

LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD MEDIANTE LAS TIC

TRABAJO FINAL DE MÁSTER PROFESIONALIZADOR EXTERNO

MÁSTER OFICIAL EN EDUCACIÓN Y TIC

PROFESORA COLABORADORA: NÚRIA TALAVERA PEDROL

TUTOR EXTERNO: MANUEL PÉREZ MOYANO

ALCALÁ LA REAL (JAÉN)

08/06/2018

SERGIO ARMENTEROS MARTINEZ
ITINERARIO DISEÑO TECNO-PEDAGÓGICO

UNIVERSIDAD OBERTA DE CATALUNYA

Contenido

1.	Resumen ejecutivo	4
1.1.	Abstract	4
1.2.	Descripción del proyecto.....	4
2.	Introducción	5
3.	Contextualización	7
3.1.	Características principales de la organización.....	7
3.2.	Planteamiento y cultura del centro.....	7
3.3.	Organigrama del centro	9
3.4.	Descripción de la necesidad formativa	9
4.	Justificación	10
4.1.	Pedagógico	10
4.2.	Social	10
4.3.	Organizativo	10
4.4.	Académico.....	10
5.	Objetivos del proyecto	11
5.1.	Objetivo general.....	11
5.2.	Objetivos específicos	11
6.	Análisis de necesidades.....	11
6.1.	Descripción de los criterios y procedimientos de análisis.....	11
6.2.	Descripción de la recogida de datos	12
A.	INSTRUMENTOS DE ANÁLISIS.....	12
B.	PROCEDIMIENTOS DE ANÁLISIS	12
C.	PROCESO DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN.....	13
6.3.	Presentación de los resultados de análisis.....	14
A.	Gráficos extraídos de la encuesta	14
B.	Síntesis de la documentación.....	17
C.	Interpretación de los resultados	18
D.	Descripción de la solución propuesta	18
6.4.	Conclusiones del análisis y puntos clave del proyecto.....	20
7.	Planificación	20

7.1.	Planificación y cronograma	20
7.2.	Presupuesto	24
8.	Diseño.....	24
8.1.	Fundamentación teórica	24
A.	Modelo pedagógico.....	24
B.	Modalidad de formación.....	26
8.2.	Diseño tecno-pedagógico de la acción formativa	26
A.	Diseño instruccional de la acción formativa	27
B.	Diseño de evaluación del aprendizaje.....	31
C.	Diseño tecnológico	32
8.3.	Diseño de la evaluación del proyecto	36
9.	Desarrollo	37
9.1.	Acceso a los productos desarrollados.....	38
9.2.	Informe del proceso de desarrollo.....	38
A.	Decisiones y acciones vinculadas al proceso de desarrollo.	38
B.	Los productos, materiales e instrumentos tangibles desarrollados	40
C.	Instrumentos para la evaluación de los objetivos del proyecto	40
D.	Cuestionarios de auto evaluación y valoración por parte de los agentes implicados	41
10.	Implementación piloto y evaluación.....	41
10.1.	Preparación de la implementación	41
A.	Acciones, fechas y personas implicadas.....	42
10.2.	Implementación	43
10.3.	Evaluación	50
A.	Evaluación de la implementación piloto.....	50
B.	Resultados del cuestionario para los agentes implicados.....	52
C.	Resultados del cuestionario elaborado por los alumnos	55
D.	Resultados de las actividades de aprendizaje de las diferentes unidades.....	57
11.	Conclusiones generales del proyecto.....	60
12.	Referencias bibliográficas	65
13.	Anexos.....	66
	Anexo 1 Encuesta	66
	Anexo 2 Gráficos alimentación básica	68
	Anexo 3 Gráficos Higiene personal y salud bucodental.....	69

Anexo 4 Gráficos Ejercicio físico saludable y hábitos posturales.....	71
Anexo 5 Gráficos Control de las emociones y la conducta	73
Anexo 6 Misión, valores y retos	73
Anexo 7 Planes del centro.....	74
Anexo 8 Contexto socioeconómico.....	76
Anexo 9 Características del grupo clase.....	78
Anexo 10 Metodología del centro	78
Anexo 11 Evaluación del alumnado	79
Anexo 12 Infraestructura del centro.....	79
Anexo 13 Software y requisitos del entorno virtual	80
Anexo 14 Actas de reunión	82
Anexo 15 Actividades	85
A. Actividades Unidad didáctica Higiene.....	85
B. Actividades Unidad didáctica Actividad Física	87
C. Actividades Unidad didáctica Alimentación saludable	88
D. Actividades Unidad didáctica Emociones.....	90
Anexo 16 Páginas principales de cada Unidad y del Aula virtual.....	91
Anexo 17 Guía del usuario	93
Anexo 18 Instrucciones para ingresar en el Aula virtual: HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE en Edmodo.	106
Anexo 19 Criterios, estándares y rúbricas de evaluación	107
Anexo 20 Ficha de autoevaluación del coordinador del proyecto.	111
Anexo 21 Certificado de Prácticas.....	112
Anexo 22 Calificaciones de los alumnos de sexto de primaria en el proyecto	113
Unidad didáctica 1: La Higiene	113
Unidad didáctica 2: La Actividad Física	114
Unidad didáctica 3: Alimentación saludable.....	115
Unidad didáctica 4: Las Emociones	116
Anexo 23 Lista de control de los objetivos del proyecto	117
Anexo 24 Cronograma de las unidades didácticas.....	118

1. Resumen ejecutivo

1.1. Abstract

El presente proyecto se ha diseñado para potenciar el conocimiento y desarrollo de los hábitos de vida saludable a través de una estrategia formativa que integre las herramientas TIC con el contenido transversal de Educación para la Salud.

Ha sido desarrollado por los alumnos de sexto de Educación Primaria del CEIPS Cristo Rey de Alcalá la Real (Jaén). La modalidad de enseñanza utilizada ha sido el Blended Learning o enseñanza semi presencial. Los alumnos han mejorado su conocimiento y su competencia digital a través del uso de “tabletas” en clase y ordenadores en el hogar al desarrollar dicha propuesta.

Palabras clave: niños, primaria, b-learning, tabletas, salud.

1.2. Descripción del proyecto

El proyecto “La Educación para la Salud mediante las TIC”, es una estrategia de diseño tecno-pedagógico, mediante la cual, partiendo de un contexto real, se analizan y conceptualizan las necesidades, diseñan e implementan las actividades necesarias para posteriormente proceder a la evaluación de la estrategia de diseño analizando sus déficits y aspectos positivos.

Esta propuesta pedagógica, se ha llevado a cabo en un Centro de línea 1 de Educación Infantil, Primaria y Secundaria de la localidad de Alcalá la Real (Jaén) llamado Cristo Rey.

La estructura de este proyecto se compone de cuatro unidades didácticas relacionadas con los hábitos de vida saludable (La Higiene, Actividad Física, Alimentación saludable y las Emociones) dichos contenidos se incluyen en el diseño de un sitio web creado con Google Sites, que posteriormente se añadirá al aula virtual creada en el entorno de aprendizaje Edmodo.

Los alumnos que han participado en la implementación de este proyecto corresponden a al 3ª ciclo de Educación Primaria, concretamente a sexto curso. Dicho curso está formado por 24 alumnos, de los cuales 14 de ellos son chicas y 10 chicos. La metodología utilizada ha sido “Blended learning” ya que a pesar de que los alumnos están familiarizados con las nuevas tecnologías, nunca habían desarrollado proyectos de este tipo. Las herramientas tecnológicas que se han utilizado han sido: pizarra digital, 15 tabletas del centro y ordenadores de los alumnos en casa.

El proyecto se ha llevado a cabo bajo el sistema instruccional **ADDIE**:

- **Análisis.** Fase que mediante el análisis documental, encuestas a los alumnos y reuniones con los agentes implicados se procede a la recogida de información en diferentes niveles: a nivel institucional, mediante el análisis de los documentos del centro, a nivel formativo, con el análisis de la metodología del centro y las características de los alumnos, a nivel tecnológico, donde se analizó las infraestructuras y equipos de los que disponía el centro, a nivel organizativo, analizando los requisitos del entorno virtual y del software, para llevar a cabo dicho proyecto. Los datos recabados han sido presentados mediante gráficos, síntesis de la información, actas de reunión, presupuestos y propuestas de planificación temporal.
- **Diseño.** Fase donde se determina el enfoque pedagógico, se define el entorno virtual, se lleva a cabo la secuenciación y organización del contenido, la elección de las herramientas digitales para el visionado de vídeos, se diseñan

los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje, además se diseñan las rúbricas de evaluación y los cuestionarios para los alumnos y agentes implicados, se diseña el presupuesto del proyecto y la evaluación final del mismo.

- **Desarrollo.** Entendida como la creación real (producción) de los contenidos y materiales de aprendizaje basados en la fase de diseño. Se crean los diferentes elementos anteriormente diseñados como los contenidos de cada unidad, los criterios, estándares y rúbricas de evaluación además de los cuestionarios para los agentes implicados. Se crea la plataforma virtual o sitio web mediante **Google Sites** y el aula virtual dentro del entorno educativo de **Edmodo**, además de la guía de usuario y por último se procede a la supervisión del aula virtual y sitio web por los tutores del centro.
- **Implementación.** Fase donde se pone en marcha la plataforma con los alumnos, se presenta el aula virtual y el entorno de aprendizaje a los alumnos, y comienza el desarrollo de las diferentes actividades que integran cada unidad, además se realizan los cuestionarios para los agentes implicados y los alumnos, para que valoren el proceso de enseñanza y aprendizaje y la implicación del coordinador del proyecto
- **Evaluación.** Donde se ha llevado a cabo la evaluación de diferentes aspectos, mediante las herramientas creadas para tal fin. Se ha evaluado la navegación del sitio web, accesibilidad y navegabilidad del aula virtual y el diseño del entorno tecno pedagógico y la actitud y metodología del coordinador del proyecto mediante los cuestionarios realizados por los alumnos y por los agentes implicados. Se han evaluado las actividades de aprendizaje desarrolladas por los alumnos mediante las rúbricas de evaluación diseñadas para tal efecto. Y por último se ha evaluado el proyecto de manera general.

El proyecto se ha desarrollado de manera óptima cumpliendo la planificación de cada una de las fases. Cabe destacar que en la fase de implementación piloto han surgido contratiempos en el desarrollo de actividades que integraban herramientas de la web 2.0 ya que algunas de las tabletas utilizadas no soportaban las características técnicas de dichas herramientas, y eso ha provocado algunas modificaciones en la presentación de los productos desarrollados por los alumnos.

Tras la puesta en práctica de esta propuesta pedagógica, se han detectado posibles mejoras a nivel tecnológico o de planificación, que en posteriores proyectos se podrán considerar para obtener mejores resultados del proceso.

En definitiva, el proyecto ha conseguido desarrollar los objetivos marcados y ha supuesto un gran valor para el centro educativo, ya que se ha demostrado que la innovación tecnológica mediante la integración de las TIC en los currículos oficiales es una realidad que se puede llevar a cabo para conseguir un desarrollo más integral de los alumnos del centro.

2. Introducción

Actualmente nos encontramos en una sociedad cambiante, donde el uso de las TIC en la educación es una realidad, y ello conlleva un poderoso cambio pedagógico en las aulas. El buen uso de las mismas se ha convertido en una de las mayores preocupaciones de la comunidad educativa en general.

Unido a esta realidad, cabe destacar una de las problemáticas más candentes en los centros educativos andaluces, que no es otra que el notorio aumento del sedentarismo y con ello los malos hábitos relacionados con la salud (nula práctica deportiva, alimentación no saludable...) deparando en un preocupante sobrepeso.

Por ambos motivos se ha creído conveniente anudar ambas realidades. El desarrollo de hábitos de vida saludable como uno de los principales temas transversales de la educación primaria, junto con el desarrollo de la competencia digital.

A continuación se presenta un proyecto educativo, basado en el conocimiento de los **hábitos de vida saludable** mediante el desarrollo de una **estrategia formativa basada en herramientas TIC integradas de forma transversal** mediante su relación con las inteligencias múltiples en las materias generalistas y en la cultura digital en sexto de primaria.

Para llevar a cabo dicho proyecto, se ha optado por el sistema instruccional ADDIE. **Belloch (2012)** lo define como “un proceso de diseño instruccional interactivo, en donde los resultados de la evaluación formativa de cada fase pueden conducir al diseñador instruccional de regreso a cualquiera de las fases previas. El producto final de una fase es el producto de inicio de la siguiente fase. ADDIE es el modelo básico de DI, pues contiene las fases esenciales del mismo”.

La **estructura de la memoria** consta de una contextualización, donde se detalla la situación en la organización del proyecto, además de una descripción de las características principales de la organización y se detalla la necesidad formativa que se va a abordar. Una justificación, donde se fundamenta la utilidad y viabilidad del proyecto en la organización.

Posteriormente se detallan el objetivo general del proyecto y los objetivos específicos que marcan las acciones necesarias para conseguir el objetivo general nombrado. Tras los objetivos específicos, se desarrolla el análisis de necesidades, donde se describen los criterios y procedimientos de análisis, la descripción de la recogida de datos, la presentación de los resultados de análisis y las conclusiones del análisis y puntos clave del proyecto.

A continuación, se presenta la planificación detallada en base a los resultados de la anterior fase de análisis y en correspondencia con los objetivos planteados. Tras la fase de planificación, se va a desarrollar la fase de diseño, donde se especifica la fundamentación teórica, los objetivos formativos, metodología, competencias, en definitiva la estructura en forma de unidades didácticas que desarrolla el proyecto.

Más adelante, se detalla la fase de desarrollo donde se van a describir las principales decisiones y acciones vinculadas a los productos que integran el proyecto y la presentación de los mismos. Tras las fases anteriores se va a abordar la fase de implementación y evaluación, donde se va a proceder a la explicación de la implementación piloto con sus correspondientes evidencias y a la evaluación donde se va a describir la estrategia de evaluación utilizada y los instrumentos de evaluación aplicados para determinar los resultados de la fase de implementación.

Para finalizar, se van a exponer las conclusiones generales del proyecto y las referencias bibliográficas consultadas, además de los anexos que profundizan sobre aspectos de la información expuesta en la memoria del proyecto.

3. Contextualización

3.1. Características principales de la organización

El proyecto se desarrollará en el **Colegio de línea 1, de Educación Infantil, Primaria y Secundaria Cristo Rey**. Concretamente en la clase de sexto de Educación Primaria, compuesta por 24 alumnos. A través de la información facilitada por el tutor de sexto curso, se puede analizar las características del grupo clase (véase [Anexo 9: Características del grupo clase](#)).

En su Proyecto Educativo Institucional (2014) se define como “un centro bilingüe concertado de Iglesia, católico que promueve la formación integral de los alumnos desde la perspectiva de un humanismo cristiano y que inspira su acción educativa en una concepción cristiana del hombre, de la vida y del mundo”

Su metodología está basada en la **enseñanza por proyectos** y en las **inteligencias múltiples**.

Disponen de **aula de apoyo a la integración** y **Logopedia** además de ofertar una **enseñanza bilingüe** con auxiliar nativo desde infantil.

3.2. Planteamiento y cultura del centro

A continuación se detallan los objetivos de formación donde se basa a identidad del centro:

- Educar en la apertura, sentido crítico para la transformación del mundo.
- Aprendizaje significativo. Metodología activa y personalizada.
- Participación de la comunidad educativa.
- Desarrollo profesional de los educadores.
- Educar en unas relaciones fraternas.
- Valorar la familia como núcleo fundamental de convivencia.
- Valoración y defensa de la vida.
- Valor personalizado de la fe y compromiso cristiano.

La misión, valores y retos de la institución, se pueden analizar de manera más detallada en los anexos, véase [Anexo 6 Misión, valores y retos](#). La misión del centro se fundamenta en “Educar para que Cristo reine”

Existen cinco planes del centro que dan sentido a la identidad de la institución (véase [Anexo 7 Planes del centro](#)).

El contexto socio económico del centro se caracteriza por estar situado en el núcleo urbano integrado por el casco y 14 aldeas, con una población cercana a los 22.000 habitantes y próximo a Granada.

El Centro cuenta con un total de alumnos que oscila anualmente entre los 360 y 370 alumnos y alumnas distribuidos entre el nivel de E. Infantil, E. Primaria y E. Secundaria. Dicha información se puede consultar de manera más detallada en el [Anexo 8 Contexto socio económico](#).

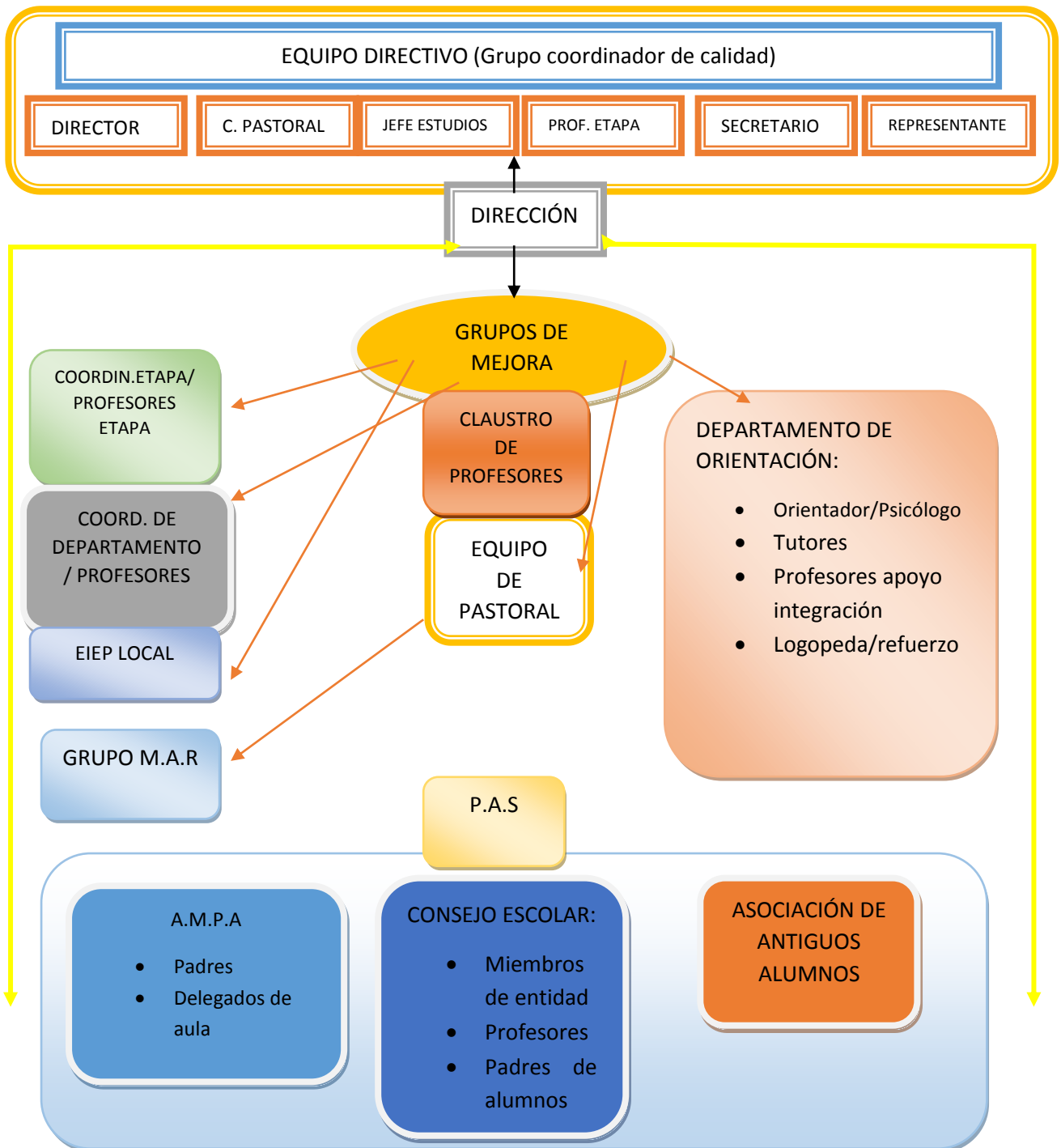
La metodología del centro se caracteriza por ser activa, partiendo de la experiencia, fomenta la iniciativa, la creatividad y la búsqueda personal de valores. El cuerpo de profesores del centro está en continua formación para llevar a cabo metodologías innovadoras (Aprendizaje cooperativo, inteligencias múltiples...) véase el [Anexo 10 Metodología del centro](#).

Con respecto a la evaluación del alumnado, (véase el [Anexo 11 Evaluación del alumnado](#)) el centro lleva a cabo una evaluación inicial, evaluación formativa y continua y una evaluación sumativa.

A nivel Tecnológico

En relación a las infraestructuras del centro destaca por tener todas y cada una de las instalaciones exigidas por la normativa. Se puede destacar que el centro dispone de quince “tabletas” de uso común, pizarras digitales o pantallas y proyectores en todas las aulas. La ratio se encuentra en torno a los 25 alumnos y alumnas por aula en Educación Infantil, a los 27 alumnos en Primaria y a 31 alumnos en Secundaria, véase el [Anexo 12 Infraestructura del centro](#), para ver las características más detalladas del centro.

3.3. Organigrama del centro



3.4. Descripción de la necesidad formativa

Abordando algunos de los problemas más significativos que rodean a la sociedad actual como son el sedentarismo y la obesidad, esta propuesta mediada por las TIC, pretende concienciar al alumnado de la importancia de cuidar la salud tanto a nivel físico, mental, mejorando los hábitos higiénicos y los hábitos alimenticios.

Este proyecto, pretende desarrollar la educación para la salud como contenido transversal de una manera diferente y motivante para el alumnado. Para ello se ha

elaborado una propuesta formativa que anuda la temática transversal, que no es otra que la mejora de los hábitos de vida saludables, con el desarrollo de la competencia digital mediante la utilización de las TIC con los alumnos de sexto de primaria con el claro objetivo de mejorar sus actitudes y aptitudes para el futuro y conseguir así un desarrollo integral a nivel físico, psíquico y social.

4. Justificación

El presente proyecto justifica su utilidad y viabilidad para el centro destacando el valor que tiene dicha propuesta basándose en los diferentes niveles en los que se desarrolla:

4.1. Pedagógico

La educación en valores, es un pilar fundamental en el que se sustenta la educación en la comunidad autónoma de Andalucía, y concretamente la educación para la salud es uno de ellos. Este tipo de enseñanzas están implícitas en cada una de la materias que se imparten en el centro con el objetivo claro de conseguir el desarrollo integral del alumno. Se pretende por tanto conseguir que el alumnado adquiera una serie de hábitos para la consecución de su completo bienestar físico, mental y social.

4.2. Social

La consecución de una vida saludable es uno de los temas que más preocupa a la sociedad actual, Por ello es necesario concienciar al alumnado de los graves problemas que derivan del sedentarismo, la falta de higiene, el consumo de determinados alimentos y las conductas inadecuadas.

4.3. Organizativo

El centro educativo desarrolla el proyecto “**Creciendo en salud**” donde los hábitos de vida saludable se trabajan de manera implícita en todas las etapas y este proyecto se incluirá dentro del mismo.

Una de las características principales del centro, es la metodología basada en las **inteligencias múltiples** (espacial, existencial, interpersonal, musical, matemática, naturalista, lingüística, corporal e interpersonal...) y tras el consenso con ambos tutores se va a desarrollar la temática de dicho proyecto “la educación para la salud” relacionándola en la medida de lo posible con el desarrollo de las inteligencias múltiples.

Otro valor para la organización y de manera concreta para sexto curso, es que en su currículo aparece como asignatura para este nivel **la cultura digital** y el desarrollo de este proyecto beneficia la adquisición de las competencias tratadas por los alumnos.

4.4. Académico

El Decreto 97/ 2015, de 3 de Marzo, que establece la ordenación y las enseñanzas de la Ed. Primaria en Andalucía. Y la Orden de 17 de Marzo de 2015 que lo desarrolla, establecen los contenidos transversales que se deben desarrollar en los centros educativos andaluces, entre ellos se encuentra la educación para la salud, temática principal que engloba este proyecto.

Además este mismo decreto estipula una serie de competencias que se deben desarrollar dentro de la acción educativa, en la cual se destaca la competencia digital, como aprendizaje fundamental mediante el desarrollo de las TIC.

Este proyecto anuda tanto la educación para salud como contenido transversal como la competencia digital, buscando el desarrollo integral del alumno.

5. Objetivos del proyecto

5.1. Objetivo general

OG1: Potenciar el conocimiento de hábitos de vida saludable mediante el desarrollo de una estrategia formativa basada en herramientas TIC, integradas de forma transversal en el programa educativo de sexto de primaria.

5.2. Objetivos específicos

Para poder conseguir el objetivo general se han delimitado esta serie de objetivos específicos:

OE 1: Crear mediante Google Sites una plataforma de Hábitos de vida saludable que recopile recursos sobre los beneficios de una alimentación adecuada, práctica de actividad física, higiene personal y salud emocional.

OE 2: Diseñar actividades mediante herramientas TIC que relacionen los hábitos de vida saludable con las inteligencias múltiples.

OE 3: Diseñar una estrategia para el uso de la plataforma Google Sites y la red social Edmodo para el aprendizaje de los hábitos de vida saludables.

OE 4: Crear un repositorio de actividades basadas en el visionado y análisis de vídeos seleccionados de YouTube.

6. Análisis de necesidades

Esta fase está compuesta por la descripción de los criterios y procedimientos de análisis, la descripción de la recogida de datos, la presentación de los resultados de análisis y las conclusiones del análisis y puntos clave del proyecto.

6.1. Descripción de los criterios y procedimientos de análisis

Para poder llevar a cabo un plan viable de análisis de necesidades, ha sido necesario determinar cada uno de los objetos de análisis que se van a analizar en los diferentes niveles:

A nivel **institucional** se analizan los objetivos educativos del centro para determinar las finalidades educativas del mismo, la misión, valores y retos del centro donde se definen las notas de identidad del centro, tipo de centro y su ámbito educativo. En este nivel también se analizan los planes del centro, los cuales dan información sobre el plan de atención a la diversidad, plan de acción tutorial, plan de formación del profesorado, plan de liderazgo y gestión, plan de convivencia y plan de pastoral y competencia espiritual. El contexto socioeconómico será uno de los objetos de análisis más determinantes ya que se extrae del mismo los datos geográficos condicionantes y el nivel socioeconómico de las familias que lo integran.

A nivel **formativo** se analiza el perfil de los docentes para extraer la formación del profesorado, estudios complementarios y características propias, además se analiza el perfil de los alumnos objeto de estudio para determinar las características del alumnado a nivel cognitivo, afectivo y social y su conocimiento sobre el núcleo central del proyecto. El análisis de los objetivos de formación facilita la información necesaria para adaptar el proyecto según el nivel curricular del tercer ciclo de primaria. Además para concretar la forma en la que se va a desarrollar el proyecto, será

necesario estudiar la metodología y evaluación del centro que determina el modelo de aprendizaje del mismo y en concreto del sexto curso de educación primaria.

A nivel **tecnológico** se analiza tanto las infraestructuras del centro como los equipos necesarios para llevar a cabo el proyecto que facilitaran las características propias de los medios de los que dispone el centro.

A nivel **organizativo**, se parte de la base, de que una acción educativa necesita de la coordinación de un equipo humano, por ello se analiza la implicación de las personas en la acción educativa (tutor de sexto curso y tutor externo) además de los recursos materiales necesarios para llevar a cabo el proyecto, se analizan los posibles recursos económicos necesarios para poder prever posibles gastos. Se analizará el tiempo del que se dispone para la puesta en marcha del proyecto mediante un cronograma que marque las etapas del mismo. Y por último se analiza el soporte tecnológico necesario (software y entorno virtual) que marca las características técnicas a las que se debe adaptarse el proyecto en su fase de diseño e implementación.

6.2. Descripción de la recogida de datos

A continuación se exponen los instrumentos y procedimientos utilizados en la recogida de datos y el proceso de recogida de información.

A. INSTRUMENTOS DE ANÁLISIS

- **Encuesta:**

El método de encuesta incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica sobre los hábitos de vida saludables para poder así enfocar el proyecto en relación a los resultados obtenidos.

- **Análisis documental:**

Para extraer la información más relevante del Proyecto Educativo del centro y del Proyecto institucional en relación al análisis de necesidades institucionales, formativas, tecnológicas y organizativas

- **Reuniones:**

Para poder determinar las necesidades formativas y organizativas en relación al perfil de los docentes implicados, los medios materiales de los que se disponen para llevar a cabo el proyecto, se va utilizar la reunión como instrumento de análisis.

La reunión ha estado constituida por un grupo de personas (diseñador instruccional, tutor externo y tutor de sexto curso) unidas en un espacio y tiempo, con una documentación concreta para su lectura, debate y aprobación (orden del día) con el fin de coordinar actuaciones posteriores en el desarrollo del proyecto.

B. PROCEDIMIENTOS DE ANÁLISIS

Para el análisis de los objetos de estudio, es necesario seleccionar los procedimientos de análisis, los cuales se basan en el tratamiento de la información obtenida. Las herramientas utilizadas en este procedimiento son:

- **Gráficos**

Entendidos como la representación de datos, mediante líneas, superficies o símbolos para ver la relación que estos datos guardan entre sí, en este caso, en

relación a los datos que conforman los hábitos de vida saludables y facilitar su interpretación.

- **Síntesis de información**

Del análisis documental, se va a extraer la síntesis de información entendida como la composición del PEI y Proyecto de centro a partir del análisis de todos sus elementos, se trata de la versión abreviada de esos documentos para extraer la información y los contenidos más importantes que dará sentido a la viabilidad del proyecto.

- **Actas de reunión**

La confrontación interpersonal y las posteriores coordinaciones e informaciones, son expuestas en un acta de reunión, como documento que integra los aspectos abordados en la misma y que se utilizan como referentes en dicho proyecto.

- **Presupuesto**

Instrumento que expone los recursos económicos y materiales, dicha información se analizará mediante un presupuesto, entendido como una previsión, proyección o estimación de gastos, es el plan de acción para poder conseguir el objetivo previsto.

- **Planificación temporal**

Toda acción educativa, necesita un periodo de tiempo para poder llevarla a cabo, se analiza por tanto el tiempo disponible mediante una planificación temporal, entendida como la guía que muestra las actividades, herramientas y técnicas que se van a utilizar para realizar el correcto desarrollo del proyecto.

C. PROCESO DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

El proceso de recogida de información ha sido llevado a cabo a través de varios instrumentos y con la implicación de diferentes agentes.

A nivel institucional, tecnológico y formativo ha sido necesario llevar a cabo una síntesis de los documentos oficiales del centro (Proyecto educativo del centro, que incluye el ROF y la acción tutorial y el Proyecto educativo institucional) ambos documentos han sido facilitados por el tutor externo y director del centro Manolo Pérez.

A nivel formativo, para analizar el perfil del alumnado en relación a los hábitos saludables, ha sido necesario diseñar una encuesta con los cuatro ámbitos que integran los hábitos de vida saludables, como son: la alimentación básica, la higiene personal y salud bucodental, el ejercicio físico y hábitos posturales y el control de las emociones y la conducta ([véase el Anexo 1 Encuesta](#)).

Dicha encuesta ha sido diseñada por el diseñador instruccional y coordinador del proyecto, y posteriormente aprobada y validada para su puesta en práctica por el tutor externo y el tutor de sexto curso. Este último, ha facilitado las características generales del grupo clase y ha permitido que se distribuya la encuesta en el aula, facilitando así, un análisis más exhaustivo del alumnado.

Se han llevado a cabo diferentes reuniones con el tutor externo y el tutor de sexto curso, donde se han extraído datos sobre el perfil de los docentes, las características de las infraestructuras y equipos, los recursos económicos y materiales, además del tiempo disponible para la fase de implementación piloto.

Para recabar información sobre el software y requisitos del entorno virtual principal (plataforma Google Sites) se ha llevado a cabo un análisis documental en la red para conocer las características principales, accesibilidad y sincronización con otras herramientas de dicha plataforma.

6.3. Presentación de los resultados de análisis

En este apartado se presentan los resultados extraídos de la encuesta, síntesis de los documentos del centro, entrevistas con los agentes implicados en el proyecto e interpretación de los datos obtenidos.

A. Gráficos extraídos de la encuesta

A continuación se presentan los gráficos más representativos de la encuesta realizada por los alumnos de sexto de primaria, dicha encuesta se ha dividido en cuatro grandes ámbitos:

1. Gráficos Alimentación básica

Se ha llevado a cabo la realización de dos gráficos para incluir todos los datos extraídos de los alumnos, por un lado se han analizado los alimentos ingeridos de manera habitual en el desayuno, almuerzo y merienda (Ilustración 1 Desayuno, almuerzo y merienda), y por otro lado los alimentos más habituales en la comida y cena. Se puede consultar de manera detallada ambos gráficos en el [Anexo 2 Gráficos de alimentación básica](#).

Los datos más relevantes de dichos gráficos son:

- Existen tres alumnos que no ingieren ningún tipo de alimento en el desayuno.
- Cinco alumnos no comen nada en la merienda y cabe destacar que en esta comida aumenta notablemente la ingesta de chucherías y bollería industrial.

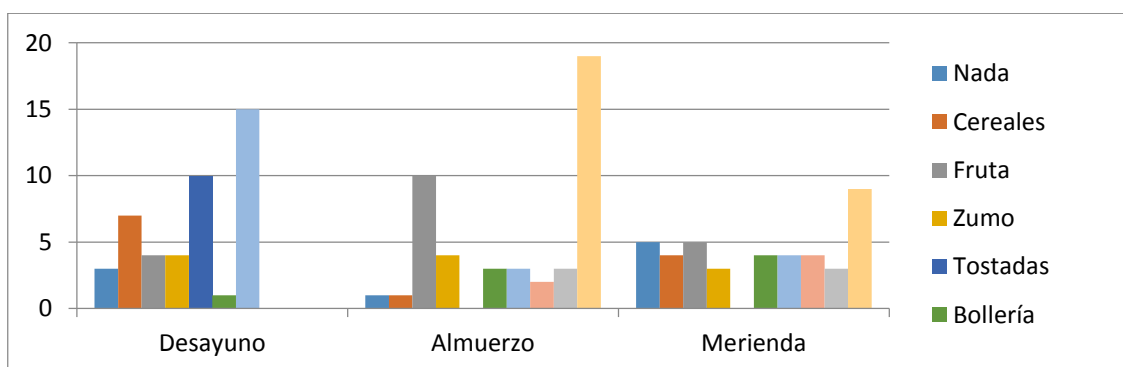


Ilustración 1 Desayuno, Almuerzo y Merienda

2. Gráficos Higiene personal y salud bucodental

Se ha analizado varios aspectos sobre la higiene personal y salud bucodental, por un lado la higiene de manos e higiene dental, las horas de sueño y la frecuencia de duchas a la semana. Para consultar el detalle de dichos gráficos, véase el [Anexo 3 Gráficos higiene personal y salud bucodental](#)

Los datos más relevantes de dichos gráficos son:

- Siguiendo la Ilustración 2 Lavarse las manos, solo quince de los alumnos se lavan las manos antes de cada comida, solo siete alumnos se lavan las manos después de ir al aseo y otros siete cuando llegan a casa.
- Siguiendo la Ilustración 3 Horas de sueño, cabe destacar que hay dos alumnos que duermen menos de seis horas, y que solo diez duermen las ocho horas recomendadas.

