

2018



Universitat Oberta
de Catalunya

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EDUCACIÓN INFANTIL A TRAVÉS DE LAS TIC

AUTORA: [MARÍA CABREJAS PÉREZ](#)

PROFESOR EXTERNO: [MARIO COLLADO GALVÁN](#)

PROFESORA COLABORADORA UOC: [LOURDES RAMIREZ MARTINEZ](#)

ESPECIALIDAD: [DOCENCIA EN LÍNEA](#)

FECHA: [JUNIO 2018](#)

LOCALIDAD: [ALCALÁ DE HENARES \(MADRID\)](#)

TRABAJO FINAL DE MÁSTER PROFESSIONALIZADOR EXTERNO
MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN Y TIC (*E-LEARNING*)

ÍNDICE

1. RESUMEN EJECUTIVO	3
1.1. ABSTRACT _____	3
1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO _____	3
2. INTRODUCCIÓN	5
2.1. PRESENTACIÓN DE LA TEMÁTICA DEL PROYECTO _____	5
2.2. ORIGEN DE LA PROPUESTA _____	5
2.3. FINALIDAD GENERAL DEL PROYECTO _____	5
2.4. MODELO DE GESTIÓN DE REFERENCIA USADO _____	5
2.5. ESTRUCTURA DE LA MEMORIA _____	5
3. CONTEXUALIZACIÓN	6
3.1. CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DE LA ORGANIZACIÓN _____	6
3.2. DESCRIPCIÓN DE LA NECESIDAD FORMATIVA A ABORDAR _____	7
4. JUSTIFICACIÓN	7
4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA DEL PROYECTO _____	7
4.2. JUSTIFICACIÓN DE LA VIABILIDAD DEL PROYECTO _____	9
4.3. VALOR PARA LA ORGANIZACIÓN _____	9
5. OBJETIVOS DEL PROYECTO	9
5.1. OBJETIVOS GENERALES _____	9
5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS _____	9
6. ANÁLISIS DE NECESIDADES	10
6.1. INTRODUCCIÓN _____	10
6.2. DESCRIPCIÓN DE LOS CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE ANÁLISIS	10
6.3. DESCRIPCIÓN DE LA RECOGIDA DE DATOS _____	11
6.4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DEL ANÁLISIS _____	15
6.5. CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS Y PUNTOS CLAVE DEL PROYECTO	19
7. PLANIFICACIÓN	20
7.1. PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO Y TEMPORALIZACIÓN _____	20
7.2. PRESUPUESTO _____	27
8. DISEÑO	28
8.1. INTRODUCCIÓN _____	28
8.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA _____	28
8.3. DISEÑO TECNO-PEDAGÓGICO DE LA ACCIÓN FORMATIVA _____	29
8.3.1. Diseño instruccional de la acción formativa	29
8.3.2. Diseño tecnológico	35

8.3.3. Diseño de la evaluación.....	37
9. DESARROLLO.....	40
9.1. INTRODUCCIÓN	40
9.2. DESCRIPCIÓN DE LAS PRINCIPALES DECISIONES Y ACCIONES ____	40
9.3. DATOS DE ACCESO AL PRODUCTO DESARROLLADO ____	44
9.4. GUÍA USUARIO	45
10. IMPLEMENTACIÓN PILOTO Y EVALUACIÓN.....	45
10.1. INTRODUCCIÓN.....	45
10.2. DESCRIPCIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN Y LA EVALUACIÓN ____	45
10.3. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN ____	54
10.4. IMPACTO PREVISTO PARA LA ORGANIZACIÓN ____	62
11. CONCLUSIONES GENERALES DEL PROYECTO.....	63
11.1. CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO ____	63
11.2. CONCLUSIONES DEL PROYECTO.....	64
11.3. SUGERENCIAS DE MEJORA O MODIFICACIONES ____	65
12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65
13. ANEXOS.....	68
A. Entrevistas al director del CEIP Emperador Fernando. Fecha: 21/03/2018 ____	68
i. Objeto de análisis: centro educativo. Instrumento: entrevista.	68
ii. Objeto de análisis: recursos materiales. Instrumento: entrevista.....	70
B. Cuestionario al profesor de Educación Física	71
C. Observación directa: análisis motriz del alumnado	72
D. Encuesta: formulario inicial TIC.....	73
E. Test: lectura y comprensión de la Guía Canvas	74
F. Test de conocimientos Método Doman	78
G. Rúbrica: síntesis de los programas del método Doman	81
H. Test: programa de excelencia física	82
I. Rúbrica: evaluación programa excelencia física.....	88
J. Guía usuario Canvas	90
K. Resultados Test de conocimientos Módulo 0	100
L. Certificado de Prácticas	102

1. RESUMEN EJECUTIVO

1.1. ABSTRACT

La finalidad del presente proyecto ha consistido en diseñar un Programa de Estimulación Temprana para Educación Infantil a través de las TIC, gracias a un aprendizaje semipresencial (*blended learning*), donde los docentes relativos a Educación Infantil han sido el alumnado de dicha acción formativa (parte virtual), para, con posterioridad, volver a ser docentes y emplear los conocimientos adquiridos con el alumnado de Educación Infantil (parte presencial). La propuesta se diseñó siguiendo el modelo ADDIE, debido a las características del proyecto y del contexto. Los resultados sostienen que la aplicación ha sido beneficiosa y productiva para la institución educativa.

Palabras clave: docentes, Educación Infantil, *b-learning*, Canvas, Programa de Estimulación Temprana.

1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto presentado está vinculado con las prácticas externas (M1.163) y con el trabajo final de máster profesionalizador externo (M1.175), enmarcado en la especialidad de Docencia en línea.

El contexto propio del proyecto ha sido un centro educativo, concretamente el CEIP Emperador Fernando, el cual está abordando durante este año un cambio en la dirección de la institución, pretendiendo resolver las necesidades observadas, mejorar la línea educativa del centro e innovar en sus prácticas educativas cambiando las metodologías e integrando las TIC en las aulas. Entre estas necesidades observadas se encuentra el nivel bajo-medio de motricidad detectado en el alumnado perteneciente a la etapa educativa de Educación Infantil, el cual afecta de manera directa en su desarrollo durante la Educación Primaria, dado que en Educación Infantil se adquiere la base de la motricidad. Así pues, atendiendo a esta necesidad específica y teniendo en cuenta el contexto descrito y aprovechando la formación específica del director externo, (especialista en el método Doman), se plantea la creación del presente proyecto a través del Programa de Estimulación Temprana, basado científicamente en el método Doman, cuyo objetivo final es que el alumnado mejore su motricidad durante las primeras etapas escolares; no obstante, para lograrlo primero resulta necesario formar a los docentes del centro. Por tanto, se propuso crear y realizar un **Programa de Estimulación Temprana en Educación Infantil a través de las TIC** utilizando una formación *blended learning*, empleando la modalidad virtual para formar a los docentes relacionados con la etapa de Educación Infantil, creando además un repositorio permanente con los contenidos teóricos del método Doman en el CEIP Emperador Fernando, pudiendo ser utilizados por diferentes docentes en distintos años. Posteriormente, se pretende que los docentes asistentes al curso utilicen los conocimientos adquiridos con su alumnado, poniendo en marcha el Programa de Estimulación Temprana (modalidad presencial).

Para llevar a cabo este proyecto se ha utilizado el **modelo ADDIE**, el cual está formado por las siguientes fases: Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación.

Durante la primera fase de **Análisis**, se observaron, averiguaron y detectaron las necesidades gracias a diversas herramientas, como las entrevistas con el director, el cuestionario al profesor del área de *Conocimiento de sí mismo y autonomía personal*, la encuesta online realizada a los docentes relacionados con Educación Infantil y la observación directa de la motricidad del alumnado de Educación Infantil. Todos estos datos fueron recogidos y posteriormente analizados a través de gráficas, escalas y realizando una interpretación de los mismos. Además, también se realizó un DAFO como compendio final.

Analizadas las necesidades, se continua con el **Diseño**. En esta segunda fase se crea el diseño del proyecto del Programa de Estimulación Temprana realizando una planificación basada en los resultados del análisis de necesidades y estructurando la

acción formativa. Esta propuesta se basa en el instructivismo, sobre todo en la modalidad virtual del *blended learning*; además, se realiza el diseño instruccional de la acción formativa, diseñando los módulos, con sus objetivos, contenidos y competencias concretos, las actividades, los recursos de aprendizaje y de soporte, la temporalización de cada uno de ellos, las ayudas educativas proporcionadas a los alumnos, los roles del docente y de los discentes, los materiales, la evaluación y el entorno tecnológico.

En la fase de **Desarrollo**, se crea el Programa de Estimulación Temprana en Educación Infantil a través de las TIC en su totalidad, es decir, el output final. Para ello se funda el curso en la plataforma SGA Canvas con todos los elementos descritos anteriormente. En esta plataforma están incluidos todos los módulos diseñados durante la fase de diseño y los materiales específicos de cada módulo. También se incluyeron otros productos como los espacios de dudas, las instrucciones relativas a cada módulo, la guía de usuario, los contenidos y los objetivos de cada módulo, además de contener todos los instrumentos de evaluación relacionados con la acción formativa y con la relativa al alumnado.

En la penúltima fase, la **Implementación**, tiene lugar el desarrollo de parte de la modalidad virtual del proyecto Programa de Estimulación Temprana en Educación Infantil a través de las TIC a través de una prueba piloto, la cual ha tenido una temporalidad total de trece días, concretamente desde el 10 de mayo hasta el 22 de mayo de 2018, ambos incluidos. Para ello se seleccionaron los módulos que se realizarían durante la misma y se acortaron los seleccionados debido a la falta de tiempo de realización, esta modificación consistió en la supresión de diversas lecturas incluidas, no obstante, ello no supuso ningún inconveniente ni el proyecto se vio afectado. La implementación fue llevada a cabo de manera satisfactoria y con la participación estipulada con anterioridad.

Por último, en la **Evaluación** se ha llevado a cabo el proceso de la evaluación tanto de la acción formativa como la de la implementación, además de la evaluación de los objetivos del proyecto. La primera de ellas se ha realizado gracias a los test de conocimientos y a una autoevaluación realizada por el alumnado dentro de la plataforma Canvas. Con relación a la implementación, se ha desarrollado un cuestionario para evaluar el grado de satisfacción del alumnado en relación a la acción formativa. Por último, los objetivos del proyecto han sido evaluados mediante una rúbrica, gracias a la cual se ha podido constatar que los objetivos relacionados directamente con la implementación de la prueba piloto han sido alcanzados con éxito.

Una vez hubo concluido todo, se atendieron a los resultados mostrados y se sacaron conclusiones, las cuales tienen relación con la alta participación e involucración de los participantes. La Guía de usuario Canvas resultó pertinente para el Módulo 0 y, por tanto, para familiarizarse con un entorno SGA. La acción formativa ha resultado ser enriquecedora para el alumnado que ha participado en ella. Por tanto, se concluye que la plataforma Canvas alberga contenidos teóricos relevantes del método Doman, por lo que, se constata como un repositorio permanente del CEIP Emperador Fernando para los futuros docentes encargados de la etapa de Educación Infantil. Además, el tutor externo ha manifestado que la acción formativa desarrollada en la plataforma Canvas será utilizada para que los docentes relacionados con la etapa de Educación Infantil se formen teóricamente al inicio del curso escolar siguiente, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos con el alumnado de dicha etapa de forma presencial durante los siguientes cursos escolares. Asimismo, se espera que esta innovación educativa, la cual resulta del compendio del desarrollo del Programa de Estimulación Temprana y del uso de un entorno virtual de aprendizaje gracias a las TIC, impulse y aumente las matriculaciones escolares de futuro alumnado en el CEIP Emperador Fernando, ya que, es el primer centro público que alberga este Programa de Estimulación Temprana potenciado gracias a las TIC.

2. INTRODUCCIÓN

2.1. PRESENTACIÓN DE LA TEMÁTICA DEL PROYECTO

La temática del proyecto tiene relación con el **Programa de Estimulación Temprana**, basado científicamente en el método Doman. Este novedoso método fue creado por el Dr. Glenn Doman (1919-2013) y está fundamentado en el desarrollo y funcionamiento cerebral, ya que sostiene que el aprendizaje y el desarrollo consiste en el establecimiento de conexiones neurológicas; por tanto, cuantas más conexiones neuronales realice un cerebro, más funciones diferentes podrá desempeñar y, además, éstas serán más ágiles y rápidas. Así pues, la finalidad principal del método Doman consiste en aprovechar al máximo las posibilidades del individuo. Este método ha sido implementado en otros centros educativos de distinta gestión y financiación, obteniendo unos resultados muy positivos.

2.2. ORIGEN DE LA PROPUESTA

El origen de la propuesta educativa viene determinado por **dos factores**: las necesidades motrices detectadas en el alumnado perteneciente a la etapa de Educación Infantil y la necesidad de renovación e innovación en las prácticas educativas del centro, pretendiéndose una línea de trabajo concreta que incorpore las TIC. En la primera reunión con el tutor externo, el cual es a su vez el director del centro educativo, se expusieron algunas de las necesidades observadas que se pretendían solventar. Una de ellas fue el nivel bajo-medio de motricidad detectado en el alumnado perteneciente a la etapa educativa de Educación Infantil, el cual afecta de manera directa en su desarrollo durante la Educación Primaria, dado que en Educación Infantil se adquiere la base de la motricidad; por tanto, resulta necesario que el alumnado del centro llegue a Educación Primaria con una base sólida motriz, donde, en los posteriores años, se vaya mejorando y perfeccionando. Atendiendo a esta necesidad, se plantea la incorporación del Programa de Estimulación Temprana en Educación Infantil a través de las TIC.

2.3. FINALIDAD GENERAL DEL PROYECTO

El propósito del proyecto resulta de una simbiosis de varios, entre ellos, se pretende una progresión de los alumnos/as gracias al Programa de Estimulación Temprana, lo que a su vez serviría para captar la atención de los padres y madres, resultando ser un buen incentivo para la escolarización de futuros alumnos/as, repercutiendo positivamente para el CEIP Emperador Fernando. Además, gracias al Programa de Estimulación Temprana en Educación Infantil a través de las TIC se estarían incorporando al centro nuevas metodologías e integrando las TIC, mejorando la línea educativa del centro e innovando en sus prácticas educativas.

2.4. MODELO DE GESTIÓN DE REFERENCIA USADO

Siguiendo a Williams, Schrum, Sangrà y Guàrdia (2004) son muchos los autores que sostienen que, a pesar de que existen muchos modelos de diseño instruccional, hay muchos elementos comunes que están presentes en todos ellos. Por tanto, el modelo de gestión elegido para este proyecto es **ADDIE**, el cual consta de cinco fases: Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación. La justificación de la elección del modelo viene determinada porque da la oportunidad, en caso de no ajustarse a las perspectivas iniciales, de ir redefiniendo las fases, gracias al feedback recibido en cada una de ellas. Además, el modelo ADDIE resulta ser un marco de trabajo general en la mayoría de este tipo de proyectos.

2.5. ESTRUCTURA DE LA MEMORIA

La memoria del TFM sigue las distintas fases del proyecto descritas, no obstante, contiene otros apartados para facilitar la lectura del mismo. Así pues, el trabajo está tiene las siguientes partes: portada, índice, resumen ejecutivo, introducción, contextualización, justificación, objetivos del proyecto, análisis de necesidades, planificación, diseño, desarrollo, implementación piloto y evaluación, conclusiones generales del proyecto, referencias bibliográficas y anexos.

3. CONTEXUALIZACIÓN

3.1. CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DE LA ORGANIZACIÓN

El CEIP Emperador Fernando es una institución docente de carácter público, cuya finalidad es esencialmente educativa. El rumbo educativo del centro ha cambiado recientemente, al igual que su equipo directivo, buscando nuevos horizontes, por lo que el proyecto pedagógico recogido en el Proyecto Educativo del Centro (en adelante, PEC) se está intentando innovar y adecuar más a los tiempos actuales gracias a las nuevas metodologías educativas y a los recursos informáticos.

El CEIP Emperador Fernando está ubicado en un medio urbano, rodeado por grandes bloques de pisos. El nivel socioeconómico es medio-bajo, porque en su mayoría viven familias trabajadoras con un nivel adquisitivo medio-bajo, es decir, son personas trabajadoras que se han visto gravemente afectadas por las consecuencias de la crisis. El colegio está ubicado en un recinto grande, por lo que sus instalaciones son muchas y muy amplias. Dentro del edificio se encuentra un gimnasio, y cerca de él un habitáculo donde se guardan todos los materiales relacionados con la Educación Física, un aula de música, una biblioteca, dos aulas de informática, entre otras. Además, cabe resaltar que cada aula cuenta con una pizarra digital y un ordenador.

El colegio posee dos niveles de enseñanza claramente diferenciados: Educación Infantil y Educación Primaria. El primero de ellos, Educación Infantil, es de Segundo Ciclo, el cual cuenta con dos unidades: un aula mixta para edades comprendidas entre tres y cuatro años, y otra aula para alumnos de cinco años; en total son 36 alumnos/as. Por su parte, Educación Primaria tiene siete unidades: dos aulas de sexto de primaria (6ªA y 6ªB), mientras que el resto de los niveles educativos son línea uno; conforman un total de 154 alumnos/as. Además, el CEIP Emperador Fernando es uno de los Centros Preferentes de Escolarización de alumnos/as con Trastornos Generalizados del Desarrollo, contando con un aula TEA con 8 niños de diferentes niveles educativos (ya contados anteriormente).

El equipo humano del CEIP Emperador Fernando lo componen un total de 17 docentes, además de otros especialistas como pueden ser los profesionales de Educación Especial o de P.T.S.C. A continuación, se detalla en forma de organigrama el cargo desempeñado en el centro por cada profesional junto con unas iniciales que se corresponden con su nombre y apellidos, los cuales han sido omitidos por privacidad.

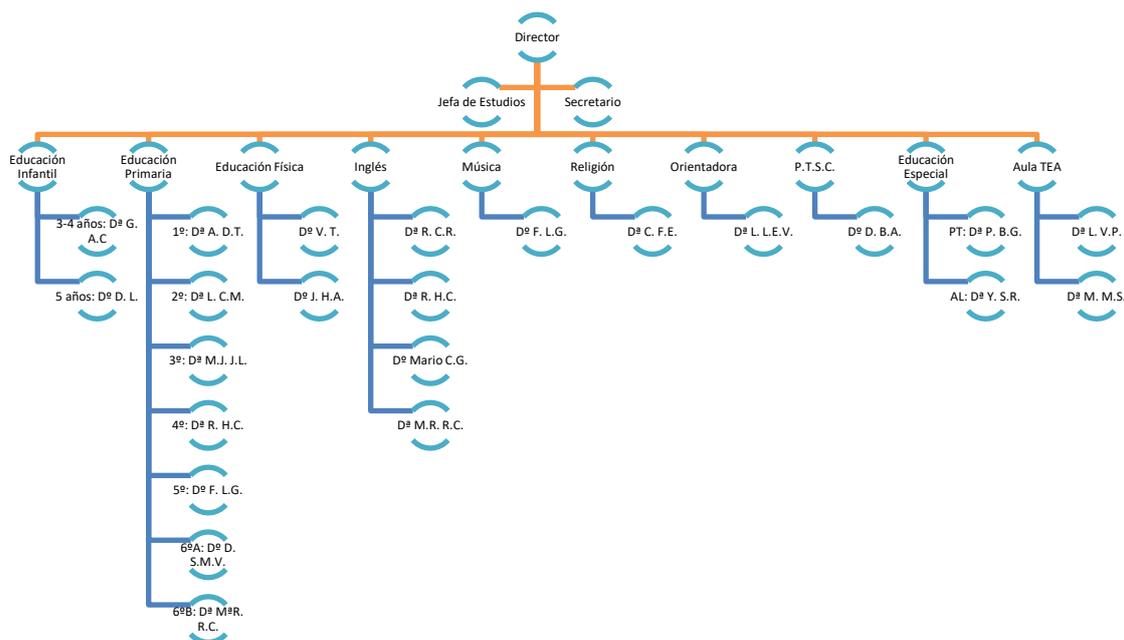


Figura 1. Docentes CEIP Emperador Fernando. Fuente: elaboración propia.

Para más información se puede consultar la página web del centro inserta en EducaMadrid, aunque actualmente se encuentra en proceso de remodelación: [Web CEIP Emperador Fernando](#).

3.2. DESCRIPCIÓN DE LA NECESIDAD FORMATIVA A ABORDAR

El Programa de Estimulación Temprana en Educación Infantil a través de las TIC es un curso destinado a los docentes relacionados con la etapa de Educación Infantil para que éstos/as aprendan los conocimientos teóricos y se formen en las particularidades del Programa de Estimulación Temprana, específicamente en el Programa de Excelencia Física, para que éstos/as realicen este programa en Educación Infantil y, de este modo, el alumnado de esta etapa educativa mejore su motricidad, consiguiendo una base sólida motriz, donde, en los posteriores años, se vaya mejorando y perfeccionando.

Se espera además que, gracias a la formación de estos docentes en el Programa de Estimulación Temprana a través de las TIC y a la incorporación del programa en el año escolar próximo, el CEIP Emperador Fernando se renueve y actualice ganando protagonismo en el municipio como centro educativo de referencia y que éste se erija como una de las primeras opciones de matriculación de alumnos para los padres.

4. JUSTIFICACIÓN

4.1. JUSTIFICACIÓN TEORICA DEL PROYECTO

La justificación del proyecto está fundamentada en **cuatro pilares** básicos relacionados entre sí, los cuales son: la existencia del distrito único, el descenso de la natalidad, el bilingüismo y el aumento de colegios concertados. A continuación, se detallan:

Desde hace unos años en Alcalá de Henares las circunstancias han cambiado desde que se instauró el **distrito único**, lo que confiere a las familias el poder de inscribir a sus hijos/as en el Centro Educativo que ellos deseen, ya que anteriormente tenían que limitar su elección a los centros más cercanos a su residencia; gracias a este cambio, las familias tienen total libertad en la elección del Centro Educativo para sus hijos/as.

A esta variación hay que añadirle otro factor más: la **tasa de natalidad** en la ciudad está **descendiendo** con el paso de los años, según afirma el director del centro. Para secundar esta idea se ha realizado un estudio comparativo que se presenta en dos gráficos. Los datos provienen del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, gracias a un anuario estadístico de las cifras de la Educación en España, más concretamente en la Comunidad de Madrid, ya que no se han encontrado de la ciudad de Alcalá de Henares, en centros de enseñanza pública. En el gráfico se muestra el número medio de alumnos por aula en Educación Infantil, que a partir del año 2002 – 2003 se divide en el Primer Ciclo y Segundo Ciclo de Educación Infantil:



Gráfico 1. Número medio de alumnos por unidad en Educación Infantil dividido en ciclos. Fuente: elaboración propia.

En el siguiente gráfico se extraen los datos relativos al total del número medio de alumnos por aula en Educación Infantil:

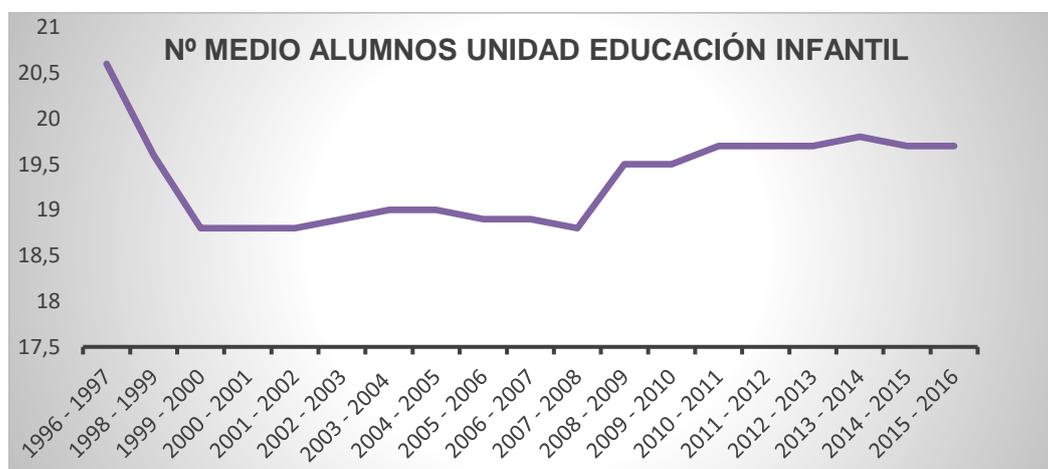


Gráfico 2. Número medio de alumnos por unidad en Educación Infantil. Fuente: elaboración propia.

Faltarían los datos relativos a los dos últimos cursos escolares, no obstante, se observa que a partir del año 2013 – 2014 el número de alumnos/as escolarizados en Educación Infantil comienza a descender, lo que confirma que la tasa de natalidad está decreciendo nuevamente en la Comunidad de Madrid y, más concretamente, en la ciudad de Alcalá de Henares, confirmando los hechos expuestos por el director del colegio.

Junto con el resultado de los dos hechos anteriores, el descenso de las matriculaciones en el CEIP Emperador Fernando también se ve afectado por dos variables más: la existencia de cada vez más **Centros Educativos Concertados** y la **opción bilingüe** de muchos colegios.

Por todo ello, el Centro Educativo tiene prevista la implementación de un Programa de Estimulación Temprana en Educación Infantil con apoyo tecnológico, el cual está basado teóricamente en el método Doman. Dicho programa se fundamenta en proporcionar al alumno/a unas excelentes oportunidades que favorezcan su desarrollo físico, intelectual y social, permitiendo que el niño/a sea educado en un entorno rico en estímulos de calidad, lo que conllevará una facilitación en sus futuros aprendizajes, puesto que su finalidad es estimular al cerebro consiguiendo mayores conexiones neuronales. Además, gracias a este programa se cumplirán con las capacidades previstas para la etapa educativa de Educación Infantil, recogidas en el Capítulo I, Educación Infantil, Artículo 13. Objetivos (Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo):

- a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- c) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- g) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Este se realizará a través de las TIC, gracias a la creación de un Sistema de Gestión de Aprendizaje (SGA), en inglés *Learning Management System (LMS)*, mediante una plataforma virtual que recoja todos los contenidos que se pretenden desarrollar en el Programa de Estimulación Temprana instruyendo a los docentes del centro en su uso, permitiendo crear de este modo un repositorio permanente para el Centro Educativo.

4.2. JUSTIFICACIÓN DE LA VIABILIDAD DEL PROYECTO

El CEIP Emperador Fernando pretende cambiar el rumbo educativo del centro, innovando las prácticas, las metodologías y haciendo uso de las múltiples funcionalidades que las TIC ofertan. Por todo ello, el Programa de Estimulación Temprana en Educación Infantil a través de las TIC responde a todas las pretensiones del centro educativo, puesto que se estaría formando a los docentes relacionados con la etapa de Educación Infantil de una forma novedosa, a través de las TIC, gracias a un entorno virtual. Además, de este modo también se incorpora al centro un proyecto novedoso, el cual mejoraría el devenir motriz futuro del alumnado.

4.3. VALOR PARA LA ORGANIZACIÓN

Atendiendo a lo expuesto se espera que el valor para la organización sea:

- **Ámbito social:** se pretende una mejora global gracias a la incorporación de las TIC y a un programa novedoso (Programa de Estimulación Temprana), lo que conferirá al centro un reconocimiento en el barrio y por parte de las familias, impulsando las matriculaciones escolares en años posteriores.
- **Ámbito académico:** el proyecto formará a los docentes en nuevos conocimientos (Programa de Estimulación Temprana), en un entorno nuevo (plataforma virtual) y además perdurará con el tiempo (repositorio permanente).
- **Ámbito pedagógico:** el proyecto procura una nueva práctica educativa, lo cual resulta una innovación en el centro
- **Ámbito organizativo:** el proyecto servirá a nivel individual a cada docente para formarse en los contenidos teóricos; a nivel grupal se utilizará como repositorio permanente, sirviendo para formar a los futuros docentes relacionados con la etapa educativa de Educación Infantil.

5. OBJETIVOS DEL PROYECTO

Los objetivos generales y los específicos del proyecto Programa de Estimulación Temprana en Educación Infantil a través de las TIC son los siguientes:

5.1. OBJETIVOS GENERALES

1. Crear una plataforma donde se recojan los contenidos del Programa de Estimulación Temprana (método Doman) para Educación Infantil.
2. Crear las estrategias y la plataforma para llevar a cabo el análisis del estado motriz de los alumnos/as de Educación Infantil a través de las TIC.

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.1. Mostrar a los docentes la forma de acceso, edición y evaluación.
- 1.2. Enseñar el manejo y uso de la plataforma virtual a los docentes pertenecientes a la etapa de Educación Infantil.
- 1.3. Recoger las actividades desarrolladas en las sesiones presenciales a modo de ejemplo para años posteriores.
- 1.4. Agrupar la bibliografía significativa respecto al Programa de Estimulación Temprana en la plataforma digital.
- 2.1. Realizar una evaluación inicial de los alumnos/as.
- 2.2. Recoger los resultados a través de una aplicación inserta en la plataforma digital.
- 2.3. Contrastar los resultados iniciales y finales del estado motriz de los alumnos/as.
- 2.4. Crear una plataforma que contenga el Programa de Estimulación Temprana.
- 2.5. Elaborar una plataforma virtual dinámica y apropiada que facilite la acción educativa.

6. ANÁLISIS DE NECESIDADES

6.1. INTRODUCCIÓN

Para el desarrollo de una acción formativa de calidad, ya sea presencial u online, resulta necesario que ésta contemple una fase de análisis de todos los elementos que van a participar en dicha acción formativa, pretendiendo de este modo crear entornos que simplifiquen y posibiliten los procesos de construcción del conocimiento. Resulta necesario elaborar un plan de análisis en el cual se encuentren inmersas todas las preguntas que engloben qué es necesario analizar para tratar de responder a lo que inicialmente se pretende conseguir gracias a la acción formativa, es decir, es necesario preguntarse qué se va a analizar, cómo se va a realizar y para qué se va a analizar.

6.2. DESCRIPCIÓN DE LOS CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE ANÁLISIS

A continuación, se muestran todos aquellos interrogantes que precisan de análisis para lograr el positivo devenir del proyecto, diferenciando entre los criterios de análisis y los instrumentos y procedimientos.

✚ Criterios de análisis

- **Relacionados con la acción formativa:**

El objetivo final de dicho proyecto se centra en una mejora de las habilidades motrices de los alumnos/as de Educación Infantil, por lo tanto, se llevará a cabo un análisis de las necesidades de los destinatarios que consistirá, por un lado, en conocer el estado de las **habilidades motrices del alumnado** y, por otro, conocer el nivel de **competencia digital de los docentes**.

En el primer caso, atendemos a todos los **alumnos/as de Educación Infantil** de Segundo Ciclo del CEIP Emperador Fernando, el cual cuenta con dos unidades (un aula mixta para edades comprendidas entre tres y cuatro años y otra aula para alumnos de cinco años), es decir, un total de 36 alumnos/as.

En el segundo caso, el **perfil de los destinatarios** son el profesor de Educación Física y el director del centro, junto con los dos tutores de Educación Infantil, una profesora encargada del aula de 3-4 años y otro responsable del aula de 5 años. Además, también es necesario analizar la **metodología** y dinámica empleada por el profesor del área de *Conocimiento de sí mismo y autonomía personal* de Educación Infantil.

Junto con las propuestas anteriores, se realizará un **análisis de la propia institución educativa**, pretendiendo extraer información relevante relativa al contexto, objetivos pedagógicos, valores del centro... Es decir, todas aquellas características que puedan influir en el desarrollo del proyecto.

- **Relacionados con la creación del proyecto:**

Existen dos elementos necesarios que requieren de un análisis particular: con respecto a los **recursos materiales** necesarios para poder realizar el proyecto, se analizarán las condiciones actuales del centro educativo y se propondrán las necesarias para su desarrollo e implementación. De igual forma sucederá con los **recursos tecnológico**.

✚ Instrumentos y procedimientos

Para poder desarrollar el análisis de los objetos de estudio citados anteriormente, resulta imprescindible apoyarse en una serie de instrumentos que permitan extraer la información requerida.

- **Observación directa.** Según María Arrieta (2014), la observación directa se da “cuando el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar”. Por ello, se utilizará la observación directa para realizar una evaluación de las habilidades motrices del alumnado.
- **Encuesta.** Según Naresh Malhotra (2004) se define como un “cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que se diseña para obtener información específica”. El mismo autor las define como “entrevistas a numerosas personas utilizando un cuestionario diseñado en forma previa”.

- **Cuestionario.** Atendiendo a Aparicio *et al.* (n.d.) “el objetivo del cuestionario es traducir las variables de la investigación en preguntas concretas que nos proporcionen información viable o susceptible de ser cuantificada”. Así pues, se utilizarán los cuestionarios para conseguir información relevante de manera rápida y utilizarla en el devenir del proyecto.
- **Entrevista.** Según Callejo Gallego (2002), la entrevista “tiende a definirse (...) como una conversación ordinaria, con algunas características particulares. Como una situación, normalmente entre dos personas, en la que se van turnando en la toma de la palabra, de manera que el entrevistador propone temas y el entrevistado trata de producir respuestas localmente aceptables”. Así pues, se utilizarán las entrevistas para conseguir información de un modo directo e interaccionando de un modo inmediato con el interlocutor.
- **PEC.** El Proyecto Educativo del Centro es un instrumento de planificación y gestión de los centros en el que los diferentes sectores de la Comunidad Educativa, siendo coherentes con el contexto del centro, enumeran y definen las señas de identidad, formulan los objetivos del centro, los valores y las prioridades de actuación, CEIP Emperador Fernando (2016-2017). Se recurrirá al PEC para poder contextualizar y orientar la acción formativa de este proyecto.

