assistir a classe de valencià. Però, s'ha observat des de 2014 ençà, un canvi d'actitud progressiu, respecte a la metodologia docent. Tot i que s'ha aplicat un enfocament per tasques a aquest curs, darrerament, l'alumnat, en general, mostra una desmotivació creixent en aquelles sessions en què el professorat continua impartint els continguts en la modalitat de classe magistral. Aquesta actitud s'observa, sobretot, quan l'alumnat posseeix els coneixements previs que els permeten realitzar prèviament un estudi més autònom de la llengua, com ara aspectes de morfosintaxi i lèxic. En aquestes sessions, l'alumnat espera activitats en què pugui aplicar els coneixements adquirits a tasques reals i relacionades amb el seu dia a dia en què les TIC tinguen una presència palesa, més que escoltar el professorat. Ben al contrari, en tots aquells continguts que estan relacionats amb la fonètica i l'ortografia o el treball de les habilitats productives com són l'expressió oral i escrita, l'alumnat, encara espera que el paper del professorat prengui el rol *del savi a l'estrada*, sobretot, en matèria d'impartició d'aquests continguts o de correcció, cosa que minva la potenciació que l'alumnat esdevinga autònom. Davant d'aquesta situació, és necessari aplicar un canvi d'orientació en el disseny tecnopedagògic del curs i la metodologia docent.

4. Justificació del projecte

Es proposa redissenyar el curs semipresencial de valencià de nivell B2.1 (Intermedi), aplicant-hi la metodologia de la classe inversa o *flipped classroom*, per tal de focalitzar el procés d'ensenyament i aprenentatge en l'alumnat. L'SPNL considera que els resultats que s'obtinguen d'aquesta prova pilot es tindran en compte perquè es valore la possibilitat d'implementar, a llarg termini, aquesta metodologia activa a la resta de cursos semipresencials. Des del punt de vista **institucional**, aquest projecte s'acoblarà a les iniciatives que du a terme l'SPNL d'adaptar els programes d'innovació promoguts pel VTIC, entre els quals es troba la classe inversa o *flipped classroom* o els MOOC.

Aquesta iniciativa d'adaptar els cursos semipresencials a la metodologia de la classe inversa, demanarà que l'**organització** de l'SPNL prevegi una formació i actualització del personal tècnic amb funcions docents i del professorat extern que participa en la impartició dels cursos. Com a resultat, l'equip docent actualitzarà els seus coneixements, quant a metodologies docents, aspecte que caracteritza l'SPNL que té com a compromís amb les persones usuàries la millora contínua dels serveis que ofereix.

Quant al nivell **pedagògic**, el fet de focalitzar el procés d'ensenyament i aprenentatge en l'alumnat i treballar la llengua vehicular, a través de projectes, casos o tasques permetrà la normalització de l'ús del valencià en àmbits que l'alumnat abans no l'usava. En implantar aquesta metodologia, el professorat que participa en els cursos pot encetar una investigació científica sobre els beneficis d'aquesta metodologia per a l'alumnat i participar en els congressos que es realitzen a la UPV sobre l'aplicació de la innovació en ensenyament de llengües, la qual cosa ampliarà les experiències que es duen a terme per part del Departament de Lingüística Aplicada de la UPV.

Pel que fa a l'**aplicació de les TIC**, la implementació de la metodologia de la classe inversa propicia la creació d'experiències d'aprenentatge en què la combinació dels materials digitals allotjats a les diferents plataformes de la UPV i la classe presencial produeixen aprenentatges significatius per a un tipus d'alumnat en què predomina un estil d'aprenentatge actiu. A més, permet que els materials que es creen o que ja s'hagen creat es puguin reutilitzar en altres projectes d'innovació docent com ara el futur MOOC de nivell B2.

Aquesta metodologia de la classe inversa permetrà que els coneixements que s'adquirisquen a les classes puguin ser transferits a situacions reals de la vida quotidiana, ja que el procés d'ensenyament i aprenentatge es durà a terme a través de casos, problemes o tasques similars als que es produeixen habitualment. D'aquesta manera, l'ús social de la llengua pot augmentar entre els ciutadans i les ciutadanes.

Amb la filosofia de millora continuada que caracteritza l'SPNL, la incorporació de la metodologia de la classe inversa o *flipped classroom* al curs de nivell B2 preveu una millora i actualització en la metodologia docent del professorat que participa en els cursos. D'altra banda, l'aplicació d'aquesta metodologia incrementarà el rendiment de l'alumnat; aquest s'aprofitarà més del contacte amb el professorat que actuarà com guia del seu l'aprenentatge; a més augmentarà la participació de l'alumnat i potenciarà el desenvolupament de les habilitats de comprensió, d'expressió i interacció orals. Per acabar, permetrà amortitzar els recursos TIC de què ja disposa l'SPNL i se'n crearan de nous per a reutilitzar-los en projectes futurs com el MOOC de nivell B2 (Intermedi).

5. Objectius del projecte

Els objectius del projecte són els següents:

5.1 Objectiu general

Redissenyar el curs semipresencial del nivell B2.1 (Intermedi), amb la metodologia de la classe inversa o *flipped classroom*, perquè el procés d'ensenyament i d'aprenentatge del valencià se centre en l'alumnat, i en conseqüència, hi participe més activament i aplique el coneixement adquirit de la llengua objecte d'aprenentatge al seu entorn educatiu, professional, públic o personal perquè esdevinga una persona usuària de la llengua.

5.2 Objectius específics

- Facilitar l'accés a la comunitat d'aprenentatge a una formació de qualitat perquè assolisca la competència lingüística comunicativa que correspon a una persona usuària del nivell B2 (Intermedi), d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar i avaluar (2001) (MECR).
- Dissenyar experiències d'aprenentatge perquè l'alumnat practique els continguts lingüístics en situació i pugui transferir aquests coneixements als diferents àmbits com ara educatiu, professional, públic o personal.
- Potenciar la recerca i la innovació, en matèria d'educació i TIC, en el marc de la Universitat Politècnica de València, d'acord amb el que s'estableix en el Pla Estratègic de 2015-2020.
- Participar en la convocatòria anual de Docència en xarxa, organitzada per la UPV amb l'objectiu de mantenir el catàleg de vídeos Polimèdia de l'SPNL actualitzat amb els continguts lingüístics que interessin a la comunitat d'aprenentatge del domini de llengua compartida.

6. Anàlisi de necessitats

L'objecte de l'anàlisi de necessitats se centra a valorar la idoneïtat d'implementar la metodologia de classe inversa o *flipped classroom* al curs semipresencial de valencià del nivell B2.1 (Intermedi).

6.1 Descripció de criteris i procediment d'anàlisi

En aquest apartat es descriuen els objectes sobre els quals es realitzarà l'anàlisi de necessitats: institucionals, formatives, tecnològiques i de creació del projecte.

Necessitats institucionals

S'analitzen les línies estratègiques de la UPV que es proposen en l'actual Pla Estratègic (2015-2020) que presenten el repte d'incorporar metodologies docents innovadores, com ara la classe inversa o *flipped classroom* que es tradueixen en els projectes que du a terme el VTIC. L'SPNL serà objecte d'anàlisi a l'hora de valorar com integrarà aquest tipus de metodologia en els cursos semipresencials que organitza.

Necessitats formatives

En primer lloc, s'analitza **l'alumnat del curs B2.1 (Intermedi)** i en cal conèixer les característiques generals - bagatge sociocultural, nivell d'estudis, edat, sexe, coneixements previs, habilitats i motivació, nivell de competències bàsiques en TIC i l'estil d'aprenentatge. Els elements d'anàlisi anteriors es basen en els que proposa el model de gestió ASSURE per a aquesta fase. A més, cal conèixer si els agradaria assistir a un curs que adoptara la metodologia *flipped classroom*.

En segon lloc, s'analitza **l'activitat docent** que el professorat extern du fora de l'àmbit dels cursos de valencià de l'SPNL, per tal de conèixer la viabilitat d'implementar la metodologia de la classe inversa o *flipped classroom* a tots els cursos. Són objecte d'anàlisi: **el nivell de satisfacció** que mostra el personal docent extern amb la seua activitat fora **de l'SPNL**, el nivell **d'integració de les TIC**, el tipus de **metodologia docent que aplica a les classes** i el nivell d'innovació en la seua tasca.

Per acabar, s'analitza l'estat en què es troba la implantació de la metodologia *flipped classroom* al si de la UPV. Són objecte d'anàlisi els principals responsables de dur a terme aquesta implantació de la metodologia: el vicerector de VTIC, el professorat que ha implementat la metodologia, el personal tècnic de l'Institut de Ciències de l'Educació i la tècnica responsable de Formació del PAS, en general, i amb funcions docents.

Necessitats tecnològiques

S'analitza l'equipament de l'aula intel·ligent V. Andrés Estellés (VAE). També s'analitza la tecnologia Polimèdia pròpia de la UPV per a l'elaboració dels vídeos que és la base d'aquesta

metodologia. I, per acabar, s'analitza l'eina *Lessons* difosa durant el curs 2015-2016 i que ha estat dissenyada per a la creació d'experiències d'aprenentatge amb la metodologia de classe inversa. Ambdues propostes s'implementen en la plataforma de teleformació de la UPV PoliformaT.

Necessitats del projecte

S'analitza el **públic objectiu**, l'alumnat del curs B2.1 (Intermedi) que participa en la prova pilot del curs i les característiques com a aprenent adult en accions formatives semipresencials. També s'analitzen els **recursos materials**, els **recursos humans** i els **recursos econòmics**. Tenint en compte que aquest projecte es pot acollir al Pla de docència en xarxa 2016-2017 en què s'incentiva la creació de materials en format digital, com ara els vídeos Polimèdia, cal analitzar com revertirà aquest projecte en l'SPNL, pel que fa als recursos humans, materials i econòmics.

Per acabar, es consulten diferents **publicacions** de les quals es fan lectures i s'extrau la informació relacionada amb la metodologia *flipped classroom*. Es destaquen les actes de les Jornades d'Innovació Educativa i Docència en xarxa de la UPV de 2015. El blog del tutor extern, Nacho Despujol, sobre la metodologia *flipped classroom*.

6.2 Descripció de la recollida de dades

Quant als **instruments** que s'apliquen per tal de recollir les dades, es combinen diferents mètodes i tècniques a l'hora de recopilar-les. En primer lloc, es realitzen dues reunions amb els responsables de l'SPNL: el cap de servei i el responsable de Formació.

En segon lloc, es fa una anàlisi de tipus quantitatiu, a través de dues enquestes de resposta tancada. La primera enquesta s'adreça a l'alumnat del curs B2.1 que s'allotja a l'espai del curs. La segona s'adreça al professorat extern que ha participat durant els quatre darrers anys impartint cursos de valencià a l'SPNL. En aquest cas, l'enllaç s'envia per correu a les persones que són objecte d'anàlisi i se'ls explica el motiu perquè se'ls demana la participació i amb quina finalitat s'usaran les dades. Ambdós enquestes es desenvolupen amb els formularis de Google. Per tal de recollir més respostes, els períodes de resposta s'allarguen sense que afecte la planificació del projecte.

En tercer lloc, es fa una anàlisi de tipus qualitatiu, a través de sis entrevistes de casos relacionats amb la metodologia *flipped classroom*. El contingut de les preguntes de les

entrevistes es pacta amb antelació i s'envia per correu electrònic. Al personal de l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE), se'ls planteja entrevistar el professorat que participa organitzant les sessions de formació per al PDI de la UPV i tractar la valoració de les sessions i la resposta que han rebut. També el personal responsable de la Unitat de Formació del PAS (UFASU), estament al qual pertany el personal amb funcions docents de l'SPNL. Al tutor extern i/o professorat que ha aplicat aquesta metodologia a la UPV, se'ls planteja una entrevista perquè comenten la seua experiència. Per acabar, s'entrevista el vicerector del VTIC perquè trasllade quin és l'impacte que està tenint la metodologia *flipped classroom* en la UPV des que es va implantar el curs 2014-2015 i, també, que valore com a professor com viu aquest canvi metodològic en la seua àrea docent.

En quart lloc, es realitza una visita a l'Aula Vicent Andrés Estellés⁴ i es recull informació amb fotografies sobre l'equipament i es fan les consultes als responsables: el responsable de Formació de l'SPNL i l'operador encarregat del manteniment tècnic de l'aula i, a més, s'entrevista la responsable de Formació de la UFASU (entrevista de cas 6).

En cinquè lloc, s'analitzen els recursos humans necessaris per a dur a terme el projecte i els rols que s'han de desenvolupar. Es fa una anàlisi dels recursos, per tal de construir el projecte. Per acabar s'analitzen els recursos econòmics de què disposa l'SPNL, per tal d'engegar el projecte i es consulta la documentació adient.

Pel que fa als **procediments** que s'utilitzen per a analitzar la informació variaran, depenent del mètode que s'hi haja aplicat. Per analitzar la informació recollida a través de les enquestes, es preveu realitzar dues gràfiques; per a les entrevistes, es farà una síntesi del que s'hi haja tractat. Per acabar, es realitzarà un DAFO amb els resultats de les reunions, de les enquestes, de les entrevistes, de les lectures i de l'observació directa amb la finalitat de mostrar d'una manera clara la viabilitat del projecte i de la solució formativa que s'haja de dissenyar.

6.3 Presentació de resultats de l'anàlisi

Tot seguit es presenten els resultats per a cadascun dels objectes analitzats, d'acord amb el [pla d'anàlisi de necessitats](#) dissenyat.

⁴ <http://www.upv.es/noticias-upv/noticia-6138-aula-vicent-and-va.html>

Resultats de les necessitats institucionals

De les dues reunions realitzades, tant al cap de l'SPNL com al responsable de Formació, els sembla que la implementació de la metodologia *flipped classroom* és una proposta interessant que revertirà en el si de l'SPNL, ja que s'adhereix al projecte d'innovació educativa de la UPV engegat l'any 2014-2015. Consideren que si els resultats de les enquestes realitzades a l'alumnat del curs B2.1 i al professorat extern de l'SPNL són favorables a la implantació de la metodologia, seria un bon moment perquè es dissenyara una acció d'actualització metodològica del PAS amb funcions docents i del professorat extern que imparteix els cursos a l'SPNL.

Resultats de les necessitats formatives

Quant a [l'enquesta de l'alumnat del curs B2.1](#), de 20 persones enquestades, s'obtenen 12 respostes. A la pregunta 10 sobre si els agradaria que la classe de valencià adoptara la metodologia *flipped classroom*, el 58,6 % respon que està interessat que s'adopti, enfront a un 41,7 que considera que genera més feina per a l'alumnat (16,7%) o que prefereix la classe tradicional (25%).

Quant a [l'enquesta del professorat extern de l'SPNL](#), de 20 persones enquestades, s'obtenen 9 respostes. A la pregunta 15 sobre les percepcions que té el professorat sobre l'adopció de la metodologia *flipped classroom*, s'observa que hi hauria un 62,5 que és procliu a implementar la metodologia perquè té interès, està formant-se o hi troba avantatges. Però, hi ha un 12,5% que considera que genera més feina per al professorat i hi ha un 25% que desconeix la metodologia.

Quant a les [sis entrevistes de casos](#), la descripció dels resultats es focalitza en les preguntes **relacionades amb l'adopció de la metodologia *flipped classroom***, els entrevistats destaquen la importància de la part pràctica del procés d'ensenyament i aprenentatge que aporta la metodologia *flipped classroom*. També cal que la cultura de la institució tinga una trajectòria llarga en què les innovacions educatives s'incorporen contínuament, com és el cas de la UPV. Per acabar, la motivació del professorat, la personalitat, les habilitats socials i les experiències prèvies perquè s'adopten aquestes metodologies actives són factors decisius.

Resultats de les necessitats tecnològiques

Dels resultats de l'anàlisi, s'obté la confirmació del personal responsable que [l'equipament tècnic](#) de l'Aula Vicent Andrés Estellés ha estat actualitzat pel setembre de 2016, amb la qual cosa tot indica que està apta per a acollir el projecte. Pel que fa a la tecnologia [Polimèdia](#), es

comprova que l'autora del projecte té els coneixements al dia perquè pugui elaborar els vídeos per a dissenyar les seqüències d'aprenentatge per a les sessions de classe inversa. Per acabar, l'eina *Lessons* s'implementa de manera pilot durant el curs 2014-2015. Durant el curs 2015-2016, és l'eina que permet crear itineraris d'aprenentatge, adreçats a implementar la classe inversa. D'acord amb les fonts consultades, es decideix que serà l'eina en què es desenvoluparan les sessions de classe inversa del projecte.

Resultats de l'anàlisi de necessitats del projecte

Quant als recursos humans, l'autora del projecte assumeix els rols de tècnica lingüística experta en continguts lingüístics en valencià (o: *autora experta en diferents matèries*); tècnica lingüística amb funcions docents (o: *experta-tutora-formadora*) i de dissenyadora tecnopedagògica.

Quant als **recursos materials**, es considera que, ara per ara, **no calen materials per construir el projecte**, ja que l'aula VAE es va engegar durant el curs acadèmic de 2013-2014 i està en constant actualització, per part del personal operador. Així doncs, es disposa de la infraestructura idònia perquè s'implemente el projecte del curs pilot amb la metodologia de classe inversa.

Pel que fa a Polimèdia i a l'eina *Lessons*, el fet que l'autora del projecte siga personal de la UPV i l'encarregada d'impartir el curs facilita el coneixement d'aquesta eina. Tot plegat, afavoreix que el curs es redissenyi i s'aplique la metodologia de classe inversa, ja que la part tecnològica és a l'abast i és coneguda.

Quant als **recursos econòmics**, la proposta és totalment assumible per part del servei. Cal dir que el pressupost correspon a una proposta en què l'SPNL hauria de contractar personal extern al servei perquè duiguera a terme l'encàrrec. En el cas que ara ocupa, no hi hauria un pressupost previst, ja que els diferents rols que es descriuen s'assumeixen pel personal de l'SPNL, en concret, per la mateixa autora del projecte. També cal dir que els objectes d'aprenentatge que es creen per al curs pilot s'acullen al Pla de Docència en Xarxa de 2016-2017 que incentiven la creació de materials multimèdia per a les diferents accions formatives de la UPV, entre les quals es troba la implementació de la metodologia *flipped classroom*. Aquest diners reverteixen en l'SPNL, ja que s'han de destinar a l'adquisició de material per al mateix servei.

6.4 Conclusions de l'anàlisi i punts clau del projecte

L'aplicació de la metodologia de classe inversa o *flipped classroom* és viable en el curs semipresencial de valencià B2.1 (Intermedi) de l'SPNL. El servei està interessat que s'implemente perquè és un dels projectes d'innovació docent que impulsa el VTIC i l'SPNL s'acolliria a aquest tipus d'iniciatives, com ha fet en ocasions anteriors. De fet els destinataris del curs pilot, en la seua majoria, consideren que aquest tipus de metodologia els motivaria a desenvolupar les habilitats lingüístiques –escrites i orals- duent a terme un treball de tipus col·laboratiu en què les TIC els serviren de suport material. D'altra banda, l'SPNL disposa dels recursos tecnològics, humans i econòmics per poder-se'n fer càrrec i, a més, es considera que revertiria en el mateix servei i en el personal tant l'intern com l'extern.

En tot cas, cal tenir en compte que el projecte presenta una sèrie de restriccions o obstacles que s'han identificat en realitzar l'anàlisi [DAFO](#). Davant de la possible reticència de l'alumnat a participar en una acció formativa o que no realitze les activitats, es considera que cal aplicar una estratègia que atenga a la motivació de l'alumnat i que el faça conscient del nivell responsabilitat que té perquè s'adone que no està col·laborant perquè l'aprenentatge siga productiu tant per a ell/ella, com per a la resta de companys i companyes, a través de rúbriques d'autoavaluació o mecanismes de reflexió/autoreflexió que avaluen l'aportació a la tasca que s'està realitzant. A més cal triar aquells continguts que siguen més significatius per a l'alumnat perquè estudeie a casa els conceptes bàsics i els aplique en la pràctica a classe

D'altra banda, si és el mateix professorat, es considera que l'estratègia en aquest ha de dirigir-se a reflexionar sobre el fet que l'adopció de la classe inversa genera més feina a l'inici, sobretot, si es creen objectes d'aprenentatge nous (OA), però, a la llarga són OA que es poden reutilitzar per a altres activitats formatives. A més, com més satisfet està el professorat amb la seua activitat, menys reticent és a l'hora d'adoptar noves metodologies. En aquest punt, la formació és considerada iniciar una línia estratègica que incloga accions formatives perquè s'aprecien els avantatges d'aquesta metodologia. També pot ocórrer que la planificació a l'hora d'aplicar la metodologia no siga adequada, en aquest cas, es considera que la formació en la metodologia de la classe inversa és necessària perquè es prenga consciència de la importància que té de planificar les activitats de formació. A més, cal que l'alumnat conega la planificació perquè cople que ha de fer de manera global i, en detall, sobretot, si s'apliquen metodologies noves.

Així doncs, la **solució formativa** que es proposa és redissenyar el curs semipresencial de valencià de nivell B2.1 (Intermedi), aplicant-hi la classe inversa. Aquesta metodologia que

centra el procés d'ensenyament i aprenentatge en l'alumnat permet que es treballi de manera col·laborativa a l'aula i el professorat li done suport de manera més individualitzada, al mateix temps que interactue amb l'alumnat. El treball relacionat amb els processos de pensament d'ordre inferior –recordar i comprendre– es treballaran a casa a través de vídeos i lectures perquè a l'aula es desenvolupen altres activitats que permeten integrar els processos d'ordre superior. De tots els nivells de competència lingüística comunicativa, se centrarà a desenvolupar la competència lingüística, en concret, les competències següents: la fonològica, l'ortogràfica i l'ortoèpica, directament relacionades amb la lectura en veu alta i l'expressió oral. El projecte s'aplica al primer quadrimestre que correspon al curs B2.1 (60 hores), en concret, a les sessions del 28 i 30 de novembre i el 12 i el 14 de desembre amb un total de 10 hores, d'on dues es dedicaran al treball a casa en què es treballarà amb l'eina *Lessons*. Els destinataris són membres de la comunitat universitària de la UPV que pertanyen als tres col·lectius: PDI; PAS; E i Alumni amb un nivell de valencià parlat i escrit intermedi. El contingut que es tractarà correspondrà a la unitat 2 del curs *Escriure és reescriure*, del Mòdul 1. *Fent i desfent aprèn l'aprenent*, dedicat a l'expressió escrita. Aquesta unitat que està prevista per a cobrir 20 hores de classe es readaptarà amb motiu de la implementació de la classe inversa. L'alumnat crearà i avaluarà textos escrits per a ser llegits en veu alta i produirà textos orals, després que haja aplicat els coneixements relacionats amb la fonètica i l'ortografia que haurà comprés i recordat, mitjançant el treball que ha dut a terme a casa amb els vídeos.

Un punt clau del projecte és que el PAS amb funcions docents estiga satisfet amb l'activitat docent que desenvolupa i que estiga motivat, per tal d'adoptar aquesta metodologia. En la mateixa línia, el professorat extern de l'SPNL, és un altre dels punts clau perquè estiga interessat a iniciar una acció formativa que li permeta actualitzar-se en aquesta metodologia o aprofundir-ne més.

L'alumnat és un altre punt clau perquè aquest projecte es pugui dur a terme. La motivació, l'estil d'aprenentatge i la disposició a treballar en entorns col·laboratius a les classes són condicions indispensables perquè es cree el clima idoni perquè es treballi amb aquesta metodologia. A més, com que és alumnat adult, la gestió del treball que s'ha de realitzar de manera autònoma és un punt important i al qual aquest alumnat està avesat.

Amb aquest canvi metodològic es pretén desenvolupar la consciència lingüística dels aprenents adults en matèria de l'estudi de l'ortografia i la fonètica perquè puguin millorar l'aprenentatge d'aquest contingut i transferir els seus aprenentaments a d'altres llengües.

7. Planificació

La planificació per al projecte es descriu d'acord amb les fases del model de gestió ASSURE, i, també, la proposta de cronograma per a cadascuna de les accions.

7.1 Descripció de la planificació

Model de gestió ASSURE	Responsables i implicats	Tasques	Outputs o productes
Anàlitzar (Analyse)	Cap de servei	De l'11-10-16 al 30-10-16	Acta
		Pactar el desenvolupament de les pràctiques internes.	
	Responsable de Formació	Facilitar l'accés a la documentació interna.	Acta
	Dissenyadora tecnopedagògica Alumnat B2.1 (Intermedi) Professorat extern de l'SPNL PDI de la UPV Responsables de l'ICE, la UFASU i l'ASIC	Anàlisi de necessitats	Recollida d'informació: enquestes i entrevistes enregistrades
Establir (State)		Del 31-10-16 al 17-11-16	Disseny de la proposta formativa
	Dissenyadora tecnopedagògica Tècnica lingüística experta en continguts lingüístics en valencià, Tècnica lingüística amb funcions docents	Disseny tecnopedagògic	
Seleccionar (Select)	Dissenyadora tecnopedagògica	Del 18/11/16 al 7/12/16	Vídeos enregistrats amb la tecnologia Polimèdia Impartició de les classes
	Tècnica lingüística experta en continguts lingüístics en valencià, Tècnica lingüística amb funcions docents Correctora ortotipogràfica i d'estil dels OA (vídeos Polimèdia) Especialista tècnic Multimèdia	<ul style="list-style-type: none"> Disseny tecnopedagògic Selecció de continguts Elaboració de continguts Enregistrament dels vídeos Polimèdia Coordinació amb el tècnic Multimèdia i la correctora ortotipogràfica i d'estil. Implementació de les sessions presencials del curs pilot i del redisseny de la segona unitat d'aquest, per als dies 28, 30 de novembre. 	
Usar (Use)		Del 8/12/16 al 28/12/16	
		Observacions: hi ha dos subperíodes	

	Dissenyadora tecnopedagògica Tècnica lingüística amb funcions docents	<ul style="list-style-type: none"> Primer subperíode que correspon al període d'implementació (inclou la fase d'<i>usar</i> i de <i>requerir</i>): 8/12/16 – 14/12/16 Disseny tecnopedagògic Implementació de les sessions presencials del curs pilot i del redisseny de la segona unitat d'aquest per als dies 12 i 14 de desembre 	Impartició de les classes
Requerir (Request)	Dissenyadora tecnopedagògica Tècnica lingüística amb funcions docents		
Avaluar (Evaluate)	Dissenyadora tecnopedagògica Tècnica lingüística amb funcions docents	Disseny tecnopedagògic Segon subperíode que correspon al període d'avaluació: 14/12/16 – 28/12/16:	Avaluació del projecte

7.2 Cronograma de la planificació

Model de gestió ASSURE	Tasques principals planificades	Data inici	Durada	Data de finalització	Octubre			Novembre					Desembre						
					Setmana			Setmana					Setmana						
					2a	3a	4a	1a	2a	3a	4a	5a	1a	2a	3a	4a	5a		
Analitzar 11-10-16 30-10-16	Reunió amb el cap de servei i el coordinador dels cursos de l'SPNL	11/10/16	1	11/10/16															
	Reunió amb el tutor extern	14/10/16	1	14/10/16															
	Enquesta en línia als assistents de la prova pilot del curs B2.1 (PoliformaT)	14/10/16	5	20/10/16															
	Enquesta en línia al professorat extern que participa en els cursos de l'SPNL	14/10/16	5	20/10/16															
	Entrevista al personal responsable de l'ICE i al PDI de la UPV	20/10/16	1	20/10/16															
	Entrevista amb el vicerector de TIC	25/10/16	1	25/10/16															
	Avaluació i valoració del grau de compliment d'aquesta fase	29/10/16	2	30/10/16															
Establir 31-10-16 17-11-16	Establiment dels resultats d'aprenentatge	31-10-16	4	4-11-16															
	Activitats que es realitzaran i com es valoraran	5-11-16	5	10-11-16															
	Elaboració del pla docent	11-11-16	6	16-11-16															
	Avaluació i valoració del grau de compliment d'aquesta fase	16-11-16	2	17-11-16															
Seleccionar 18/11/16 7/12/16	Mètodes	18-11-16	1	18-11-16															
	Mitjans	19-11-16	1	19-11-16															
	Creació de materials per a les diferents activitats interdisciplinàries	21-11-16	4	24/11/16															
Usar 8/12/16 14/12/16	Materials i mitjans que s'han creat per comprovar que s'aconseguiran els objectius d'aprenentatge	28/11/16	1	28/11/16															
		30/11/16	1	30/11/16															
Requerir 8/12/16 – 14/12/16	La implicació, la participació del professorat com a alumnat del curs	12/12/16	1	12/12/16															
		14/12/16	1	14/12/16															
Avaluar 14/12/16 28/12/16	Enquestes en línia: avaluació del curs i del professorat	14/12/16	1	14/12/16															
	Obtenció dels resultats i conclusions sobre la prova pilot	15/12/16	10	26/12/16															
	Avaluació i valoració del grau de compliment d'aquesta fase	27/12/16	2	28/12/16															

7.3 Pressupost i anàlisi econòmica

A continuació es mostra el pressupost perquè es desenvolupe el projecte.