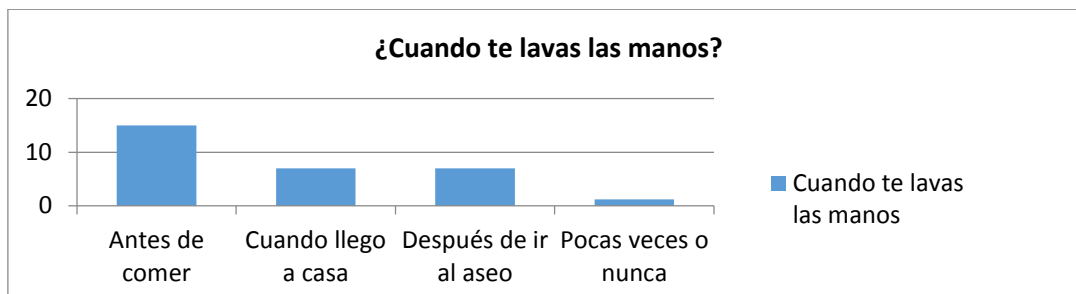


Ilustración 2 Lavarse las manos

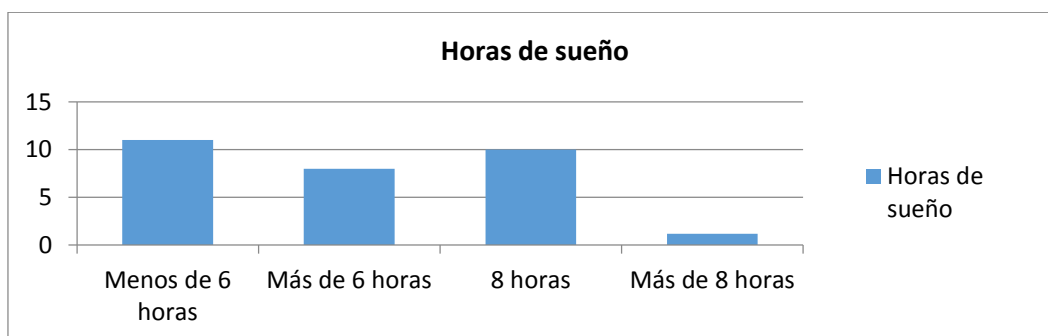


Ilustración 3 Horas de sueño

3. Gráficos Ejercicio físico saludable y hábitos posturales

De la encuesta realizada por los alumnos se han extraído datos muy significativos sobre la práctica de ejercicio físico, la forma de desplazarse al colegio, y la salud postural, concretamente, la forma en la que llevan la mochila y la postura habitual para ver la tele o el ordenador. Véase el [Anexo 4 Gráficos ejercicio físico saludable y hábitos posturales](#).

De manera más concreta, se puede destacar:

- Siguiendo las indicaciones de la Ilustración 4 Horas de ejercicio, solo ocho de los alumnos hacen más de seis horas de ejercicio a la semana, y solo siete de ellos hacen una hora o dos a semana a parte de las horas obligatorias en el colegio.
- Existe un gran número de alumnos, concretamente trece de ellos, que se desplazan al colegio en coche, a pesar de estar este situado en una zona céntrica de la localidad.
- Siguiendo la Ilustración 5 ¿Cómo ves la tele y el ordenador? Hay once alumnos con malos hábitos posturales ya que ven la tele o utilizan el ordenador tumbado.

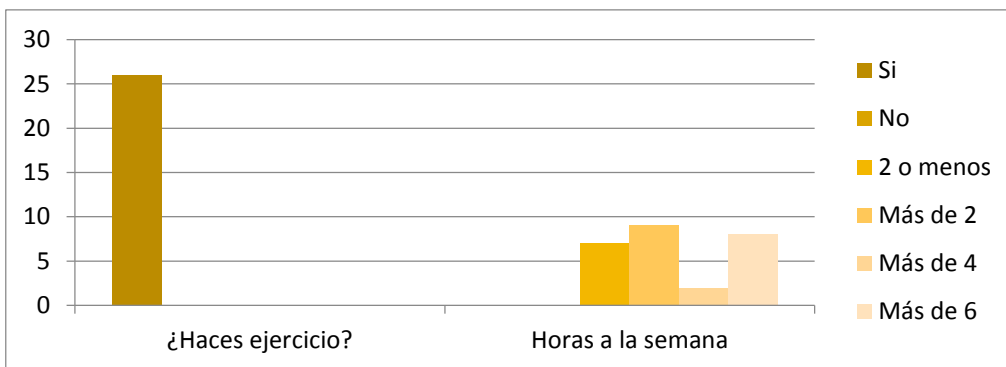


Ilustración 4 Horas de ejercicio

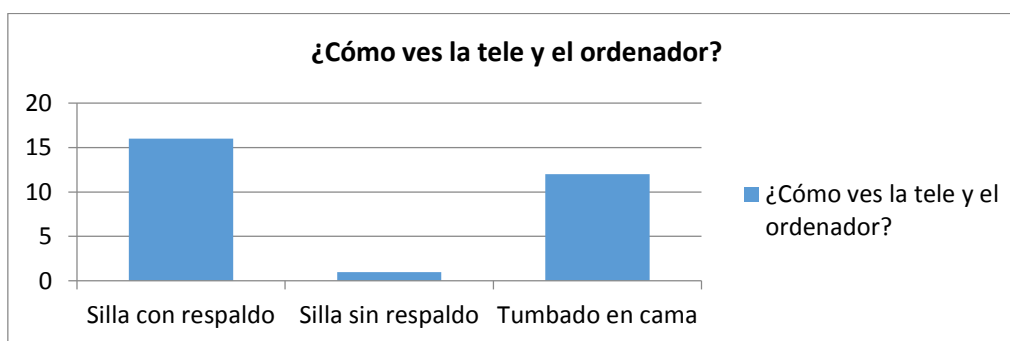


Ilustración 5 ¿Cómo ves la tele y el ordenador?

4. Gráficos Control de las emociones y la conducta

El último aspecto tratado en la encuesta ha sido el control de las emociones y la conducta véase el [Anexo 5 Gráficos control de las emociones y la conducta](#).

Se puede destacar como datos más significativos que:

- Siguiendo la ilustración 6 Emociones y conducta, se puede apreciar que once alumnos de la clase se suelen enfadar cuando algo no les sale como esperan.
- Hay cinco alumnos que solo expresan sus emociones en casa y cuatro alumnos que nunca hablan con el maestro o padres cuando algo les preocupa

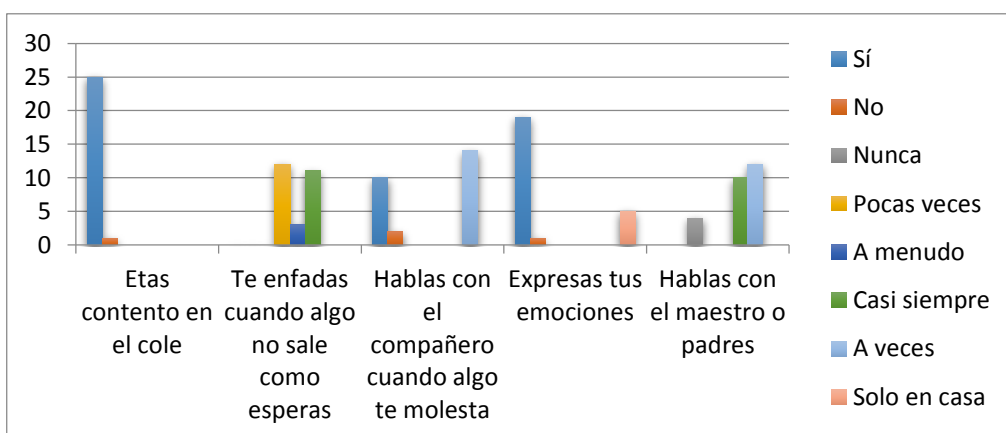


Ilustración 6 Emociones y conducta

B. Síntesis de la documentación.

A nivel institucional

Tras el análisis documental, se ha extraído la información necesaria para conocer más en profundidad el centro, entre esta información se destaca la información a nivel institucional donde se extraen los objetivos de formación de la institución, la misión, valores y retos y los planes del centro, véase de manera más detallada los anexos [Anexo 6 Misión, valores y retos](#) y [Anexo 7 Planes del centro](#)

El centro educa la mente en la verdad y el corazón en el bien, poniendo a Jesucristo como centro y sentido de vida.

A nivel Formativo

A través de la información facilitada por el tutor de sexto curso, se han analizado las características del grupo clase (véase [Anexo 9 Características del grupo clase](#)). El curso está formado por 24 alumnos de entre los cuales cuatro son repetidores. Realizadas las Pruebas iniciales, se ha podido constatar que el nivel académico de la mayoría de los alumnos es bueno. Existe, no obstante, un grupo reducido que necesita apoyo en el área de Lengua y en Matemáticas, proceso que se inicia desde los resultados de la evaluación inicial.

A raíz del análisis de la información, se han extraído los datos expuestos en el apartado de contextualización, como son: la metodología del centro o la evaluación del alumnado.

En relación al perfil de los docentes, se caracterizan por ser profesionales que integran las TIC dentro del aula y del centro, se ha extraído dicha información a través de la reunión llevada a cabo con los docentes implicados en el proyecto el día diecinueve de marzo de dos mil dieciocho, véase de manera más detallada a través del [Anexo 14 Actas de reunión](#).

A nivel Tecnológico

Tras el análisis del proyecto educativo, el relación a las infraestructuras del centro destaca por tener todas y cada una de las instalaciones exigidas por la normativa. Véase el [Anexo 12 Infraestructuras del centro](#), para ver las características más detalladas del centro.

Además también se ha extraído la información necesaria a través de la reunión mantenida el día veintiuno de marzo de dos mil dieciocho (véase el [Anexo 14 Actas de reunión](#)), donde como puntos del día se trataron las infraestructuras del centro y las características del grupo clase.

A nivel Organizativo

Se ha llevado a cabo un análisis sobre el software y requisitos del entorno virtual. Tal y como se indica en el proyecto, se ha llevado a cabo el desarrollo de una plataforma de hábitos de vida saludable mediante Google Sites, se trata de una aplicación en línea gratuita ofrecida por Google. Es una herramienta para la creación de páginas web. Permite crear un sitio web o intranet de forma tan sencilla como editar un documento. Esta aplicación permite unir en un único lugar y de forma rápida información variada, incluido vídeos, calendarios, presentaciones, archivos adjuntos y texto. Para conocer en mayor detalle dicha aplicación, véase el [Anexo 13 Software y requisitos del entorno virtual](#).

Para extraer la información necesaria sobre las personas implicadas, los recursos económicos y el tiempo disponible, se llevó a cabo una reunión el día

diecinueve de marzo de dos mil dieciocho, con esos tres aspectos citados como puntos del día, donde estuvieron presentes ambos tutores y el coordinador del proyecto. Se abordaron dichos puntos, sin ningún tipo de contradicción, avalando en todo momento la viabilidad del proyecto en el periodo planteado y teniendo en cuenta los diferentes recursos humanos y materiales de los que se dispone. Véase el [Anexo 14 Actas de reunión](#) para consultar las actas de reunión.

C. Interpretación de los resultados

Tras llevar a cabo la recogida de información mediante diferentes herramientas, se ha llevado a cabo una interpretación de los resultados expuestos en el punto anterior:

Se puede apreciar que en la encuesta pasada al alumnado de sexto, existen hábitos que llevan a cabo en su día a día que no se corresponden con los hábitos de vida saludables en sus diferentes ámbitos (alimentación, higiene, ejercicio físico y salud emocional).

En el ámbito alimenticio, existen alumnos que no hacen las cinco comidas al día, algunos de ellos ingieren bollería y chucherías en la merienda, entre otros aspectos que se pueden analizar en el apartado anterior. En el ámbito higiénico, concretamente en la higiene buco dental, se puede apreciar que no hay una mayoría de alumnos que se lavan los dientes después de cada comida, al igual que las manos, que solo una minoría se las lavan después de ir al aseo. En el ámbito del ejercicio físico, cabe destacar que es un grupo activo, aunque hay un número importante de alumnos que no hacen ejercicio físico de manera regular.

Tras el análisis documental, y las diferentes reuniones llevadas a cabo con los docentes implicados, se determinó que el proyecto tiene viabilidad dentro del centro.

D. Descripción de la solución propuesta

Tras el análisis de los datos recabados mediante las diferentes herramientas, se encuentra la problemática de mejorar los hábitos de vida de los alumnos de sexto de primaria del centro educativo Cristo Rey.

Como solución a dicha problemática se presenta el desarrollo de un proyecto educativo, basado en el conocimiento de los **hábitos de vida saludable** mediante el desarrollo de una **estrategia formativa basada en herramientas TIC integradas de forma transversal** mediante su relación con las inteligencias múltiples en las materias generalistas y en la cultura digital.

Dicha propuesta está fundamentada en el desarrollo de los aspectos tecno pedagógicos. A nivel **pedagógico** la propuesta tiene claros beneficios en los alumnos, ya que la temática central (los hábitos de vida saludable) forman parte de manera transversal del currículo educativo de la Comunidad Autónoma de Andalucía, además al ser desarrollado mediante un entorno digital fomenta una de las competencias fundamentales para los alumnos de este curso, como es la competencia digital.

La consecución de una vida saludable es uno de los temas que más preocupa a la sociedad actual. Por ello, es **necesario educar** diversos aspectos que conciencien al alumnado de los **problemas** que derivan del **sedentarismo, la falta de higiene, el consumo de determinados alimentos y las conductas inadecuadas**.

Mediante la puesta en práctica de esta propuesta didáctica se pretende alcanzar un objetivo claro, conseguir que el alumnado adquiera una serie de hábitos para la consecución de su completo bienestar físico, mental y social.

Dicha propuesta está basada en el trabajo autónomo, experimental y el espíritu emprendedor, siguiendo a un autor como **Jerome Bruner**, el cual, en la década de los sesenta, lanzó la teoría del aprendizaje por descubrimiento, marcando que cuando los estudiantes están activamente comprometidos descubriendo reglas o principios, los aprenden mejor.

A nivel **tecnológico** se ha llevado a cabo el desarrollo de la propuesta didáctica mediante las herramientas tecnológicas **Google Sites y Edmodo**. Se han elegido estas herramientas ya que se consideran adecuadas y eficientes para el desarrollo de esta propuesta formativa.

Para completar la propuesta didáctica se presenta en la tabla uno, un **análisis DAFO**, que muestra los puntos fuertes y los puntos débiles del proyecto frente a las oportunidades y amenazas de factores externos.

Análisis DAFO del proyecto: LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD MEDIANTE LAS TIC			
Debilidades		Fortalezas	
1	Demasiadas horas de dedicación en las fases de desarrollo e implementación.	1	Actitud positiva y totalmente colaborativa por parte de los agentes implicados.
2	Falta de concreción en relación con los tipos de actividades que se desarrollarán.	2	Coherencia entre el modelo tecno pedagógico, las metas y retos del centro y el proyecto presentado.
3	Puede existir limitaciones de medios materiales, al solo contar con 15 "tabletas" para 26 alumnos.	3	Alumnado familiarizado con las TIC en el aula, buen manejo de las "Tabletas" y red social "Edmodo".
4	El tiempo total del proyecto es demasiado corto para llevar a cabo en profundidad cada fase.	4	Organización de las fases del proyecto de manera clara y concisa.
5	Puede existir falta de competencia por parte del coordinador del proyecto si aparece algún problema técnico.	5	La descripción de la opción tecnológica escogida es muy clara y deja notar sus ventajas.
6	El proyecto abarca cuatro contenidos dentro de los hábitos de vida saludable (alimentación, ejercicio físico, higiene y salud emocional) pueden no desarrollarse al completo en el tiempo expuesto.	6	Utilización de aplicaciones externas y gratuitas que se pueden incorporar en el entorno "Google Sites".
Amenazas		Oportunidades	
1	Pueden aparecer problemas en la conexión a internet en la fase de implementación del proyecto.	1	Existencia en el centro educativo de otras áreas de conocimiento o ciclos escolares que podrían beneficiarse de la plataforma.
2	Condiciones socioeconómicas bajas de las familias pueden provocar que los alumnos no lleven una dieta equilibrada y menor práctica de actividad física (actividades extraescolares)	2	EL carácter gratuito de la plataforma promueve un mayor impacto, al poder ser compartido con otros centros externos.
3	Limitaciones en el diseño dentro del entorno virtual "Google Sites".	3	Buen impacto social: La plataforma de hábitos de vida saludables mediada por las TIC se presenta como posible solución al sedentarismo y sobre peso, temas que siguen preocupando a la sociedad actual.
4		4	Plataforma que concientiza la necesidad de una vida activa mediante la innovación digital.

Tabla 1 Análisis DAFO

6.4. Conclusiones del análisis y puntos clave del proyecto

Para concluir la fase de análisis, es imprescindible sacar conclusiones para comprobar si dicha fase se ha desarrollado sobre lo previsto.

La recogida de información ha sido llevada a cabo sin incidencias, cumpliendo los plazos previstos detallados en la planificación, destacando la facilidad y cercanía por parte de las personas implicadas en el proyecto, y del centro en general.

Tras el análisis de los datos extraídos en las encuestas, se puede determinar que aunque existe una conciencia positiva sobre la importancia de los hábitos de vida saludables, aún existen hábitos por parte de los alumnos que deben mejorar en relación a la salud, por ello la idea de propuesta didáctica refuerza la conveniencia de dicho proyecto y se integra dentro del proyecto que lleva a cabo el centro de "Creciendo en salud", además de que la característica de ser mediado mediante las TIC fomenta la competencia digital y la asignatura de cultura digital en este curso escolar.

Tras el análisis de infraestructuras y características del software y del entorno virtual, se ha llegado a la conclusión que tanto el centro como las peculiaridades de las herramientas tecnológicas elegidas, se adaptan de manera adecuada a la viabilidad del proyecto.

La limitación en el periodo temporal para poder llevar a cabo el desarrollo íntegro del proyecto hace que se tenga que decidir que partes del proyecto son imprescindibles, se ha determinado que las fases de desarrollo e implementación del proyecto debían tener un carácter prioritario.

En definitiva los factores claves para el éxito del proyecto, van a depender de la capacidad de cumplir con los plazos estipulados en la planificación de tareas y de la coordinación y participación activa de los agentes implicados.

7. Planificación

7.1. Planificación y cronograma

Tras terminar la fase de análisis, es conveniente retomar de nuevo los objetivos, tanto generales como específicos que se formularon para el desarrollo de este proyecto.

Se puede determinar que el objetivo general, basado en potenciar el conocimiento de hábitos de vida saludable mediante una estrategia formativa con el uso de herramientas TIC, es totalmente viable, ya que los datos recabados, mediante la encuesta, afianzan la necesidad de una mayor formación en la educación para la salud de los alumnos.

Además los objetivos específicos propuestos, no han sufrido ningún tipo de modificación ya que el análisis llevado a cabo del contexto, infraestructuras y entorno digital fundamenta la viabilidad de los mismos.

Tras la fase de análisis, se ha llegado a una mayor concreción de las tareas planteadas, estas se detallan a continuación:

FASE	TAREA	PERIODO	PERSONAS IMPLICADAS	PRODUCTO
ANÁLISIS	Elaboración de un plan de análisis	14/03/2018 18/03/2018	Coordinador del Proyecto Tutor externo Tutor 6º EP	Plan de análisis
	Análisis de los objetivos educativos, misión, valores, retos, planes del centro y contexto socioeconómico Análisis de la metodología y evaluación del alumnado.	14/03/2018 16/03/2018	Coordinador del Proyecto Tutor externo Tutor 6º EP	Síntesis de la información recabada
	Elaboración de encuesta y análisis de los alumnos en relación a los hábitos de vida saludables. Análisis de las personas implicadas	16/03/2018 19/03/2018	Coordinador del proyecto Tutor externo Tutor 6º EP	Encuesta de hábitos de vida saludables Gráficos de los datos recabados Actas de reuniones.
	Análisis de Infraestructuras, equipos, software y requisitos del entorno virtual	16/03/2018 19/03/2018	Coordinador del proyecto Tutor externo Tutor 6º EP	Síntesis de la información recabada. Actas de reunión.
	Análisis de los recursos económicos y tiempo disponible para el proyecto.	19/03/2018 22/03/2018	Coordinador del Proyecto Tutor externo Tutor 6º EP	Presupuesto Planificación
	Descripción de situación y necesidades	18/03/2018 22/03/2018	Coordinador del proyecto	Informe de necesidades detectadas

DISEÑO	Determinación del enfoque pedagógico	22/03/2018	Coordinador del proyecto	Modelo pedagógico
	Definir entorno virtual.	25/03/2018	Tutor 6º EP	Diseño Tecnológico
	Secuenciación y organización del contenido	26/03/2018	Coordinador del proyecto	Cuadro resumen de unidades didácticas
	Elección de herramientas digitales para visionado de vídeos	31/03/2018	Tutor 6º EP	Diseño Tecnológico
	Diseño de los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.	01/04/2018	Coordinador del Proyecto	Informe de herramientas elegidas para la evaluación de los aprendizajes
		05/04/2018		
	Diseño de las rúbricas de evaluación y la encuesta de autoevaluación	05/04/2018	Coordinador del Proyecto	Informe de herramientas elegidas para la evaluación de los aprendizajes
		15/04/2018		
	Diseño de actividades	01/04/2018	Coordinador del Proyecto	Actividades secuenciadas de cada unidad didáctica
		15/04/2018		
	Diseño del presupuesto	05/04/2018	Coordinador del Proyecto	Presupuesto
		15/04/2018		
	Diseño de la evaluación final del Proyecto	15/04/2018	Coordinador del Proyecto	Informe de evaluación final del Proyecto
DESARROLLO	Creación de contenidos	16/04/2018	Coordinador del proyecto.	Contenidos desarrollados dentro de la plataforma
		21/04/2018	Tutor sexto curso	
	Creación de los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje	18/04/2018	Coordinador del proyecto	Criterios de evaluación y estándares de cada unidad didáctica
		21/04/2018		

	Creación de las rúbricas de cada unidad didáctica y del formulario de autoevaluación	18/04/2018 21/04/2018	Coordinador del proyecto	Rúbricas de cada unidad didáctica
	Creación de la plataforma virtual.	22/04/2018 30/04/2018	Coordinador del proyecto	Plataforma virtual mediante Google Sites
	Creación del aula virtual de la plataforma dentro de la red social Edmodo	22/04/2018 30/04/2018	Coordinador del proyecto	Aula virtual de hábitos de vida saludable en la red social Edmodo
	Supervisión de la plataforma y red social Edmodo	30/02/2018	Coordinador del Proyecto Tutor externo Tutor 6º curso	Reunión-presentación de la Plataforma y navegación
IMPLEMENTACIÓN	Puesta en práctica de la acción formativa	01/05/2018 15/05/2018	Coordinador del proyecto Tutor 6º EP Tutor externo	Productos desarrollados en la práctica de los alumnos.
EVALUACIÓN	Evaluación formativa de cada una de las etapas anteriores	16/05/2018 20/05/2018	Coordinador del proyecto	Informe de evaluación de las etapas
	Evaluación sumativa a través de actividades realizadas y cuestionarios de autoevaluación y de valoración de la acción formativa	21/05/2018 26/05/2018	Coordinador del proyecto Tutor 6º	Productos desarrollados, e informes de autoevaluación
	Evaluación del Proyecto	26/05/2018 28/05/2018	Coordinador del proyecto Tutor 6º EP Tutor externo	Informe con aspectos positivos a destacar y aspectos a mejorar

Tabla 2 Planificación del Proyecto

7.2. Presupuesto

A continuación se presenta el presupuesto para la realización del proyecto “La educación para la salud mediante las TIC”

En dicha propuesta se incluyen los gastos derivados de los recursos humanos, recursos materiales y recursos de funcionamiento, destacando además el presupuesto de los gastos por imprevistos que pudiesen surgir.

Se incluyen los ingresos, que al ser una acción educativa llevada a cabo en un colegio, corren a cargo de las aportaciones del autor y de la institución, consiguiendo así que dicho proyecto no suponga ningún tipo de pérdida ni beneficio.

LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD MEDIANTE LAS TIC	
PRESUPUESTO	
GASTOS	
RECURSOS HUMANOS	
Coordinador del Proyecto	1620,36 euros
Tutor externo	102,88 euros
Tutor sexto curso	282,92 euros
RECURSOS MATERIALES	
Infraestructuras, mobiliario, equipamiento	1600 euros
Ordenadores, "tabletas", pizarra digital	3500 euros
RECURSOS DE FUNCIONAMIENTO	
Electricidad, agua, teléfono, internet	1100 euros
IMPREVISTOS	820,60 euros
TOTAL DE GASTOS	9.026,76 euros
INGRESOS	
Aportación del autor del Proyecto	2826,76 euros
Aportaciones de la institución educativa	6200 euros
TOTAL DE INGRESOS	9.026,76 EUROS

Tabla 3 Presupuesto

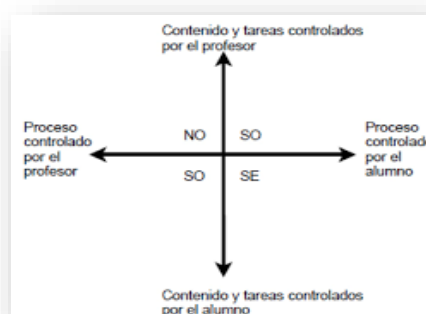
8. Diseño

8.1. Fundamentación teórica

A. Modelo pedagógico

Para llegar a la definición y argumentación del modelo pedagógico, se han utilizado los cuatro elementos cruciales para el éxito, como son el diálogo, la implicación, el apoyo y el control (DIAC) estipulados en los cuadrantes de **Coomey y Stephenson (2001)**.

Tras el análisis de los cuadrantes de dichos autores, cabe destacar que cada situación de aprendizaje que se puede producir en un contexto educativo, no tiene un cuadrante de referencia donde se fundamenta totalmente, es más, se podría decir que son la combinación de aspectos distintos de cada uno de los cuadrantes, aun así, atendiendo a las



características de los alumnos y del centro, el cuadrante donde más se puede encuadrar el estilo de enseñanza y aprendizaje de este proyecto es el cuadrante sudoeste (SO).

La acción didáctica se basa en el cuadrante sudoeste (SO) con actividades de aprendizaje abierto y estrategias determinadas por el diseñador instruccional y coordinador del proyecto.

El diseñador instruccional establece la dirección, el resultado y los objetivos expuestos, comienza la acción didáctica mediante las actividades definidas en tareas, aunque dando libertad para que el alumnado pueda explorar con libertad y acceder al material relevante.

En relación a los elementos cruciales para el éxito (DIAC) marcados por **Coomey y Stephenson (2001)**:

- **Diálogo:** Se va ha llevado a cabo mediante la combinación de los estilos NO, durante la parte dirigida por el diseñador instruccional como profesor de las unidades didácticas que conforman la plataforma y SE durante la parte donde los alumnos dirigen la búsqueda y realización de la actividades. En general se ha llevado un diálogo asincrónico con funciones claramente establecidas por el diseñador instruccional.
- **Implicación:** El proceso comenzó estableciendo actividades mediante visionados de vídeos de manera individual o en parejas, los videos están claramente especificados dentro de la plataforma diseñada, posteriormente los alumnos desarrollaron y situaron sus descubrimientos en la red social Edmodo, de la cual el diseñador instruccional forma parte, donde ha compartido con la clase la dirección web de la plataforma y ha habilitado los foros pertinentes para el desarrollo de las actividades.
- **Apoyo:** El desarrollo del proyecto, y en concreto de las actividades que conforman la plataforma parte con un “feedback” tradicional en la primera parte de cada unidad (cuadrante NO), por lo tanto el diseñador instruccional es el facilitador de la información, y posteriormente ha dado sugerencias durante la fase de descubrimiento (cuadrante SE).
- **Control:** Los alumnos controlan las metas de aprendizaje dentro de la meta general marcada por el diseñador instruccional. Los alumnos gestionan las actividades de descubrimiento que no están estructuradas totalmente aunque responden a un parámetro concreto.

El diseñador instruccional ha llevado a cabo la función de guía del aprendizaje, fomentando la resolución de problemas por parte del alumnado, el diseñador instruccional trabaja con los alumnos para determinar estrategias de aprendizaje, da acceso al alumnado a múltiples fuentes de información. Los alumnos se convierten en buscadores de conocimiento activo.

A pesar de que se ha llevado un aprendizaje centrado en el alumno, el diseñador instruccional ha marcado la situación, proporcionado directrices, marcado objetivos, facilitado el funcionamiento en la red, proporcionado “feed back” de experto y ha dado apoyo al proceso de aprendizaje. Es en definitiva un aprendizaje centrado en el alumno controlado por el diseñador instruccional.

Siguiendo las indicaciones del autor **Clark (2002)** se va ha llevado a cabo la acción didáctica de la siguiente forma:

- Arquitectura de diseño directiva, con organización del contenido en pequeños pasos con preguntas frecuentes con “feed back”

- Descubrimiento guiado: Se han ofrecido problemas al alumnado para resolver, oportunidades para probar su habilidad, resultados, revisión con posibilidad de corrección.
- Exploratoria: Propuesta de recursos por parte del diseñador instruccional y ayudas a la navegación.

B. Modalidad de formación

La acción educativa se fundamenta en un **aprendizaje socio constructivista**, enfocando el aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento. Incluyendo cuestiones tales como la motivación, el auto aprendizaje y un enfoque hacia un contexto social de aprendizaje. Esto conlleva que el aprendizaje no solo es un asunto de transmisión, internalización y acumulación de conocimientos, sino un “proceso activo”, por parte del alumno que ensambla, extiende, restaura e interpreta, y por lo tanto “construye” conocimientos partiendo de su experiencia e integrándola con la información que recibe.

En definitiva la modalidad escogida, ha sido el **Blended learning**, conocido de diferentes formas como aprendizaje semi presencial, aprendizaje mixto o aprendizaje combinado, entre otros. Se refiere al trabajo combinado en la modalidad presencial y en línea para lograr un aprendizaje eficaz. Siguiendo a autores como **Merten y Ramírez (2009)** consideran el B-learning como “el marco metodológico que proporciona la plataforma necesaria para combinar con eficacia la instrucción cara a cara, instrucción en línea y las matrices de objetos de contenido”. El gran reto está en encontrar el balance adecuado entre las actividades que se realizan de manera virtual, y las que se hacen de manera presencial.



Ilustración 7 Blended Learning

En relación con el uso de materiales, el trabajo en línea da la posibilidad de incluir materiales diversos, enlaces a páginas web, enlaces a vídeos, artículos, mapas mentales, infografías, etc. De manera que los alumnos tengan la posibilidad de aprovechar diversos canales (visuales y auditivos) para recibir información y aprender.

El desarrollo del proyecto favorece el uso de espacios virtuales para trabajar con los alumnos (Página web de Google Sites, Red social Edmodo) donde los alumnos pueden consultar las actividades y subir las tareas en distintos momentos del día, en relación con su tiempo de trabajo.

8.2. Diseño tecno-pedagógico de la acción formativa

Para dar una coherente solución a la propuesta, el presente proyecto se fundamenta en diseño tecno pedagógico, en el cual se va ha diseñado la acción formativa, la evaluación del aprendizaje y el diseño tecnológico.