6.3. DESCRIPCIÓN DE LA RECOGIDA DE DATOS

A continuación, se muestra en formato de tabla todo lo descrito con anterioridad, es decir, el plan de recogida de información y análisis de necesidades.

PLAN DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN Y ANÁLISIS DE NECESIDADES			
OBJETO	INSTRUMENTO	PROCEDIMIENTO	PLAZO
Alumnado (2º Ciclo Educación Infantil)	Observación directa	Gracias al instrumento analizaremos el estado motriz del alumnado.	21/03/2018
Tutores de Educación Infantil, Educación Física y director	Encuesta	A través de la encuesta se averiguará el nivel TIC.	19-23/03/2018
Centro Educativo	Entrevista con el director PEC	Análisis de la propia institución educativa, se extraerá información relevante relativa al contexto, objetivos pedagógicos, valores del centro...	21/03/2018
Profesor del área de <i>Conocimiento de sí mismo y autonomía personal</i>	Encuesta	Se pretende averiguar cuál es la metodología y la dinámica empleada por el profesor del área.	21/03/2018
Recursos materiales	Entrevista con el director	Se analizarán los recursos materiales actuales y se intentará que se procuren los necesarios.	21/03/2018
Recursos tecnológicos	Observación directa	Se averiguará los recursos tecnológicos actuales y las	21/03/2018

		posibilidades para implementar el proyecto.	
--	--	---	--

Tabla 1. Análisis de necesidades. Fuente: elaboración propia.

Una vez fue diseñado un análisis de necesidades concreto y específico para la situación planteada, se llevó a cabo la aplicación del plan para poder recoger toda la información deseada; cabe destacar que para la recogida de información fueron utilizados los instrumentos descritos sin ser necesario ampliarlos y que los plazos se cumplieron sin ningún imprevisto, por lo que la planificación resultó exitosa.

La fase de análisis de necesidades se coordinó con el director del CEIP Emperador Fernando en la tercera semana de marzo, con el fin de no perturbar en exceso el desarrollo de la práctica educativa, y se realizó durante la cuarta semana de marzo. Para ello inicialmente, se avisó al director de todos los acontecimientos que debían realizarse para el buen acontecer del proyecto (entrevistas, encuesta a los docentes participantes del proyecto, encuesta al profesor del área motriz, observación directa para averiguar el nivel motriz del alumnado...) y él fue el encargado de organizarlo todo, marcando los tiempos y los encuentros de los acontecimientos.

Los principales instrumentos de recogida de información fueron: las entrevistas, la observación directa y las encuestas. Las dos entrevistas fueron con el director, las cuales aparecen en Anexos, [apartado A](#). Una de ellas fue encaminada a descubrir todos los aspectos que afectan al proyecto educativo del centro y al centro como institución educativa, como se puede observar en Anexos, apartado A, entrevistas, [apartado i](#); la segunda de ellas fue más específica, ya que trataba del Programa de Estimulación Temprana y los recursos materiales necesarios para el correcto desarrollo del mismo, [apartado ii](#). En ambas entrevistas el director del centro colaboró de forma activa con la alumna de prácticas, resolviendo todos sus interrogantes de una manera clara y precisa. Al finalizar las entrevistas, el director puso a la alumna de prácticas en contacto con el profesor del área de Educación Física y ésta pudo darle el cuestionario, reflejado en [cuestionario al profesor de Educación Física](#). De él se puede extraer la siguiente información, la cual, se mostrará como una síntesis con los aspectos más destacables:

PROFESOR DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA
<ul style="list-style-type: none"> - Es importante trabajar la motricidad en Educación Infantil para el desarrollo global del niño. - La educación motriz ayuda al maestro a conocer mejor al niño. - La vida mental en los primeros años se ejercita y se desarrolla a través del movimiento. - Es vital que con los ejercicios se potencien actitudes y valores de colaboración. - Es importante planificar las actividades con antelación, atender a las características individuales de cada alumno/a, desarrollar los ejercicios en un lugar adecuado y con un material específico. - Gracias al juego el alumno/a se concentra mejor y recuerda los datos mejor (desarrolla la atención activa y la memoria). - En las clases predomina el aprendizaje a través de la búsqueda y se utiliza la competición como medio para que el alumnado consiga los objetivos propuestos. - Resulta elemental procurar una buena relación con los niños para crear un clima de confianza y dar lugar a su espontaneidad.

Tabla 2. Resultados cuestionario profesor EF. Fuente: elaboración propia.

Posteriormente, el alumnado de Educación Infantil fue llevado al gimnasio del centro y se realizó la evaluación inicial de la motricidad de los alumnos/as gracias a la

observación directa. En dicho momento estaban presentes en el gimnasio varios docentes: los tutores de Educación Infantil, el profesor de Educación Física y el director, además de la alumna de prácticas. La mayoría de los docentes fueron los encargados de dirigir a los alumnos/as durante el recorrido y vigilar su integridad física. Esta observación directa de necesidades fue un poco caótica, dado el alumnado se mostró muy excitado y participativo ante la nueva actividad, lo que conllevó que se aceleraran las salidas del recorrido fijado y que los alumnos/as se juntaran en determinados puntos del recorrido, dificultando en gran medida la tarea de la observación.

Los resultados del análisis de motricidad del alumnado de Educación Infantil, reflejados en [observación directa del análisis motriz del alumnado](#), aparecen en el siguiente gráfico, en el cual se ha incluido un ejemplo ficticio de alumno con motricidad limitada y otro con motricidad excelente para poder realizar el análisis:

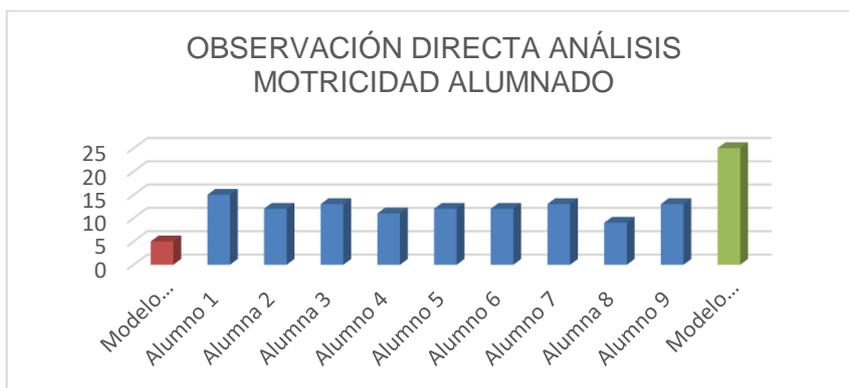


Gráfico 3. Análisis motricidad alumnado. Fuente: elaboración propia.

Finalmente, el director indicó a la alumna de prácticas la ubicación de los sitios con recursos tecnológicos, además del edificio dedicado a Educación Infantil, y ésta fue con el propósito de recabar la información requerida.

Además de todos los instrumentos anteriores empleados para recabar información, tenemos que prestar especial atención a la encuesta tipo realizada a los docentes participantes en el proyecto está incluida en los anexos, concretamente en [encuesta: formulario inicial TIC](#). Los resultados de la misma son los siguientes:

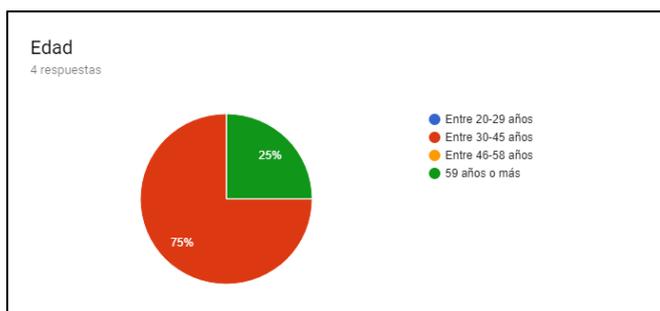


Gráfico 4. Edad de los participantes. Fuente: elaboración propia.

Por tanto, la edad de los docentes participantes en el Programa de Estimulación Temprana está comprendida entre los 30 y los 60 años.

Estas personas llevan poco tiempo en el centro, a excepción de uno de los participantes que prolonga su actividad de docente desde hace más de 20 años; el resto de docentes no lleva trabajando en el CEIP Emperador Fernando ni 10 años: en dos casos concretos menos de cinco años (50%), mientras que la otra profesora trabaja desde aproximadamente un lustro (25%).

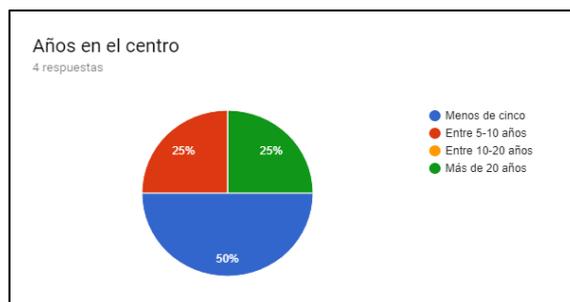


Gráfico 5. Años en el centro. Fuente: elaboración propia.

Con relación a sus conocimientos informáticos, los cuatro docentes se sitúan en un nivel bajo o medio.

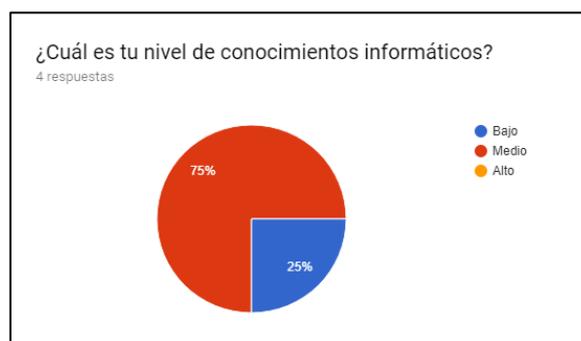


Gráfico 6. Nivel de conocimientos informáticos. Fuente: elaboración propia.

No obstante, todos ellos afirman utilizan las TIC en el aula, aunque de muy diversas maneras ya que pertenecen a áreas de conocimiento distintas.

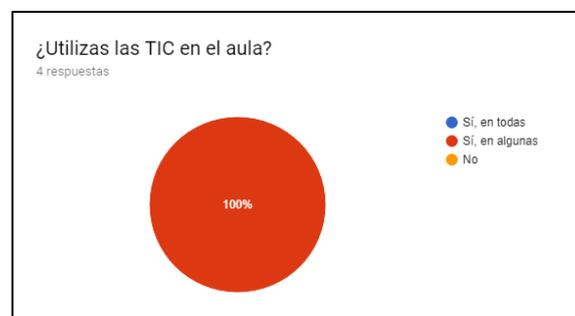


Gráfico 7. TIC en el aula. Fuente: elaboración propia.

Con relación a su formación e-learning, sólo uno de ellos ha afirmado haberla cursado en alguna ocasión.

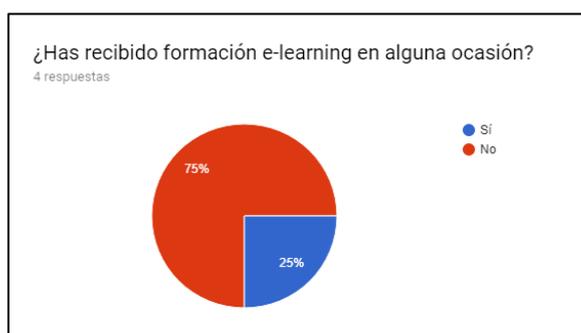


Gráfico 8. Formación e-learning. Fuente: elaboración propia.

No obstante, ninguno de ellos ha respondido afirmativamente a la pregunta de saber qué es un SGA o LMS. Tampoco conocen ninguna plataforma de esta índole.

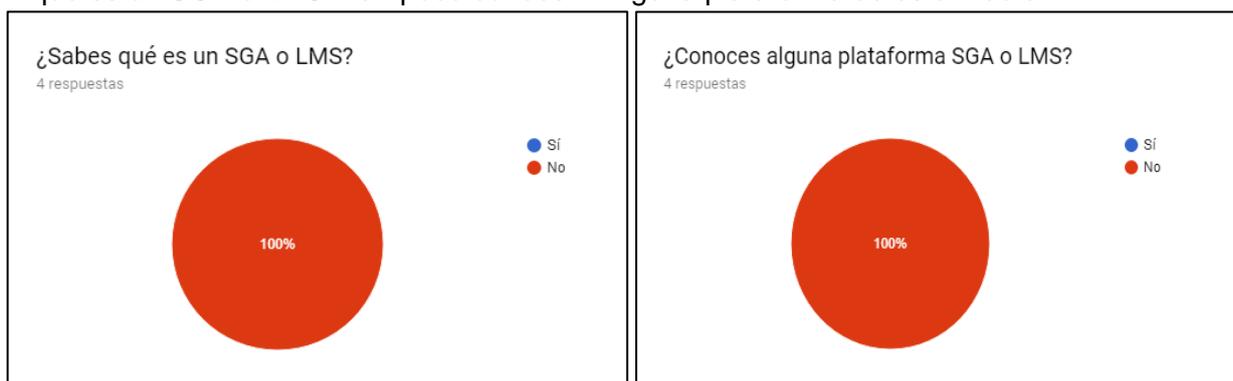


Gráfico 9. SGA/LMS. Fuente: elaboración propia. Gráfico 10. Plataforma SGA/LMS. Fuente: elaboración propia.

6.4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DEL ANÁLISIS

Habiendo descrito el análisis de necesidades y su respectiva aplicación en el CEIP Emperador Fernando, es necesario analizar los resultados obtenidos. Por ello, se concretará el análisis de necesidades de los datos recogidos en función de dos variables: análisis de la acción formativa y análisis del desarrollo del proyecto.

Análisis de la acción formativa

En este primer apartado del análisis se atenderá a los objetivos y competencias de la formación, a los contenidos generales de la formación, al perfil de los destinatarios, del docente y a los requisitos TIC.

- **Análisis de los objetivos y competencias de la formación**

En base al **análisis motriz** realizado a los alumnos/as través de la observación directa se pudo constatar su nivel motriz, para ello se utilizó la comparación con un alumno modelo de motricidad limitada y otro con motricidad excelente. El resultado del mismo fue que la gran mayoría del alumnado no superaba la mitad (12.5), quedando por debajo del mismo, lo que en términos motrices se traduce a que el alumnado del CEIP Emperador Fernando tiene que mejorar su motricidad general para poder llegar con unos movimientos más perfeccionados a la etapa de Educación Primaria, para que se pueda desarrollar de una mejor manera la motricidad gruesa y la fina.

Con relación a los **docentes**, se prevé útil la creación e implementación de una plataforma que contemple aspectos relacionados con el Programa de Estimulación Temprana, dado que, en vista de los resultados del alumnado de Educación Infantil, se cree necesario la implementación del proyecto que ayude a mejorar los aspectos motrices del alumnado, por lo que será imprescindible elaborar una acción formativa, que tenga como principal protagonista a los **docentes**, que albergue los aspectos teóricos y prácticos del método Doman; no obstante, para todo ello, resulta imprescindible la comprensión y la correcta utilización por parte de los docentes de la plataforma que albergue los contenidos relacionados con el método Doman.

- **Contenidos generales de la formación**

Los **contenidos generales** de la formación del Programa de Estimulación Temprana serán desarrollados por el director del CEIP Emperador Fernando, dado que es él el experto en el método de doman y quien posee todos los conocimientos.

- **Perfil de los destinatarios**

El **perfil de los destinatarios**, como ya se ha expuesto con anterioridad, es todo el alumnado de Segundo Ciclo de Educación Infantil, por lo que sus edades están comprendidas entre los tres y los cinco años de edad. Debido a su temprana edad, no se ha podido realizar una entrevista o encuesta personal con ellos/as, por lo que se ha optado por realizar una observación directa de sus habilidades motrices para averiguar el estado del mismo. En función del análisis realizado y sus resultados, se puede concluir que el alumnado de Educación Infantil tiene un nivel motriz medio-bajo, el cual necesita ser mejorado para su futura etapa en Educación Primaria.

- **Perfil de los docentes**

Para el análisis de los docentes se utilizó la entrevista y la encuesta. Con el **director** del centro se llevó a cabo una entrevista gracias a la cual se pudo constatar que pretende innovar el centro con nuevas prácticas metodológicas conformando una línea de centro en la cual participen activamente todos los docentes de forma igualitaria y con los mismos objetivos, logrando así una identidad de centro. Además, el director le da mucha importancia a la Educación Infantil, dado que la considera el epicentro de la educación y la base para los futuros aprendizajes del alumnado, por lo que pretende instaurar en el CEIP Emperador Fernando una Educación Infantil de calidad. Por último, el director pretende incorporar, en la medida de las posibilidades del centro, el uso de las TIC, aprovechando principalmente sus facilidades en la práctica educativa.

Respecto al **profesor de Educación Física** y las respuestas de su encuesta, cabe destacar que considera muy importante el trabajo de la motricidad en Educación Infantil, dado que es la base del posterior trabajo motriz que se desarrolla a lo largo de la etapa de la Educación Primaria y durante toda la vida.

Con relación a los **docentes** participantes en la acción formativa cabe destacar que éstos poseen un nivel medio-bajo en relación a su competencia digital, como se puede observar en el [gráfico 6](#).

- **Los requisitos TIC básicos**

Como se ha expuesto en el apartado anterior, los participantes en el proyecto poseen unos **requisitos TIC básicos**, con un nivel medio-bajo. En su vida cotidiana disponen y utilizan sus propios dispositivos electrónicos y, además, todos ellos utilizan de diversas maneras las TIC en el aula, como se puede apreciar en el [gráfico 7](#). Por ello se prevé que será necesario instruirles en el manejo de la plataforma de aprendizaje, por lo que el primer módulo del curso estará relacionado con el conocimiento de la plataforma SGA, su manejo y su utilización.

Análisis del desarrollo del proyecto

En este apartado se realizará un análisis de la información relacionada con los recursos materiales, los recursos humanos y los recursos económicos necesarios para crear e implementar el proyecto. A continuación, se analiza la información extraída y relativa a cada apartado:

- **Los recursos materiales necesarios**

Los **recursos materiales** necesarios fueron analizados específicamente gracias a la entrevista con el director, dado que fue el objeto de análisis principal. Los resultados de dicha entrevista fueron que se cuenta con algunos de los materiales específicos para desarrollar el Programa de Estimulación Temprana, dado que al principio se pretende implementar únicamente el Programa de Excelencia Física. Algunos recursos

materiales específicos son, por ejemplo, la escalera de braquiación o las colchonetas con medidas específicas; no obstante, para su desarrollo faltaría la barra de equilibrio, cuyas medidas son 5 x 10 x 16.5 metros, por ello, como solución alternativa se utilizarán varios bancos, algunos de ellos ubicados en su posición normal (mayor ancho, menor dificultad) y otros en posición invertida (menor ancho, mayor dificultad).

Con relación a los **recursos TIC** cabe destacar que cada una de las aulas de Educación Primaria tiene una pizarra digital y un ordenador para el profesor. Además, el Centro Educativo cuenta con dos aulas de informática: Informática I e Informática II. En cada una de ellas hay 12 ordenadores, los cuales tienen un sistema operativo Windows, más concretamente Windows 7 Home Premium, Service Pack 1. El procesador es Pentium (R) Dual-Core CPU E5300 2.60 GHz, con una RAM de 3,00 GB. Los navegadores disponibles son: Internet Explorer y Firefox. Por tanto, los recursos TIC son válidos para el desarrollo del proyecto, dado que, todos ellos disponen de conexión a internet.

- **Los recursos humanos necesarios para crear e implementar el proyecto**

Los **recursos humanos** necesarios para crear e implementar el proyecto, atendiendo a su rol, quedan divididos de la siguiente manera:

- Destinatario de la formación: profesorado al que va dirigido el uso de la plataforma (profesor de Educación Física, director y tutores de Educación Infantil).
 - Experto en contenidos: director del CEIP Emperador Fernando, él es el experto en el método Doman. Él será quien guiará la acción educativa, la cual será transcrita a la plataforma de aprendizaje que diseñará la alumna de prácticas.
 - Apoyo educativo: docentes o tutores encargados de desarrollar la puesta en práctica del Programa de Estimulación Temprana. Ellos serán el intermediario entre la plataforma y los contenidos teóricos del proyecto.
 - Encargada de diseñar el Programa de Estimulación Temprana a través de las TIC: alumna de prácticas de la UOC.
 - Técnico/a informático/a: será la persona encargada de asegurar un buen funcionamiento de los recursos tecnológicos implicados en la acción formativa.
- **Los recursos económicos necesarios**

Con relación a los **recursos económicos** hay que señalar que no habría que hacer ningún pago futuro por las instalaciones, dado que ya se poseen, concretamente el gimnasio del centro (modalidad presencial). Los ordenadores con los que cuenta el colegio son válidos para realizar el proyecto. Con respecto a la plataforma de aprendizaje, esta se desarrollará gracias a un SGA de forma gratuita, con el propósito de minimizar las necesidades económicas del proyecto. No obstante, será necesario un mantenimiento de la plataforma de aprendizaje, para su buen uso y desarrollo, el cual deberá realizar el técnico/a informático/a, lo que conllevará un reporte económico.

- **DAFO**

A continuación, para una visión más clarificadora del conjunto del proyecto se considera pertinente mostrar todo ello en modalidad de análisis DAFO.

Análisis DAFO del proyecto Programa de Estimulación Temprana			
	Debilidades		Fortalezas
1	El análisis motriz del alumnado.	1	Consolidar la motricidad del alumnado.
2	El escaso tiempo para poder ponerlo en práctica.	2	Experto en el método Doman.

3	Los recursos materiales (para futuras versiones del Programa de Estimulación Temprana).	3	Apuesta por la Educación Infantil.
4	Nivel TIC del profesorado.	4	Recursos materiales.
	Amenazas		Oportunidades
1	El bajo número de alumnado de Segundo Ciclo de Educación Infantil.	1	El nivel bajo-medio de la motricidad del alumnado.
2	No se cuenta con disponibilidad económica.	2	La edad del alumnado, puesto que tendrá una mejora en el resto de sus etapas educativas.
3		3	Incorporación de las TIC gracias al Programa de Estimulación Temprana.
4		4	Actitud positiva ante el proyecto por parte del director.

Tabla 3. Análisis DAFO. Fuente: elaboración propia.

Atendiendo a lo expuesto con anterioridad, al haber un predominio de fortalezas y oportunidades, se es consciente de que se tienen una serie de fortalezas importantes en el CEIP Emperador Fernando, las cuales van a servir para aprovechar las oportunidades que surjan, por lo que se tienen que desarrollar estrategias de desarrollo.

La solución formativa atiende y pretende solventar la necesidad detectada en el alumnado, concretamente en lo relativo a su motricidad, la cual posee un nivel bajo-medio para la etapa en la que se encuentran, por ello, se cree necesario la implementación del Programa de Estimulación Temprana a través de las TIC, concretamente el programa de excelencia física.

Por todo lo anteriormente descrito, la finalidad principal del proyecto presentado consiste en la creación de un Sistema de Gestión de Aprendizaje (SGA), es decir, una plataforma de aprendizaje que albergue la totalidad del Programa de Estimulación Temprana, el cual recogerá los contenidos teóricos del método Doman y las posibles propuestas de mejora para la motricidad del alumnado del centro. Dicha plataforma será usada por los docentes involucrados en el desarrollo del Programa de Estimulación Temprana en este curso educativo, por lo que, será presentada al profesorado del centro perteneciente a Educación Infantil para que ellos aprendan a usarla y navegar por ella.

Después del análisis exhaustivo de todos los aspectos que engloban el proyecto, es necesario prestar especial atención a las posibles limitaciones que este contenga. Una de las principales **limitaciones** puede ser el escaso tiempo de realización del proyecto para poder observar sus mejoras, dado que la mejora de la motricidad es un proceso lento y progresivo que ha de realizarse durante toda la escolaridad para poder obtener buenos resultados, además, en este caso concreto, con el método Doman no se podrá observar nítidamente si en realidad se generan esas múltiples conexiones neuronales que el experto sostiene, lo que conllevaría la pretendida mejora y mayor agilidad de la capacidad cerebral. Además, como posible limitación cabe resaltar también el nivel bajo-medio de motricidad detectado en el alumnado, lo que podría ralentizar el devenir del proyecto, puesto que se parte de un nivel mejorable, el cual necesitará más esfuerzos y tiempo de dedicación. Otra posible limitación del proyecto es el nivel de competencia digital del profesorado, reflejado en el [gráfico 6](#). Además de su nivel medio-bajo, el 75% de los participantes no ha recibido nunca formación e-learning ([gráfico 8](#)) y ninguno de ellos sabe qué es una plataforma SGA o LMS ([gráfico 9](#)) y, por ende, no conoce ninguna plataforma de esta índole ([gráfico 10](#)).

Las **estrategias** para poder hacer frente a las limitaciones serán iniciar el Programa de Estimulación Temprana en el CEIP Emperador Fernando antes de la puesta en marcha

de la prueba piloto realizada por la alumna de prácticas, supervisado siempre por el director, dado que los docentes aún no tienen la formación necesaria. Además, otra estrategia para solventarlo será la realización de 10 minutos diarios de práctica, lo que conllevaría una realización y ejecución de cinco días a la semana, resultando un total de 50 minutos semanales. Este hecho permitiría al alumnado asociar una conducta externa a priori como propia, generando un vínculo estrecho con la motricidad, ya que se pondrá en uso prácticamente todos los días de la semana. Como estrategia para hacer frente al nivel de competencia TIC del profesorado se creará un curso en una plataforma SGA con distintos módulos de aprendizaje relacionados con el método Doman, en el cual el primero de ellos estará realizado con la utilización y navegación por la plataforma; además se les proporcionará una guía que contendrá aspectos básicos para el uso de la plataforma.

6.5. CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS Y PUNTOS CLAVE DEL PROYECTO

A modo de conclusión, resulta necesario destacar al unísono varios aspectos tratados con anterioridad en el documento, los cuales fundamentan y sustentan el desarrollo del proyecto Programa de Estimulación Temprana en Educación Infantil a través de las TIC; entre ellos podemos resaltar el bajo-medio nivel de motricidad detectado en el alumnado, el nivel medio-bajo del profesorado del centro en relación a su competencia y destreza digital y uso de las TIC, el pretendido cambio de rumbo en la identidad del colegio, creando y defendiendo una nueva línea de centro educativa que apueste por la Educación Infantil, al cual el propio director del centro considera el pilar básico y fundamental de la Educación, y, se acerque, beneficiándose a su vez, de las TIC y de las oportunidades que brindan. Todo ello con el propósito final de mejorar la calidad educativa del barrio, con nuevas y renovadas ideas, que animen en la mejora continuada del colegio y a su incremento en las matriculaciones de alumnos y alumnas.

Así pues, se puede afirmar la necesidad y la viabilidad de la implementación del Programa de Estimulación Temprana en Educación Infantil a través de las TIC, ya que, de este modo, los docentes participantes en la acción formativa aumentarán su nivel de competencia digital gracias a la participación en el programa, el cual además les servirá para adquirir los conocimientos teóricos del método Doman y ponerlos en práctica con el alumnado de Educación Infantil. Además de lo anteriormente expuesto, la citada plataforma se convertirá en un repositorio permanente de referencia en el CEIP Emperador Fernando, pudiendo ser de utilidad a los futuros docentes encargados de implementar este programa en los siguientes años escolares.

Por último, se destacan los **puntos clave del proyecto**, que garantizan su viabilidad:

- Disponibilidad horaria: gracias a la modalidad de la formación los profesores podrán realizarla en su tiempo libre (de 14-15h) o bien en sus casas.
- Adecuación del contenido: se atiende al nivel digital de los docentes y se adaptan los contenidos para que los resultados sean alcanzables.
- Mantenimiento de la plataforma: se asegura el acceso a todos los docentes, así como la organización de los espacios de la plataforma.
- Apoyo continuo: se garantizan las ayudas que sean necesarias por cualquier docente.

7. PLANIFICACIÓN

7.1. PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO Y TEMPORALIZACIÓN

La planificación está basada en los resultados del análisis, siguiendo el **modelo de diseño instruccional ADDIE** y sus correspondientes fases; así pues, la planificación inicial no ha sido susceptible de ser modificada en gran medida, no obstante, sí que se ha concretado gracias a los resultados del análisis, las fechas fijadas en anteriores fases han sido más explicitadas, al igual que ha sucedido con el desarrollo de las tareas.

A continuación, se muestra una tabla en la cual se detallan:

- Las fases del modelo ADDIE.
- El objetivo concreto en cada una de estas fases.
- Las tareas que se desarrollarán o bien que ya han sido desarrolladas durante la misma.
- Las fechas específicas relativas a cada tarea.
- Los recursos humanos.
- Los recursos materiales implicados en la tarea.
- El producto final u outputs que han sido generados.

FASE	OBJETIVOS	TAREAS	PLAZOS	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	PRODUCTOS U OUTPUTS
ANÁLISIS	Analizar las posibles necesidades del CEIP Emperador Fernando, prestando especial atención a su contexto interno y externo.	-Análisis del alumnado y profesorado.	21/03	-Responsable del proyecto	-Papel y bolígrafo	-Observación directa
		-Análisis del entorno.	19-23/03	-Director del centro	-Ordenador	-Encuesta online
			21/03	-Responsable del proyecto	-Formularios de Google	-Entrevista con el director
		-Análisis de los recursos tecnológicos y materiales de los que dispone el centro.	21/03	-Director del centro	-Grabadora (móvil)	-PEC
		-Evaluación de las necesidades.	24-26/03	-Responsable del proyecto	-Ordenador	-Observación directa
				-Responsable del proyecto	-Ordenador	-DAFO

DISEÑO	Hacer el diseño del proyecto del Programa de Estimulación Temprana atendiendo a su planificación y estructurando la acción formativa.	-Planificación (atendiendo a los resultados del análisis).	03-05/04	-Responsable del proyecto	-Ordenador -Tom's Planner	-Cronograma
		-Elección del modelo pedagógico y de la modalidad de enseñanza.	05-06/04	-Responsable del proyecto -Director del centro	-Ordenador	-Documento TFM
		-Diseño de la acción formativa.	06-07/04	-Responsable del proyecto	-Ordenador	-Documento TFM
		-Elaboración del diseño tecnológico.	07-09/04	-Responsable del proyecto	-Ordenador	-Documento TFM
		-Elaborar la evaluación del proceso de aprendizaje.	09-11/04	-Responsable del proyecto	-Ordenador	-Documento TFM (Tabla)
		-Elaboración del presupuesto necesario.	11-12/04	-Responsable del proyecto -Director del centro	-Ordenador	-Documento TFM (Tabla)
		-Diseño de la propuesta de desarrollo.	12-14/04	-Responsable del proyecto	-Ordenador	-Documento TFM

DESARROLLO	Desarrollar la propuesta formativa mediante la creación del curso en la plataforma virtual, además de la elaboración de una guía y una propuesta de implementación.	-Crear el curso en la plataforma seleccionada.	22-24/04	-Responsable del proyecto	-Plataforma Canvas	-SGA
		-Realizar una guía de usuario.	25-26/04	-Responsable del proyecto	-Ordenador	-Guía Canvas
		-Elaborar los contenidos y las tareas a desarrollar.	27-30/04	-Responsable del proyecto	-Ordenador	-Documento TFM
		-Plantear la propuesta de implementación.	01-04/05	-Responsable del proyecto	-Ordenador	-Documento TFM
		-Realizar una evaluación del proceso.	05/05	-Director del centro -Responsable del proyecto	-Ordenador	-Documento TFM (tabla)
		-Revisión y publicación del material.	06/05	-Responsable del proyecto -Técnico informático	-Plataforma Canvas	-SGA

IMPLEMENTACIÓN	Realizar la implementación de la prueba piloto del proyecto del Programa de Estimulación temprana en el centro.	-Publicación del curso en la plataforma.	10/05	-Responsable del proyecto	-Plataforma Canvas	-SGA
		-Implantación del curso: prueba piloto.	10-20/05	-Responsable del proyecto -Director del centro	-Ordenador	-Evidencias
		-Acompañamiento del curso.	10-20/05	-Responsable del proyecto	-Ordenador	
		-Mantenimiento de la plataforma.	10-20/05	-Responsable del proyecto -Técnico informático	-Ordenador	-Software y hardware necesarios
		-Resultados de la implementación.	20-22/05	-Responsable del proyecto	-Ordenador	-Documento TFM
		-Evaluación de los resultados.	22-23/05	-Responsable del proyecto	-Ordenador	-Documento TFM (tabla)

EVALUACIÓN	Evaluar el proyecto presentado relativo al Programa de Estimulación temprana.	-Evaluación de la plataforma.	19-20/05	-Responsable del proyecto -Técnico informático	-Ordenador	-Documento (tabla)	TFM
		-Evaluación de todas las fases, observando la calidad aportada en las mismas para encontrar posibles fallos e incluir posibilidades de mejora para el repositorio final.	20-09/05	-Responsable del proyecto	-Ordenador	-Documento (tabla)	TFM
		-Conclusiones y propuestas de mejora.	23-25/05	-Responsable del proyecto	-Ordenador	-Documento TFM	
		-Evaluación final del proyecto.	25-26/05	-Responsable del proyecto	-Ordenador	-Documento (tabla/rúbrica)	TFM

Tabla 4. Planificación ADDIE. Fuente: elaboración propia.