Pressupost per al projecte de Redisseny del curs semipresencial de valencià B2.1, tot aplicant la classe inversa o <i>flipped classroom</i>	
Despeses	
1. Recursos humans	
Cap de servei de l'SPNL	60,75 €
Responsable dels cursos	73,08 €
Tècnica mitjana lingüística amb funcions docents, responsable del curs B2.1	1.507,00 €
Tècnica mitjana lingüística experta en continguts lingüístics de valencià	438,10 €
Correctora ortotipogràfica i d'estil dels OA (vídeos Polimèdia)	73,08 €
Dissenyadora tecnopedagògica	1.458,00 €
Especialista tècnic Multimèdia	20,00 €
Total partida	3.630,01 €
2. Recursos materials, tècnics i d'infraestructura	
Lloguer de l'aula Vicent Andrés Estellés (VAE) gestionada per l'SPNL i la UFASU	440,00 €
2 enregistadores digitals	160,00 €
Revisió del material didàctic	300,00 €
Total partida	900 €
3. Manteniment i funcionament	
Serveis audiovisuals (20 € de dilluns a divendres; 20x4)	80,00 €
Total partida	80€
4. Ingressos	
Matrícula alumnat B2.1 (Intermedi) (20 €)	200,00 €
Partida de l'SPNL per cursos de valencià	10.000 €
Incentiu Pla de Docència en Xarxa (30 €x 4 Polimèdia)	120,00 €
Subvenció Generalitat Valenciana per a accions formatives en valencià	8.000 €
Total partida	18.320€
5. Imprevistos	
Altres	500 €
Total partida	500 €
Total ingressos/pèrdues	
Total despeses	4.610 €
Total ingressos	18.320 €
Total	-13.710 €

8. Disseny

8.1 Fonamentació teòrica

Tenint en compte els resultats de l'anàlisi de necessitats i el context en què s'imparteixen els cursos de valencià de l'SPNL, el model de la classe inversa o *flipped classroom* s'acull a les línies marcades pel Pla Estratègic de 2015-2020, relacionades amb l'adopció de metodologies actives en matèria de docència i a les línies en què treballa el VTIC.

8.1.1 La metodologia de la classe inversa o *flipped classroom*

De les tendències emergents actuals, la metodologia de la *classe inversa* o *flipped classroom* està creixent d'una manera considerable, segons els darrers informes emesos sobre la implantació d'aquestes en l'educació superior, durant el període 2012-2018, (Durall, E., i altres, 2012; Johnson, L., i altres, 2013; Sharples, M., i altres, 2015),

La classe inversa es considera com "el nou paradigma de la pedagogia moderna" que ja presenta experiències de bones pràctiques tant en l'educació secundària com en la superior. De fet, els treballs al si de la UPV tant en l'àrea científica (Despujol, N. i altres, 2015; Estruch V. D. i altres, 2016; Morera, I, 2016) com en l'àrea d'idiomes, alemany i anglés, (Salom, D. 2015; Pérez Guillot, C. i altres, 2015; Sevilla Pavón, A. i altres, 2016), amb resultats molt satisfactoris, afavoreix que aquesta metodologia, en construcció, esdevinga el model pedagògic de referència en l'àmbit superior.

La classe inversa suposa el trencament amb el model tradicional en què el professor transmet els continguts i es capgira a favor de l'estudiantat que està present de manera més activa a l'aula presencial. Els continguts que transmetia el professorat a l'aula, ara, l'alumnat els treballa a casa a través de l'entorn virtual de la institució educativa, amb materials multimèdia que prepara el professorat o que estan disponibles en obert. A classe, es resolen tasques, casos o s'engeguen projectes amb la col·laboració de la resta de l'alumnat. El professor guia l'alumnat, li aclareix dubtes sobre els conceptes que s'han estudiat a casa; ajuda els estudiants a resoldre problemes que sorgeixen en fer les tasques, els exercicis o els projectes. L'ús de les aplicacions i els continguts independents de dispositius, plataformes i sistemes operatius, i l'increment de materials multimèdia didàctics en obert, fomenta l'adopció d'aquesta metodologia pedagògica (Durall, E., i altres, p. 19, 2012).

Tenint en compte aquest context educatiu en construcció, el grup d'experts del Flipped Learning Network⁵ va emetre el 12 de març, d'enguany, la definició oficial *d'aprenentatge*

⁵ <http://flippedlearning.org/board/>

invers o *flipped learning*. Aquest tipus d'aprenentatge està considerat com un *enfocament pedagògic en el qual la instrucció directa es mou des de l'espai d'aprenentatge col·lectiu cap a l'espai d'aprenentatge individual, i l'espai que resulta es transforma en un ambient d'aprenentatge dinàmic i interactiu en el qual l'educador guia els estudiants a mesura que s'apliquen els conceptes i pot participar creativament en la matèria*⁶. Així doncs, aquest enfocament permet que el professorat implemente una metodologia, o diverses metodologies, a les seues aules/classes. D'altra banda, es distingeixen quatre pilars sobre els quals s'ha de basar aquest enfocament i s'han redactat 11 indicadors perquè s'orienti el professorat a l'hora d'aplicar-lo. Pel que fa als quatre pilars fonamentals, són els següents: un entorn **flexible** d'aprenentatge tant a les classes, com en l'adquisició de l'aprenentatge i en l'avaluació dels estudiants.⁷; una cultura d'**aprenentatge** que canvia deliberadament la instrucció cap a un enfocament centrat en l'alumne, aquest es dedica a explorar els temes amb més profunditat i crear més oportunitats d'aprenentatge i participa activament en la construcció del coneixement, ja que participa i avalua el seu aprenentatge d'una manera que pot ser personalment significativa ⁸; un **contingut intencional** perquè els educadors pensen contínuament sobre com poden utilitzar el model *FL* per ajudar els estudiants a desenvolupar la comprensió conceptual i la fluïdesa de procediment i per maximitzar el temps de classe, a fi d'adoptar mètodes i estratègies actives d'aprenentatge centrats en l'estudiantat.⁹ i els educadors professionals observen contínuament els seus alumnes, proporcionant-los retroalimentació rellevant en cada moment, així com l'avaluació del seu treball. Els educadors professionals són reflexius en la seua pràctica; interactuen entre si per millorar la qualitat de la seva docència; accepten la crítica constructiva i toleren el "caos controlat a les seues aules".¹⁰

Així doncs, i tenint en compte el moment en què es troba d'implantació, el model de classe inversa que s'aplicarà al curs pilot semipresencial de valencià de nivell B2.1 (Intermedi) s'entendrà com "un enfocament (o: *metodologia*) integral que combina la instrucció directa amb mètodes constructivistes, l'increment de compromís i d'implicació dels estudiants amb el

⁶ <http://flippedlearning.org/definition-of-flipped-learning/>

⁷ <http://flippedlearning.org/wp-content/uploads/2016/06/Pillar1-FlexibleEnvironment.png>

⁸ <http://flippedlearning.org/wp-content/uploads/2016/06/Pillar2-LearningCulture.png>

⁹ <http://flippedlearning.org/definition-of-flipped-learning/>

¹⁰ <http://flippedlearning.org/definition-of-flipped-learning/>

contingut del curs i millorar la seua comprensió conceptual. Es tracta d'un enfocament integral que, quan s'aplica amb èxit, donarà suport a totes les fases d'un cicle d'aprenentatge. (Taxonomia de Bloom)¹¹". Es comparteix la idea amb Javier Touron que la classe inversa pot tenir un impacte profund en temes com ara la motivació de l'estudiantat, els assoliments dels objectius i el compromís amb el mateix procés d'aprenentatge¹², aspectes fonamentals en els processos d'adquisició i aprenentatge de llengües entre l'alumnat adult.

8.1.2 Rol docent / discent

El professorat desenvoluparà el rol de guia a la classe i el de moderador en línia del curs. Assessorarà, guiarà, donarà suport a l'alumnat, alhora que crearà un clima relaxat i fluïd perquè s'establisca la comunicació entre els integrants del curs, a través de les eines de comunicació de l'entorn virtual de PoliformaT: correu intern, eina d'anuncis, l'eina de debat i la sala del xat. A les classes presencials, el rol de l'alumnat és actiu, participatiu i s'empodera del seu aprenentatge que comparteix amb altres iguals, aspecte que permet que el coneixement és construïda de manera col·laborativa, a través de les interaccions que realitza en les tasques, casos o projectes que se li proposen. A casa, desenvolupa un treball de tipus autònom en què la realització o no realització de les tasques que es proposen reverteix i repercuteix en el treball que durà a terme a les classes presencials .

8.1.3 Model pedagògic i metodologia

El model de les cinc etapes, desenvolupat per G. Salmon (2014), considera que les eines de comunicació tradicional, mitjançades per ordinador i les eines 2.0 poden utilitzar-se no sols per a generar diferents nivells d'interactivitat, sinó també per a donar suport a la interacció social i la creació de coneixement. Dividit en cinc etapes, -(1) l'accés i la motivació; (2) socialització en línia; (3) l'intercanvi d'informació; (4) la construcció del coneixement; i (5) el desenvolupament-, permet als participants guanyar tant habilitats tècniques i com d'e-moderació (Dabbagh, N., & Reo, R., 2010, p. 12-13). Tot seguit podem veure el model en aquesta figura extreta del [web](#) de la mateixa autora:

¹¹ <http://www.theflippedclassroom.es/what-is-innovacion-educativa/>

¹² <http://www.javiertouron.es/2013/09/la-ensenanza-inversa-y-el-desarrollo.html>

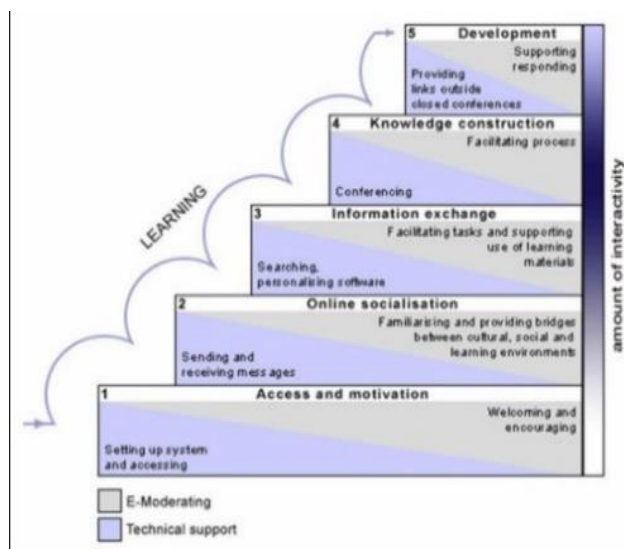


Figura 1 El model de les 5 etapes

Es pot observar que el nivell d'interactivitat, d'interacció social i de creació de coneixement anirà augmentant, a mesura que l'activitat en línia que s'haja proposat avança. Per tant, el moderador en línia, proporcionarà, més bastides a l'inici de l'activitat les quals retirarà, a mesura que l'alumnat guanya en autonomia i autoorganització. Tota aquesta activitat la realitzarà a través del **discurs dialògic o la conversa** que s'establirà al rol que exercirà el professorat, a través de les eines de comunicació de l'entorn virtual i les eines 2.0 combinades amb la classe presencial. De fet, el procés d'ensenyament i aprenentatge, ha estat descrit per diferents autors com una *conversa* entre el professorat i l'alumnat. El marc conversacional ofereix un model més progressiu que el model de transmissió i és més compatible amb la reflexió (Laurillard, 2002, p. 22) i, per descomptat, amb models com de la classe inversa.

8.1.4 Modalitat de formació i paper de les TIC

Quant a la **modalitat**, des de 2009, l'SPNL va adaptar els cursos de valencià a la modalitat **semipresencial o blended learning**. Aquest fet va coincidir en què va ser aquest mateix any quan els cursos de valencià disposen d'un entorn virtual d'aprenentatge (EVA), la plataforma PoliformaT; com la resta d'assignatures de la UPV. Amb aquestes iniciatives, es volia centrar encara més l'aprenentatge en l'alumnat i deixar el temps de classe per a potenciar les activitats relacionades amb les habilitats productives com l'expressió oral.

Quant a l'aprenentatge semipresencial, és el marc metodològic que proporciona la plataforma necessària per a combinar amb eficàcia la instrucció cara a cara, instrucció en línia, i les matrius d'objectes de contingut. El *blended learning*, processos presencials que es complementen amb plataformes LMS, ofereix els materials segons el ritme de l'estudiant. (Torràs, E, 2015, p.15). En aquest context d'aprenentatge, la classe inversa esdevé un model

excel·lent perquè els diferents estils d'aprenentatge de l'alumnat es vehiculen a través de propostes de treball que combinen el treball a l'aula de manera col·laborativa i, a casa, de manera individual, tot centrant les primeres en les activitats de pensament d'ordre superior i, les segones, en les d'ordre inferior.

8.2 Disseny tecno-pedagògic de l'acció formativa

8.2.1 Objectius formatius o d'aprenentatge i competències a desenvolupar

Tot seguit es presenten **les competències i els objectius d'aprenentatge** d'acord amb la descripció del Programa del nivell B2 (Intermedi) de la CieaCOVA¹³ i el capítol 5 "[Les competències de l'usuari o l'aprenent](#)" del MECR (2001). Aquestes són les competències que es desenvoluparan per a les dues unitats del curs que s'han readaptat.

Competència discursiva

- Desenvolupar estratègies per organitzar, estructurar i ordenar el discurs oral i els textos escrits de tipus descriptiu, narratiu, explicatiu, argumentatiu, instructiu i conversacional.
- Assolir un grau de competència suficient en la producció de textos orals propis de situacions comunicatives acadèmiques i no acadèmiques que impliquen l'ús dels diversos graus de formalitat del llenguatge.

Competència lèxica

- Conèixer el vocabulari d'una llengua i tenir la capacitat per a utilitzar-lo.

Competència gramatical

- Conèixer els recursos gramaticals d'una llengua i ser capaç d'utilitzar-los.

Competència ortogràfica

- Conèixer i adquirir la destresa en la percepció i la producció dels símbols de què es componen els textos escrits.

Competència fonològica

- Conèixer i adquirir la destresa en la percepció dels fonemes i els al·lòfons; trets fonètics dels fonemes; l'estructura sil·làbica de les paraules; de les elisions, reduccions, neutralitzacions...

Competència ortoèpica

- Saber articular una pronunciació correcta, tenint en compte la forma escrita.

¹³ http://cieacova.com/files/2015/11/Programa-i-estructura-nivell_B2.pdf

Els **objectius d'aprenentatge**, d'acord amb les dues unitats del curs que s'han readaptat, són els que es descriuen a continuació.

Unitat 1. *El món de les noves tecnologies*

- Produir textos orals adequats a la situació comunicativa i correctes, des del punt de vista lingüístic.
- Usar els neologismes més habituals relacionats amb les TIC i amb l'entorn *acadèmic, professional i personal*.
- Reconèixer les diferents propietats del text i aplicar les diferents etapes de producció d'un text en redactar-lo.
- Produir un correu electrònic d'acord amb les parts de què consta.
- Conèixer els diferents tipus de síl·labes, diftongs, triftongs i hiats del valencià.
- Articular i percebre les e i o obertes.
- Aplicar les regles d'accentuació als mots més comuns i conèixer els principals mots que duen accent diacrític.
- Aplicar les regles generals i particulars de l'ús de la dièresi.
- Aplicar les regles de l'apòstrof i la contracció als casos més habituals.
- Usar els signes de puntuació en els contextos més habituals.
- Conèixer les parts de l'oració i els tipus d'oracions més bàsiques.
- Produir oracions impersonals amb el verb *haver-hi*.
- Conèixer els principals usos dels determinants i les principals estructures alternatives al *lo neutre*.
- Conèixer les formes no personals dels verbs irregulars més habituals.
- Conèixer els usos més habituals de les formes no personals.
- Conèixer les perífrasis genuïnes equivalents a les que expressen obligació, probabilitat i imminència.

Unitat 2. *Escriure és reescriure*

- Produir textos escrits per a ser llegits o per a ser exposats davant d'una audiència.
- Aprendre els mots adequats relacionats amb l'àmbit laboral i esmenar aquells que no són correctes en produir tant textos orals com escrits.
- Redactar paràgrafs adequats, estructurats, cohesionats i correctes, des del punt de vista lingüístic.
- Redactar l'entrada en un blog, d'acord amb les característiques pròpies del text.

- Produir un text argumentatiu, d'acord amb les característiques pròpies d'aquest tipus de text.
- Articular i percebre la pronunciació de les essos sordes i sonores, tenint en compte la forma escrita.
- Articular i percebre la pronunciació consonants palatals, tenint en compte la forma escrita.
- Conèixer la formació del gènere i el nombre dels substantius i els adjectius més habituals en valencià, prestant atenció als casos que puguen presentar interferència en altres llengües.
- Conèixer les principals conjuncions que expressen relacions de causa, finalitat i de contrast.
- Conèixer les principals formes verbals en present d'indicatiu de les tres conjugacions.

8.2.2 Estructura, seqüenciació i temporalització en unitats

Les dues unitats, creades *ad hoc* per al curs, s'han readaptat i estan previstes perquè cobrisquen les 40 hores de classes presencials i perquè donen suport a les 10 hores de classe inversa que hi ha programades per al primer quadrimestre del curs B2.1 (Intermedi). Cal dir que tots els continguts no s'han adaptat amb aquesta metodologia, n'hi ha un nombre equilibrat de classes inverses combinades amb activitats de classe presencial en què es fomenta la col·laboració entre els assistents a classe i l'aplicació de les eines 2.0 a l'aula. Les unitats estan disponibles en format PDF a l'apartat de "Recursos" de l'espai del curs.

Pel que fa a la unitat 1 [El món de les noves tecnologies](#), s'imparteix des del 28-09-16 fins al 2-11-16; quant a la unitat 2 [Escriure és reescriure](#) està prevista que s'impartisca des del 7-11-16 fins al 14-12-16. En aquest darrer període s'implementarà el curs pilot i es destinaran les quatre darreres sessions perquè s'aplique la metodologia *flipped classroom*. Les dues unitats cobreixen 20 sessions de dues hores de classe. Per a les dues unitats, s'han dissenyat amb l'eina "Lliçons" 5 sessions de classe inversa per a la unitat 1 amb una dedicació de 90 minuts de treball a casa; i quatre, per a la unitat 2, amb una dedicació de 30 minuts de treball a casa que corresponen a les classes inverses que s'implementaran en el projecte. Aquestes sessions sumen un total de 10 hores de treball autònom. Cada unitat està estructurada d'acord amb les habilitats productives que cal desenvolupar, bé siguin orals o escrites i es planteja una tasca final i una activitat de repàs. Es proposen temes relacionats amb les noves tecnologies, el treball i les formes de comunicació escrita i oral que es relacionen com ara el correu electrònic o les entrades per a un blog. Es pot consultar el disseny complet [ací](#),

8.2.3 Metodologia general d'aprenentatge

El curs s'imparteix de manera semipresencial i, d'acord amb el que proposa la metodologia de la classe inversa, s'ha efectuat **una tria dels continguts** que s'han de **treballar a casa** i els que **es treballaran a classe**. A casa es treballaran els continguts als quals s'apliquen processos d'ordre inferior –recordar i comprendre- i a classe els processos d'ordre superior com ara aplicar, analitzar, avaluar i crear.

L'objectiu és que l'alumnat treballi els conceptes bàsics de la selecció de consonants, vocals i expressió oral a casa amb mitjans audiovisuals, que es proposen perquè a classe els aplique, a través de les tasques, propostes de treball o debats que es puguin plantejar. El lliurament de les activitats en línia que es proposen –orals i escrites- es farà a les diferents eines de què es disposarà: un mur col·laboratiu amb l'eina Padlet i l'espai de GoogleDrive del curs.

8.2.4 Unitats d'aprenentatge

Per a cada unitat que s'ha descrit, es presenten els objectius i les competències, les activitats d'aprenentatge, els materials o recursos i els continguts. Tot seguit es presenten aquests elements per a la unitat 1 *El món de les noves tecnologies*.

Continguts		Objectius d'aprenentatge/resultats d'aprenentatge	Competències	Activitats	Materials
Comprensió i expressió orals		Produir textos orals adequats a la situació comunicativa i correctes des del punt de vista lingüístic.	Competència discursiva	-Realitzar una presentació personal en línia i una altra en classe presencial. -Comentar els resultats d'una enquesta sobre la classe inversa.	-Enregistradora de què disposa l'editor de text de la plataforma PoliformaT. -Eina de presentacions en línia: https://about.me/
Contingut lingüísticotextual		Objectius d'aprenentatge/resultats d'aprenentatge	Competències	Activitats	Materials
Unitat 1. <i>El món de les noves tecnologies</i>	Components lèxics i semàntics	Els neologismes: calcs i manlleus	Usar els neologismes més habituals relacionats amb les TIC i l'entorn <i>acadèmic, professional i personal</i>	Competència lèxica	-Elaboració d'una entrada per a l'espai de "Debat" sobre els conceptes de calc manlleu i neologisme. -Elaboració d'una presentació en línia i un núvol de paraules amb els neologismes que usa l'alumnat.
					-Activitats a l'apartat de "Lliçons" -Unitat 1. <i>El món de les noves tecnologies</i> , -taxqedo - wordle

Comprensió i expressió escrita. Components Textuals	<ul style="list-style-type: none"> Propietats del text: adequació, coherència i cohesió. Etaques de producció del text. Tipus de text: el correu electrònic 	Reconèixer les diferents propietats del text i aplicar les diferents etapes de producció d'un text en redactar un text.. <ul style="list-style-type: none"> Produir un correu electrònic d'acord amb les parts de què consta. 	Competència discursiva	-Redactar un correu electrònic per a una determinada situació laboral.	-Activitats a l'apartat de "Lliçons" -Unitat 1. <i>El món de les noves tecnologies</i> ,
Components gramaticals	Fonètica i ortografia <ul style="list-style-type: none"> Concepte de síl·laba, diftong, triftong i hiat Pronúncia de les e/o obertes i tancades. Vocalisme Accentuació. Accentuació diacrítica Dièresi Apòstrof i contracció Signes de puntuació: usos bàsics 	<ul style="list-style-type: none"> Conèixer els diferents tipus de síl·labes, diftongs, triftongs i hiats del valencià Articular i percebre les e i o obertes. Aplicar les regles d'accentuació als mots més comuns i els principals mots que duen accent diacrític. Aplicar les regles generals i particulars de l'ús de la dièresi. Aplicar les regles de l'apòstrof i la contracció als casos més habituals. Usar els signes de puntuació en els contextos més habituals. 	Competència ortogràfica Competència fonològica Competència ortoèpica	-Revisió i correcció lingüística del correu elaborat.	-Compte de GoogleDrive del curs -Unitat 1. <i>El món de les noves tecnologies</i>
	Morfologia i sintaxi <ul style="list-style-type: none"> L'oració. Parts de l'oració. Tipus d'oracions. Estructures oracionals: oracions impersonals amb el verb <i>haver-hi</i>. Ús de l'article i absència d'article (infinitius substantivats). Article neutre. Forma i usos més corrents de l'article amb valor neutre. Sistema binari i ternari dels determinants demostratius. Usos de les formes àtones dels possessius en tractaments protocol·laris o de cortesia Numerals: ordinals, partitius. Abreviatures de numerals ordinals. El numeral cardinal <i>u/un</i>. Classificació morfològica de verbs. Verbs regulars i irregulars, pronominals. Classificació sintàctica de verbs. Verbs copulatiu i predicatius. Formes no personals dels verbs irregulars de la 2a conjugació: velaritzats i, pròpiament dits, irregulars. Usos de les formes no personals. Perífrasis d'obligació, de probabilitat, incoatives. de realització recent, d'aproximació. 	<ul style="list-style-type: none"> Conèixer les parts de l'oració i els tipus d'oracions més bàsiques. Produir oracions impersonals amb el verb <i>haver-hi</i>. Conèixer els principals usos dels determinants. Conèixer les principals estructures alternatives al lo neutre. Conèixer les formes no personals dels verbs regulars més habituals. Conèixer les formes no personals dels verbs irregulars més habituals. Conèixer els usos més habituals de les formes no personals. Conèixer les perífrasis genuïnes equivalents a les que expressen obligació, probabilitat i imminència. 	Competència gramatical	-Redacció d'un avís -Redacció d'una nota -Redacció d'un correu de saber compartir -Revisió i correcció lingüística de la nota, l'avís i el correu de saber compartir -Reunió de treball amb diferents rols: direcció, recursos humans, treballadors i representant de l'empresa.	-Compte de GoogleDrive del curs -Unitat 1. <i>El món de les noves tecnologies</i> -Activitats a l'apartat de "Lliçons" sobre perífrasis: preguntes tipus test i vídeo Polimèdia

A continuació es presenten els objectius i les competències, les activitats d'aprenentatge, els materials o recursos, i els continguts per a la unitat 2. *Escriure és reescriure*.