A. Diseño instruccional de la acción formativa

A continuación se expone la relación de la estructura general, integrada por los contenidos, objetivos, competencias e inteligencias múltiples, actividades, duración y modalidad de formación de cada una de las unidades didácticas:

Unidad didáctica 1: Higiene

OBJETIVOS	CONTENIDOS	COMPETENCIAS /INTELIGENCIAS MÚLTIPLES
<p>Identificar y adoptar determinados hábitos de higiene personal para contribuir a llevar una vida saludable distinguiendo cuáles son correctas y cuáles no para llevar a cabo una correcta higiene, mediante las herramientas 2.0</p> <p>Comprender la importancia de adoptar determinadas prácticas de higiene diaria que favorezcan a tener una buena salud contribuyendo a la realización de las mismas, tanto dentro como fuera de la clase.</p>	<p>Desarrollo de hábitos de higiene personal para una vida saludable.</p> <p>Importancia de la higiene para la salud</p>	<p>Competencias sociales y cívicas (CSYC)</p> <p>Competencias de Aprender a Aprender (CAA)</p> <p>Competencias del sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP)</p> <p>Competencia en comunicación lingüística (CCL)</p> <p>Competencia digital (CD)</p> <p>Inteligencia Interpersonal</p> <p>Inteligencia visual-espacial</p> <p>Inteligencia Corporal</p>
ACTIVIDADES	SESIONES/ EVALUACIÓN	MODALIDAD
<p>Actividad 1: VÍDEO DE LA HIGIENE Por parejas, visionado de vídeo sobre la higiene. Redacción de los aspectos más importantes y compartir con el resto de la clase en la red social Edmodo. Ver anexo actividades higiene</p>	1º sesión/ evaluativa	Presencial
<p>Actividad 2: INVESTIGADORES DE LA HIGIENE Mismas parejas, investigan en la red formas correctas e incorrectas de la higiene personal. Buscan unas imágenes y vídeos. Insertan el “link” del vídeo y las imágenes en un documento Word que será compartido en el Foro. Ver anexo actividades higiene</p>	1º sesión / evaluativa	Presencial
<p>Actividad 3: MARÍA MANOS SUCIAS Trabajo individual, cada alumno debe leer la historia de María manos sucias, después en el foro de debate, hay unas preguntas que debéis contestar según las indicaciones. Ver anexo actividades higiene</p>	2ª sesión/ evaluativa	No presencial
<p>Actividad 4: MAPA CONCEPTUAL DE LA HIGIENE Trabajo por parejas, donde los alumnos verán el video tutorial de cómo utilizar la aplicación de mapas conceptuales bubbl.us, en casa de manera individual, después en clase desarrollan un mapa conceptual sencillo de los aspectos tratados en la higiene, por parejas. Ver anexo actividades higiene.</p>	2ª sesión/ optativa	Semi presencial

Tabla 4 Higiene

Unidad didáctica 2: Actividad Física

OBJETIVOS	CONTENIDOS	COMPETENCIAS/ INTELIGENCIAS MÚLTIPLES
<p>Adquirir hábitos de ejercicio físico orientados a una correcta ejecución motriz, a la salud y al bienestar personal, del mismo modo, adoptar actitud crítica ante prácticas perjudiciales para la salud, mediante herramientas de las web 2.0</p> <p>Fomentar la práctica habitual de ejercicio físico moderado y de buenos hábitos posturales, ya que contribuye al mantenimiento de un buen estado general de salud y ayuda a estar bien, sentirse sano y tener vitalidad.</p>	<p>Los hábitos posturales como aspecto fundamental en la salud y bienestar corporal.</p> <p>Valoración de los efectos de la actividad física en la salud y el bienestar.</p> <p>Reconocimiento de los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y el bienestar.</p> <p>Identificación de las prácticas poco saludables.</p>	<p>Competencias sociales y cívicas (CSYC)</p> <p>Competencias de Aprender a Aprender (CAA)</p> <p>Competencias del sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP)</p> <p>Competencia en comunicación lingüística (CCL)</p> <p>Competencia digital (CD)</p> <p>Competencia Matemática (CCM)</p> <p>Inteligencia interpersonal</p> <p>Inteligencia Corporal</p> <p>Inteligencia Visual-Espacial</p>
ACTIVIDADES	SESIONES/ EVALUACIÓN	MODALIDAD
<p>Actividad 1: VÍDEO DE PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA</p> <p>De manera grupal, los alumnos van a ver un vídeo en la pizarra digital que está integrado en la plataforma, tras la visualización del mismo, en parejas, deben responder a la cuestión planteada en Edmodo sobre esta actividad. Ver anexo actividades actividad física</p>	1º sesión/ evaluativa	Presencial
<p>Actividad 2: LA HIGIENE POSTURA</p> <p>Tras ver un nuevo vídeo de manera grupal, los alumnos por parejas deben buscar en la web dos imágenes que fomenten la buena higiene postural y otras dos que no la fomenten, Ver anexo actividades actividad física.</p>	1º sesión / evaluativa	Presencial
<p>Actividad 3: REFLEXIONA SOBRE LA ACTIVIDAD FÍSICA</p> <p>De manera individual, los alumnos deben responder a una serie de cuestiones que se plantean en la red social Edmodo, para ello buscan en la web información para responder. Ver anexo actividades actividad física.</p>	2ª sesión/ evaluativa	No presencial
<p>Actividad 4: INFOGRAFÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA</p> <p>Los alumnos van a consultar un video tutorial, para aprender hacer infografías. En parejas realizarán una infografía mediante Piktochart y la compartirán en la red social Edmodo. Ver anexo actividades actividad física.</p>	2ª sesión/ optativa	Semi presencial

Tabla 5 Actividad Física

Unidad didáctica 3: Alimentación saludable

OBJETIVOS	CONTENIDOS	COMPETENCIAS/ INTELIGENCIAS MÚLTIPLES
<p>Sensibilizar al alumnado acerca de la importancia de una alimentación equilibrada para la salud mediante los recursos de la web 2.0</p> <p>Promover conocimientos acerca de la dieta mediterránea que permitan al alumnado confeccionar dietas saludables aplicables a la vida diaria en colaboración con las familias mediante las herramientas TIC.</p>	<p>Importancia de una alimentación equilibrada para la salud.</p> <p>Conocimiento de la dieta mediterránea y sus implicaciones en la elaboración de dietas saludables.</p>	<p>Competencias sociales y cívicas (CSYC)</p> <p>Competencias de Aprender a Aprender (CAA)</p> <p>Competencias del sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP)</p> <p>Competencia en comunicación lingüística (CCL)</p> <p>Competencia digital (CD)</p> <p>Competencia Matemática (CCM)</p> <p>Inteligencia interpersonal</p> <p>Inteligencia Corporal</p> <p>Inteligencia Visual-Espacial</p> <p>Inteligencia Naturalista</p> <p>Inteligencia Matemática</p>
ACTIVIDADES	SESIONES/ EVALUACIÓN	MODALIDAD
<p>Actividad 1 : VIDEO DE LA ALIMENTACIÓN</p> <p>De manera grupal, los alumnos van a ver un vídeo mediante la pizarra digital, después por parejas van a responder a una serie de cuestiones dentro de la red social Edmodo. Ver anexo actividades alimentación</p>	1º sesión/ evaluativa	Presencial
<p>Actividad 2: LA PIRÁMIDE DE LOS ALIMENTOS</p> <p>Por parejas van a visionar un vídeo sobre la pirámide de los alimentos, después deben buscar y compartir al menos 4 alimentos y ubicarlos en la pirámide, mediante la red social Edmodo. Además los alumnos van a jugar a un juego sobre la pirámide para ver cuanto saben de ella. Ver anexo actividades de alimentación</p>	1º sesión / evaluativa	Presencial
<p>Actividad 3: LA DIETA MEDITERRÁNEA</p> <p>De manera individual, los alumnos van ver un vídeo sobre la dieta mediterránea en casa, después los alumnos deben buscar imágenes, artículos o vídeos sobre dicha temática y compartirlos en el foro Edmodo. Ver anexo actividades de alimentación.</p>	2ª sesión/ evaluativa	No presencial
<p>Actividad 4: ELABORAMOS UNA DIETA SALUDABLE.</p> <p>Por parejas los alumnos van a analizar la imagen de la recomendaciones de una dieta mediterránea saludable en la plataforma, después deben elaborar una dieta saludable teniendo en cuenta la ingesta de calorías, dicha dieta se elaborará mediante una infografía utilizando picktochart, después será compartida en el foro de Edmodo. Ver anexo actividades de alimentación.</p>	2ª sesión/ optativa	Semi presencial

Tabla 6 Alimentación saludable

Unidad didáctica 4: Emociones

OBJETIVOS	CONTENIDOS	COMPETENCIAS/ INTELIGENCIAS MÚLTIPLES
<p>Identificar las 6 emociones básicas tanto en ellos mismos como en los demás a través de recursos de la web 2.0</p> <p>Aprender a gestionar las emociones para que tengan una repercusión positiva en su vida y contribuyan así al desarrollo de los hábitos de vida saludable, mediante la utilización de herramientas digitales.</p>	<p>Identificación de las seis emociones básicas: sorpresa, miedo, enfado, disgusto, felicidad y tristeza</p> <p>Valoración de la importancia del control de las emociones</p>	<p>Competencias sociales y cívicas (CSYC)</p> <p>Competencias de Aprender a Aprender (CAA)</p> <p>Competencias del sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP)</p> <p>Competencia en comunicación lingüística (CCL)</p> <p>Competencia digital (CD)</p> <p>Competencia Matemática (CCM)</p> <p>Inteligencia interpersonal</p> <p>Inteligencia Corporal</p> <p>Inteligencia Visual-Espacial</p> <p>Inteligencia Naturalista</p> <p>Inteligencia Matemática</p> <p>Inteligencia Espiritual</p>
ACTIVIDADES	SESIONES/ EVALUACIÓN	MODALIDAD
<p>Actividad 1: VIDEO EMOCIONES</p> <p>De manera grupal, los alumnos ven un vídeo en la pizarra digital. Después van a responder a cuestiones sobre el vídeo en el foro de Edmodo. Ver anexo actividades emociones</p>	1º sesión/ evaluativa	Presencial
<p>Actividad 2: BUSQUEDA DE EMOCIONES</p> <p>Los alumnos por parejas, van a buscar más información sobre 2 de las 6 emociones y van a realizar un mapa conceptual mediante bubbl.us que incluya solo esas dos emociones. Ver anexo actividades emociones.</p>	2º sesión / optativa	Semi presencial
<p>Actividad 3: DISTINGUE LAS EMOCIONES</p> <p>Los alumnos, van a ver otro vídeo, donde deben detectar que emociones tienen los personajes, después responderán de manera individual a las cuestiones en la red social Edmodo. Ver anexo actividades emociones.</p>	2ª sesión/ evaluativa	No presencial
<p>Actividad 4: LA ESCALERA DE LAS EMOCIONES</p> <p>Los alumnos van a visualizar un vídeo en casa sobre la escalera de las emociones, en clase por parejas analizarán unas situaciones marcadas y las compartirán en la red social Edmodo. Ver anexo actividades emociones.</p>	1ª sesión/ evaluativa	Presencial

Tabla 7 Emociones

De manera más detallada, se expone un cronograma, con las fechas donde se han llevado a cabo las diferentes unidades didácticas expuestas anteriormente. El desarrollo de las unidades se ha llevado a cabo de forma secuencial, tal y como se aprecia en [Anexo 24: Cronograma de las unidades didácticas](#).

B. Diseño de evaluación del aprendizaje

La evaluación del aprendizaje en la acción formativa, se ha llevado a cabo mediante una evaluación continua y una evaluación final.

De manera **continua y sumativa**, se ha tenido en cuenta las actividades entregadas y/o compartidas en la red social, éstas han sido evaluadas teniendo en cuenta una serie de criterios de evaluación y estándares de aprendizaje diseñados y mediante rúbricas. **Las rúbricas** son el lugar donde se describen criterios y niveles de calidad de las tareas, objetivos, o competencias en general.

En el proyecto se ha diseñado una ponderación de la nota que pueden obtener los alumnos en cada una de las rúbricas:

- 5. Sobresaliente (A): 9-10
- 4. Notable (B): 7,0-8,99
- 3. Aprobado (C+): 5,0-6,99
- 2. Suspenso (C): 3,0-4,99
- 1. Deficiente o no presentado (D): 0-2,99

Cada unidad didáctica que se ha desarrollado tiene un valor del 25 % de la nota final.

UNIDADES DIDÁCTICAS	ACTIVIDADES	PONDERACIÓN DE LA NOTA FINAL
UD 1: LA HIGIENE 25%	ACT 1: Vídeo de la higiene	5%
	ACT 2: Investigadores de la higiene	5%
	ACT 3: María manos sucias	5%
	ACT 4: Mapa conceptual Higiene	10%
UD 2: ACTIVIDAD FÍSICA 25%	ACT 1: Vídeo práctica actividad física	5%
	ACT 2: La higiene postural	5%
	ACT 3: Reflexiona sobre la actividad física	5%
	ACT 4: Infografía de la actividad física	10%
UD 3: ALIMENTACIÓN SALUDABLE 25%	ACT 1: Vídeo de la alimentación	5%
	ACT 2: La pirámide de los alimentos	5%
	ACT 3 : La dieta mediterránea	5%
	ACT 4: Elaboramos una dieta saludable	10%
UD 4: EMOCIONES 25%	ACT 1: Vídeo emociones	5%
	ACT 2: Búsqueda de emociones	10%
	ACT 3: Distingue las emociones	5%
	ACT 4: La escalera de las emociones	5%

Tabla 8 Ponderación de cada actividad

Además los alumnos al finalizar las cuatro unidades didácticas, tendrán a su disposición una **autoevaluación** que incluirá contenidos trabajados en las diferentes unidades. Dicha autoevaluación tiene un carácter voluntario, para que los alumnos que lo deseen puedan comprobar los conocimientos aprendidos.

C. Diseño tecnológico

En el diseño tecnológico del proyecto, se van a utilizar una serie de herramientas de la web 2.0, tales como **Google Sites**, **Edmodo**, **YouTube**, **Piktochart** o **Bubbl.us**.

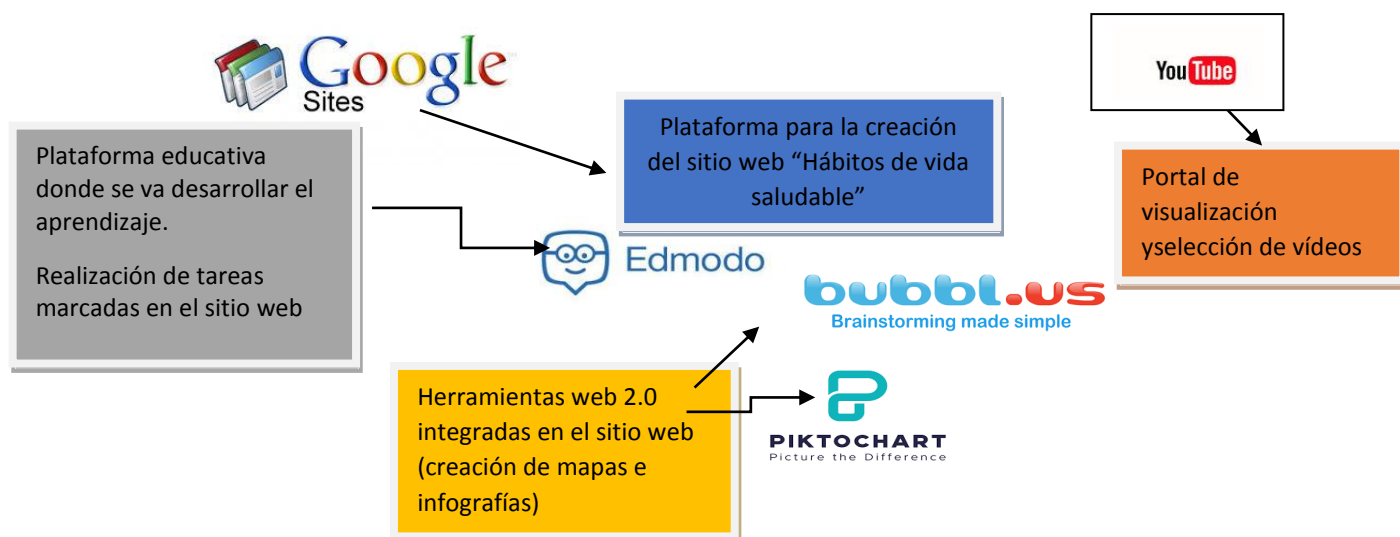


Ilustración 8 Diseño tecnológico

Siguiendo con el desarrollo tecnológico, se presenta la justificación y descripción de los recursos tecnológicos escogidos y su diseño detallado, incluyendo pantallas, navegación y funcionalidad.

Plataforma para la creación de páginas web Google Sites

Para llevar a cabo el desarrollo del proyecto se ha utilizado la plataforma "Google Sites", Es una herramienta para la creación de páginas web. Esta plataforma permite crear un sitio web o una intranet de una forma tan sencilla como editar un documento. Con Google Sites se va a reunir en un único lugar y de una forma rápida información variada correspondiente a las diferentes unidades didácticas del proyecto, incluidos videos, presentaciones de actividades, archivos adjuntos y texto.

Siguiendo a **Trujillo (2014)** Google Sites surge por su gran capacidad de dar respuesta a las necesidades que van surgiendo en relación a la constante innovación tecnológica, que ha facilitado un gran abanico de recursos metodológicos de "artefactos digitales" para la educación.

Además esta plataforma tiene una serie de características que han fundamentado su elección para la construcción de conocimientos por parte de los agentes implicados, véase el [Anexo 13 Software y requisitos del entorno virtual](#).

El diseño de este sitio web consta de:

- Un **apartado principal** con el título del proyecto "**HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE**", en él, se van a encontrar una imagen representativa de la temática y la información detallada de lo que consiste el proyecto. Además

en la parte superior derecha estarán disponibles los diferentes sub apartados que conforman el proyecto (un sub apartado para cada unidad didáctica y un sub apartado más, con una encuesta con una autoevaluación) que tendrán un diseño similar y podrán acceder a cada uno de ellos a través del menú que se encuentra en el apartado principal. Véase la Ilustración 8 Diseño página principal.



Ilustración 8 Diseño página principal

- Sub apartados de las Unidades didácticas:** El diseño de cada sub apartado será similar, para identificar claramente el diseño de la plataforma. En la parte superior estará el título de la unidad y una imagen de fondo de la temática. A continuación se expresa una breve introducción a dicha unidad, más abajo empezarán las actividades, tal y como se detallan en el [Anexo 15 Actividades](#). Las actividades de la unidad tienen la misma estructura, cada una de ellas en el margen izquierdo tienen el vídeo insertado correspondiente, extraído de la herramienta “YouTube”, que podrán visualizar desde la misma página. En el texto explicativo de cada actividad, se han creado los hipervínculos a la plataforma Edmodo del espacio para el aprendizaje de sexto de primaria. Véase la Ilustración 9 Página la higiene.



Ilustración 9 Página la higiene

Plataforma para la formación Edmodo

Para el desarrollo de las actividades que se proponen en sitio web, se ha utilizado la plataforma educativa **Edmodo**: es una plataforma tecnológica, social, educativa y

gratuita que permite la comunicación entre los alumnos y los profesores en un entorno cerrado y privado a modo de “microblogging”, creado para un uso específico en educación.

Uno de los principales objetivos de incluir las redes sociales en el currículo del alumno, y por lo tanto en este proyecto, es desarrollar y fomentar el trabajo de manera cooperativa.

Según **Lozano (2012)**, **Edmodo** tiene dos ventajas fundamentales con respecto a otras redes sociales que pueden ser utilizadas en el ámbito educativo:

La primera ventaja es que los alumnos no necesitan dar ningún dato personal, más allá de su nombre, para utilizar la red social. El profesor crea un grupo privado y genera un código que será utilizado por los alumnos para acceder a la plataforma la primera vez.

La segunda ventaja es el control paternal: las familias pueden disponer de un acceso especial a la red social, gracias al cual pueden acceder al calendario, notas, mensajes del alumno y enviar o recibir mensajes del profesor. Para conocer más características concretas de Edmodo. [Véase el Anexo 13 Software y requisitos del entorno virtual.](#)

Para utilizar este espacio de aprendizaje como soporte para llevar a cabo las actividades del sitio web de hábitos de vida saludable, se han llevado a cabo estas acciones:

- El coordinador del proyecto, ha sido habilitado dentro del entorno de aprendizaje de la plataforma de formación con el rol de profesor, lo que le permite crear y diseñar un aula virtual donde los alumnos podrán acceder de manera sencilla mediante el código facilitado por él mismo.
- A la izquierda del aula virtual de sexto de primaria (sixth degree) en la plataforma de aprendizaje, se diseña una aula virtual nueva, donde aparece el nombre del sitio web y dentro de él, un menú con cuatro sub apartados donde se han desarrollado las actividades marcadas para cada unidad didáctica.
- En el apartado principal, el coordinador del proyecto, mediante un mensaje en el foro para todos los alumnos, ha compartido el “link” del sitio web creado en la plataforma Google Sites: “HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE” que les llevará a los alumnos al apartado principal del sitio web donde encontrarán el menú.
- En los sub apartados dentro del aula virtual, están las tareas que los alumnos deben realizar correspondientes a cada unidad didáctica, donde encontrarán la información necesaria para desarrollarla y además la fecha para hacerlo. El diseñador instruccional ha podido ver en todo momento quien ha entregado cada tarea ya que al editar una tarea dentro el entorno de aprendizaje, tiene la opción para visualizar y comprobar quien ha entregado la misma.
- Tanto las dudas, como el envío de actividades se **notifican de manera automática al correo electrónico** del diseñador del proyecto y del tutor de clase, de esta forma las dudas y correcciones se realizan de manera rápida y precisa.

Portal YouTube

Es un portal del Internet que permite a sus usuarios subir y visualizar videos. Esta herramienta, ha sido utilizada como el canal donde se encuentra el conocimiento inicial para los alumnos de sexto de primaria.

Estudios sobre el uso del YouTube en clase consideran que el video es un poderoso medio para movilizar un espectro amplio de contenidos, desde conocimientos científicos hasta emociones humanas a través del drama (**Snelson & Elison-Bowers, 2009**)

Entre otros autores, **Curtis J. Bonk (2009)** propone que YouTube es una herramienta útil para formar las habilidades de búsqueda, selección y exposición de contenidos. Se considera que en conjunto se aumenta el interés y comprensión de un tema tratado en clase, en comparación con la resolución de un cuestionario tradicional.

Por todo ello, el coordinador del proyecto, ha llevado a cabo un trabajo minucioso de búsqueda y selección de vídeos relacionados con la temática de cada unidad didáctica, dichos vídeos han sido insertados en el sitio web “HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE”, dichos vídeos han sido la base de las actividades que deben realizar los alumnos.

Herramientas digitales insertadas dentro de la plataforma

Tal y como señala **Sáez (2010)**, “El uso de la plataforma 2.0 y sus herramientas, no solo permiten transmitir conocimientos, sino que también fomentan y desarrollan competencias tecnológicas, imprescindibles en la actualidad. Estas nuevas formas de aprendizaje permiten que los alumnos aprendan “haciendo cosas.”

Por este motivo, el proyecto ha integrado dentro de la plataforma una serie de herramientas de la Web 2.0, como son “**Piktochart**” y “**Bubbl.us**” que aprenderán a utilizar con contenidos relacionados con los hábitos de vida saludable.

Piktochart es una aplicación online que facilita la creación de infografías a aquellos que no tienen conocimientos de diseño ni de programación. Para ello facilita plantillas prediseñadas, gráficos, iconos, fuentes... que el usuario va eligiendo según sus necesidades para completar su gráfico...

Bubbl.us es un servicio online, para la creación de mapas conceptuales, que pueden ser exportados como imágenes (formatos JPEG o png) o como páginas web (formatos XML o HTML) para ser insertados en páginas web, blogs y materiales didácticos en formato digital o incluso ser impresos para su posterior análisis.

Puede ser aplicable a cualquier nivel educativo, permite generar mapas conceptuales de manera colaborativa en el aula o en casa.

Sistema de atención y soporte al estudiante

La atención al alumnado es un aspecto fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, en esta acción formativa se ha llevado a cabo distintas medidas de atención y soporte al alumnado.

La atención al estudiante ha sido continua y se ha llevado a cabo de varias formas atendiendo al modelo pedagógico semi presencial:

- **Soporte de tutoría presencial en el aula:** Los alumnos en todo momento reciben apoyo constante por aparte del coordinador del proyecto y del tutor de sexto curso, en las actividades que se llevarán a cabo de manera presencial en el aula.
- Para las actividades que se han llevado a cabo de manera no presencial, se creó **un foro de dudas**, como una nueva sub página, donde los alumnos podrán exponer diferentes cuestiones acerca de las tareas que van realizando, dichas dudas pueden ser respuestas tanto por el diseñador como por los compañeros.

- **Creación de una guía de usuario con las instrucciones concretas para llevar a cabo la acción didáctica**, que ha sido compartida con los alumnos al inicio de las sesiones presenciales y además ha sido compartida en el aula virtual de la plataforma educativa.

Todo ello, contribuye a que el alumnado se sienta acompañado y motivado durante el transcurso del proceso de aprendizaje.

8.3. Diseño de la evaluación del proyecto

Para llevar a cabo una evaluación adecuada, se evalúa el grado de eficacia y eficiencia, si el proyecto se adecua a la realidad y los objetivos. Para ello, se ha llevado a cabo la evaluación, al finalizar la fase de implementación del proyecto, que queda recogida en la siguiente tabla donde se exponen los aspectos a evaluar, los indicadores de evaluación y los instrumentos de evaluación:

ASPECTOS A EVALUAR	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Acción formativa	Criterios y estándares de evaluación de cada unidad	Rúbricas de evaluación de cada unidad
Planificación	Establece la temporalización adecuada de cada fase	“Checklist” de cada fase del modelo ADDIE
Alumnado	Grado de satisfacción (contenidos, metodología, empleo y uso del sitio web y del aula virtual)	Cuestionario online integrado en el sitio web (formulario de Google) Feedback del docente
Docentes implicados	Grado de satisfacción de la implicación del coordinador del proyecto y posibles sugerencias de mejora	Encuesta al tutor externo y al tutor de sexto curso.
Solución Tecnopedagógica	Responde a la estrategia de integración de las TIC en la acción formativa Capacidad de adaptación del entorno tecnológico (sitio web y entorno de aprendizaje) Evalúa adecuadamente el desempeño del alumnado	Cuestionario al alumnado. Cuestionario al tutor externo y tutor de sexto curso. Informe de autoevaluación del diseñador del proyecto
Objetivo general Objetivos específicos. OE 1, OE 2, OE 3, OE 4.	Grado de consecución del conocimiento de hábitos de vida saludable mediante el desarrollo de una estrategia formativa basada en herramientas TIC. Grado de creación de un sitio web de hábitos de vida saludable integrado en el entorno de aprendizaje de Edmodo con recursos y actividades sobre los beneficios de una alimentación adecuada, práctica de actividad física, higiene personal y salud emocional.	Checklist de cada objetivo
Proyecto de la educación para la salud mediante las TIC	Cumplimiento general del proyecto. Posibles propuestas de mejora	Autoevaluación del diseñador del proyecto a partir de toda la información recabada

Tabla 9 Evaluación final (aspectos a evaluar, indicadores e instrumentos)

9. Desarrollo

A continuación se presentan las tareas, productos, personas implicadas y fechas que componen la fase de desarrollo del proyecto:

TAREAS	PRODUCTOS	PERSONAS IMPLICADAS	FECHAS
Creación de contenidos	Contenidos desarrollados dentro de la plataforma	Coordinador del Proyecto	16/04/18- 21/04/18
	Redacción de las actividades de cada Unidad didáctica para insertar en la plataforma	Coordinador del Proyecto	16/04/18-21/04/18
	Supervisión de los contenidos y actividades por el Tutor de sexto	Tutor de sexto curso	18/04/18-21/04/18
Creación de los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje	Criterios de evaluación y estándares de cada temática	Coordinador del Proyecto	18/04/18-21/04/18
Creación de las rúbricas de cada unidad didáctica y formulario de autoevaluación	Rúbricas de cada unidad didáctica	Coordinador del Proyecto	18/04/18-21/04/18
	Cuestionario de Autoevaluación	Coordinador del Proyecto	19/03/18-21/03/18
	Cuestionario para los agentes implicados	Coordinador del Proyecto	21/03/18
Creación de la plataforma virtual	Plataforma virtual mediante Google Sites	Coordinador del Proyecto	22/04/18-30/04/18
	Creación de la Página principal de bienvenida de la plataforma	Coordinador del Proyecto	22/04/18
	Creación de las subpáginas de cada Unidad didáctica	Coordinador del Proyecto	23/04/18-28/04/18
	Creación de la subpágina final con el cuestionario de Autoevaluación	Coordinador del Proyecto	28/04/18
Creación del aula virtual de la plataforma dentro de la red social Edmodo	Aula virtual de hábitos de vida saludable en la red social Edmodo	Coordinador del Proyecto	22/04/18-30/04/18
	Creación de los foros para cada unidad didáctica	Coordinador del Proyecto	22/04/18-29/04/18
Supervisión del tutor externo y tutor de sexto curso	Reunión presentación de la plataforma y modo de navegación	Coordinador del Proyecto Tutor sexto curso Tutor externo	30/04/18

Tabla 10 Tabla las tareas de la fase de desarrollo

9.1. Acceso a los productos desarrollados

A continuación se exponen los accesos directos a los productos y materiales desarrollados:

En primer lugar, se presenta el sitio web creado, donde se integran los contenidos y actividades relacionados con los Hábitos de vida saludables:

- Para acceder al sitio web se debe seguir el enlace a la página web diseñada en Google Sites de Hábitos de vida saludable.

URL: <https://sites.google.com/view/habitosdevidasaludablesexto/men%C3%BA>

Esta plataforma se lleva a cabo de manera conjunta con la plataforma para el aprendizaje del Aula virtual en Edmodo: HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE.

- Para ello se ha creado un usuario de prueba piloto, para las fases de supervisión:
 - Correo electrónico: masteruocsergiocristorey@gmail.com
 - Contraseña: TFMCRISTOREY
- Para acceder como nuevo usuario, se deben seguir las instrucciones marcadas en el [Anexo 18: Instrucciones para el ingreso en el Aula virtual: HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE en Edmodo.](#)

A continuación se facilitan los enlaces para acceder a los instrumentos desarrollados para la evaluación por parte de los alumnos y docentes implicados en el proceso:

- Encuesta para los alumnos, insertada en el sitio web.
URL: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScRuf10LHsmQ-lh10wzJNswO4FEzU7AQbqyOste_zsDBwG9w/viewform?usp=sf_link
- Cuestionario de valoración de la acción del coordinador del proyecto y del proyecto por parte de los agentes implicados.
URL: <https://goo.gl/forms/ITQcbAmxuXNi3leF2>

9.2. Informe del proceso de desarrollo

A. Decisiones y acciones vinculadas al proceso de desarrollo.

Para llevar a cabo el proceso de desarrollo, en primer lugar se procedió a la **creación de los contenidos** que se integrarán dentro del entorno web, tras la selección de recursos por parte del coordinador del proyecto, y la redacción de cada una de las actividades que integran el entorno web, se procedió a la presentación de dichas actividades y recursos al tutor de sexto curso y al tutor externo.

Tras la valoración y posterior aprobación de la propuesta presentada, el coordinador del proyecto comenzó a **elaborar el entorno web mediante Google Sites**:

- En primer lugar se creó la página principal, definiendo la estética y organización de la misma. El coordinador del proyecto respetó una estética similar para cada sub página, con el objetivo de facilitar la navegación por

parte de los usuarios. [Ver Anexo 16: Páginas principales de cada unidad y del Aula virtual.](#)

- Posteriormente y atendiendo al orden con el que se ha presentado las diferentes unidades didácticas, se fueron creando cada subpágina, redactando las actividades, insertando vídeos...respetando en todo momento la organización similar de cada sub página, que consta de :
 - Logotipo del Colegio Cristo Rey.
 - Imagen de la temática y título de la unidad.
 - Mensaje de bienvenida e introducción a la temática.
 - Presentación de cada actividad.
 - Vídeo de cada actividad a la izquierda de la pantalla.
 - Pie de página con frase corporativa.

Una vez elaborada la web, el coordinador del proyecto, ingresó en **la plataforma educativa Edmodo**, concretamente en el aula virtual de la clase de sexto de primaria, de la cual tiene acceso como profesor.

- A continuación se procedió a la creación de un aula nueva, titulada HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE, y los diferentes sub grupos, para cada una de las temáticas a desarrollar (HIGIENE, ACTIVIDAD FÍSICA, ALIMENTACIÓN SALUDABLE, EMOCIONES Y FORO DE DUDAS)[Ver Anexo 16: Páginas principales de cada unidad y del Aula virtual.](#)
- Al crear dicha página, la plataforma educativa generó un código (v6xfty) que será compartido por el coordinador del proyecto a los alumnos, cuando finalice los contenidos dentro de la plataforma educativa y el entorno web.
- En segundo término, se fueron creando las diferentes asignaciones, que corresponden con las actividades que deben desarrollar los alumnos en cada subpágina. Las cuales se redactaron, en relación a las actividades de la web creada.
- Una vez creada cada actividad, el coordinador del proyecto insertó el enlace de cada una de ellas, dentro del entorno web creado mediante Google Sites, en el lugar correspondiente.
- El coordinador del proyecto creó un mensaje para todos los miembros de la clase (sixth degree), en el cual les facilitó el código que deben introducir para acceder al aula virtual creada.
- Una vez dentro del aula virtual, los usuarios encontraron un mensaje dentro de la página principal, donde se les facilitó la dirección del espacio web, al cual podían acceder con un simple “clic”.

Tras finalizar el desarrollo del sitio web y del aula virtual, el coordinador del proyecto elaboró dos cuestionarios. Un cuestionario de auto evaluación y valoración del proyecto para los alumnos y un segundo cuestionario de valoración de la implicación del coordinador y del proyecto para los agentes implicados.

Además el coordinador del proyecto elaboró una ficha de autoevaluación con los diferentes aspectos que va a valorar en la evaluación final del proyecto. Véase [Anexo 20 Ficha de autoevaluación del coordinador del proyecto.](#)

Una vez que se desarrolló el entorno de aprendizaje y el sitio web, el coordinador del proyecto decidió llevar a cabo una prueba de accesibilidad y navegación, comprobando que los enlaces insertados funcionaban de manera óptima y redirigían al lugar deseado, tanto en la web como en el aula virtual.

Tras la comprobación, el coordinador del proyecto decidió crear una guía de usuario para los alumnos de sexto de primaria, ver [Anexo 17: Guía de usuario](#), con el objetivo de facilitar todo lo posible la interacción y aprendizaje en este proyecto.

Dicha guía de usuario fue insertada en la página principal del sitio web, para poder ser consultada en todo momento por los usuarios.

B. Los productos, materiales e instrumentos tangibles desarrollados

A continuación se van a exponer los diferentes productos desarrollados, con la información necesaria para interactuar de manera adecuada con ellos.

Para ello, se va a presentar por un lado el aula virtual creada en la plataforma educativa “Edmodo” y por otro lado el sitio web diseñado en Google Sites. Mediante el uso e integración de dichas herramientas en el aprendizaje, se va a desarrollar el proyecto planteado para fomentar la educación para la salud mediante las TIC.

1. Ingreso en el aula virtual hábitos de vida saludable de la plataforma educativa “Edmodo”

El acceso para los usuarios que no forman parte del Aula virtual (sixth degree) de la clase de sexto de primaria se debe llevar a cabo teniendo en cuenta las instrucciones marcadas en el [Anexo 18: Instrucciones para ingresar en el aula virtual HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE en Edmodo](#).

2. Navegando por la web Hábitos de vida saludable.

- Cuando los alumnos ingresen en la web a través de los pasos marcados anteriormente, se van a encontrar con la página principal HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE, véase la Ilustración 10 Página principal Web



Ilustración 10 Página principal web

De manera más detallada, se ha creado una guía de usuario para los alumnos, ver [Anexo 17: Guía de usuario](#), donde marca los pasos a seguir para realizar y enviar las actividades propuestas en el sitio web. Además dicha guía se encuentra en la página principal del sitio web HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE.

C. Instrumentos para la evaluación de los objetivos del proyecto

Para llevar a cabo la evaluación de los aprendizajes marcados en los objetivos del proyecto, el coordinador del mismo ha diseñado una serie de criterios de evaluación y estándares de aprendizaje, que a su vez se detallan mediante la creación de rúbricas de cada una de las unidades didácticas que se van a desarrollar. Véase el [Anexo 19: Criterios, estándares y rúbricas de evaluación](#).

D. Cuestionarios de auto evaluación y valoración por parte de los agentes implicados

El coordinador del proyecto ha elaborado dos cuestionarios utilizando la herramienta de Google.

Encuesta de valoración de los alumnos.

El coordinador del proyecto ha elaborado una encuesta de valoración de la plataforma por parte de los alumnos. Con ella, pretende recabar información objetiva por parte de los alumnos sobre la plataforma desarrollada y la acción didáctica llevada a cabo.

Los alumnos han podido rellenar la encuesta, al finalizar el proceso, ya que se encuentra integrado dentro del sitio web HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE.

Se puede consultar el cuestionario de manera más detallada en el enlace [Encuesta de valoración para los alumnos.](#)

Cuestionario de valoración del grado de satisfacción de la implicación del coordinador y del proyecto.

El coordinador ha elaborado un cuestionario de valoración, destinado a los agentes implicados, para que valoren de manera objetiva tanto la implicación del coordinador del proyecto, como del proyecto en sí para los alumnos de sexto de primaria del centro.

Los docentes implicados podrán han podido cumplimentar este cuestionario, ya que el coordinador del proyecto se lo envió a través de los correos electrónicos facilitados.

Se puede consultar el cuestionario de valoración de la implicación del coordinador y del proyecto en el enlace [Cuestionario para los agentes implicados.](#)

Cuestionario de auto evaluación del coordinador del proyecto

El coordinador del proyecto, redactó un informe, donde valora los diferentes aspectos del proyecto, véase el [Anexo 20: Ficha de auto evaluación del coordinador del proyecto.](#)

Lista de control para la evaluación de los objetivos del proyecto

El coordinador del proyecto elaboró una lista de control, donde se han valorado el cumplimiento de los diferentes objetivos del proyecto, según los indicadores marcados, al finalizar la fase de evaluación de la implementación del mismo, y tras recabar la información extraída de los demás instrumentos. Véase de manera más detallada en el [Anexo 23 Lista de control de los objetivos del proyecto.](#)

10. Implementación piloto y evaluación

10.1. Preparación de la implementación

Tras la elaboración de la fase de desarrollo, a continuación se propone la relación de cada una de las tareas que se van a llevar a cabo en la fase de implementación piloto del proyecto.

Además se van a especificar las estrategias de evaluación de la implementación y de los objetivos del proyecto.

A. Acciones, fechas y personas implicadas

A continuación se exponen las acciones que se han llevado a cabo en la fase de implementación del proyecto, marcando las personas implicadas, las fechas y la duración de cada una de las acciones.