A continuación, se muestra un diagrama de Gantt donde se explicitan cada una de las fases con sus correspondientes tareas:

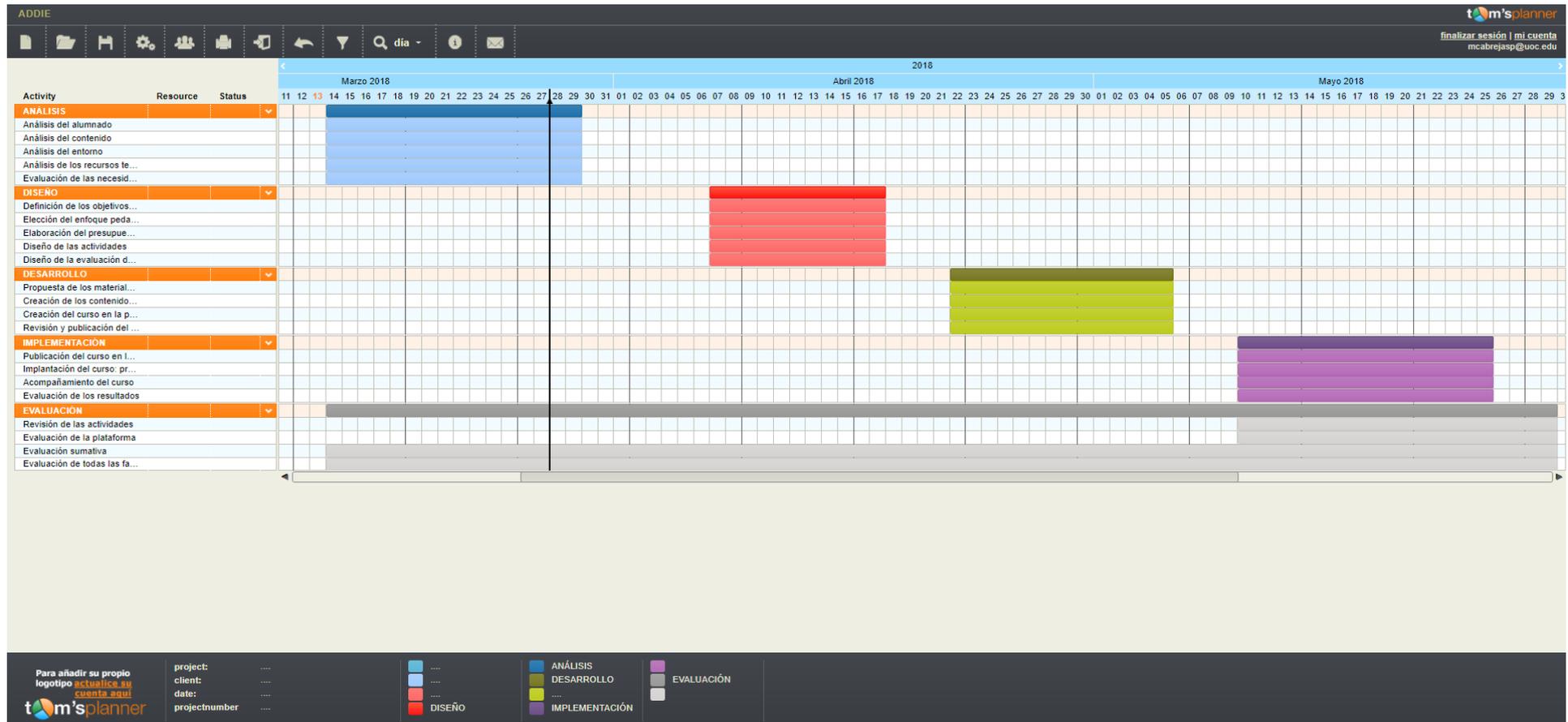


Figura 2. Diagrama de Gantt con las fases y tareas del proyecto. Fuente: elaboración propia (Tom's Planner).

Para su mejor visualización se puede acceder mediante el siguiente enlace:

<https://www.tomsplanner.es/public/proyectoprogramaestimulaciontemprana>

7.2. PRESUPUESTO

Todo proyecto requiere de unos recursos económicos para su correcto desarrollo; estos recursos deben estar relacionados de manera directa con las necesidades detectadas. A continuación, se muestra el presupuesto del Programa de Estimulación Temprana en Educación Infantil a través de las TIC:

PRESUPUESTO DEL PROYECTO		
GASTOS		
Partida	Concepto	Coste
Recursos humanos implicados	Diseñadora Docencia	800 €
	Tutor Externo	100 €
	Técnico Informático	80 €
	Docentes del curso	200 €
	Formación de los tutores	200 €
	Subtotal	1.380 €
Recursos materiales, técnicos y de infraestructura	Gimnasio	200 €
	Escalera de braquiación	500 €
	Colchonetas especiales	200 €
	Otros materiales corrientes	200 €
	Ordenador	300 €
	Plataforma	0 €
	Red de Internet	30 €
Subtotal	1.430 €	
Mantenimiento y funcionamiento	Electricidad	80 €
	Mantenimiento de la plataforma	100 €
	Subtotal	180 €
Imprevistos	Reuniones	100 €
	Otros	150 €
	Subtotal	250 €
TOTALES		3.240 €
INGRESOS		
Partida	Concepto	Coste
Aportación económica del AMPA	Dinero aportado por el AMPA	100 €

Subvención de la Comunidad de Madrid al Programa de Estimulación Temprana	Dinero aportado al Programa de Estimulación Temprana	3.500 €
TOTALES		3.600 €

Tabla 5. Presupuesto del proyecto. Fuente: elaboración propia.

Una vez expuestos los gastos y los ingresos del Presupuesto del Programa de Estimulación Temprana en Educación Infantil a través de las TIC, resulta necesario calcular el ROI, en inglés *Return On Investment*, es decir, el retorno sobre la inversión. El ROI se utiliza para conocer la viabilidad económica del proyecto y se calcula gracias a la siguiente fórmula: $ROI = (\text{ingresos} - \text{costes}) / \text{costes} = 0,1111$; ROI = 11,11 %.

En este caso, el ROI sostiene que dicho proyecto sería rentable, no obstante, atendiendo al contexto de aplicación, los costes reales del mismo no alcanzan esas cifras tan elevadas por disponer con anterioridad de muchos de los elementos citados.

8. DISEÑO

8.1. INTRODUCCIÓN

En esta fase se atiende a la fundamentación teórica y al diseño tecno-pedagógico de la acción formativa.

8.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Modelo pedagógico

El modelo pedagógico seleccionado en el cual se sustenta todo el proyecto es el **instructivismo**.

El instructivismo es un modelo tradicional en el que la figura central del proceso es el docente, quien posee todos los conocimientos, de este modo, el aprendizaje instructivo asegura la permanencia del papel del profesor, según Gros (citado por Pérez et al. 2001); no obstante, Stephenson y Sangrà (2003) sostienen que en el instructivismo “el centro de atención son los datos específicos o las habilidades definidas firmemente”. Así pues, atendiendo a la aseveración de Gros y siguiendo Stephenson y Sangrà, se puede sostener que en esta acción formativa existirá una novedad en relación al instructivismo como modelo pedagógico, ya que, la figura central en el proceso será la plataforma virtual; la plataforma SGA escogida para el desarrollo de la acción formativa ha sido Canvas, por sus múltiples características beneficiosas para esta acción concreta, las cuales se detallarán a posteriori. Dicha plataforma contendrá toda la información relevante, previamente seleccionada y consensuada con el experto en contenidos, puesto que, para esta acción formativa resulta imprescindible conocer y explicitar la teoría relacionada con el método Doman, dado que es el punto de partida y la base del proyecto, es decir, gracias al uso de las TIC, en concreto a la plataforma virtual (aspectos teóricos), los docentes podrán poner en práctica los contenidos aprendidos a través de diferentes actividades y ejercicios con el alumnado de Educación Infantil (aspectos prácticos).

Esta práctica continuada contribuirá de forma positiva a la mejora de las habilidades motrices en el alumnado de Educación Infantil, consiguiendo uno de los objetivos primordiales del proyecto y solventando de este modo las limitaciones detectadas en el análisis de necesidades.

Por todo lo expuesto con anterioridad, se puede afirmar que el modelo pedagógico en el cual se sustenta todo el proyecto es el instructivismo, ya que el centro de atención y punto de partida son los conocimientos específicos del Programa de Estimulación Temprana basado en el método Doman, sin los cuales los docentes no podrían poner en práctica y aplicar los conocimientos teóricos adquiridos con los alumnos. Debido a que estos contenidos teóricos se aplicarán a las sesiones prácticas con los alumnos/as, resulta necesario que los docentes aprendan de manera correcta y exacta determinados conceptos o figuras a realizar, para no alterar la conducta motriz del alumnado y corregirla su fuera necesario.

Por todo ello, gracias a esta necesaria especialización de la enseñanza y debido a que el foco de atención de la acción formativa está ubicado en los contenidos teóricos del método Doman resulta viable la utilización del instructivismo a lo largo del proceso formativo.

Modalidad de enseñanza

La modalidad de formación escogida para desarrollar esta acción formativa es el **aprendizaje semipresencial**, comúnmente conocido como *Blended Learning* o *B-Learning*. Según Pina (2004) la definición más sencilla y la más precisa de este término es la siguiente “aquel modo de aprender que combina la enseñanza presencial con la tecnología no presencial”.

La citada modalidad de formación ha sido seleccionada para este proyecto por las ventajas que aporta, dado que para dicha situación resulta muy interesante y enriquecedor combinar el trabajo presencial con el trabajo en línea. Así pues, se compaginará el trabajo en línea (plataforma virtual), relacionado con los aspectos más teóricos del método Doman (concretamente con el Programa de Estimulación Temprana), con el trabajo presencial (gimnasio), donde se pondrán en práctica estos conocimientos adquiridos a través de la praxis educativa con el alumnado de Educación Infantil del centro.

Uno de los motivos primordiales de la elección de esta modalidad es el beneficio de los abundantes materiales que están disponibles en la red y la cantidad de posibilidades que ello aporta, como bien sostiene Adell (citado por Pina, 2004) “las líneas básicas del proyecto no son reproducir electrónicamente el material didáctico cuyo soporte ideal es el impreso, sino aprovechar la enorme cantidad de información disponible en Internet”.

Además, gracias a esta modalidad no es necesario que el docente esté presencialmente delante del alumnado explicándoles los contenidos, lo que, por otro lado, imposibilitaría el devenir del proyecto (debido a los horarios dispares de los docentes), así pues, gracias al *Blended Learning* se relacionan los procesos tecnológicos y sociales de cambio en la sociedad actual (Aiello y Willem, 2004).

8.3. DISEÑO TECNO-PEDAGÓGICO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

El diseño tecno-pedagógico de esta acción formativa está dividido en: diseño instruccional de la acción formativa, el diseño tecnológico y el diseño de la evaluación.

8.3.1. Diseño instruccional de la acción formativa

La acción formativa está dirigida a los docentes que tienen implicación educativa con la etapa de Educación Infantil, es decir, con el profesor de Educación Física, los dos tutores de los dos grupos y con el director, los cuales se verán inmersos en una experiencia de aprendizaje semipresencial que les aportará conocimientos teóricos sobre el Programa de Estimulación Temprana.

Resulta necesario, por tanto, establecer unos contenidos, los cuales estén secuenciados en módulos, con sus pertinentes objetivos de aprendizaje y las competencias a desarrollar; además de, determinar las actividades que se realizarán en

cada módulo, junto con los recursos de aprendizaje y de soporte que se utilizarán para lograrlo. Todo ello debe estar interrelacionado y secuenciado de manera armónica, puesto que, según afirma Eigenmann: una secuencia está constituida por una serie de diversos elementos que se relacionan mediante una acción recíproca característica, dando lugar a una sucesión lineal dotada de constancia interna y de especificidad de actuación". (Eigenmann, citado por Gallegos, 1998).

Así pues, los elementos citados con anterioridad han sido secuenciados atendiendo principalmente a los contenidos, para poder alcanzar los objetivos de dicha acción formativa y lograr el desarrollo de la acción formativa de una forma óptima.

Por tanto, atendiendo a todo lo expuesto con anterioridad, a continuación, se muestra una tabla en la cual están recopilados los diversos factores expuestos con anterioridad implicados en el diseño de la acción formativa:

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EDUCACIÓN INFANTIL A TRAVÉS DE LAS TIC

MÓDULO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS DE APRENDIZAJE Y DE SOPORTE	TEMPORALIZACIÓN
Módulo 0. Conocemos la plataforma Canvas	1. Conocer un SGA 2. Aprender a utilizar Canvas	1. SGA 2. Plataforma Canvas	1º. Comunicación lingüística 3º. Competencia digital 4º. Aprender a aprender	1. Lectura de la guía 2. Primeros pasos en la plataforma Canvas	1. Material: Guía Canvas 2. Ordenadores 3. Conexión a Internet	1 semana 01-06/05/2018
Módulo 1. ¿Quién es Glenn Doman y qué son los Institutos para el Logro del Potencial Humano?	1. Conocer la historia de Glenn Doman 2. Entender el significado de los Institutos para el Logro del Potencial Humano	1. Glenn Doman 2. Institutos para el Logro del Potencial Humano	1º. Comunicación lingüística 3º. Competencia digital 4º. Aprender a aprender	1. Lectura de los documentos relacionados con la historia de Glenn Doman 2. Lectura de los documentos relativos al Instituto para el Logro del Potencial Humano	1. Material digital: contenidos teóricos del Glenn Doman y de los Institutos para el Logro del Potencial Humano 2. Ordenadores 3. Conexión a Internet	1 semana 07-13/05/2018
Módulo 2. ¿Qué es el método Doman?	1. Comprender el método Doman 2. Identificar las características del método Doman	1. Método Doman 2. Características del método Doman	1º. Comunicación lingüística 3º. Competencia digital 4º. Aprender a aprender	1. Lectura de los documentos relativos al método Doman. 2. Extraer las características del método Doman.	1. Material digital: contenidos teóricos del método Doman y sus características 2. Ordenadores 3. Conexión a Internet	1 semana 14-20/05/2018
Módulo 3. Programas del método Doman	1. Aprender las divisiones del método Doman. 2. Conocer brevemente en qué consisten los distintos programas del método Doman	1. Programa de lectura 2. Programa de inteligencia 3. Programa musical 4. Programa de matemáticas	1º. Comunicación lingüística 3º. Competencia digital 4º. Aprender a aprender	1. Lectura de los documentos relacionados con los distintos programas del método Doman 2. Síntesis de los diferentes programas del método Doman	1. Material digital: contenidos teóricos de las divisiones del método Doman y los distintos programas del método 2. Ordenadores 3. Conexión a Internet	1 semana 21-27/05/2018

		5. Programa de escritura 6. Programa de excelencia física 7. Programa de segundo idioma como lengua extranjera				
Módulo 4. Programa de excelencia física	1. Diferenciar el programa de excelencia física de los otros 2. Entender el programa de excelencia física 3. Identificar los apartados del programa de excelencia física	1. Competencia en movilidad: carrera, gateo y arrastre 2. Competencia manual: braqueo 3. Programa activo de equilibrio	1º. Comunicación lingüística 3º. Competencia digital 4º. Aprender a aprender	1. Lectura de los documentos relativos al programa de excelencia física 2. Propuesta de ejercicios relacionados con el programa de excelencia física	1. Material digital: contenidos teóricos del programa de excelencia física y sus apartados 2. Ordenadores 3. Conexión a Internet	2 semanas 28/05-10/06/2018
Módulo 5. Evaluación en Canvas programa de excelencia física	1. Evaluar en la plataforma Canvas 2. Aprender a realizar rúbricas con herramientas online	1. Evaluación en Canvas 2. Creación de rúbricas con herramientas online	1º. Comunicación lingüística 3º. Competencia digital 4º. Aprender a aprender	1. Realización de rúbrica en herramienta online 2. Evaluación a los alumnos/as de Educación Infantil	1. Material: Guía Canvas 2. Material digital: documentos relacionados con la evaluación 3. Herramientas online (rúbricas) 4. Ordenadores 5. Conexión a Internet	2 semanas 11-24/06/2018
Módulo 6. Evaluación	1. Evaluar el grado de satisfacción del alumnado	1. Satisfacción del alumnado 2. Calidad de la acción formativa	1º. Comunicación lingüística 3º. Competencia digital	1. Cuestionario para evaluar el grado de satisfacción del	1. Cuestionarios 2. Ordenadores 3. Conexión a Internet	1 semana 25-30/06/2018

	<p>2. Evaluar la calidad aportada de la acción formativa</p> <p>3. Evaluar la plataforma de aprendizaje</p>	<p>3. Plataforma de aprendizaje</p>	<p>4º. Aprender a aprender</p>	<p>alumnado en relación a la acción formativa.</p> <p>2. Cuestionario para evaluar la calidad aportada de la acción formativa.</p> <p>3. Cuestionario para evaluar la evaluación de la plataforma de aprendizaje.</p>		
--	---	-------------------------------------	--------------------------------	---	--	--

Tabla 5. Diseño instruccional de la acción formativa. Fuente: elaboración propia.

- **Metodología y estrategias de aprendizaje**

La **metodología** que se va a emplear para la implementación del proyecto es novedosa e innovadora para los participantes, ya que ninguno de ellos ha participado nunca en un entorno de aprendizaje semipresencial, más conocido como *Blended Learning* (como se puede apreciar en [Encuesta: formulario inicial TIC](#)); esta modalidad de enseñanza se realizará a través de un Sistema de Gestión de Aprendizaje (SGA) utilizando la plataforma Canvas. Gracias a las TIC se creará un escenario nuevo de aprendizaje, basado en el instructivismo, en el cual el centro de atención serán los contenidos teóricos del método Doman ubicados en la plataforma, gracias a los cuales, con posterioridad, se podrá desarrollar la parte presencial con el alumnado de Educación Infantil de este proyecto.

Por todo ello, se establecerá un guion que se realizará en cada uno de los módulos de la acción formativa, a excepción del último módulo de evaluación:

- Lectura (o visionado) del material digital aportado.
- Realización de las actividades propuestas.
- Entrega de actividades.

Todas las actividades son sencillas y tienen relación con los contenidos teóricos del método Doman; éstas servirán como reflexión interna del alumno (docente) de los contenidos tratados, ya que deberán interiorizarlos para, posteriormente, formular con sus propias palabras lo que han entendido gracias a los documentos de referencia, pudiendo simplificarlos y utilizarlos en las clases presenciales con los alumnos, o bien, servirán para otros futuros docentes del CEIP Emperador Fernando.

Las **estrategias de aprendizaje** utilizadas a lo largo de la acción formativa serán:

- Estrategias de orientación: se llevarán a cabo para dar respuesta a las posibles dudas de los docentes, por ejemplo, se utilizará el correo electrónico, tablón del curso y el aula de dudas.
- Estrategias de ensayo: consiste en la repetición de los contenidos para que éstos se aprendan como, por ejemplo, las actividades propuestas.
- Estrategias de elaboración: se trata de construir uniones entre lo nuevo y lo familiar, para ello, se realizarán las actividades propuestas.
- Estrategias de evaluación: se realizarán para analizar el aprendizaje, como, por ejemplo, cuestionarios y rúbricas.

- **Ayudas educativas proporcionadas por el docente**

El docente acompañará al estudiante durante toda la parte virtual de la acción formativa, brindándole ayuda con el manejo específico de la plataforma SGA Canvas en los primeros días de uso y, también, le facilitará la Guía Canvas en el primero de los módulos, durante el cual se realizarán los primeros pasos en la plataforma SGA.

La Guía Canvas es un documento de ayuda que contiene información importante relacionada con el uso de la plataforma, preguntas frecuentes, ayuda específica atendiendo a un apartado, etcétera.

Además, el alumnado puede solicitar ayuda o preguntar cualquier duda relativa a cualquier módulo en el entorno virtual de aprendizaje a través de un espacio específico facilitado para ello o bien a través de un mensaje al correo electrónico del docente.

- **Descripción de los roles implicados en la acción formativa**

Existen muchos y muy diferentes roles, cada uno con sus pertinentes enfoques y matizaciones, empleados durante la acción formativa. No obstante, el significado semántico de tutor, término que procede del latín, según la Real Academia Española

“Del lat. tutor, -ōris”, tiene relación con la “persona que ejerce la tutela”. Así pues, el tutor o profesor o docente es aquella persona encargada de orientar al alumnado durante la acción formativa. Según Coriat y Sanz (2005) “en el contexto educativo es, generalmente, la función del profesor encargado de orientar y guiar a los estudiantes de un grupo o clase en su relación con el centro docente”. Coriat y Sanz (citado por Sobrado Fernández, 2008). Por todo ello, el **rol del docente** en dicha acción formativa será el de desempeñar un papel de guía y acompañante en la acción formativa, tratando de facilitar el contenido al alumnado. Mientras que, el **rol del discente** para dicha acción formativa consistirá en ser el que recibe la información previamente elaborada para él, es decir, éste aprovechará y utilizará las fuentes de información y recursos que están en la plataforma de SGA, creado, aprendiendo a utilizarla y aprendiendo con ella.

- **Diseño de la interacción**

En el diseño de la interacción de la acción formativa contemplamos tres posibilidades:

- Estudiante-Contenido: el estudiante accederá al contenido gracias a la plataforma Canvas. En la plataforma estarán divididos los contenidos en módulos de aprendizaje y en cada uno de ellos estará el contenido relacionado con el módulo general. Hay un total de 6 módulos de contenidos y uno final de evaluación.
- Estudiante-Estudiante: el estudiante puede interaccionar con el resto de estudiantes del curso, no obstante, no hay actividades grupales. En cada módulo habrá un espacio de dudas habilitado en el que los estudiantes podrán plasmar sus preguntas y sugerencias, e incluso ayudarse entre ellos a través de dicho espacio.
- Estudiante-Docente: la relación entre ambos será a través de la plataforma Canvas, puesto que el docente acompañará al estudiante durante la acción formativa. Si surgiesen dudas o inconvenientes el estudiante puede escribir en el espacio de dudas o bien por correo electrónico al profesor; además, al finalizar cada módulo, el docente proporcionará un *feedback* a cada uno de los estudiantes de forma individual.

8.3.2. Diseño tecnológico

A continuación, se muestra una tabla en la cual están recogidos todos los aspectos que han sido tenidos en cuenta para el diseño tecnológico:

ENTORNO TECNOLÓGICO	
<p>Para el diseño e implementación de este Programa de Estimulación Temprana en Educación Infantil a través de las TIC, además de la prueba piloto, se va a utilizar una plataforma SGA (Sistema de Gestión del Aprendizaje) o LMS (<i>Learning Management System</i>).</p> <p>La plataforma SGA escogida es Canvas, la cual fue lanzada en 2011 por una empresa de tecnología, muy interesada en el ámbito educativo, llamada Instructure. Las características de Canvas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilidad de uso • Accesibilidad • Confiabilidad • Se origina en la nube • Movilidad • Compatibilidad 	
<p>Con relación a los requisitos técnicos y las especificaciones, Canvas recomienda:</p>	

- 1GB de RAM
- Procesador de 2GHZ
- Monitor con resolución 800x600 o superior
- Velocidad de Internet: mínimo de 512kbps
- Máquina Virtual Java instalada
- Sistemas operativos: Windows 7 y más nuevos / Mac OSX 10.6 y más nuevos / Linux – chromeOS
- Navegadores compatibles: Chrome 62 y 63 / Firefox 56 y 57 / Flash 27 y 28 / Internet Explorer 11 y Edge 40 y 41 / Navegador LockDown de Respondus / Safari 10 y 11
- Macromedia Flash Player
- JavaScript debe habilitado para operar Canvas
- Acrobat Reader

La plataforma Canvas es una moderna plataforma de e-learning fácil de utilizar y personalizar, con una interfaz intuitiva y muy vistosa, que permite la incorporación de diferentes tipos de archivos y que cuenta con diferentes funcionalidades. Además, la plataforma es gratuita.

HERRAMIENTAS DE INTERACCIÓN/COMUNICACIÓN Y TRABAJO

Dependiendo del módulo impartido se utilizarán unas herramientas u otras, no obstante, se distinguen los siguientes elementos:

Para la comunicación entre docente-estudiante se utilizará:

- Tablón de aula: donde se colocarán las pautas y las indicaciones sobre el desarrollo de cada módulo.
- Correo electrónico: para solventar las posibles dudas surgidas en cada módulo, además de proporcionar el *feedback* al finalizar cada uno de éstos.
- Foro de dudas: para dar respuesta a las preguntas que tengan que ver con las actividades.

Para las interacciones entre estudiantes, si las hubiese, se empleará:

- Foro: los estudiantes podrán responder las propias dudas planteadas por sus compañeros si las supiesen o bien generar debates sobre los contenidos del curso, comentar inquietudes, etcétera.
- Correo electrónico: tendrán disponible el correo de cada uno de sus compañeros por si lo necesitasen para querer tener contacto directo e individual con alguno de ellos.

DISEÑO DE LOS MATERIALES

Los materiales utilizados en el Programa de Estimulación Temprana a través de las TIC serán:

- Guía Canvas: documento con contenidos necesarios para el aprendizaje y correcto uso de la plataforma.
- Documentos: con los contenidos teóricos del método Doman y del Programa de Excelencia Física.
- Vídeos: son recursos en formato audiovisual de padres/madres que han puesto en práctica el método Doman con sus hijos/as.

Tabla 6. Diseño tecnológico. Fuente: elaboración propia

8.3.3. Diseño de la evaluación

El diseño de la evaluación está dividido en evaluación de los aprendizajes y en la evaluación del propio proyecto.

Evaluación de los aprendizajes

A continuación, se muestra una tabla en la cual están recopilados los aspectos que han sido tenidos en cuenta para el diseño de la evaluación de aprendizajes:

TIPO DE EVALUACIÓN		
<p>Según García Ramos (citado por Rosales, 2014) la evaluación es “el proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y sobre dicha valoración, tomar decisiones”, por otro lado, Casanova (1998) sostiene que la intencionalidad de la evaluación es aprovechar y optimizar los procesos educativos; así pues, la evaluación resulta ser una parte esencial en toda acción formativa.</p> <p>La evaluación del Programa de Estimulación Temprana en Educación Infantil a través de las TIC es una evaluación continua que atiende a la evaluación inicial, formativa sumativa. A continuación, se explicita cada una de ellas:</p>		
Inicial	Formativa	Sumativa
<p>Fue realizada en el análisis de necesidades.</p> <p>-Alumnado de Educación Infantil: para detectar el nivel de motricidad que presentaba y, constatar de ese modo, que la propuesta era viable debido a su bajo nivel de motricidad. Los datos se pueden consultar en Observación directa: análisis motriz del alumnado</p> <p>-Docentes que participan en el proyecto: sirvió para analizar el nivel de TIC que tenían, en concreto con la plataforma Canvas.</p>	<p>Se realizará durante la fase de implementación.</p> <p>Gracias a ella se podrá averiguar cómo están asimilando los alumnos los contenidos teóricos del método Doman, es decir, se utilizará para averiguar el grado de asimilación de los contenidos teóricos.</p> <p>Test de conocimientos.</p>	<p>Se realizará al finalizar el Programa de Estimulación Temprana.</p> <p>Gracias a esta evaluación se atenderá a todas las fases de evaluación anteriores, obteniendo como resultado final la suma de los logros individuales. Además, también se analizará el grado de satisfacción del alumnado (docentes participantes en el proyecto) con relación a los contenidos y a la plataforma.</p> <p>Análisis de resultados.</p>

OBJETIVOS E INDICADORES	
OBJETIVOS	INDICADORES
Aprender a utilizar Canvas	El alumno/a es capaz de utilizar los diferentes elementos de la plataforma en función de su propia necesidad
Conocer la historia de Glenn Doman	El alumno/a es capaz de entender la importancia de dicho personaje y justifica su aportación a la Educación

Comprender el método Doman	El alumno/a es capaz de señalar características concretas del método Doman
Identificar las divisiones del método Doman	El alumno/a es capaz de reconocer los distintos programas del método Doman
Entender el programa de excelencia física	El alumno/a es capaz de explicar en qué consiste el programa de excelencia física y sus subdivisiones
Evaluar en la plataforma Canvas	El alumno/a es capaz de realizar una rúbrica en una herramienta online e incorporarla a la plataforma

FEEDBACK Y SEGUIMIENTO DEL DOCENTE

El docente seguirá puntualmente la acción formativa llevada a cabo con los docentes del CEIP Emperador Fernando (alumnos de la acción formativa).

Gracias a la primera clase presencial el docente podrá solventar los principales inconvenientes surgidos al inicio, además de constatar presencialmente su motivación e interés.

Los resultados del aprendizaje de la acción formativa podrán constatarse gracias a la evolución del alumno/a mostrada a lo largo del proceso (evaluación sumativa) y a los diferentes test de conocimientos realizados relacionados con distintas partes de la modalidad teórica (evaluación formativa), siguiendo así los progresos y la evolución de sus alumnos. Además, después de la realización de cada módulo, con sus pertinentes actividades, el docente realizará una evaluación de dichas actividades y devolverá al alumnado un *feedback* con los resultados de su aprendizaje, logrando un total de 6 *feedbacks*, uno por cada módulo. Esta información será tenida en cuenta en la evaluación sumativa, atendiendo principalmente a la evolución del alumno durante toda la acción formativa.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS Y RECURSOS DE EVALUACIÓN CON SU PONDERACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN

ACTIVIDAD DESARROLLADA	RECURSO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
Realización de cuestionario inicial	Cuestionario	0%. Su cometido era averiguar el nivel de los docentes.	Fase de análisis 19-23/03/2018
Lectura y comprensión de la Guía Canvas	Test de conocimientos	10%	Desarrollo del Programa de Estimulación Temprana 01-06/05/2018
Método Doman	Test de conocimientos	20%	Desarrollo del Programa de Estimulación Temprana 14-20/05/2018

Síntesis de los diferentes programas del método Doman	Rúbrica	10%	Desarrollo del Programa de Estimulación Temprana 21-27/05/2018
Programa de excelencia física	Test de conocimientos	20%	Desarrollo del Programa de Estimulación Temprana 28/05-10/06/2018
Creación de una rúbrica para análisis motriz del alumnado	Rúbrica	30%	Desarrollo del Programa de Estimulación Temprana 11-24/06/2018
Autoevaluación	Cuestionario	10%	Fase final del proyecto 25-30/06/2018

Tabla 7. Diseño de la evaluación de aprendizaje. Fuente: elaboración propia.

Evaluación del proyecto

Una vez ha sido diseñada la evaluación correspondiente a la acción formativa, resulta imprescindible realizar una evaluación del proyecto, gracias a la cual se conseguirá saber si se han logrado los objetivos inicialmente propuestos, además de detectar posibles mejoras en el desarrollo de la acción formativa, que puedan ser introducidas con posterioridad. Así pues, se procede a indicar los aspectos relacionados con el grado de satisfacción y la calidad aportada de la acción formativa.

OBJETIVOS E INDICADORES	
OBJETIVOS	INDICADORES
Evaluar el grado de satisfacción del alumnado en relación a la acción formativa	Alta puntuación en el cuestionario desarrollado
Calidad aportada de la acción formativa	Alta puntuación en el cuestionario desarrollado
Evaluación de la plataforma de aprendizaje	Alta puntuación en el cuestionario desarrollado

RECURSOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS
Cuestionario para evaluar el grado de satisfacción del alumnado en relación a la acción formativa. Evaluar el grado de satisfacción
Cuestionario para evaluar la calidad aportada de la acción formativa. Evaluar la efectividad de la acción formativa.
Cuestionario para evaluar la plataforma de aprendizaje. Cuestionario de comprobación.

Tabla 8. Diseño de la evaluación del proyecto. Fuente: elaboración propia.

9. DESARROLLO

9.1. INTRODUCCIÓN

En esta fase se desarrolla el Programa de Estimulación Temprana en Educación Infantil a través de las TIC en su totalidad, es decir, el output final. Se ha creado el curso en la plataforma SGA Canvas con todos los elementos descritos en fases anteriores del proyecto, así pues, en la plataforma están recogidos todos los instrumentos de evaluación relacionados con la acción formativa y con la relativa al alumnado; también están incluidos los materiales específicos de cada módulo, además de incorporarse otros productos como los espacios de dudas, las instrucciones relativas a cada módulo, la guía de usuario, los contenidos y los objetivos de cada módulo, entre otros.

La temporalidad virtual del aprendizaje semipresencial son un total de dos meses, distribuidos en seis módulos de aprendizaje y un último de evaluación, en el que el alumnado atenderá a su propia evaluación y a la evaluación de la acción formativa.