Continguts		Objectius d'aprenentatge/resultats d'aprenentatge	Competències	Activitats	Materials
Unitat 2. Escriure és reescriure	Components lèxics i semàntics	Mots més usuals del vocabulari bàsic que habitualment reben interferències d'altres llengües.	Aprendre els mots adequats relacionats amb l'àmbit laboral i esmenar aquells que no són tant en produir textos orals com escrits.	Competència lèxica	-Cercar el vocabulari relacionat amb els llocs de feina i la formació acadèmica dels assistents al curs. -Mur Padlet del curs -Unitat 2. <i>Escriure és reescriure</i>
	Comprensió i expressió escrita. Components Textuals	Comprensió i expressió escrita. Components Textuals El paràgraf. Parts de l'escrit. El text argumentatiu	<ul style="list-style-type: none"> • Redactar paràgrafs adequats, estructurats, cohesionats i correctes, des del punt de vista lingüístic. • Redactar l'entrada en un blog. d'acord amb les característiques pròpies del text. • Produir un text argumentatiu, d'acord amb les característiques pròpies d'aquest tipus de text. 	Competència discursiva	-Recopilar informació per a mutar una nova empresa. -Redactar un paràgraf per a una entrada per al blog d'una empresa. -Compte de GoogleDrive del curs -Unitat 2. <i>Escriure és reescriure</i> -Vídeo de Youtube
	Components gramaticals	Morfologia i sintaxi <ul style="list-style-type: none"> • Els substantius i els adjectius. Flexió de gènere i nombre. Casos especials • Canvis de significat segons el gènere. Remarques sobre el gènere de paraules com <i>afores, senyal, anàlisi</i>, etc. • Concordança del nom amb l'adjectiu (<i>anàlisi sintàctica, estudiant tenaç...</i>). • Classificació de les oracions subordinades de relatiu: substantives • Conjuncions adversatives, distributives, causals i finals • Variació de les desinències verbals (<i>cante = canto = cant</i>). Present d'indiatiu. • Conjugació de verbs irregulars velaritzats més habituals (<i>córrer</i> i derivats, acabats en <i>-ndre</i>, vocal + <i>-ure</i> i <i>-ldre</i>, i derivats) i verbs irregulars habituals. • Conjugació de verbs irregulars amb canvis vocàlics (<i>collir, bullir, tossir...</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> • Conèixer la formació del gènere i el nombre dels substantius i els adjectius més habituals en valencià, prestant atenció als casos que puguen presentar interferència en altres llengües. • Conèixer les principals conjuncions que expressen relacions de causa, finalitat i de contrast, • Conèixer les principals formes verbals en present d'indicatiu de les tres conjugacions. 	Competència gramatical	-Reescriptura dels paràgrafs creats en què s'inclouran diferents elements lingüístics. --Redacció d'un paràgraf en què s'expresse la missió de la nova empresa.. -Compte de GoogleDrive del curs -Unitat 2. <i>Escriure és reescriure</i> -Mur Padlet del curs
		Fonètica i ortografia <ul style="list-style-type: none"> • Alveolars. Ortografia i pronúncia de les 	<ul style="list-style-type: none"> • Articular i percebre la pronunciació de les esses 	Competència ortogràfica.	-Realitzar pràctiques dels sons proposats. -Activitats a l'apartat de "Lliçons"

	consonants alveolars en els mots d'àmbit general: s, ts, z, tz, ss, c, ç. • Palatals. Ortografia i pronúncia de les consonants palatals en mots d'àmbit general: g/j, tg/tj, ig; x, -ig, tx, ix.	sordes i sonores, tenint en compte la forma escrita. • Articular i percebre la pronúncia consonants palatals, tenint en compte la forma escrita.	Competència fonològica. Competència ortoèpica ;	-Identificar els sons treballats en un context real. -Realitzar la lectura d'un text en veu alta	-Compte de GoogleDrive del curs -Mur Padlet del curs
Comprensió i expressió orals		Produir textos escrits per a ser llegits o per a ser exposats davant d'una audiència.	Competència discursiva	-Redactar un text perquè es llija en veu alta. -Preparar un guió per a realitzar una intervenció oral	-Activitats a l'apartat de "Lliçons" -Compte de GoogleDrive del curs -Mur Padlet del curs

Pel que fa al sistema d'avaluació, cal assistir a un 80% de les classes presencials, realitzar les activitats que es proposen i realitzar les 20 hores de treball autònom a través de PoliformaT: 10 hores que corresponen a les classes inverses i 10 que consisteixen a lliurar una activitat d'expressió escrita i una altra d'expressió oral.

8.2.5 Destinataris, coneixements previs necessaris, rol

Els destinataris són membres de la comunitat universitària de la UPV que pertanyen als tres col·lectius: personal docent investigador (PDI), personal d'administració i serveis (PAS), estudiants i membres de l'Associació Alumni. Per accedir al curs de B2.1 (Intermedi), cal tenir el certificat de competències del nivell anterior (B1 Elemental). En aquesta graella, es poden observar els diferents col·lectius a què pertany l'alumnat.

Estament	Nombre d'alumnat
PDI	3
PAS	9
Alumnes	4
Associació Alumni	6
Total	22

Com a grup classe, es caracteritza per ser un grup en què l'estil d'aprenentatge representa els quatre estils: actiu, reflexiu, pragmàtic i teòric en què predomina el teòric, seguit del pragmàtic, el reflexiu i l'actiu. Solen aprofitar les experiències prèvies de què disposen i les apliquen a les activitats de l'aula. Valoren que l'aprenentatge es relacione amb alguna àrea de la seua vida professional. Com que estan en una universitat tècnica, estan a avesats a

treballar a través de tasques, casos o projectes i aplicar a la pràctica el que han après. El rol que han de desenvolupar és de tipus actiu i participatiu. Han de fer-se responsables del seu propi aprenentatge.

8.2.6 Formadors/docents, requeriments, funcions, rol

L'acció formativa s'adreça a un docent que estiga motivat i satisfet amb l'activitat docent que realitza, aspecte que propicia l'adopció de la metodologia activa de classe inversa. D'aquesta manera, li permet centrar-se en el procés d'aprenentatge de l'alumnat per a la vida real. Cal que tinga un coneixement a nivell d'usuari avançat de la Plataforma institucional de la UPV PoliformaT, per tal de gestionar-la, elaborar els materials amb l'eina *Lessons* integrar els materials audiovisuals que s'elaboren; que haja rebut orientació a l'hora d'elaborar vídeos amb la tecnologia Polimèdia. A classe, el rol que desenvolupa és de guia, assessor, i organitzador del procés d'aprenentatge, que proporciona els recursos i el suport necessari per a permetre als alumnes desenvolupar les seues competències i donar suport al seu procés d'aprenentatge. El docent ha d'estar atent i disposat: respondre i solucionar els dubtes i preguntes plantejades per l'alumne i proporcionar retroalimentació periòdica sobre el treball de l'alumne. En línia, fa de moderador i construeix un discurs dialògic que permet proporcionar una sèrie de bastides que retirarà a mesura que l'alumnat s'empodere del seu aprenentatge. El discurs es construirà a través de les eines de comunicació de l'entorn virtual i les eines 2.0 combinades amb la classe presencial.

8.2.7 Disseny de la interacció: estudiant-contingut; estudiant-estudiant; estudiant-docent

Es dissenyen tres tipus d'interacció; alumnat-contingut, alumnat-alumnat i alumnat-docent. A casa i en línia, es produeix una interacció entre **l'alumnat i el contingut** quan treballa de manera autònoma i veu els vídeos; respon les preguntes tipus test i respon la pregunta al fòrum. La interacció **alumnat-alumnat** succeeix quan intervé a l'espai de "Debat" i intercanvia impressions amb la resta de companys i companyes, potser de manera síncrona o asíncrona. A classe, les activitats se centren a desenvolupar les interaccions alumnat-alumnat que reforça les activitats que s'han fet en línia i a casa i les que s'han de realitzar a casa de manera col·laborativa.

Per acabar amb el **professorat, l'alumnat** estableix una interacció molt més individualitzada, ja que les activitats que es realitzen a l'aula promouen el guiatge i l'assessorament del professorat amb l'alumnat.

8.2.8 Entorn virtual d'aprenentatge: PoliformaT

Es tria la plataforma de teleformació institucional PoliformaT de la UPV, amb l'objectiu d'implementar el curs pilot semipresencial de valencià del nivell B2.1 (Intermedi), perquè l'alumnat està avesat a usar aquesta plataforma i la gran majoria d'eines de què disposa. Engendada a partir de 2006, aquesta plataforma es basa en el projecte Sakai i es concep com el lloc on el professorat i l'alumnat pot compartir tota la informació sobre les seues assignatures i utilitzar les eines per a la seua gestió: repositori de continguts, tasques, exàmens, etc.

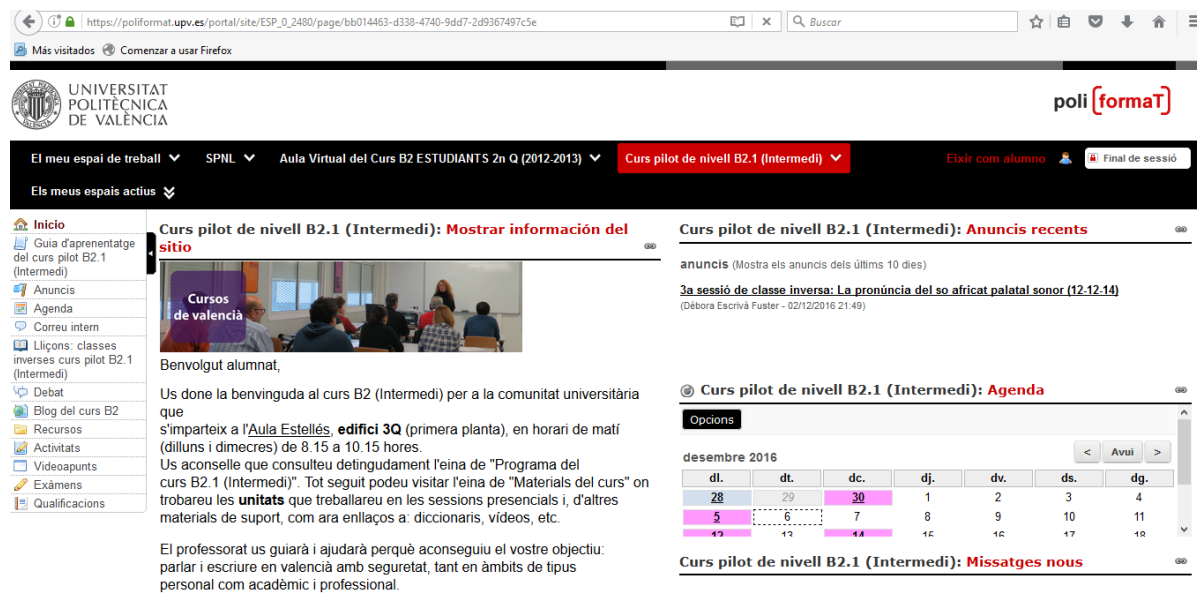


Figura 2. Interfície del curs pilot B2.1 (Intermedi)

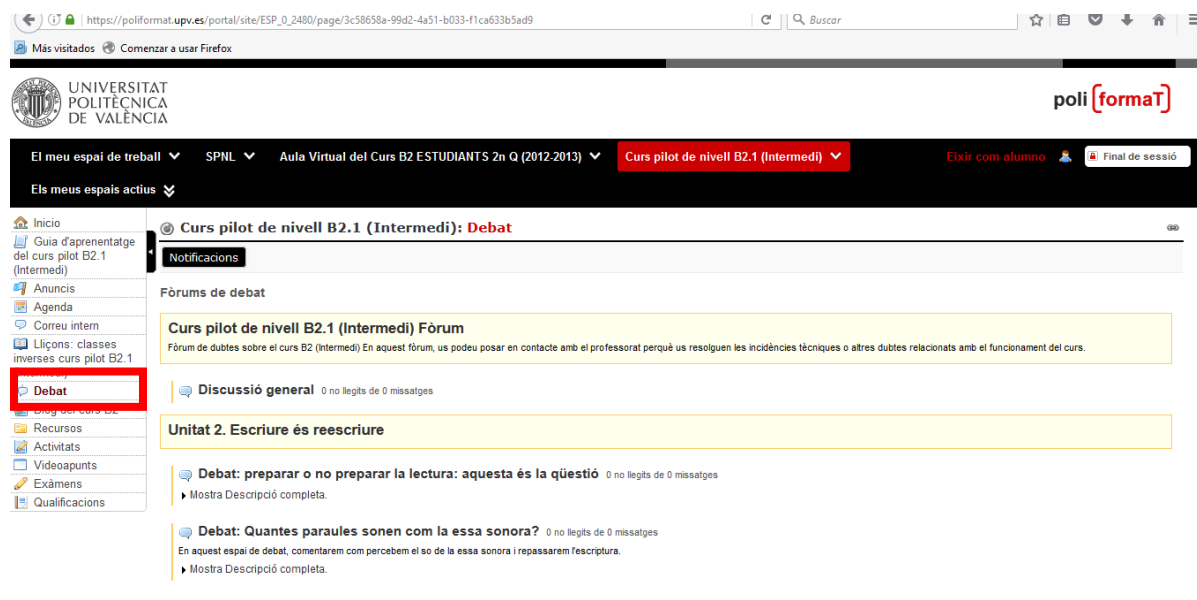


Figura 3. Eina de debat del curs pilot B2.1 (Intermedi)

En relació amb la **usabilitat i la interfície gràfica**, ofereix facilitat d'ús; es poden organitzar les pantalles; el disseny gràfic (colors, lletres, icones, etc.) ofereix una bona guia d'orientació de l'usuari dins de la plataforma; dóna una facilitat d'accés i l'estètica de la plataforma és impecable.

En aquesta imatge es mostra, novament, la pantalla d'accés al curs, i es destaquen els principals elements que es poden trobar. Es poden distingir tres àrees diferenciades:

- 1. Àrea d'accés al menú del curs**, des d'on es pot accedir als diferents apartats del curs: Guia d'aprenentatge, Anuncis, Agenda, Correu intern, Lliçons: classes inverses del curs pilot del B2.1 (Intermedi), Debat, Blog del curs del B2, Recursos, Activitats, Videoapunts, Exàmens i Qualificacions.
- 2. Àrea de presentació del curs**, en què s'inclou el missatge de benvinguda i les orientacions perquè l'alumnat comence a prendre contacte amb el curs. Aquest missatge pot anar acompanyat per un vídeo de presentació, en algunes ocasions.
- 3. Àrea d'informació del curs**, en què es troben les darreres actualitzacions del curs referides als anuncis, l'agenda del curs, dels esdeveniments més actuals i dels possibles canvis que puguen ocórrer, els missatges de correu o els del fòrum.

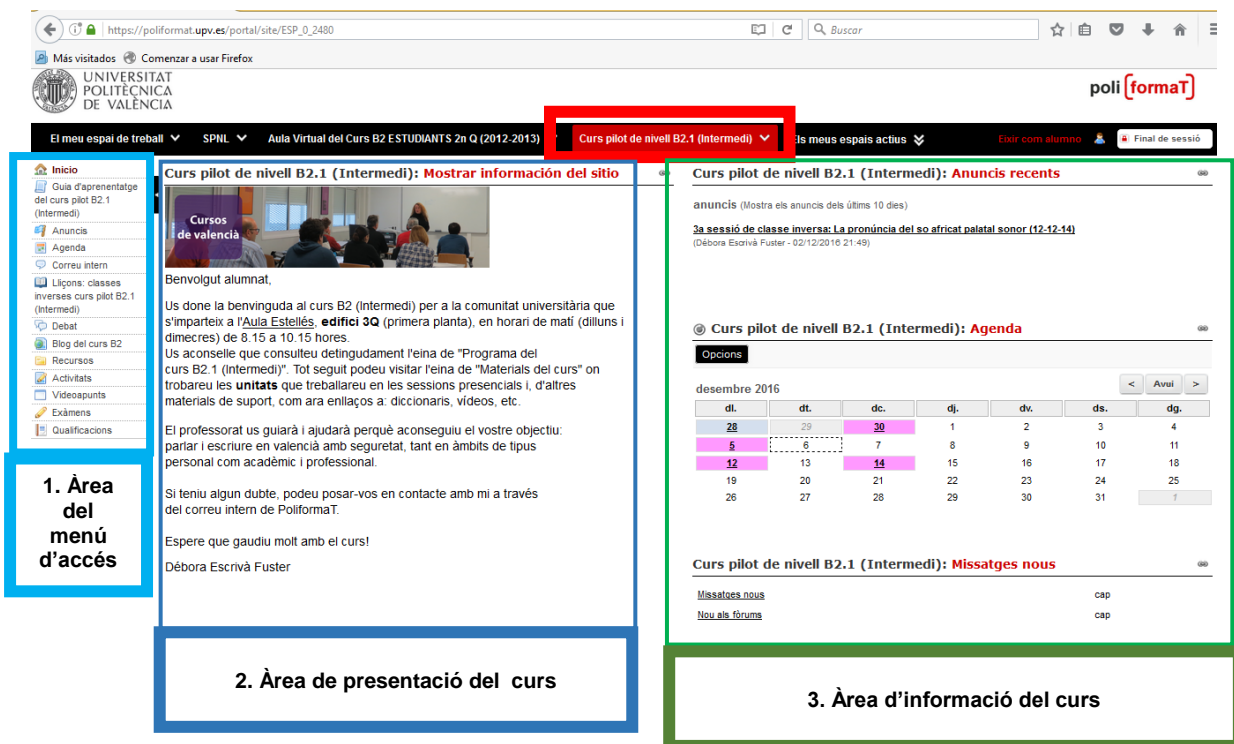


Figura 4. Principals àrees d'accés al curs pilot B2.1 (Intermedi)

8.2.9 Disseny de materials (formats, suports), elements multimèdia

Quant a l'eina *Lessons* o "Lliçons" serà el lloc on s'allotjaran els continguts que s'han dissenyat per a les classes inverses. Tot seguit es mostra el procés que se seguirà per tal de desenvolupar la proposta de classe inversa.

A. Accés com a personal tècnic dissenyador (perfil UPV: professor)

Cal que se'ns done d'alta com a personal administrador del lloc, per poder tenir accés a l'apartat "Informació de l'espai" on es disposa del botó "Edita les eines" perquè es trie l'opció de "Lliçons". Es clica i s'actualitza perquè es cree l'apartat. En aquestes captures es mostren aquests passos.

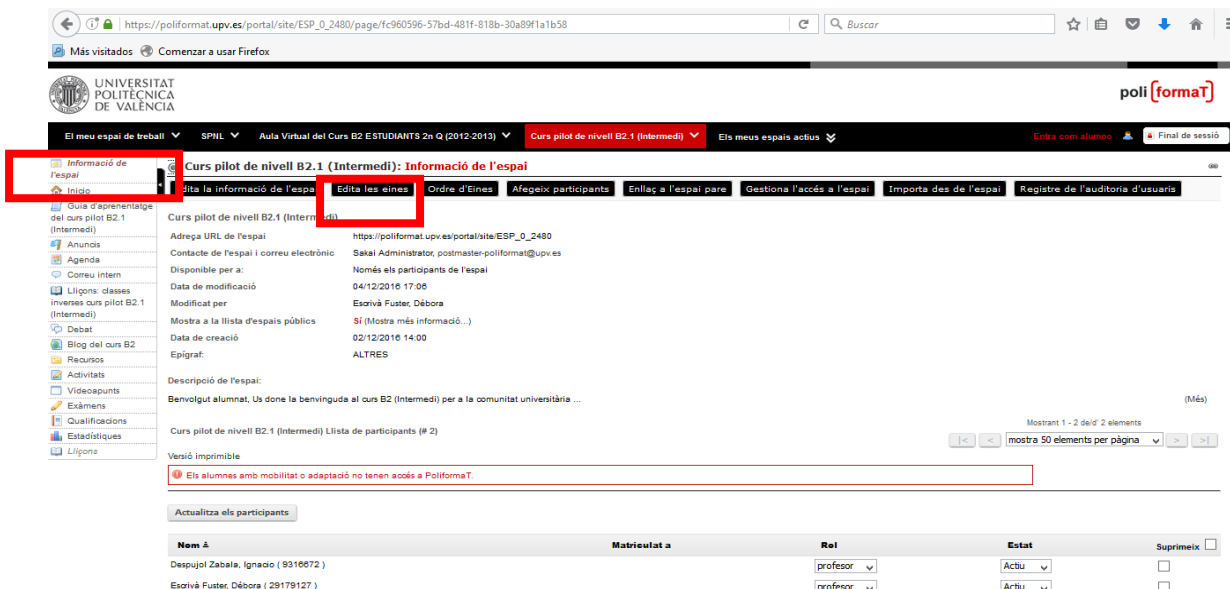


Figura 5. Accés als apartats Informació de l'espai i Edita les eines

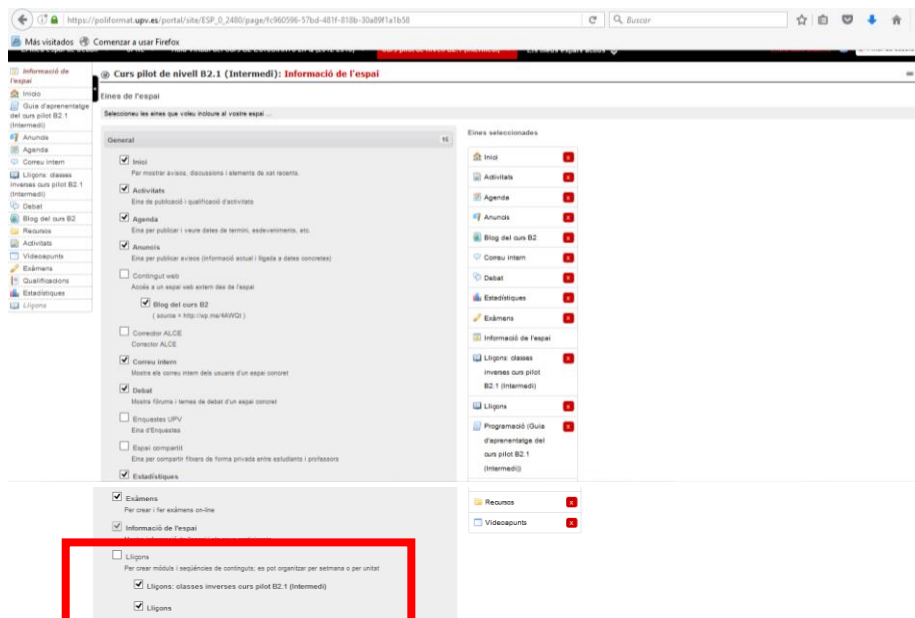


Figura 6. Creació de l'apartat Lliçons

B. Disseny de les seqüències d'aprenentatge amb l'eina "Lliçons"

Una vegada, s'ha creat apareix una pantalla en què es troba un manual –no descarregable en PDF ara mateix- perquè el personal dissenyador/professorat cree la seqüència d'aprenentatge per al treball que s'ha de realitzar a casa.

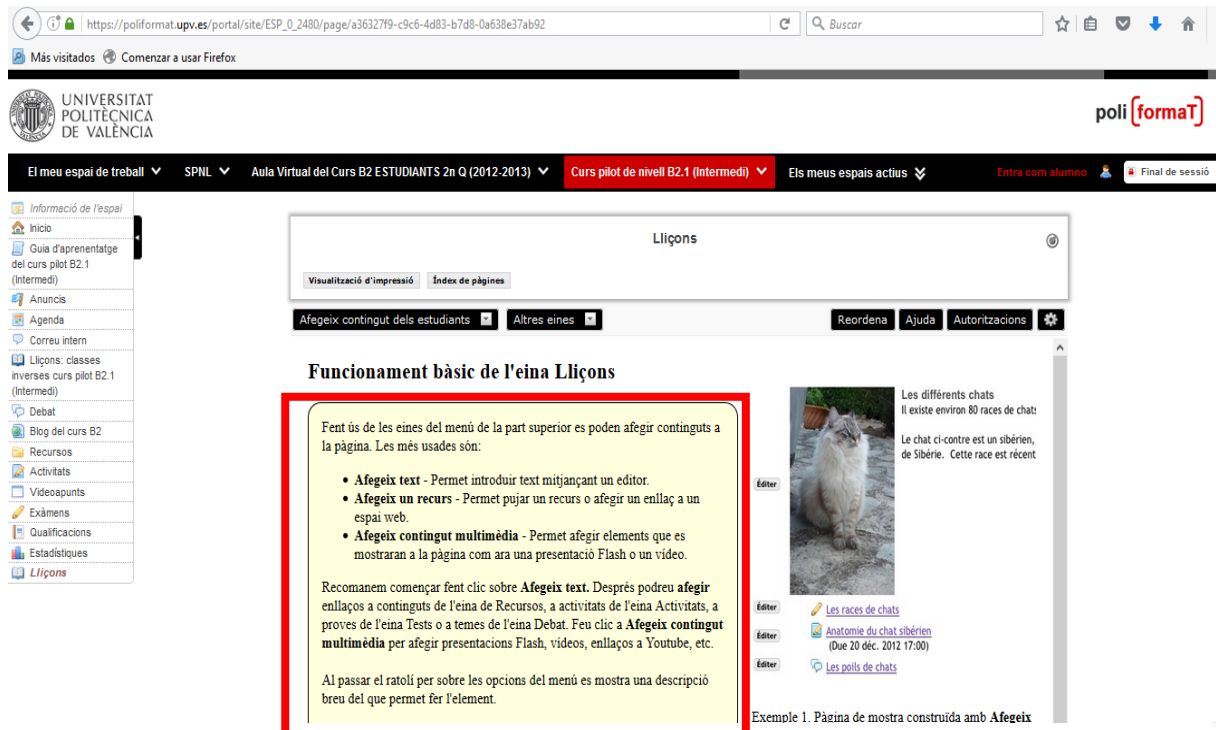


Figura 7. Vista de l'eina Lliçons amb el Manual bàsic no descarregable

Tot seguit es punxa en el desplegable "Afegeix contingut dels estudiants" perquè s'accedisca als diferents tipus d'opcions que permeten: afegir un editor, incrustar un vídeo o una imatge; enllaços a contingut web, activitats o exàmens de la mateixa plataforma...