ACCIONES	PERSONAS IMPLICADAS	FECHAS	DURACIÓN
Presentación del sitio web y la plataforma a los alumnos.	Coordinador del Proyecto Tutor de sexto curso	03/05/2018	15 MINUTOS
Presentación de la Unidad didáctica 1: La Higiene	Coordinador del Proyecto	03/05/2018	10 MINUTOS
Realización de la Actividad 1 y 2 de la Unidad de la Higiene	Coordinador del proyecto Tutor de sexto curso Alumnos en clase	03/05/2018	35 MINUTOS
Realización de las Actividad 3 de la Higiene	Alumnos en casa	04/05/2018	45 MINUTOS
Realización de la Actividad 4 La Higiene	Alumnos en casa y clase Coordinador del proyecto	04/05/2018	60 MINUTOS
Presentación de la Unidad didáctica 2: Actividad Física	Coordinador del Proyecto	07/05/2018	10 MINUTOS
Realización de las Actividades 1 y 2 de la unidad didáctica 2	Coordinador del Proyecto Tutor de sexto curso Alumnos en clase	07/05/2018	35 MINUTOS
Realización de la actividad 3 de la unidad didáctica 2	Alumnos en casa	08/05/2018	45 MINUTOS
Realización de la actividad 4 de la unidad didáctica 2	Coordinador del Proyecto Alumnos en casa y clase	08/05/2018	60 MINUTOS
Presentación de la Unidad didáctica 3: Alimentación saludable	Coordinador del Proyecto	09/05/2018	10 MINUTOS
Realización de las Actividades 1 y 2 de la Unidad didáctica 3	Coordinador del Proyecto Tutor sexto curso Alumnos en clase	09/05/2018	35 MINUTOS
Realización de la Actividad 3 de Actividad física	Alumnos en casa	10/05/018	45 MINUTOS
Realización de la Actividad 4 de Actividad física	Coordinador del proyecto Alumnos en casa y clase	10/05/2018	60 MINUTOS
Presentación de la Unidad didáctica 4: Las Emociones	Coordinador del proyecto	11/05/2018	10 MINUTOS
Realización de las Actividades 1 y 2 de la Unidad didáctica 4	Coordinador del proyecto Tutor de sexto Alumnos en clase	11/05/2018	35 MINUTOS
Realización de las actividad 3 de las Emociones	Alumnos en casa	14/05/2018	45 MINUTOS
Realización de la actividad 4 de las Emociones	Coordinador del proyecto	14/05/2018	60 MINUTOS
Cumplimentar la auto evaluación del sitio web	Alumnos en casa	15/05/2018	30 MINUTOS
Cumplimentar el cuestionario para los agentes implicados	Tutor externo Tutor de sexto curso	15/05/2018	30 MINUTOS

Tabla 10 Cronograma de la implementación

Dicho cronograma fue presentado a la entidad educativa, concretamente al tutor externo y tutor de sexto curso, ambos manifestaron su aprobación para llevar a cabo la propuesta en las fechas reflejadas.

10.2. Implementación

A continuación se presenta la fase de implementación, describiendo las acciones que se han llevado a cabo en el CEIPS Cristo Rey, como justificación de que se ha llevado a cabo la fase, véase [Anexo 21 Certificado de prácticas](#)

Presentación de la plataforma y dudas iniciales

En primer lugar, el día 3 de mayo, se hizo una presentación de la plataforma educativa y el sitio web a los alumnos en clase, mediante la pizarra digital, donde participó tanto el coordinador del proyecto con la supervisión del tutor de sexto curso y tutor externo. En dicha presentación el coordinador del proyecto marco los pasos a seguir para iniciar la navegación por el sitio web, explicó de manera superficial cada una de las diferentes unidades y los diferentes recursos para solventar posibles dudas.

A continuación se puede comprobar la distribución de la clase, por parejas, durante las actividades que se han desarrollado en el aula. Véase Ilustración 11 Alumnos sexto.

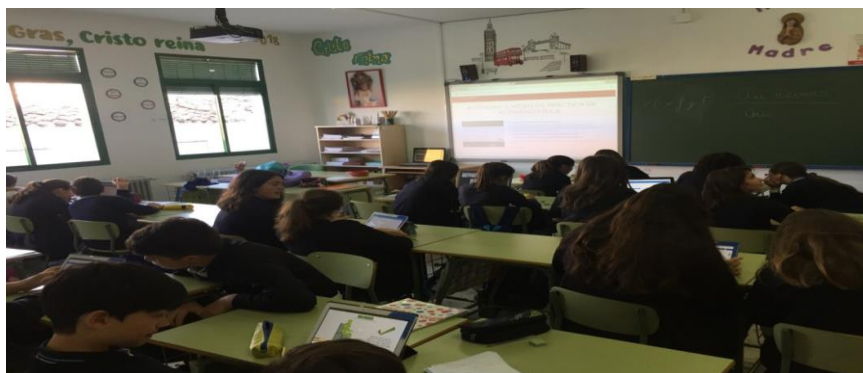


Ilustración 11 Alumnos sexto

Desarrollo de la Unidad didáctica 1: la Higiene

Entre los días 3 y 4 de Mayo, se llevó a cabo la explicación y desarrollo de la primera unidad por parte del coordinador del proyecto con la supervisión del tutor de sexto curso, explicando en primer lugar que debían hacer los alumnos y donde debían responder, cabe destacar que a pesar de ser una clase que utilizan Edmodo de manera habitual, nunca la habían utilizado como recurso donde responder a las asignaciones, y eso ha provocado que algunas de las tareas se hayan respondido en los comentarios y no en el espacio de entrega, donde queda registrada la actividad.

El día 3 de mayo se llevaron a cabo las primeras actividades de la unidad:

- **Actividad 1: Vídeo de la higiene.** De manera grupal, el alumnado visualizó el vídeo de la higiene integrado en el sitio web, tras la visualización del mismo, por parejas debatieron sobre las cuestiones que se planteaban: ¿Qué seis reglas básicas de la higiene hemos visto?, explica dos de ellas de manera breve. Las parejas, tras consensuar las respuestas, contestaron de manera breve y concisa en el lugar correspondiente dentro del aula virtual de Edmodo.
- **Actividad 2: Investigadores de la Higiene.** En esta actividad y con las mismas parejas, los alumnos veían a modo de ejemplo un nuevo vídeo sobre los hábitos higiénicos, tras la visualización del mismo, en este caso las parejas debían buscar en la red un vídeo de hábitos higiénicos y dos imágenes de la temática y justificar porque se debía seguir el hábito

correcto y no el incorrecto y compartirlo con los demás compañeros en el sitio indicado dentro del aula virtual de Edmodo

El día 4 de mayo, se llevó a cabo el desarrollo de las actividades 3 y 4 de dicha unidad. Se les explicó a los alumnos por parte del coordinador, que la actividad 3 es trabajo individual que deben realizar en casa, en dicha actividad (**Actividad 3: María manos sucias**) los alumnos deben ver el caso de María manos sucias, tras analizarlo, se les plantea que contesten a una serie de cuestiones según el orden que ocupan en la lista de clase, y se les marca de manera optativa, que si lo desean pueden contestar a más de una cuestión, dichas respuestas se entregarán en el espacio indicado dentro del aula virtual. Véase la Ilustración 12 Actividad 3 La higiene, que específica de manera gráfica donde deben responder los alumnos.



Ilustración 12 Actividad 3 La higiene

En la **Actividad 4: Mapa conceptual de la higiene**, que consistía en realizar un mapa conceptual por parejas de los aspectos vistos en las actividades anteriores, comenzó con la visualización del vídeo tutorial para utilizar la herramienta bubbl.us, además el coordinador del proyecto explicó cómo se debía ingresar y registrarse en dicha herramienta de la web 2.0 (bubbl.us). Tras la explicación, los alumnos iniciaron por parejas la actividad, pero surgió un problema que condicionó la actividad, había algunas tabletas que no soportaban dichas herramientas, por lo que el coordinador del proyecto junto a los tutores, optaron por dar la explicación, pero no exigir la obligatoriedad de entrega de dichas actividades, dándole un carácter optativo para los alumnos que desearan desarrollarla en el entorno familiar.

A pesar de su carácter optativo, algún alumno ha podido entregar la asignación con un gran resultado:

Véase la Ilustración 13 Mapa conceptual La Higiene, realizado por María:

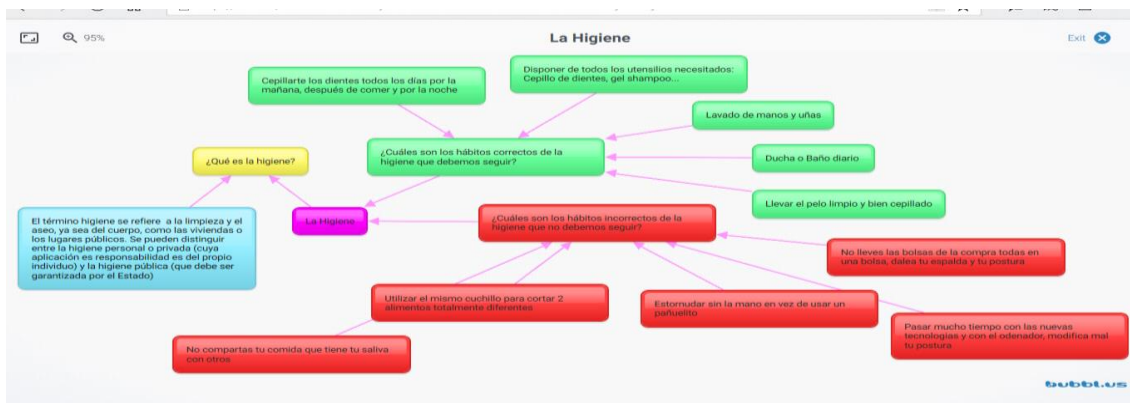


Ilustración 13 Mapa conceptual La higiene

A continuación se puede apreciar el espacio donde quedan registradas las actividades entregadas por los alumnos .Véase la Ilustración 14 Asignación vídeo de la higiene, donde se puede apreciar la interacción de los alumnos.

Nombre del Estudiante	Entrega	Calificación
LA HIGIENE		
Claudia Algar	16 de may. de 2018, 19:20	10/10
Aurora Arjona	16 de may. de 2018, 19:20	10/10
Raquel Arjona	16 de may. de 2018, 19:23	10/10
Maria Cañadas	16 de may. de 2018, 19:23	10/10
Claudia Cano	16 de may. de 2018, 19:24	10/10
Noelia Cano	16 de may. de 2018, 19:24	10/10

Ilustración 14 Asignación video de la higiene

Desarrollo de la Unidad didáctica 2: Actividad física

Siguiendo las fechas previstas, se llevó a cabo la presentación de la unidad actividad física el día 7 de mayo, llevada a cabo por el coordinador del proyecto. Se procedió a la explicación de las actividades que se iban a desarrollar, poniendo énfasis en el carácter optativo de la actividad 4 de dicha unidad mediante Piktochart.

El día 7 de mayo, comenzó el desarrollo de las primeras actividades de la unidad:

- **Actividad 1: Vídeo de la práctica de la actividad física.** Los alumnos vieron de maneja conjunta el vídeo de la actividad mediante la pizarra digital, tras la visualización del mismo, por parejas, debatieron sobre las cuestiones que se les planteaban: ¿Qué siete beneficios reporta la práctica de actividad física? ¿Cuál es para vosotros la más importante? Los alumnos debían responder en el espacio indicado dentro del aula virtual a dichas cuestiones.
- **Actividad 2: La higiene postural.** Los alumnos visualizaron por parejas, el vídeo de la higiene postural, posteriormente debían buscar en la red, dos imágenes de buena higiene postural y otras 2 de mala higiene postural, dichas imágenes debían ser compartidas por los alumnos en el espacio indicado dentro del aula virtual con la justificación breve de la elección de

las mismas. Véase la Ilustración 15 Actividad 2: la higiene postural donde se ven las entregas de los alumnos.



Ilustración 15 Actividad 2: la higiene postural

A los alumnos se les explicó, que el día 8 de mayo debía realizar:

- **Actividad 3: Reflexiona sobre la actividad física.** Actividad individual, donde los alumnos en casa veían el video de los beneficios de la actividad física y debían responder a las cuestiones: ¿Qué beneficios reporta la práctica de actividad física al organismo? ¿Qué acciones puedes realizar como alumno de sexto para mejorar la práctica? Las respuestas quedarían reflejadas en el espacio del aula virtual. Véase la ilustración 16 espacios de respuesta actividad 3, donde se aprecian algunas de las respuestas facilitadas por los alumnos.

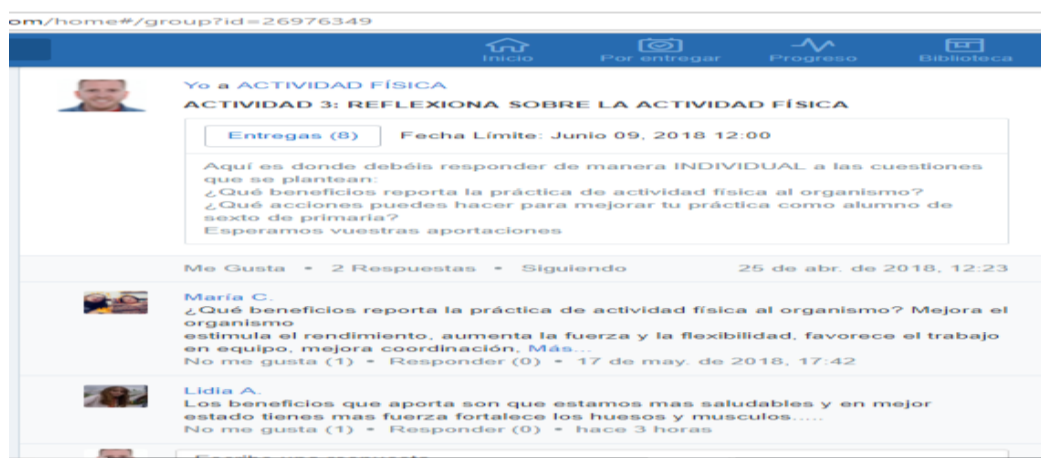


Ilustración 16 Espacio de respuesta actividad 3

- **Actividad 4: Infografía de la actividad física.** El mismo día 8 de mayo los alumnos debían ver el vídeo tutorial de cómo hacer infografías con Piktochart, a pesar de ser una actividad optativa, se les explicó el funcionamiento de dicha herramienta en clase se inició con los alumnos el intento de realizar la infografía, pero al igual que con bubbl.us había algunas tabletas que no soportaban dicha herramienta, así que se optó, porque lo realizasen en el hogar de forma voluntaria.

Cabe destacar que una de las alumnas la ha desarrollado y compartido con la clase, con un resultado excelente. Véase la Ilustración 17 Infografía:



Ilustración 17 Infografía Piktochart

Desarrollo de la Unidad didáctica 3: Alimentación saludable

El día 9 de mayo, comenzó la tercera unidad didáctica. El coordinador del proyecto con la supervisión del tutor de sexto, explican a los alumnos en qué consiste dicha unidad, marcando como en las anteriores actividades, las actividades 1 y 2 se realizan por parejas tras la visualización de los vídeos en la pizarra digital. Véase la Ilustración 18 alumnos viendo vídeo.



Ilustración 18 Alumnos viendo vídeo

Las actividades que se desarrollaron el día 9 de mayo en clase fueron:

- **Actividad 1: Vídeo de la alimentación.** Al igual que la primera actividad de cada unidad, comenzó con la visualización del video relacionado con alimentación saludable, tras ver el vídeo de manera conjunta, se colocaron en parejas para debatir y responder las cuestiones que se planteaban: ¿Cuáles son las recomendaciones para una dieta saludable? ¿Qué es la rueda de la alimentación? Dichas respuestas han sido compartidas en el lugar indicado en el aula digital de Edmodo.
- **Actividad 2: La pirámide de los alimentos.** Los alumnos con las mismas parejas, vieron el vídeo de la pirámide de los alimentos, tras ver el mismo, los alumnos debían buscar en la red y compartir cuatro imágenes, ubicándolas en la pirámide y justificando cuantas veces se deberían comer en la dieta.

Tal y como estaba programados, el día 10 de mayo se inicia el desarrollo de las siguientes actividades:

- **Actividad 3: La dieta mediterránea.** En esta actividad los alumnos, de manera individual en casa, debían buscar imágenes sobre la dieta mediterránea y responder a la cuestión: ¿En qué consiste la dieta mediterránea? Entregando las respuestas en el lugar indicado dentro del aula virtual de Edmodo.
- **Actividad 4: Elaboramos una dieta saludable.** En esta fecha se explicó en clase como debían hacer una dieta saludable con Piktochart, pero no se llevó a cabo por problemas técnicos en las tabletas, aunque se dejó de manera optativa que pudieran realizarla en el hogar.

Desarrollo de la Unidad didáctica 4: las Emociones

Tal y como establece el calendario, el día 11 de mayo, el coordinador del proyecto explica la unidad didáctica de las emociones, la cual lleva una estructura algo similar a las anteriores. El coordinador del proyecto, explica que en esta ocasión se va a llevar a cabo la actividad 1 y actividad 4, ya que la actividad 2 de infografía, se realiza de manera optativa en casa.

El día 11 de mayo se llevaron a cabo las actividades 1 y 4 por parejas. Véase la Ilustración 19 Trabajando por parejas.



Ilustración 19 Trabajando por parejas

El contenido de las actividades se especifica a continuación:

- **Actividad 1: Vídeo de las emociones.** En esta actividad, los alumnos colocados por parejas, veían el vídeo de las emociones básicas, después debían debatir y contestar a la cuestión que se planteaba: ¿Cuáles son las seis emociones básicas según Goleman? Describe una situación. Los alumnos por parejas respondieron al respecto en el lugar indicado dentro de Edmodo.
- **Actividad 4: La escalera de las emociones.** En esta actividad los alumnos van a ver un vídeo que explica en qué consiste las escaleras de las emociones, después el coordinador del proyecto les explica una situación que ellos por parejas, deben debatir y contestar según los escalones que conforman la escalera de la emociones. Las respuestas serán enviadas al sitio correspondiente dentro del aula virtual en Edmodo.

El día 11 de mayo se desarrollaron las siguientes actividades de la unidad:

- **Actividad 2: Búsqueda de emociones.** En clase, se les explico de nuevo a los alumnos la forma ideal de realizar una infografía en Piktochart, recordándoles que a pesar de ser una actividad optativa, debían intentar realizarla.
- **Actividad 3: Distingue las emociones.** En principio, esta actividad se diseñó para que se realizase de manera individual, pero al no poder desarrollar la infografía en clase se les dio la oportunidad de realizarla por parejas, en ella debían ver el vídeo de las emociones, donde debían detectar las emociones que tenían los personajes en cada secuencia, y responder en el aula virtual a las siguientes cuestiones: ¿Qué sentimientos expresan los personajes? ¿Existe más de una emoción en cada uno? ¿Qué personajes la expresa y cuáles son?

Véase la ilustración 20 Actividad 3 las emociones, con las entregas realizadas por los alumnos.



Ilustración 20 Actividad 3 las emociones

Cumplimentar la encuesta por los alumnos

Tras finalizar las explicaciones de las actividades marcadas por el coordinador del proyecto, él mismo, el día 14 de mayo les recuerda a los alumnos que hayan finalizado las asignaciones, que pueden cumplimentar el cuestionario a partir del 15 de mayo, que se encuentra en el sitio web, donde van a valorar tanto la plataforma, como el sitio web y la acción didáctica del docente, entre otros aspectos. El coordinador del proyecto, les explica en qué consiste el cuestionario, y les recuerda a los alumnos que deben terminar sus asignaciones.

Por último los alumnos, despiden con un afectuoso aplauso al coordinador del proyecto, el cual agradece su implicación, y les anima a terminar las asignaciones.

A continuación se puede apreciar en la ilustración, el número de personas que han rellenado la encuesta. Véase Ilustración 21 Cuestionario de los alumnos.



Ilustración 21 Cuestionario de los alumnos

Cumplimentar el cuestionario para los agentes implicados

Tal y como se establece en el cronograma, el mismo día 15 de mayo, el coordinador del proyecto envía por correo electrónico el cuestionario para la evaluación por parte de los agentes implicados. Fue enviado por correo electrónico a:

- Tutor externo: Manuel Pérez (manueleulog@gmail.com)
- Tutor de sexto curso: Juan Jesús López (juanje_999@hotmail.com)

Instrumento que servirá para recabar la información necesaria para la mejora de la acción docente. Véase la Ilustración 22 Cuestionario para los agentes implicados.



Ilustración 22 Cuestionario para los agentes implicados

Tras el desarrollo de la fase de implementación, el coordinador del proyecto, en posteriores días, comienza a revisar las entregas realizadas por los alumnos y a calificarlas en el entorno de aprendizaje Edmodo.

10.3. Evaluación

En este apartado, se exponen de manera detallada los resultados obtenidos mediante los diferentes instrumentos utilizados en la evaluación de la implementación y su interpretación de los mismos.

A. Evaluación de la implementación piloto

A continuación, se detalla la descripción de cómo se ha llevado a cabo el proceso de evaluación de la implementación piloto, indicando las acciones, los instrumentos, los agentes implicados, las fechas y las observaciones correspondientes. Véase Tabla 11 Evaluación de la implementación piloto.

EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN PILOTO

ACCIONES EVALUADAS	INSTRUMENTOS UTILIZADOS	AGENTES IMPLICADOS	FECHAS	OBSERVACIONES
Navegación del sitio web HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE	Cuestionario de los alumnos. Cuestionario de los agentes implicados Informe del coordinador del proyecto	Alumnos Tutor de sexto curso Tutor externo Coordinador del proyecto	15/05/2018 22/05/2018	El periodo de evaluación se inicia en la fecha prevista, pero se amplía para conseguir un mayor número de participación por parte de los alumnos.
Accesibilidad y navegabilidad del Aula virtual HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE	Cuestionario de los alumnos. Cuestionario de los agentes implicados Informe del coordinador del proyecto	Alumnos Tutor de sexto curso Tutor externo Coordinador del proyecto	15/05/2018 24/05/2018	El periodo de evaluación se inicia en la fecha prevista, pero se amplía para conseguir un mayor número de participación por parte de los alumnos.
Actividades de aprendizaje de la Unidad didáctica de la Higiene	Rúbricas de la unidad didáctica de la Higiene Entorno educativo Edmodo	Coordinador del proyecto	22/05/2018 24/05/2018	Se ha evaluado del 1 al 10 cada una de las actividades entregadas por los alumnos, siguiendo las rúbricas diseñadas. Teniendo en cuenta que la actividad 4 que integra las herramientas de la web 2.0, no será evaluada de manera obligatoria.
Actividades de aprendizaje de la Unidad didáctica Actividad física	Rúbricas de la unidad didáctica de la Actividad física Entorno educativo Edmodo	Coordinador del proyecto	22/05/2018 24/05/2018	Se ha evaluado del 1 al 10 cada una de las actividades entregadas por los alumnos, siguiendo las rúbricas diseñadas. Teniendo en cuenta que la actividad 4 que integra las herramientas de la web 2.0, no será evaluada de manera obligatoria.
Actividades de aprendizaje de la unidad didáctica Alimentación saludable	Rúbricas de la unidad didáctica de la Alimentación saludable Entorno educativo Edmodo	Coordinador del proyecto	22/05/2018 24/05/2018	Se ha evaluado del 1 al 10 cada una de las actividades entregadas por los alumnos, siguiendo las rúbricas diseñadas. Teniendo en cuenta que la actividad 4 que integra las herramientas de la web 2.0, no será evaluada de manera obligatoria.
Actividades de aprendizaje de la unidad didáctica las Emociones	Rúbricas de la unidad didáctica Las Emociones Entorno educativo Edmodo	Coordinador del proyecto	22/05/2018 24/05/2018	Se ha evaluado del 1 al 10 cada una de las actividades entregadas por los alumnos, siguiendo las rúbricas diseñadas. Teniendo en cuenta que la actividad 2 que integra las herramientas de la web 2.0, no será evaluada de manera obligatoria
Actitud y metodología del coordinador del proyecto	Cuestionario de los alumnos. Cuestionario de los agentes implicados	Alumnos Tutor de sexto curso Tutor externo	15/05/2018 22/05/2018	

Diseño del entorno tecno pedagógico	Cuestionario de los alumnos. Cuestionario de los agentes implicados Informe del coordinador	Alumnos Tutor de sexto curso Tutor externo Coordinador del proyecto	15/05/2018 22/05/2018	
Planificación de la fase de implementación	Check list de la fase de implementación	Coordinador del proyecto	22/05/2018	

Tabla 11 Evaluación de la implementación piloto

B. Resultados del cuestionario para los agentes implicados

A continuación, se exponen los datos extraídos del cuestionario cumplimentado por los agentes implicados:

- Tutor de sexto curso: Juan Jesús López
- Tutor externo: Manuel Pérez

En primer lugar, cabe destacar que se le ha facilitado un cuestionario a cada uno de los agentes implicados (tutor de sexto curso y tutor externo) para que valoren diferentes aspectos del proyecto y de la labor tanto del alumnado como del coordinador del proyecto.

Se va a exponer la valoración de los diferentes aspectos integrados en el cuestionario:

- **Nivel de satisfacción, conocimiento técnico:**

Siendo 1: Muy bajo y 5: Muy alto

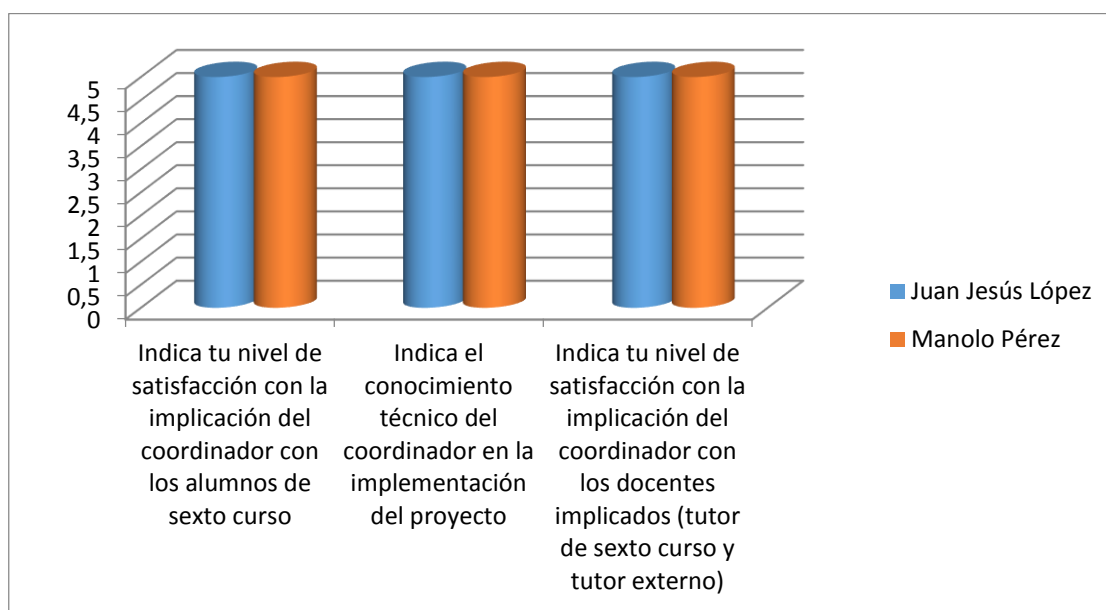


Ilustración 23 Nivel de satisfacción, conocimiento técnico

Cabe destacar que según la valoración en la encuesta por parte de ambos tutores, y siguiendo los datos reflejados en la Ilustración 23 nivel de satisfacción, conocimiento técnico, consideran que la labor del coordinador, su implicación y conocimiento técnico han sido excelentes.

- **Información del coordinador con los agentes implicados, valoración del proyecto.**

Siendo 1: el nivel más bajo y 5 el más alto

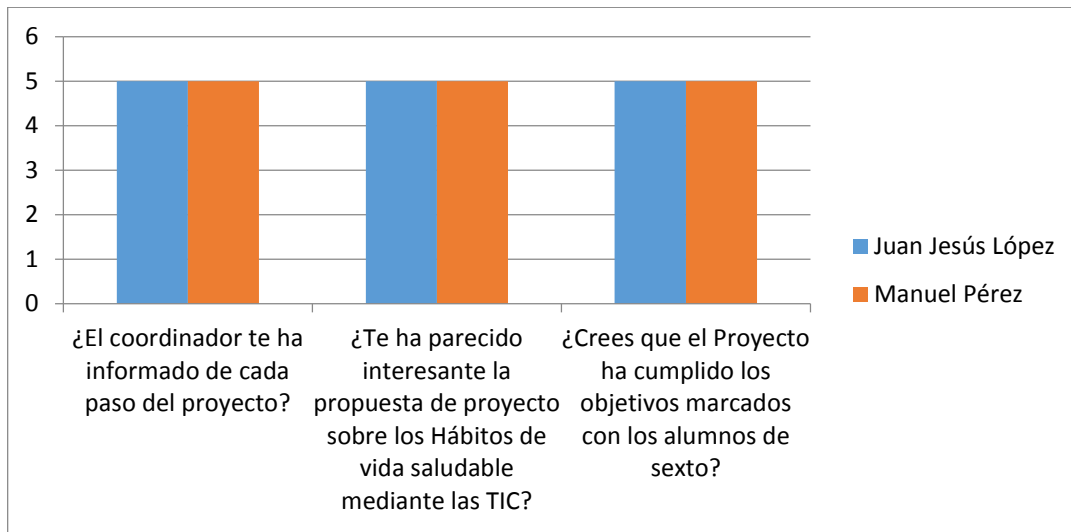


Ilustración 24 Información del coordinador

Según los datos de la encuesta, reflejados en la Ilustración 24 Información del coordinador, se puede apreciar que ambos tutores, están satisfechos con la información dada por el coordinador, y consideran que el proyecto es muy interesante, y que ha cumplido los objetivos marcados, a pesar de las modificaciones en las actividades con las herramientas de la web 2.0.

- **¿Qué mejorarías de todo el proceso?**
 - Juan Jesús López ha considerado que una mayor implicación por parte de los alumnos mejoraría el proceso
 - Manuel Pérez no ha considerado ninguna mejoría.
- **Organización de la plataforma y el aula virtual:**

Siendo 1: Muy mala y 5: Excelente

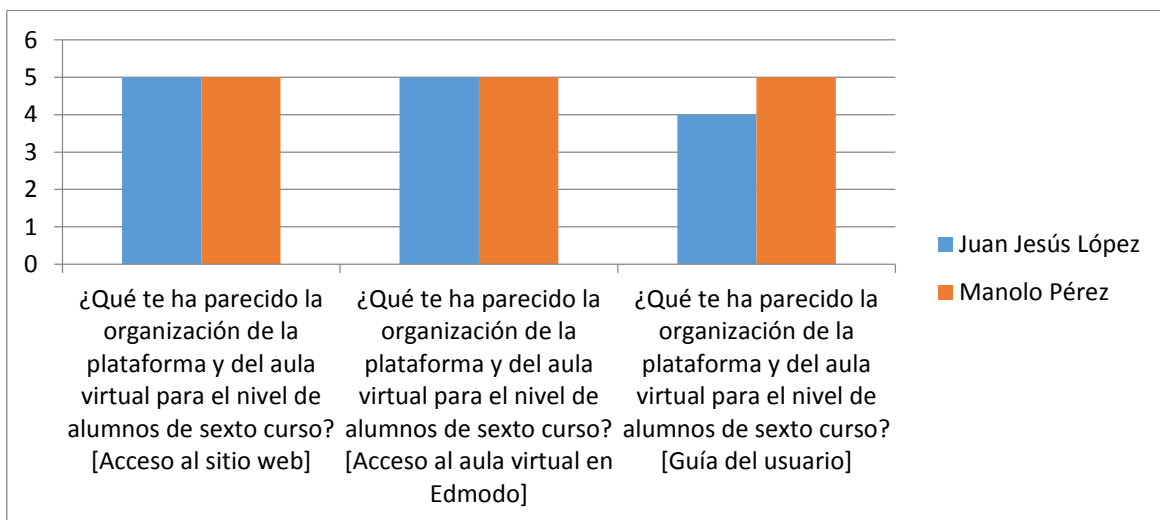


Ilustración 25 Organización de la plataforma

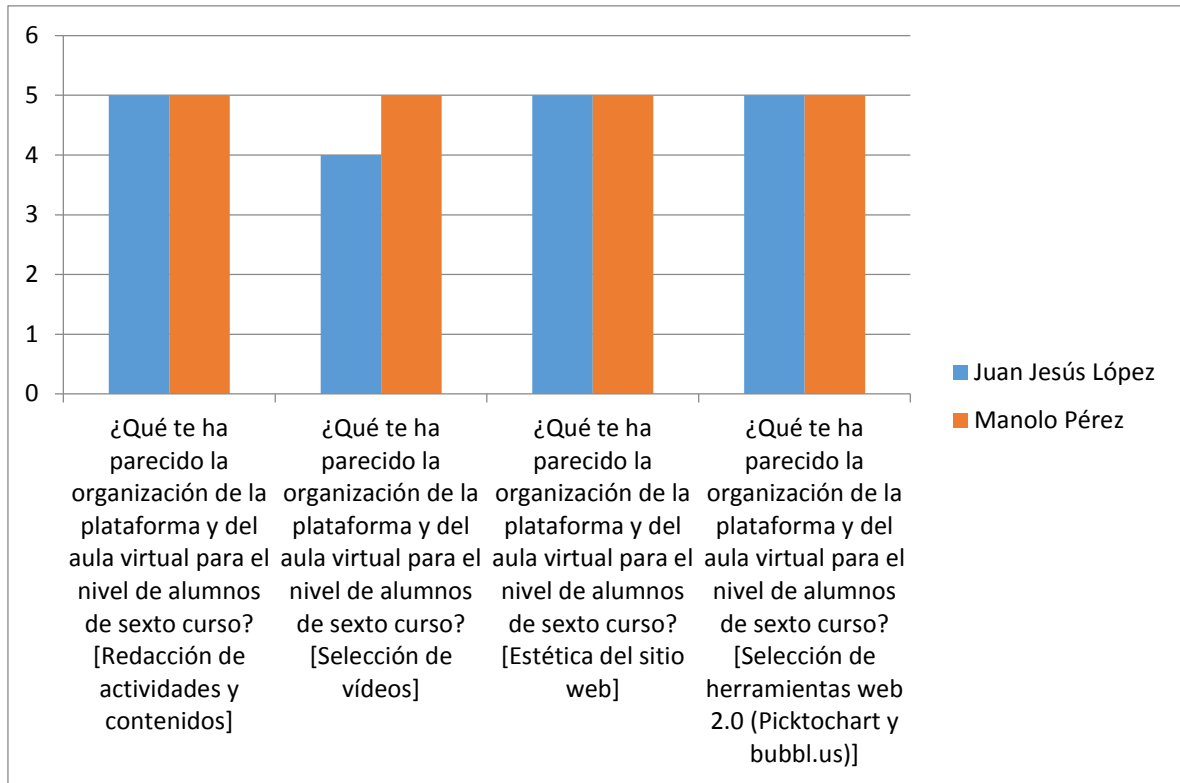


Ilustración 26 Organización del aula virtual

Según las ilustraciones 25 Organización de la plataforma e Ilustración 26 Organización del aula virtual, sobre la información técnica de la plataforma, de manera general, ambos tutores creen que es excelente en su mayoría, aunque se aprecia que la selección de vídeos y la guía de usuario podrían mejorarse, según la opinión del tutor de sexto Juan Jesús López.

- **Otros comentarios sobre la organización del proyectos**
 - Juan Jesús López ha determinado que el proyecto ha sido desarrollado adecuadamente por el coordinador
 - Manolo Pérez: ha determinado que se ha tenido una buena organización y planificación del proyecto, haciendo llegar al tutor y a dirección con más de una semana de antelación, todas las sesiones y materiales que se iban a utilizar con el alumnado.
- **Cuestión sobre los productos entregados por el alumnado:**

Siendo 1: Malo y 5: Excelente

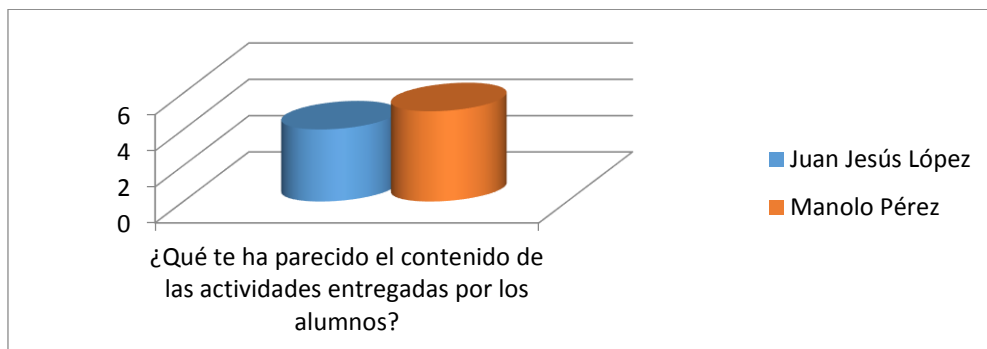


Ilustración 27 Productos entregados

Tras la valoración sobre el contenido de las actividades entregadas por el alumnado, y tal y como se refleja en la Ilustración 27 Productos entregados, se puede determinar, que ambos tutores le dan una valoración excelente, aunque el tutor de sexto curso, considera que se podrían mejorar.