9.2. DESCRIPCIÓN DE LAS PRINCIPALES DECISIONES Y ACCIONES

Para crear y desarrollar los outputs necesarios se han tenido en cuenta todas las fases anteriores, especialmente el análisis y la planificación, porque el producto a desarrollar tiene que ajustarse al diseño del proyecto previamente establecido. Además, el modelo tecno-pedagógico juega un papel muy importante en el producto final ofrecido, ya que éste permite una mejora final del curso ofertado.

Atendiendo a las necesidades de los alumnos de Educación Infantil (nivel bajo-medio motriz) se ha visto necesario formar a determinados docentes vinculados con esta etapa educativa del CEIP Emperador Fernando, para que así, éstos sean los mediadores entre el conocimiento teórico que ayude a mejorar sus aspectos motrices, es decir, el método Doman y el alumnado de Educación Infantil, consiguiendo mejores resultados con relación a su motricidad. Por ello, se ha creído pertinente hacer una selección de los materiales más afines del método Doman e incluirlos en la plataforma de aprendizaje Canvas, para que éstos puedan estudiarlos de forma virtual, entre las fechas previstas, cuando les sea posible. Además, estos contenidos ubicados en la plataforma quedarán como un repositorio permanente, por si en cursos posteriores los docentes encargados de la etapa de Educación Infantil cambiasen pudiesen nutrirse de los contenidos teóricos de este método y poner en práctica las actividades.

Inicialmente, como primera acción, se ha creado el curso en la **plataforma Canvas**, puesto que es un SGA gratuito con muchas funcionalidades, con una interfaz atractiva y de fácil acceso y entendimiento, dado que los usuarios nunca antes habían trabajado con una plataforma de aprendizaje. Atendiendo a esta necesidad principal (usuarios que nunca han trabajado con un EVA) se ha seleccionado Canvas, puesto que, uno de los aspectos más cuidados de este SGA es la estética, la cual combina a la perfección con modernidad y funcionalidad, como se va a justificar a continuación:

Una vez se ha creado el usuario, nada más acceder a la plataforma se muestra el curso en el que está inscrito el estudiante, el cual sólo tiene que pinchar para acceder a él (facilidad de uso):



Imagen 1. Tablero. Fuente: elaboración propia.

Habiéndose introducido en el curso, se muestra el Plan de estudio del curso, donde se encuentra la información más relevante del mismo, de forma sencilla y estructurada:



Imagen 2. Programa de estudio del curso. Fuente: elaboración propia.

Asimismo, bajando la página se encuentra de forma estructurada, clara y sintética todas las fechas relevantes del Programa de Estimulación Temprana en Educación Infantil a través de las TIC, lo que facilita una mejor organización del estudiante.

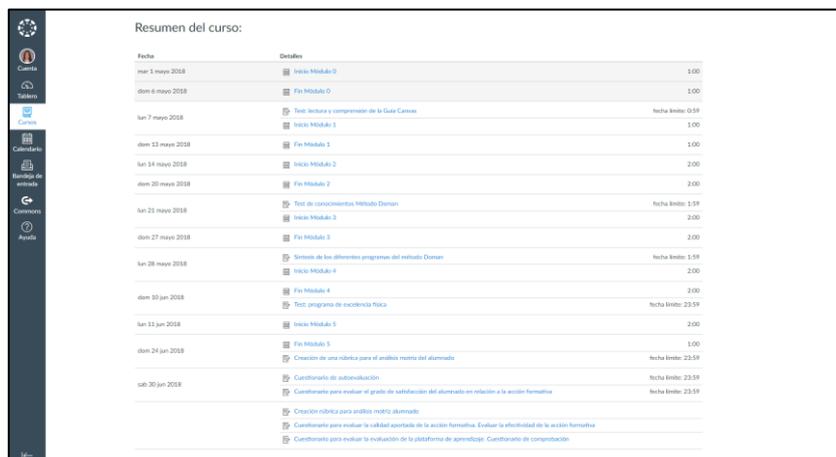


Imagen 3. Resumen del curso. Fuente: elaboración propia.

Además de esta estética atractiva y estructura organizativa moderna, cabe destacar su sutil interfaz, ya que, como se puede apreciar en la imagen siguiente, se establecen tres niveles, muy intuitivos, donde se muestran diversos paneles de herramientas, el primero de ellos, el más general, relacionado con los aspectos de usuario y con sus diversas funcionalidades; el segundo de ellos, relacionado con todos los contenidos del curso seleccionado previamente; por último, el tercero, permite navegar por los elementos del curso que se desee.

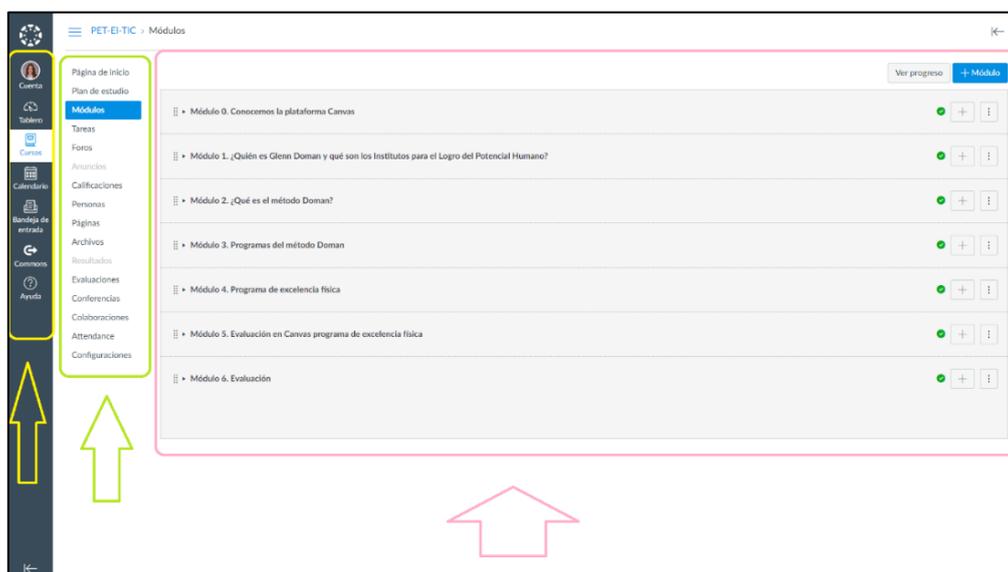


Imagen 4. Niveles. Fuente: elaboración propia.

Como se ha podido observar, Canvas LMS ofrece una interfaz web muy intuitiva que se puede utilizar en cualquier ordenador y por cualquier tipo de usuario. Además, entre sus principales características positivas para su elección como entorno virtual de aprendizaje destacan:

- La administración de usuarios, edición de perfiles, roles, permisos, entre otros.
- Múltiples temas gráficos para integrar.
- Tablero dashboard de progreso, con una visión global de nuestra actividad reciente e histórica.
- Cursos con multitud de opciones en cuanto a funcionalidad y tipos de contenido: anuncios, debates, tareas, calificaciones, personas, páginas, archivos, entre otros.
- Calendario, en el cual se muestra de manera centralizada eventos que van a producirse en el curso.

Debido a que el alumnado nunca ha trabajado con una plataforma virtual de aprendizaje, cuando todo el Programa de Estimulación Temprana en Educación Infantil a través de las TIC se hubo desarrollado, se creó una “Guía de usuario Canvas”, para facilitar los primeros pasos. Esta guía se puede consultar en [Guía usuario Canvas](#).

Una vez ha sido creada la plataforma atendiendo a las necesidades de los usuarios, se ha visto pertinente adjuntar el **plan de estudio del curso**, con información relativa al nombre del curso, el centro en el que se impartirá, la temporalización, la modalidad de aprendizaje, entre otros.

Posteriormente, se ha **estructurado y organizado el curso** en siete módulos, en una gradación ascendente hacia los contenidos relevantes del Programa de Excelencia Física. A continuación, se expone brevemente su contenido:

- *Módulo 0. Conocemos la plataforma Canvas.* Este módulo sirve para conocer cómo funciona un SGA, en concreto Canvas, y para practicar en su manejo y utilización.
- *Módulo 1. ¿Quién es Glenn Doman y qué son los Institutos para el Logro del Potencial Humano?* Este módulo es una primera aproximación al autor principal del método y a sus contenidos iniciales.
- *Módulo 2. ¿Qué es el método Doman?* Este módulo se adentra en las explicaciones relativas al método.
- *Módulo 3. Programas del método Doman.* Este método sirve para conocer y tomar conciencia de los diferentes programas que son utilizados en el método Doman.
- *Módulo 4. Programa de excelencia física.* Este módulo se adentra en el contenido propio que se trabajará con el alumnado de Educación Infantil.
- *Módulo 5. Evaluación en Canvas programa de excelencia física.* Este módulo sirve para la evaluación del alumnado con relación a los aspectos estudiados a lo largo del módulo.
- *Módulo 6. Evaluación.* Este módulo sirve para que el alumno/a se evalúe a sí mismo/a y a la acción formativa.

Los contenidos propiamente teóricos del método Doman son el Módulo 1, 2, 3, 4 y 5. En cada módulo se encuentran unas instrucciones que dan respuesta al desarrollo del módulo, un espacio de dudas, para solventar los posibles inconvenientes encontrados, los materiales propios de cada módulo y una actividad final, la cual varía en función del módulo, como se puede ver en la siguiente imagen:

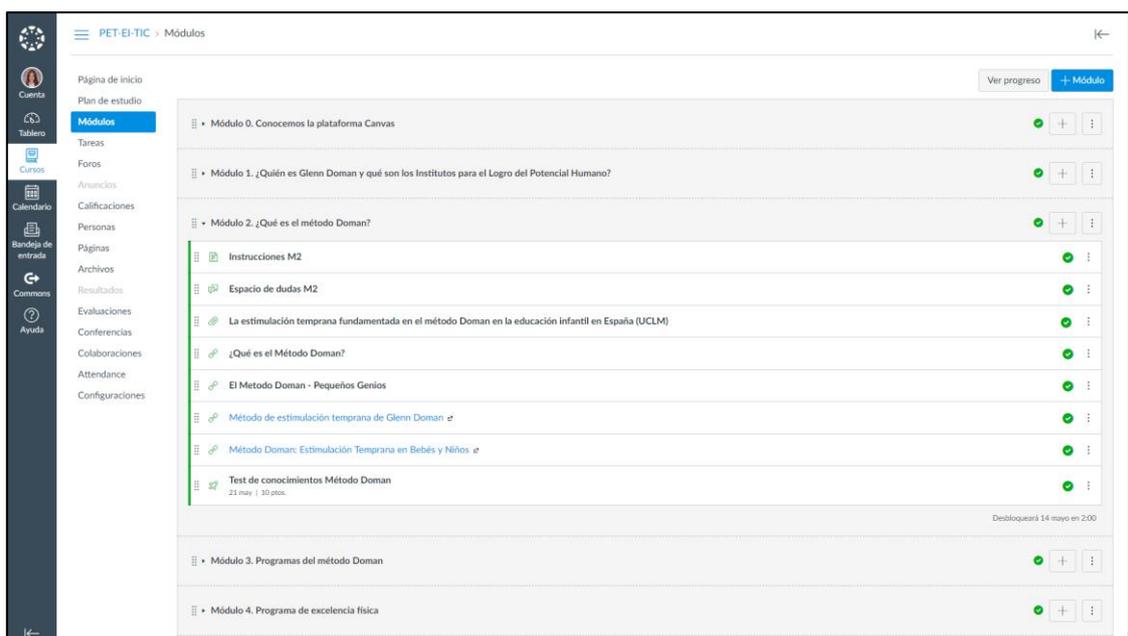


Imagen 5. Elementos del módulo. Fuente: elaboración propia.

Con relación a los instrumentos de evaluación cabe destacar que prácticamente la totalidad de los módulos (a excepción del Módulo 1) cuentan con una actividad final evaluadora, la cual se encuentra disponible al final de cada módulo, dentro de la plataforma. En algunos de los módulos ha sido necesario elaborar una rúbrica para evaluar la actividad final del alumnado, mientras que en otros se ha optado por realizar un test de conocimientos sobre los contenidos. Además, también se crearon unos cuestionarios finales en relación con la evaluación del propio alumnado (autoevaluación) y otro cuestionario relativo a la acción formativa, los cuales están incluidos en el Módulo 6. A continuación, se indica el módulo, la actividad final y el acceso:

- *Módulo 0. Conocemos la plataforma Canvas.* Actividad final: test de conocimientos. Disponible en: [Test: lectura y comprensión de la Guía Canvas](#)
- *Módulo 2. ¿Qué es el método Doman?* Actividad final: test de conocimientos. Disponible en: [Test de conocimientos Método Doman](#)
- *Módulo 3. Programas del método Doman.* Actividad final: síntesis de los diferentes programas del método Doman. Disponible en: [Rúbrica: síntesis de los programas del método Doman](#)
- *Módulo 4. Programa de excelencia física.* Actividad final: test de conocimientos. Disponible en: [Test: programa de excelencia física](#)
- *Módulo 5. Evaluación en Canvas programa de excelencia física.* Actividad final: creación de una rúbrica con aspectos del programa de excelencia física a evaluar en el alumnado de Educación Infantil. Disponible en: [Rúbrica: evaluación programa excelencia física](#)
- *Módulo 6. Evaluación.*
 - Actividad final: cuestionario de autoevaluación. Disponible en: <https://goo.gl/forms/wihpoBsuqgoGwNt2>
 - Actividad final: cuestionario para evaluar el grado de satisfacción del alumnado en relación a la acción formativa. Disponible en: <https://goo.gl/forms/k05JIVn1AP2DhF353>

9.3. DATOS DE ACCESO AL PRODUCTO DESARROLLADO

- **Acceso al producto desarrollado**

Para el acceso son necesarios los siguientes datos:

- URL Canvas: <https://canvas.instructure.com/login/canvas>
- Datos de acceso de usuario para tutor UOC:
 - Correo: panito92@gmail.com
 - Contraseña: masterUOC

- **Acceso a los instrumentos de evaluación del proyecto**

Con relación a los instrumentos de evaluación cabe distinguir los instrumentos para evaluar la implementación y los instrumentos para evaluar los objetivos del proyecto.

Evaluación de la implementación

Para poder realizar la evaluación de la implementación cabe señalar primero los módulos elegidos para el desarrollo de la prueba piloto, los cuales son el Módulo 0, el Módulo 4 y el Módulo 6. Para realizar la evaluación de cada módulo el alumnado debe dirigirse a la plataforma Canvas, ya que estas evaluaciones se encuentran insertas allí. A continuación, se muestra el nombre del módulo, el tipo de prueba que se realizará y el acceso a la misma:

- *Módulo 0. Conocemos la plataforma Canvas.* Actividad final: test de conocimientos. Disponible en: [Test: lectura y comprensión de la Guía Canvas](#)
- *Módulo 4. Programa de excelencia física.* Actividad final: test de conocimientos. Disponible en: [Test: programa de excelencia física](#)

Además, para evaluar el desarrollo del proyecto se han creado dos cuestionarios gracias a la herramienta de Google Formularios:

- *Módulo 6. Evaluación.*
 - Actividad final: cuestionario de autoevaluación. Disponible en: <https://goo.gl/forms/wihpoBsuqgoGwNt2>
 - Actividad final: cuestionario para evaluar el grado de satisfacción del alumnado. Disponible en: <https://goo.gl/forms/k05JIVn1AP2DhF353>

Evaluación de los objetivos del proyecto

Para evaluar los objetivos del proyecto, tanto los generales como los específicos, se ha elaborado una rúbrica, la cual está disponible en el siguiente enlace: <https://drive.google.com/open?id=1xtCCEGY0tQHmY-bj7W5Xc3H-C6QiKxAm>

9.4. GUÍA USUARIO

Para facilitar la comprensión al alumnado perteneciente al CEIP Emperador Fernando y ayudar a que se familiaricen con la plataforma se ha realizado una “Guía usuario Canvas” con nociones básicas y primeros pasos en la plataforma Canvas. Esta guía está inserta en el Módulo 0. Conocemos la plataforma Canvas y se encuentra disponible en el anexo: [Guía de usuario Canvas](#).

10. IMPLEMENTACIÓN PILOTO Y EVALUACIÓN

10.1. INTRODUCCIÓN

En esta fase del proyecto se ha llevado a cabo la implementación piloto del Programa de Estimulación Temprana en Educación Infantil a través de las TIC, ya que, debido al escaso tiempo de ejecución no se ha podido realizar el programa en su totalidad.

El objetivo principal de esta fase ha sido realizar la implementación piloto en el CEIP Emperador Fernando, para poder evaluar su idoneidad y su posible impacto. Así pues, la prueba piloto ha consistido en el desarrollo de tres de los siete módulos del programa total, concretamente el Módulo 0, el 4 y el 6; no obstante, se recuerda que el último de ellos pertenece a aspectos relacionados con la evaluación, tanto de la acción formativa como del proyecto. Cada módulo de aprendizaje concluye con una evaluación individual, por lo que, la evaluación del alumno/a participante en el proyecto es la resultante de las dos pruebas de conocimientos, concretamente los instrumentos empleados en la acción formativa han sido test de conocimiento (uno por cada módulo) junto con la evaluación final propia realizada por ellos/as (autoevaluación), la cual se ha llevado a cabo gracias a un cuestionario evaluativo. Además, se les ha pedido que realizasen una evaluación general del proyecto (módulo de evaluación), en este, caso el instrumento evaluador ha sido un cuestionario con preguntas formuladas gracias a una escala de valoración. La temporalidad total de la prueba han sido trece días, desde el 10 de mayo hasta el 22 de mayo de 2018, ambos incluidos.

En esta prueba piloto han participado cuatro docentes del CEIP Emperador Fernando directamente relacionados con la etapa de Educación Infantil: dos de ellos son los tutores de Educación Infantil, una de las alumnas es la tutora de 3-4 años, mientras que el otro alumno es el tutor de 5 años; por otro lado, se ha contado con la participación del profesor de Educación Física del centro, encargado de impartir la asignatura *Conocimiento de sí mismo y autonomía personal* en Educación Infantil y, por último, el director del centro del CEIP Emperador Fernando.

10.2. DESCRIPCIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN Y LA EVALUACIÓN

La implementación piloto del proyecto se ha realizado gracias a la modalidad de aprendizaje semipresencial, comúnmente conocido como *Blended Learning* o *B-Learning*, siendo la parte virtual la que se corresponde con el proyecto desarrollado en la plataforma Canvas. Esta prueba piloto ha tenido una duración total de 13 días, desde el 10 hasta el 22 de mayo de 2018, ambos días incluidos. La duración específica de cada módulo ha sido la siguiente:

- *Módulo 0. Conocemos la plataforma Canvas*. Duración: 10 – 14 de mayo 2018 (5 días). Modalidad: virtual.
- *Módulo 4. Programa de excelencia física*. Duración: 15 – 21 de mayo de 2018 (7 días). Modalidad: virtual.

- **Módulo 6. Evaluación.** Duración: 22 de mayo de 2018 (1 día). Modalidad: virtual.

A continuación, se expone **cómo se ha llevado a cabo la implementación piloto**, es decir, un **resumen del desarrollo** de la misma donde se indican las acciones realizadas, los tiempos y las personas implicadas en la acción:

Antes de comenzar la implementación piloto...

Las primeras indicaciones de la implementación piloto fueron dadas durante la fase de análisis de necesidades, ya que, previo a la recogida de información se informó al director del centro en lo que consistía la implementación del curso, por tanto, durante la realización de las entrevistas o los cuestionarios se les informaba a los futuros alumnos/as del curso también. No obstante, el lunes 7 de mayo de 2018 el director del centro pasó una circular a los participantes en la implementación piloto del Programa de Estimulación Temprana en Educación Infantil a través de las TIC, en la cual se avisaba de que el inicio del curso tendría lugar el 10 de mayo, además de indicar las fechas de cada módulo, junto con unas indicaciones para poder acceder a la plataforma.

Desarrollo del Módulo 0: "Conocemos la plataforma Canvas"

El jueves día 10 de mayo de 2018 comenzaba la implementación de la prueba piloto del programa, a través del desarrollo del Módulo 0 (modalidad virtual), donde la primera acción fue que el alumnado accediera a la plataforma SGA Canvas. El alumnado que participó en esta prueba piloto fue:

ALUMNADO PARTICIPANTE EN LA PRUEBA PILOTO		
NOMBRE	CARGO	RELACIÓN ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL
Alumna 1	Profesora EI	Tutora EI (3-4 años)
Alumno 2	Profesor EF	Imparte <i>Conocimiento de sí mismo y autonomía personal</i>
Alumno 3	Profesor EI	Tutor EI (5 años)
Alumno 4	Director	Imparte asignatura Lengua Extranjera

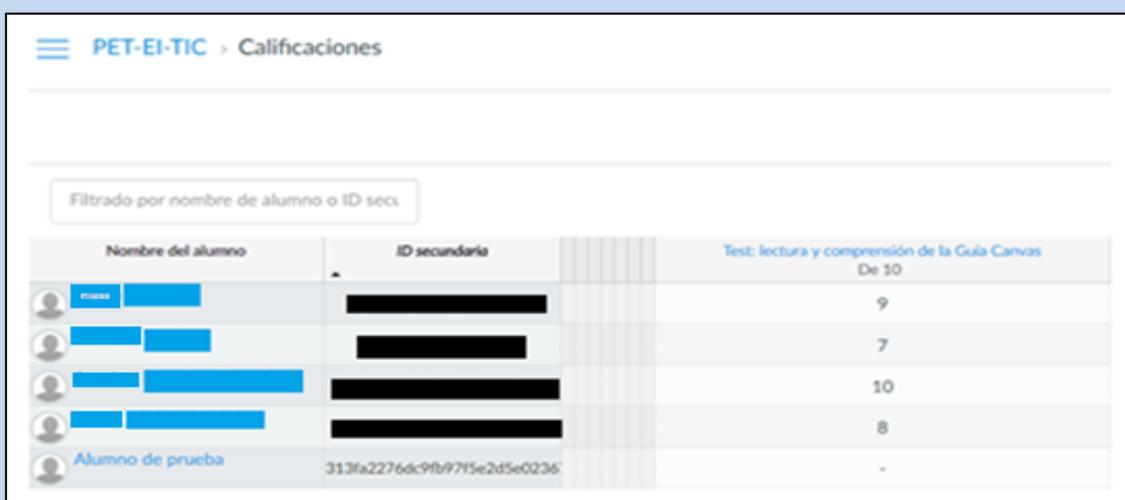
Tabla 10. Alumnado participante en la prueba piloto. Fuente: elaboración propia.

La diseñadora de docencia se fue conectando a la plataforma a largo del día para comprobar que la primera tarea se realizaba con éxito y que no había ninguna dificultad, actuando como una guía del alumnado durante el proceso. Una vez estuvieron insertos todos/as los/as alumnos/as en la plataforma, éstos/as tenían que familiarizarse con la plataforma SGA Canvas, ya que el 75% nunca había trabajado en una modalidad e-learning, como se puede apreciar en el [gráfico 8](#), para ello tenían disponible en el Módulo 0 la Guía de usuario Canvas, incluida en Anexos, [apartado J](#). Así pues, durante cinco días el alumnado fue conectándose a la plataforma, atendiendo a su disponibilidad personal, e interaccionando con ella.

La diseñadora de docencia accedía con frecuencia a la plataforma Canvas por si hubiese habido alguna pregunta, duda, comentario... es decir, realizando un seguimiento continuo de la acción formativa.

Al finalizar este módulo, el día 14 de mayo, el alumnado realizó un test de conocimientos, incluido en Anexos, [apartado E](#), para comprobar el grado de consecución con relación a la familiaridad con la plataforma SGA y el entendimiento logrado con los elementos ubicados en la misma. Los resultados de este test están disponibles en anexos, [apartado K](#). De manera general se destaca lo siguiente: atendiendo a los resultados de las respuestas obtenidas con un puntaje promedio del 85% (100%: 6/10; 75%: 2/10; 50%: 2/10) se puede afirmar de manera general que el alumnado participante ha logrado el primer objetivo del curso, es decir, familiarizarse en el manejo y saber utilizar la plataforma SGA Canvas gracias a las indicaciones, instrucciones y la Guía de usuario Canvas incluidas en el Módulo 0, por tanto, se puede afirmar que han obtenido un nivel necesario para el buen desarrollo de la implementación piloto.

De manera específica, los resultados del alumnado son los siguientes:



Nombre del alumno	ID secundario	Test: lectura y comprensión de la Guía Canvas De 10
[Redacted]	[Redacted]	9
[Redacted]	[Redacted]	7
[Redacted]	[Redacted]	10
[Redacted]	[Redacted]	8
Alumno de prueba	313fa2276dc9fb977f5e2d5e0236	-

Imagen 6. Conferencias. Fuente: elaboración propia.

Así pues, después de realizar la evaluación pertinente al Módulo 0 y en vista de los resultados positivos obtenidos, se procedió a continuar con la temporalización marcada inicialmente, es decir, el desarrollo del Módulo 4. Programa de excelencia física.

Desarrollo del Módulo 4: "Programa de excelencia física"

El Módulo 4 (modalidad virtual) dio comienzo el martes día 15 de mayo hasta su finalización el día 21 de mayo de 2018, es decir, el Módulo 4 tuvo una temporalización de 7 días.

En los primeros días de desarrollo del módulo, el alumnado fue accediendo a la plataforma y viendo todo el material disponible en este nuevo Módulo 4, como las instrucciones específicas del módulo, el espacio de dudas, los materiales teóricos específicos del módulo diferenciando entre los obligatorios y los voluntarios, ya que, la temporalización original de este Módulo 4 era de dos semanas, por lo que fue necesario prescindir de determinados materiales y marcarlos como voluntarios, debido a la reducción de tiempo.

El día 16 de mayo la Alumna 1 realizó una pregunta, utilizando así el espacio de dudas del Módulo 4, relacionada con la temporalización de la prueba piloto, la diseñadora de docencia respondió a su cuestión, interaccionando de este modo con su alumna y actuando como una guía de su aprendizaje durante el desarrollo de la acción formativa; todo ello se puede apreciar en la siguiente imagen:

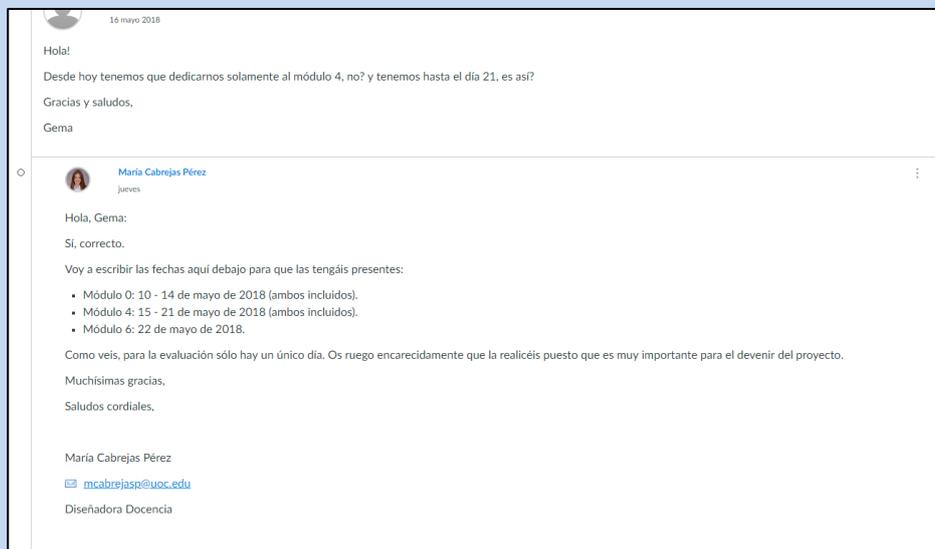


Imagen 7. Espacio de dudas M4. Fuente: elaboración propia.

El día 17 de mayo, la diseñadora de docencia, haciendo un seguimiento de la acción formativa, se percató de que las configuraciones personales podrían no estar acordes en función del país y la zona horaria, por tanto, para solventar este posible inconveniente mandó un correo a todos sus alumnos/as con relación a la configuración personal. Dicho mensaje contenía indicaciones precisas sobre los pasos que el alumnado debía seguir para corregir o comprobar que estos dos aspectos estuviesen correctos. El aviso por correo fue el siguiente:

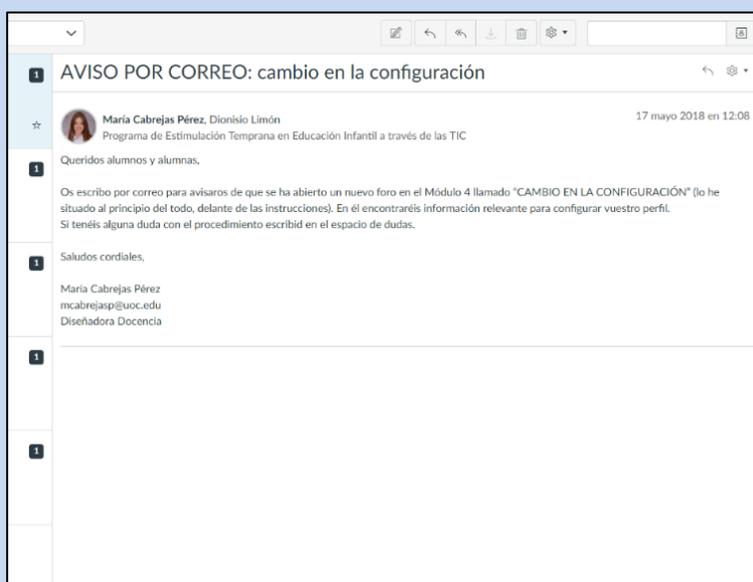


Imagen 8. Correo: cambio en la configuración. Fuente: elaboración propia.

En dicho correo se avisaba a los/as alumnos/as de que se había abierto un nuevo espacio, el cual contenía instrucciones específicas para cambiar la configuración relativa

al idioma y a la zona horaria de cada cuenta. A continuación, se adjunta dicho espacio con las instrucciones:

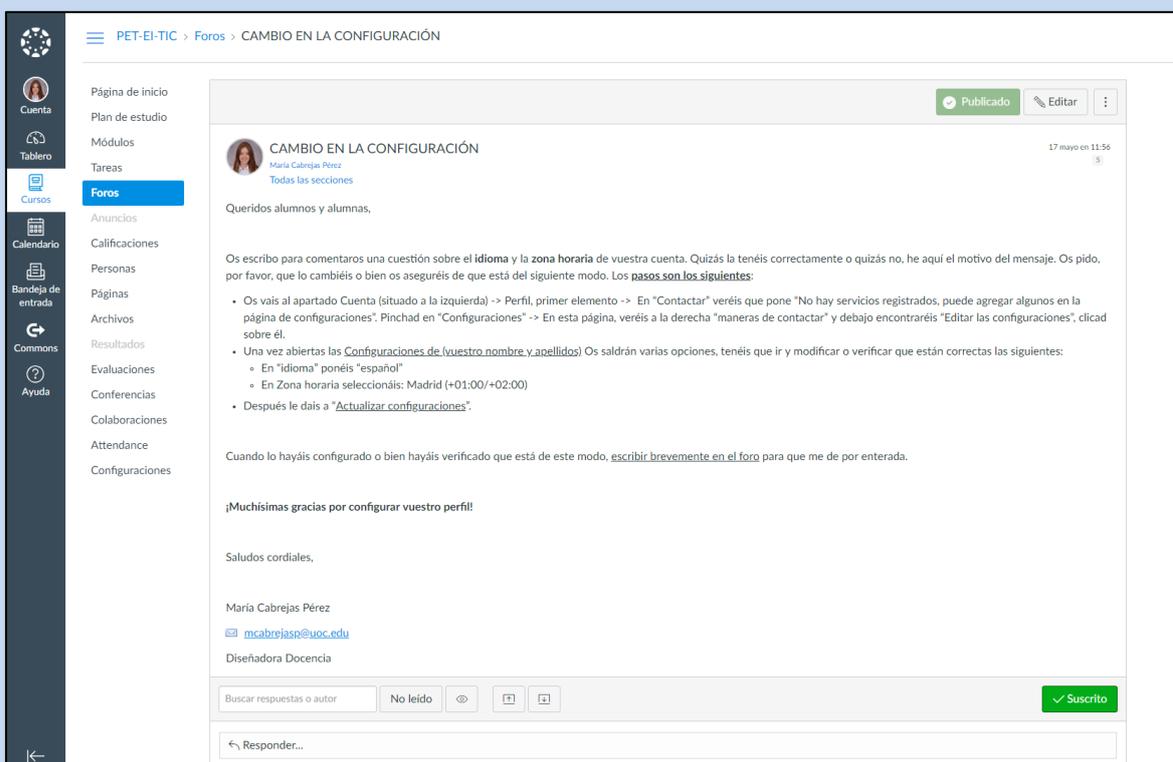


Imagen 9. Cambio en la configuración. Fuente: elaboración propia.

En los días posteriores al anuncio, los/as alumnos/as fueron confirmando en el mismo espacio que su configuración estaba acorde a la indicada.