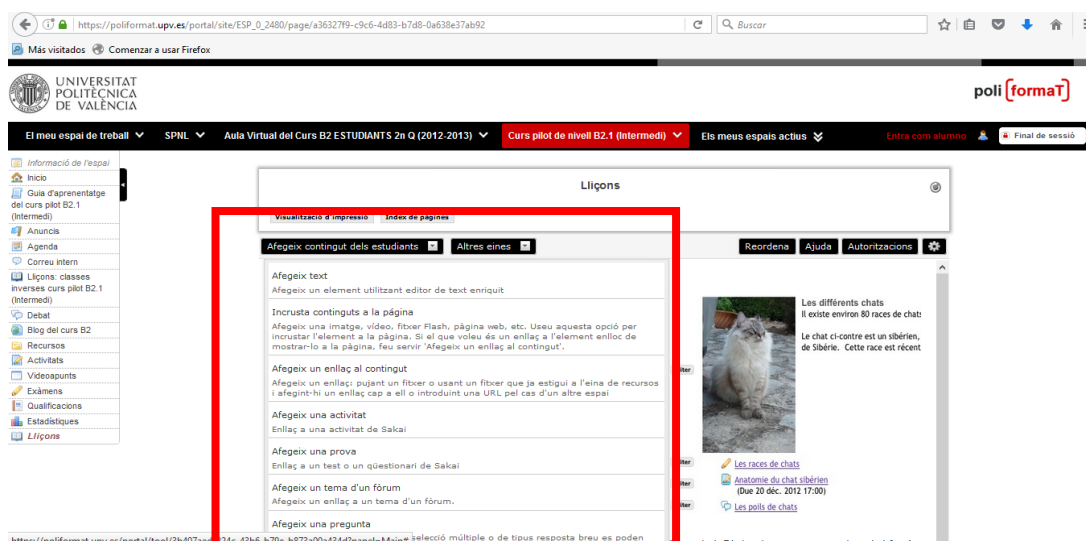


Figura 8. Vista del desplegable amb les diferents opcions

Així doncs, en el cas concret del curs pilot B2.1 (Intermedi) es triarà la seqüència d'aprenentatge següent:

Tipus de contingut	Tipus de recurs
Afegeix text Afegeix un element utilitzant editor de text enriquit	Graella amb les indicacions per tal de treballar la seqüència a casa. Text introductori sobre el vídeo de Polimèdia
Incrusta continguts a la pàgina Afegeix una imatge, vídeo, fitxer Flash, pàgina web, etc. Useu aquesta opció per a incrustar l'element a la pàgina. Si el que voleu és un enllaç a l'element enlloc de mostrar-lo a la pàgina, feu servir 'Afegeix un enllaç al contingut'.	Vídeo de Polimèdia sobre el concepte que es treballa.
Afegeix una pregunta Al crear una pregunta de tipus selecció múltiple o de tipus resposta breu es poden mostrar resultats com una enquesta.	Preguntes tipus test
Afegeix un tema d'un fòrum Afegeix un enllaç a un tema d'un fòrum.	Pregunta que s'ha de respondre en el fòrum

Per acabar, quant als **recursos d'aprenentatge**, es dissenyaran quatre objectes d'aprenentatge (OA) amb la tecnologia pròpia de la UPV, Polimèdia, per tal de crear vídeos de qualitat per a donar suport a les classes inverses. Aquests OA compleixen els criteris següents: ser compatible en l'ús d'elements de disseny, llengua, format, aspecte, i funcionalitat; permetre que els aprenents controlen les seues interaccions i donar-los la llibertat per escollir com han de completar tasques (Smith, 2004, p. 21).

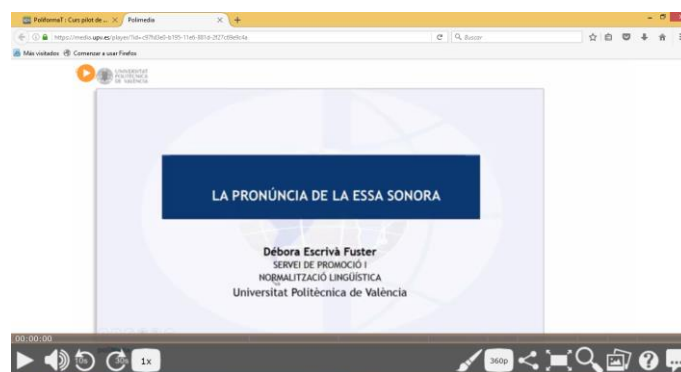


Figura 9. Captura de pantalla d'uns dels vídeos realitzats amb la tecnologia Polimèdia.

Com es pot observar a la banda inferior hi ha diferents botons: tria de la pantalla, veure sols les diapositives, veure els subtítols... perquè l'alumnat pugui triar la manera que més li convinga, a l'hora de treballar amb el vídeo.

8.2.10 Sistemes d'atenció i suport a l'estudiant

Quant a l'espai i eines d'interacció/comunicació, es disposa de diferents eines de comunicació com ara els Anuncis, el fòrum de Debat, i el correu electrònic. Hi ha d'altres eines com ara el Xat –asíncron i síncron-, la Videoconferència basada en la tecnologia Adobe Connect.

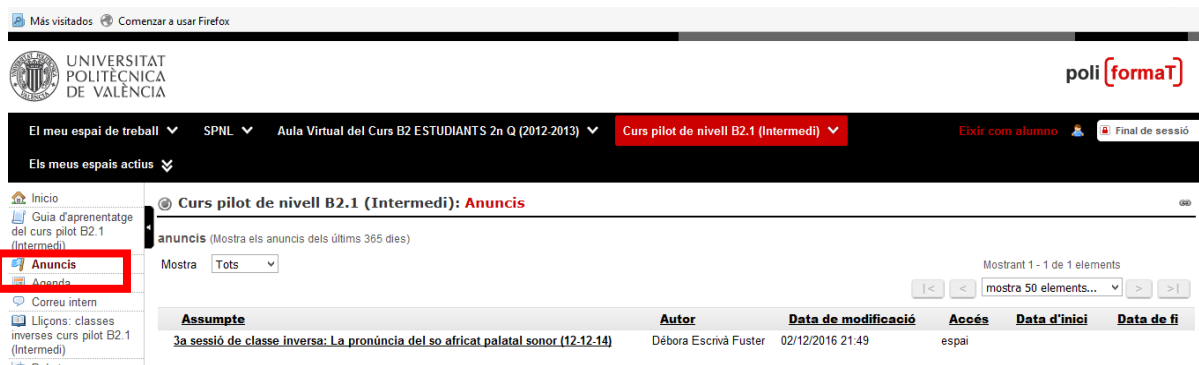


Figura 10. Eina d'anuncis del curs pilot B2.1 (Intermedi)

Per al curs, l'eina del "Fòrum" o l'espai de "Debat" serà el mitjà en què s'establirà part del diàleg entre els mateixos discents i la docent quan es plantegen les preguntes que han de realitzar, durant les tasques a casa que corresponen a les classes inverses.

Pel que fa als sistemes d'atenció i de suport a l'estudiant, a la barra superior del curs es disposa del botó "El meu espai de treball". Des d'on es poden enviar les incidències que puguen ocórrer en el curs com ara una fallada tècnica o si calguera resoldre algun dubte relacionat amb els aspectes tècnics. Aquest servei depèn de l'ASIC que està integrat per personal informàtic de la UPV. A dins del curs, també es pot usar el "Correu intern" o el "Fòrum de dubtes" dedicat als possibles contratemps que puguen ocórrer.

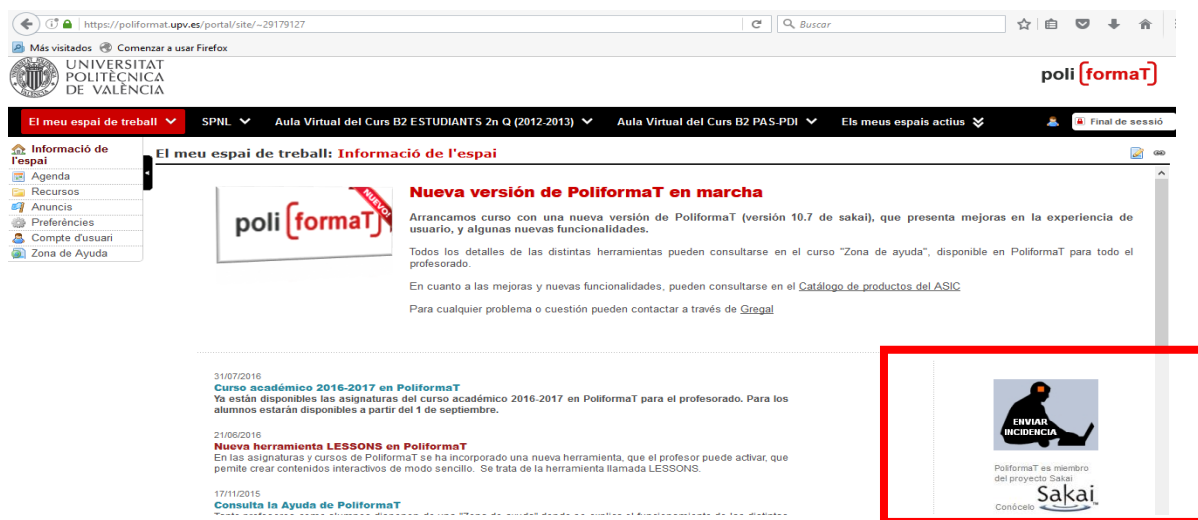


Figura 11. Icona associada al servei tècnic del curs pilot B2.1 (Intermedi)

8.3 Presentació del procediment i criteris d'avaluació del producte
 8.3.1 Avaluació de l'aprenentatge

La proposta d'avaluació s'ha dissenyat atenent als objectius/resultats d'aprenentatge que s'han descrit per a cadascuna de les unitats. La superació del curs s'estableix a obtenir el 50% en cadascuna de les propostes d'avaluació que s'han dissenyat i que corresponen a les 20 hores de treball autònom. D'una banda, cal lliurar la lectura i el comentari sobre aquesta i una entrada per al blog del curs. Ambdues activitats equivalen a 10 hores de treball autònom. De l'altra, cal realitzar les activitats que es proposen per a la classe inversa a través de l'eina de "Lliçons" que equivalen a 10 hores de treball autònom. Se superen ambdues parts amb un 50%. La proposta d'avaluació és de tipus continuada, tenint en compte la feina que es realitza a l'aula i la que es realitza de manera autònoma a casa. En aquesta graella es descriu la proposta d'avaluació:

Activitats d'avaluació	Percentatge	Ponderacions
Tasques d'expressió escrites i orals, a través de l'apartat de "Tasques"	100%	100 punts
Activitats de classe inversa, a través de l'apartat de "Lliçons"	100%	100 punts

Tot seguit es pot veure la graella amb l'avaluació per a la unitat 1 *El món de les noves tecnologies*.

Unitat	Objectiu/Resultat d'aprenentatge	Activitats a l'aula	Activitats en línia	Tipus d'avaluació	Recursos d'avaluació	Percentatge de les activitats en línia/aula 100% (supera en el 50%)	Ponderacions 100 punts (supere 50 punts)	Temporalització
Unitat 1	Produir textos orals adequats a la situació comunicativa i correctes des del punt de vista lingüístic	Presentació personal i comentari sobre els objectius.	Activitat 1 Presentació personal enregistrada	Coavaluació	Rúbrica sobre la presentació personal	10%	10	25-09-16

El món de les noves tecnologies	.Usar els neologismes més habituals relacionats amb les TIC i amb l'entorn <i>acadèmic, professional i personal</i>	Redactar una entrada per a l'espai de "Debat" que desriga els conceptes de neologisme, manlleu i calc	Activitat 2 Test sobre la lectura realitzada	Autoavaluació	Preguntes de reforç (format test)	10%	10	27-09-16
	<ul style="list-style-type: none"> • Reconèixer les diferents propietats del text. • Aplicar les diferents etapes de producció d'un text en redactar un text. 	Redactar una entrada per a l'espai de Debat del curs.	Activitat 3 Test sobre la lectura realitzada sobre les etapes de producció del text i les propietats textuals	Autoavaluació	Preguntes de reforç (format test)	20%	20	1-10-16
	<ul style="list-style-type: none"> • Produir un correu electrònic d'acord amb les parts de què consta. 	Redactar un correu electrònic amb les eines 2.0 proposades.	Activitat 4a Preguntes de reforç (format test) sobre les característiques del correu electrònic	Autoavaluació	Preguntes de reforç (format test)	20%	20	5-10-16
	<ul style="list-style-type: none"> • Conèixer els usos més habituals de les formes no personals. • Conèixer les perífrasis genuïnes equivalents a les que expressen obligació, probabilitat i imminència. 	Reunió dels treballadors de l'empresa amb la direcció i el comitè de salut laboral.	Activitat 5 Preguntes de reforç (format test) sobre el vídeo de les formes no personals i les perífrasis verbals	Autoavaluació	Preguntes de reforç (format test)	40%	40	2-11-16

A continuació es pot veure la graella amb l'avaluació per a la unitat 2 *Escriure és reescriure*.

Unitat	Resultat d'aprenentatge	Activitats a l'aula	Activitats en línia	Tipus d'avaluació	Recursos d'avaluació	Percentatge de les activitats en línia/aula (100) %	Ponderacions 100 punts	Temporalització estimada
Unitat 2	Percebre de la pronúncia de la essa sonora		Activitat 1 Preguntes de reforç (format test)	Autoavaluació	Preguntes de reforç (format test)	10%		27-11-16

Escriure és reescriure		sobre el vídeo de la essa sonora					
	Enregistrament de paraules que contenen la essa sonora.			Rúbrica sobre la pronúncia de la essa sonora.	10%	20	28-11-16
Llegir en veu alta un text adequat des del punt de vista de l'entonació, el ritme, l'expressivitat i la correcció fonètica.	Valoració de la lectura en veu alta i de les paraules amb essa sonora.	Activitat 2 Test sobre la lectura en veu alta	Autoavaluació	Preguntes de reforç (format test)	10%	20	Del 30-11-16 al 14-12-16
			Formativa	Rúbrica del nivell B2 (Intermedi) per a la lectura en veu alta	10%		
Percebre de la pronúncia del so africacat palatal sonor [dʒ]	Enregistrament de paraules que contenen les consonants ge i jota	Activitat 3 Test sobre el vídeo de la ge i la jota	Autoavaluació	Preguntes de reforç (format test)	10%	20	12-12-16
				Rúbrica sobre la pronúncia de les consonants ge i jota	10%		12-12-16
Produir un text oral adequat a la situació comunicativa i correcte des del punt de vista lingüístic		Activitat 4 Test sobre la preparació de l'expressió oral	Autoavaluació	Preguntes de reforç (format test)	10%	40	Del 14-12-16 al 21-12-16
			Formativa	Rúbrica del nivell B2 (Intermedi) per a l'expressió oral	30%		

Barem de les qualificacions

Puntuació final obtinguda entre ambdues activitats	Nota	Qualificació
50	5	Aprovat
60	6	Bé
70	7	Notable
80	8	Notable
90	9	Excel·lent
100	10	Excel·lent

Recuperació

Posat cas que alguna persona no haja pogut superar el 50% de les activitats en línia, disposarà d'un examen tipus test final que inclourà els conceptes que s'han treballat durant el curs i haurà de lliurar les tasques d'expressió escrites i orals.

8.3.2 Avaluació del producte dissenyat i desenvolupat

Quant a l'avaluació final, es tindrà en compte el següent:

Pel que fa a l'alumnat:

- El grau de satisfacció de l'alumnat després d'haver realitzat el curs pilot del nivell B2.1 (Intermedi).
- Si s'han acomplert els objectius del projecte proposats que es plantejaven en les activitats en línia i a classe.
- Si l'accés a l'eina "Lliçons" ha estat senzilla i funcional i els continguts útils per a l'alumnat.
- La qualitat dels productes desenvolupats: vídeos Polimèdia.
- Les possibilitats de millora del curs pilot del nivell B2.1 (Intermedi).

Pel que fa al professorat:

- El grau de satisfacció després d'haver realitzat el curs pilot del nivell B2.1 (Intermedi).
- Si s'han acomplert els objectius del projecte proposats que es plantejaven en les activitats en línia i a classe.
- Si l'accés a l'eina "Lliçons" ha estat senzilla i funcional i els continguts útils per a l'alumnat.
- La qualitat dels productes desenvolupats: vídeos Polimèdia.
- Les possibilitats de millora del curs pilot del nivell B2.1 (Intermedi).

Quant a l'avaluació del procés del projecte, es farà d'acord amb una graella en què s'inclouran tots els ítems de la [planificació](#) basada en el model de gestió ASSURE i es valorarà d'acord amb l'índex de compliment dels objectius del projecte: *alt, mitjà, baix o regular*.

8.3.3 Avaluació de la implementació

A l'hora d'avaluar la implementació del curs pilot semipresencial de nivell B2.1 (Intermedi) de valencià, cal que es distingisquen els instruments que s'han emprat, el període temporal i les persones que han estat implicades. En aquesta graella es descriuen tots tres elements, d'acord als dos períodes que corresponen al model de gestió ASSURE.

Fase 6	Instruments	Període	Persones implicades
Usar 8/12/16 14/12/16 Requerir 8/12/16 – 14/12/16	Enquestes per a l'alumnat sobre les sessions de les classes inversa a través de l'apartat de "Lliçons" <u>Avaluació 1a sessió</u> <u>Avaluació 2a sessió</u> <u>Avaluació 3a sessió</u> <u>Avaluació 4a sessió</u>	Del 30-11-16 al 14-12-16	L'alumnat del curs pilot semipresencial B2.1 (Intermedi) de valencià
	Diari de les impressions sobre les implementacions amb l'eina <u>Padlet</u>	Del 30-11-16 al 14-12-16	La professora curs pilot semipresencial B2.1 (Intermedi) de valencià
Avaluar 14/12/16 28/12/16	Enquesta final del curs per a l'alumnat: <u>enllaç</u> a l'enquesta.	Del 14-12-16 al 21-12-16	L'alumnat del curs pilot semipresencial B2.1 (Intermedi) de valencià
	Enquesta final del curs per al professorat: <u>enllaç</u> a l'enquesta.	Del 14-12-16 al 21-12-16	La professora del curs pilot semipresencial B2.1 (Intermedi) de valencià
	Reunió	Del 14-12-16 al 21-12-16	El tutor extern La dissenyadora tecnopedagògica

9. Desenvolupament

9.1 Dades d'accés al producte

El curs pilot semipresencial B2.1 (Intermedi) de valencià està allotjat a la plataforma institucional de la UPV PoliformaT. Aquestes són les dades perquè les persones lectores de la UOC puguin accedir-hi.

Curs pilot B2.1 (Intermedi)	
URL de la UPV	https://poliformat.upv.es
ID d'usuari	tribunalUOC
Contrasenya	53231
Seleccioneu l'accés	Accés usuari PoliformaT

També es mostren unes captures de pantalla perquè siga més visual. Cal anar a l'extrem superior on apareix "Identificar-se"

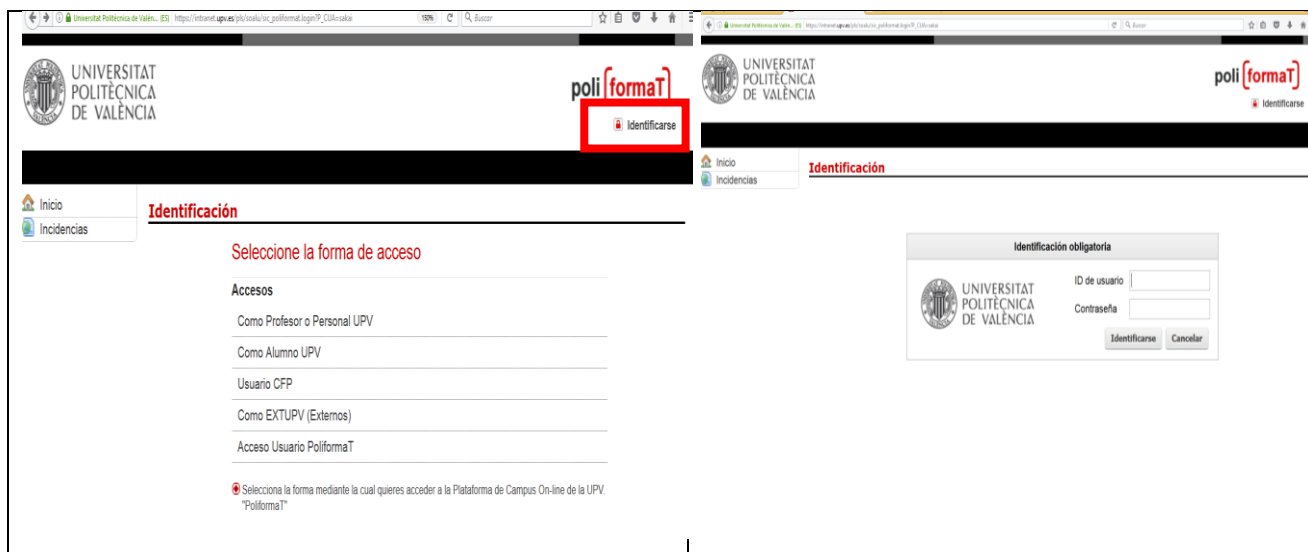


Figura 1. Accés a la plataforma institucional PoliformaT de la UPV on s'allotja el curs pilot B2.1 (Intermedi)

En aquestes captures es mostra l'espai en què s'ha allotjat el curs pilot B2.1 (Intermedi). El material per a les classes inverses s'ha dissenyat amb l'eina "Lliçons" la qual ha estat expressament dissenyada per a elaborar els materials per a les assignatures dels graus que han adoptat la metodologia de la classe inversa a la UPV.

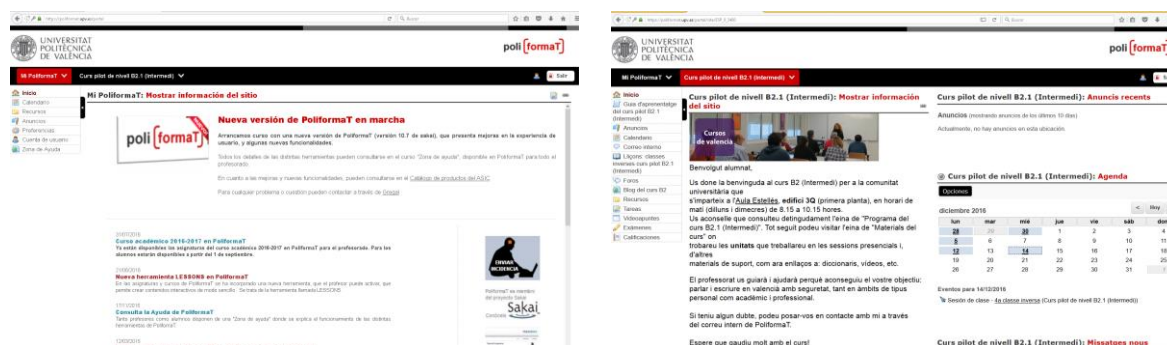


Figura 2. El meu PoliformaT i el curs.

9.2 Guia d'usuari

A. Accés a PoliformaT

El curs pilot B2.1 (Intermedi) està allotjat a la plataforma de la UPV PoliformaT. Cal introduir en el navegador, Firefox o Google, la URL de la UPV: <http://www.upv.es/> i anar a la pàgina principal. Des d'aquesta pàgina, cal situar-se en l'extrem dret superior de la pàgina i fer clic en "Accés identificat".

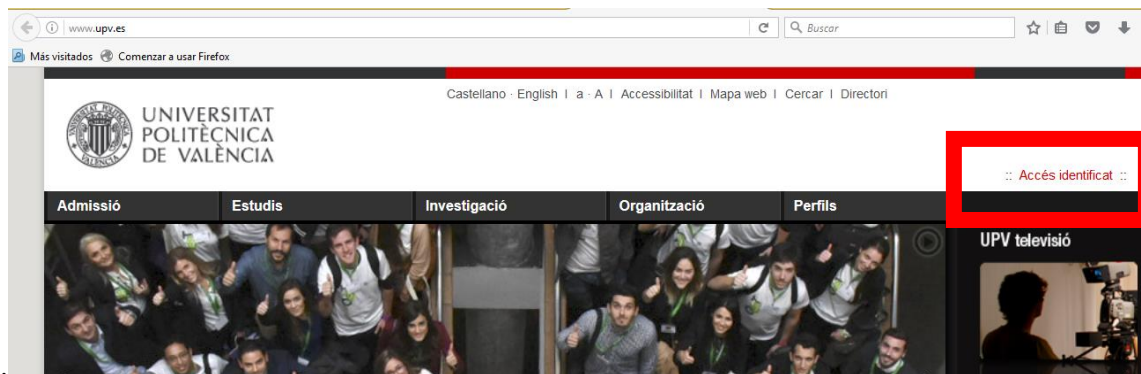


Figura 7.

Figura 3. Pàgina principal de la UPV i accés a la zona d'identificació personal

Tot seguit apareix una pantalla amb tres zones d'identificació: "Com alumne" per als alumnes dels cursos de la UPV; "Com a personal" per al PAS i el PDI de la UPV i "Com a extern". Cal triar la zona dependent al col·lectiu a què es pertany.

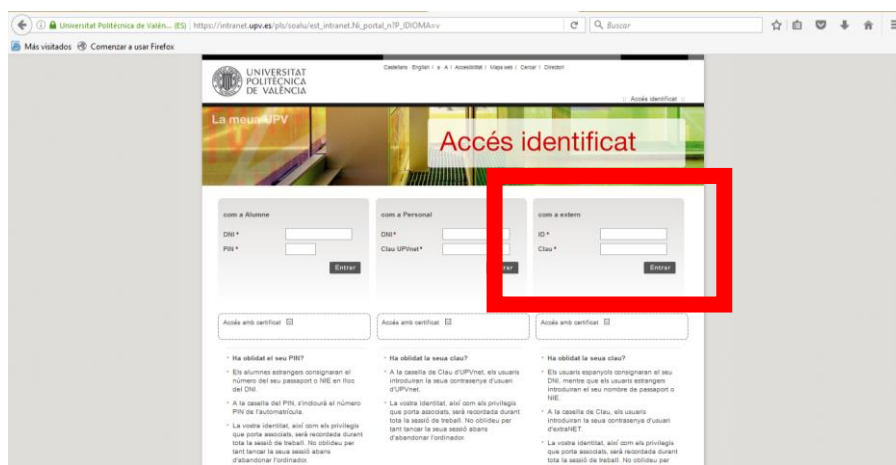


Figura 4. Diferents zones d'accés diferenciat, d'acord amb el col·lectiu a què es pertany.

B. Accés al contingut del curs

De primer, apareixerà la pantalla d'"Accés identificat" en què es mostrarà la interfície de la intranet i caldrà seleccionar la icona de PoliformaT que es mostra en la imatge següent.



Figura 5. Accés a PoliformaT a través de la icona.

Tot seguit es clicarà i en la barra grisa superior apareix la zona "El meu PoliformaT", per defecte assenyalada (en taronja). I al costat, es mostren els llocs (assignatures o cursos) on podem accedir. Si disposem de més llocs, ens apareix en la part dreta de la barra grisa un desplegable "Els meus llocs actius", on podem seleccionar l'assignatura o curs on volem accedir. En la imatge, es mostra l'espai actiu del curs pilot.



Figura 6. Accés al curs B2.1 (Intermedi).

En seleccionar el lloc, automàticament es posarà en taronja i canviarà el menú de la part esquerra que conté les eines actives que s'hagen seleccionat (correu, fòrum, recursos, etc.). El color taronja indica el curs en què es troba l'alumnat en aquest moment, la imatge corporativa de la plataforma és comuna a tots els cursos i el color taronja ajuda a diferenciar cada curs en PoliformaT.