En definitiva, los agentes implicados están muy satisfechos con el desarrollo del proyecto y con el coordinador del mismo.

C. Resultados del cuestionario elaborado por los alumnos

A continuación, se exponen los datos más relevantes sobre el cuestionario facilitado a los alumnos, dividido en diferentes aspectos:

- **Interés y diseño de la plataforma**

Siguiendo la ilustración 28 Interés de la plataforma, que se encuentra en la siguiente página, se puede destacar, que la mayoría de los alumnos, consideran muy interesante la plataforma de Hábitos de vida saludable, además de darle una valoración muy positiva al diseño de la misma. Concretamente se puede destacar que el 50% de la clase le da la valoración máxima a la plataforma.

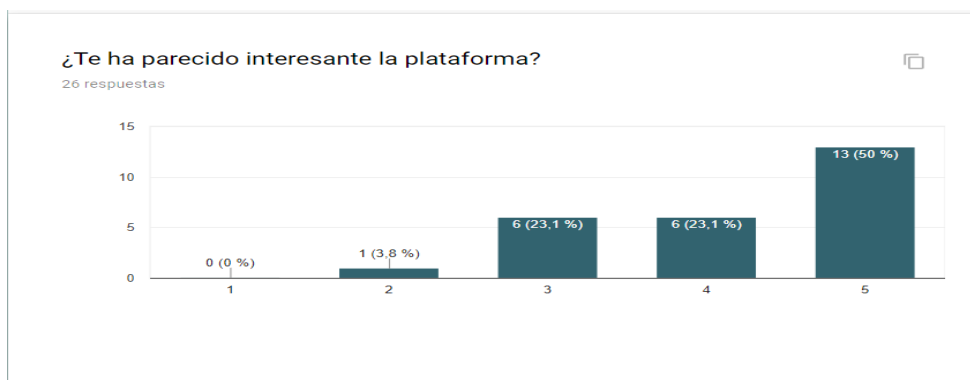


Ilustración 28 Interés de la plataforma

En relación a la Ilustración 29 Diseño de la Plataforma, se puede destacar que el diseño de la plataforma ha sido bueno, según los alumnos, destacando que el 76,9 % de los encuestados le dan la valoración máxima al diseño de la misma

¿Te han parecido que la plataforma estaba bien diseñada, con gráficos e imágenes claras, textos legibles...?

26 respuestas

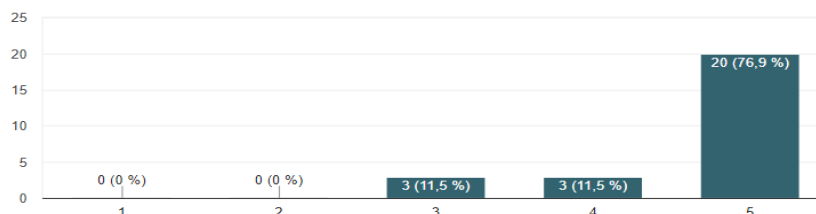


Ilustración 29 Diseño de la plataforma

- **Implicación del maestro y diseño para realizar las actividades**

Se puede apreciar en la Ilustración 30 Implicación del maestro, los alumnos han considerado en su mayoría que el maestro les ha ayudado a utilizar la plataforma, destacando que el 76% de los alumnos dan la valoración más alta en este aspecto.

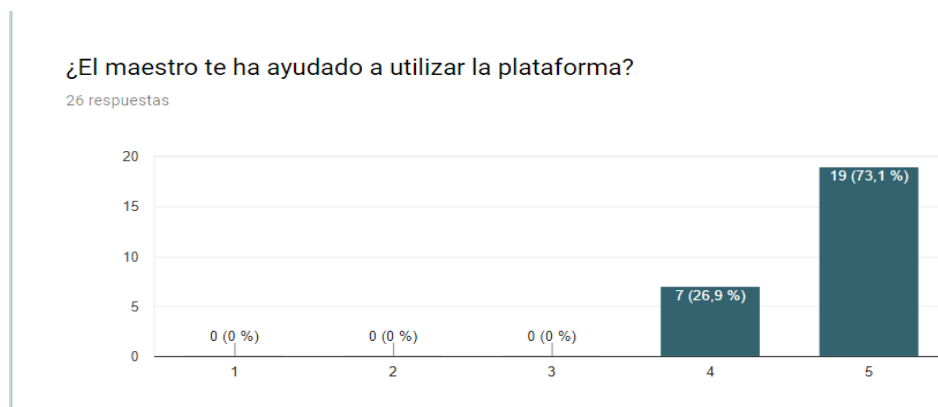


Ilustración 30 Implicación del maestro

Siguiendo la Ilustración 31 Indicación de las actividades, donde marca la indicación de las actividades en Edmodo, ha tenido una menor puntuación, por parte de los alumnos, aunque cabe destacar que un 61,5% de los encuestados consideran que las indicaciones eran excelentes.

¿Estaba bien indicado donde se debían hacer las actividades en el aula virtual de Edmodo?

26 respuestas

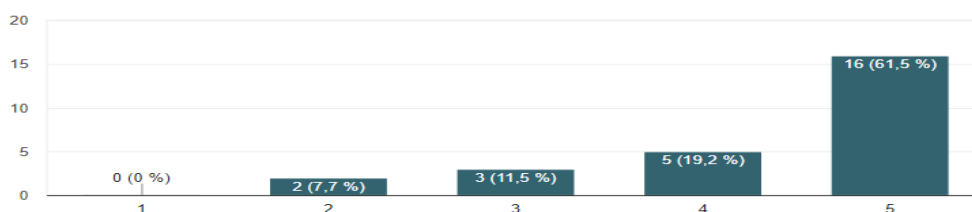


Ilustración 31 Indicación de las actividades

- **Utilización de las herramientas de la web 2.0**

Otros de los aspectos destacado en la encuesta a los alumnos, ha sido la cuestión relacionada con la utilización de las herramientas de la web 2.0, que tal y como se aprecia en la Ilustración 32 Dificultad herramientas Web 2.0, existe más disparidad de opiniones, debido seguramente a que no se ha podido desarrollar de manera normal en clase. Claramente es un aspecto a mejorar en el proyecto.

Cabe destacar que en la Ilustración 32 Dificultad herramientas Web 2.0, el rango valorado va de 5 como muy fácil y 1 como muy difícil.

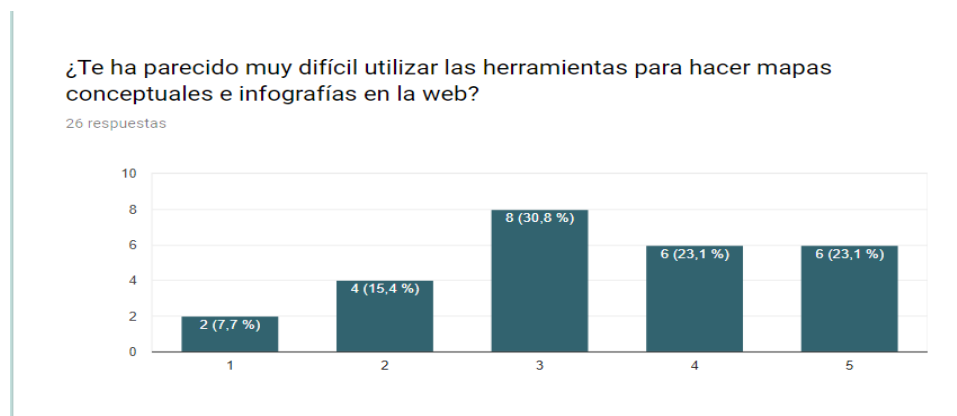


Ilustración 32 Dificultad herramientas Web 2.0

A modo de conclusión, los alumnos le dan una valoración positiva a la plataforma y a la implicación del maestro o coordinador del proyecto, aunque opinan en su mayoría que la utilización de las herramientas de la web 2.0 ha sido el aspecto que le ha ocasionado mayores dificultades.

D. Resultados de las actividades de aprendizaje de las diferentes unidades

A continuación, se exponen las puntuaciones globales, elaboradas por el coordinador del proyecto, de cada una de las unidades didácticas desarrolladas con los alumnos de sexto. Dichas puntuaciones se pueden ver de manera más detallada en el [Anexo 22 Calificación de los alumnos de sexto de primaria en la plataforma.](#)

Cada unidad está compuesta por cuatro actividades, cada una de ellas valorada con un máximo de 10 puntos, como se reflejó anteriormente hay una actividad de cada unidad que integra una herramienta de la web 2.0 (Piktochart o bubbl.us) que debido a la imposibilidad de llevarla a cabo en clase, por déficit técnicos de las tabletas, se ha optado por evaluarla con carácter optativo. De tal manera que la puntuación máxima que puede obtener un alumno son 40 puntos por unidad, fijando la evaluación de la siguiente forma:

- 5. Sobresaliente (A): 9-10, equivale entre 30 y 40 puntos por unidad
- 4. Notable (B): 7,0-8,99, equivale entre 16 y 29 puntos por unidad
- 3. Aprobado (C+): 5,0-6,99, equivale entre 11 y 15 puntos por unidad
- 2. Suspenso (C): 3,0-4,99, equivale entre 5 y 10 puntos por unidad
- 1. Deficiente o no presentado (D): 0-2,99, equivale entre 0 y 4 puntos

Unidad didáctica 1: La Higiene

De manera global, se presentan los resultados obtenidos de las actividades realizadas y entregadas por los alumnos, correspondientes a la unidad de la Higiene, que se pueden ver de manera más detallada en el Anexo [Unidad didáctica 1: La Higiene.](#)

Como se puede apreciar en la Ilustración 33 La higiene, los alumnos han obtenido de manera general puntuaciones entre notable y sobresaliente, destacando de negativamente solo 1 alumno que no superan las actividades y positivamente 8 de ellos que obtendrían una calificación de sobresaliente.

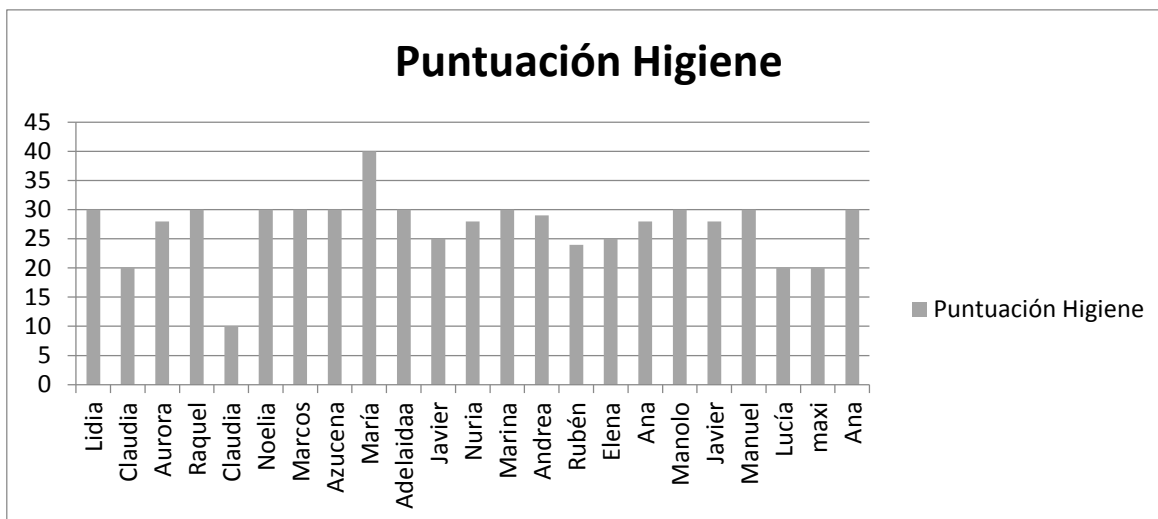


Ilustración 33 La higiene

Unidad didáctica 2: La Actividad Física

A continuación, se exponen los datos generales de la unidad didáctica de la actividad física, que de manera más detallada se pueden consultar en el [Anexo Unidad didáctica 2: La Actividad física](#)

Tal y como se aprecia en la Ilustración 34 Actividad física, la mayoría de los alumnos, obtienen calificaciones de notable en esta unidad. Cabe destacar de manera negativa que hay 3 alumnos que no llegan al aprobado de esta unidad.

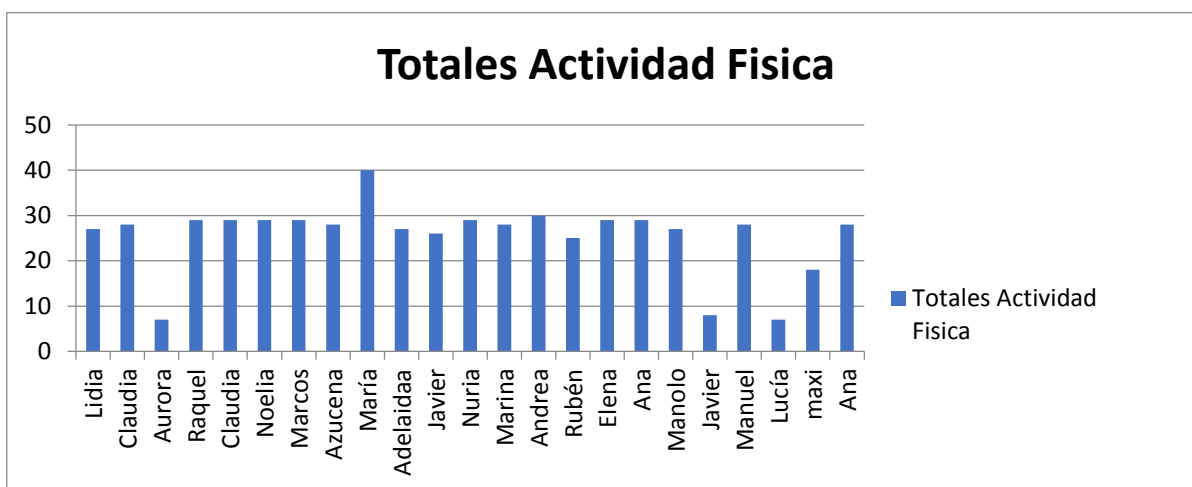


Ilustración 34 Actividad física

Unidad didáctica 3: Alimentación saludable.

En este apartado, se presentan los datos totales de las puntuaciones obtenidas por los alumnos en la unidad didáctica de la alimentación saludable (véase la Ilustración 35 Alimentación saludable). Al igual que en las anteriores unidades, se pueden consultar los datos de manera más detallada en el Anexo [Unidad didáctica 3: Alimentación saludable](#)

Con los datos recabados, se puede determinar que en esta unidad, las calificaciones han sido más altas, existiendo una mayoría de alumnos que han obtenido notable. Cabe destacar de manera positiva los siete alumnos que han obtenido una calificación de sobresaliente.

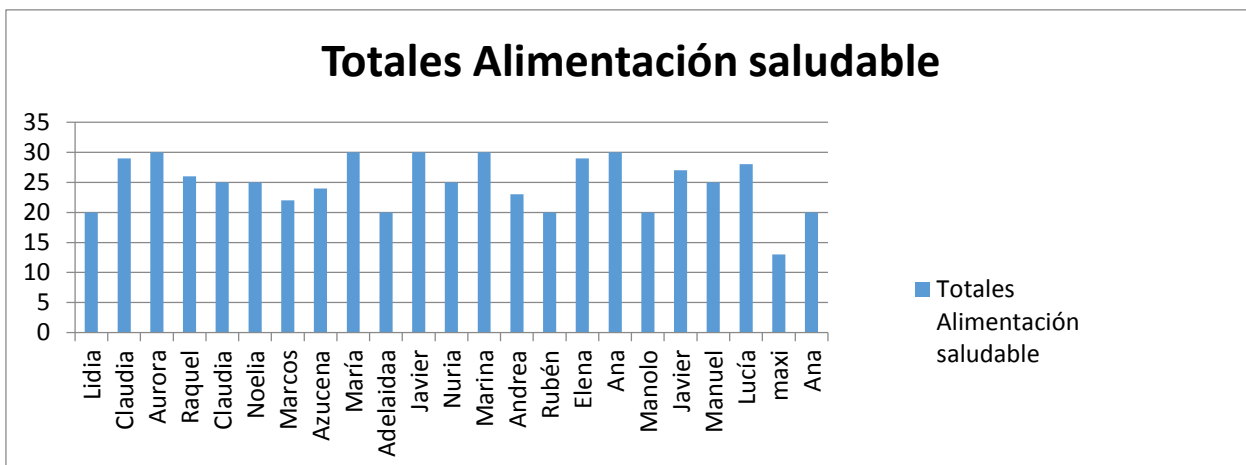


Ilustración 35 Alimentación saludable

Unidad didáctica 4: Las Emociones

A continuación, se presentan los datos totales de la unidad didáctica de las emociones. Al igual que en las demás unidades, se pueden consultar las calificaciones de manera más detallada en el Anexo [Unidad didáctica 4: Las Emociones](#)

Tal y como se aprecia en la Ilustración 36 Las emociones, se puede destacar que es la unidad didáctica con las calificaciones más altas por parte de los alumnos. Existe una amplia mayoría de alumnos que han conseguido calificaciones de notable y 10 de ellos han obtenido sobresaliente. El aspecto negativo a destacar es la valoración de uno de los alumnos que no ha conseguido superar esta unidad.

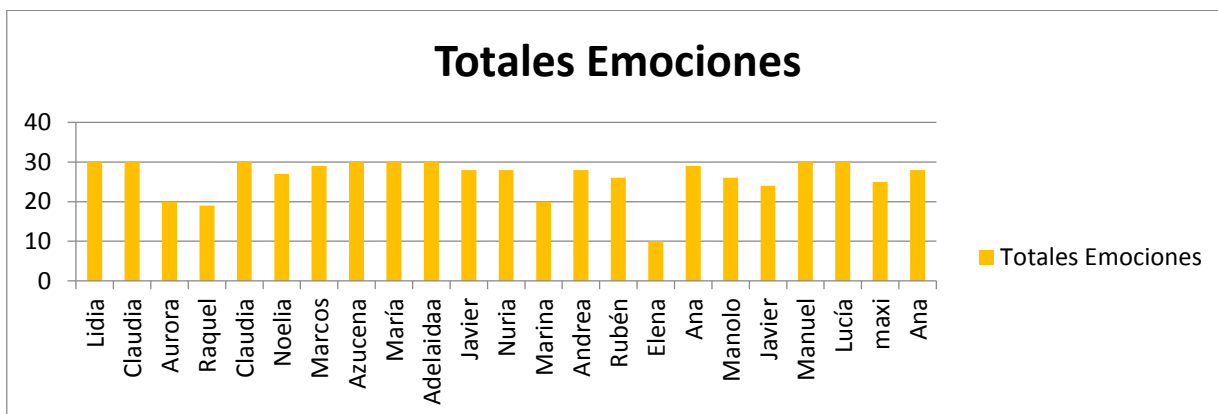


Ilustración 36 Las emociones

Como conclusión de los resultados extraídos de las actividades de los alumnos, se puede determinar que en general se han superado las diferentes unidades didácticas, obteniendo mayores puntuaciones en la unidad didáctica de las emociones.

E. Evaluación de los objetivos del proyecto

Para determinar el grado de cumplimiento de los objetivos del proyecto se ha utilizado la lista de control diseñada en la fase de desarrollo, donde se especifica la consecución del objetivo general y los objetivos específicos, mediante los indicadores diseñados para tal efecto. Véase el [Anexo 23: Lista de control de los objetivos del proyecto.](#)

F. Impacto en la organización

El desarrollo del proyecto, destaca por generar un impacto valioso para el centro y en concreto para los docentes, ya que han comprobado que se pueden desarrollar contenidos educativos mediante herramientas y recursos tecnológicos, fomentando el aprendizaje autónomo y socio constructivista en los alumnos mejorando así su competencia digital.

El centro ha considerado como valiosa esta experiencia de aprendizaje, ya que han comprobado que con las infraestructuras que poseen, pueden poner en práctica aprendizajes mediante las TIC en diferentes niveles educativos. Además pueden adaptar y reutilizar este proyecto en diferentes niveles educativos sin necesidad de nuevas inversiones.

Cabe destacar algún aspecto negativo, ya que algunas de las herramientas tecnológicas del centro, no poseen las características técnicas para soportar herramientas de la web 2.0, por lo tanto, una remodelación en algunas de las tabletas, y la adquisición de más cantidad de ellas, ya que disponen de 15 tabletas para todo el centro, permitirían experiencias para los alumnos más enriquecedoras para su aprendizaje.

G. Mejoras en la solución tecno-pedagógica

Tras el desarrollo del proyecto y después de analizar los datos recabados en la experiencia de aprendizaje, se pueden determinar algunas mejoras en la solución tecno-pedagógica.

En la elección de los vídeos de YouTube, se podría conseguir una experiencia didáctica más completa, si en próximas propuestas pedagógicas que integrasen vídeos, en lugar de seleccionar los ya existentes, se elaborasen de manera íntegra por el coordinador del proyecto o los agentes implicados o incluso por los alumnos. Aunque esto supondría mayor tiempo en la fase de diseño, desarrollo e implementación del proyecto.

Otra de las mejoras más significativas, sería la adquisición de tabletas por parte del centro, en número y además que tuviesen mejores características técnicas para desarrollar actividades que integrasen herramientas de la web 2.0.

En definitiva un mayor número de tabletas, facilitarían la realización de actividades de manera individual, y así mejoraría notablemente la experiencia de aprendizaje por parte de los alumnos.

11. Conclusiones generales del proyecto

Tras el análisis de la información recabada y la propia experiencia por parte del coordinador del proyecto, se ha llegado a algunas conclusiones sobre este proceso de enseñanza y aprendizaje.

En primer lugar, para que un proyecto integrado por TIC, pueda ser puesto en marcha con normalidad en un centro de educación primaria, se hace necesario, que los centros dispongan de infraestructuras acordes a los requisitos de este tipo de enseñanza. El centro donde se ha llevado a cabo este proyecto, disponía de los requisitos técnicos para el desarrollo del mismo, y aun así han surgido problemas en algunas de las herramientas utilizadas (tabletas).

Para destacar las conclusiones más importantes extraídas de cada una de las fases del proyecto, se va a llevar a cabo una descripción de cómo ha transcurrido el proceso basado en las diferentes fases desarrolladas.

Para llevar a cabo la fase de **análisis** del proyecto, se llevó a cabo un proceso de recogida de información en diferentes niveles: a nivel institucional, mediante el análisis de los documentos del centro, a nivel formativo, con el análisis de la metodología del centro y las características de los alumnos, a nivel tecnológico, donde se analizó las infraestructuras y equipos de los que disponía el centro, a nivel organizativo, analizando los requisitos del entorno virtual y del software, para llevar a cabo dicho proyecto. Cabe destacar que dicha fase se ha desarrollado cumpliendo con la planificación destacando la colaboración de los agentes implicados.

En la segunda fase, en el **diseño**, se llevaron a cabo diferentes acciones, se determinó el enfoque pedagógico, se definió el entorno virtual, se llevó a cabo la secuenciación y organización del contenido, la elección de las herramientas digitales para el visionado de vídeos, se diseñaron los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje, además se diseñó las rúbricas de evaluación y los cuestionarios para los alumnos y agentes implicados, se diseñó el presupuesto del proyecto y la evaluación final del mismo. Al igual que la fase anterior, se diseñaron los diferentes elementos cumpliendo con el cronograma fijado.

Posteriormente, en la fase de **desarrollo**, se crearon los diferentes elementos anteriormente diseñados, los contenidos de cada unidad, los criterios, estándares y rúbricas de evaluación además de los cuestionarios para los agentes implicados, se creó la plataforma virtual o sitio web mediante Google Sites y el aula virtual dentro del entorno educativo de Edmodo, además de la guía de usuario y por último se procedió a la supervisión del aula virtual y sitio web por los tutores del centro. Cabe destacar, que dicha fase, se desarrolló cumpliendo en todo momento las fechas previstas y sin modificaciones sobre lo diseñado.

En la fase de **implementación**, se puso en marcha la plataforma con los alumnos, donde se presentó el aula virtual y el entorno de aprendizaje a los alumnos, y se comenzó a desarrollar las diferentes actividades que integraban cada unidad, además se realizaron los cuestionarios para los agentes implicados y los alumnos, para que valorasen el proceso de enseñanza y aprendizaje y la implicación del coordinador del proyecto. En esta fase, apareció un problema con las actividades que integraban las herramientas de la web 2.0, ya que algunas de las tabletas de las que disponía el centro, no soportaban las características de las herramientas elegidas, y se optó, de manera consensuado por los agentes implicados en el proyecto, que dichas actividades tuviesen un carácter optativo, y que se realizaran en casa, por parte de los alumnos, de esta manera la fase de implementación no sufriría grandes contratiempos para ser desarrollada.

Cabe destacar que la temporalización para esta fase, se ha visto algo modificada, ya que muchas de las actividades que debían hacer los alumnos, las han entregado en fechas posteriores a las fijadas, aunque no ha supuesto problema alguno para su evaluación.

En la última fase, la fase de **evaluación**, se ha llevado a cabo la evaluación de diferentes aspectos, mediante las herramientas creadas para tal fin. Se ha evaluado la navegación del sitio web, accesibilidad y navegabilidad del aula virtual y el diseño del entorno tecno pedagógico y la actitud y metodología del coordinador del proyecto mediante los cuestionarios realizados por los alumnos y por los agentes implicados. Se han evaluado las actividades de aprendizaje desarrolladas por los alumnos mediante las rúbricas de evaluación diseñadas para tal efecto.

La fase de evaluación a pesar de empezar más tarde de lo previsto, se ha podido desarrollar con normalidad y cumpliendo con las fechas estipuladas para su finalización.

Otro de los aspectos a destacar es que este proyecto ha sido desarrollado gracias a la implicación permanente del tutor de sexto curso y tutor externo que junto al coordinador del proyecto, han insistido en los alumnos para su mayor implicación y realización de actividades. Los alumnos al tener poca experiencia en el desarrollo de actividades en un entorno virtual, han necesitado más tiempo y ayuda para realizar las tareas. En definitiva, este tipo de proyectos no podrían llevarse a cabo sin la implicación y supervisión permanente de los agentes externos.

El desarrollo del proyecto por parte del alumnado, ha sido acogido con gran motivación, aunque una mayor implicación de los alumnos en las actividades que se desarrollaban de manera individual en el hogar, hubieran supuesto un desarrollo más profundo del proyecto y un mayor aprendizaje para los alumnos.

Cabe destacar que el desarrollo de los hábitos de vida saludable mediante las TIC, ha supuesto que los alumnos conozcan una manera diferente de aprender estos contenidos, haciéndoles reflexionar sobre la importancia de una alimentación saludable, práctica de actividad física, una buena higiene y el control de las emociones. Además han mejorado su competencia digital y han desarrollado de manera transversal las inteligencias múltiples.

La temporalización de cada una de las fases, ha podido desarrollarse sin mayores incidencias, pero cabe destacar que más tiempo para el desarrollo de la fase de implementación, hubiese supuesto mejores resultados.

A la hora de diseñar el proyecto, se fijaron una serie de objetivos, un objetivo general y cuatro objetivos específicos.

El objetivo general: **Potenciar el conocimiento de hábitos de vida saludable mediante el desarrollo de una estrategia formativa basada en herramientas TIC, integradas de forma transversal en el programa educativo de sexto de primaria**, buscaba que los alumnos profundizaran el conocimiento de los hábitos de vida saludables como contenido transversal del currículo de primaria para Andalucía, y lo llevarían a cabo mediante la interacción y aprendizaje del sitio web y el aula virtual diseñada, identificando buenos y malos hábitos de salud mediante la reflexión y realización de actividades en el aula virtual y conociendo los diferentes elementos que integran los hábitos de vida saludable. Este objetivo general, se concretó en cuatro objetivos específicos:

Objetivo específico 1: **Crear mediante Google Sites una plataforma de hábitos de vida saludable que recopile recursos sobre los beneficios de una alimentación adecuada, práctica de actividad física, higiene personal y salud emocional.** Para conseguir este objetivo, se llevó a cabo un proceso selección y diseño de un sitio web mediante la herramienta Google Sites que integrase vídeos y actividades sobre los beneficios de una alimentación adecuada, práctica de actividad física, higiene personal y salud emocional. Buscando un aprendizaje más completo para el alumno, se diseñaron actividades que insertaran vídeos de YouTube sobre las diferentes temáticas, además de buscar en el alumno mejorar su competencia digital mediante la integración en dichas actividades de herramientas de la web 2.0.

Objetivo específico 2: **Diseñar actividades mediante herramientas TIC que relacionen los hábitos de vida saludable con las inteligencias múltiples.** A la hora de desarrollar este objetivo se crearon actividades que integraban herramientas de la

web 2.0 (Piktochart y bubbl.us) para desarrollar los hábitos de vida saludable de manera conjunta con las inteligencias múltiples que se estaban llevando a cabo en el centro. Dichas actividades se integraron en el sitio web para su realización por parte de los alumnos, siendo conscientes de que nunca habían tenido contacto con este tipo de herramientas se llevaron a cabo explicaciones detalladas en el entorno educativo y se diseñaron actividades que integraban tutoriales de uso. Para la consecución de este objetivo se debían elaborar respuestas por parte de los alumnos, que integrasen enlaces con la utilización de las herramientas de la web 2.0 y los hábitos de vida saludable. Esta parte del objetivo no pudo ser desarrollada por problemas técnicos en las características de las tabletas, ya que no soportaban dichas herramientas, de esta forma se optó por darle un carácter opcional a estas actividades insistiendo en su realización en el entorno familiar fuera de las horas lectivas..

Objetivo específico 3: Diseñar una estrategia para el uso de la plataforma Google Sites y la red social Edmodo para el aprendizaje de los hábitos de vida saludable. Con el objetivo de poder analizar la interacción en el proceso de enseñanza y aprendizaje y realización de actividades por parte de los alumnos, se optó por integrar el sitio web y la red social Edmodo, al ser una estrategia que no se había llevado a cabo en el centro y menos con los alumnos se optó por la elaboración de una guía de usuario que facilitase la interacción de los alumnos en el aula virtual y el sitio web. Se crearon los diferentes espacios de respuesta dentro del Aula virtual en Edmodo y los accesos directos dentro del sitio web que redirigían al espacio concreto para las respuestas en el aula.

Objetivo específico 4: Crear un repositorio de actividades basadas en el visionado y análisis de vídeos seleccionados de YouTube. Dicho objetivo buscaba que los alumnos recibiesen contenidos de manera más visual y motivante, saliendo de las explicaciones habituales mediante libros o discursos del profesor. Para ello, en primer lugar se analizaron y seleccionaron vídeos de YouTube que integraban contenidos de hábitos de vida saludable y de las herramientas TIC. Para conseguir un proceso de enseñanza y aprendizaje, se diseñaron y elaboraron actividades que incluían dichos vídeos, para posteriormente incluirlas en el sitio web. Para comprobar la consecución de este objetivo, los alumnos en algunas actividades debían crear respuestas que integrasen vídeos de YouTube sobre las diferentes temáticas.

Tras el análisis de los objetivos específicos y tras la implementación del proyecto se puede concretar que el objetivo general ha sido desarrollado en su totalidad, los alumnos han interactuado con el sitio web y el aula virtual, llevando a cabo actividades tanto individuales como en parejas, buscando información, redactando respuestas y justificando las mismas.

En definitiva, el desarrollo de este proyecto, ha permitido poner en práctica una propuesta didáctica mediada por las nuevas tecnologías, consiguiendo una experiencia real muy valiosa para la docencia mediante la integración de las TIC con los alumnos en el futuro.

Este proyecto ha provocado un impacto positivo en el centro, ya que los docentes del mismo han comprobado que con los recursos tecnológicos e infraestructuras de la entidad se pueden llevar a cabo estas propuestas mediadas por las TIC. Concretamente el proyecto "Educación para la salud mediado por las TIC" se podrá adaptar y reutilizar en diferentes niveles educativos del centro en cursos posteriores.

Como conclusión final se expone de manera general los aspectos más característicos analizados en el proyecto, véase la Tabla 12 Análisis del coordinador:

ASPECTOS FUERTES DEL PROYECTO	VALORACIÓN
Implicación de los agentes externos	La implicación de ambos tutores ha sido excelente
Diseño del entorno tecnológico	Diseño atractivo y claro para el nivel de sexto curso
Metodología e implicación del coordinador del proyecto	La metodología e implicación del coordinador del proyecto ha sido excelente
Consecución de los objetivos del proyecto	Se han logrado la consecución de los objetivos planteados en el proyecto
ASPECTOS DÉBILES DEL PROYECTO	
Características técnicas de algunas de las tabletas	Déficit en las característica técnicas del algunas tabletas que no soportaban las herramientas de la web 2.0
Implicación de los alumnos	Con una mejora en la estrategia de aprendizaje, por ejemplo integrando la gamificación se conseguiría mayor implicación de los alumnos
No realización de las actividades que integran las herramientas de la web 2.0 (Piktochart y bubbl.us)	Por déficit técnicos no se han podido elaborar 4 de las 16 actividades programadas
Temporalización de la fase de implementación	Mayor tiempo de la fase de implementación, hubiese supuesto mejores resultados en las actividades por parte de los alumnos.
ASPECTOS A MEJORAR EN EL PROYECTO	
Mayor número de tabletas y mejores características de las mismas	Conseguir un ordenador o tableta con mejores características para los alumnos mejorarían la experiencia educativa.
Realización de los vídeos integrados en la plataforma	Elaboración por parte del coordinador de los vídeos integrados en el sitio web
Mayor tiempo para la fase de implementación	Más tiempo para el proceso de enseñanza y aprendizaje supondría una experiencia más enriquecedora

Tabla 12 Análisis del coordinador

12. Referencias bibliográficas

- Ander Egg, E. (1992): ¿Cómo hacer reuniones eficaces? Editorial Magisterio del Río de la Plata. Argentina
- Barkley, E., Cross, D. y Howell, C. (2007). *Técnicas de Aprendizaje Colaborativo*. Madrid: Morata.
- Belloch, C. (2012). Diseño Instruccional. Unidad de Tecnología Educativa (UTE). Universidad de Valencia. Recuperado de <https://www.uv.es/~bellochc/pedagogia/EVA4.pdf>
- CABERO, J. (2006). Bases pedagógicas del *e-learning*. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)3 (1) Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/780/78030102.pdf>
- Casanova, M. A. (2007). "Evaluación: concepto, tipología y objetivos". Capítulo 3 de: Manual de evaluación educativa. Madrid: La Muralla.
- CEIPS Cristo Rey (2014). Proyecto Educativo Institucional. Alcalá la Real.
- Decreto 97/ 2015, de 3 de Marzo, que establece la ordenación y las enseñanzas de la Ed. Primaria en Andalucía. Y la Orden de 17 de Marzo de 2015 que lo desarrolla.
- Del Valle Gastaminza, Félix. Análisis Documental [en línea]. [Madrid]: Universidad Complutense de Madrid, Curso 2000-2001. <[www.ucm.es/info/multidoc/prof/fvalle](http://www.ucm.es/info/multidoc/prof/fvalle.htm)>.[Consulta: 15 de marzo de 2018]
- Egg, A. (1991). "Introducción a la planificación".
- García. I, Jubete, A, Palou, M (2018) Trabajo Final de Máster y Prácticas Externas. UOC. Guía del itinerario profesionalizador
- Ministerio de educación y ciencia (2004). La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes. Extraído de las páginas 58-60.
- Pere, N. (2000). Elaboración y control de presupuestos. Ediciones Gestión 2000, México.
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. Boletín Oficial del Estado, núm. 52, sábado 1 de marzo de 2014. Sec. I. Pág. 19349-19420. Recuperado de <https://www.boe.es/buscar/pdf/2014/BOE-A-2014-2222-consolidado.pdf>
- Stephenson, J. & Sangrà, A. Modelos pedagógicos y e-learning. Universidad Oberta de Catalunya.
- Trujillo, F. (2014). Nuevos aprendizajes. Nuevos artefactos para nuevos aprendices. En *Artefactos digitales. Una escuela digital para la educación de hoy* (pp. 7-13). Barcelona: Grao.
- Williams, P., Schrum, L., Sangrà, A., & Guàrdia, L. Modelos de diseño instruccional. Universita Oberta de Catalunya.