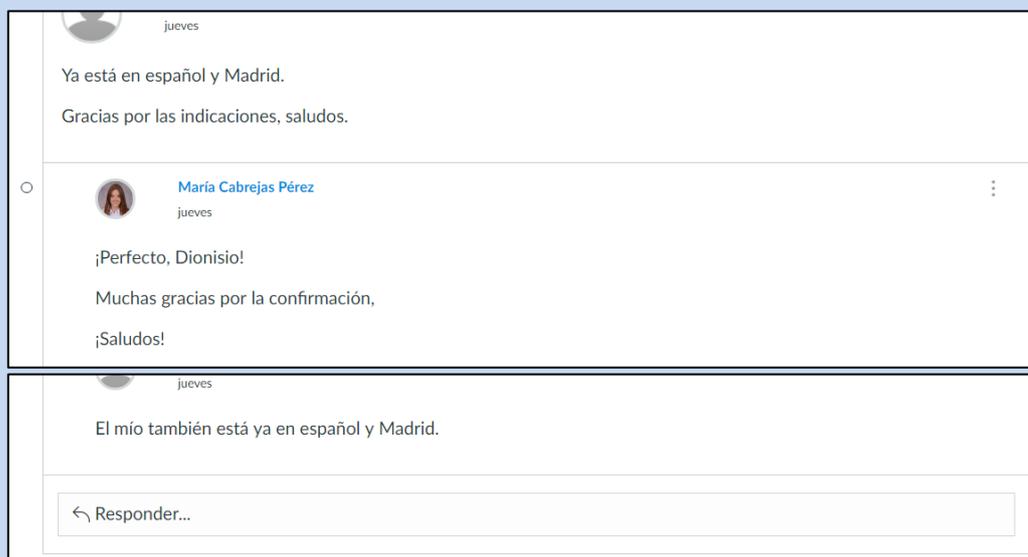


Imagen 10. Comentarios cambio en la configuración (I). Fuente: elaboración propia.

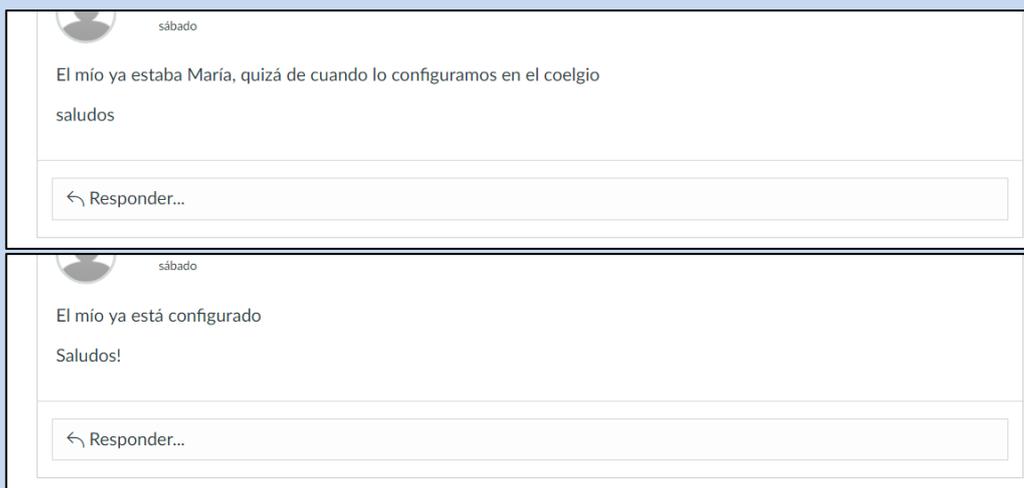


Imagen 11. Comentarios cambio en la configuración (II). Fuente: elaboración propia.

Durante estos días citados y los siguientes, el alumnado fue accediendo a la plataforma Canvas en función de su disponibilidad personal y realizando las lecturas pertinentes.

La diseñadora de docencia accedía con frecuencia a la plataforma Canvas, como se ha comentado con anterioridad, ya que es necesario que se realice un seguimiento continuo de la acción formativa, por si surgiesen preguntas, dudas, comentarios...

El lunes día 21 de mayo fue el último día relativo al Módulo 4, por lo que, el alumnado tuvo que realizar el test de conocimientos concerniente a este módulo. Las preguntas del mismo se encuentran disponibles en Anexos, [apartado H](#). De forma general se muestran los resultados obtenidos por el alumnado:

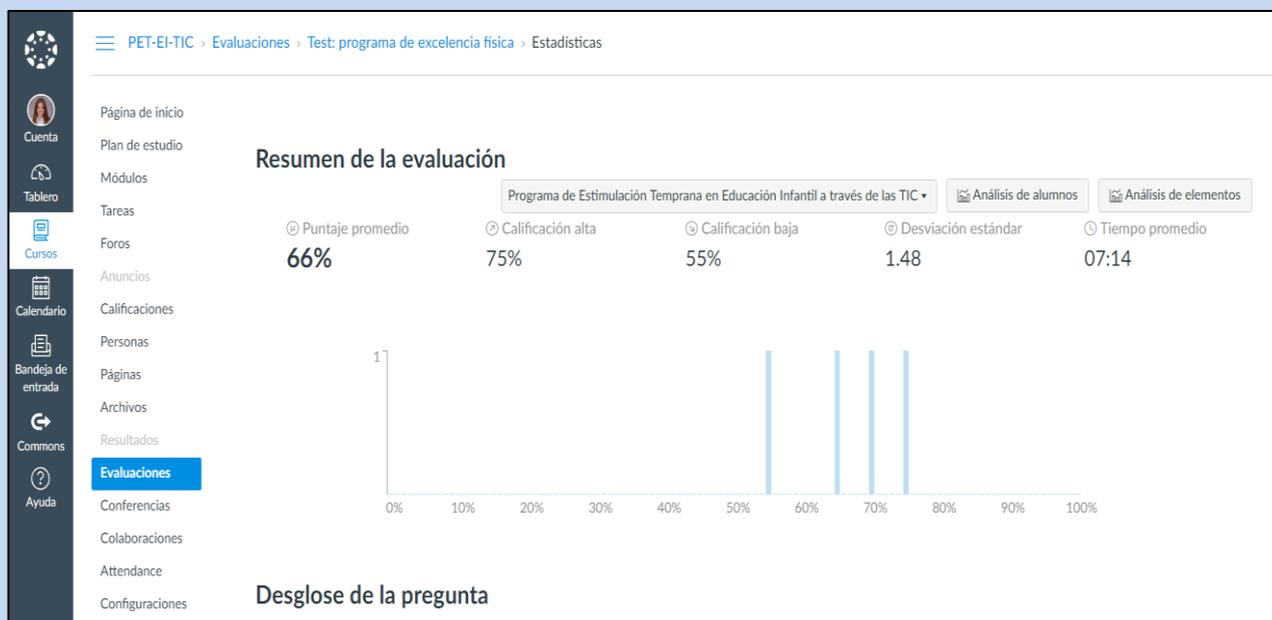


Imagen 12. Resumen de la evaluación: test programa de excelencia física. Fuente: elaboración propia.

En base a los resultados obtenidos se puede afirmar que los contenidos teóricos del programa de excelencia física han sido adquiridos de forma satisfactoria, aunque en

algunos casos mejores que en otros, siendo la máxima puntuación un notable y la mínima una nota media entre el bien y el aceptable.

En la siguiente imagen se muestra la calificación numérica obtenida por cada alumno/a:

Nombre del alumno	ID secundaria	T	C	Test: programa de excelencia física
		-	-	De 20
		-	-	13
		-	-	14
		-	-	15
		-	-	11
de prueba	313fa2276dc9fb97f5e2d5e0236	-	-	-

Imagen 13. Nota del test: programa de excelencia física. Fuente: elaboración propia.

Con el test de conocimientos realizado por el alumnado, el Módulo 4 había finalizado.

Desarrollo del Módulo 6: "Evaluación"

El módulo 6 (modalidad virtual) duró exclusivamente un día, concretamente el martes 22 de mayo, ya que el contenido del mismo era realizar una evaluación propia del alumnado (autoevaluación) y una valoración sobre la acción formativa.

A continuación, se muestra una imagen de la autoevaluación y otra del cuestionario para evaluar el grado de satisfacción en relación a la acción formativa.

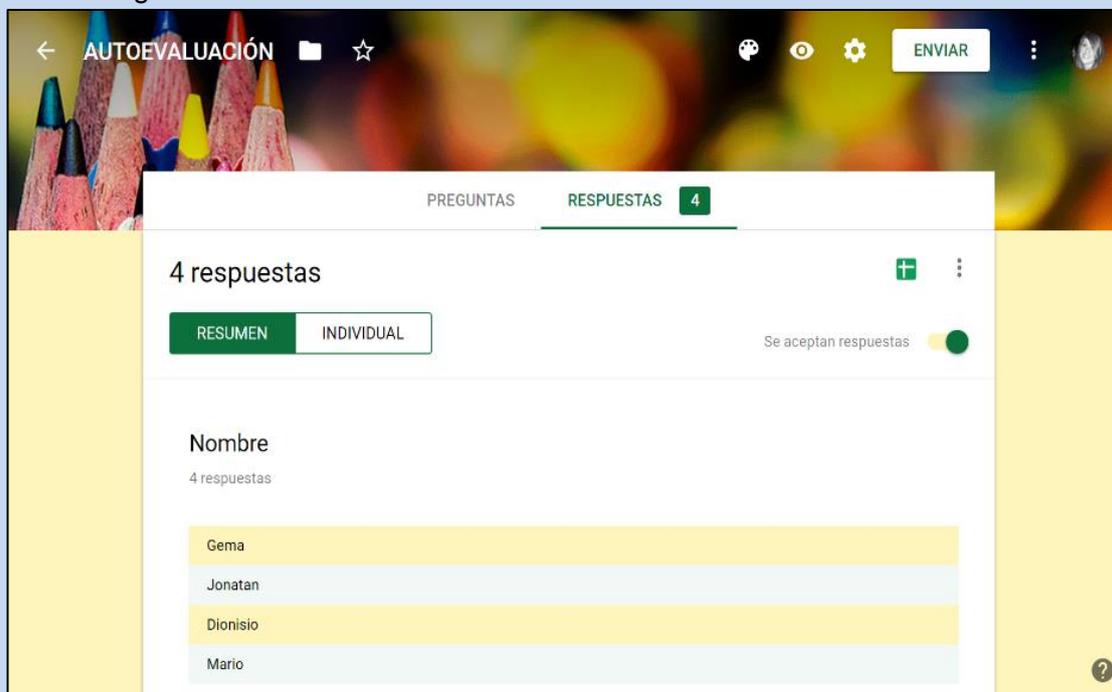


Imagen 14. Autoevaluación. Fuente: elaboración propia.



Imagen 15. Cuestionario para evaluar el grado de satisfacción en relación con la acción formativa. Fuente: elaboración propia.

Esta última evaluación, la que concierne a la acción formativa, será desarrollada con posterioridad en el siguiente punto relativo a la evaluación de la implementación.

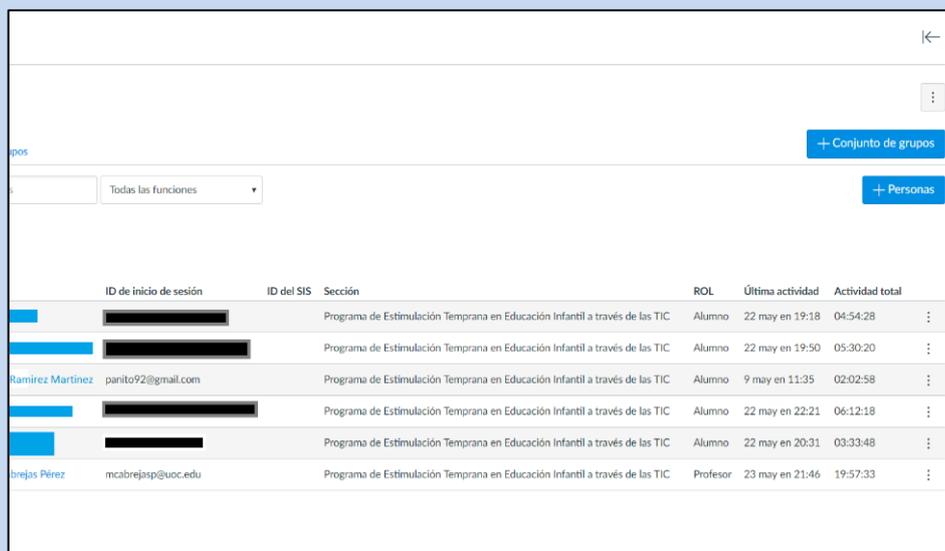
Sobre los/as alumnos/as y su evaluación

Además de la descripción anterior sobre los tres módulos (modalidad virtual) y la acción del alumnado en cada uno de ellos, se cree pertinente adjuntar la evaluación numérica final correspondiente a cada alumno/a en función de su trabajo realizado, junto con su registro en la plataforma Canvas.

➤ **Evaluación de la acción formativa:**

del alumno	ID secundaria	T	SL...	De	Test: lectura y comprensión de la Guía Canvas	Test: programa de excelencia física	Tareas	Total
		-	-	-	9	13	73.33%	73.33%
		-	-	-	10	14	80%	80%
	panito92@gmail.com	-	-	-	0	-	0%	0%
		-	-	-	8	15	76.67%	76.67%
		-	-	-	7	11	60%	60%
prueba	313fa2276dc9fb97f5e2d5e0236	-	-	-	-	-	-	-

Imagen 16. Calificaciones. Fuente: elaboración propia.



ID de inicio de sesión	ID del SIS	Sección	ROL	Última actividad	Actividad total
[Redacted]	[Redacted]	Programa de Estimulación Temprana en Educación Infantil a través de las TIC	Alumno	22 may en 19:18	04:54:28
[Redacted]	[Redacted]	Programa de Estimulación Temprana en Educación Infantil a través de las TIC	Alumno	22 may en 19:50	05:30:20
Ramirez Martinez	panito92@gmail.com	Programa de Estimulación Temprana en Educación Infantil a través de las TIC	Alumno	9 may en 11:35	02:02:58
[Redacted]	[Redacted]	Programa de Estimulación Temprana en Educación Infantil a través de las TIC	Alumno	22 may en 22:21	06:12:18
[Redacted]	[Redacted]	Programa de Estimulación Temprana en Educación Infantil a través de las TIC	Alumno	22 may en 20:31	03:33:48
Cabrejas Pérez	mcabrejas@uoc.edu	Programa de Estimulación Temprana en Educación Infantil a través de las TIC	Profesor	23 may en 21:46	19:57:33

Imagen 17. Registro en la plataforma. Fuente: elaboración propia.

Por tanto, con relación a la **evaluación general de la implementación piloto**, se puede concluir que los contenidos teóricos de los módulos específicos (Módulo 0 y 4) y relativos a la implementación de la prueba piloto han sido logrados por todos/as los/as alumnos/as participantes en el proyecto, independientemente del grado de logro en cada uno/a de ellos/as, es decir, de la calificación final de cada uno/a. Las fechas relacionadas con la evaluación de cada módulo fueron las siguientes:

- *Módulo 0. Conocemos la plataforma Canvas.* Evaluación: 14 de mayo 2018.
- *Módulo 4. Programa de excelencia física.* Evaluación: 21 de mayo de 2018.
- *Módulo 6. Evaluación.* Evaluación: 22 de mayo de 2018.

Esta evaluación de la acción formativa se ha llevado a cabo gracias a los siguientes instrumentos evaluativos:

- Test de conocimientos, insertos en la plataforma Canvas.
 - El [test de conocimientos](#), inserto en el Módulo 0, sobre la lectura y comprensión de la Guía Canvas y su consecuente manejo en la plataforma Canvas.
 - El [test de conocimientos](#), relativo al Módulo 4, relacionado con los contenidos teóricos del programa de excelencia física.
- Cuestionarios de evaluación, externos a la plataforma Canvas.
 - Cuestionario de autoevaluación. Disponible en: <https://goo.gl/forms/wihepoBsuggoGwNt2>

➤ **Evaluación de la implementación:**

- Cuestionario para evaluar el grado de satisfacción del alumnado en relación a la acción formativa. Disponible en: <https://goo.gl/forms/k05JIVn1AP2DhF353>

10.3. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN

Dentro de los resultados de la evaluación de la implementación debemos distinguir entre los resultados de la evaluación del proceso de implementación y de la valoración de la implementación piloto por parte del personal implicado en la misma. A continuación, se verán todos ellos atendiendo al orden descrito con anterioridad.

✚ Resultados de la evaluación del proceso de implementación

Como se ha visto brevemente en el punto anterior, la evaluación del aprendizaje del alumnado participante en la implementación piloto se ha llevado a cabo gracias a los test de conocimientos (Módulo 0: sobre la lectura y comprensión de la Guía Canvas y su consecuente manejo en la plataforma Canvas y el Módulo 4: relacionado con los contenidos teóricos del programa de excelencia física) y a los cuestionarios de evaluación (Módulo 6: cuestionario de autoevaluación en relación a la actitud mostrada y la participación realizada durante el desarrollo de la acción formativa con modalidad virtual).

Gracias a la valoración de estos instrumentos evaluativos, concretamente los dos test de conocimientos, se consigue la evaluación de forma numérica del alumnado implicado en la implementación de la prueba piloto, como se puede apreciar en la [imagen 16](#). No obstante, resulta necesario realizar una evaluación final de cada alumno/a atendiendo a la evaluación planteada; para ello, es necesario atender los ítems evaluativos de la [tabla 7](#) y atender únicamente a los evaluados durante la implementación piloto. Estos ítems se han recogido en la siguiente tabla:

EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN LA IMPLEMENTACIÓN				
MÓDULO	ACTIVIDAD DESARROLLADA	RECURSO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
0	Lectura y comprensión de la Guía Canvas	Test de conocimientos	10%	14/05/2018
4	Programa de excelencia física	Test de conocimientos	20%	21/05/2018
6	Autoevaluación	Cuestionario	10%	22/05/2018

Tabla 11. Evaluación de alumnado en la implementación. Fuente: elaboración propia.

Así pues, teniendo en cuenta estos criterios y las calificaciones del alumnado en la plataforma reflejadas en la [imagen 16](#), se concluye que la nota final de cada alumno/a relativa a la evaluación de su trabajo realizado durante la acción formativa es la siguiente:

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN LA IMPLEMENTACIÓN					
NOMBRE	MÓDULO	ACTIVIDAD EVALUATIVA	PONDERACIÓN ACTIVIDAD	NOTA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN ACTIVIDAD
Alumna 1	0	Test de conocimientos – Plataforma Canvas	10%	9/10	9%

	4	Test de conocimientos - Programa de excelencia física	20%	13/20	13%
	6	Cuestionario - Autoevaluación	10%	Realizado	10%
NOTA FINAL:		8	40%	32/40	32%
Alumno 2	0	Test de conocimientos – Plataforma Canvas	10%	10/10	10%
	4	Test de conocimientos - Programa de excelencia física	20%	14/20	14%
	6	Cuestionario - Autoevaluación	10%	Realizado	10%
NOTA FINAL:		8,5	40%	34/40	34%
Alumno 4	0	Test de conocimientos – Plataforma Canvas	10%	8/10	8%
	4	Test de conocimientos - Programa de excelencia física	20%	15/20	15%
	6	Cuestionario - Autoevaluación	10%	Realizado	10%
NOTA FINAL:		8,25	40%	33/40	33%
Alumno 3	0	Test de conocimientos – Plataforma Canvas	10%	7/10	7%
	4	Test de conocimientos - Programa de excelencia física	20%	11/20	11%
	6	Cuestionario - Autoevaluación	10%	Realizado	10%
NOTA FINAL:		7	40%	28/40	28%

Tabla 12. Resultado de la evaluación del alumnado en la implementación. Fuente: elaboración propia.

Esta evaluación final del alumnado fue entregada por correo a cada uno/a de ellos/as, junto con un breve comentario a modo de *feedback* global en relación a la acción formativa de la prueba piloto, a modo de ejemplo se adjunta uno de ellos:

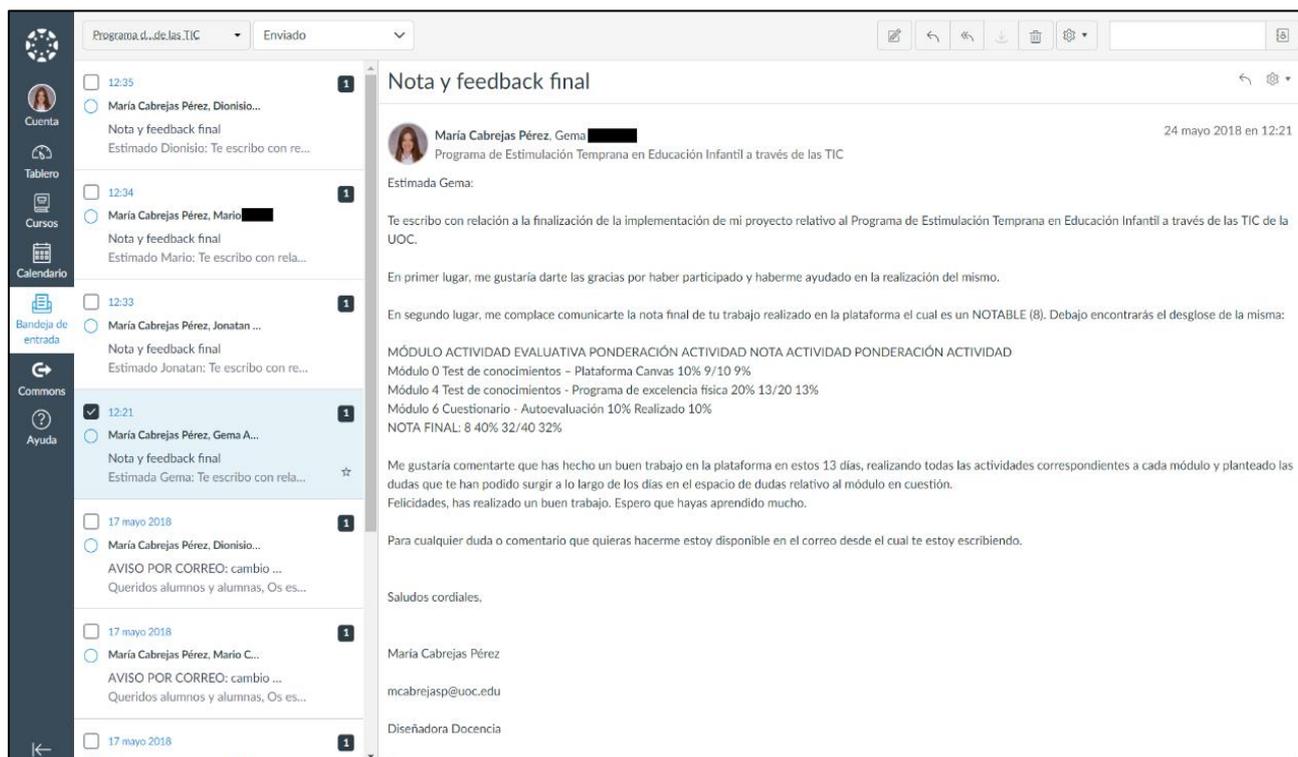


Imagen 18. Correo nota y feedback final. Fuente: elaboración propia.

Por último, se cree importante resaltar la implicación del alumnado en relación con la acción formativa, ya que el 75% de los participantes se ha comprometido en la realización del curso, como se puede apreciar en la siguiente imagen:



Gráfico 11. Compromiso de los participantes. Fuente: elaboración propia.

Valoración de la implementación piloto por parte del personal implicado

El cuestionario realizado para la valoración se encuentra disponible en el siguiente [enlace](#). A continuación, se muestra la valoración otorgada por parte del alumnado en relación a diversos aspectos la acción formativa:

- **Contenidos:**

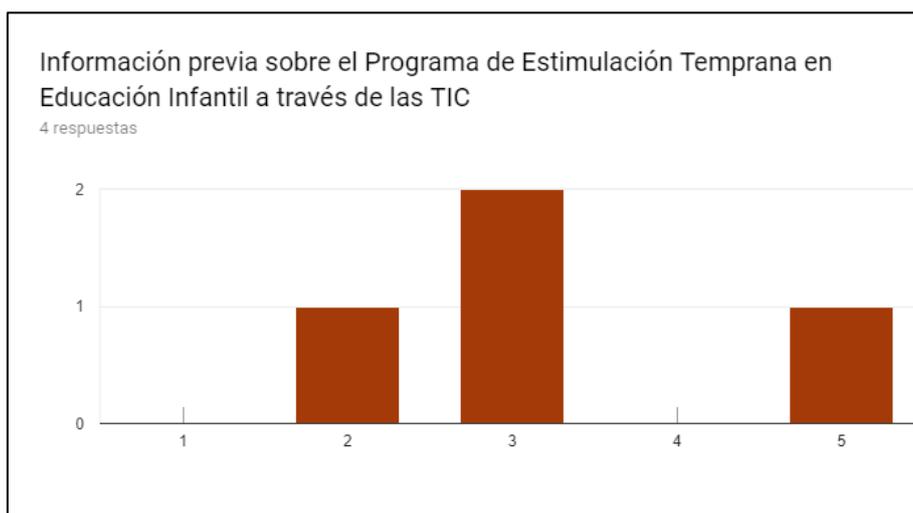


Gráfico 12. Información previa. Fuente: elaboración propia.

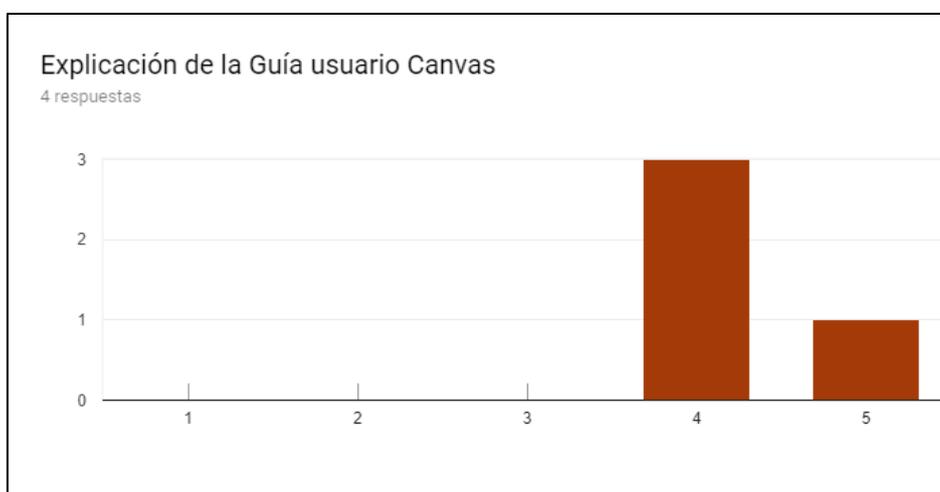


Gráfico 13. Explicación Guía usuario Canvas. Fuente: elaboración propia.

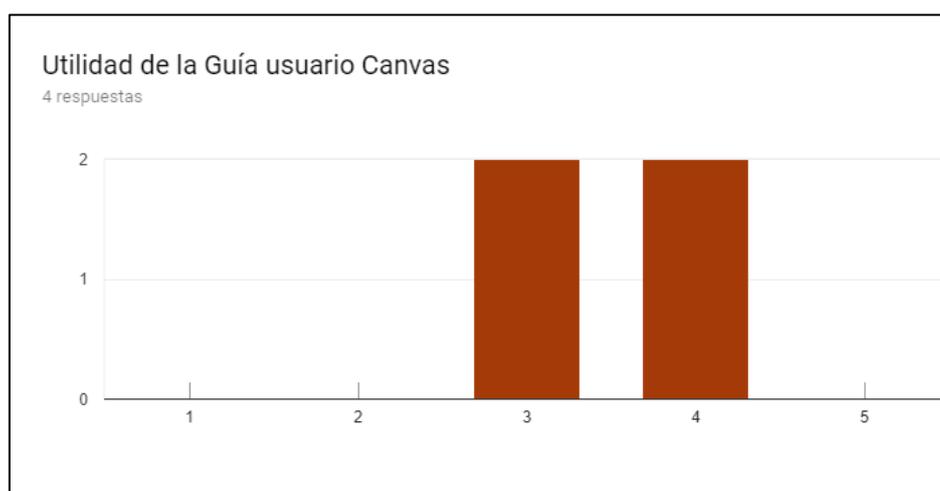


Gráfico 14. Utilidad Guía usuario Canvas. Fuente: elaboración propia.

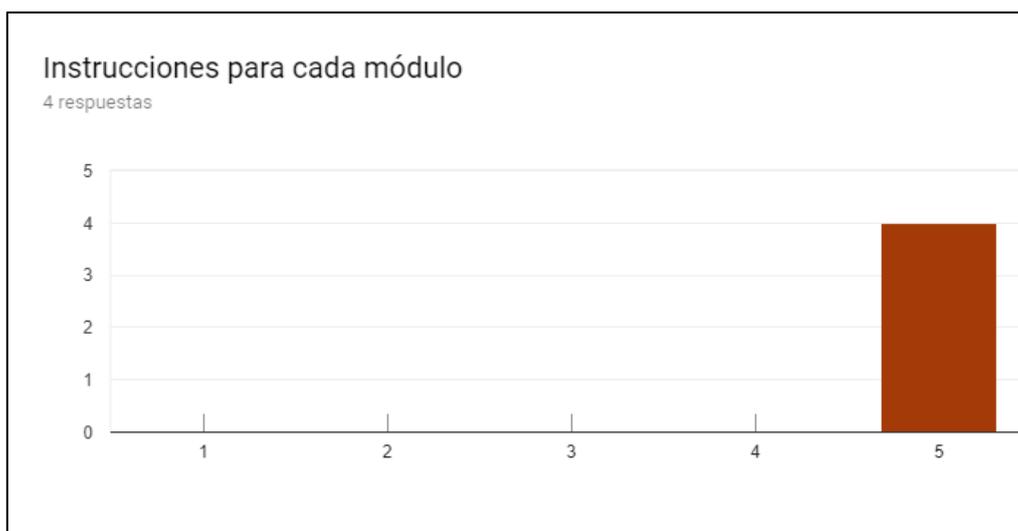


Gráfico 15. Instrucciones para cada módulo. Fuente: elaboración propia.

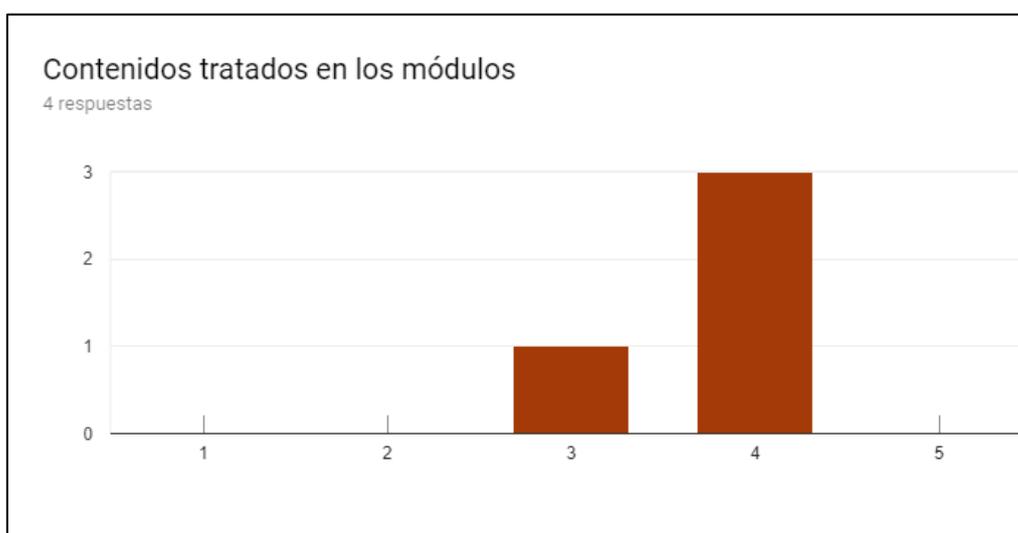


Gráfico 16. Contenidos tratados en los módulos. Fuente: elaboración propia.

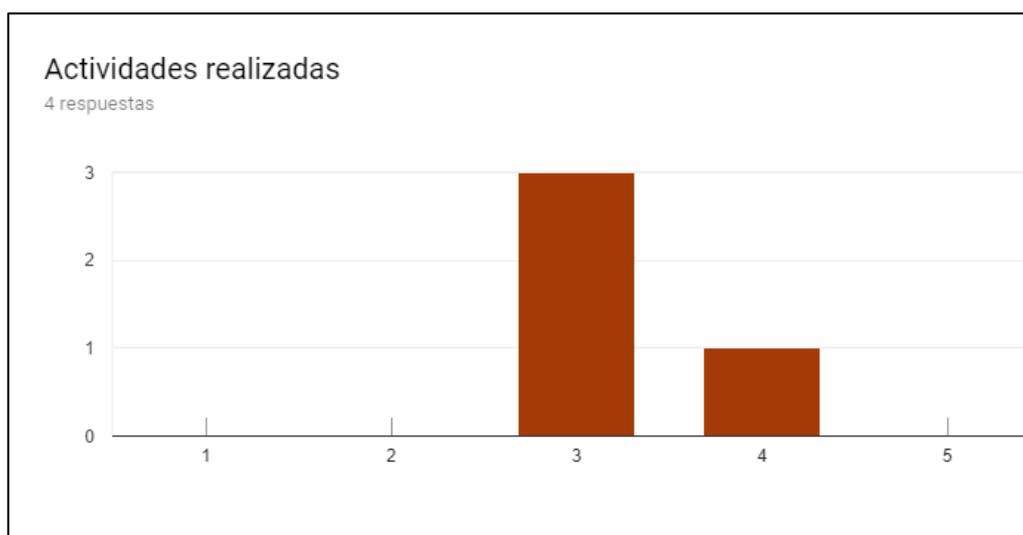


Gráfico 17. Actividades realizadas. Fuente: elaboración propia.