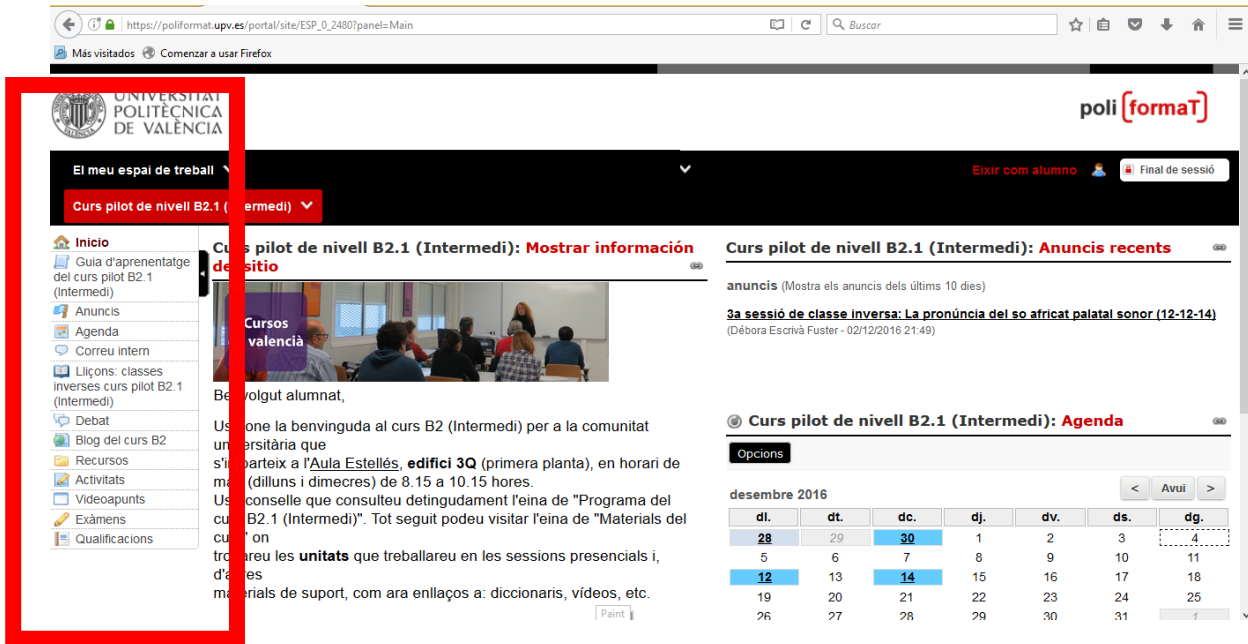


Figura 7. Interfície del curs pilot B2.1 (Intermedi).

En punxar en les eines del menú del curs, accedirem als diferents apartats de curs pilot en PoliformaT.



Figura 8. Eines i apartats del menú del curs pilot B2.1 (Intermedi).

C. Accés al curs pilot B2.1 (Intermedi)

El contingut del curs es troba distribuït en l'apartat de "Lliçons" i el de "Recursos". En l'apartat de "Lliçons" s'han desenvolupat els continguts corresponents a les classes inverses que

s'implementaran durant els dies 28 i 30 de novembre i 12 i 14 de desembre . D'altra banda, en l'apartat de "Recursos" s'accedeix a la unitat 2 *Escriure és reescriure*, en format PDF, que proporciona materials perquè es treballen i repassen aspectes desenvolupats en les classes inverses.

Classes inverses del curs pilot B2.1 (Intermedi)

Mòdul 1. Fent i desfent aprèn l'aprenent

Unitat 2. *Escriure és reescriure*

Us donem la benvinguda a l'apartat de "Lliçons" en què trobareu els continguts i les activitats sobre els conceptes bàsics d'una selecció de continguts de la unitat 2 *Escriure és reescriure* perquè els treballau a casa i, després, ho apliqueu a les activitats que es duran a terme amb la resta dels companys i de les companyes en la classe presencial.

En aquesta graella podeu veure el nombre de classes i el contingut que treballareu.

Temporització	Contingut que es treballa a casa
1a classe inversa (28-11-16)	La pronúncia de la essa sonora [z]
2a classe inversa (30-11-16)	La lectura en veu alta
3a classe inversa (12-12-16)	El so africac palatal sonor [dʒ]
4a classe inversa (14-12-16)	La pràctica de l'expressió oral

Endavant amb les activitats!

- 1a classe inversa (28-11-16)
- 2a classe inversa (30-11-16)
- 3a classe inversa (12-12-16)
- 4a classe inversa (14-12-16)

Página principal | The Sakai Project
 © 2009-2016 The Sakai Foundation. All rights reserved. Portions of Sakai are copyrighted by other parties as described in the Acknowledgments screen.

Figura 9. Accés a l'apartat de "Lliçons" en què s'han desenvolupat els continguts de les classes inverses.



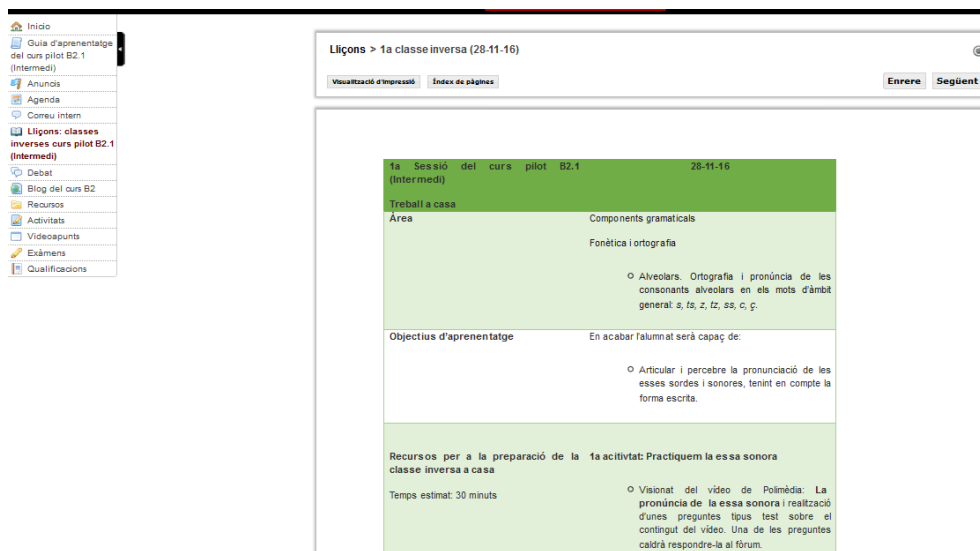
Títol	Accés:	Creat per	Modificat	Mida
Unitat 2 B2 (Intermedi)				
<input type="checkbox"/> Unitat 2 Escriure és reescriure (solucions).pdf	Accions	Tot l'espai sencer	Débora Escrivà Fuster	04/12/2016 16:56 1,3 MB
<input type="checkbox"/> Unitat 2 Escriure és reescriure (teoria i exercicis).pdf	Accions	Tot l'espai sencer	Débora Escrivà Fuster	04/12/2016 16:56 2,6 MB

Figura 10. Apartats de “Recursos” en què es mostra la unitat 2 Escriure és reescriure

D. Com treballar en l’apartat de “Lliçons” del curs pilot B2.1 amb els continguts de les classes inverses

El professorat indicarà amb antelació quins continguts caldrà treballar a classe, per tal de fer les pràctiques a casa. Per exemple, si accedim a la 1a classe inversa, la seqüència d’aprenentatge consta dels elements que es mostren a la imatge.

En primer lloc, es disposa d’una graella explicativa en què s’especifiquen: l’àrea lingüística de treball, d’acord amb el programa del curs B2; els objectius d’aprenentatge i els recursos de què es disposa, per tal de treballar el contingut que haja seleccionat el professorat.



1a Sessió del curs pilot B2.1 (Intermedi) 28-11-16	
Treball a casa	Components gramaticals
Àrea	Fonètica i ortografia
Objectius d'aprenentatge	En acabar l'alumnat serà capaç de:
Recursos per a la preparació de la classe inversa a casa	Recursos per a la preparació de la 1a activitat: Practiquem la essa sonora
Temps estimat: 30 minuts	

Figura 11. Graella amb els elements que orienten el treball de l’alumnat a casa.

Tot seguit es disposa del vídeo de Polimèdia que tracta el concepte que s'haja seleccionat i unes preguntes, per tal de comprovar si s'ha comprés el que s'ha vist. A la part inferior es troba un botó perquè s'envie una resposta la qual en la vista del professorat genera una sèrie de gràfics en què es mostren les respostes, de manera anònima, de l'alumnat. Aquestes respostes es comentaran a l'inici de la classe presencial.

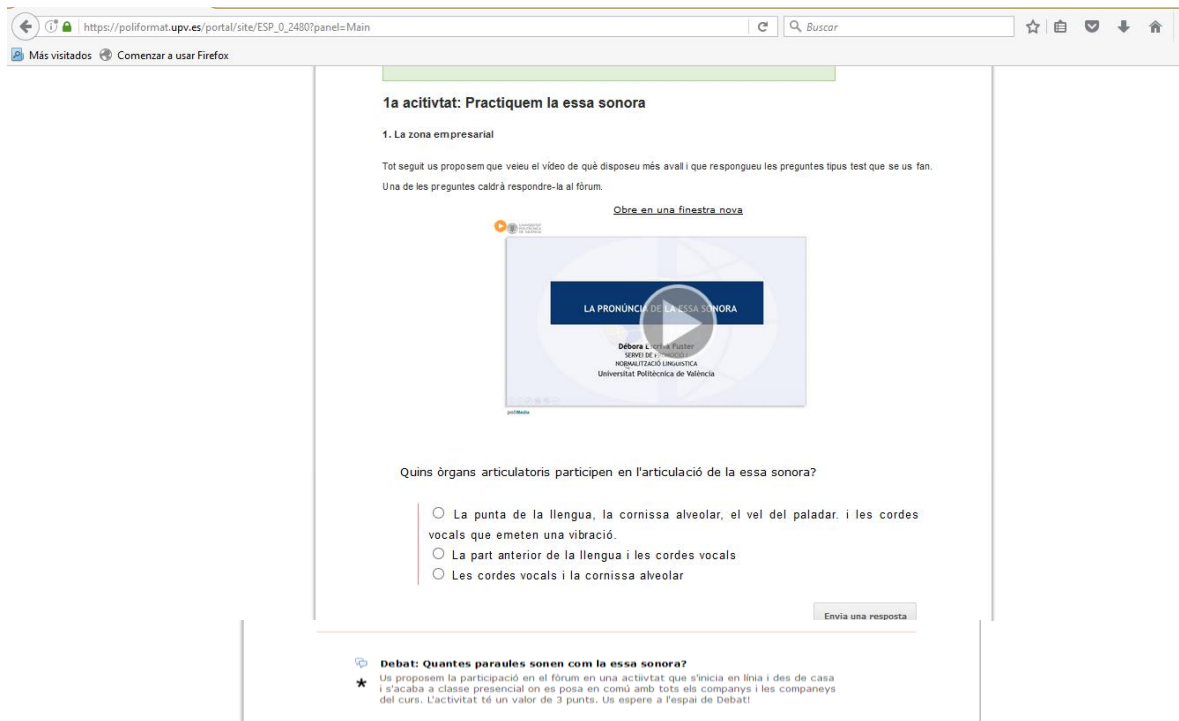


Figura 12. Mostra del vídeo de Polimèdia, les preguntes i l'entrada per a participar en el debat.

Per acabar, es disposa d'una graella en què s'especifica com s'aplicarà el coneixement treballat a casa, durant la classe presencial.

1a Sessió del curs pilot B2.1 (Intermedi)	28-11-16
Àrea	Components gramaticals Fonètica i ortografia <ul style="list-style-type: none"> Alveolars. Ortografia i pronúncia de les consonants alveolars en els mots d'àmbit general: s, ts, z, tz, ss, c, ç.
Objectius d'aprenentatge	En acabar l'alumnat serà capaç de: <ul style="list-style-type: none"> Articular i percebre la pronúncia de les esses sordes i sonores, tenint en compte la forma escrita.
Activitats per a la classe inversa presencials	Activitat 1 Comentari de la resposta enviada al fòrum. Activitat 2 Visionat del vídeo. Màster class: La importància d'Internet a l'empresa, entrevista a Núria Vilanova Identificació de paraules que contenen essa sonora, mitjançant una graella.
Temps estimat: 2 h	

Figura 13 Mostra de la graella que indica som s'aplicarà a classe el concepte que s'ha treballat a casa..

10. Implementació i avaluació del projecte

10.1 Preparació de la implementació

La implementació del curs pilot semipresencial B2.1 (Intermedi) de valencià s'inicia amb una presentació del curs durant la sessió de classe del 23 de novembre per a l'alumnat del curs - a un total d'11 alumnes- i una [reunió-presentació](#) amb el cap de servei i el responsable de Formació de l'SPNL. Quant a la professora responsable del curs, el rol recau en la mateixa autora del projecte¹⁴ amb la qual cosa no ha hagut de rebre preparació. La proposta rep el vistiplau del tutor extern perquè es realitzi la implementació, pel que fa al disseny de la seqüència d'aprenentatge.

10.2 Implementació

El curs pilot semipresencial B2.1 (Intermedi) de valencià té una durada de 10 hores, de les quals 8 corresponen a les classes presencials i 2 hores al treball en línia, a través de l'apartat "Lliçons". Les sessions s'imparteixen tots els dilluns i els dimecres a l'aula Vicent Andrés Estellés de 8.15 a 10.15 i tenen una durada de dues hores. La implementació de les sessions es du a terme durant els dies 28 i el 30 de novembre i el 12 i el 14 de desembre, tot coincidint amb les darreres 4 sessions semipresencials del curs B2.1 (Intermedi).

El grup està format per [22 persones](#), però solen assistir-ne al voltant de 16, quantitat que minva fins a 11 en el moment d'implementar-se el curs pilot. Aquest aspecte no causa cap sorpresa a la professora, ja que en aquest període els cursos solen reduir-se a la meitat tots els quadrimestres, a causa de l'inici dels períodes d'exàmens a la UPV, el tancament del curs acadèmic als serveis administratius, la finalització de projectes del PDI...

Tot seguit es mostren les assistències de l'alumnat a cadascuna de les sessions, durant la implementació del curs pilot.

Sessió de classe inversa	Data de la sessió	Assistents a la sessió presencial
1a classe inversa: La pronúncia de la essa sonora [z]	28-11-16	8
2a classe inversa: La lectura en veu alta	30-11-16	8
3a classe inversa: El so palatal africad sonor [dʒ]	12-12-16	10
4a classe inversa: L'expressió oral	14-12-16	9

¹⁴Apartat més informació: https://www.cfp.upv.es/formacion-permanente/cursos/curs-b2-1--intermedi--de-valencia_idiomava-cid50772.html

Quant al perfil lingüístic, parteixen d'un nivell B1 (Elemental), i, en alguns casos, demostren tenir un nivell de competència lingüística comunicativa que els permetria assistir a un curs de nivell superior. Cal dir que estan motivats i interessats a millorar tant l'escriptura com la parla. Quant a la metodologia docent, hi ha alumnat que prefereix una proposta en què el professorat impartisca la matèria d'una manera més tradicional, però la majoria prefereix metodologies més actives i més participatives.

10.2.1 Descripció de la dinàmica de les sessions de classe inversa: activitats a casa

La professora **envia un correu** a l'alumnat, a través de la plataforma de PoliformaT, **dos o tres dies abans de cada sessió** en què s'indica que cal que faça a casa abans de les classes presencials. El temps estimat de dedicació perquè es realitzen les activitats és de 30 minuts. Les **activitats a casa** tenen l'objectiu de treballar els processos d'ordre inferior: recordar i comprendre.

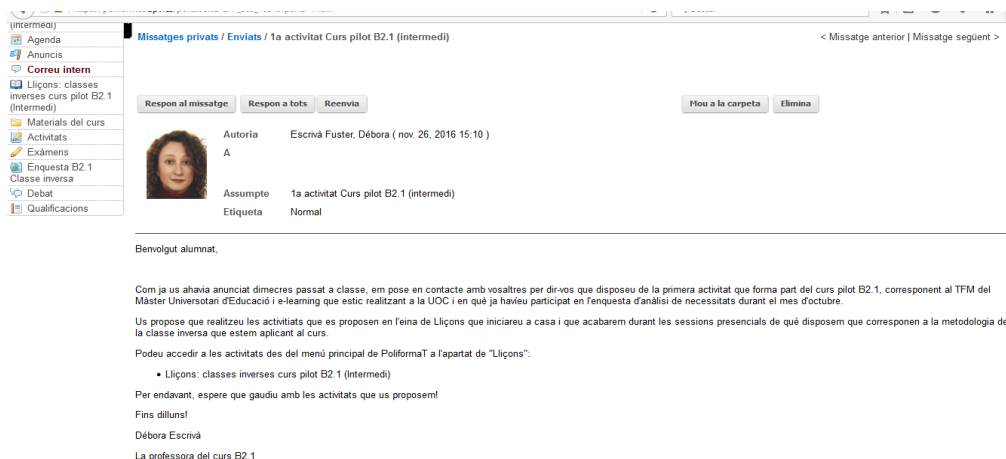


Figura 1. Missatge d'inici de les classes inverses per a la primera sessió.

A casa, l'alumnat ha d'accedir a la plataforma del curs a l'apartat de "**Liçons**" i treballar amb la seqüència d'aprenentatge que s'ha dissenyat. L'activitat introductòria consisteix a veure els vídeos sobre el contingut lingüístic seleccionat i respondre les preguntes tipus test que s'han plantejat entre tres i quatre. Per acabar, cal respondre la darrera pregunta al fòrum.

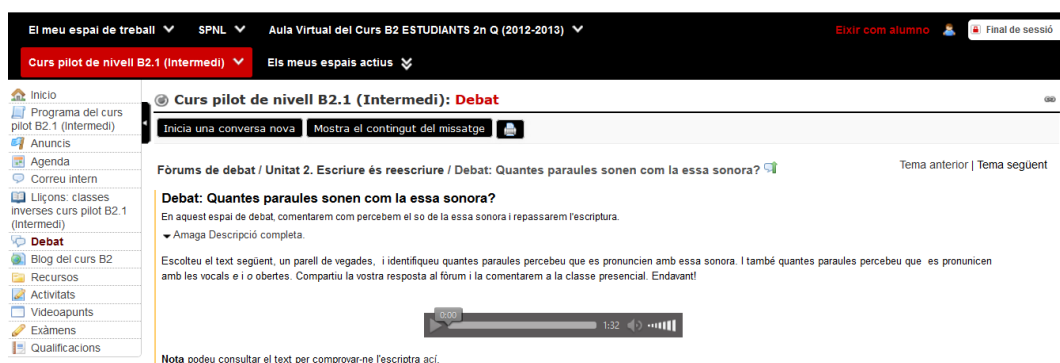


Figura 2. Seqüència d'aprenentatge de les classes inverses de la primera sessió: pregunta a l'espai de "Debat".

S'observa que un poc menys de la meitat de l'alumnat que assisteix a classe presencial inicia l'activitat de la sessió de classe inversa a casa.

Sessió de classe inversa	Data de la sessió	Completen l'activitat de classe inversa a casa	Completen l'activitat a classe/després de la classe	Assistents a la sessió presencial
1a classe inversa: La pronúncia de la essa sonora [z]	28-11-16	3	3	8
2a classe inversa: La lectura en veu alta	30-11-16	4	2	8
3a classe inversa: El so palatal africad sonor [dʒ]	12-12-16	2	6	10
4a classe inversa: L'expressió oral	14-12-16	3	3	9

Cal dir que durant les classes presencials, com que l'alumnat té accés a l'espai PoliformaT, completa les activitats mentre es realitza l'activitat introductòria –comentari de la resposta enviada a l'espai de “Debat-” a la classe presencial.

Respostes a "Quina és la zona a què hem de dirigir la nostra veu?"

Nom de l'estudiant	Resposta	Qualificació
Carlos Domingo Baro Zarzo	A la zona de la mascara o en el punt entre les dues celles.	Punts: <input type="text" value="2.0"/> / 2
Izaskun Echevarria Madinabeitia	A la zona de la mascara o en el punt entre les dues celles.	Punts: <input type="text" value="2.0"/> / 2
Marià Elena Caballero Romero	A la zona de la mascara o en el punt entre les dues celles.	Punts: <input type="text" value="2.0"/> / 2
Monica Val Fiel	A la zona de la mascara o en el punt entre les dues celles.	Punts: <input type="text" value="2.0"/> / 2
Olga Martí Prades	A la zona de la mascara o en el punt entre les dues celles.	Punts: <input type="text" value="2.0"/> / 2
Pilar Martínez Díaz	A la zona de la mascara o en el punt entre les dues celles.	Punts: <input type="text" value="2.0"/> / 2

Actualitza els punts

Figura 3 Activitats completades des de casa i durant/després de la classe presencial de la segona sessió de classe inversa.

Durant les classes presencials, l'alumnat que realitza les activitats a casa transmet a la professora que els materials proposat els han semblat útils a l'hora de treballar els conceptes bàsics del contingut lingüístic proposat.

10.2.2 Descripció de la dinàmica de les sessions de classe inversa: activitats a la classe presencial

Les quatre sessions de classes presencials s'inicien amb una posada en comú de les activitats que l'alumnat fa a casa, a través de l'apartat de “Lliçons” (activitat 1 de la Guia de treball de les classes presencials). D'una banda, es comproven les respostes a les preguntes

tipus test amb l'objectiu de veure si s'han assolit els conceptes bàsics. Com que l'eina "Lliçons" permet una vista en què les preguntes apareixen en forma de gràfiques/votacions, aquestes es comenten amb tots els assistents.

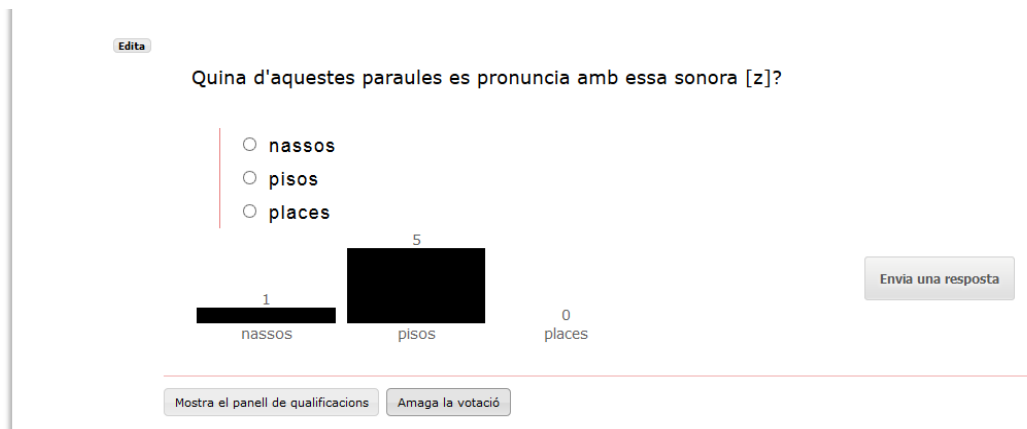


Figura 4. Respostes en vista de gràfica a una de les preguntes de la primera sessió.

De l'altra, es consulta qui ha respost la pregunta a l'espai de "Debat" que actua com a nexa d'unió entre les activitats a casa i les de classe.



Figura 5. Respostes a la pregunta de realitzada a l'espai de "Debat" durant/després de la classe de la primera sessió.

Al llarg de les sessions, s'observa que l'alumnat participa activament comentant el que ha respost, pregunta els dubtes i, en general, demostra que ha comprés els conceptes bàsics que ha treballat a casa. Cal destacar que en la sessió sobre la lectura en veu alta (30-11-16) l'alumnat va mostrar molt d'interés a comentar les pràctiques que havia realitzat a l'espai de "Debat" en relació amb l'entonació o l'expressivitat, però també amb la pronúncia de la essa.

10.2.2.1 Descripció de les sessions de classe inversa 1a (28-11-16) i 3a (12-12-16)

Després de les activitats introductòries que s'han descrit a l'apartat anterior, les sessions en què es treballen les competències fonològiques, ortogràfiques i ortoèpiques –sessions dels

dies 28-11-16 i 12-12-16- continuen amb unes activitats de tipus intermedi en què s'han de reconèixer els sons treballats en les activitats a casa, amb els vídeos que es proposen i prendre nota de les paraules (activitat 2) en una graella que hi ha al GoogleDive del curs; consultar la pàgina de pàgina web [Els sons del català](#) per a comprovar la posició dels òrgans articuladoris i fer-ne les pràctiques enregistrant-se (activitat 3). En aquesta graella es poden consultar les que es van dur a terme durant les sessions.

Sessió de classe inversa	Data de la sessió	Activitat 2 Graelles amb les paraules que s'han identificat en els vídeos	Activitat 3 Practiques enregistrades	Assistents a la sessió presencial
1a classe inversa: La pronúncia de la essa sonora [z]	28-11-16	Graelles completades per l'alumnat	Enregistraments (vídeos)	8
3a classe inversa: El so palatal africac sonor [dʒ]	12-12-16	Graelles completades per l'alumnat	Enregistraments	10

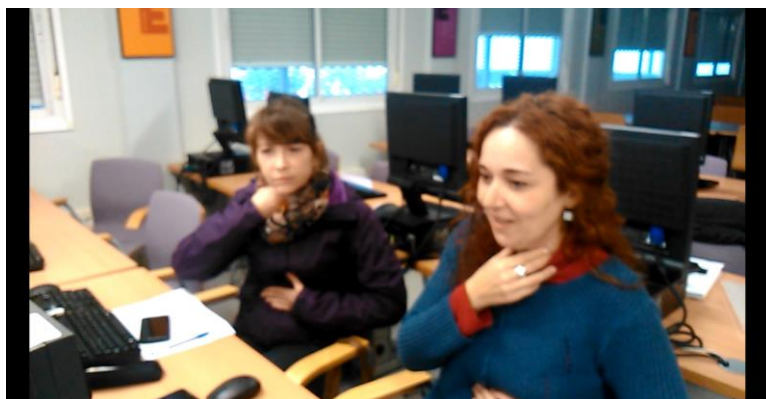


Figura 6. Parella d'alumnes del curs pilot semipresencial B2.1 (Intermedi) mentre realitzen les pràctiques de la essa sonora..

Per continuar es planteja una activitat d'autoavaluació (activitat 4) per parelles sobre les pràctiques que han realitzat. En acabar, s'avaluen per parelles com han pronunciat les paraules que han identificat en el vídeo amb una rúbrica.

Sessió de classe inversa	Data de la sessió	Activitat 4 Autoavaluacions per parelles	Assistents a la sessió presencial
1a classe inversa: La pronúncia de la essa sonora [z]	28-11-16	Graelles completades per l'alumnat	8
3a classe inversa: El so palatal africac sonor [dʒ]	12-12-16	Graelles completades per l'alumnat	10

En ambdues sessions, l'alumnat va destacar que percebia amb més claredat la pronúncia i era més conscient de l'articulació d'ambdós sons. Fins i tot, en demanar qui podia passar a formar part del grup d'experts (activitat 5 o final) van identificar-ne diferents companys com els possibles membres. Es va observar que més d'un alumne podia donar suport a la resta de la classe, com es pot observar en les practiques realitzades sobre la essa sonora per aquestes alumnes en aquest [vídeo](#) o l'autoavaluació realitzada en aquesta [rúbrica](#) o [l'arxiu de so](#) sobre les pràctiques de la ge i jota.

Així doncs, tenint en compte que els objectius d'aprenentatge per a la sessió: del 28-11-16 eren: "Articular i percebre la pronunciació de les esses sordes i sonores, tenint en compte la forma escrita" i per a sessió del 12-12-16: "Articular i percebre la pronunciació consonants palatals, tenint en compte la forma escrita", es considera que els havien assolit per part de l'alumnat.

10.2.2.2 Descripció de les sessions de classe inversa 2a (30-11-16) i 4a (14-12-16)

Quant a les sessions en què es treballen les competències discursives escrites i ortoèpiques (30-12-16) i orals (14-12-16), després de les activitats introductòries es continuen amb unes activitats intermèdies en què s'han d'aplicar els conceptes que s'han recordat amb les activitats a casa.

Per a la sessió del 30-11-16, calia veure el vídeo¹⁵ que es proposava i prendre notes (activitat 2) i redactar un text a l'espai del GoogleDrive amb les idees que l'alumnat havia anotat prèviament (activitat 3). Aquest text s'havia de construir per grups i cada membre del grup s'havia d'encarregar d'una part del text respectivament: introducció, cos i conclusió. Els treballs es poden consultar en l'espai del [GoogleDrive](#) del curs.