13. Anexos

Anexo 1 Encuesta

ENCUESTA HÁBITOS SALUDABLES

Esta encuesta está diseñada para conocer los hábitos de vida saludables que llevas en tu día a día.

INSTRUCCIONES

- Esta encuesta es anónima
- Marca con una X debajo de la palabra
- Marca todas las opciones que realices (no solo una por pregunta)

I. ALIMENTACIÓN BÁSICA.

1) ¿Qué desayunas por las mañanas?

Nada Cereales Huevos y tortilla Fruta o zumo de fruta, Tostadas, Yogurt, Bollería industrial
 Leche

2) ¿Qué almuerzas?

Nada Cereales Fruta natural Zumo industrial Bocadillo Frutos secos Bollería industrial
 Lácteo Chucherías

3) ¿Qué comes al mediodía?

Legumbres Carne Huevos y tortilla Pastas Pescado Bocadillo Patatas Sopas Leche

4) ¿Qué meriendas?

Nada Cereales Fruta natural Zumo industrial Bocadillo Frutos secos Bollería industrial
 Lácteo Chucherías

5) ¿Qué cenas?

Legumbres Carne Huevos y tortilla Pastas Pescado Bocadillo Patatas Sopas Leche

II. HIGIENE PERSONAL Y SALUD BUCODENTAL

1) ¿Cuándo te lavas las manos?

Antes de comer Cuando llego a casa Después de ir al aseo Pocas veces o nunca.

2) ¿Cuándo te lavas los dientes?

Después de cada comida Antes de acostarme Al levantarme Pocas veces o nunca.

3) ¿Qué utilizas para tu higiene dental?

Cepillo manual Cepillo eléctrico Hilo dental Enjuague dental o Flúor

4) ¿Cuántas veces te duchas por semana?

Todos los días 3 o 4 veces a la semana 1 o 2 veces por semana Nunca.

5) ¿Cuántas horas duermes normalmente?

Menos de 6 más de 6 8 horas Más de 8 horas.

III. EJERCICIO FÍSICO SALUDABLE Y HÁBITOS POSTURALES

1) ¿Haces algún ejercicio físico, aparte de las clases del colegio?

Sí No

2) ¿Cuántas horas a la semana haces de ejercicio?

2 o Menos Más de 2 Más de 4 Más de 6

3) ¿Cómo vas al colegio?

Andando, En autobús, En coche/moto.

4) ¿Cómo llevas el material y los libros al colegio?

Con una mochila a la espalda, Con una mochila con carro, Con una cartera cruzada.

5) ¿Cuando ves la tele o juegas al ordenador como lo haces?

Sentado en silla con respaldo, Sentado en silla sin respaldo, Acostado.

IV. CONTROL DE LAS EMOCIONES, CONDUCTA.

1) ¿Estás contento en el colegio (profesorado, amigos, ambiente)?

Sí No

2) ¿Te enfadas cuando algo no sale como esperas?

Nunca Pocas veces A menudo Casi siempre.

3) ¿Hablas con el compañero cuando algo te molesta?

Si No A veces

4) ¿Expresas tus emociones (alegría, tristeza, rabia) a menudo?

No Solo cuando estoy en casa Si

5) ¿Hablas con el maestro o con tus padres cuando algo te preocupa?

Siempre A veces Nunca

Anexo 2 Gráficos alimentación básica

A continuación se exponen los datos extraídos de la encuesta en relación a la alimentación básica:

Desayuno, almuerzo y merienda

En esta Ilustración 37 Desayuno, almuerzo y merienda se puede comprobar los alimentos que ingieren los alumnos en el desayuno, almuerzo y merienda.

En el desayuno la mayoría de los alumnos toman tostadas y leche, y alguna menos fruta, cabe destacar que hay tres alumnos que no desayunan nada.

En el almuerzo, la mayoría de los alumnos ingieren bocadillos, y un menor número fruta, también existe un mínimo que de forma habitual toma bollería industrial y chucherías.

En la merienda, se puede destacar que cinco de los alumnos no toman nada, y que solo cinco de ellos comen fruta, en esta comida sube la ingesta de bollería industrial y chucherías.

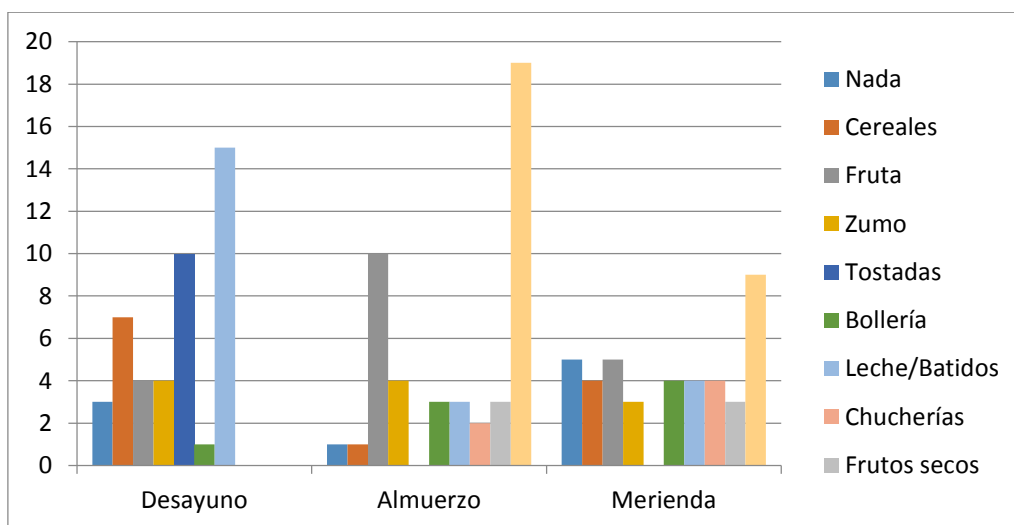


Ilustración 37 Desayuno, Almuerzo y Merienda

Comida y cena

En la ilustración 38 Comida y cena, se puede apreciar los alimentos más habituales entre los alumnos en la comida y cena.

En la comida, cabe destacar que la carne es el producto más ingerido por los alumnos, también se aprecia que las patatas forman parte importante de la comida diaria y que en menor término se come pescado, huevos y tortillas, entre otros.

En la cena, el alimento más habitual es la sopa y los huevos y tortillas, además hay seis alumnos que suelen cenar bocadillos. Y en menor termino, cabe destacar que la leche y derivados casi no se consumen en esta comida.

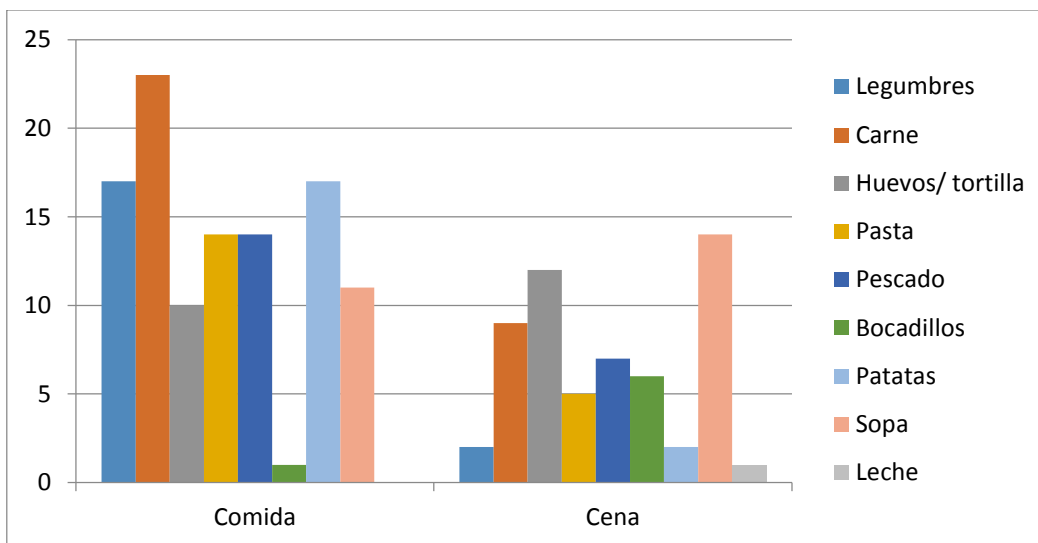


Ilustración 38 Comida y Cena

Anexo 3 Gráficos Higiene personal y salud bucodental

A continuación se exponen al detalle los datos recabados de la encuesta en relación a la higiene de manos, higiene dental, horas de sueño y duchas por semana.

Cabe destacar que según la ilustración 39 Lavarse las manos, sólo quince de los alumnos se lavan las manos antes de cada comida, solo siete se lava las manos después de ir al aseo y otros siete cuando llegan a casa.

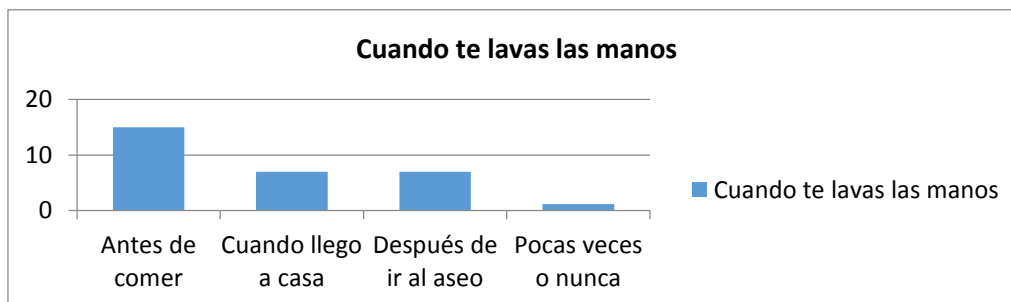


Ilustración 39 Lavarse las manos

En las ilustraciones 40 Usos para higiene dental, y 41 Lavarse los dientes, se puede apreciar como solo nueve de los alumnos se lavan los dientes después de cada comida, la mayoría, concretamente quince, se lavan los dientes antes de acostarse y tres de los alumnos se lo lavan pocas veces o nunca.

La mayoría de los alumnos utilizan el cepillo manual y solo tres alumnos utilizan hilo dental, aunque cabe destacar que nueve de los alumnos utilizan enjuague bucal para complementar el lavado dental.

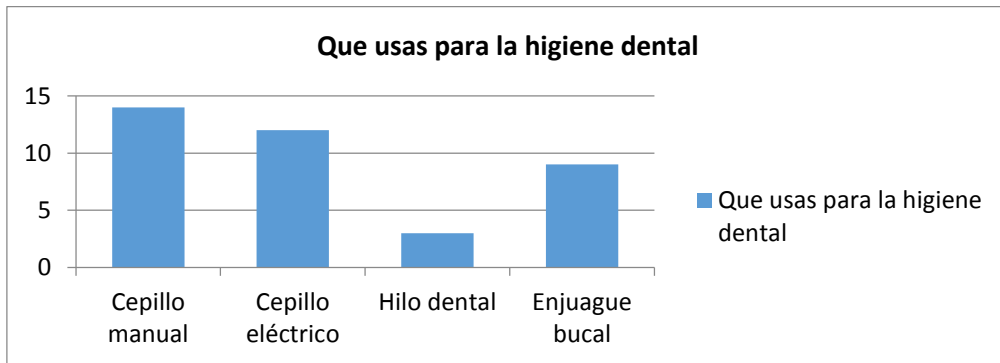


Ilustración 40 Usos para higiene dental

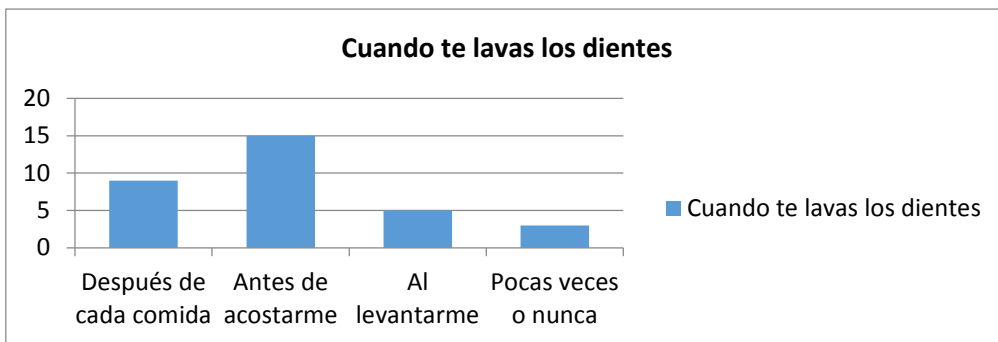


Ilustración 41 Lavarse los dientes

En la Ilustración 42 Ducha por semana, se puede apreciar las veces que los alumnos se duchan por semana.

Cabe destacar que la mayoría de ellos se duchan tres o cuatro veces a la semana, y once de ellos todos los días, aunque hay dos alumnos que se duchan una o dos veces a la semana.

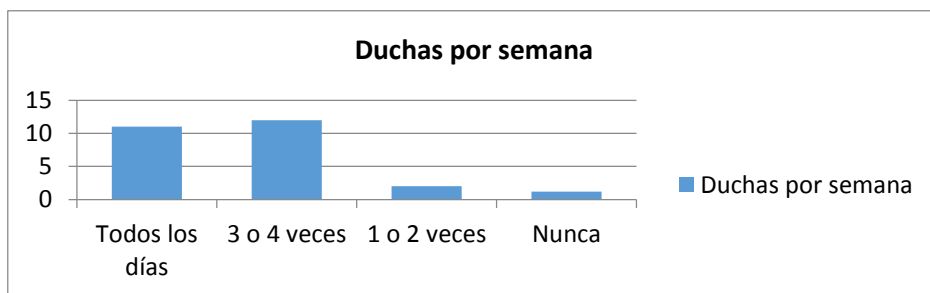


Ilustración 42 Duchas por semana

En relación a la ilustración 43 Horas de sueño, cabe destacar que hay dos alumnos que duermen menos de seis horas, y que solo diez duermen las ocho horas recomendadas.

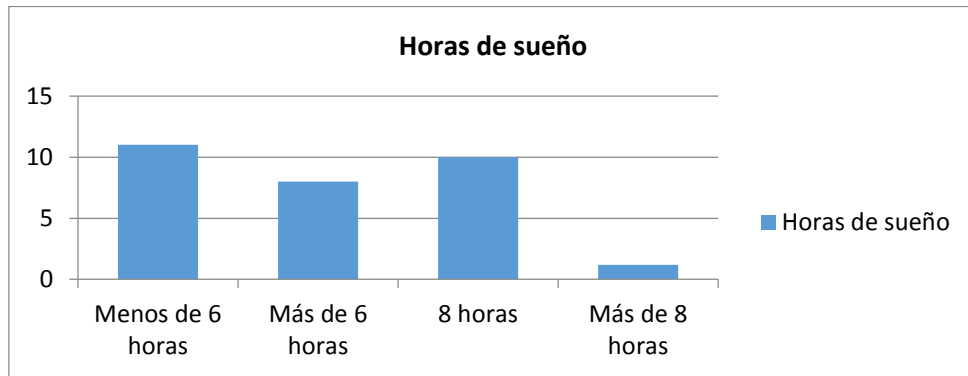


Ilustración 43 Horas de sueño

Anexo 4 Gráficos Ejercicio físico saludable y hábitos posturales

En la ilustración 44 Horas de ejercicio, se puede apreciar que los todos los alumnos hacen ejercicio físico, a parte de las horas obligatorias que tienen en el colegio. Pero solo ocho de ellos hacen más de seis horas de ejercicio a la semana. Además hay siete de ellos que solo hacen una o dos horas a la semana a parte de las clases.

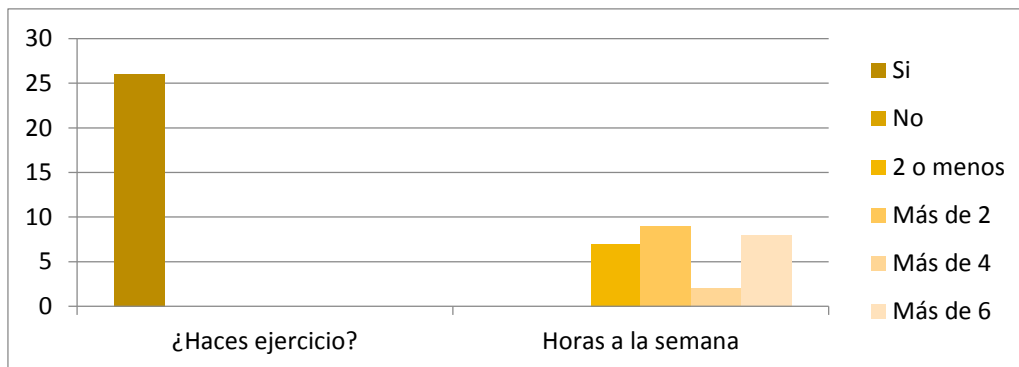


Ilustración 44 Horas de ejercicio

En relación a la Ilustración 45 ¿Cómo vas al colegio?, cabe destacar que la clase se divide casi al 50% entre los que van andando y en coche al colegio. Hay que destacar que el centro escolar está situado en un lugar céntrico del pueblo.

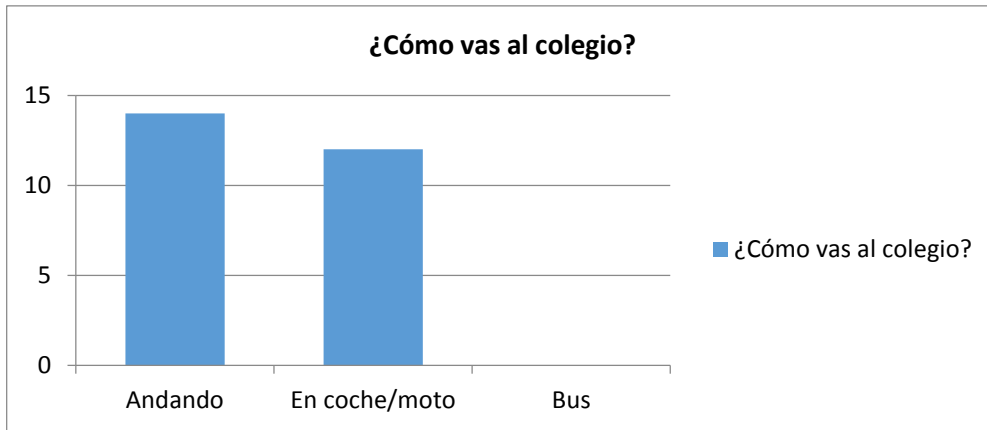


Ilustración 45 ¿Cómo vas al colegio?

En relación a la ilustración 46 Material al colegio, cabe destacar que la mayoría de los alumnos llevan la mochila a la espalda y sólo cinco de ellos lleva la mochila con ruedas.

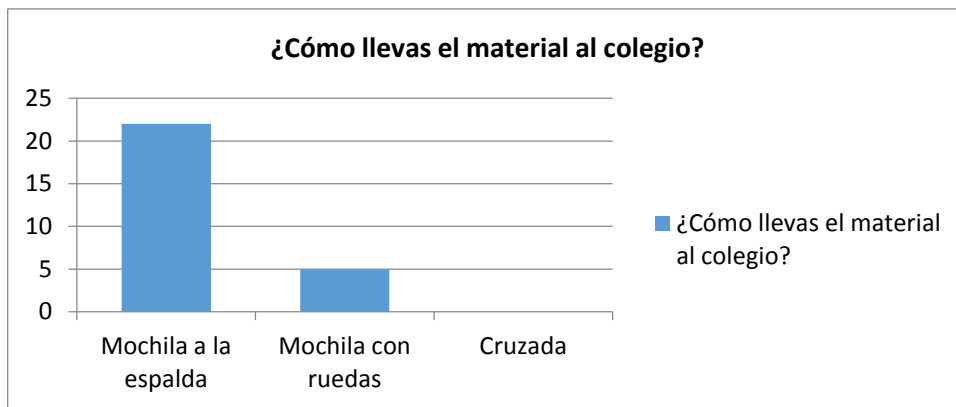


Ilustración 46 Material al colegio

En relación, a la ilustración ¿Cómo ves la tele y el ordenador?, la mayoría de ellos utilizan la silla con respaldo, aunque hay doce alumnos que ven la tele o utilizan el ordenador tumbado.

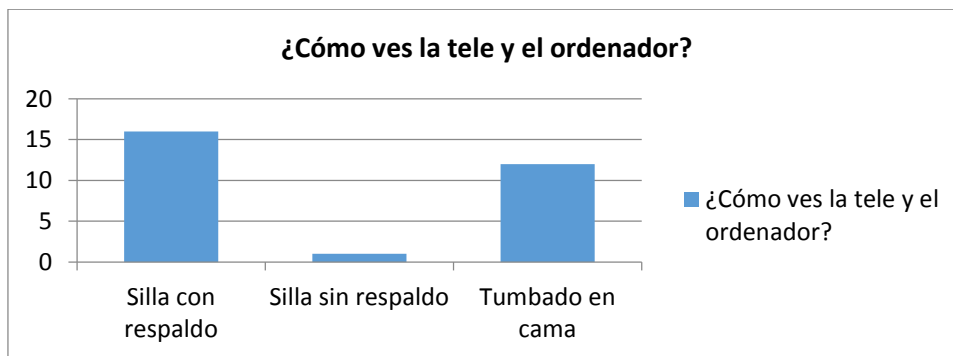


Ilustración 47 ¿Cómo ves la tele y el ordenador?

Anexo 5 Gráficos Control de las emociones y la conducta

En la ilustración 48 Emociones y conducta, se puede apreciar algunos de los aspectos más relevantes en relación a la salud emocional.

Cabe destacar que solo un alumno no está contento en el aula. Se puede apreciar que casi la mitad de la clase se suele enfadar cuando algo no le sale como espera.

La mayoría de la clase solo habla a veces con los compañeros cuando algo le molesta. Hay cinco alumnos que solo expresan sus emociones en casa y cuatro alumnos que nunca hablan con el maestro o padres cuando algo les preocupa.

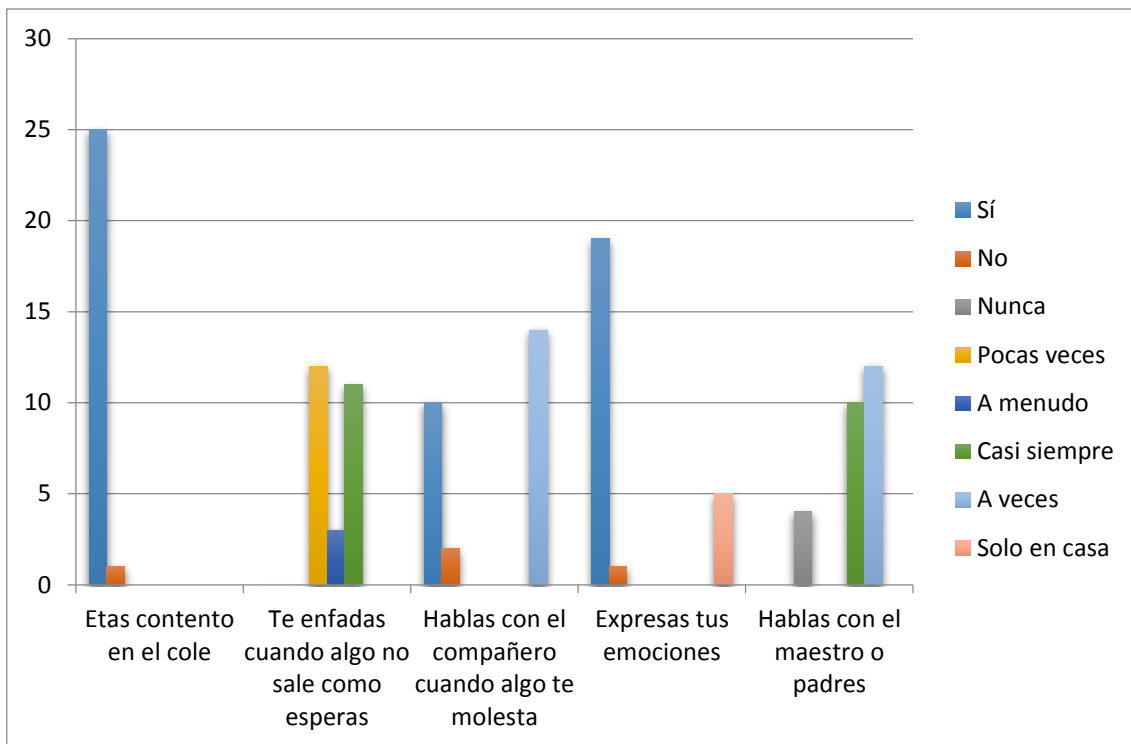


Ilustración 48 Emociones y conducta

Anexo 6 Misión, valores y retos

En el análisis del Proyecto educativo institucional se encuentra la misión, valores y retos del centro.

La **misión** del centro está basada en el Padre y fundador José Gras, el cual considera la educación como una cuestión de vital importancia para el bien individual y social, por ello cita:

“Poned a Cristo en el entendimiento y en el corazón del niño por medio de la educación y haréis el supremo bien a él, a su familia y la sociedad”.

Por lo tanto la misión del centro y de la entidad se basa en: “Educar para que Cristo reine”

El centro educa la mente en la Verdad y el corazón en el Bien, poniendo a Jesucristo como centro y sentido de vida.

Los **valores** de la entidad que enmarcan y movilizan el Proyecto Educativo, crean una cultura Institucional y dan a la Comunidad Educativa sentido de pertenencia;

emanan del Evangelio y del Pensamiento Educativo de José Gras. Son: AMOR, VERDAD, BIEN, FE Y VIDA.

Continuadores del espíritu apostólico de José Gras y desde un compromiso de misión compartida, hacen de la tarea educativa anuncio y presencia del Reino de Cristo. Desde su intuición pedagógica, que decía: **“El amor enseña a enseñar. El amor ennoblece y perfecciona al profesor y hace buenos a los niños”**; toda nuestra actividad educativa está presidida por el amor, y lo que nos caracteriza es:

- La amabilidad en el trato, la cercanía, la acogida a todos, la comprensión, la paciencia, el ambiente de familia.
- Sencillez, honradez y coherencia.
- Respeto y aceptación de la diversidad.
- Apuesta seria por restaurar y recuperar a los más débiles, los que presentan más carencia en todos los ámbitos.
- Compromiso sólido con la formación integral de los alumnos.
- Una adecuada planificación y organización que ayude a la comunión y al clima alegre y sereno.
- Un clima de relaciones positivas, de unidad y corresponsabilidad entre los educadores.
- Transparencia, información, comunicación, escucha y diálogo.
- Una mirada positiva hacia todos, que nos lleve a descubrir en ellos la presencia de Dios.

En el Proyecto educativo Institucional se marcan una serie de **retos** que debe cumplir cualquier centro que conforma la entidad:

- Tomar conciencia de que todos estamos en Misión Compartida, como misión evangelizadora y con identificación carismática. (*Proyecto de Misión Compartida*)
- Apostando por un liderazgo pedagógico – pastoral y de gestión competente.
- Dando respuesta a las generaciones de hoy a nivel pedagógico definiendo un modelo común de innovación educativa y de formación en la fe en todos los Centros.
- Con la implicación de las familias en el Centro.

Anexo 7 Planes del centro

Dentro del Proyecto Educativo se destacan los planes del centro, a continuación se destacan las características de los mismos:

Plan de formación del profesorado:

La formación del profesorado del centro tendrá como objetivos generales los siguientes:

1. Perfeccionar la práctica educativa, de forma que incida en la mejora de los rendimientos del alumnado y en el desarrollo personal y social del alumnado, a través de la atención a sus peculiaridades y a su diversidad.
2. Promover la conciencia profesional docente y el desarrollo autónomo del profesorado, teniendo en cuenta sus diferentes niveles de experiencia.

3. Producir mayor conocimiento educativo favoreciendo y valorando la diversidad, la innovación y la experimentación rigurosa.
4. Construir una comunidad de aprendizaje y educación.

Plan de atención a la diversidad

La atención a la diversidad supone un concepto amplio de acción educativa que intenta dar respuesta a las dificultades de aprendizaje, a las discapacidades sensoriales, físicas, psíquicas y sociales, a los grupos de riesgo, a las minorías étnicas, al alumnado superdotado, a los inmigrantes, al alumnado con intereses especiales y a cualquier otra necesidad educativa diferenciada y especializada.

La diversidad es una realidad fácilmente observable, y su adecuada atención es uno de los pilares básicos en el que se fundamenta el sistema educativo. Cada alumno y cada alumna tienen una amplia gama de necesidades educativas, debidas a la presencia de múltiples factores personales y sociales (género, edad, etapa de desarrollo madurativo, motivación, intereses, estilos de aprendizaje, expectativas, procedencia socioeconómica y cultural, origen étnico, etc.), que deben ser satisfechas.

Plan de acción tutorial

La acción tutorial es el conjunto de intervenciones que se desarrollan con el alumnado, con las familias y con el equipo educativo de cada grupo y cuyas **FINALIDADES** son:

- a) Favorecer la adaptación del alumnado al contexto escolar y la integración de este mismo en el grupo de clase.
- b) Realizar un seguimiento personalizado del proceso de aprendizaje del alumnado, haciendo especial hincapié en la prevención y, en su caso, detección temprana de las dificultades en el aprendizaje, y promoviendo las medidas correctoras oportunas tan pronto como dichas dificultades aparezcan.
- c) Potenciar el desarrollo de hábitos básicos de autonomía, así como la adquisición de aprendizajes instrumentales básicos, estrategias de aprendizaje y técnicas de trabajo intelectual.
- d) Contribuir a la equidad en la educación, potenciando la compensación de desigualdades y la inclusión social.
- e) Impulsar medidas organizativas y curriculares que posibiliten la atención a la diversidad del conjunto del alumnado del centro, así como la inclusión educativa y la integración escolar del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
- f) Iniciar la adquisición de habilidades y conocimientos que favorezcan la posterior toma de decisiones.
- g) Establecer vínculos de colaboración y cooperación entre el centro, las familias del alumnado y el entorno.

h) Facilitar la socialización, la adaptación escolar y la transición entre etapas educativas del conjunto del alumnado.

Dentro del Proyecto Educativo Institucional, se reflejan varios planes que llevan a cabo todos los centros que forman la institución:

Plan de convivencia

El plan de convivencia se basa en los valores institucionales existentes, normativa nacional reguladora vigente, elementos del PEI que hay que tener en cuenta como punto de partida.

“El amor enseña a enseñar. El amor ennoblece y perfecciona al profesor y hace buenos a los niños” (EB, sept. 1888, 10)

Este Plan de Convivencia es un documento marco en el que se especifica la organización y las líneas prioritarias de actuación en la gestión de convivencia de los centros Cristo Rey desde un enfoque preventivo y reparador.

Plan de Pastoral y Competencia Espiritual

Este plan se fundamenta en la misión de “Educar para que Cristo reine”, que será lo que fundamente el Plan de Pastoral Institucional.

Los valores que enmarcarán este Plan emanan del Evangelio y del Pensamiento Educativo de José Gras y son: Amor, Verdad, Bien, Fe y Vida.

Este Plan de Pastoral está fundamentado en las Constituciones de las Hijas de Cristo Rey en las directrices que marca la Iglesia, recogidas a nivel general en el Plan de Pastoral Vocacional y en el Proyecto Educativo de Centro.

[Anexo 8 Contexto socioeconómico](#)

Contexto

Es un Centro Privado Concertado. La Entidad Titular del mismo es la Congregación Hijas de Cristo Rey, Institución religiosa con capacidad jurídica y autonomía propia, que inscribe su misión docente como Centro católico e inspira su acción educativa en una concepción cristiana del hombre, de la vida y del mundo.

El Centro está situado en un núcleo urbano integrado por el casco y 14 aldeas, con una población cercana a los 22.000 habitantes y próximo a Granada.

La distribución de la población alcalaína es una de las características más llamativas del asentamiento poblacional dentro del ámbito territorial del término, distinguiendo el centro urbano de Alcalá la Real, con 17.000 habitantes aproximadamente, del resto de los 14 núcleos menores de población calificados como aldeas.

En el pueblo se pueden distinguir dos zonas: el casco antiguo, donde abundan las viviendas unifamiliares, y la parte nueva, con edificios de varias plantas. Nuestro Centro se encuentra ubicado en el casco antiguo.

De los alumnos y alumnas matriculados en los últimos años un 80% son de la localidad y un 20% de los cortijos o poblaciones cercanas, de familias desestructuradas con problemas graves, que están acogidos en la Escuela Hogar de la misma Entidad Titular. Cada vez acuden más alumnos y alumnas de localidades más distantes, en muchos casos derivados por Servicios Sociales. Este hecho hace que en el Centro se dé una realidad multicultural: la rural y la urbana, aportando cada sector sus valores propios que enriquecen al grupo.

Nivel Socioeconómico Familiar

Los datos antes expresados repercuten notablemente en las características familiares de los alumnos y alumnas del Centro.

El Centro cuenta con un total de alumnos que oscila anualmente entre los 360 y 370 alumnos y alumnas distribuidos entre el nivel de E. Infantil, E. Primaria y E. Secundaria.

La clase social es variada y pese a que la situación socioeconómica es difícil de baremar, se han obtenido por medio de recientes estudios, los datos que a continuación se detallan:

NIVEL SOCIO - ECONÓMICO	
Bajo	40,9%
Medio – Bajo	19,7%
Medio	30,3%
Medio – Alto	9,1%
Familias con problemas graves	10,4%

Nivel de Estudios:

NIVEL ESTUDIOS	
Sin estudios	18,6%
Estudios primarios	37,3%
Estudios FP Grado Medio	7,8%
Estudios FP Grado Superior	6,9%
Diplomados	19,6%
Licenciados	9,8%

Anexo 9 Características del grupo clase

El curso está formado por 24 alumnos de entre los cuales cuatro son repetidores. Realizadas las Pruebas Iniciales, se ha podido constatar que el nivel académico de la mayoría de los alumnos es bueno. Existe, no obstante, un grupo reducido que necesita apoyo en el área de Lengua y en Matemáticas, proceso que se inicia desde los resultados de la evaluación inicial. Teniendo esto en cuenta se trabajará, de manera especial, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita y el razonamiento matemático.

Destaca en ellos un factor: son excesivamente habladores, cosa que con frecuencia impide el buen desarrollo del proceso de aprendizaje. Además, comienzan a surgir entre ellos pequeñas diferencias, y esto se refleja en una actitud exigente hacia ellos mismos y hacia los demás. Por ello, es una cuestión que se está trabajando desde la tutoría.