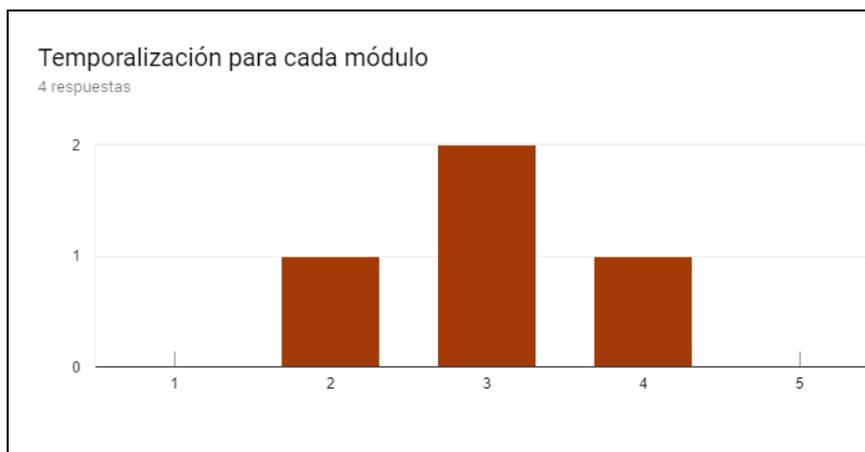


Gráfico 18. Temporalización para cada módulo. Fuente: elaboración propia.



Gráfico 19. Contenidos y módulos. Fuente: elaboración propia

Por tanto, en base a las respuestas del alumnado, se puede concluir que sería necesario mejorar la información aportada a los participantes sobre el Programa de Estimulación Temprana en Educación Infantil a través de las TIC al inicio de éste. Además de renovar las actividades realizadas, ya que la puntuación obtenida ha sido 3/5 con un 75%, por lo que, se podría mejorar este aspecto.

- **Plataforma Canvas:**

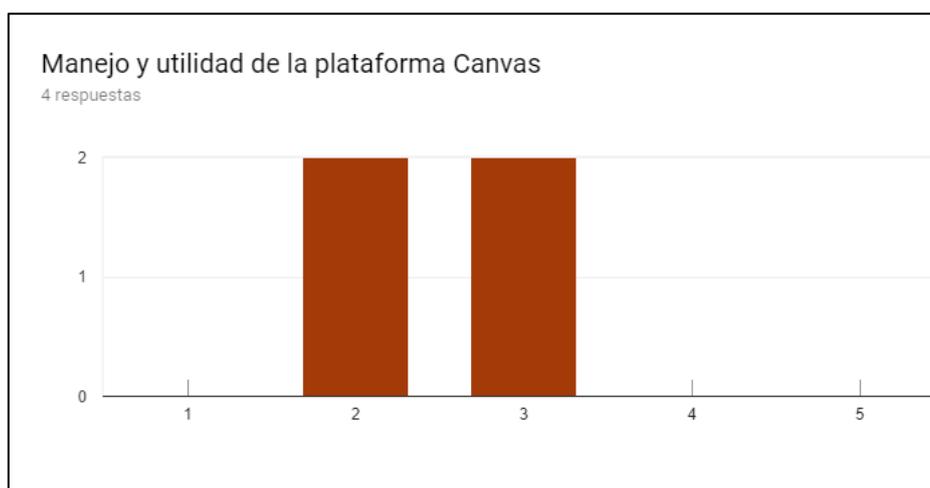


Gráfico 20. Manejo y utilidad de la plataforma Canvas. Fuente: elaboración propia.



Gráfico 21. Herramientas de comunicación. Fuente: elaboración propia.

Con relación a la plataforma Canvas, el alumnado considera que es relativamente fácil de usar o con una dificultad normal, quizás con algo más de tiempo dedicado por su parte se podría solventar y mejorar esta puntuación. Por otro lado, se ha creído que las herramientas de comunicación que ofrece la plataforma son excelentes (75%).

- **Diseñadora Docencia:**

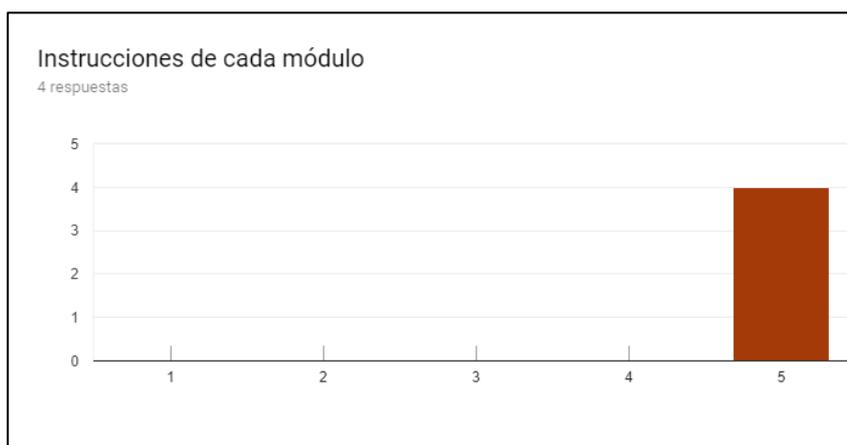


Gráfico 22. Instrucciones de cada módulo. Fuente: elaboración propia.

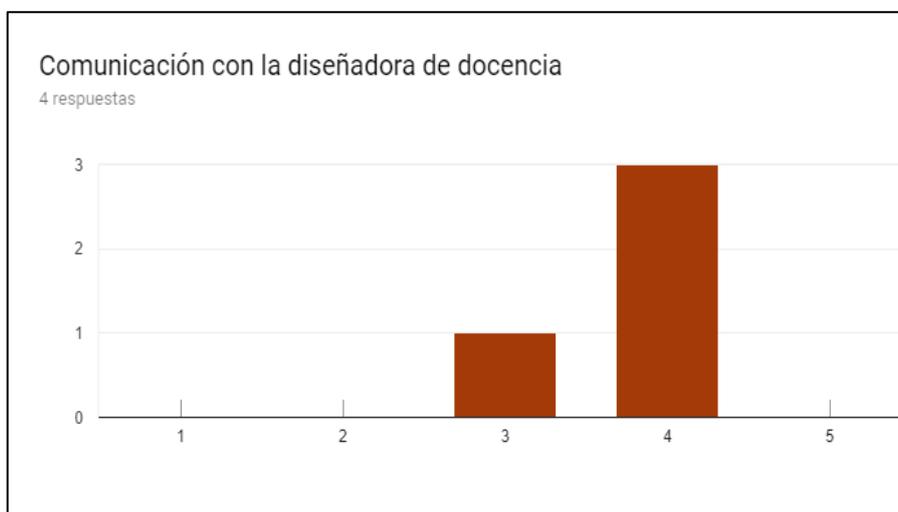


Gráfico 23. Comunicación con la diseñadora de docencia. Fuente: elaboración propia.



Gráfico 24. Feedback de la docente. Fuente: elaboración propia.

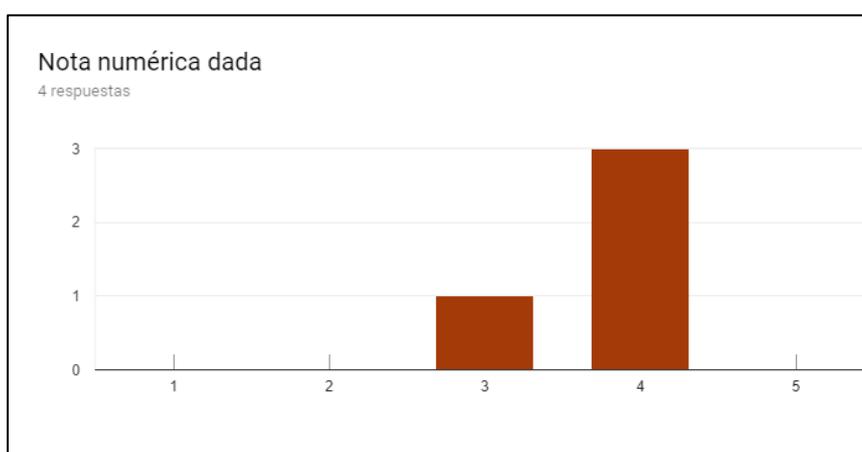


Gráfico 25. Nota numérica otorgada. Fuente: elaboración propia.

Con respecto a las respuestas sobre la diseñadora de docencia, se les ha otorgado la máxima puntuación a las instrucciones de cada módulo de forma unánime, además de sostener que la comunicación con ella ha sido buena (75%).

- **Curso PET-EI-TIC:**

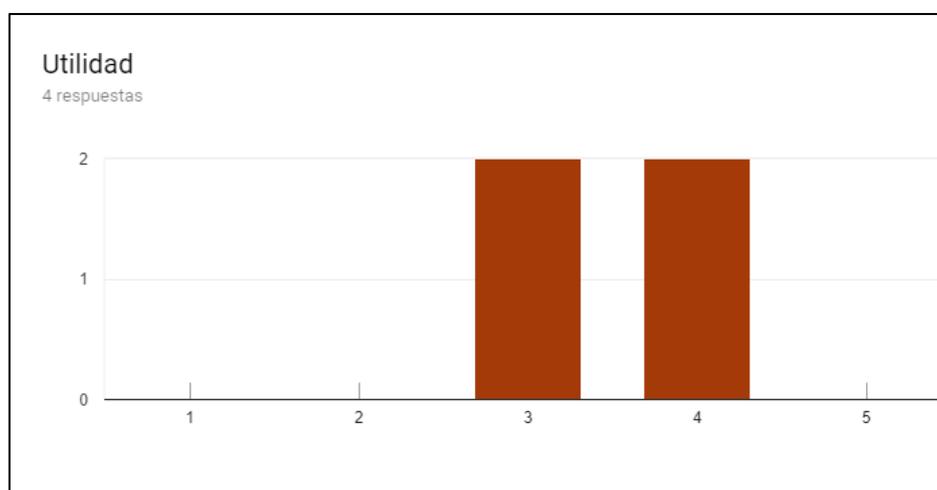


Gráfico 26. Utilidad del curso. Fuente: elaboración propia.

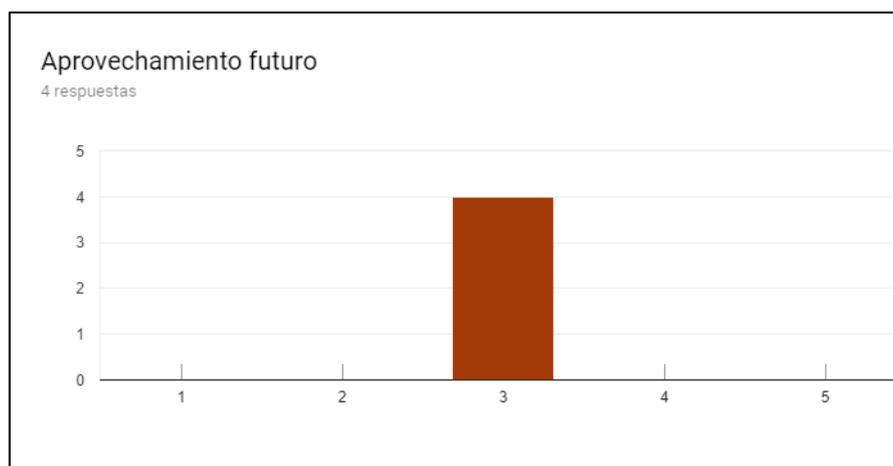


Gráfico 27. Aprovechamiento futuro del curso. Fuente: elaboración propia.

Comentarios de mejora:
3 respuestas

- Sería necesario más tiempo para realizar el curso, quizá el curso en su totalidad se ajuste más a lo que se necesita saber para el programa de estimulación temprana.
- Falta de tiempo para el mejor desarrollo de esta propuesta educativa. Necesidad de realizar ejemplos de sesiones con los ejercicios planteados en los módulos.
- Tendría que haber habido un módulo con contenidos teóricos y sobre cómo ponerlos en práctica en el colegio con los alumnos.

Imagen 19. Comentarios de mejora. Fuente: elaboración propia.

Por último, con relación al curso, el alumnado declara que tiene una utilidad aceptable (50%), mientras que la otra parte asegura que es notable (50%). Con respecto al aprovechamiento futuro, el alumnado sostiene y aprueba de forma unánime su aprovechamiento (3/5). Mientras que, en los comentarios de mejora se ha dicho que habría sido mejor contar con más tiempo disponible para realizar el curso, además de manifestar la necesidad de poner en práctica los contenidos teóricos.

10.4. IMPACTO PREVISTO PARA LA ORGANIZACIÓN

Con relación al impacto previsible en el centro educativo cabe señalar que el propósito inicial, es decir, que los docentes encargados de la etapa de Educación Infantil se instruyan en el método Doman, concretamente en el Programa de Estimulación Temprana, se ha **logrado parcialmente**, ya que estos docentes han aprendido nociones básicas sobre dicho programa, lo que conllevaría que, en la parte presencial, supiesen trasladar estos conocimientos adquiridos con el alumnado de Educación Infantil, para así poder mejorar su competencia motriz en los primeros años de vida y que éstos/as llegasen con una mejor base a la Educación Primaria. Por tanto, se estima que, de realizar el Programa de Estimulación Temprana en Educación Infantil a través de las TIC en su totalidad, los docentes de Educación Infantil tendrían un conocimiento muy óptimo sobre el Programa de Estimulación Temprana, concretamente en el programa de excelencia física, pudiendo poner en marcha de forma efectiva el desarrollo del Programa de Estimulación Temprana en Educación Infantil a través de las TIC en los años escolares posteriores.

Además, este programa quedará como **repositorio permanente** del CEIP Emperador Fernando para los futuros docentes encargados de la etapa de Educación Infantil.

11. CONCLUSIONES GENERALES DEL PROYECTO

Las conclusiones generales del proyecto del Programa de Estimulación Temprana en Educación Infantil a través de las TIC han sido divididas en tres apartados: consecución de los objetivos del proyecto, conclusiones del proyecto y sugerencias de mejora o modificaciones. A continuación, se desarrollan en este mismo orden citado:

11.1. CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO

Para poder analizar el grado de consecución de los objetivos del proyecto resulta necesario analizarlos atendiendo al nivel de ejecución alcanzado, para poder evaluarlo se ha creado la siguiente rúbrica:

EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO DEL PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EDUCACIÓN INFANTIL A TRAVÉS DE LAS TIC				
OBJETIVOS	NIVEL DE EJECCCIÓN			
	No logrado (0)	Poco logrado (1)	Bastante logrado (2)	Logrado (3)
OG 1. Crear una plataforma donde se recojan los contenidos del Programa de Estimulación Temprana (método Doman) para Educación Infantil				
OE 1. Mostrar a los docentes la forma de acceso, edición y evaluación				
OE 2. Enseñar el manejo y uso de la plataforma virtual a los docentes pertenecientes a la etapa de Educación Infantil				
OE 3. Recoger las actividades desarrolladas en las sesiones presenciales a modo de ejemplo para años posteriores				
OE 4. Agrupar la bibliografía significativa respecto al Programa de Estimulación Temprana en la plataforma digital				
OG 2. Crear las estrategias y la plataforma para llevar a cabo el análisis del estado motriz de los alumnos/as de Educación Infantil a través de las TIC				
OE 5. Realizar una evaluación inicial de los alumnos/as				

OE 6. Recoger los resultados a través de una aplicación inserta en la plataforma digital				
OE 7. Contrastar los resultados iniciales y finales del estado motriz de los alumnos/as				
OE 8. Crear una plataforma que contenga el Programa de Estimulación Temprana				
OE 9. Elaborar una plataforma virtual dinámica y apropiada que facilite la acción educativa				
PUNTUACIÓN TOTAL:	20/33			

Tabla 13. Evaluación cumplimentada de los objetivos del proyecto. Fuente: elaboración propia.

Así pues, como se puede observar en la rúbrica la mayoría de los **objetivos** han sido alcanzados y, por tanto, **logrados**; no obstante, algunos de los objetivos pretendidos con el Programa de Estimulación Temprana en Educación Infantil a través de las TIC no han sido logrados como, por ejemplo, los objetivos específicos, OE 3, OE 6 y OE 7, los cuales tiene relación directa con el análisis del estado motriz del alumnado perteneciente a la etapa de Educación Infantil. El motivo de su no consecución es la duración de la implementación, es decir, el tiempo real aplicable del programa; el proyecto de estimulación temprana es muy extenso y no se ha podido abarcar todos los elementos necesarios para alcanzar todos los objetivos planteados.

Si se atendiese únicamente al nivel de ejecución relativo al logro de los objetivos del proyecto que sí se han podido alcanzar en el tiempo de la implementación de la prueba piloto la puntuación total sería más elevada, concretamente 20/24.

11.2. CONCLUSIONES DEL PROYECTO

Una vez realizada la implementación del proyecto del Programa de Estimulación Temprana en Educación Infantil a través de las TIC y analizar los datos recabados se estima realizar unas conclusiones atendiendo a su desarrollo:

- La información previa aportada al alumnado participante en la acción formativa ha sido buena, tal y como indica el [gráfico 12](#).
- La Guía de usuario Canvas resulta pertinente para el Módulo 0 y, por tanto, para familiarizarse con un entorno SGA, como se puede observar el [gráfico 13](#) y [gráfico 14](#).
- La plataforma Canvas alberga contenidos teóricos relevantes del método Doman, por lo que, se constata como un repertorio para años posteriores.
- La acción formativa ha resultado ser enriquecedora para el alumnado que ha participado en ella, como se puede apreciar en el [gráfico 16](#), [gráfico 26](#) y en el [gráfico 27](#).
- Ha existido una implicación notoria por parte de los asistentes, como se puede observar en [gráfico 11](#), lo que ha conllevado unos resultados reales y plausibles.
- Los objetivos iniciales del proyecto, que han tenido implicación con la implementación de la prueba piloto, han sido logrados con éxito, como se puede ver en la [tabla 13](#).

11.3. SUGERENCIAS DE MEJORA O MODIFICACIONES

Al igual que sucede con todos los proyectos, el Programa de Estimulación Temprana en Educación Infantil a través de las TIC es mejorable; a continuación, se apuntan algunas de las posibles mejoras solicitadas por los docentes participantes, las cuales se pueden visualizar en la [imagen 19](#).

- Sería necesario más tiempo para realizar el curso, quizá el curso en su totalidad se ajuste más a lo que se necesita saber para el Programa de Estimulación Temprana.
- Falta de tiempo para el mejor desarrollo de la propuesta educativa.
- Necesidad de realizar ejemplos de sesiones con los ejercicios planteados en los módulos.
- Tendría que haber habido un módulo con contenidos teóricos y sobre cómo ponerlos en práctica en el colegio con los/as alumnos/as.

Así pues, como se puede observar, la sugerencia de mejora principal sería la ampliación de **tiempo de aplicación**, ya que, otros aspectos que también se recogen por parte de los participantes son contenidos que están incluidos en el desarrollo del Programa de Estimulación Temprana en Educación Infantil a través de las TIC, distribuidos en diferentes módulos en la plataforma Canvas. No obstante, estos no han podido ser desarrollados debido a la limitación de tiempo.

12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

La bibliografía utilizada para el desarrollo de este proyecto ha sido:

- Aiello, M. y Willem, C. (2004). El blended learning como práctica transformadora. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 23, pp. 21-26. Recuperado de: <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/45580>
- *Anuario estadístico. Las cifras de la educación en España*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Gobierno de España. Recuperado de: <http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/indicadores-publicaciones-sintesis/cifras-educacion-espana.html>
- Aparicio, A., Palacios, W.D., Martínez, A.M., Isabel, A., Verduzco, C. y Retana, E. (n.d.). *El Cuestionario. Métodos de Investigación Avanzada*. Recuperado de: [https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Cuestionario_\(trab\).pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Cuestionario_(trab).pdf)
- Arrieta, M. (2014). Observación Directa e Indirecta Método de Recolección de Información Eventos el Zafiro Bogotá D.C.: *calameo*. Recuperado de: <http://es.calameo.com/books/003408167fac469f652aa>
- Belloch, C. (2013). *Diseño Instruccional*. Valencia: Universidad de Valencia. Recuperado de: <https://www.uv.es/~bellochc/pedagogia/EVA4.pdf>
- Callejo Gallego, J. (2002). Observación, entrevista y grupo de discusión: el silencio de tres prácticas de investigación. *Revista Española de Salud Pública - Vol. 76, N.º 5*. Recuperado de: <https://www.scielosp.org/pdf/resp/2002.v76n5/409-422/es>
- Canvas. *Guía de Canvas*. Recuperado de: <https://es.guides.instructure.com/m/70283>
- Casanova, M.A. (1998). Evaluación: Concepto, tipología y objetivos. *La evaluación educativa. México. Biblioteca para la Actualización del Maestro. SEP-Muralla*. pp.67-102. Recuperado de: http://cursa.ihmc.us/rid=1303160302515_965178929_26374/EvaluacionConceptoTipologia_Y_Objeto.pdf
- CEIP Emperador Fernando (2016-2017). Proyecto Educativo de Centro.

- CEIP Emperador Fernando (2018). EducaMadrid - Consejería de Educación e Investigación. Recuperado de: <https://www.educa2.madrid.org/web/centro.cp.emperadorfernan.alcala>
- Gallegos, J.A. (1998). La secuenciación de los contenidos curriculares: principios fundamentales y normas generales. *Revista de Educación*. N° 315, pp. 293-315. Recuperado de: <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre315/re3151700463.pdf?documentId=0901e72b81270fdd>
- Guàrdia, L. & Maina, M. (2012). *Conceptualización del diseño tecnopedagógico*. Barcelona: UOC.
- Guerrero, D y Ortiz, S. (s.f.). *Método de estimulación temprana de Glenn Doman*. Dis@nedu. Recuperado de: <http://www.disanedu.com/index.php/metodo-glenn-doman>
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (BOE núm. 106, de 4 de mayo de 2006). Recuperado de: <http://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-7899-consolidado.pdf>
- Malhotra, N.K. (2004). *Investigación de mercados. Un enfoque aplicado*. México: Pearson Educación. Recuperado de: https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=SLmEbIVK2OQC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Naresh+Malhotra+encuesta&ots=wb7i5cYck5&sig=2tC1VH_UBI8bs9kaQcVUsMvIPrA#v=snippet&q=encuesta&f=false
- Martín Centeno, O. (2018). *DAFO técnica de análisis estratégico*. Mediateca EducaMadrid. Recuperado de: <https://mediateca.educa.madrid.org/video/aswwi31u95fgduh7>
- Mendoza Gamiño, A. (2014). *Enfoques del aprendizaje para la Era Digital*. Recuperado de: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/36020238/Alejandro_Mendoza_Gamino_Innovacion_Educativa_Enfoques_del_Aprendizaje_para_la_Era_Digital.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1523468426&Signature=8NzGyBik%2FDPuido104Hpsb7BhnM%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3D%20Enfoques_del_Aprendizaje_para_la_Era_Dig.pdf
- Moreno, J.A., Cascales, M., López, B., Gutiérrez, E.M. y Fernández, M.R. (2004). *Análisis de la motricidad en la etapa infantil según la edad y los años de experiencia del educador*. IV Congreso Internacional de Educación Física e Interculturalidad. México. Recuperado de: <http://www.um.es/univefd/anamot.pdf>
- Pérez, T.A., J. Gutiérrez, J., López, R., González, A.& Vadillo, J. A. (2001). Hipermedia, adaptación, constructivismo e instructivismo. *Inteligencia Artificial, Revista Iberoamericana de Inteligencia Artificial*. N.º 12, pp. 29-38. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Tomas_Perez4/publication/220071621_Hipermedia_Adaptacion_Constructivismo_e_Instructivismo/links/0c960525beb314211f000000/Hipermedia-Adaptacion-Constructivismo-e-Instructivismo.pdf
- Pina, A.B. (2004). Blended Learning. Conceptos básicos. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 23, pp. 7-20. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/368/36802301.pdf>
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo para la Educación Primaria. (BOE núm. 52, de 1 de marzo de 2014). Recuperado de: <https://www.boe.es/buscar/pdf/2014/BOE-A-2014-2222-consolidado.pdf>
- Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre BOE, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil. (BOE núm. 4, de 4 de enero de 2007, páginas 474 a 482). Recuperado de: <http://www.boe.es/boe/dias/2007/01/04/pdfs/A00474-00482.pdf>

- Rosales, M. (2014). Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*. Artículo 662. Recuperado de: https://scholar.google.com/scholar_url?url=http://www.oei.es/historico/congreso2014/memoriacte/662.pdf&hl=es&sa=T&oi=gsb-ggp&ct=res&cd=0&ei=N7HRWvqpl83kmAGf6oRA&scisig=AAGBfm1-3TEuX5_oyF843RWwUfVTp2nDbQ
- Sobrado Fernández, L. (2008). Plan de acción tutorial en los centros docentes universitarios: el rol del profesor tutor. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(1), pp. 89-107. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/274/27413170005/>
- Stephenson, J. y Sangrà, A. (2003). *Modelos pedagógicos y e-learning*. Barcelona: UOC.
- Williams, P., Schrum, L., Sangra, A. y Guardia, L. (2004). *Modelos de diseño instruccional*. Barcelona: UOC.

13. ANEXOS

A. Entrevistas al director del CEIP Emperador Fernando. Fecha: 21/03/2018

i. Objeto de análisis: centro educativo. Instrumento: entrevista.

¿Cuál es el contexto exterior del CEIP Emperador Fernando? ¿crees que afecta al desarrollo de la labor educativa?

- Claro. Sí, claro. El contexto exterior... Pues la verdad que yo conozco el barrio desde hace tiempo y esta zona, la zona de los gorriones ha cambiado un montón, antes era gente humilde, pero... No hay lo que hay ahora. Mi percepción personal, es que construyeron viviendas de protección oficial en los bloques de enfrente del colegio, en donde metieron a gente con muchos problemas y muy problemática, y poco a poco la gente que vivía aquí se fueron mudando a otros lugares, se fueron yendo del barrio. A partir de ahí, viviendas que se quedan vacías, otras personas que se meten en las viviendas... La gente que estaba ya no soporta el nivel de jaleo que hay en el barrio, tampoco es que sea excesivamente conflictivo, pero es más conflictivo de lo que era, entonces eso sí ha cambiado.

Y... Luego... pues tenemos el problema de ser un colegio no bilingüe, en lo que ha derivado el bilingüismo es una segregación, o sea, no era algo premeditado, pero es algo que está sucediendo al final. La gente que puede va a colegios bilingües, o sea los niños que no tienen dificultades van a colegios bilingües, los niños que tienen dificultades y van a colegios bilingües terminan viniendo a colegios no bilingües, y luego pues también tenemos que la etnia gitana no quiere oír hablar del bilingüismo... Entonces todos van a colegios no bilingües... ¿Problemas que nos encontramos? Pues que muchos papás nos están comentando que la percepción que se tiene en general es que son muy problemáticos, y esto es un problema, porque al final se siguen haciendo más guetos, es decir, "aquí hay gitanos, pues aquí no traigo a mi hijo".

Aquí realmente tenemos un niño gitano problemático, aunque luego hay también niños que no son gitanos, pero que son problemáticos también. En este centro hay un total de tres familias gitanas, que... claro, que son un porrón de niños, pero esas tres familias... son gente super obediente, super formal, que no hay mayor problema con ellos... En este caso hay uno que la lía, pero puede haber en el colegio ¿15? ¿20? No sé, pero hay uno que la lía... El resto de las familias gitanas como ya digo no dan ningún tipo de problema, ni siquiera de absentismo escolar... Otra problemática que también ha dado, pero en este centro no se da más en payos que en gitanos, por así decirlo, y... ¿qué si influye el entorno?, claro que influye, influye sobre todo en que las expectativas de los padres no son muy altas, de todos los padres en general, es decir, hay padres que sí tienen expectativas elevadas para sus niños, pero muchos... La mayoría de ellos tienen pocas expectativas.

¿Desde hace cuánto tiempo estás en el cargo de director?

- Desde julio. Uno de julio de este año.

¿Cómo estaba el colegio a su llegada?

- La persona que se presenta a la dirección de este centro tenía un proyecto continuista y se le suspende por esto, es decir, no querían que se continuase como se estaba trabajando.

La situación era la siguiente... Un centro con pocos niños... está bajando la natalidad... hay muchos centros alrededor... Entonces estaban esperando que les fusionasen con otro centro para así tener más niños.

Lo que se planteaba desde el equipo directivo anterior es que no se podía aumentar la matrícula, porque hay pocos niños, entonces, ¿qué vamos a hacer?, y eso conduce al inmovilismo. Y al conformismo.

¿Qué cambios pretende conseguir en la institución?

- Se pretende tener una línea de trabajo de centro concreta y, además, que sea más humana la educación, es decir, que se tenga en cuenta al niño como persona, porque en día de hoy no es así en todos los casos. Y, luego, también, pues de todas estas nuevas metodologías que surgieron hace ya cincuenta años, o sea, que no son tan nuevas, yo creo que sí hay ciertas cosas que sí merece la pena implementar, porque los niños van a necesitar otras cosas. Hace poco vi una viñeta en la que aparecían unos niños en clase y un niño decía – “¡mira, mira, profe, que se están cayendo las hojas! - y la profesora le decía – “niño haz la ficha del otoño, que sino no vas a aprender”-. Pues seguimos así aquí.... Por eso hemos habilitado un laboratorio, para que aprendan haciendo. Creo que se debería pretender que el alumnado fuese a secundaria con algunas características, que son:
 - ~ Que entiendan lo que lean.
 - ~ Que tengan criterio para discernir.
 - ~ Que sepan las cuatro operaciones básicas.
 - ~ Que sepan comunicarse.
 - ~ Y que sepan trabajar en equipo.

¿De qué año es el Proyecto Educativo del Centro?

- Es posible que sea del 2010, es decir, no está actualizado evidentemente, nos hemos planteado ir reformando diferentes documentos del centro, uno por año; porque están bastante desactualizados, el Reglamento de Régimen Interno me parece que era del 2008, así que está totalmente desfasado, tiene algunas modificaciones, y esa es la ley del centro, y claro, lo lees y la realidad del centro no es la misma.

¿Cómo definirías el nuevo PEC que aún no está escrito?

- Pues.... A ver, en primer lugar, no está escrito porque ahí se tiene que reflejar la ideología, las características del centro, el modo de trabajo de centro y, qué es lo que queremos conseguir. No está escrito porque nos estamos definiendo como centro, es un momento de cambio. De trabajo llevamos seis meses, es un período de observación y de cambio. A partir del año que viene lo que intentaremos será un cambio metodológico que responda a hacia donde queremos ir como centro.

¿Cuáles son los objetivos pedagógicos más notorios? ¿Qué valores persigue el centro?

- Como dije con anterioridad, que sepan pensar, que sepan desarrollarse, que sean humanos, que entiendan lo que lean, que tengan criterio para discernir, que sepan comunicarse...

¿Cómo te gustaría que fuese el colegio dentro de cinco años/cómo lo ves?

- Mmmm... Qué gran pregunta... Yo eso me lo planteé para el colegio donde estaba... Cuando te presentas a director, presentas un proyecto de dirección por cuatro años en el que reflejas eso. Yo he venido con ese proyecto de dirección aquí, evidentemente a mí no me han hecho hacer un nuevo proyecto de dirección, aunque quizás hubiese sido necesario, yo no puedo aplicar ese proyecto de dirección aquí porque es otro colegio, son otras circunstancias. Me gustaría que tuviera una línea de centro, y me gustaría que fuera aun colegio eficiente, educativamente eficiente. Me gustaría que fuera un colegio donde se

le diera muchísima importancia a la educación infantil, porque sinceramente es básica, y en general ni aquí ni en otros centros se le da la importancia que tiene.

¿Consideras a los docentes del centro con formación adecuada para innovar la institución educativa?

- No, pero ni de este centro ni de ninguno, ni yo mismo. La formación tiene que ser algo conjunto de todos los profesores, todos tenemos que ir en la misma dirección, sino no sirve de nada.

¿Por qué crees que son importantes las TIC en los centros educativos?

- Porque facilitan la función docente, porque es un recurso que está ahí y es importante. Pensamos que los niños tienen una competencia digital que no tienen, los niños no tienen ni puñetera idea, saben a nivel usuario y, pueden saber más que las generaciones anteriores, pero no saben utilizarlo coherentemente.

ii. Objeto de análisis: recursos materiales. Instrumento: entrevista.