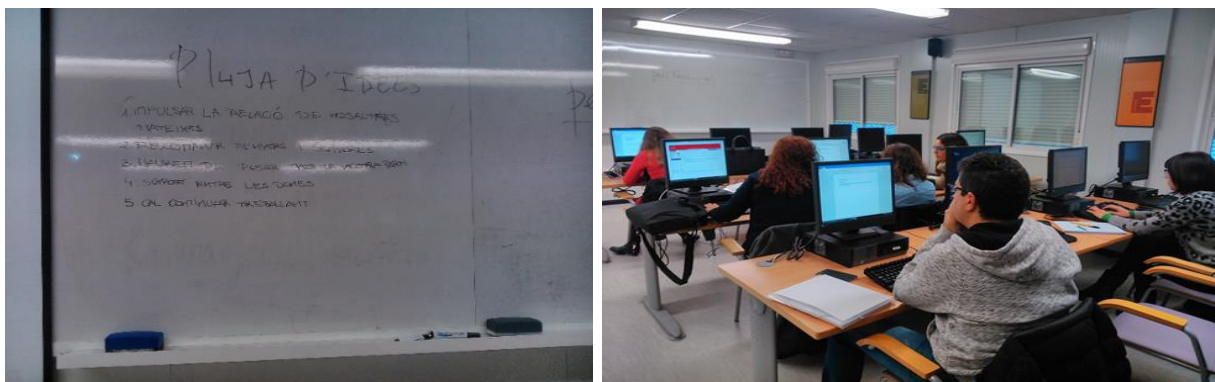


Figura 7. Pluja d'idees per a redactar el text i l'alumnat en el moment de lla redacció del text.

¹⁵ <http://www.rtve.es/alacarta/videos/tinc-una-idea/tinc-idea-master-class-nuria-vilanova-importancia-dinternet/2544795/>

Després, calia aplicar els conceptes estudiats a casa i fer-ne la lectura en veu alta (activitat 4). Els textos que s'havien redactat i els enregistraments es pujaven al mur Padlet del curs.

Sessió de classe inversa	Data de la sessió	Activitat 4 Textos i enregistraments mur virtual Padlet	Assistents a la sessió presencial
2a classe inversa: La lectura en veu alta	30-11-16	Textos i enregistraments	8

L'avaluació es realitzava per part del professorat, però se'n feia una retroalimentació amb l'alumnat en acabar de realitzar-la (activitat 5).

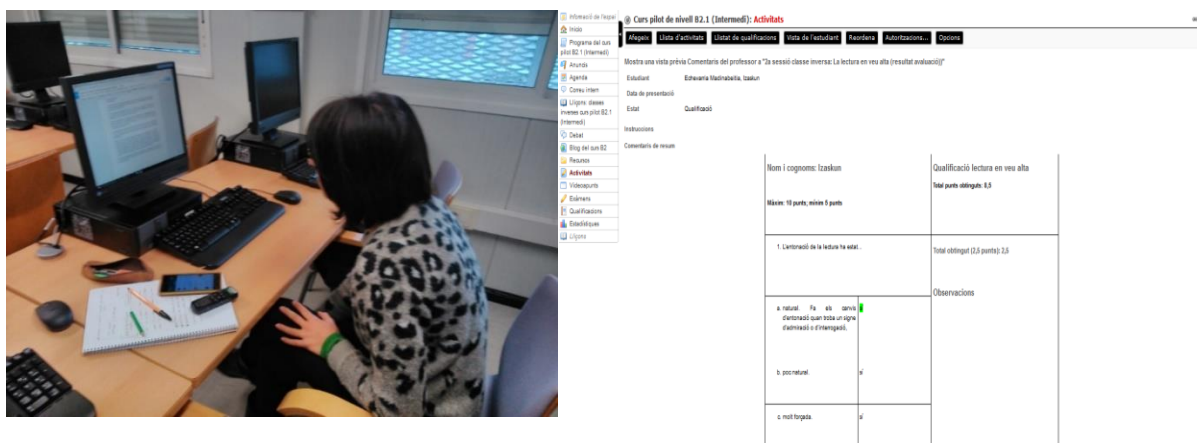


Figura 8. L'alumnat mentre l'enregistra el professorat i la graella de valoració de la lectura en veu alta.

Pel que fa a la 4a sessió de classe inversa perquè es treballa l'expressió oral (14-12-16), calia veure el vídeo¹⁶ que s'havia treballat en la classe anterior i fer-ne una pluja d'idees en el mur Padlet (activitat 2). Després aquesta pluja d'idees s'havia de transformar en un guió a l'espai del GoogleDrive i preparar una presentació amb l'eina Prezi (activitats 3 i 4) i realitzar-ne l'exposició oral. Però, aquestes darreres dues activitats no es van dur a terme perquè durant l'activitat introductòria un dels alumnes va demanar un aclariment sobre una estructura lingüística relacionada amb els pronoms febles. Aquest aspecte suscità l'interès de tota la classe i féu que es reorganitzen la resta d'activitats previstes. Així doncs, el guió que s'usà per a la intervenció oral per grups sobre el tema de les empreses emergents, es desenvolupà en el mur Padlet del curs: [4a sessió L'expressió oral \(14-12-16\)](#).

¹⁶ <http://www.ccma.cat/tv3/alacarta/telenoticies-vespre/el-reportatge-com-potenciar-les-empreses-emergents/video/5586575/>



Figura 9. L'alumnat mentre treballa en el guió per a la intervenció oral.

Finalment, la presentació oral es du a terme a la zona destinada a la classe tradicional en què està instal·lat el projector que permet realitzar els Videoapunts. Una vegada es projecta en la pantalla el mur en què estan les anotacions/guíó de la presentació oral, s'inicien aquestes. L'enregistrament de l'activitat es pot veure en l'apartat que indicarem tot seguit, a partir d'1 hora i 50 minuts.



Figura 9 L'alumnat del curs pilot semipresencial B2.1 (Intermedi) en diferents moments de la presentació.

La professora envia a cada alumne la valoració de les intervencions orals, a través de l'apartat de "Tasques". En aquesta captura es pot observar la valoració d'una intervenció que correspon a l'expressió oral.

RÚBRICA EXPRESSIÓ ORAL B2 (INTERMEDI)		
NIVEL·L 2 i CÒMUNICAR DELS COMPARATIU DE LA COMPANYIA: Missió val Fort		
NOTA GLOBAL: 35 punts		
La intervenció ha de tenir informació i a més assolir els principals objectius lingüístics que es demanaven. Entonacions per la intervenció.		
	Nota 4 i molt bona	Nota 3
VALORACIÓ		
1 Ortre i estructura	El discurs està ben organitzat i coherent, amb una estructura clara i lògica. Les frases estan ben connectades i el discurs és coherent i coherent.	El discurs està ben organitzat i coherent, amb una estructura clara i lògica. Les frases estan ben connectades i el discurs és coherent i coherent.
2 Vocabulari i claredat	El discurs està ben organitzat i coherent, amb una estructura clara i lògica. Les frases estan ben connectades i el discurs és coherent i coherent.	El discurs està ben organitzat i coherent, amb una estructura clara i lògica. Les frases estan ben connectades i el discurs és coherent i coherent.
3 Coherència	El discurs està ben organitzat i coherent, amb una estructura clara i lògica. Les frases estan ben connectades i el discurs és coherent i coherent.	El discurs està ben organitzat i coherent, amb una estructura clara i lògica. Les frases estan ben connectades i el discurs és coherent i coherent.

Figura 10. Graella d'avaluació del nivell B2.1 (Intermedi).

10.3 Avaluació

10.3.1 Avaluació de l'aprenentatge

L'avaluació dels aprenentatges és continuada i té en compte la participació de l'alumnat tant en les activitats a casa com en les classes presencials. Es plantegen dos tipus d'avaluació: una de tipus diagnòstica, a través dels qüestionaris tipus test sobre el vídeo Polimèdia i unes altres de tipus formatiu, a través de la pregunta que cal resoldre a l'espai de "Debat", les pràctiques de pronúncia, lectura i expressió oral. Per a recollir la informació de l'avaluació dels aprenentatges, es crea un full d'Excel que conté la sessió, el número d'identificació de l'alumne, els noms dels alumnes, les activitats d'avaluació amb el percentatge i els punts.

En aquesta graella es poden veure les avaluacions dels aprenentatges de cada sessió i en l'enllaç es pot consultar quin alumnat les va completar. S'indica també la ponderació i la puntuació que s'extrau de cada activitat, d'acord amb la proposta de disseny d'avaluació. La part de les classes inverses representa un total del 100% del curs de les activitats i se supera en un 50% com es va proposar en la proposta d'avaluació d'aprenentatges per a la unitat 2 *Escriure és reescriure* que es la part que s'implementa en el curs pilot.

Sessió de classe inversa	Activitats i ponderació		Punts totals 100	Enllaç a l'Excel amb els resultats de qui completa les activitats
	A casa	A classe		
1a classe inversa: La pronúncia de la essa sonora [z] (28-11-16)	<ul style="list-style-type: none"> Realitzar el qüestionari tipus test sobre el vídeo i respon la pregunta en l'espai de "Debat". 10% de la nota 	<ul style="list-style-type: none"> Completar la rúbrica, per parelles, per tal de valorar la pràctica de pronúncia. 10% de la nota 	20	Resultats
2a classe inversa: La lectura en veu alta (30-11-16)	<ul style="list-style-type: none"> Realitzar el qüestionari tipus test sobre el vídeo i respon la pregunta en l'espai de "Debat". 10% de la nota 	<ul style="list-style-type: none"> Activitat 4; redactar amb la resta de membres del seu grup i realitzar la lectura en veu alta que enregistra i valora la professora. 10% de la nota. 	20	Resultats
3a classe inversa: El so palatal africacat sonor [dʒ] (12-12-16)	<ul style="list-style-type: none"> Realitzar el qüestionari tipus test sobre el vídeo i respon la pregunta en l'espai de "Debat". 10% de la nota 	<ul style="list-style-type: none"> Completar la rúbrica, per parelles, per tal de valorar la pràctica de pronúncia 10% de la nota- 	20	Resultats
4a classe inversa: L'expressió oral (14-12-16)	<ul style="list-style-type: none"> Realitzar el qüestionari tipus test sobre el vídeo i respon la pregunta en l'espai de "Debat". 10% de la nota 	<ul style="list-style-type: none"> Activitat 3, preparar el guió amb la resta de membres del seu grup i realitzar la intervenció oral que s'enregistra amb l'eina Videoapunts i valora la professora amb la rúbrica. 30% de la nota. 	40	Resultats

10.3.2 Avaluació del producte dissenyat i desenvolupat

A l'hora d'avaluar el projecte que correspon a la fase d'*Usar, Requerir* i *Avaluar* del model de gestió ASSURE, es presenten els resultats, s'interpretaran i es realitzarà una reflexió, d'acord amb el que s'ha analitzat.

10.3.2.1 Fase *Usar* i *Requerir*: resultats de les diferents avaluacions dutes a terme

Quant a les **enquestes que avaluen la implementació de les quatre sessions de classe inversa** s'observa que l'alumnat considera que s'han assolit *prou* o *molt* els objectius d'aprenentatge (pregunta 5) i que han estat *prou* o *molt* motivats (pregunta 6) mentre realitzaven les activitats a la classe presencial Tot i que s'obtenen 3 respostes i són enquestes poc representatives, però orienten a l'hora de valorar-ne el disseny.

Quant a la professora del curs, en general, valora la implementació de les sessions, d'acord amb els objectius del projecte; els resultats d'aprenentatge indicats per a cada sessió de classe inversa i el desenvolupament de les diferents competències que cal desenvolupar i que conformen la competència lingüística comunicativa. Considera que s'han assolit, en general, tots els objectius, però s'ha assolit un dels objectius principals que era que l'alumnat esdevinguera un persona usuària del nivell B2 (Intermedi) i que aplicarà els coneixements en el seu entorn professional, públic o personal. De fet les activitats que s'han proposat a les classes presencials han propiciat que aquest objectiu s'assolira amb èxit. La professora ha recollit les impressions en aquesta mena de diari, creat amb l'eina Padlet. Aquest és [l'enllaç](#).

10.3.2.2 Fase Avaluar: resultats de l'enquesta final de curs sobre el curs pilot semipresencial de valencià de nivell B2.1 (Intermedi) de l'alumnat i del professorat

De [l'enquesta de satisfacció de l'alumnat](#), en general, es pot concloure que aquest està satisfet amb el curs, els materials i la professora que n'està al càrrec.

- Quant a **la satisfacció** que presenta l'alumnat després d'haver-hi assistit, s'observa que un 75% està satisfet davant d'un 25% que està poc satisfet, però no hi ha ningú que estiga insatisfet.
- Quant a **l'estil d'aprenentatge**, el 75% considera que s'adapta molt i no hi ha ningú insatisfet.
- Quant a la **qualitat dels materials** que s'han usat per a la implementació del curs, el 100% dels enquestats considera que són molt adequats.

- Quant als **objectius d'aprenentatge**, el 85, 7 considera que s'han assolit molt i ningú considera no s'han assolit.
- Pel que fa a **assistir a un curs** en què s'aplicara la metodologia de la classe inversa, el 75% prefereix la classe inversa i a ningú no li agrada.
- Quant a la **professora del curs**, els enquestats consideren que és molt professional i domina la matèria.

Per acabar, d'acord amb [l'enquesta de satisfacció de la professora](#) del semipresencial de valencià de nivell B2.1 (Intermedi), s'observa que se sent satisfeta amb la impartició del curs, a més l'alumnat li ho fa saber i al seu centre de treball també rep mostres de satisfacció de part de la resta de companys. Quant a la integració de la metodologia docent de la classe inversa o *flipped classroom*, considera que presenta avantatges perquè permet centrar l'aprenentatge en l'alumnat i integrar les TIC d'una manera significativa. Per acabar, sobre les preguntes relacionades amb el disseny del curs, considera que l'eina de "Lliçons" és molt adequada per a desenvolupar les propostes de classes inverses i, a més, considera que els vídeos creats amb la tecnologia Polimèdia són molt idonis a l'hora de distribuir els continguts.

10.3.3 Avaluació de la implementació

Pel que fa a l'avaluació formativa de les sessions, en aquest [full d'Excel](#) es pot observar l'alumnat que ha superat el 50% de les activitats proposades, tant a casa com a classe. En concret, set alumnes han superat el 50% que es marcava com al mínim perquè se superara el curs, una alumna ha tret el 100% i dues han tret el 80,5% i el 90%. De l'alumnat, que no ha superat el 50% ha estat per qüestions alienes al curs, ja que es comunica a la professora que tenen un projecte professional que no els permet assistir a les classes (casos de l'alumnat 2 i 8) que just són els que més participen en les dues primeres sessions. Aquesta situació també afecta l'alumne 27 que està fora durant les dues primeres sessions.

De l'anàlisi dels resultats, s'ha arribat a aquestes conclusions:

- L'alumnat ha consultat els vídeos i ha realitzat les preguntes de diagnòstic sobre els conceptes tant abans de classe com durant la classe quan es realitzava la posada en comú dels resultats de les votacions a les diferents preguntes.
- La pregunta de resposta oberta que s'havia de respondre a l'espai de "Debat" ha estat resposta per un màxim de tres alumnes en totes les sessions. A classe, hi ha hagut algun alumne que la resposta durant la sessió. Aquesta pregunta, tot i que tenia més alt de la valoració de l'exercici -3 punts-, no s'ha completat en molts casos i ha causat que la nota final abaixara o no permetera superar aquesta part del treball del curs.

- Quant a les rúbriques d'avaluació per parelles, han estat un instrument que ha servit perquè es reflexionara sobre tot el que havien estat treballant i els ha permès treballar per parelles i intercanviar impressions sobre el procés d'aprenentatge. En tot cas, alguns dels alumnes no l'han pujada durant la classe i no se'ls ha pogut donar la puntuació adient.
- Quant a la pràctica de la lectura en veu alta, els resultats han estat molt positius perquè els ha permès aplicar el que havien treballat des del punt de vista de la fonètica i aplicar-ho de manera pràctica al text que ells mateixos havien redactat/creat. A més ha estat una pràctica en què el treball col·laboratiu, la bona organització de les diferents tasques d'escriptura i el suport a l'hora de millorar el text ha estat un dels aspectes que es pot destacar amb escreix.
- Quant a la pràctica d'expressió oral, els ha permès novament treballar de manera col·laborativa, organitzar-se la feina i aplicar els coneixements treballats en totes quatre sessions tant els aspectes de fonètica, com els de gestualitat o de correcció lingüística. I el més important aplicar-ho a la seua àrea de treball en la llengua que han estat treballant.

10.3.4 Impacte i/o valor per a l'organització

L'impacte previsible del projecte del redisseny del curs semipresencial de nivell B2.1 (Intermedi), en què s'ha aplicat la metodologia de la classe inversa o *flipped classroom*, es pot traduir en diferents àrees: institucional, formació, tecnologia i innovació.

Des del punt de vista institucional, el projecte enceta una via que no s'havia tractat encara: aplicar la metodologia de classe inversa a cursos de valencià semipresencials a les universitats. Com a experiència pilot pot aportar unes referències de partida perquè d'altres universitats *capgiren* els cursos oferits a les comunitats d'aprenentatge universitàries.

Des del punt de vista de la formació, el projecte ha fomentat la reflexió sobre l'actualització en metodologies docents del personal que imparteix els cursos de valencià. Aquest fet previsiblement engendrarà una acció formativa perquè la plantilla del professorat de l'SPNL s'actualitze en la metodologia de la classe inversa o *flipped classroom*. Aquesta acció estarà destinada tant per al PAS amb funcions docents com el professorat extern que imparteix els cursos de valencià.

Des del punt de vista tecnològic, el projecte permetrà explorar el potencial de l'eina *Lessons* per als cursos semipresencials de valencià en què el repte rau a connectar ambdós tipus d'aprenentatge tant l'autònom que es realitza a casa com el col·laboratiu que es realitza a classe. També potenciar l'eina Videoapunts en què l'alumnat pot accedir als enregistraments de les sessions perquè escolte/avalue les seues intervencions orals i no sols a les que realitza del professorat amb l'objectiu d'enregistrar les classes magistrals.

Per acabar, **des del punt de vista de la innovació**, aquest projecte enceta una via, per tal de treballar competències relacionades amb l'expressió oral en què l'alumnat pot accedir a materials en obert, en format de vídeo, perquè es prepare aquests continguts.

10.3.5 Valoració de possibles millores o evolucions del producte referides al disseny o bé al desenvolupament.

En avaluar el producte, es va observar que calia revisar la redacció de les instruccions que indicaven el període límit en què s'havien de realitzar les activitats a casa, abans de la classe presencial. Aquesta millora consisteix a canviar la redacció de les instruccions i on deia que era "aconsellable" realitzar l'activitat abans de la classe presencial, cal que diga que "s'ha de realitzar" abans de la classe presencial. Una altra millora consistiria a incloure a les guies de treball que apareixen a l'eina de "Lliçons" en cadascuna de les sessions de classe inversa les pàgines a què corresponen els conceptes que es treballen i que es poden consultar en la unitat 2. *Escriure es reescriure*.

Quant a **les enquestes** que es proposen perquè s'avalue la **implementació de cada sessió** de classe inversa, com que s'ha observat una participació molt baixa, el tutor extern suggereix que forme part de l'avaluació del curs i que s'atorgue una puntuació amb el valor de 0,5/1 punt. Dels suggeriments recollits en les **enquestes de l'alumnat**, es proposa que s'oferisquen més diversitat d'horaris en la convocatòria de cursos, la qual cosa es traslladarà al responsable de Formació perquè ho tinga en compte per a la pròxima convocatòria.

I per acabar, en **l'enquesta de la professora del curs** suggereix la revisió del temps de dedicació a les activitats de classe inversa a casa i a classe perquè l'alumnat tinga clara la dedicació, ja que dels resultats de l'enquesta de satisfacció de l'alumnat s'extrau que es dediquen més de 30 minuts per a realitzar les activitats que es proposen.

11 Conclusions generals del projecte

11.1 Valoració general del projecte desenvolupat

El projecte de redisseny del curs semipresencial de valencià del nivell B2.1 (Intermedi), en què s'ha aplicat la metodologia de classe inversa o *flipped classroom* ha suposat una experiència d'aprenentatge en què l'alumnat adult ha aplicat els processos d'ordre inferior – recordar, comprendre- a les activitats que es realitzen a casa; i, a la classe presencial ha aplicat els processos d'ordre superior – aplicar, analitzar, avaluar i crear-, aspecte que els ha permés crear els seus propis textos per a ser llegits en veu alta o produir els textos orals perquè els presenten/exposen davant de la resta de la classe.

Des del punt de vista de l'experiència docent, la metodologia de la classe inversa o *flipped classroom* s'adapta molt bé a l'alumnat de la UPV perquè permet que treballen els continguts lingüístics aplicats a tasques reals sobre temes que pertanyen al seu entorn professional. Aquest aspecte fa que l'alumnat estiga motivat i interessat i afavoreix que les classes mai no siguin iguals i que hi haja espai per a la creativitat i la innovació.

Des del punt de vista institucional, ha estat una oportunitat per conèixer els màxims responsables de cadascun dels serveis perquè el projecte fóra una realitat, a més de compartir el seu treball que correspon a un nivell d'exigència i qualitat excel·lent.

Des del punt de vista del disseny tecnopedagògic, s'han dissenyat seqüències d'aprenentatge perquè l'alumnat poguera posar en pràctica, tant a classe com en el seu entorn habitual, els aprenentatges que estaven adquirint. La tria de les eines ha assolit l'objectiu d'avesar l'alumnat a l'ús de la plataforma institucional de PoliformaT en un curs semipresencial, i, a més, ampliar el coneixement de les eines 2.0 de què es disposa en Internet perquè promoguen aprenentatges de tipus col·laboratiu com ara l'espai de GoogleDrive o l'eina Padlet. Com a conclusió final, el projecte ha estat valorat de manera positiva pels principals participants, aspecte que anima a continuar treballant en aquesta línia en un futur pròxim.

11.2 Autoavaluació de l'elaboració del projecte i propostes de millora

Com a autora del projecte, es considera que s'ha aconseguit *capgirar* un curs semipresencial de valencià de nivell B2.1 (Intermedi) en què l'alumnat ha esdevingut el protagonista del seu aprenentatge i, a més, en alguns casos ha incorporat els aprenentatges al seu entorn professional, educatiu, professional, públic o personal. L'alumnat s'ha sentit motivat i interessat en les tasques que se'ls ha proposat i, sobretot, ha incorporat les experiències del seu bagatge personal o professional a les tasques que s'han proposat a la classe presencial. La combinació dels vídeos de Polimèdia i la proposta de l'eina *Lessons* són molt idònies per a treballar la metodologia de la classe inversa. El fet de disposar de les unitats del curs com a materials de suport permet que l'alumnat amplie i treballi el contingut de manera còmoda, fora de línia.

Pel que fa a les millores, caldrà atendre a aspectes com la valoració del temps de dedicació a les activitats que es realitzen a casa o com caldrà motivar l'alumnat perquè realitzi les activitats a casa. Amb tot, la metodologia de la classe inversa o *flipped classroom* permet a l'autora del projecte avançar com a dissenyadora tecnopedagògica i, també, com a docent, ja que obri un espai nou en què la creativitat a l'aula pot ser una realitat viscuda cada curs d'una manera diferent.

12. Referències bibliogràfiques

Benitez, M.G. (2010). "El modelo de diseño instruccional Assure aplicado a la educación a distancia". Tlatemoani, *Revista Académica de Investigación*, núm. 1. Recuperat de: http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/01/pdf/63-77_mgbl.pdf

Durall Gazulla, E., Maina, M. i Gros, B. (2012). *Perspectivas Tecnológicas: Educación Superior en Iberoamérica 2012-2017*. Un Informe de NMC Horizon y UOC. <http://elchr.uoc.edu/p/el-proyecto-project.html>

Johnson, L., Adams Becker, S., Gago, D. Garcia, E., y Martín, S. (2013). NMC Perspectivas Tecnológicas: Educación Superior en América Latina 2013-2018. Un Análisis Regional del Informe Horizon del NMC. Austin, Texas: The New Media Consortium.

Laurillard, D. (2002). *Rethinking University Teaching: A Conversational Framework for the Effective Use of Learning Technologies*, 2nd edition. London: RoutledgeFalmer

Salmon, G (2014), *Scaffolding for learning*, [Vídeo]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=4pKsZ6dVhII>

Sharples, M., McAndrew, P., Weller, M., Ferguson, R., FitzGerald, E., Hirst, T., and Gaved, M. (2013). *Innovating Pedagogy 2013: Open University Innovation Report 2*. Milton Keynes: The OpenUniversity, consulta 10-04-16, recuperat de: http://www.open.ac.uk/personalpages/mike.sharples/Reports/Innovating_Pedagogy_report_2013.pdf

Torràs Virgili, Eulàlia, (2015), *Aproximació conceptual a l'ensenyament i l'aprenentatge en línia*. (mòdul didàctic UOC)

13. Bibliografia complementària

Bartolomé, Antonio (2004). *Blended Learning. Conceptos básicos*. *Píxel-Bit. Revista, de Medios y Educación*, 23, pp. 7-20. Belloch, Consuelo, *Diseño Instruccional*, (2013). Universitat de València. Recuperat de: <http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA4.wiki?9>

Bergmann, Jonathan i Sams, Aaron, (2012), *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*, publicat per ISTE, Els Estats Units d'Amèrica

Bretzmann, Jason, *Flipping 2.0: Practical Strategies for Flipping Your Class*, (2013) publicat per The Bretzmann group, Els Estats Units d'Amèrica

Despujol Zabala, Nacho, Castañeda, Linda i Busquets Mataix, Jaime (2015), *Flipped Classroom, dando la vuelta a una asignatura de ingeniería en la UPV*, Congrés In-Red 2015 Universitat Politècnica de València. Recuperat de: <http://dx.doi.org/10.4995/INRED2015.2015.1585>

Estruch Fuster, Vicente D. & altres, (2016), *Flipped Teaching: una metodologia en construcció*, Congrés In-Red 2016, Universitat Politècnica de València. Recuperat de: <http://ocs.editorial.upv.es/index.php/INRED/INRED2016/paper/view/4304>

Gargallo López, Bernardo; Suárez Rodríguez, Jesús M.. *Una aproximación al perfil de los estudiantes universitarios excelentes*. REDU. Revista de Docencia Universitaria, [S.I.], v. 12, n. 2, p. 143-165, ago. 2014. ISSN 1887-4592. Disponible en: <<http://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/5643>>. Data d'accés: 12 oct. 2016 doi:<http://dx.doi.org/10.4995/redu.2014.5643>.

Gil Salom, Daniela, (2015), "Aleman para Grado en Ingeniería Informática aplicando la *flipped classroom* o *clase inversa*: cómo combinar las herramientas de docencia en red con las clases presenciales" en *Estudios de Lingüística Aplicada I*, Edició: 1, Capítol: 7, Publicat per: Editorial UPV, Editors: Skorczynska, H. et al, pp.8.

Grau, Sandra (2016), *Camps d'intervenció professional en e-learning*, (mòdul didàctic UOC).