Como aspectos muy positivos, son colaboradores, autónomos, participativos y muestran mucho interés en el aprendizaje, teniendo mucha iniciativa en las distintas actividades programadas en las diferentes asignaturas; tienen deseos de ayudar a sus compañeros en aquello que pueden y esto favorece mucho el desarrollo del Aprendizaje Cooperativo.

En relación a los estudios de los padres y madres el 18,9 % no tiene estudios, el 51,4% poseen estudios primarios, el 8,1% estudios de FP Grado Medio, el 2,7% estudios FP Grado Superior, el 18,8% son diplomados y el 8,1% son licenciados. Finalmente el 28% son hijos de antiguos alumnos del centro.

Anexo 10 Metodología del centro

En este Centro se lleva adaptando desde hace bastantes años, una **METODOLOGÍA ACTIVA** que partiendo de la experiencia, fomenta la iniciativa, la creatividad y la búsqueda personal de valores. Fomenta el desarrollo intelectual que capacite a los alumnos y alumnas para el discernimiento, las convicciones y toma de decisiones, así como para observar, analizar, sintetizar y evaluar. Para facilitar lo procura que el profesorado esté en continua formación para la aplicación de **METODOLOGÍAS INNOVADORAS** (Aprendizaje cooperativo, Inteligencias múltiples,...).

Este Centro desde hace varios cursos lleva experimentando conscientemente el **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**, capacitando a los alumnos y alumnas para obtener información, saber seleccionarla y organizarla: “aprender a aprender”. Este aprendizaje significativo se plasma en las Programaciones de cada una de las materias.

Este Centro, ha entendido desde sus orígenes, la Educación desde un doble aspecto:

1º.- Como un **PROCESO GLOBALIZADOR** que favorezca la **FORMACIÓN INTEGRAL** y armónica de la persona.

2º.- Como un proceso que capacite a los alumnos y alumnas para que puedan desarrollar una acción transformadora de la sociedad en orden a la creación de un mundo más justo y más humano.

Anexo 11 Evaluación del alumnado

El centro entiende la evaluación como un elemento fundamental e inseparable de la práctica educativa, que permite recoger, en cada momento, la información necesaria para poder realizar los juicios de valor oportunos que faciliten la toma de decisiones respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tanto, no se puede circunscribir a un solo aspecto o momento, sino que se debe extender a lo largo de todo el proceso educativo de forma global y sistemática; por una parte, indicando qué objetivos se consiguen y cuáles no, y, por otra, en qué grado de profundidad y dónde, cómo, cuándo y por qué se producen los problemas o errores.

El centro lleva cabo dicha evaluación mediante:

- **Evaluación inicial**, que facilita la valoración de los conocimientos previos, las capacidades y las actitudes del alumnado, con objeto de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad de sus posibilidades.
- **Evaluación formativa continua**, que pretende conocer si se van logrando los objetivos propuestos, cuando todavía se puede intervenir modificando el camino para conseguirlos; es decir, evaluación del proceso y como proceso. Este tipo de evaluación tiene un especial carácter regulador, orientador y auto-corrector del proceso educativo desde su comienzo, lo que requiere una evaluación inicial previa.
- **Evaluación sumativa**, que estima los méritos al finalizar el currículo (más cuantitativa), en la que se valora, sobre todo, el dominio de las capacidades adquiridas; es decir, evaluación del resultado.

Anexo 12 Infraestructura del centro

Las características de las infraestructuras han sido extraídas del Proyecto Educativo.

La composición actual del Centro es la siguiente: 3 unidades de Educación Infantil, 6 unidades de E. Primaria, 4 unidades de E. Secundaria, dos aulas de apoyo a la integración y 26 profesores. La ratio se encuentra en torno a los 25 alumnos y alumnas por aula en Educación Infantil, a los 27 alumnos y alumnas por aula en Educación Primaria y a 31 alumnos y alumnas en Educación Secundaria.

El Centro posee las instalaciones exigidas por la normativa: laboratorio, gimnasio cubierto, aula de informática con 30 ordenadores, biblioteca, con numerosas obras de consulta de todas las materias, diversas colecciones de Literatura infantil y juvenil, pista polideportiva, aula de Tecnología, Gabinete Psicopedagógico, quince “tabletas” de uso común, pizarras digitales o pantallas y proyectores en todas las aulas. Existe además, en cada clase, una biblioteca de aula. El Centro cuenta con material audiovisual, colecciones de música clásica, canciones infantiles, cuentos, así como instrumentos musicales.

El mobiliario es suficiente y adecuado a las condiciones antropométricas de los alumnos/as.

Las condiciones higiénicas tales como la ventilación, limpieza, pueden clasificarse como muy buenas, igualmente la calefacción.

Anexo 13 Software y requisitos del entorno virtual

El desarrollo de la plataforma se va a llevar a cabo fundamentalmente a través de **Google Sites**, es una aplicación en línea gratuita ofrecida por la empresa estadounidense Google como parte de la suite de productividad de G Suite. Es una herramienta para la creación de páginas web. Esta aplicación permite crear un sitio web o una intranet de una forma tan sencilla como editar un documento. Con Google Sites los usuarios pueden reunir en un único lugar y de una forma rápida información variada, incluidos videos, calendarios, presentaciones, archivos adjuntos y texto.

El objetivo de Google Sites es que cualquier persona pueda crear un sitio permitiendo compartir información con facilidad para verla o compartirla con un grupo reducido de colaboradores o con toda su organización, o con todo el mundo. Por lo que es muy útil en la creación de intranets, páginas de empleados, proyectos, etc. orientado al equipo en el que múltiples personas puedan colaborar y compartir archivos.

A continuación las características principales de Google Sites:

- Permite personalizar la interfaz del sitio para que tenga una apariencia similar a la del grupo o proyecto.
- Permite crear una nueva subpágina haciendo clic en un botón.
- Elegir de entre una lista creciente de tipos de página: página web, anuncios, archivador.
- Centralizar la información compartida: incrusta contenido multimedia en cualquier página (vídeos; documentos, hojas de cálculo y presentaciones de Google Docs.; presentaciones de fotos de Picasa) y sube archivos adjuntos.
- No requiere programación como el HTML o CSS. Aunque se puede editar directamente parte del código, la integración de contenidos no requiere contar con estos conocimientos.
- Dispone de plantillas y fácil creación de las mismas.
- Fácil manejo de archivos a través del Google Drive.
- Búsqueda con la tecnología Google en el contenido de Google Sites.
- Mapeo de nombres de dominio personalizado: los propietarios de cuentas personales de Google y de cuentas de Google Apps for Business pueden asignar su sitio de Google a un nombre de dominio personalizado. Uno debe poseer el dominio y tener acceso para cambiar los registros CNAME.
- Permisos y roles administrativos en varias capas y accesibilidad: hay tres niveles de permisos dentro de Google Sites: propietario, editor y visor. Los propietarios tienen permisos completos para modificar el diseño y el contenido de todo el sitio de Google, mientras que los editores no pueden cambiar el diseño del sitio. Los espectadores sólo pueden ver el sitio y no están autorizados a realizar cambios en el texto o de otra manera.
- Dispone de 100 MB de almacenamiento (para cuentas gratuitas) y 10 GB de almacenamiento para usuarios de Google Apps.

Además se va a utilizar una plataforma social educativa llamada **Edmodo**, donde se llevará a cabo la resolución de las diferentes actividades que se proponen en el sitio web Hábitos de vida saludable.

Edmodo es una plataforma social educativa gratuita que fue creada en el año **2008** por **Jeff O'Hara y NicBorg**. Su objetivo principal es permitir la comunicación entre profesores y alumnos en un entorno cerrado y privado. Se basa en un servicio de redes sociales creado para ser usado específicamente en educación. Este servicio proporciona al docente un espacio virtual en el que se pueden compartir mensajes, archivos y enlaces, un calendario de aula, así como proponer tareas y actividades y gestionarlas.

Edmodo tiene dos ventajas fundamentales con respecto a otras redes sociales que pueden ser utilizadas en el ámbito educativo:

La primera ventaja es que los alumnos no necesitan dar ningún dato personal, más allá de su nombre, para utilizar la red social. El profesor crea un grupo privado y genera un código que será utilizado por los alumnos para acceder a la plataforma la primera vez.

La segunda ventaja es el control paternal: las familias pueden disponer de un acceso especial a la red social, gracias al cual pueden acceder al calendario, notas, mensajes del alumno y enviar o recibir mensajes del profesor.

Las funciones son muy diversas, entre las cuales EDMODO nos permite:

- Crear grupos privados con acceso limitado a docentes, alumnos y padres.
- Disponer de un espacio de comunicación entre los diferentes roles mediante mensajes y alertas.
- Compartir recursos multimedia tales como archivos, enlaces, vídeos, etc.
- Incorporar los contenidos de nuestros blogs.
- Hacer encuestas a los alumnos.
- Asignar tareas a los alumnos y gestionar las calificaciones de las mismas.
- Gestionar un calendario en clase.
- Crear comunidades donde agrupar a todos los docentes y alumnos de nuestro centro educativo.
- Dar acceso a los padres a los grupos en los que estén asignados sus hijos y tener la posibilidad de comunicación con los profesores.
- Conceder insignias a los alumnos como premios a su participación en el grupo.
- Gestionar los archivos y recursos compartidos a través de la biblioteca.
- Crear subgrupos para facilitar la gestión de grupos de trabajo.
- Disponer de un espacio público donde mostrar aquella actividad del grupo que el profesor estime oportuna.

Algunas de las características de esta plataforma educativa son:

- Acercamiento profesor/alumno.
- Incremento de la comunicación.
- Aumento del sentimiento de comunidad educativa.
- Facilita el aprendizaje (espacio común).
- Facilita la coordinación del trabajo.
- Se incrementa el aprendizaje informal.
- Fomenta y democratiza las relaciones.
- Enseñar a convivir a los alumnos en Internet, respetando su privacidad y la de los demás.
- Enseñar a respetar el trabajo y las ideas de los demás.

- Fomentar el trabajo en equipo, en colaboración con otros, mediante las redes sociales.
- Fomentar el autoaprendizaje, enseñando a establecer las conexiones necesarias entre compañeros.

Anexo 14 Actas de reunión

1ª REUNIÓN: Acta de reunión del día diecinueve de marzo de dos mil dieciocho.

Reunidos en el Centro educativo Cristo Rey, situado en la calle Arcipreste Robles nº8 de la localidad de Alcalá la Real, a las 10:45 de la mañana en el despacho de dirección del mismo, estando presentes Don Manuel Pérez Moyano como director del centro y tutor externo del proyecto, Don Juan Jesús López Molina como tutor de sexto curso y Sergio Armenteros Martínez como coordinador y diseñador instruccional del proyecto.

En primera estancia el coordinador del proyecto propone los temas que se van a abordar en dicha reunión, que han sido:

- A. Personas implicadas y perfil de los docentes
- B. Recursos materiales y económicos del centro
- C. Tiempo disponible.

Personas implicadas y perfil de los docentes

En primer término se establece por parte del director instruccional la necesidad de la participación activa de ambos tutores para trabajar de manera conjunta en el desarrollo de dicho proyecto.

El director instruccional expresa que cada fase del proyecto que desarrolle será comunicada y compartida con ambos tutores para su aprobación, como se ha ido haciendo hasta ahora.

Ambos tutores manifiestan la total disponibilidad para el mismo manifestando una actitud positiva y comprometida en relación a lo que se le demanda.

El tutor de sexto curso expresa que para llevar a cabo la fase de implementación del proyecto, es necesario un continuo contacto con el coordinador del proyecto, para establecer con anterioridad el horario idóneo para poner en práctica la plataforma.

El coordinador del proyecto pregunta sobre la acción educativa de ambos docentes. El tutor de sexto expone que respetando la metodología del centro, es un maestro innovador que suele utilizar las TIC en el aula, haciendo un uso frecuente de Plickers, sobre todo en la asignatura de Religión. Además está totalmente de acuerdo con la integración de las TIC en los alumnos de tercer ciclo de primaria.

El director del centro y tutor externo, expone que los docentes del centro están en continua formación, y que el uso de las TIC es evidente en los niveles educativos del centro, el cual dispone de página web y a lo largo del año participan en diferentes proyectos relacionados con las TIC. Él personalmente expone que ve las TIC como imprescindibles en el desarrollo del centro, y que las iniciativas como el proyecto que se va a desarrollar dan sentido pedagógico al uso de las mismas.

El director del centro y tutor externo expresa la total confianza tanto en el tutor de sexto curso como en el coordinador del proyecto, estableciendo que pueden utilizar las horas lectivas de la manera que consideren más oportuna sin la necesidad de la aprobación por su parte.

Recursos materiales y económicos del centro

El coordinador del proyecto pregunta sobre los recursos materiales y económicos del mismo.

El tutor externo establece que se puede disponer de todos los recursos materiales del centro, los cuales vienen determinados de manera detallada en el Proyecto Educativo del centro. Solo hace una apreciación sobre los aspectos económicos, preguntando si se prevé algún gasto para el desarrollo del proyecto.

El coordinador explica que la plataforma a utilizar es totalmente gratuita y que solo se requiere de conexión a internet y dispositivos móviles como tabletas. El tutor externo da su aprobación a utilizar dichas tabletas y demás recursos digitales cuando sea necesario.

Se llega a un acuerdo por unanimidad, que el gasto de fotocopias de las encuestas o de otros documentos cuando fuesen necesarios correrá a cargo del director instruccional y que en ningún caso se utilizará las impresoras del centro.

Tiempo disponible para llevar a cabo el proyecto

El director instruccional explica el calendario de las tareas generales del proyecto. Explicando la fase en la que se encuentra actualmente el mismo.

El tutor de sexto curso manifiesta su aprobación para la fase de implementación del proyecto, concretada en la primera quincena de mayo del presente curso, además pregunta si sería posible de manera de ejemplo hacer alguna prueba con los alumnos, sobre alguna temática del proyecto, a la cual el coordinador del proyecto accede sin ningún impedimento.

En definitiva, existe unanimidad en el desarrollo de la planificación de dicho proyecto. El tutor externo agradece en este momento la información exhaustiva que está facilitando el coordinador del proyecto, informando en todo momento sobre los pasos a seguir.

Como último aspecto el director instruccional pregunta sobre la posibilidad de realizar una próxima reunión el próximo miércoles 21 de Marzo. Ambos tutores acceden y concretan la hora de la reunión a las 12:00 de la mañana tras el término del recreo.

Sin más puntos que tratar, se acaba la sesión a las 11:15 del 19 de Marzo de 2018.

2ª REUNIÓN: Acta de reunión del diecinueve de marzo de dos mil dieciocho

Reunidos en el Centro educativo Cristo Rey, situado en la calle Arcipreste Robles nº8 de la localidad de Alcalá la Real, a las 12:00 de la mañana en el despacho de dirección del mismo, estando presentes Don Manuel Pérez Moyano como director del centro y tutor externo del proyecto, Don Juan Jesús López Molina como tutor de sexto curso y Sergio Armenteros Martínez como coordinador y diseñador instruccional del proyecto.

Con los siguientes puntos del día:

- A. Lectura y aprobación del acta anterior
- B. Características del grupo clase.
- C. Infraestructuras y equipos.

Lectura y aprobación del acta anterior

El coordinador del proyecto procede a la lectura del acta de la reunión anterior, la cual es aprobada por los miembros que se encuentran en ella.

Características del grupo clase

El tutor de sexto curso facilita la información de su grupo clase para un mejor conocimiento por parte del coordinador del proyecto del grupo al que va dirigido el desarrollo del proyecto.

Infraestructuras y equipos

En primer término, el coordinador del proyecto, expone que tras analizar las infraestructuras que aparecen en el Proyecto educativo de centro, las ve más que suficientes para el desarrollo del proyecto. Pregunta si las "Tabletas" funcionan correctamente y si tienen buena conexión a internet.

El tutor de sexto curso responde que están prácticamente nuevas, y que han sido utilizadas por varios cursos en diferentes actividades y no han dado ningún tipo de problema.

El director del centro expone que si es necesario se podría utilizar la sala de informática del centro, pidiéndola con el tiempo suficiente para su reserva. Además expone que el centro goza de fibra óptica y la conexión de todos los dispositivos es óptima. Las pizarras digitales funcionan a la perfección. Además expone que existen ordenadores portátiles que se podrían utilizar si fuese necesario.

Sin más puntos que tratar se cierra la sesión, siendo las 12:40 horas del 21 de Marzo de 2018.

Anexo 15 Actividades

A. Actividades Unidad didáctica Higiene

ACTIVIDAD 1	RECURSO	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN	OBJETIVO
VÍDEO DE LA HIGIENE	https://www.youtube.com/watch?v=oAVNp2wq2os	Las 6 reglas básicas de la higiene personal: Lavarse la cara Lavarse las manos Bañarse a diario Peinarse Lavarse los dientes Cortarse las uñas	Distribuidos por parejas, con una tableta para cada pareja, van a visionar el vídeo sobre las 6 reglas de la higiene. Tras el visionado del vídeo, los alumnos accederán al aula virtual en Edmodo, donde deben responder al hilo de conversación planteado: ¿Qué seis reglas básicas de la higiene hemos visto? Explicar dos de ellas de manera breve.	Identificar determinados hábitos higiénicos importantes para la salud.
ACTIVIDAD2 INVESTIGADORES DE LA HIGIENE	https://www.youtube.com/watch?v=QRwFSbCQWVI	Hábitos higiénicos antes y después de cada comida	Con las mismas parejas debéis investigar a través de la red formas correctas e incorrectas de higiene personal. Pero ¡tranquilos! Esta vez, la demostración de que habéis sido buenos investigadores y que habéis encontrado todo lo que se os ha pedido se hará a través de la búsqueda de un vídeo sobre la higiene personal (no vale el que hemos visto en el inicio de la actividad) y dos fotografías: una que muestre un hábito correcto y otra que muestre uno incorrecto. Tanto el "link" del video como las imágenes se subirán al foro del módulo "Higiene" y cada componente del grupo escribirá una razón por la que hay que seguir ese hábito correcto y otra por la que no hay que seguir el incorrecto.	Fomentar la actitud crítica sobre los buenos y malos hábitos higiénicos. Fomentar la investigación y el trabajo en grupo mediante la mejora de la higiene.
ACTIVIDAD 3 MARÍA MANOS SUCIAS	https://es.slideshare.net/sacnite/la-historia-de-maria-manos-sucias-5508869	Buenos y malos hábitos higiénicos mediante una lectura reflexiva de un personaje.	Vamos a trabajar de manera individual: Leer la historia de "María, manos sucias". Una vez leída dicha lectura, tendréis que ir al foro de debate dentro de Edmodo. En él encontraréis las siguientes preguntas: <input type="checkbox"/> ¿Qué piensas sobre la actitud de María? ¿Era correcta? ¿Por qué? <input type="checkbox"/> ¿Actuarías como María? ¿Por qué? ¿Qué podría pasar? <input type="checkbox"/> ¿Piensas que puede pasar en la realidad? ¿Te podría pasar a ti? ¿Por qué?	Reflexionar y fomentar una mejora en los hábitos higiénicos de los alumnos. Fomentar el aprendizaje socio constructivista mediante el foro del aula virtual de Edmodo.

			<p><input type="checkbox"/> ¿Es correcto lo que hace María? ¿Por qué? ¿Qué consecuencias puede tener?</p> <p><input type="checkbox"/> ¿Crees que es importante la higiene para la salud? ¿Por qué?</p> <p>Cada uno deberá realizar dos intervenciones de la siguiente manera.</p> <p>1. Contestando a la pregunta que le toque.</p> <p>2. Respondiendo al comentario de un compañero (como a todos nos gusta que nos respondan a nuestros comentarios, no se podrá responder dos veces al mismo).</p> <p>¿Cómo sabemos qué pregunta le toca contestar a cada uno? Según vuestro número de la lista debéis contestar a las siguientes preguntas:</p> <p><input type="checkbox"/> Primera: Del 1-6</p> <p><input type="checkbox"/> Segunda: Del 7-11</p> <p><input type="checkbox"/> Tercera: Del 12-16</p> <p><input type="checkbox"/> Cuarta: Del 17-21</p> <p><input type="checkbox"/> Quinta: Del 22-26</p>	
ACTIVIDAD 4	RECURSO	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN	OBJETIVO
MAPA CONCEPTUAL DE LA HIGIENE	https://www.youtube.com/watch?v=AboqkeHg3-k	Aprendizaje para crear mapas conceptuales mediante la herramienta bubbl.us	<p>En primer lugar cada alumno de manera individual va a ver el vídeo tutorial para crear mapas conceptuales sencillos mediante bubbl.us</p> <p>Después en clase y por parejas, debéis hacer un mapa conceptual donde resumáis todo lo que ya sabemos. Para este resumen debemos seguir los siguientes puntos:</p> <p><input type="checkbox"/> ¿Qué es la higiene?</p> <p><input type="checkbox"/> ¿Cuáles son los hábitos correctos de higiene que debemos seguir? ¿Cuáles no?</p> <p><input type="checkbox"/> Pon un ejemplo (de internet) sobre un hábito correcto y uno incorrecto. Pueden ser fotos o vídeos.</p> <p>Cuando lo acabéis, compartiréis en el aula virtual de Edmodo el "link" para que lo puedan ver los compañeros.</p>	<p>Comprender la importancia de adoptar buenos hábitos higiénicos para la mejora de la salud.</p> <p>Fomentar la buena higiene mediante las herramientas de la web 2.0</p>

B. Actividades Unidad didáctica Actividad Física

ACTIVIDAD 1	RECURSO	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN	OBJETIVO
VIDEO DE PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA	https://www.youtube.com/watch?v=YwoArv0QMBw	7 beneficios clave de la práctica regular de actividad física	De manera grupal, los alumnos van a ver un vídeo en la pizarra digital que está integrado en la plataforma, tras la visualización del mismo, en parejas, deben responder a la cuestión planteada en Edmodo sobre esta actividad: ¿Qué siete beneficios reporta la práctica de la actividad física? ¿Cuál es para vosotros el más importante? Justifica tu respuesta	Concienciar al alumnado de la necesidad de practicar actividad física de manera regular.
ACTIVIDAD2 LA HIGIENE POSTURAL	https://www.youtube.com/watch?v=ygcmGps4V2U	Importancia sobre la higiene postural, consejos para cuidar mejor nuestra espalda.	Tras ver un nuevo vídeo de manera grupal, los alumnos por parejas deben buscar en la web dos imágenes que fomenten la buena higiene postural y otras dos que no la fomenten, la compartirán en la red social Edmodo, en el hilo de conversación para ello, justificando la elección de dichas imágenes.	Fomentar la buena actitud postural para mejorar el cuidado de la espalda
ACTIVIDAD 3 REFLEXIONA SOBRE LA ACTIVIDAD FÍSICA	https://www.youtube.com/watch?v=8UUVnxsqzvY	Beneficios de la actividad física, y posibles acciones que los alumnos pueden hacer para practicar actividad física a diario	De manera individual, los alumnos deben responder a una serie de cuestiones que se plantean en la red social Edmodo, para ello buscan en la web información y ven el vídeo facilitado. ¿Qué beneficios reporta la práctica de actividad física al organismo? ¿Qué acciones puedes hacer para mejorar tu práctica como alumno de sexto de primaria?	Fomentar la actitud reflexiva sobre la importancia de practicar actividad física de manera continua para mejorar la salud.

ACTIVIDAD 4	RECURSO	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN	OBJETIVO
INFOGRAFÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	https://www.youtube.com/watch?v=4lo6XPRrg9Q	Instrucciones para poder hacer infografías sencillas en Picktochart.	De manera individual los alumnos van a consultar el vídeo tutorial. Después por parejas en clase realizarán una infografía mediante Picktochart que debe incluir: Los beneficios de practicar actividad física regular y tipos de actividad física que pueden hacer. Después compartirán el “link” en la red social Edmodo. En el apartado creado para ello.	Fomentar en el alumno la necesidad de practicar de manera regular la actividad física como modo para mejorar la salud. Fomentar la capacidad visual y digital con las herramientas de la web 2.0

C. Actividades Unidad didáctica Alimentación saludable

ACTIVIDAD 1	RECURSO	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN	OBJETIVO
VÍDEO DE LA ALIMENTACIÓN	https://www.youtube.com/watch?v=dxH2x0p-l	Concepto de dieta saludable	De manera grupal, los alumnos van a ver un vídeo mediante la pizarra digital, después por parejas van a responder a una serie de cuestiones dentro de la red social Edmodo. ¿Cuáles son las recomendaciones para una dieta saludable? ¿Qué es la rueda de la alimentación?	Conocer que es la dieta saludable y que es la rueda de la alimentación.
ACTIVIDAD2 LA PIRÁMIDE DE LOS ALIMENTOS	https://www.youtube.com/watch?v=HdA8glreuZk Juego de la Pirámide: http://www.cokitos.com/game.php?id=1112	Concepto y contenido de la pirámide de los alimentos	Por parejas van a visionar un vídeo sobre la pirámide de los alimentos, después deben buscar y compartir al menos 4 alimentos y ubicarlos en la pirámide, mediante la red social Edmodo. Además los alumnos van a jugar al juego de la Pirámide de los alimentos, para saber cuánto saben de ella.	Conocer la pirámide de los alimentos Desarrollar una actitud crítica y reflexiva sobre una alimentación saludable.

ACTIVIDAD 3	RECURSO	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN	OBJETIVO
LA DIETA MEDITERRÁNEA	https://www.youtube.com/watch?v=2KWwW5EkU3g	Vídeo de la dieta mediterránea con algunos de los alimentos que lo integran.	De manera individual, los alumnos van a ver un vídeo sobre la dieta mediterránea en casa, después los alumnos deben buscar imágenes, artículos o vídeos sobre dicha temática y compartirlos en el foro Edmodo. Y deben responder ¿En qué consiste la dieta mediterránea?	Conocer la dieta mediterránea y su importancia para salud y su relación con la pirámide de los alimentos.
ACTIVIDAD 4	RECURSO	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN	OBJETIVO
ELABORAMOS UNA DIETA SALUDABLE	https://www.70-110.com/2014/10/17/10-recomendaciones-b%C3%A1sicas-de-la-dieta-mediterr%C3%A1nea/ Video pirámide https://www.youtube.com/watch?v=4MEfZRGHefw	Imagen que contiene las 10 recomendaciones de una dieta mediterránea saludable. Vídeo con los alimentos que deben contener en una alimentación saludable.	Por parejas los alumnos van a analizar la imagen de la recomendaciones de una dieta mediterránea saludable en la plataforma, y el vídeo de la pirámide, después deben elaborar una dieta saludable teniendo en cuenta la ingesta de calorías, dicha dieta se elaborará mediante una infografía utilizando Picktochart y compartirán el link con el resto de los alumnos.	Conocer los beneficios de la dieta mediterránea y ser capaz de elaborar una dieta según la pirámide alimenticia.

D. Actividades Unidad didáctica Emociones

ACTIVIDAD 1	RECURSO	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN	OBJETIVO
VIDEO DE LAS EMOCIONES	https://www.youtube.com/watch?v=f422iufhtAQ	Las seis emociones básicas según Goleman.	De manera grupal, los alumnos ven un vídeo en la pizarra digital sobre las emociones básicas. Por parejas van contestar en el aula virtual de Edmodo una serie de cuestiones: ¿Cuáles son las 6 emociones básicas según Goleman? Describid una situación personal donde hayáis experimentado alguna de ellas.	Conocer las seis emociones básicas y ser capaces de detectarlas y expresarlas.
ACTIVIDAD2 BUSQUEDA DE EMOCIONES	https://www.youtube.com/watch?v=4lo6XPRrg9Q	Instrucciones para hacer infografías con Picktochart.	Los alumnos por parejas, van a buscar más información sobre 2 de las 6 emociones y van a realizar una infografía con Picktochart que incluya solo esas dos emociones y compartirán el link en la red social Edmodo.	Desarrollar un conocimiento más completo sobre las emociones, mediante la utilización de herramientas de la web 2.0
ACTIVIDAD 3 DISTINGUE LAS EMOCIONES	https://www.youtube.com/watch?v=hCbP-YQ9XLM	Video para reflexionar y detectar las emociones en personajes	Los alumnos de manera individual, van a ver otro vídeo, donde deben detectar que emociones tienen los personajes, después responderán de manera individual a las cuestiones en la red social Edmodo. ¿Qué sentimiento expresa cada uno de los personajes? ¿Existe más de una emoción en cada uno? ¿Qué personaje las expresa y cuáles son?	Desarrollar la capacidad de detectar las emociones en los demás
ACTIVIDAD 4 LA ESCALERA DE LAS EMOCIONES	https://www.youtube.com/watch?v=aQAvGJyumt0	Concepto y contenido de la escalera de las emociones	De manera individual los alumnos van a ver el vídeo " la escalera de las emociones ", como veis tiene diferentes escalones, empezando por "lo que pasa" y acabando por "el resultado" En clase y por parejas debéis poneros de acuerdo sobre cómo podríamos actuar en esta situación de una manera diferente y conseguir así que todos saliésemos ganando. Para ello debes reflejarlo especificando cada escalón, en la red social Edmodo	Concienciar al alumnado sobre las maneras más adecuadas de actuar con un buen control de emociones.

Anexo 16 Páginas principales de cada Unidad y del Aula virtual.

A continuación se exponen cada una de las páginas principales que componen el sitio Web HÁBITOS DE VIDA SALUDABLES:



Ilustración 49 Página principal sitio web



Ilustración 50 Página principal Higiene



Ilustración 51 Página principal Actividad Física



Ilustración 52 Página principal Alimentación saludable



Ilustración 53 Página principal Emociones



Ilustración 54 Página principal Auto evaluación

A continuación se puede apreciar la página principal del aula virtual creada en Edmodo, para que los alumnos compartan la resolución de las actividades propuestas en el sitio web.

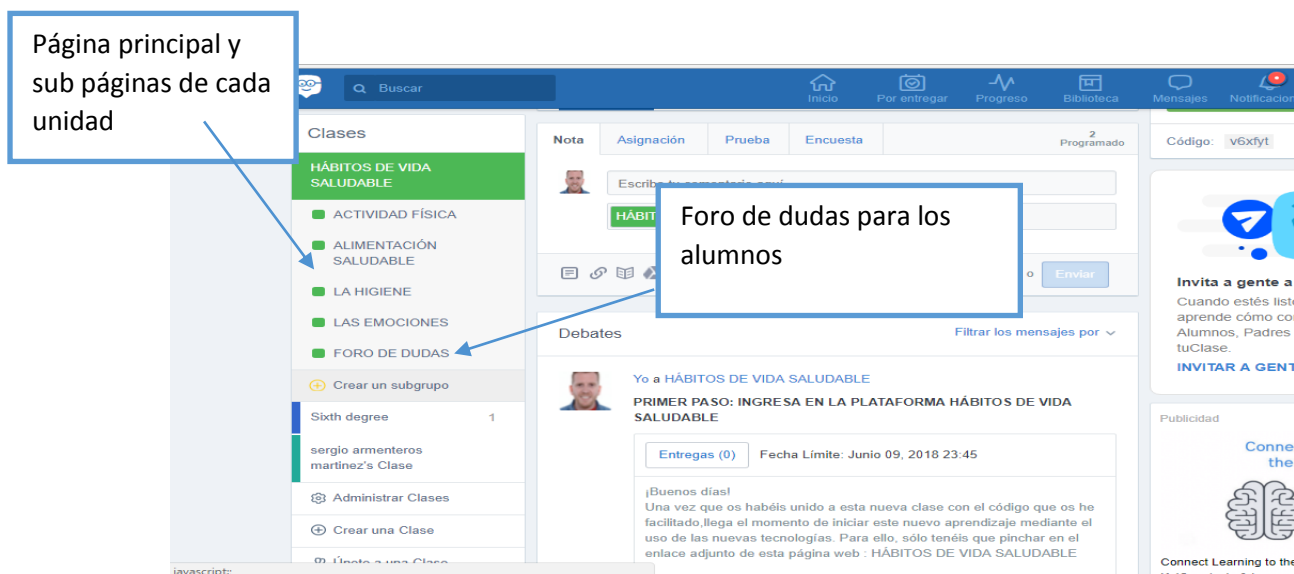


Ilustración 55 Página principal Aula virtual en Edmodo

Anexo 17 Guía del usuario

A continuación se exponen los apartados creados para la guía del usuario, para facilitar la navegación y aprendizaje en el desarrollo del proyecto.

El primer apartado marca los pasos a seguir para ingresar en el aula virtual. El segundo apartado trata de la manera idónea de navegar por el sitio web creado y los enlaces directos para responder las cuestiones en Edmodo

Los últimos dos apartados tratan de explicar de manera clara y concisa como los usuarios deben desarrollar las actividades con las herramientas de la web 2.0.