¿Dónde se realizarían las sesiones del Programa de Estimulación Temprana?

- En el gimnasio del colegio, teniendo en cuenta las dimensiones del mismo y la cantidad de alumnos se podría realizar perfectamente allí. Porque disponemos de otras aulas, pero son demasiado grandes y lo que pretendemos es que el alumno se sienta cómodo realizando los ejercicios con el resto de sus compañeros y se familiarice con los materiales y el entorno.

¿Cuáles son los materiales que hay en el gimnasio del centro?

- Mmmm... por suerte, tenemos muchos y muy diversos materiales, los típicos del área de Educación Física... colchonetas, bancos, aros, cuerdas, pelotas, pelotas de diferentes especialidades y tamaños y pesos... Incluso hasta tenemos espalderas. Luego cuando vayamos a realizar el análisis te los puedo enseñar si quieres.

¿Y todos esos materiales son suficientes para poder realizar con éxito el Programa de Estimulación Temprana?

- En principio, creemos que, como vamos a comenzar a implementarlo, sí... No obstante, si vemos que tiene el programa tiene éxito trataremos de invertir más recursos económicos para comprar más materiales para el curso escolar siguiente.

¿Han tenido que comprar materiales específicos para poder poner en práctica dicho programa?

- Sí, hemos realizado una inversión económica para prevernos de algunos materiales específicos. Hemos comprado una escalera de braqueación, tal y como se especifica en el método Doman, y también hemos comprado más colchonetas... Las colchonetas son de un tamaño especial, es decir, no son las estándar, son de una medida concreta, para así, por ejemplo, que los niños/as puedan ascender por la escalera sin ayuda.

B. Cuestionario al profesor de Educación Física

CUESTIÓN	SÍ	NO
1. Es importante trabajar la motricidad en Educación Infantil	X	
2. Es importante la motricidad para el desarrollo global del niño	X	
3. Me siento satisfecho con la respuesta de mis alumnos ante las actividades propuestas		X
4. Intento que con las prácticas se potencien actitudes y valores de colaboración	X	
5. La educación motriz ayuda al maestro a conocer mejor al niño	X	
6. La vida mental en los primeros años se ejercita y se desarrolla a través del movimiento	X	
7. El juego es importante para desarrollar la motricidad	X	
8. Utilizo el juego para su desarrollo en las actividades que propongo	X	
9. Considero necesario que exista un lugar adaptado para el desarrollo de la motricidad	X	
10. Planifico con antelación las actividades	X	
11. Considero importante utilizar material específico para el desarrollo de la motricidad	X	
12. Tengo en cuenta las características del grupo con el que trabajo	X	
13. Procuro una buena relación con los niños para crear un clima de confianza y dar lugar a su espontaneidad	X	
14. Creo que con el juego el alumno se concentra mejor y recuerda los datos mejor (desarrolla la atención activa y la memoria)	X	
15. Facilito la solución de los problemas motrices a los alumnos	X	
16. En mis clases predomina el aprendizaje a través de la búsqueda	X	
17. La participación de los padres es interesante en el desarrollo de las actividades	X	
18. Utilizo la competición como medio para que mis alumnos consigan los objetivos	X	

Imagen 20. Cuestionario profesor Educación Física. Fuente: elaboración propia.

C. Observación directa: análisis motriz del alumnado

Para poder realizar el análisis de la competencia motriz del alumnado se realizó un circuito en el gimnasio del centro. El recorrido consistía en:

- Desplazamiento lateral por las espalderas (3).
- Desplazamiento frontal sobre un banco.
- Desplazamiento frontal por una escalera de braquiación.
- Gateo siguiendo unos pies pintados en el suelo.
- Desplazamiento frontal sobre dos bancos continuos, el primero de ellos situado normal, el segundo en posición invertida.

La pauta de análisis fue la siguiente:

LEYENDA	
ÍTEM	PUNTUACIÓN
No es capaz de realizar el ejercicio	1
Presenta gran dificultad al realizar el ejercicio	2
Le cuesta, pero es capaz de realizar el ejercicio con destreza baja/intermedia	3
Realiza el ejercicio de forma correcta, pero puede mejorar	4
Realiza el ejercicio con una ejecución perfecta	5

Tabla 14. Pauta de análisis. Fuente: elaboración propia.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

N.º DE ALUMNO/A	EJERCICIO				
	ESPALDERAS	BANCO	ESCALERA BRAQUIACIÓN	GATEO	2 BANCOS
Alumno 1	4	4	1*	2	4
Alumna 2	4	2	1*	3	2
Alumna 3	3	3	1*	3	3
Alumno 4	2	3	1*	2	3
Alumno 5	3	3	1*	2	3
Alumno 6	2	3	1*	3	3
Alumno 7	3	3	1*	3	3
Alumna 8	2	2	1*	2	2
Alumno 9	3	3	1*	3	3

Tabla 15. Resultados análisis. Fuente: elaboración propia.

* Ningún alumno/a superó con éxito el ejercicio tal y como está enunciado (desplazamiento frontal por una escalera de braquiación), así que se procuró que avanzaran unas barras o bien que aguantasen su propio peso agarrados a la barra.

D. Encuesta: formulario inicial TIC

Formulario inicial TIC

Esta encuesta forma parte del proyecto de TFM y prácticas externas del Máster de Educación y TIC e-learning de la Universidad Oberta de Catalunya (UOC). Los datos obtenidos serán utilizados para el desarrollo del proyecto, por lo que no se hará un uso inadecuado de la información obtenida.

Por favor, conteste a las preguntas ajustándose a la realidad y siendo lo más sincero/a posible. Muchas gracias por su tiempo.

***Obligatorio**

Nombre *

Tu respuesta

Edad *

Entre 20-29 años

Entre 30-45 años

Entre 46-58 años

59 años o más

Años en el centro *

Menos de cinco

Entre 5-10 años

Entre 10-20 años

Más de 20 años

¿Cuál es tu nivel de conocimientos informáticos? *

Bajo

Medio

Alto

¿Utilizas las TIC en el aula? *

Sí, en todas

Sí, en algunas

No

¿Qué tipo de actividades sueles hacer con tus alumnos/as? *

Tu respuesta

¿Has recibido formación e-learning en alguna ocasión? *

Sí

No

¿Sabes qué es un SGA o LMS? *

Sí

No

¿Conoces alguna plataforma SGA o LMS? *

Sí

No

ENVIAR

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. Informar sobre abusos - Condiciones del servicio - Otros términos

Google Formularios

Imagen 21. Encuesta: formulario inicial TIC. Fuente: elaboración propia.

E. Test: lectura y comprensión de la Guía Canvas

Test: lectura y comprensión de la Guía Canvas

Instrucciones de la evaluación

Hola a todos y a todas,

Esta es la actividad final relativa al [Módulo 0. Conocemos la plataforma Canvas](#). Para ello tenéis que responder a las preguntas que están más abajo y cuando hayáis finalizado sólo tenéis que darle a la pestaña de "entregar evaluación".

Tenéis un tiempo límite de 30 minutos, no obstante, para completarlo no es necesario usarlo en su totalidad.

¡Ánimo con el test!

Saludos cordiales,

María Cabrejas Pérez

mcabrejas@uoc.edu

Diseñadora Docencia

[Marcar esta pregunta](#)

Pregunta 11 ptos.

Los contenidos teóricos del Programa de Estimulación Temprana en Educación Infantil a través de las TIC aparecen en...

- Plan de estudios
- Tareas
- Módulos

[Marcar esta pregunta](#)

Pregunta 21 ptos.

¿Cuál es la mejor manera de saber cuál es la duración de cada módulo?

- Consultando el plan de estudios
- Preguntando a los compañeros
- Preguntando a la profesora

- Consultando el calendario

[Marcar esta pregunta](#)

Pregunta 31 ptos.

¿A quién puedo dirigir mis dudas?

- Mandando un correo a la profesora
- En el espacio de dudas de cada módulo
- En el apartado colaboraciones

[Marcar esta pregunta](#)

Pregunta 41 ptos.

¿Dónde puedo ver las tareas que tengo que realizar?

- En el espacio de instrucciones de cada módulo
- En el espacio de instrucciones de cada módulo y en el plan de estudio de la asignatura
- En el plan de estudio de la asignatura

[Marcar esta pregunta](#)

Pregunta 51 ptos.

¿Cuál es la duración de la modalidad virtual?

- 2 meses y medio
- 1 mes y medio
- 2 meses

[Marcar esta pregunta](#)

Pregunta 61 ptos.

¿Dónde puedo encontrar los materiales de cada módulo?

- Dentro de cada módulo y también en archivos
- Dentro de cada módulo
- En tareas

- En archivos

[Marcar esta pregunta](#)

Pregunta 71 ptos.

¿Cómo puedo saber mis notas?

- En cada módulo de aprendizaje
- En calificaciones
- Preguntando a la profesora

[Marcar esta pregunta](#)

Pregunta 81 ptos.

Si tengo alguna duda con el uso de la plataforma Canvas tengo que...

- Consultar la página de Canvas
- Consultar la guía Canvas facilitada por la profesora
- Preguntar por correo a la profesora
- Consultar la guía Canvas facilitada por la profesora, consultar la página de Canvas del módulo o profesora en el foro de dudas

[Marcar esta pregunta](#)

Pregunta 91 ptos.

¿Cuál es la página de inicio del curso del Programa de Estimulación Temprana en Educación Infantil a través de las TIC?

- Tareas
- Módulos
- Plan de estudio
- Actividades

[Marcar esta pregunta](#)

Pregunta 101 ptos.

¿Cuántos tipos de materiales hay?

- Sólo materiales insertos en la plataforma.

- Textos y vídeos.
 - Sólo materiales externos a la plataforma.
 - Materiales insertos en la plataforma y externos.
-

F. Test de conocimientos Método Doman

Test de conocimientos Método Doman

Instrucciones de la evaluación

Hola a todos y a todas,

Esta es la actividad final relativa al [Módulo 2. ¿Qué es el método Doman?](#) Para ello tenéis que responder a las preguntas que están más abajo y cuando hayáis finalizado sólo tenéis que darle a la pestaña de "entregar evaluación".

Tenéis un tiempo límite de 30 minutos, no obstante, para completarlo no es necesario usarlo en su totalidad.

¡Ánimo con el test!

María Cabrejas Pérez

mcabrejasp@uoc.edu

Diseñadora Docencia

Pregunta 11 ptos.

Define con tus palabras qué es el método Doman

[Editor HTML](#) [Atajos del teclado](#)

12pt

Párrafo

0 words

[Marcar esta pregunta](#)

Pregunta 21 ptos.

¿A qué siglo pertenece el Dr. Glenn Doman?

- S. XVIII
- S. XX
- S. XIX

[Marcar esta pregunta](#)

Pregunta 31 ptos.

¿Cuál fue el propósito inicial del método Doman?

- Trabajo con los trastornos auditivos.
- Trabajo con los trastornos del lenguaje.
- Trabajo con los reflejos, fundamentalmente con niños con parálisis cerebral.
- Trabajo con los trastornos visuales.

[Marcar esta pregunta](#)

Pregunta 41 ptos.

Al observar los progresos que se conseguían en estos niños, Glenn Doman decide trasladar sus conocimientos al resto de los niños, potenciando así su capacidad de aprendizaje.

- Verdadero
- Falso

[Marcar esta pregunta](#)

Pregunta 51 ptos.

¿La teoría de la organización neurológica sobre la que se construye el método Doman está fundamentada en la...?

- Teoría de la asociación diferencial
- Teoría funcionalista
- Teoría biológica de la recapitulación
- Teoría de la anomalía

[Marcar esta pregunta](#)

Pregunta 61 ptos.

Según el método Doman es necesario bombardear a bebés o niños pequeños con una estimulación sensorial excesiva con la esperanza de «construir mejores cerebros»

- Verdadero
- Falso

[Marcar esta pregunta](#)

Pregunta 71 pts.

Los bebés y niños pueden aprender de manera fácil y agradable para ellos muchas disciplinas.

- Verdadero
- Falso

[Marcar esta pregunta](#)

Pregunta 81 pts.

La metodología de intervención se basa en aprovechar al máximo las posibilidades del individuo, siendo fundamental el momento temprano en que se comienza, ya que más adelante no se conseguirán muchas metas.

- Verdadero
- Falso

[Marcar esta pregunta](#)

Pregunta 91 pts.

Todos los programas se apoyan en los Bits de Inteligencia.

- Falso
- Verdadero

[Marcar esta pregunta](#)

Pregunta 101 pts.

La literatura científica considera desde el año 1967 el método Doman un método fraudulento y pseudocientífico.

- Verdadero
 - Falso
-

G. Rúbrica: síntesis de los programas del método Doman

RÚBRICA – MÓDULO 3. PROGRAMAS DEL MÉTODO DOMAN				
ASPECTO A EVALUAR	NIVEL DE EJECUCIÓN			
	INSUFICIENTE	ACEPTABLE	EXCELENTE	PUNTUACIÓN
Cita los programas del método Doman (3p)	No lo incluye.	Los incluye, pero no todos.	Los incluye todos.	
Explicación de los programas del método Doman (3p)	No lo explica.	Explica sólo algunos.	Explica todos ellos.	
Dominio del contenido (2p)	No se centra en la temática de los métodos.	Se centra en la temática, pero no de todos.	Se centra en la temática de todos los módulos.	
Exposición del contenido (2p)	Explicación vaga y desordenada.	Explicación correcta, pero sin unir los contenidos.	Explicación correcta y coherente, ligando los contenidos.	

Tabla 16. Rúbrica Módulo 3. Fuente: elaboración propia.

H. Test: programa de excelencia física

Test: programa de excelencia física

Instrucciones de la evaluación

Hola a todos y a todas,

Esta es la actividad final relativa al [Módulo 4. Programa de excelencia física](#). Para ello tenéis que responder a las preguntas que están más abajo y cuando hayáis finalizado sólo tenéis que darle a la pestaña de "entregar evaluación".

Tenéis un tiempo límite de 60 minutos, no obstante, para completarlo no es necesario usarlo en su totalidad.

¡Ánimo con el test!

Saludos cordiales,

María Cabrejas Pérez

mcabrejasp@uoc.edu

Diseñadora Docencia

[Marcar esta pregunta](#)

Pregunta 11 ptos.

El cerebro humano realmente crece con el uso constante y este crecimiento es prácticamente completo cuando el niño cumple seis años de edad.

- Verdadero
- Falso
- No es a los seis años, sino a los siete

[Marcar esta pregunta](#)

Pregunta 21 ptos.

Los niños prefieren aprender a hacer cualquier cosa.

- Falso
- Verdadero

[Marcar esta pregunta](#)

Pregunta 31 ptos.

El mejor equipo de enseñanza es el que forman la madre y el niño.

- Falso, el mejor equipo es el formado por el docente y el niño
- Falso
- Verdadero

[Marcar esta pregunta](#)

Pregunta 41 ptos.

Los padres suelen enseñar a un bebé cualquier cosa que puedan presentarle en una forma honesta y basada en datos.

- Verdadero
- Falso

[Marcar esta pregunta](#)

Pregunta 51 ptos.

Al ofrecer a los niños la oportunidad de hacer a propósito determinados movimientos físicos esenciales, en el orden apropiado, en vez de hacerlo al azar, los niños pueden alcanzar un estado de excelencia física que les brinda la oportunidad de llegar a ser todo lo que deseen mientras son jóvenes y a través de toda su historia.

- Verdadero
- Falso

[Marcar esta pregunta](#)

Pregunta 61 ptos.

El programa de excelencia física sostiene que un niño de seis años puede correr cinco kilómetros en treinta y seis minutos.

- Verdadero
- Falso

[Marcar esta pregunta](#)

Pregunta 71 ptos.

Las tres funciones motoras únicas del hombre son:

- Caminar correr y brincar en posición erecta.
- Hablar en un lenguaje vocal, simbólico, inventado e ideado.

- Escribir en un lenguaje visual, comprensible, inventado y simbólico al que se ha llegado por acuerdo.

- Verdadero
- Verdadero, pero falta una: son cuatro las funciones motoras
- Falso

[Marcar esta pregunta](#)

Pregunta 81 ptos.

El método Doman de Excelencia Física incluye su propio método.

- No
- Sí

[Marcar esta pregunta](#)

Pregunta 91 ptos.

El braqueo se encuentra dentro del desarrollo de la competencia manual.

- Falso
- Verdadero

[Marcar esta pregunta](#)

Pregunta 101 ptos.

El submétodo de excelencia física incluye:

- Gateo y arraste
 - Equilibrio
 - Gimnasia
 - Natación
 - Correr
-
- Verdadero, pero falta coordinación
 - Verdadero, pero falta braqueación
 - Verdadero

[Marcar esta pregunta](#)

Pregunta 111 ptos.

Entre los beneficios del braqueo podemos destacar...

- Desarrolla la habilidad manual
- Desarrolla la habilidad corporal
- Desarrolla la habilidad pédica

[Marcar esta pregunta](#)

Pregunta 121 pts.

Un adecuado desarrollo de la lateralidad conlleva la integración de los procesos perceptivos.

- ... de los procesos receptivos
- Falso
- Verdadero

[Marcar esta pregunta](#)

Pregunta 131 pts.

Cuando se propone correr con los niños, la frecuencia de la misma debe ser...

- Un día sí y dos no
- Un día sí y otro no
- Dos días sí y otro no

[Marcar esta pregunta](#)

Pregunta 141 pts.

Los sprints deben realizarse cuando el niño corra...

- 2,5 km
- 1 km
- 5 km

[Marcar esta pregunta](#)

Pregunta 151 pts.

El programa de excelencia física sostiene que el niño desarrolla la lateralidad sin esfuerzo alguno por su parte realizando la competencia en la movilidad.

- Falso
- Verdadero

[Marcar esta pregunta](#)

Pregunta 161 pts.

¿Cuántas fases contempla la 'organización postural'?

- 4
- 3
- 5

[Marcar esta pregunta](#)

Pregunta 171 pts.

Un ejercicio de bipedestación puede ser...

- Caminar sobre la barra de equilibrio.
- Actividad realizada sobre pelotas gigantes.
- Balancín.

[Marcar esta pregunta](#)

Pregunta 181 pts.

Un elevado número de fracasos escolares tienen como origen la falta de estimulación psicomotriz en los primeros años de vida.

- Falso
- Verdadero

[Marcar esta pregunta](#)

Pregunta 191 pts.

Al utilizar el programa de excelencia física se acelera el crecimiento de una etapa del cerebro a la siguiente.

- Verdadero
- Falso

[Marcar esta pregunta](#)

Pregunta 201 ptos.

Con las actividades de psicomotricidad ayudamos al sistema nervioso a madurar correctamente, a formar y consolidar circuitos neuronales.

- Falso
 - Verdadero
-

I. Rúbrica: evaluación programa excelencia física

RÚBRICA – MÓDULO 5. EVALUACIÓN EN CANVAS PROGRAMA DE EXCELENCIA FÍSICA				
ASPECTO A EVALUAR	NIVEL DE EJECUCIÓN			
	INSUFICIENTE	ACEPTABLE	EXCELENTE	PUNTUACIÓN
Construye la rúbrica con una herramienta digital (2p)	No lo realiza con herramienta digital.	La realiza con herramienta digital, pero tiene fallos de formato.	La realiza con herramienta digital y de forma correcta.	
Contiene ítems relacionados con equilibrio (1p)	No los contiene.	Los contiene, pero con interpretaciones ambiguas.	Los contiene y están bien redactados.	
Contiene ítems relacionados con gateo (1p)	No los contiene.	Los contiene, pero con interpretaciones ambiguas.	Los contiene y están bien redactados.	
Contiene ítems relacionados con carrera (1p)	No los contiene.	Los contiene, pero con interpretaciones ambiguas.	Los contiene y están bien redactados.	
Contiene ítems relacionados con braqueo (1p)	No los contiene.	Los contiene, pero con interpretaciones ambiguas.	Los contiene y están bien redactados.	
Contiene ítems relacionados con arrastre (1p)	No los contiene.	Los contiene, pero con interpretaciones ambiguas.	Los contiene y están bien redactados.	
Contiene ítems relacionados con coordinación (1p)	No los contiene.	Los contiene, pero con interpretaciones ambiguas.	Los contiene y están bien redactados.	
Dominio del contenido (1p)	No se ajusta al programa de excelencia física.	Se ajusta al programa de excelencia física, pero se olvida algunos	Se ajusta al programa de excelencia física.	

		Ítems necesarios.		
Exposición del contenido (1p)	Exposición vaga y desordenada.	Exposición correcta, pero sin nexos.	Exposición correcta y coherente, con nexos.	

Tabla 17. Rúbrica Módulo 5. Fuente: elaboración propia.

J. Guía usuario Canvas

Guía de usuario Canvas

Para poder acceder al Programa de Estimulación Temprana en Educación Infantil a través de las TIC es necesario copiar el siguiente enlace en el navegador o pincharlo y darle a la opción de “permitir”.

URL Canvas: <https://canvas.instructure.com/login/canvas>

Después aparecerá en el navegador la siguiente página:

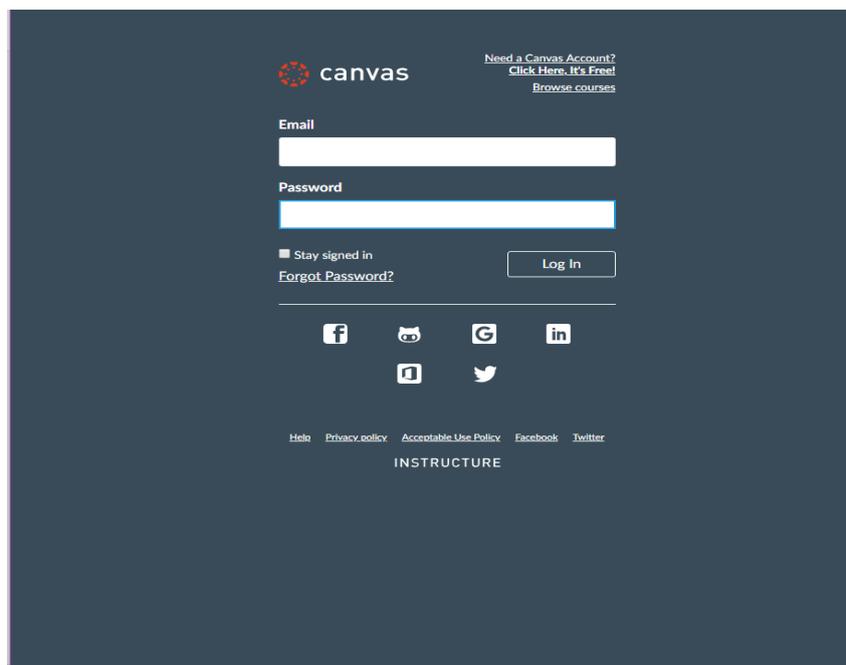


Imagen 22. Canvas, página principal. Fuente: elaboración propia.

Después se tendrá que introducir en el apartado “email” el correo proporcionado por el profesor y en el apartado “password” la contraseña asociada a dicho correo.

A continuación, aparecerá la siguiente pantalla:



Imagen 23. Tablero. Fuente: elaboración propia.

Después, se tendrá que pinchar en “Programa de Estimulación Temprana...” y aparecerá la siguiente pantalla, la cual es además la “página de inicio” del curso:



Imagen 24. Plan de estudios. Fuente: elaboración propia.

A la izquierda, en vertical, con letras blancas y una tonalidad oscura, aparecen diversos elementos como el símbolo de Canvas, la cuenta (del propio usuario, donde se encuentran aspectos relativos al perfil), el tablero (la página principal del curso, imagen 3), los cursos, el calendario (donde se podrá ver el contenido del curso), la bandeja de entrada (donde podréis acceder a vuestros correos), cmons (relacionado con las licencias) y ayuda (con posibles opciones presentadas por la plataforma). Todos estos apartados se encontrarán siempre en la página de navegación.

Por otro lado, a la izquierda también, al lado de los elementos descritos con anterioridad, si se está en el apartado “Cursos”, aparecen la página de inicio (que en este caso coincide con el plan de estudio), el plan de estudio (información relacionada con el curso), los módulos, las tareas, los foros, los anuncios, las calificaciones, las personas, las páginas, los archivos, los resultados, las evaluaciones, las conferencias (en este curso no habrá), las colaboraciones, attendance y las configuraciones.

Así pues, habiendo pinchado en “Cursos” para ver los módulos hay que hacer clic en “Módulos”:



Imagen 25. Acceder a Módulos. Fuente: elaboración propia.

Entonces, aparecerá la siguiente pantalla, la cual contiene todos los módulos de aprendizaje del Programa de Estimulación Temprana en Educación Infantil a través de las TIC:

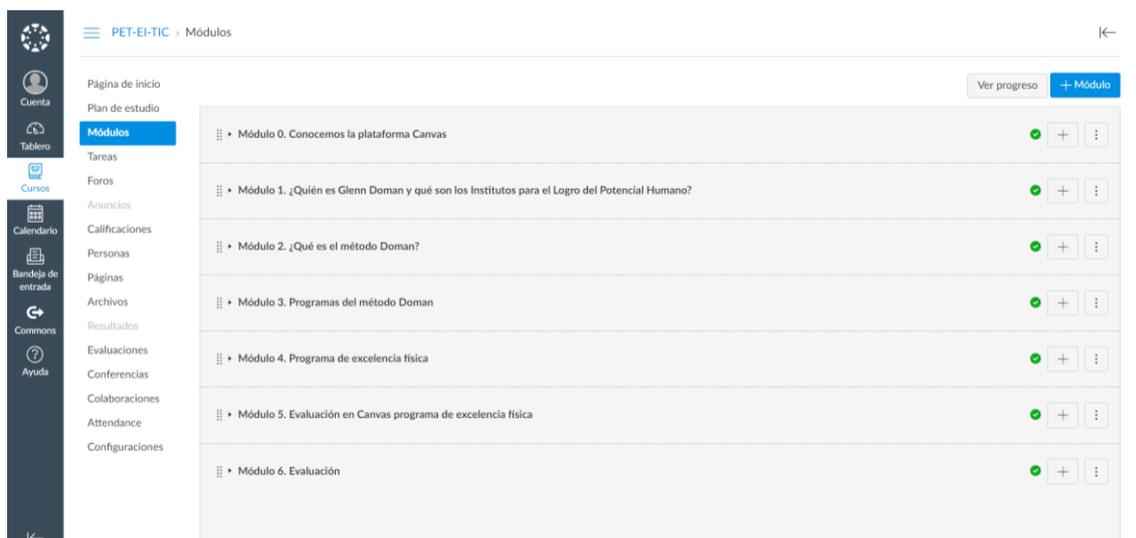


Imagen 26. Módulos. Fuente: elaboración propia.

Como se puede ver, el Programa de Estimulación Temprana en Educación Infantil a través de las TIC consta de siete módulos:

- El primero de ellos (Módulo 0. Conocemos la plataforma Canvas) sirve para familiarizarse con la plataforma Canvas.
- Los cinco restantes (Módulo 1, 2, 3, 4 y 5) contienen los contenidos teóricos del método Doman.
- El último módulo (Módulo 6. Evaluación) está relacionado con la evaluación del propio alumnado y de la acción formativa.

Para ver los contenidos de un módulo, tendréis que pinchar en la flecha derecha que aparece delante del nombre del módulo y detrás de los ocho puntos colocados en vertical:

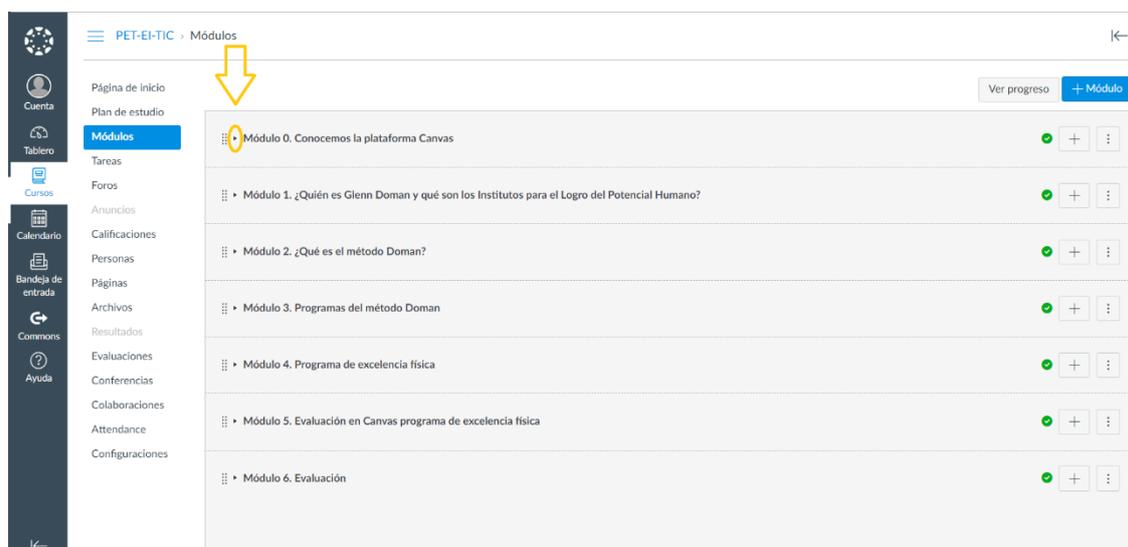


Imagen 27. Módulos, 2. Fuente: elaboración propia.

Una vez se ha clicado en dicha flecha, aparecerá la siguiente pantalla:



Imagen 28. Módulos, despliegue. Fuente: elaboración propia.

Cuando un módulo se despliega se puede ver en él todos los elementos que lo componen.

A continuación, se muestra a modo de ejemplo uno de los módulos y la explicación de todos sus elementos:

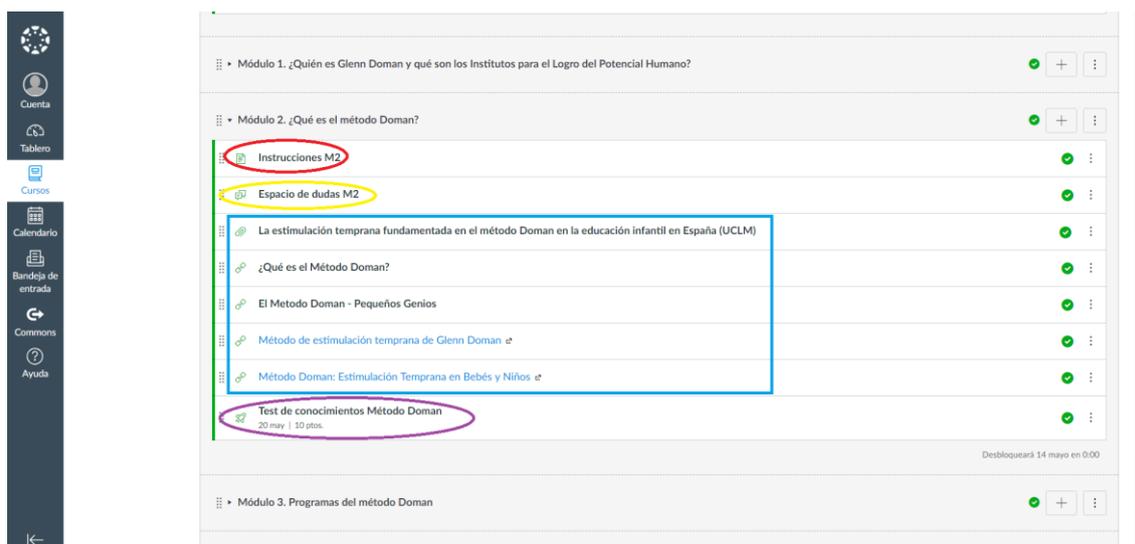


Imagen 29. Elementos de un módulo. Fuente: elaboración propia.

Exceptuando el primero y el último de los módulos, todos ellos tienen la misma estructura:

- Redondeado con color rojo aparecen las “instrucciones” propias de cada módulo. Este será el primer elemento al que debáis acceder, dado que en él aparecen las indicaciones del módulo.
- Redondeado con color amarillo se encuentra el “espacio de dudas”, en el cual podréis escribir cualquier cuestión o dificultad surgida con el módulo.
- Encuadrado en azul aparecen los “materiales” para trabajar el módulo. Éstos siempre se encontrarán debajo del “espacio de dudas” y encima de la actividad final del módulo.
- Finalmente, aparece redondeado con color morado el apartado de “actividad” final (a excepción del Módulo 1). En él es donde hay que entregar la actividad final del módulo o bien realizarla (en el caso de los test de conocimientos).

Con relación a los materiales, éstos se pueden encontrar de dos formas: incluidas dentro de la plataforma Canvas o bien en un enlace externo a la plataforma.