Guàrdia, L. & Maina, M. (2012). *Conceptualització del disseny tecnopedagògic*. (mòdul didàctic de la UOC).

Manual para el diseño y desarrollo de objetos de aprendizaje, (2009). Recuperat de <http://goo.gl/jl0PI>

Pérez Guillot, Cristina & i Jaime Pastor, Asunción, (2015), *Flip-teaching aplicado al Inglés para la Gestión Empresarial: una nueva experiencia*, <http://ocs.editorial.upv.es/index.php/%20INRED/INRED2015/paper/view/1643>

Meo, A., & Navarro, A. (2009). *Enseñando a hacer entrevistas en investigación cualitativa: Entre el oficio, la profesión y el arte*¹. *Empiria*, (17), 123-140. Recuperat de <http://0-search.proquest.com.catalog.uoc.edu/docview/1312298451?accountid=15299>

Morera Bertomeu, Isabel (2016), *Hacia la Clase Inversa. Una Experiencia de Aprendizaje de la Química y de Desarrollo de Competencias en el Primer Curso de Grado en Ingenierías*. Recuperat de: <http://ocs.editorial.upv.es/index.php/INRED/INRED2016/paper/view/4384/1893>

Posada, Fernando, (27-03-2012), Diseño de recursos digitales educativos [Missatge en un blog]. Recuperat de: <http://canaltic.com/blog/?p=889>

Ornellas, A., M., .Romero, (2011). *Planificació de la docència universitària en línia*. Universitat Oberta de Catalunya. (mòdul didàctic de la UOC).

Smith, M. K. (2002) 'Malcolm Knowles, Informal adult education, self-direction and andragogy', *the encyclopedia of informal education*, consulta 31-10-16, recuperat de: www.infed.org/thinkers/et-knowl.htm.

Sevilla Pavón, Ana i Merchán Cerezo, , Beatriz (2016) *Fomento del aprendizaje activo y la motivación en el aprendizaje del inglés para fines específicos mediante metodologías de enseñanza centradas en el alumno*, Congrès In-Red 2016, Universitat Politècnica de València. Recuperat de: <http://ocs.editorial.upv.es/index.php/INRED/INRED2016/paper/view/4339>

Smith, Rachel S., (2004). *Guidelines for Authors of Learning Objects*. Austin, TX: The New Media Consortium. Recuperat de: <http://archive2.nmc.org/guidelines/NMC%20LO%Guidelines.pdf>

Stephenson, J. & Sangrà, A. *Models pedagògics i e-learning*. (mòdul didàctic UOC).

Zenotz, V. (2012), *Motivación en el aprendizaje de lenguas: estado de la cuestión*, Huarte de San Juan. Filología y Didáctica de la Lengua

Williams, P., Schrum, L., Sangrà, A., & Guàrdia, L. (2000). *Models de disseny instruccional*. (mòdul didàctic UOC)

14. Annexos

Annex A: recull de correus per a la reunió de l'11-10-16.

Consulteu el recull en aquest [enllaç](#).

Annex B: Actes de reunió amb el cap de servei i el responsable dels cursos (11-10-16)

Consulteu l'acta del responsable de Formació en aquest [enllaç](#)

Consulteu l'acta del cap de l'SPNL en aquest [enllaç](#)

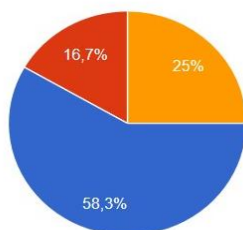
Annex C: Enquestes alumnat B2.1 i professorat extern de l'SPNL: correus, enllaços i resultats destacats

Consulteu les evidències en aquest [enllaç](#).

Resultats destacats de l'enquesta de l'alumnat del curs B2.1 (Intermedi)

10. T'agradaria que la classe de valencià adoptara la metodologia de la classe inversa? Mira el vídeo i tria una resposta.

(12 respuestas)

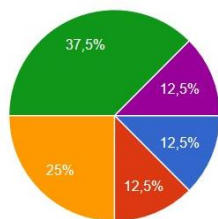


- Em sembla una iniciativa interessant, ja que pot motivar-me més i fer-me sentir més implicat. A més el temps de classe és per a realitzar pràctiqu...
- Considere que genera molta faena per a l'alumnat.
- M'agrada més la classe tradicional on el professorat condueix la classe.
- Crec que no es pot aplicar a una classe de llengua.

Resultats destacats de l'enquesta del professorat extern de l'SPNL

15. Sobre la metodologia de la classe inversa o flipped classroom...

(8 respuestas)



- Presenta avantatges perquè em permet centrar l'aprenentatge en l'a...
- Considere que la càrrega de treball és molt elevada per al professorat, ja q...
- Desconec en què consisteix aquesta metodologia.
- M'agradaria formar-me en aquesta metodologia i implementar-la en les...
- Estic formant-me en aquesta metodologia.

Annex D: Entrevistes de cas (arxius de so) i transcripcions

Consulteu els arxius de so de les entrevistes en aquest [enllaç](#).

Número de cas i data de l'entrevista	Càrrec que ocupa a la UPV i centre de treball
Cas 1 (24-10-16)	Professora doctora de Filologia Alemanya al Departament d'idiomes (PDI)
Cas 2 (25-10-16)	Vicerector de les Tecnologies de la Comunicació (VTIC) Catedràtic i Professor del Departament de Sistemes Informàtics i Computació (PDI)
Cas 3 (26-10-16)	Tècnica superior de l'ICE, pedagoga (PAS)
Cas 4 (27-10-16)	Professor del Departament d'Enginyeria de la Construcció i de Projectes d'Enginyeria Civil (Professor associat) Tècnic de Sistemes de Nous Serveis d'Internet (PAS) Tutor extern de la UPV
Cas 5 (28-10-16)	Tècnica de Formació del PAS (PAS)
Cas 6 (28-10-16)	Tècnica mitjana de l'ASIC, psicòloga i pedagogia (PAS)

Transcripció de les entrevistes de casos al voltant de les preguntes relacionades amb l'adopció de la metodologia *flipped classroom*.

A pregunta de "Com a professor/a, com vius aquest canvi metodològic en la teua àrea docent?", aquestes són les respostes dels casos 1, 2 i 4.

Cas 1 (a partir del minut 28.08 al 28:28): "La classe inversa, per a llengua, si puc permetre'm dir-ho, no és res nou -la metodologia en si- perquè les classes de llengua, sempre, sempre han sigut pràctiques. La innovació és la tecnologia [...] que permet preparar treball per a la pràctica [amb l'ajuda de vídeos i els materials allotjats a la plataforma de PoliformaT]".

Cas 2 (Del minut 24.31 al 25.27): "Jo vaig a classe a cara descoberta. No és el mateix que vages allí perquè et pregunten o a plantejar... (activitats, problemes). Has de tenir més dominada la matèria. A mi, com a professor, això em motiva, això és el que vull i, n'hi ha de tot, però a la majoria de professorat li agrada. Més faena per a tots (alumnat i professorat), però més agradable".

Cas 4 (Del segon 0.22 al minut 1.03): "La veritat és que jo vaig començar a fer classe no fa gaire, fa quatre cursos, crec o cinc, i, com a alumne, pensava que faltava, o siga, perquè hom es quedara amb els conceptes, faltava que es treballaren més. No es pot dir que siga un canvi perquè jo vaig heretar el que hi havia, vaig adaptar els materials a la forma de classe tradicional, però, de seguida que he pogut, ho he canviat a la nova forma: Aleshores, no es pot dir que haja viscut el canvi perquè pràcticament he començat amb el canvi."

(Del minut 1.10 al 1.47): "Tenint en compte que el meu treball (com a tècnic) és incorporar totes aquestes coses a la docència de la UPV per a la resta del professorat, doncs, realment, abans que l'ICE proposara les sessions formatives, jo ja estava llegint, preparant per donar suport i llançar aquestes iniciatives [...] jo vaig per un altre costat (referit a l'ICE) jo sóc la part de suport tecnològic, però jo m'estava formant en tota la part de MOOC perquè el professorat poguera donar-ho".

Quant a la pregunta següent: "Com ha rebut la comunitat del PDI de la UPV aquesta proposta de la metodologia *flipped classroom*?", aquesta és la resposta del cas 3.

Cas 3 (Del segon 0.27 al minut 1.45): “En principi la nostra universitat, la coneixes tu també, i té molta trajectòria d’innovació didàctica a l’aula des de l’any 1989, amb els projectes d’innovació educativa als quals no em remuntaré. La veritat és que està a molt favor de tot allò que siga una revolució a les aules, una implicació de l’alumnat dins de la seua participació a l’aula. I molt bé, jo crec que no és que estigueren esperant amb els braços oberts, però sí que és veritat que sota el tema del flipped teaching, hi ha molt de professorat que sense saber que estaven fent flipped teaching, ja ho estaven fent i la veritat és que nosaltres sempre partim d’aquesta premissa, de no esglaiar-los, de dir-los: “ Molts de vosaltres ja ho esteu fent, sense saber que s’anomenava classe inversa, però simplement és que ara hi posem l’etiqueta” i sembla que quan etiquetem... com quan diem: “és que el xiquet no és nerviós, és hiperactiu”, ja em quede més tranquil·la”. Doncs, al professorat, li passa el mateix. A més com que no estan sols, sinó que estem donant-los assessorament, formació... Estan tenint un reconeixement en el seu índex d’activitat docent, estan tenint una reducció del POD, com t’haurà explicat el vicerector, Tot això ha fet que el professorat estiga molt content i molt a favor de la metodologia”.

Per acabar, s’ha volgut destacar la pregunta següent: “Des del punt de vista de la psicologia i pedagogia, l’adopció de noves metodologies i l’estil docent estan relacionades?”, aquesta és la resposta del cas 6:

Cas 6 (Del segon 0.22 al minut 3.45): “Jo des d’aquesta àrea, el que trobe és que perquè un professor adopte noves metodologies, de primer ha d’estar motivat, però esta molt influenciat per, primer, per la part personal, hi hauria un tant per cent personal, de la personalitat que té. Hi ha qui li agrada i està molt còmode en la seua situació de lliçó magistral i li agrada aquesta posició superior del professorat que per molt que li plantejges interactuar amb els alumnes, canviar, l’aprenentatge basat en projectes... no vol perquè no es troba còmode. Té unes idees preconcebudes sobre el paper del professor i de l’alumne. Per tant, trencar eixes barreres, doncs, no s’ho plantegen ni volen fer-ho. Per tant, hi ha gent que està en contra de canviar eixa metodologia tradicional. Després també, a nivell personal estan les habilitats socials que puga tindre un professor que siga una persona retreta i tímida li costa molt més abordar metodologies que siguen més d’interacció, de prendre la iniciativa per a proposar idees més creatives, noves formes de treball, etc.

Després també pense que les experiències prèvies que haja tingut el professor també ha influït, vull dir no està determinat únicament, sinó per la personalitat i normalment tenim a generalitzar prou sovint i si alguna cosa no ens ha funcionat directament concloem que no funciona i no la tornem a provar. I no és això, nosaltres en la formació que donem al professorat, els diem que una mateixa cosa pot funcionar en un grup i en un altre no funcionar”.

Annex E. Rúbriques d’avaluació

Consulteu les rúbriques en aquest [enllaç](#).

Annex F. Enquesta de satisfacció dels alumnes amb el curs pilot semipresencial del nivell B2.1 (Intermedi) de valencià)

Conulteu aquest [enllaç](#).

Annex G. Enquesta de satisfacció de la professora titular del curs pilot semipresencial de nivell B2.1 (Intermedi) de valencià

Consulteu aquest [enllaç](#).

Annex H. Entrevista personal tècnic de l'ASIC (arxiu de so)

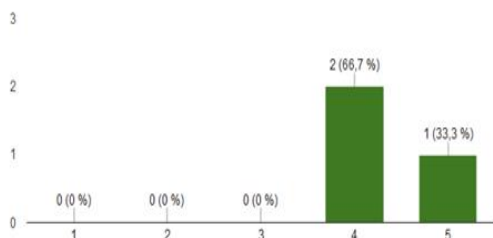
Consulteu aquest [enllaç](#).

Annex I. Resultats de les enquestes d'avaluació de la implementació de les sessions de classe inversa

A. Enquesta sobre la primera sessió de classe inversa: La pronúncia de la essa sonora (28-11-16) La pronúncia de la essa sonora [z]

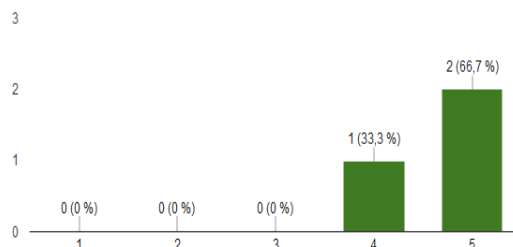
5. De l'1 (gens) al 5 (molt), creieu que heu assolit els objectius d'aprenentatge que se us proposaven tant a les activitats a casa com en línia que se us han plantejat per a treballar la essa sonora?

(3 respuestas)



6. De l'1 (gens) al 5 (molt), us heu sentit motivats amb les diverses activitats que se us han plantejat: autoavaluació, pràctiques i avaluació per parelles, amb el grup classe, amb la guia del professorat...

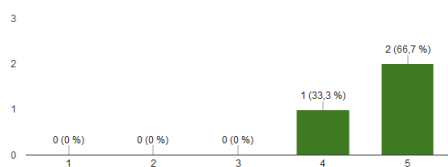
(3 respuestas)



B. Enquesta sobre la segona sessió de classe inversa: La lectura en veu alta (30-11-16)

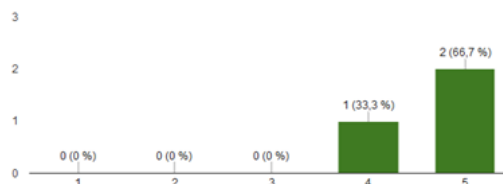
5. De l'1 (gens) al 5 (molt), creieu que heu assolit els objectius d'aprenentatge que se us proposaven tant a les activitats a casa com en línia que se us han plantejat per a treballar la lectura en veu alta?

(3 respuestas)



6. De l'1 (gens) al 5 (molt), us heu sentit motivats les activitats que s'han proposat per a realitzar la lectura en veu alta?

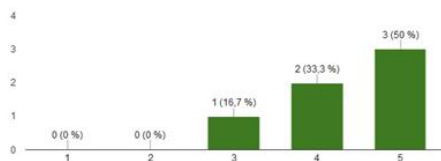
(3 respuestas)



C. Enquesta sobre la tercera sessió de classe inversa: La pronúncia del so [dʒ] (12-12-16)

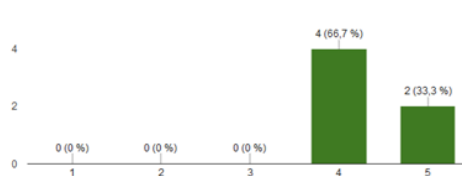
5. De l'1 (gens) al 5 (molt), creieu que heu assolit els objectius d'aprenentatge que se us proposaven tant a les activitats a casa com en línia que se us han plantejat per a treballar el so [d3]?

(6 respuestas)



6. De l'1 (gens) al 5 (molt), us heu sentit motivats amb les diverses activitats que se us han plantejat: autoavaluació, pràctiques i avaluació per parelles, amb el grup classe, amb la guia del professorat...

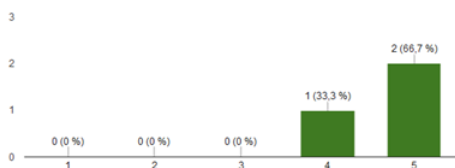
(6 respuestas)



D. Enquesta sobre la quarta sessió de classe inversa: L'expressió oral (14-12-16)

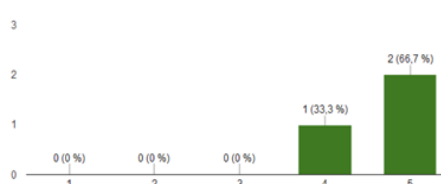
5. De l'1 (gens) al 5 (molt), creieu que heu assolit els objectius d'aprenentatge que se us proposaven tant a les activitats a casa com en línia que se us han plantejat per a treballar l'expressió oral?

(3 respuestas)



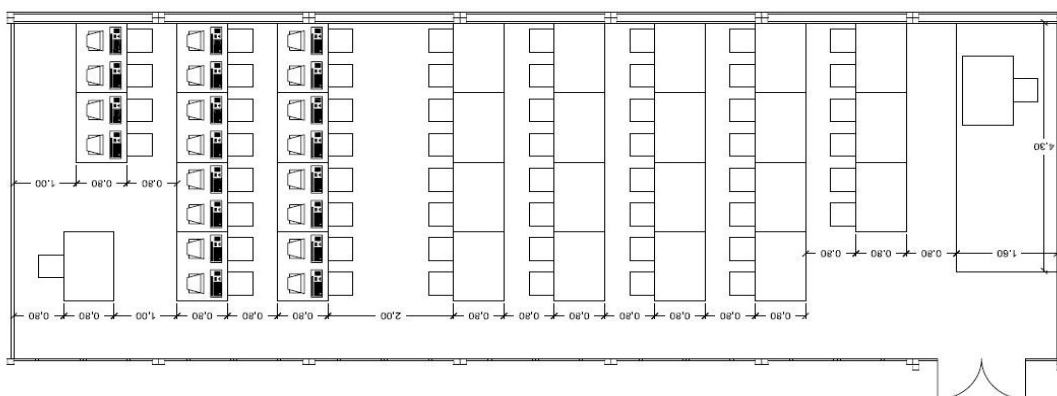
6. De l'1 (gens) al 5 (molt), us heu sentit motivats les activitats que s'han proposat per a realitzar la presentació oral?

(3 respuestas)



Annex J. Prestacions de l'Aula Vicent Andrés Estellés

Plànol de l'Aula Vicent Andrés Estellés



Fitxa tècnica de l'Aula Vicent Andrés Estellés (VAE)

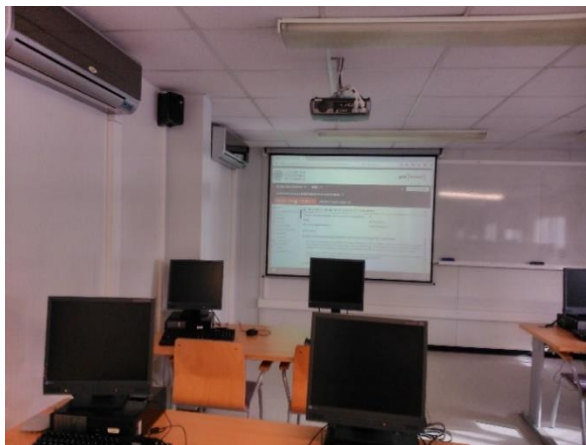
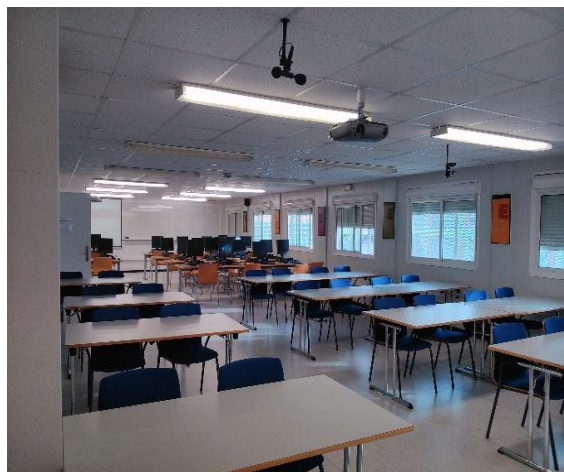
<p>1. Tipus de connexió a Internet i accés, d'acord amb el perfil de l'alumnat: PAS; PDI; E i Alumni. Si n'hi restriccions, per exemple.</p>	<p>Connexió d'àrea local (LAN) amb un ample de banda simètric de 2 Mb de baixada i pujada. Amb restriccions en l'ús de P2P, el protocol de baixar-se pel·lícules d'Internet (no està permès)</p>				
<p>2. Tipus d'ordinadors i maquinari</p>	<p>Optiplex 3010 amb aquestes especificacions:</p> <table border="1" data-bbox="659 1939 1415 2029"> <tr> <td>Marca</td> <td>Dell</td> </tr> <tr> <td>Sèries</td> <td>3010</td> </tr> </table>	Marca	Dell	Sèries	3010
Marca	Dell				
Sèries	3010				

	Pes del producte	6 Kg
	Dimensions del producte	9,3 x 31,2 x 29 cm
	Número de model del producte	3010-4511
	Color	Negre, Gris
	Factor de forma	Escritori petit
	Fabricant del processador	Intel
	Tipus de processador	Core i3 3240
	Velocitat del processador	3.4 GHz
	Presa del procesador	Socket H2 (LGA 1155)
	Número de processadors	2
	Tecnologia de la memòria	DDR3-SDRAM
	Tipus de memòria de l'ordinador	DDR3 SDRAM
	Memòria màxima compatible	8 GB
	Capacitat del disc dur	500 GB
	Descripció del disc dur	Disc durr
	Interfície del disc dur	Serial ATA
	Detalls d'àudio	1
	Coprocessador gràfic	HD Graphics 2500
	Descripció de la targeta gràfica	No
	Tipus de connectivitat	No
	Nombre de ports USB 2.0	10
	Nombre de ports HDMI	1
	Nombre de ports d'ethernet	1
	Potència elèctrica	240 vats
	Tipus de disc òptic	DVD±RW
3. Tipus de programari de què disposen els ordinadors	a. Windows 10 – 64 bits b. Office 2016 c. Navegadores, Chrome, IE y Firefox d. Java e. VLC f. Antivirus Kasperky 10	
4. Tipus de canó de vídeo	Epson EMP-82 https://www.epson.eu/products/projectors/home-cinema/epson-emp-82	
5. Instal·lació de vídeoapunts	Servei de vídeoapunts en línia, que inclou l'enregistrament en alta definició de les classes, presentacions i una sèrie d'eines per a l'alumne. http://www.upv.es/noticias-upv/noticia-5311-videoapuntes-en-va.html Personal analista de Sistemes, de l'ASIC	
6. Tipus de manteniment	Empresa privada gestionada per la tècnica de la UFASU	
7. Situació	http://www.upv.es/entidades/APNL/infoweb/anl/cav/521631normalv.html	

Tot seguit es mostren algunes fotografies de l'equipament actual de l'aula Vicent Andrés Estellés.



Diferents ambients de l'aula: zona amb ordinadors i zona per a l'enregistrament amb l'eina Videoapunts.



Annex K. Pla de necessitats

Què s'analitza?		Qui s'analitza?	Quan s'analitza?	Com s'analitza?	Per què s'analitza?
Necessitats institucionals	SPNL objecte d'anàlisi	Cap servei de Formació	11-10-16	Reunió Acta DAFO	Valorar la possible implementació de la <i>flipped classroom</i> , d'acord amb la línia estratègica de l'SPNL i de la UPV.
Necessitats formatives	Curs de nivell B2.1	Alumnat curs B2.1	Del 14-10-16 Al 28-10-16	Enquestes de resposta tancada Gràfica	Valorar la implementació de la metodologia de la classe inversa o <i>flipped classroom</i> al curs B2.1.
	Activitat docent que du a terme fora de l'SPNL	Professorat extern de l'SPNL	Del 14-10-16 Al 28-10-16	Enquestes de resposta tancada Gràfica	Valorar la implementació de la metodologia de la classe inversa o <i>flipped classroom</i> a la resta de cursos i/o una acció formativa per al professorat extern i el de l'SPNL amb funcions docents.
	Impacte de la implementació de la metodologia <i>flipped classroom</i> a la UPV	Vicerector de VTIC Personal de l'ICE <ul style="list-style-type: none"> • Àrea de Pedagogia • Àrea de Psicologia i Pedagogia Professorat que ha aplicat la metodologia <i>flipped classroom</i> Personal de la UFASU	Del 20-10-16 al 15-10-16	Entrevistes de cas Síntesi DAFO	Valorar l'estat d'implantació de la metodologia <i>flipped classroom</i> a la UPV i el nivell d'adopció d'aquesta per part del professorat de la UPV
Necessitats tecnològiques	Aula Vicent Andrés Estellés (VAE) Polimèdia	Responsable de Formació Personal tècnic responsable de l'aula Vicent Andrés Estellés	Del 24-10-16 al 25-10-16	Observació directa Lectura d'articles Documentació interna Síntesi DAFO	Relació dels recursos existents a l'Aula V. Andrés Estellés (VAE)
Necessitats del projecte	Recursos humans: plantilla SPNL Recursos econòmics: pressupost SPNL Recursos materials: Aula V. Andrés Estellés		Del 26-10-16 al 28-10-16	Observació directa Lectura d'articles Documentació interna Síntesi DAFO	Relació dels recursos existents per a dur endavant el projecte

Annex L. Anàlisi DAFO

Anàlisi DAFO del projecte de redisseny del curs B2.1, aplicant-hi la metodologia de classe inversa o <i>flipped classroom</i>			
Debitats		Fortaleses	
1	Alumnat reticent a l'adopció de la classe inversa.	1	Recursos tecnològics adequats
2	Professorat que considera que metodologia de la classe inversa genera més treball.	2	Recursos humans amb experiència en la implementació de programes d'innovació educativa
		3	Bona predisposició del professorat a adoptar les metodologies actives.
		4	Equip tècnic experimentat
		5	Rols i funcions ben definides
		6	Recursos econòmics disponibles
		7	Incentius per a la creació de materials multimèdia (Pla de Docència en Xarxa)
Amenaces		Oportunitats	
1	Planificació inadequada de l'aplicació de la metodologia de la classe inversa	1	Ampliació de l'oferta formativa: grups semipresencials modalitat classe inversa i grups enfocament comunicatiu
2	Manca de disseny en les experiències d'aprenentatge per a la classe inversa	2	Creació d'un MOOC del nivell B2 (Intermedi) per al segon quadrimestre amb els materials del curs B2 (Intermedi) de classe inversa
3	Alumnat que no siga disciplinat i no treballa el temps que hi pertoca, i, a més, no realitza el que es proposa a casa.	3	Encetar un grup d'investigació amb membres del PAS amb funcions docents i PDI de la UPV, professorat extern de Batxillerat sobre la classe inversa en l'àrea de llengües: valencià, castellà i anglès.

Annex M. Estructura, seqüenciació i temporalització en unitats

Les activitats d'aprenentatge que es descriuen tot seguit corresponen a les dues unitats 2 del curs B2.1 (Intermedi) *El món de les noves tecnologies* i *Éscriure és reescriure* que seran els materials de referència del curs allotjats a l'apartat de "Recursos", en format PDF. Les activitats destinades a les classes inverses estaran indicades en el material i desenvolupades amb l'eina "Lessons" o "Lliçons". Les activitats que es presenten corresponen a les 40 hores presencials de les 60 totals que marca la convocatòria del curs. De les 20 que estan dedicades al treball autònom, 10 corresponen a les que es treballaran a través d'activitats de classe inversa i les altres 10 corresponen al lliurament d'una tasca d'expressió escrita i una altra d'expressió oral.

Com s'ha comentat, tots els continguts no s'han adaptat amb aquesta metodologia, n'hi ha un nombre equilibrat de classes inverses combinades amb activitats de classe presencial en què es fomenta la col·laboració entre els assistents a classe i l'aplicació de les eines 2.0 a l'aula. Les activitats de classe presencial s'han destacat en blau.

Període lectiu, unitat i hores	Període de treball	Contingut lingüísticotextual	Activitats dutes a terme a classe	Activitats dutes a terme a casa a través de l'eina <i>Lliçons</i>	Temps de dedicació
estimates de dedicació 20 h Unitat 1. <i>El món de les noves tecnologies</i>	Del 23-09-16 al 26-09-16	Comprensió i expressió orals Produir textos orals adequats a la situació comunicativa i correctes des del punt de vista lingüístic.		1a activitat a l'apartat de "Debat" de PoliformaT: <i>Ens presentem!</i> <ul style="list-style-type: none"> S'enregistrará una presentació personal amb l'enregistradora de què disposa l'editor de text. La presentació es realitzarà d'acord amb els punts següents: formació acadèmica, objectius i interessos personals. Qui ho desitge també podrà usar una eina de presentacions en línia: https://about.me/ Enquesta sobre la metodologia de la classe inversa, amb l'objectiu de saber l'acollida que pot tenir el curs. 	90 minuts
	1a sessió 26-09-16	Comprensió i expressió orals Produir textos orals adequats a la situació comunicativa i correctes des del punt de vista lingüístic.	Activitat 1 <ul style="list-style-type: none"> Presentació del curs Activitat 2 <ul style="list-style-type: none"> Comentari de les presentacions dels assistents. S'autoavalua la intervenció amb una rúbrica senzilla. Posada en comú dels objectius i interessos dels assistents, per tal d'acabar la proposta del professorat i l'objectiu d'aprenentatge dels assistents. Activitat 2 <ul style="list-style-type: none"> Posada en comú dels resultats de l'enquesta sobre la metodologia de la classe inversa. 		120 minuts

	Del 26-09-16 al 27-09-16	Els neologismes: calcs i manlleus		2a Activitat a l'apartat de "Lliçons" Lectura del material de la unitat 1. <i>El món de les noves tecnologies</i> sobre el tema dels neologismes i resposta de les preguntes que es plantegen. Una d'aquestes es resoldrà en el fòrum.	90 minuts
	2a sessió 28-09-16	Components lèxics i semàntics Els neologismes: calcs i manlleus	Els neologismes: calcs i manlleus Activitat 1 Per grups, elaboraran una entrada per al fòrum del curs en què es definiran els conceptes de <i>neologisme</i> , <i>manlleu</i> i <i>calc</i> . Activitat 2 Per grups, elaboraren un núvol de paraules dels neologismes més habituals que usa l'alumnat amb una de les eines següents perquè acompanye l'entrada: http://www.tagxedo.com/app.html http://www.wordle.net/create Activitat 3 Un membre del grup presenta el que han elaborat a la resta de la classe.		120 minuts
	Període de treball	Contingut lingüísticotextual	Activitats dutes a terme a classe	Activitats dutes a terme a casa	Temps de dedicació
	Del 29-09-16 al -01-10-16	Comprensió i expressió escrita. Components Textuals Propietats del text: adequació, coherència i cohesió. Etapes de producció del text.		3a Activitat a l'apartat de "Lliçons" Lectura del material de la unitat 1. <i>El món de les noves tecnologies</i> sobre les propietats textuals del text i les etapes de producció d'aquest i resposta de les preguntes que es plantegen. Una d'aquestes es resoldrà en el fòrum.	90 minuts
	3a sessió 03-10-16	Comprensió i expressió escrita. Components Textuals Propietats del text: adequació, coherència i cohesió. Etapes de producció del text.	Activitat 1 • Comentari de les respostes compartides al fòrum. Activitat 1 Per grups, elaboraran una entrada per al fòrum del curs en què es resumiran el contingut que han llegit, a través de la unitat 1. Hi haurà un grups que treballarà les propietats textuals i l'altre les etapes del text. Activitat 2 a) Presentació Prezi : el grup que haja treballat les etapes de producció del text, elaborará una presentació amb el compte Prezi del curs. b) Mapa conceptual : el grup que haja treballat les propietats del text elaborará un mapa amb el compte de https://bubbl.us/ del curs. Activitat 3 Un membre de cada grup presenta el que han elaborat a la resta de la classe.		
	Període de treball	Contingut lingüísticotextual	Activitats dutes a terme a classe	Activitats dutes a terme a casa	Temps de dedicació

	Del 29-09-16 al -01-10-16	Tipus de text: el correu electrònic.		4a Activitat a l'apartat de "Lliçons" Lectura del material de la unitat 1. <i>El món de les noves tecnologies</i> sobre les característiques del correu electrònic i resposta de les preguntes que es plantegen. Una d'aquestes es resoldrà en el fòrum.	90 minuts
	4a sessió 05-10-16	Comprensió i expressió escrita. Components textuais Tipus de text: el correu electrònic. <ul style="list-style-type: none"> • Classificació morfològica de verbs. Verbs regulars i irregulars, pronominals. • Classificació sintàctica de verbs. Verbs copulatius i predicatius. • Formes no personals dels verbs irregulars de la 2a conjugació: velaritzats i, pròpiament dits, irregulars. 	Activitat 1 <ul style="list-style-type: none"> • Plantejament del cas: els treballadors d'una empresa han de redactar un correu en què expressaran la seua postura a favor o en contra, davant d'unes mesures que es volen implantar des de la direcció: limitar l'accés a Internet als treballadors de l'empresa. Cal veure uns vídeos en què es tracta el tema i prendre'n notes. Activitat 2 <ul style="list-style-type: none"> • En grups de quatre persones, cal que posen en comú les notes que han pres i, acordar la postura que prendran. Activitat 3 <ul style="list-style-type: none"> • Tenint en compte les característiques sobre el correu electrònic que han treballat, les propietats del text i les etapes de producció del text: Han de redactar un esborrany del correu que reculla les seues opinions Aquest correu s'enviarà a través del correu de l'EVA del curs. Caldrà que atenguen a l'ús dels verbs en present d'indicatiu. Activitat 4 Es posaran en comú i es revisarà d'acord amb les propietats del text totes les propostes i s'acordarà el correu definitiu i s'enviarà a tota la classe.		120 minuts
	5a sessió 10-10-16	Components gramaticals Fonètica i ortografia <ul style="list-style-type: none"> • Signes de puntuació: usos bàsics. • Apòstrof i contracció • Sistema binari i ternari dels determinants demostratius. • Usos de les formes àtones dels possessius en tractaments protocol·laris o de cortesia 	Activitat 1 A l'espai de GoogleDrive del curs, l'alumnat distribuït disposarà d'una còpia del correu que va enviar. En grups de 4, revisaran la puntuació i les apostrofacions i contraccions, els usos dels demostratius, d'acord amb la teoria de què es disposa a la unitat 1. Activitat 2 Es realitzaran unes activitats d'ampliació i es comentaran els dubtes que puguin haver-hi sorgit. Activitat 3 Es tornarà a enviar el correu definitiu a tota la classe, ja que serà un dels documents que s'usarà per a la reunió amb la direcció.		Temps de dedicació 120 minuts
	6a sessió 17-10-16	Components gramaticals Morfologia i sintaxi <ul style="list-style-type: none"> • Ús de l'article i absència d'article (infinitius substantivats). • Article neutre. Forma i usos més corrents de 	Activitat 1 A l'espai de GoogleDrive del curs, l'alumnat distribuït en grups de 4, redactarà un avís en què usará paraules que continguin diferents estructures relacionades amb l'ús de l'article i de les estructures alternatives a l'article <i>lo</i> neutre. Posat cas que tinguin dubtes, podran consultar la teoria de què disposen a la unitat 1. Activitat 2 Es revisarà l'avís que hagen redactat i es realitzaran unes activitats d'ampliació. Es comentaran els dubtes que puguin haver sorgit. Activitat 3		Temps de dedicació 120 minuts

		l'article /o amb valor neutre.	S'enviarà l'avís a tota la classe, ja que serà un dels documents que s'usarà per a la reunió amb la direcció.		
7a sessió 19-10-16	Fonètica i ortografia Concepte de síl·laba, diftong, triftong i hiat		Activitat 1 A l'espai de GoogleDrive del curs, l'alumnat distribuït en grups de 4 redactarà una nota en què usará paraules que continguin diftongs, triftongs i hiats. Posat cas que tinguin dubtes, podran consultar la teoria de què disposen a la unitat 1. Activitat 2 Es revisaran les notes que hagen redactat i es realitzaran unes activitats d'ampliació. Es comentaran els dubtes que puguin haver-hi sorgit. Activitat 3 S'enviarà la nota i l'avís a tota la classe, ja que serà un dels documents que s'usarà per a la reunió amb la direcció.		Temps de dedicació 120 minuts
8a sessió 24-10-16	Fonètica i ortografia • Pronúncia de les e/o obertes i tancades. • Accentuació. Accentuació diacrítica		Activitat 1 A l'espai de GoogleDrive del curs, l'alumnat distribuït en grups de 4, revisarà l'accentuació del correu, de la nota i de l'avís. Posat cas que tinguin dubtes podran consultar la teoria de què disposen a la unitat 1. Activitat 2 Es posaran en comú el que hagen observat i es realitzaran unes activitats d'ampliació. Es comentaran els dubtes que puguin haver sorgit. Activitat 3 S'enviarà la nota i l'avís a tota la classe, ja que serà un dels documents que s'usarà per a la reunió amb la direcció.		Temps de dedicació 120 minuts
9a sessió 26-10-16	Fonètica i ortografia Dièresi		Activitat 1 A l'espai de GoogleDrive del curs, l'alumnat distribuït en grups de 4, redactarà una correu de saber compartit en què usará paraules que continguin dièresi. Posat cas que tinguin dubtes podran consultar la teoria de què disposen a la unitat 1. Activitat 2 Es revisaran els correus que hagen redactat i es realitzaran unes activitats d'ampliació. Es comentaran els dubtes que puguin haver-hi sorgit. Activitat 3 S'enviarà el correu de saber compartit a tota la classe, ja que serà un dels documents que s'usarà per a la reunió amb la direcció.		Temps de dedicació 120 minuts
Període de treball	Contingut lingüísticotextual		Activitats dutes a terme a classe	Activitats dutes a terme a casa	Temps de dedicació
10a sessió 2-11-16	Morfologia i sintaxi • Usos de les formes no personals. • Perífrasis d'obligació, de probabilitat, incoatives. de realització recent, d'aproximació			5a Activitat a l'apartat de "Lliçons" Vídeo de Polimèdia: Les formes no personals i les perífrasis verbals • Visionat del vídeo i realització d'unes preguntes tipus test sobre el contingut del vídeo. Una de les preguntes caldrà respondre-la al fòrum.	120 minuts

		<p>Comprensió i expressió orals Competència discursiva: Desenvolupar estratègies per organitzar, estructurar i ordenar el discurs oral de tipus descriptiu, narratiu, explicatiu, argumentatiu, instructiu i conversacional. Assolir un grau de competència suficient en la producció de textos orals propis de situacions comunicatives acadèmiques i no acadèmiques que impliquen l'ús dels diversos graus de formalitat del llenguatge</p> <p>Comprensió oral Comprendre la majoria de les notícies de televisió i els programes d'actualitat.</p> <p>Expressió oral Explicar el punt de vista propi sobre un tema i exposar els avantatges i els inconvenients de diferents opcions.</p> <p>Interacció oral Comunicar-se amb una certa espontaneïtat i fluïdesa, cosa que fa possible la interacció amb parlants nadius. Participar activament en una conversa en diferents contextos presentant i defensant les opinions pròpies</p>	<p>Activitat 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantejament del cas: els treballadors de l'empresa han de reunir-se amb la direcció i el Comitè de salut laboral, per tal d'arribar a un acord sobre les mesures que proposava la direcció. L'alumnat es reparteix els diferents càrrecs: director, cap de recursos humans, membres del comitè laboral i treballadors de l'empresa i el tècnic encarregat de desenvolupar l'aplicació. Es triarà la persona que redactarà l'acta de la reunió. <p>Activitat 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • D'acord amb el rol que desenvolupa l'alumnat, prepara la seua intervenció. Com a suport disposen del correu que van enviar i el que van rebre, la nota i l'avis. <p>Activitat 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es desenvoluparà la reunió i s'intentarà arribar a un consens. • La consigna lingüística serà usar les perífrasis verbals de manera adequada. <p>Activitat 4 Es valoraran les intervencions de l'alumnat mitjançant una rúbrica.</p>	120
--	--	---	--	-----

De la **segona unitat** s'implementaran les darreres quatre sessions amb la metodologia de la classe inversa, a través de l'eina "Lliçons". De les quals en corresponen 8 h a les classes presencials i 2 hores de treball a casa. Aquestes dues hores de treball a casa formaran part de les hores incloses en l'apartat de *Lliçons* o hores que treballa l'alumnat a casa de manera autònoma.

Període lectiu, unitat i hores estimades de dedicació	Període de treball	Contingut lingüísticotextual	Activitats dutes a terme a classe a través de tasques col·laboratives	Temps de dedicació
20 h Unitat 2. <i>Escriure és reescriure</i>	11a sessió 07-10-16	Components lèxics i semàntics Mots més usuals del vocabulari bàsic que habitualment reben interferències d'altres llengües	Activitat 1 A l'espai del Padlet del curs, l'alumnat distribuït en grups de 4, realitzarà una pluja d'idees en què tractarà el vocabulari bàsic relacionat amb els seus llocs de feina i les seues especialitats. Posat cas que tinguin dubtes podran consultar la teoria de què disposen a la unitat 2. Activitat 2 Es compartirà amb la classe tot el que s'haja anotat i es detectaran les possibles interferències lèxiques o barbarismes que puguin haver-hi. Activitat 3 Es treballaran activitats de reforç i es demanarà que busquen vocabularis terminològics relacionats amb les seues especialitats i que les compartisquen en el Padlet.	Temps de dedicació 120 minuts
	12a sessió 09-10-16	Comprensió i expressió escrita. Components Textuals El paràgraf. Parts de l'escrit. El text argumentatiu	Activitat 1 Plantejament del cas: Després de repensar-ho molt, un grup de treballadors i treballadores de l'empresa en què treballàveu, heu decidit muntar-ne una de nova. Gràcies als vostres diferents perfils podeu oferir diferents productes i serveis. Veureu un vídeo sobre els emprenedors i en prendreu notes. Activitat 2 • Posareu en comú les notes i començareu a redactar a l'espai de GoogleDrive una entrada per al blog de la vostra futura empresa. Consultareu la unitat 2 per tal de veure com es redacta un paràgraf sobre els serveis que podeu oferir. Activitat 3 • Enviareu l'entrada pel correu de l'EVA del curs el paràgraf a la resta de la classe.	Temps de dedicació 120 minuts
	13a sessió 14-10-16	Components gramaticals Morfologia i sintaxi • Els substantius i els adjectius. Flexió de gènere i nombre. Casos especials • Canvis de significat segons el gènere. Remarques sobre el gènere de paraules com <i>afores, senyal, anàlisi</i> , etc. • Concordança del nom amb l'adjectiu (<i>anàlisi sintàctica, estudiant tenaç...</i>).	Activitat 1 A l'espai de GoogleDrive del curs, l'alumnat distribuït en grups de 4, revisarà els paràgrafs i comprovarà que els substantius i els adjectius concorden de manera correcta, i que el gènere siga el que corresponga als que s'hagen usat de manera correcta. Posat cas que tinguin dubtes, podran consultar la teoria de què disposen a la unitat 2. Activitat 2 Es posaran en comú les correccions i es realitzaran unes activitats d'ampliació. Es comentaran els dubtes que puguin haver-hi sorgit. Activitat 3 S'enviarà el paràgraf a tota la classe, ja que serà un dels textos que s'introduirà en el blog del curs.	Temps de dedicació 120 minuts
	14a sessió 16-10-16	• Classificació de les oracions subordinades de relatiu: substantives	Activitat 1 A l'espai de GoogleDrive del curs, l'alumnat distribuït en grups de 4, reescriurà el paràgraf, incloent-hi una sèrie d'oracions subordinades. Caldrà que destrien les estructures correctes de les que no ho són. Posat cas que tinguin dubtes podran consultar la teoria de què disposen a la unitat 2. Activitat 2 Els textos que hagen resultat s'enviaran a tota la classe i es faran les correccions adients.	Temps de dedicació 120 minuts

		Activitat 3 Es treballaran activitats de reforç i d'ampliació.		
15a sessió 19-10-16	<ul style="list-style-type: none"> • Conjuncions adversatives, distributives, causals i finals 	Activitat 1 A l'espai de GoogleDrive del curs, l'alumnat, distribuït en grups de 4, reescriurà el paràgraf, incloent-hi una sèrie de oracions amb conjuncions que expressaran diferent matisos. Caldrà que destrien les estructures correctes de les que no ho són. Posat cas que tinguin dubtes, podran consultar la teoria de què disposen a la unitat 2. Activitat 2 Els textos que hagen resultat s'enviaran a tota la classe i es faran les correccions adients. Activitat 3 Es treballaran activitats de reforç i d'ampliació.		Temps de dedicació 120 minuts
16a sessió 23-10-16	<ul style="list-style-type: none"> • Variació de les desinències verbals (<i>cante = canto = cant</i>). Present d'indicatiu. • Conjugació de verbs irregulars velaritzats més habituals (<i>córrer</i> i derivats, acabats en <i>-ndre</i>, vocal + <i>-ure</i> i <i>-ldre</i>, i derivats) i verbs irregulars habituals. • Conjugació de verbs irregulars amb canvis vocàlics (<i>collir, bullir, tossir...</i>). 	Activitat 1 Al Padlet del curs, el grup classe realitzarà una pluja d'idees dels verbs que sol usar, depenent de les activitats que du a terme al llarg del dia en una en una empresa d'acord amb l'especialitat de cadascú. Activitat 2 Per grups de quatre, organitzaran els verbs per conjugacions i pels tipus d'accions: accions quotidianes, accions intel·lectuals i accions col·laboratives. Es treballaran activitats de reforç i d'ampliació sobre els verbs. Activitat 3 A l'espai de GoogleDrive del curs, es redactarà un paràgraf en què expressen quina és la seua missió en l'empresa. Posat cas que tinguin dubtes podran consultar la teoria de què disposen a la unitat 2. Es revisarà i s'enviarà al blog del curs.		Temps de dedicació 120 minuts
Període de treball	Contingut lingüísticotextual	Activitats dutes a terme a classe	Activitats dutes a terme a casa a través de l'eina Lliçons	Temps de dedicació
Del 24-11-16 Al 27-11-11	Components gramaticals Fonètica i ortografia <ul style="list-style-type: none"> • Alveolars. Ortografia i pronúncia de les consonants alveolars en els mots d'àmbit general: <i>s, ts, z, tz, ss, c, ç.</i> 		1a Activitat a l'apartat de "Lliçons" de PoliformaT Vídeo de Polimèdia: Practiquem la essa sonora <ul style="list-style-type: none"> • Visionat del vídeo i realització d'unes preguntes tipus test sobre el contingut del vídeo. Una de les preguntes caldrà respondre-la al fòrum. 	30 minuts
17a sessió 28-11-16	Components gramaticals Fonètica i ortografia <ul style="list-style-type: none"> • Alveolars. Ortografia i pronúncia de les consonants alveolars en els mots d'àmbit general: <i>s, ts, z, tz, ss, c, ç.</i> 	Activitat 1 <ul style="list-style-type: none"> • Comentari de la resposta enviada al fòrum. Activitat 2 <ul style="list-style-type: none"> • Visionat del vídeo. Màster class: La importància d'Internet a l'empresa, entrevista a Núria Vilanova • Identificació de paraules que contenen essa sonora, mitjançant una graella. Activitat 3. <ul style="list-style-type: none"> • Per parelles, pràctiques de les paraules que s'han identificat. Consulta dels vídeos de la pàgina web <i>Els sons del català</i> per a comprovar la posició dels òrgans articuladors. • Enregistrament amb els mòbils de l'alumnat. arxiu de so o vídeo- de les paraules que s'han treballat. Activitat 4		120 minuts

		<ul style="list-style-type: none"> Avaluació, per parelles, de la producció amb una rúbrica. <p>Activitat 5</p> <ul style="list-style-type: none"> Posada en comú de les valoracions i, amb la guia del professorat, identificació del grups de persones expertes a l'hora de pronunciar la essa sonora. 		
Del 28-11-16 Al 29-11-11	Comprensió i expressió orals Produir textos escrits per a ser llegits o per a ser exposats davant d'una audiència.		2a Activitat a l'apartat de "Lliçons"	30 minuts
18a sessió 30-11-16	<p>Components lèxics i semàntics Mots més usuals del vocabulari bàsic que habitualment reben interferències d'altres llengües.</p> <p>Comprensió i expressió escrites. Components Textuals El paràgraf. Parts de l'escrit. El text argumentatiu. La redacció de les entrades per a un blog</p> <p>Morfologia i sintaxi</p> <ul style="list-style-type: none"> Els substantius i els adjectius. Flexió de gènere i nombre. Casos especials 	<p>Activitat 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Comentari de les respostes compartides al fòrum. <p>Activitat 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Visionat del vídeo: Màster class: La dona a l'empresa, per Núria Vilanova Presa de notes sobre el vídeo. Pluja d'idees sobre les diferents ocupacions que du a terme la dona en l'actualitat. Les intervencions es penjaran al mur virtual del curs Padlet. Nota: es treballaran paraules que presenten interferències lèxiques o barbarismes relacionats amb el món del treball. <p>Activitat 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Amb les notes i la informació de la pluja d'idees, en grups de 3/4 persones: es redactaran els diferents paràgrafs –entre 5 i 10 línies- perquè construeixen un text argumentatiu de 200 paraules sobre el tema de la dona a l'empresa. Es treballa a l'espai del GoogleDrive del curs. Nota: els textos inclouran les paraules amb essa sonora treballades en l'activitat de la sessió anterior. <p>Activitat 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Tenint en compte les indicacions del vídeo sobre la lectura en veu alta -el grup d'experts donarà suport a la resta de l'alumnat-, assaig i enregistrament del text i enviament al Padlet del curs. <p>Activitat 5</p> <ul style="list-style-type: none"> Avaluació de la lectura en veu alta i de les paraules amb 		120 minuts

Període de treball	Contingut lingüísticotextual	Activitats dutes a terme a classe	Activitats dutes a terme a casa	Temps de dedicació
Del 30-11-16 Al 11-12-11	Components gramaticals Fonètica i ortografia Palatals. Ortografia i pronúncia de les consonants palatals en mots d'àmbit general: <i>g/j, tg/tj, ig; x, -ig, tx, ix.</i>		3a Activitat a l'apartat de "Lliçons" <ul style="list-style-type: none"> • Practiquem la ge i la jota • Visionat del vídeo i resposta a les preguntes tipus test. Una de les preguntes caldrà respondre-la al fòrum. 	30 minuts
19a sessió 12-12-14	Components gramaticals Fonètica i ortografia <ul style="list-style-type: none"> • Palatals. Ortografia i pronúncia de les consonants palatals en mots d'àmbit general: <i>g/j, tg/tj, ig; x, -ig, tx, ix.</i> 	<p>Activitat 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentari de les respostes compartides al fòrum. <p>Activitat 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visionat del vídeo: El Reportatge: Com potenciar les empreses emergents <p>• Identificació de paraules que contenen ge i jota, mitjançant una graella.</p> <p>Activitat 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Per parelles, pràctiques de les paraules que s'han identificat. Consulta dels vídeos de la pàgina web <i>Els sons del català</i> per a comprovar la posició dels òrgans articuladoris.. <p>Activitat 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enregistrament amb els mòbils de l'alumnat.-arxiu de so o vídeo- de les paraules que s'han treballat. <p>Activitat 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avaluació per parelles amb una rúbrica. <p>Activitat 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posada en comú de les valoracions i amb la guia del professorat, identificació del grups de persones expertes a l'hora de pronunciar la ge i la jota.. 		
Període de treball	Comprensió i expressió orals	Activitats dutes a terme a classe	Activitats dutes a terme a casa	Temps de dedicació
Del 11-11-16 Al 12-12-16	Produir textos escrits per a ser llegits o per a ser exposats davant d'una audiència.		4a Activitat a l'apartat de "Lliçons" Vídeo de Polimèdia: l'expressió oral <ul style="list-style-type: none"> • Visionat del vídeo i realització d'unes preguntes tipus test sobre el contingut del vídeo. Una de les preguntes caldrà compartir-la al fòrum. 	30 minuts
20a sessió 14-12-16	Comprensió i expressió orals Competència discursiva: Desenvolupar estratègies per organitzar, estructurar i ordenar el discurs oral de tipus descriptiu, narratiu, explicatiu, argumentatiu, instructiu i conversacional. Assolir un grau de competència suficient en la producció de textos orals propis de situacions	<p>Activitat 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentari de les respostes compartides al fòrum. <p>Activitat 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visionat del vídeo: Reportatge: Com potenciar les empreses emergents <ul style="list-style-type: none"> • Presa de notes sobre el vídeo. • Pluja d'idees sobre els avantatges i inconvenients de les empreses emergents. Es 		120 minuts

		<p>comunicatives acadèmiques i no acadèmiques que impliquen l'ús dels diversos graus de formalitat del llenguatge</p> <p>Comprensió oral Comprendre la majoria de les notícies de televisió i els programes d'actualitat.</p> <p>Expressió oral Explicar el punt de vista propi sobre un tema i exposar els avantatges i els inconvenients de diferents opcions.</p> <p>Interacció oral Comunicar-se amb una certa espontaneïtat i fluïdesa, cosa que fa possible la interacció amb parlants nadius. Participar activament en una conversa en diferents contextos presentant i defensant les opinions pròpies</p>	<p>penjaran al mur virtual del curs Padlet. Nota: s'atendrà a l'ús dels verbs de la 2a conjugació que presenten irregularitats en la formació del present d'indicatiu.</p> <p>Activitat 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amb les notes i la informació de la pluja d'idees, en grups de 3/4 persones: es redactarà el guió de la presentació oral. Es treballa a l'espai del GoogleDrive del curs. Nota: els textos inclouran les paraules amb ge i jota, treballades en l'activitat de la sessió anterior. <p>Activitat 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tenint en compte les indicacions del vídeo, preparació de la presentació amb l'eina Prezi. Enregistrament amb l'eina de vídeoapunts de la presentació oral. <p>Activitat 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoració de l'expressió oral amb la rúbrica del nivell B2. 		
--	--	--	---	--	--

Annex N. Certificat de desenvolupament de pràctiques curriculars al Màster en Educació i TIC
(e-learning)



**Certificat de desenvolupament de pràctiques curriculars
al Màster en Educació i TIC (e-learning)**

En/Na IGNACIO DESPUJOL ZABALA, amb
DNI 093166720 i càrrec COORDINADOR MOOC al
centre/empresa/institució UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA
amb domicili a CNO DE UERA S/N 46022 VALÈNCIA
CIF G4618028, havent desenvolupat la funció de tutor/a de pràctiques
al mencionat centre.

CERTIFICA

Que en/na DEBORA ESCRIVÀ FUSTER, amb
DNI 291791270, ha desenvolupat l'assignatura de *Pràctiques externes* del
Màster en Educació i TIC de la Universitat Oberta de Catalunya, en el marc del
centre citat anteriorment i durant el període de
21-09-16 al 28-12-16; 29-12-16 al 07-1-17

I per a que així consti als efectes oportuns, signo a València, el
19 de DICIEMBRE de 2016.

(Signatura i segell)