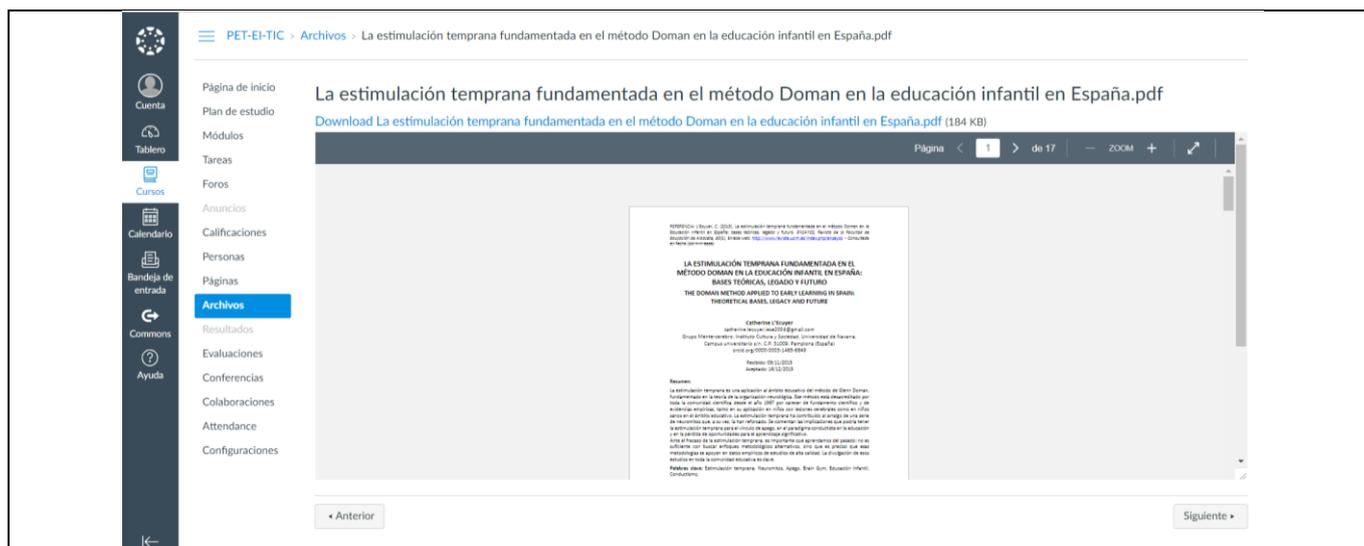


Imagen 30. Material inserto en la plataforma. Fuente: elaboración propia.

La imagen es un ejemplo de un material inserto en la plataforma. Mientras que en la próxima imagen se muestra un ejemplo de material externo a la plataforma.

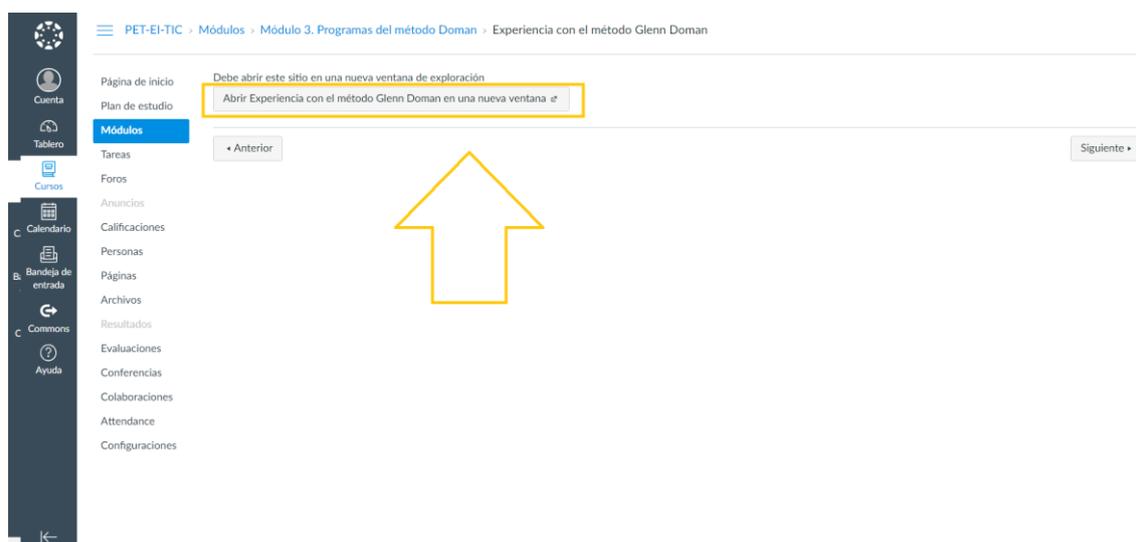


Imagen 31. Material externo a la plataforma. Fuente: elaboración propia.

Para poder acceder a él debéis clicar en el rectángulo mostrado en naranja indicado con la flecha, de este modo el material se abrirá en otra página externa a la plataforma.

Con relación a la actividad final, siempre ubicada al final del módulo, se pueden encontrar de dos tipos: un test de conocimientos o un espacio donde se tiene que adjuntar la actividad solicitada. No obstante, siempre al inicio se encuentra un cuadro de texto con las indicaciones propias de cada actividad, como se puede apreciar en el rectángulo naranja indicado por la fecha:

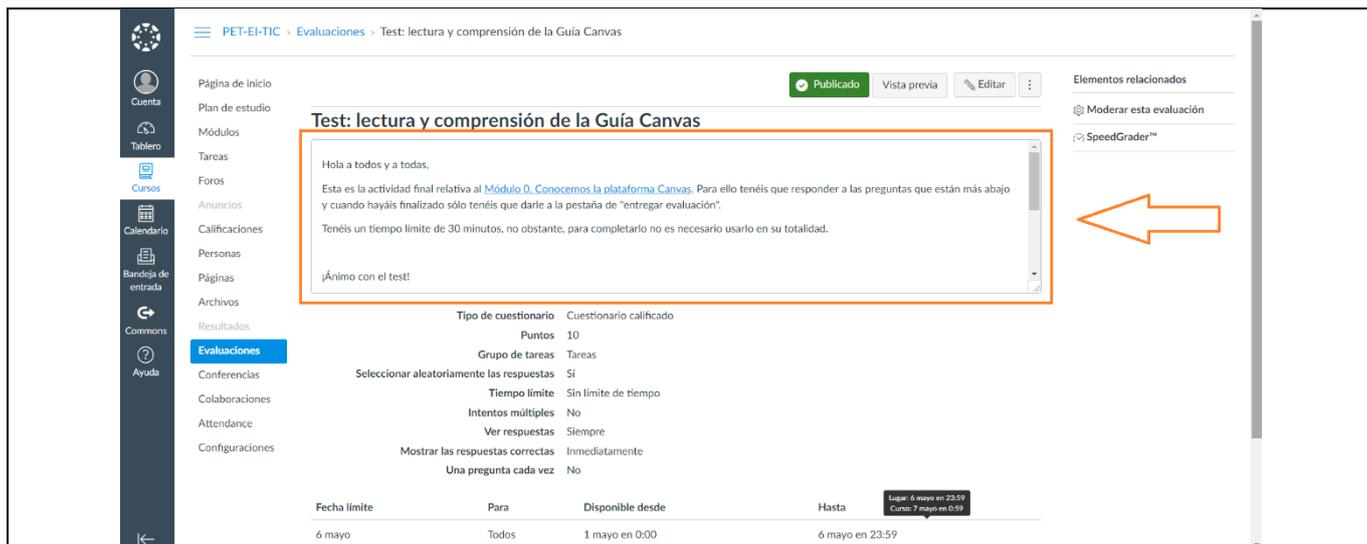


Imagen 32. Indicaciones de la actividad. Fuente: elaboración propia.

Después tendréis que bajar la barra gris de la derecha y clicar sobre “realizar la evaluación” para poder realizarla. En el ejemplo aparece “vista previa” pero en vuestro caso aparecerá “realizar la evaluación”, como se puede ver la imagen siguiente.

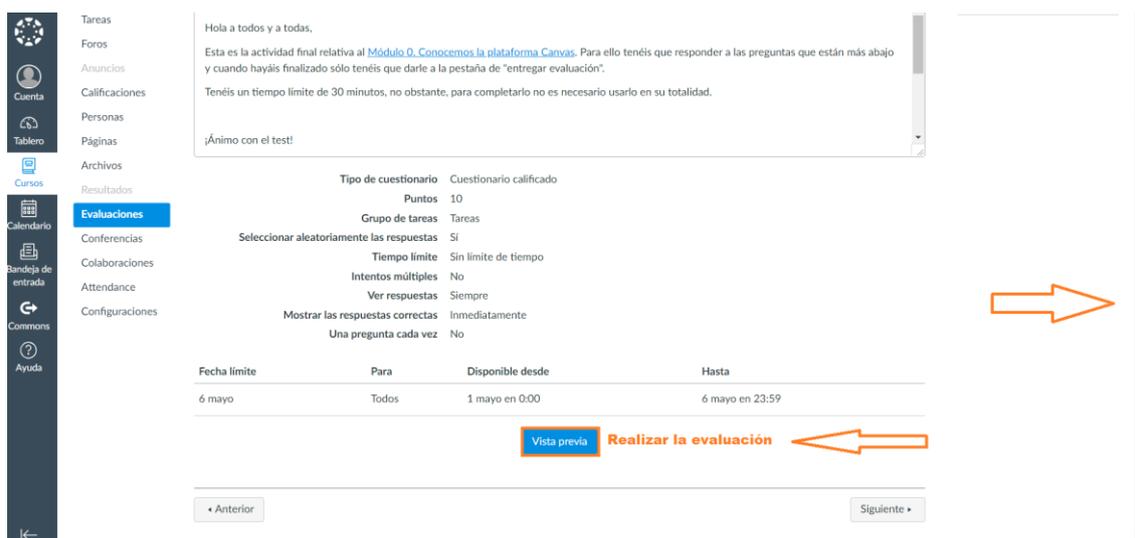


Imagen 33. Realizar la evaluación. Fuente: elaboración propia.

Una vez ubicados en la siguiente pantalla, deberéis responder a las preguntas del test y al final aparecerá una opción de “entregar evaluación”, la cual deberéis pulsar cuando hayáis respondido a todas las preguntas, como se muestra en la siguiente imagen:

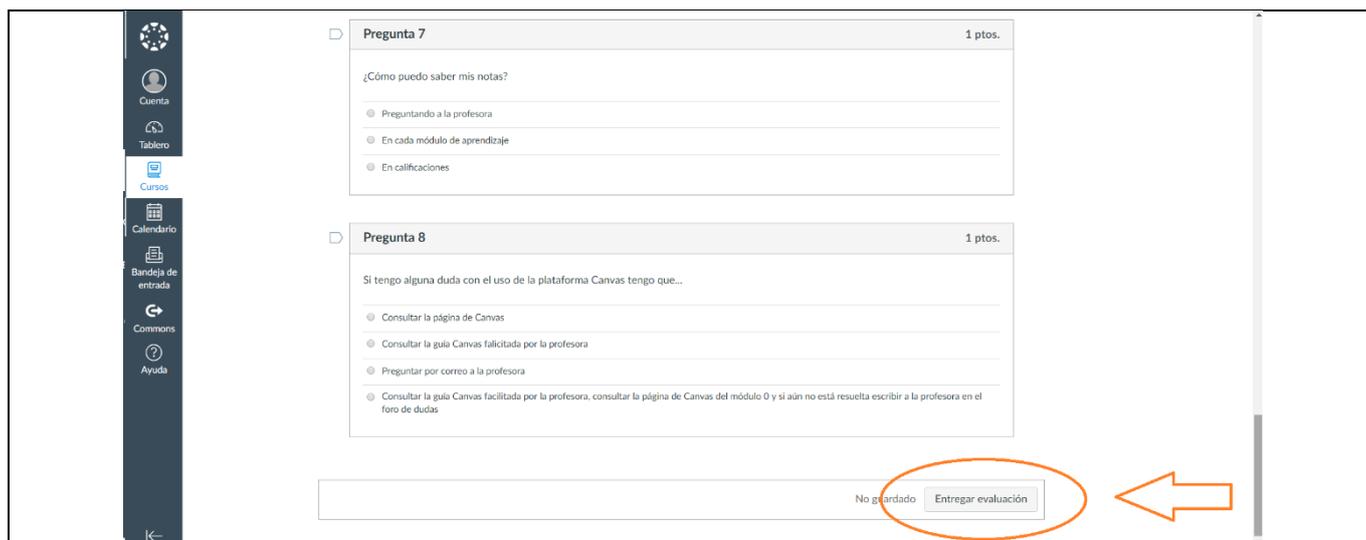


Imagen 34. Entregar la evaluación. Fuente: elaboración propia.

En algunos casos, como en el módulo 3, debajo de la actividad final encontraréis una rúbrica donde podréis ver qué se os evaluará, como se puede ver en la imagen:

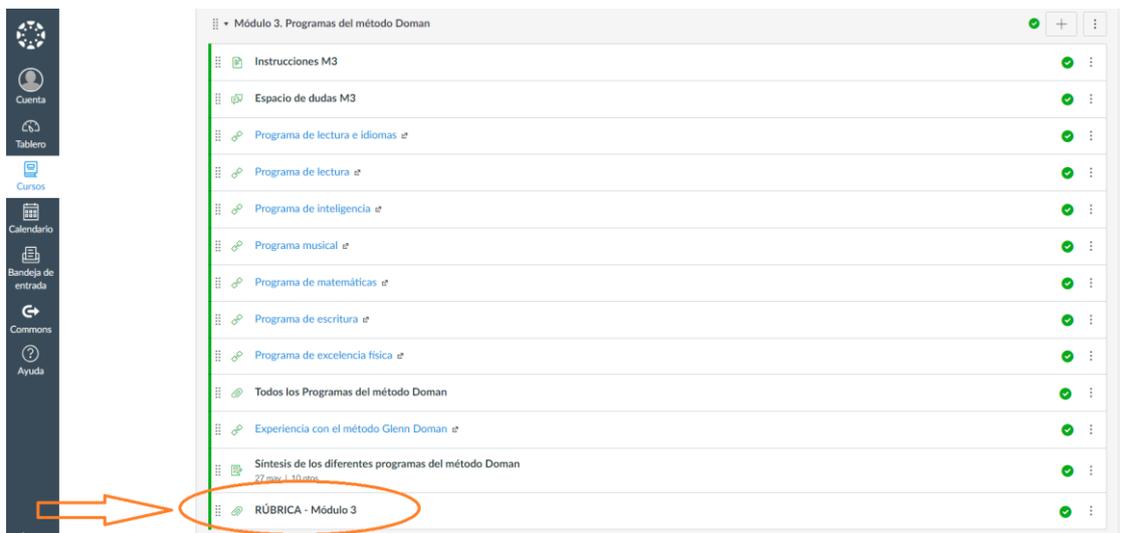


Imagen 35. Rúbrica. Fuente: elaboración propia.

Una vez se ha visualizado el contenido inserto en la Página de inicio, en el Plan de estudio y en Módulo, continuamos viendo otros aspectos relevantes. Si pinchamos en Tareas, ubicado en el margen izquierdo, tal y como se muestra en la imagen, se encuentran todas las actividades que tenéis que realizar:

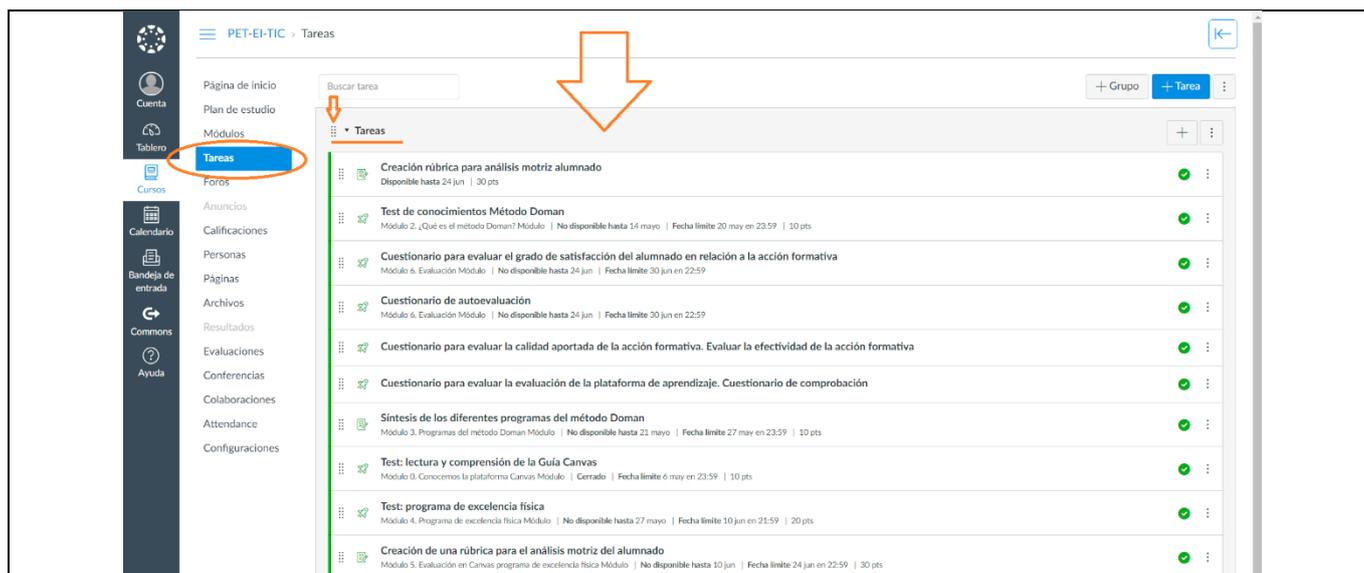


Imagen 36. Tareas. Fuente: elaboración propia.

Si pincháis en Calificaciones, podréis ver vuestro progreso y valoraciones a lo largo del curso, tal y como se muestra en la siguiente imagen:

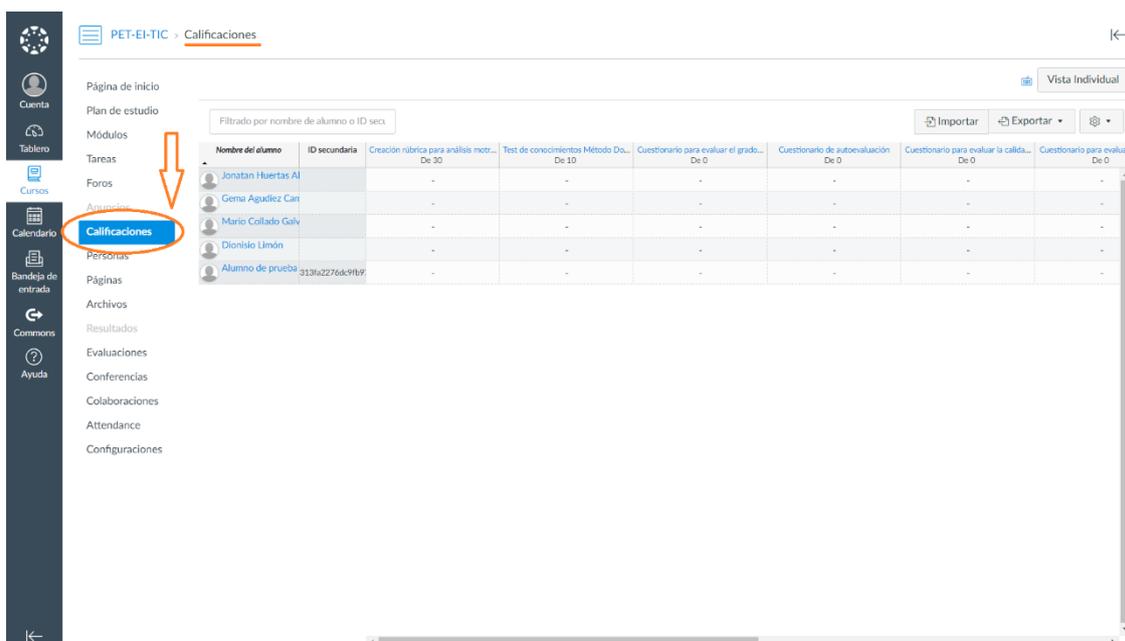


Imagen 37. Calificaciones. Fuente: elaboración propia.

En el apartado Páginas, encontraréis páginas con contenido y recursos educativos que os ayudarán, pero hay que aclarar que no son tareas. Por ejemplo, incluyen texto, multimedia y enlaces a archivos y recursos externos.

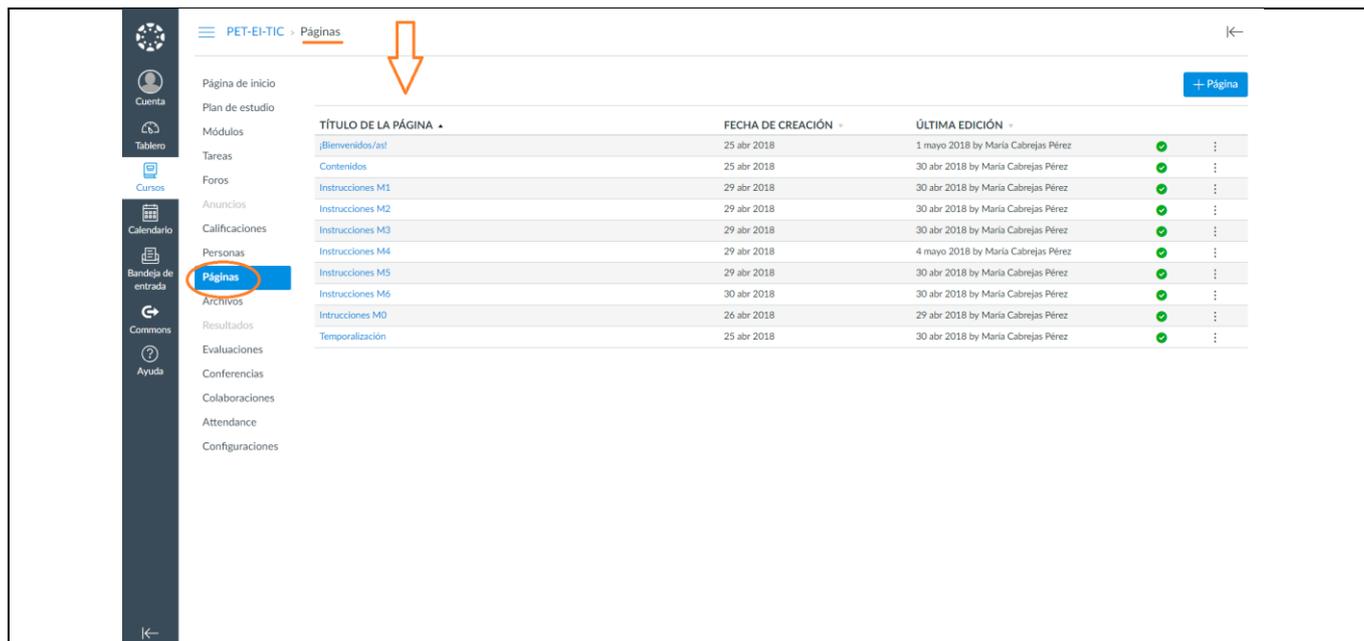


Imagen 38. Páginas. Fuente: elaboración propia.

Como se puede observar en la imagen, generalmente estas Páginas serán las instrucciones de cada módulo.

Por otro lado, en Evaluaciones se encuentran disponibles las actividades finales en forma de test insertas en el módulo correspondiente, como se puede ver en la siguiente imagen:

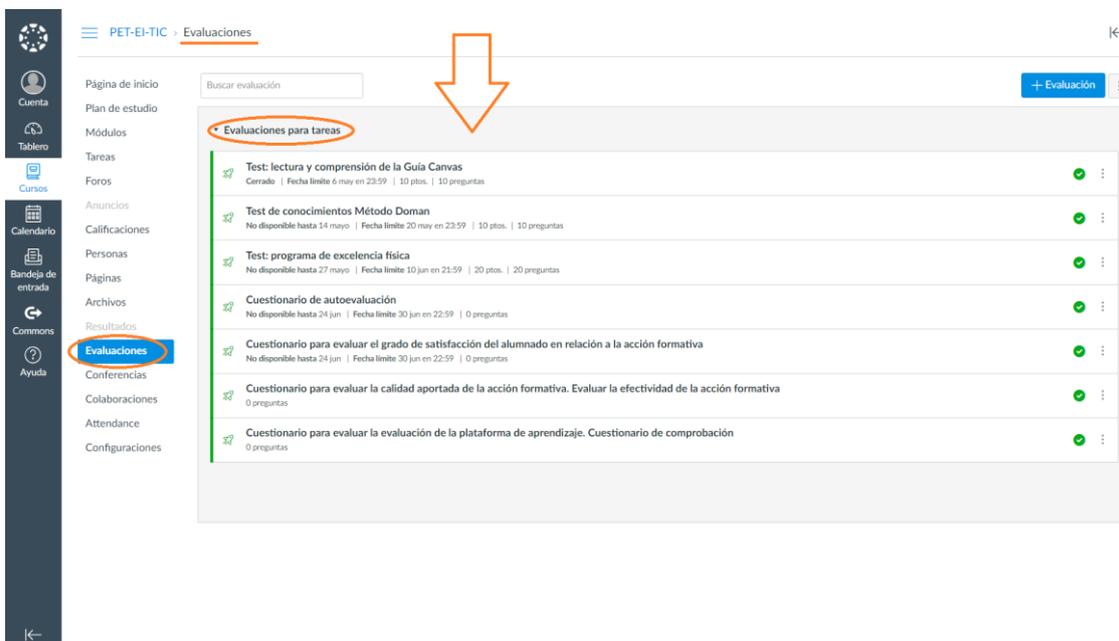


Imagen 39. Evaluaciones. Fuente: elaboración propia.

La diferencia con las tareas es que en Tareas se encuentran tanto los test de conocimientos como otras actividades que se realizarán en cada módulo, es decir, en Tareas se encuentran todas las actividades finales relativas a cada módulo; mientras que en Evaluaciones se visualizan los test de conocimientos específicos del módulo en el que éste sea la actividad final.

Por último, conviene señalar que algunas funciones insertas en la Plataforma Canvas no estarán activas, como por ejemplo la opción de Conferencias, gracias a la cual se pueden realizar conferencias

en tiempo real. A pesar de ser una función muy práctica y enriquecedora para este curso no se contempla la realización de ninguna. Por tanto, no es necesario que accedáis a ella:

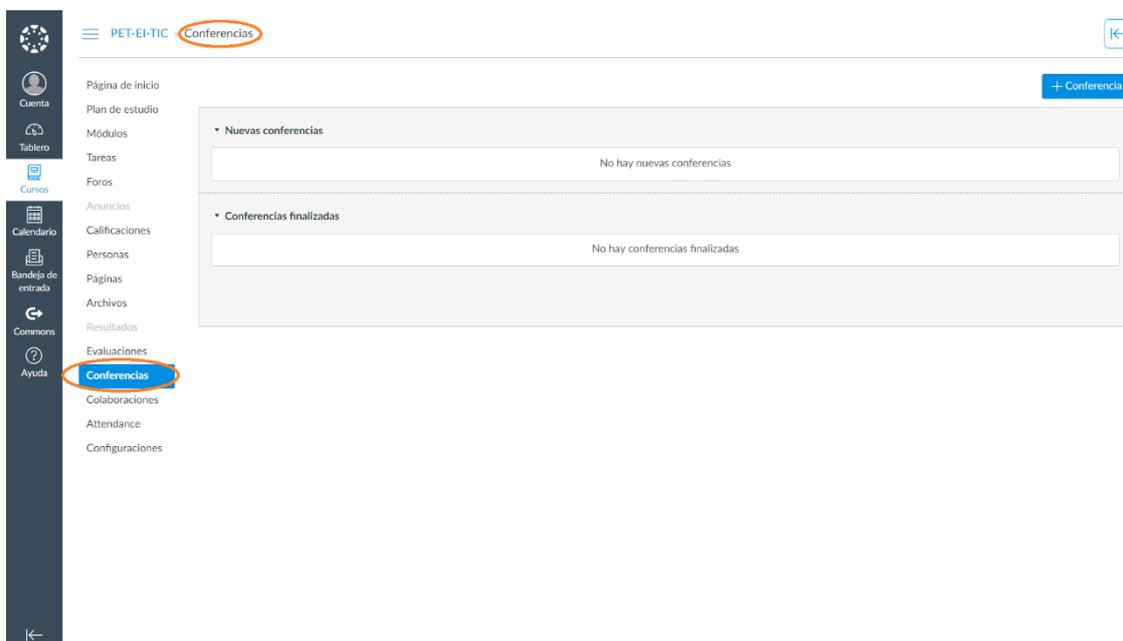


Imagen 40. Conferencias. Fuente: elaboración propia.

* Para cualquier otra duda que no haya sido solucionada con esta “Guía usuario Canvas”, podéis escribir en el “espacio de dudas” de cada módulo o mandar un correo a la siguiente dirección: mcabrejasp@uoc.edu

K. Resultados Test de conocimientos Módulo 0

Los resultados relacionados con el grado de consecución alcanzado con relación a la familiaridad con la plataforma SGA y el entendimiento logrado con los elementos ubicados en la plataforma son los siguientes



Gráfico 28. Contenidos teóricos. Fuente: elaboración propia.



Gráfico 29. Duración de cada módulo. Fuente: elaboración propia.



Gráfico 30. Tareas que realizar. Fuente: elaboración propia.

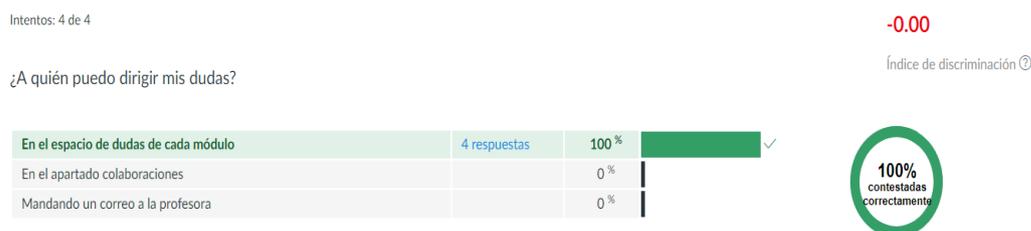


Gráfico 31. Dudas. Fuente: elaboración propia.



Gráfico 32. Duración modalidad virtual. Fuente: elaboración propia.

Intentos: 4 de 4

-0.00

Índice de discriminación ⓘ

¿Dónde puedo encontrar los materiales de cada módulo?

En tareas		0 %	
Dentro de cada módulo		0 %	
Dentro de cada módulo y también en archivos	4 respuestas	100 %	✓
En archivos		0 %	



Gráfico 33. Materiales de cada módulo. Fuente: elaboración propia.

Intentos: 4 de 4

-0.00

Índice de discriminación ⓘ

¿Cómo puedo saber mis notas?

En cada módulo de aprendizaje		0 %	
Preguntando a la profesora		0 %	
En calificaciones	4 respuestas	100 %	✓



Gráfico 34. Notas. Fuente: elaboración propia.

Intentos: 4 de 4

-0.00

Índice de discriminación ⓘ

Si tengo alguna duda con el uso de la plataforma Canvas tengo que...

Consultar la guía Canvas facilitada por la profesora, consultar la página de Canvas del módulo 0 y si aún no está resuelta escribir a la profesora en el foro de dudas	4 respuestas	100 %	✓
Preguntar por correo a la profesora		0 %	
Consultar la página de Canvas		0 %	
Consultar la guía Canvas facilitada por la profesora		0 %	



Gráfico 35. Dudas. Fuente: elaboración propia.

Intentos: 4 de 4

+0.45

Índice de discriminación ⓘ

¿Cuál es la página de inicio del curso del Programa de Estimulación Temprana en Educación Infantil a través de las TIC?

Plan de estudio	2 respuestas	50 %	✓
Actividades		0 %	
Módulos	2 respuestas	50 %	
Tareas		0 %	



Gráfico 36. Página de inicio. Fuente: elaboración propia.

Intentos: 4 de 4

-0.00

Índice de discriminación ⓘ

¿Cuántos tipos de materiales hay?

Materiales insertos en la plataforma y externos.	4 respuestas	100 %	✓
Sólo materiales externos a la plataforma.		0 %	
Textos y vídeos.		0 %	
Sólo materiales insertos en la plataforma.		0 %	



Gráfico 37. Tipos de materiales. Fuente: elaboración propia.

L. Certificado de Prácticas



Certificado de desarrollo de prácticas curriculares en el Máster en Educación y TIC (e-learning)

El/La Sr/Sra Maria Gallado Galván con DNI 0908173-3 y con cargo Director en el centro/empresa/institución CEIP Emperador Fernando con domicilio en C/ Ronda Fiscal 44 y CIF Q.2868939-F, habiendo desarrollado la función de tutor/a de prácticas en el mencionado centro.

CERTIFICA

Que el Sr/Sra Maria Cabrejas Pérez con DNI 09063204-9 ha desarrollado la asignatura de *Prácticas externas del Máster en Educación y TIC* de la Universitat Oberta de Catalunya, en el marco del centro citado anteriormente y durante el periodo de 21-07-18 al 05-07-18.

Y para que así conste a los efectos oportunos, firmo en Alcalá, el 23 de Mayo de 2018.

(Firma y sello)

Av. Tibidabo, 39-43
06035 Barcelona-
Spain

Imagen 41. Certificado de desarrollo de prácticas curriculares en el Máster de Educación y TIC (e-learning). Fuente: UOC y CEIP Emperador Fernando.