1. INGRESO EN EL AULA VIRTUAL HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE.

A continuación os presentamos los pasos a seguir para unirse al aula virtual:

- En primer lugar os encontraréis un mensaje en vuestro tablón de clase de Edmodo (sixth degree) **Ver Ilustración 56 Mensaje de inicio.**

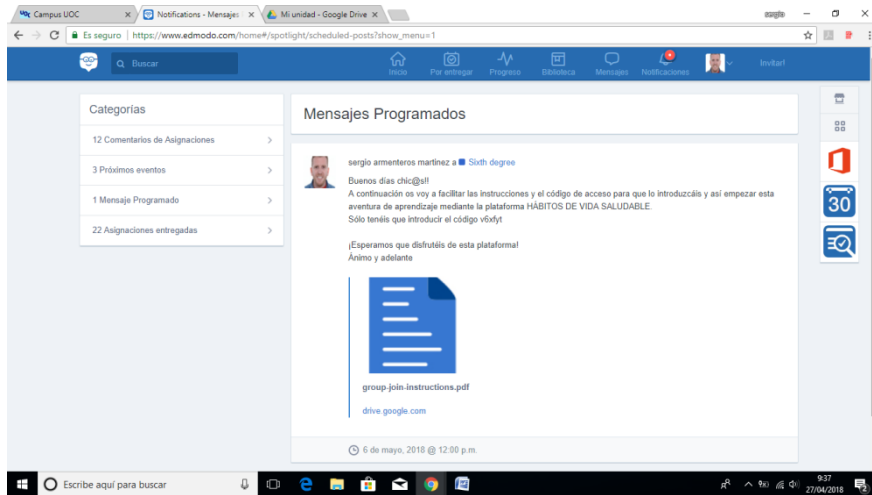


Ilustración 56 Mensaje de inicio

- Pinchando en el documento adjunto del mensaje, aparecen las instrucciones a seguir para el inicio en el aula HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE. Ver Ilustración 57 Instrucciones

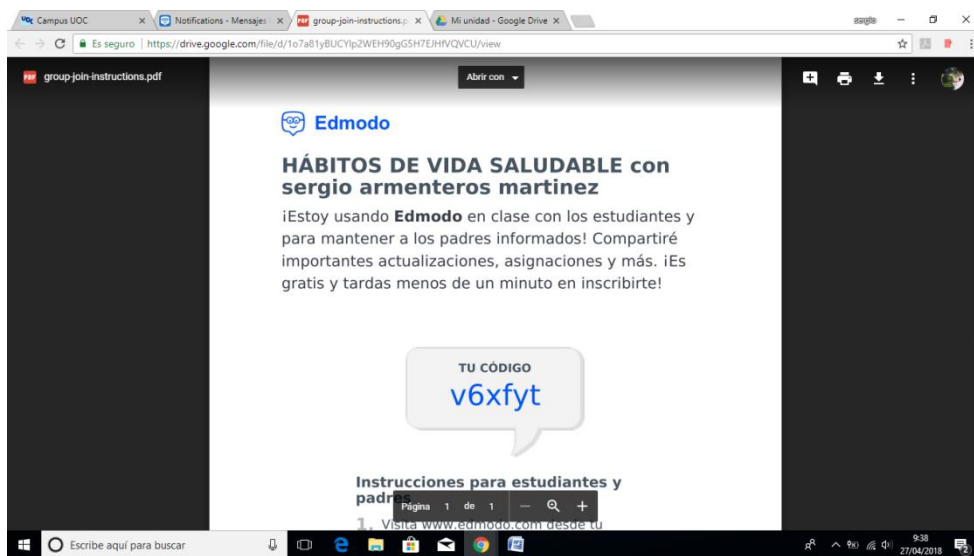


Ilustración 57 Instrucciones

- Se debe introducir el código marcado, en la parte inferior izquierda de Edmodo, donde pone únete a una clase, véase Ilustración 58 Únete a una clase

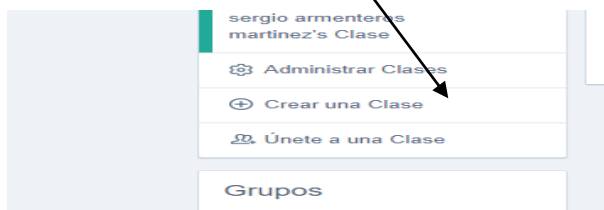


Ilustración 58 Únete a una clase

- Introduce el código facilitado y dale a unirse, tal y como se aprecia en la **Ilustración 59 insertar código**

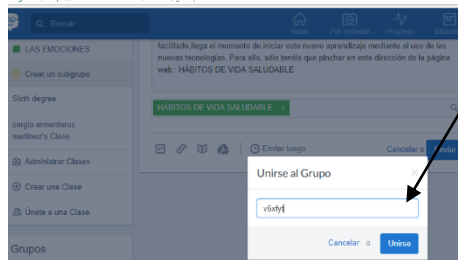


Ilustración 59 Insertar código

- Aparecerá la página principal de HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE del aula virtual en Edmodo, ver **Ilustración 60 Página principal del aula**

Sub páginas

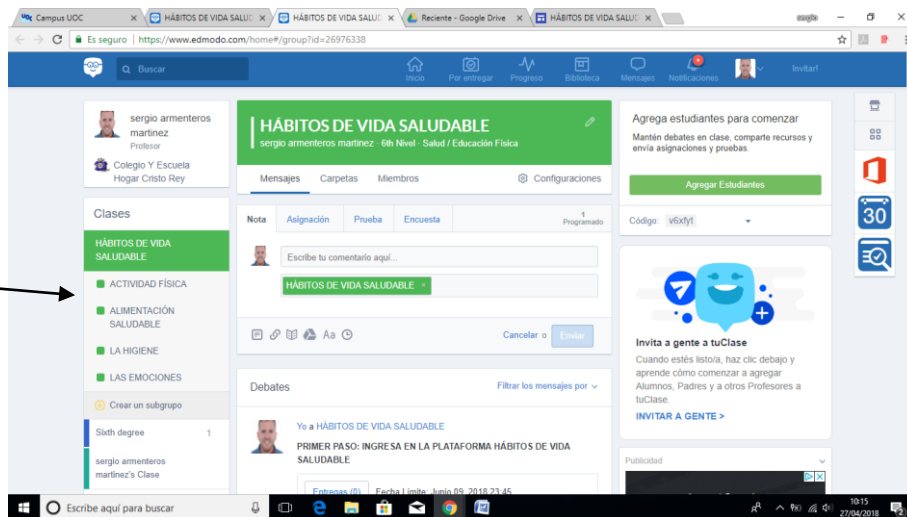


Ilustración 60 Página principal del aula

- Se puede apreciar las diferentes sub clases que la conforman, donde se va desarrollar el aprendizaje de las diferentes unidades didácticas.
- Una vez dentro de la página principal, nos vamos a encontrar un mensaje, que marca donde debemos “pinchar” para llegar a la página web creada, ver **Ilustración 61 Mensaje de ingreso en la Plataforma.**

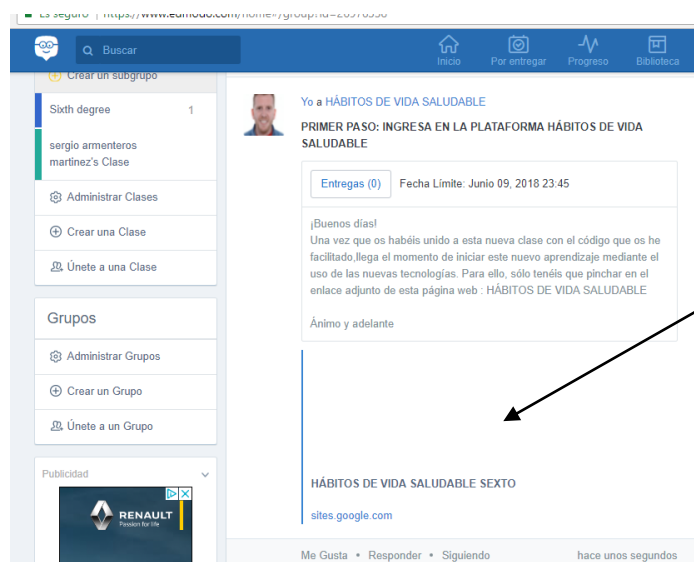


Ilustración 61 Ingreso en la Plataforma

2. NAVEGANDO POR LA WEB HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE

- Cuando ingresemos en la web a través de los pasos marcados anteriormente, nos encontraremos con la página principal HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE, véase la **Ilustración 62 Página principal Web**



Ilustración 62 Página principal Web

- La página web dispone de diferentes sub páginas, una por cada unidad didáctica que compone esta plataforma, además de una autoevaluación final para el alumnado, las encontraremos en el margen superior derecho, donde con un simple “click” podremos acceder a cada temática.
- Cada temática, consta de 4 actividades, y tienen un diseño similar, para facilitar el entendimiento y el desarrollo por parte de los usuarios.

A modo de ejemplo, se explica a continuación, el desarrollo de algunas de las actividades que se encontrarán los usuarios dentro de la plataforma, y la manera idónea de acceder y completar las actividades:

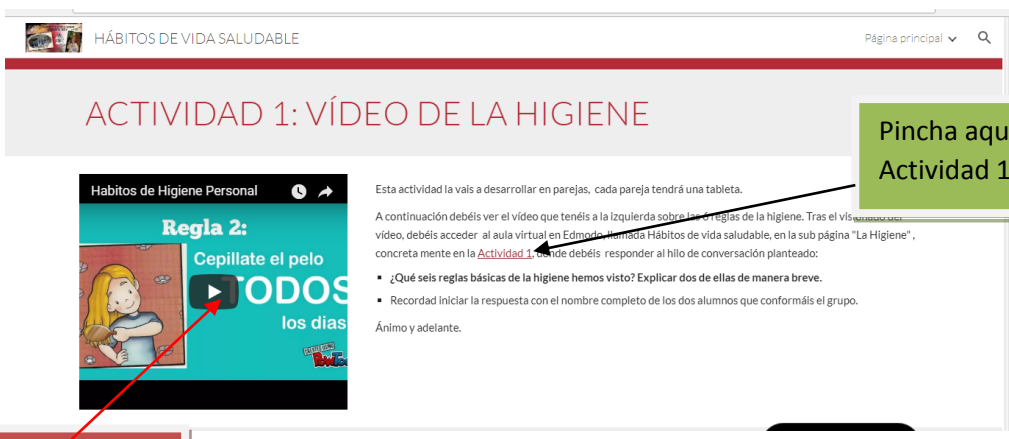
- Al pinchar en la parte superior derecha, encima de la sub página La Higiene, llegamos a la página principal de la misma, véase **Ilustración 63** **Página principal La higiene.**
- Nos encontramos un mensaje de bienvenida, donde nos especifica de manera clara y concisa que vamos a desarrollar en esta temática.



Ilustración 63 **Página principal La higiene**

- A continuación, nos encontramos con la primera actividad de la temática, donde especifica que vamos a desarrollar en la presente actividad, véase **Ilustración 64** **Actividad 1: Vídeo de la higiene**
 - En primer lugar, pinchando sobre el vídeo insertado, se podrá visualizar el vídeo extraído de la plataforma de YouTube, el cual se puede ver sin necesidad de salirse de la Web principal.
 - Tras el visionado del video los alumnos, van a responder a las cuestiones planteadas, dentro de la plataforma, para ello, sólo tendrán que pinchar encima de Actividad 1, que lleva insertado el enlace directo a la actividad.

A continuación en **la Ilustración 64 Actividad 1: Vídeo de la higiene**, se puede ver dónde están los accesos directos en la navegación:

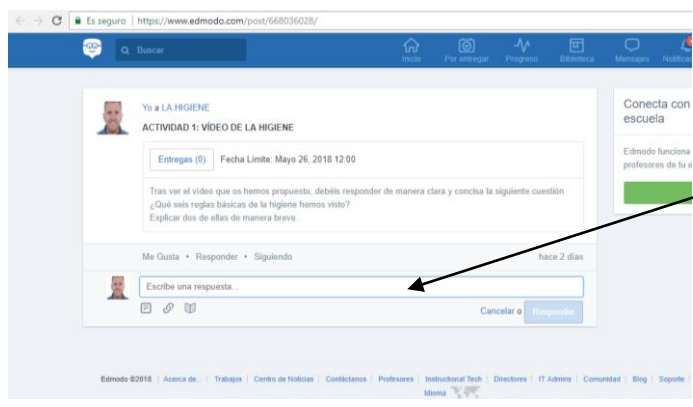


Pincha aquí para ver el vídeo

Pincha aquí para responder la Actividad 1 dentro de Edmodo

Ilustración 64 Actividad 1: Vídeo de la Higiene

- Tras pinchar sobre el acceso directo de Actividad 1, a los usuarios le aparecerá el sitio concreto de Edmodo, dentro de la sub página Higiene, donde deben responder a las cuestiones planteadas en la Web. Véase la **Ilustración 65 Respuesta vídeo de la Higiene**.



Lugar para responder por parte de los usuarios

Ilustración 65 Respuesta Vídeo de la Higiene

3. ELABORACIÓN DE MAPA CONCEPTUAL.

Algunas de las actividades que os proponemos, no solo constan de responder en el aparatado marcado, sino que es necesaria la elaboración de productos como mapas mentales o infografías mediante herramientas de la web 2.0.

A continuación, se expone la forma detallada de hacer un mapa conceptual con bubbl.us para la actividad 4 de la unidad didáctica de la higiene.

Como se puede apreciar en la **Ilustración 66 Actividad 4**, se puede comprobar como el vídeo que se inserta a la izquierda, es un tutorial que los alumnos deben ver para aprender a utilizar esta herramienta, además encontramos el acceso directo que nos lleva a la página principal de bubbl.us.y el enlace directo a la actividad 4 de Edmodo donde se debe compartir el mapa conceptual.

HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE

Página princ

ACTIVIDAD 4: MAPA CONCEPTUAL DE LA HIGIENE

En primer lugar cada alumno de manera individual va a ver el vídeo tutorial para crear mapas conceptuales sencillos mediante bubbl.us

Después en clase y por parejas, debéis hacer un mapa conceptual donde resumáis todo lo que ya sabemos. Para este resumen debemos seguir los siguientes puntos:

- ¿Qué es la higiene?
- ¿Cuales son los hábitos correctos de higiene que debemos seguir? ¿Cuales no?
- Pon un ejemplo que encuentres en la web sobre un hábito correcto y uno incorrecto. Pueden ser fotos o vídeos.

Al finalizar el mapa conceptual, compartiréis el link en la [Actividad 4](#) correspondiente de la sub página "La Higiene"

Ánimo y adelante

QUIEN AMA SU VIDA, CUIDA SU ESPÍRITU, SU MENTE Y SU CUERPO

Vídeo tutorial

Acceso directo a bubbl.us

Enlace directo a la sub página de Edmodo, Actividad 4 de la Higiene

Ilustración 66 Actividad 4

- Al llegar a la página principal de bubbl.us, el usuario debe registrarse con su correo y contraseña, **ver Ilustración 67 Registro.**



Ilustración 67 Registro

- Al registrarse, aparece la página principal, para empezar a diseñar el mapa conceptual, véase la **Ilustración 68 Inicio Mapa conceptual.**

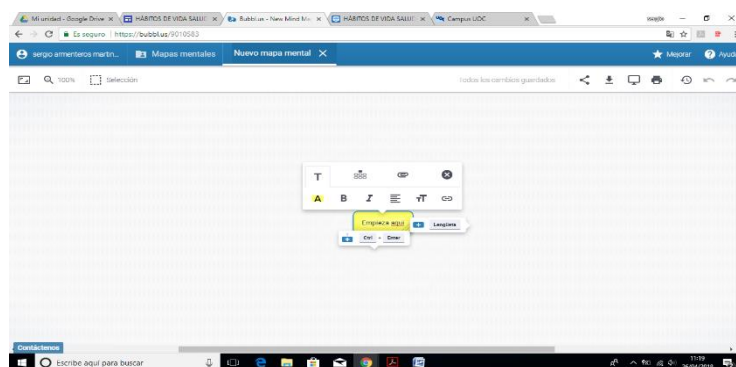


Ilustración 68 Inicio Mapa conceptual

Como se puede apreciar en la **Ilustración 69 Ejemplo Higiene**, solo se pide al usuario un mapa conceptual simple sin imágenes.

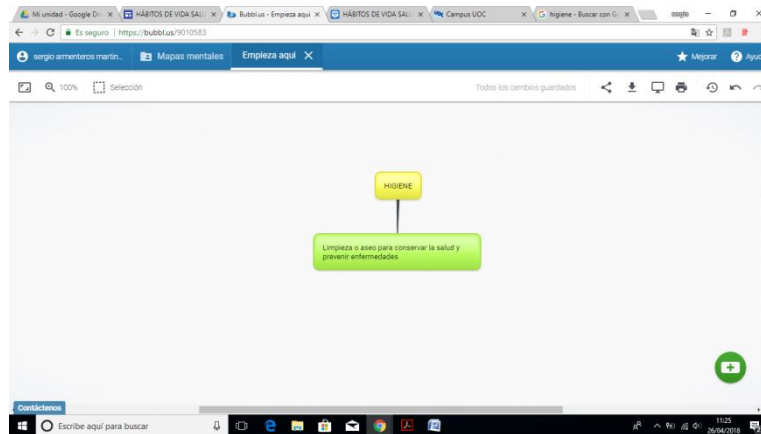
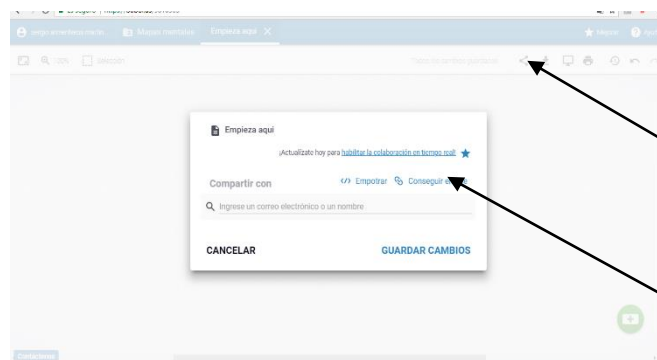


Ilustración 69 Ejemplo Higiene

- Al finalizar el mapa conceptual, es necesario extraer el enlace para poder compartirlo en la Actividad 4 dentro de Edmodo. Para ello véase la **Ilustración 70 compartir enlace**

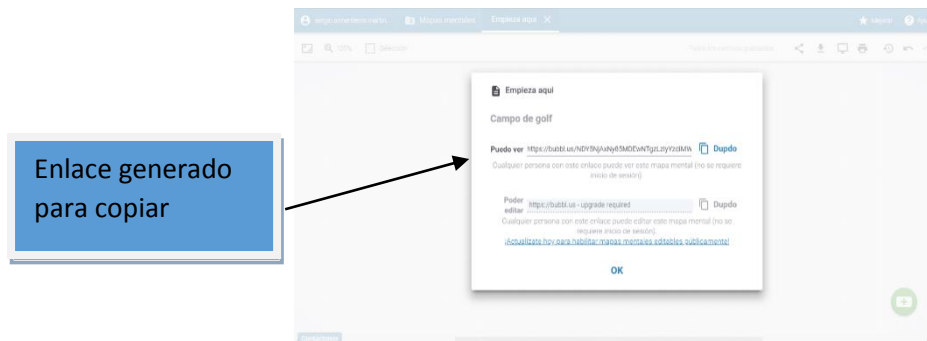


1º Clica aquí para generar enlace

2º Pincha en conseguir enlace

Ilustración 70 compartir enlace

- Siguiendo los pasos anteriores, se va a generar un enlace, que debes copiar (Ctrl c) y pegar en el mensaje de la Actividad 4, y así conseguirás compartir tu mapa conceptual. Véase la **Ilustración 71 Copiar y pegar enlace**.



Enlace generado para copiar

Ilustración 71 Copiar y pegar enlace

A continuación, debes pegar el enlace generado dentro del mensaje Actividad 4, que encontrarás al pinchar en la Actividad 4 del entorno web, en la sub página de la Higiene. Véase la Ilustración 72 Pegar enlace y la Ilustración 73 Pegar enlace.

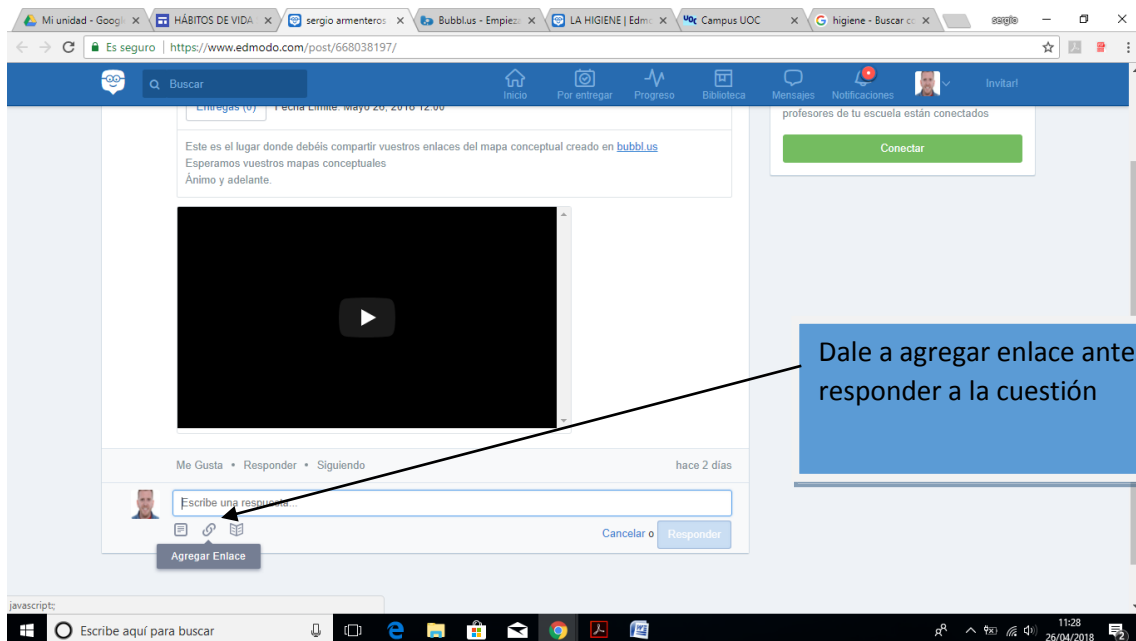


Ilustración 72 Pegar enlace de mapa conceptual

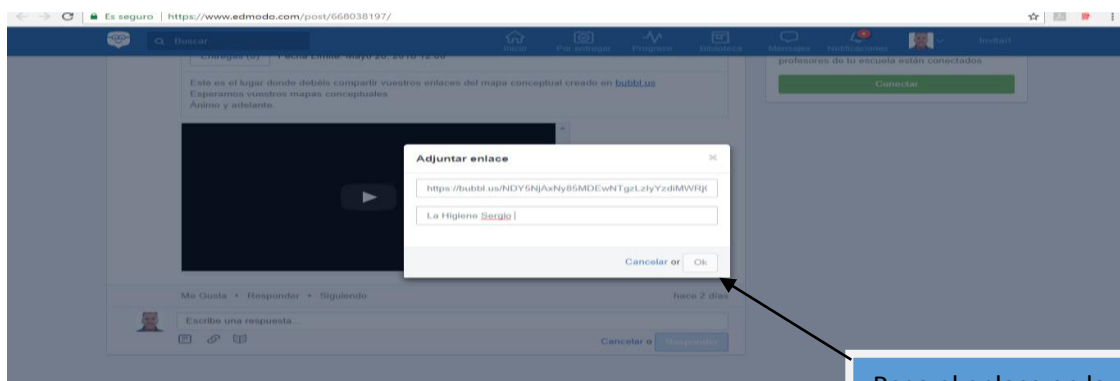


Ilustración 73 Pegar enlace mapa conceptual

Rellena el cuerpo de la respuesta, con el enlace insertado. Véase la Ilustración 74 Enviar mapa conceptual.

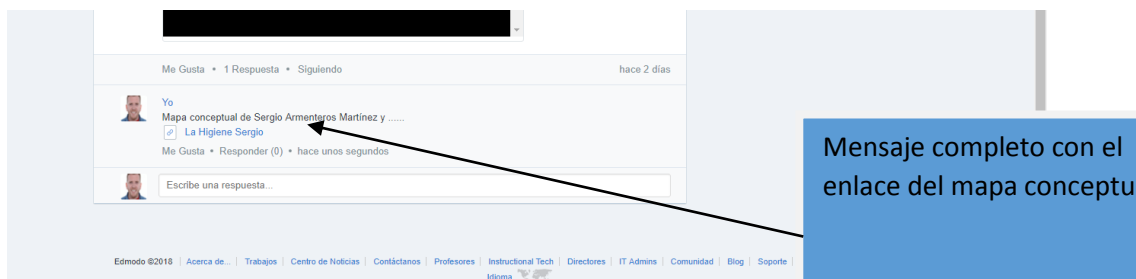


Ilustración 74 Enviar mapa conceptual

4. ELABORACIÓN DE INFOGRAFÍAS

A continuación, se expone la forma detallada de hacer una infografía con Piktochart para la actividad 4 de la unidad didáctica de la Actividad Física.

- Como se puede apreciar en la **Ilustración 75 Actividad 4 Actividad Física**, se puede comprobar como el vídeo que se inserta a la izquierda, es un tutorial que los alumnos deben ver para aprender a utilizar esta herramienta, además encontramos el acceso directo que nos lleva a la página principal de Piktochart y el enlace directo a la actividad 4 de Edmodo donde se debe compartir la infografía.

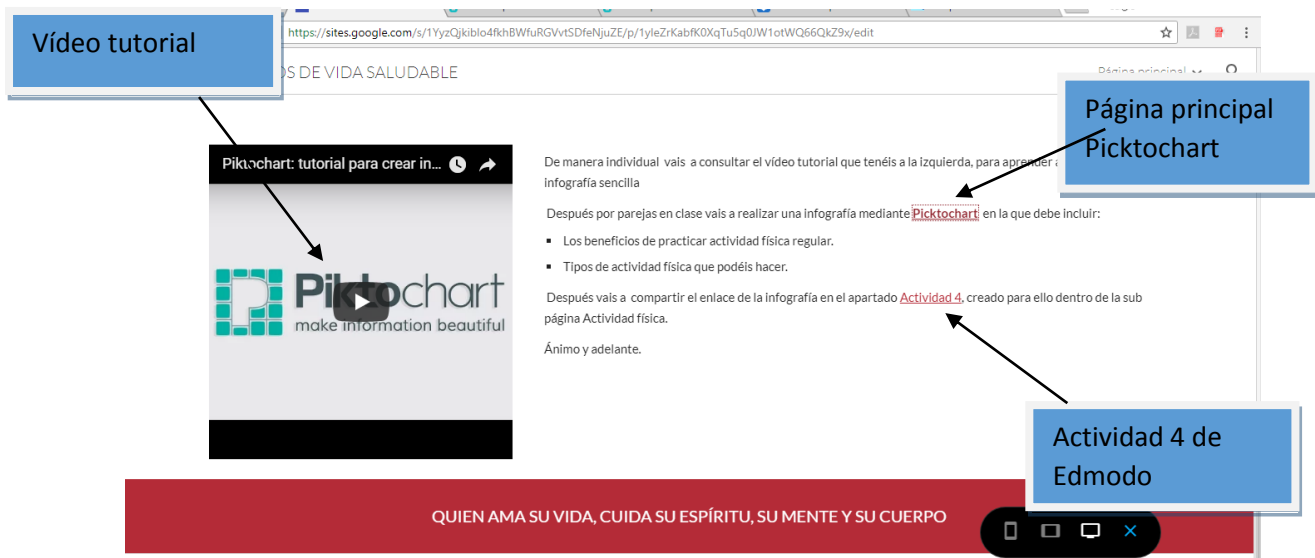


Ilustración 75 Actividad 4 Actividad Física

- Al llegar a la página principal de Piktochart, los usuarios deben registrarse con su correo y contraseña. **Véase la Ilustración 76 Registro.**

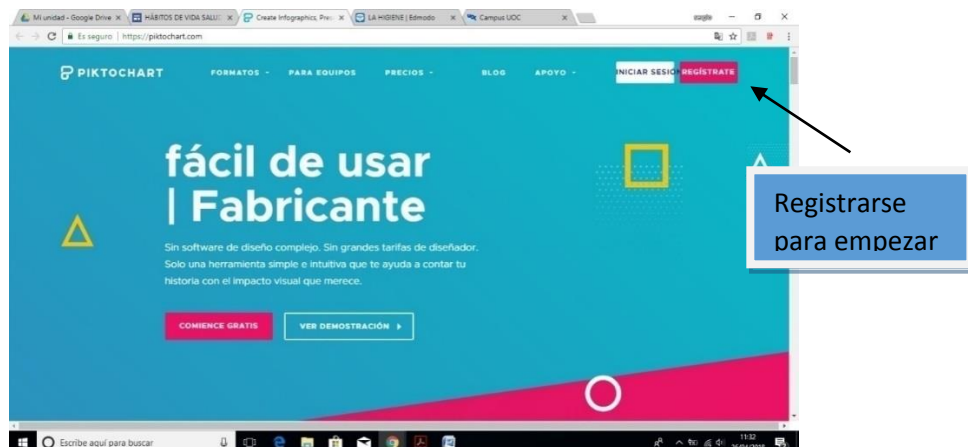


Ilustración 76 Registro

- Tras el registro, el usuario debe completar una información básica antes de comenzar. Véase las Ilustraciones 77 Información básica y 78 Información básica 2.

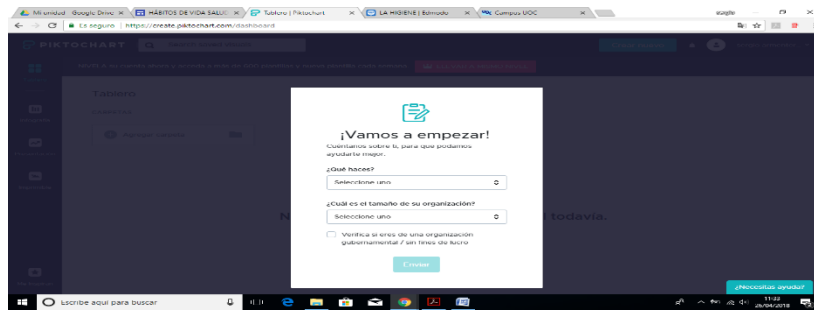


Ilustración 77 Información básica

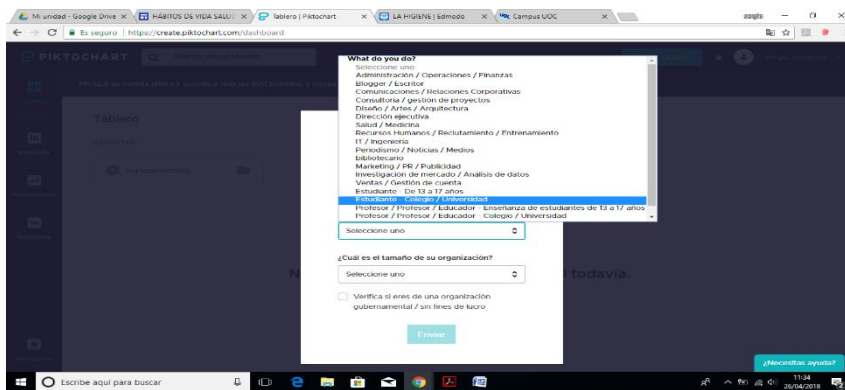


Ilustración 78 Información básica 2

- Una vez completado los datos, aparece la página principal, donde el usuario debe clicar sobre Crear nuevo, y elegir Infografía. Véase la Ilustraciones 79 Crear nuevo y 80 Crear nuevo 2.

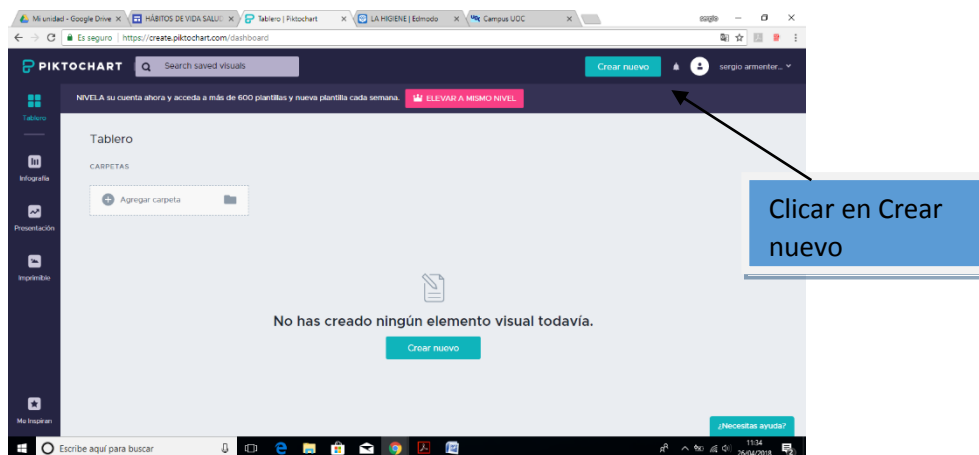


Ilustración 79 Crear nuevo

Elegir Infografía



Ilustración 80 Crear nuevo 2

- Dentro de las Infografías, los usuarios deben escoger una plantilla con la cual van a diseñar la infografía. Véase la Ilustración 81 Plantilla

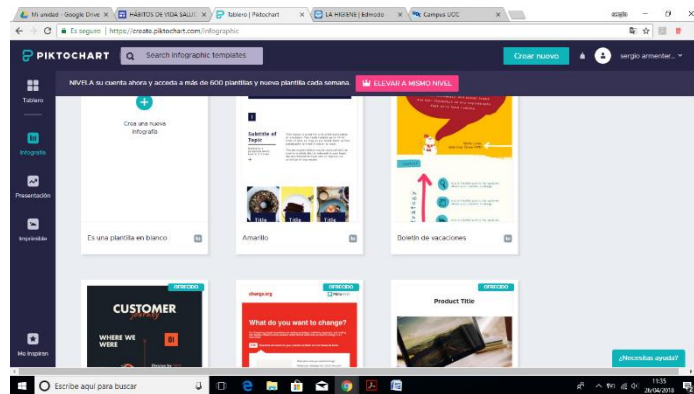


Ilustración 81 Plantilla

- Una vez diseñada la infografía, se debe compartir el enlace generado, véase la Ilustración 82 Compartir enlace

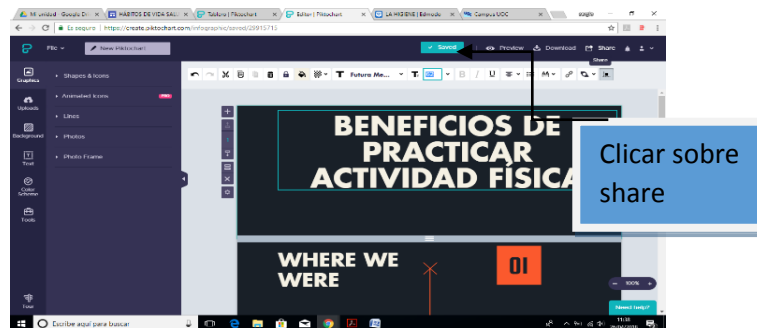


Ilustración 82 Compartir enlace

- Una vez generado el enlace, se debe copiar y pegar, en la Actividad 4 de Edmodo, en la sub página Actividad Física. Véase las Ilustraciones 83 y 84 Copiar enlace y Pegar enlace.

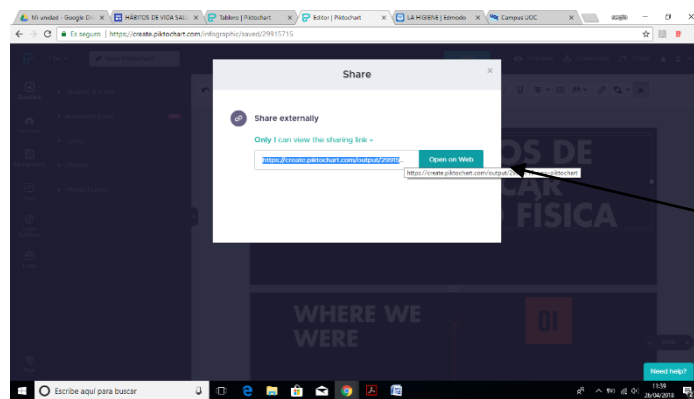


Ilustración 83 Copiar enlace

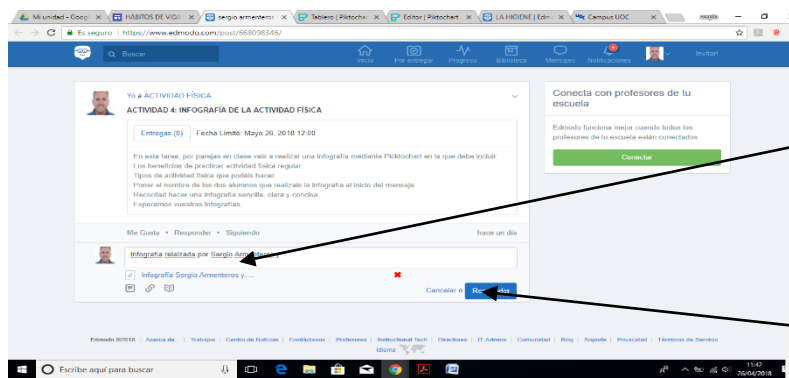


Ilustración 84 Pegar enlace

Anexo 18 Instrucciones para ingresar en el Aula virtual: HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE en Edmodo.

INSTRUCCIONES EDMODO

HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE con Sergio Armenteros Martínez

¡Estoy usando Edmodo en clase con los estudiantes y para mantener a los padres informados! Compartiré importantes actualizaciones, asignaciones y más. ¡Es gratis y tardas menos de un minuto en inscribirte!

Instrucciones para estudiantes y padres

- Visita <https://www.edmodo.com/> desde tu teléfono u ordenador.
- Haz clic en el botón "Unirse a un grupo" e ingresa el código, **v6xfyt**.
- Sigue las instrucciones para crear una cuenta y empezar con Edmodo.

Anexo 19 Criterios, estándares y rúbricas de evaluación

A continuación se presentan los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje del proyecto:

HIGIENE	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Identificar y distinguir diferentes hábitos de higiene personal en la vida diaria correctos e incorrectos y adoptar hábitos correctos de higiene personal en la vida diaria.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y distingue diferentes hábitos de higiene personal en su contexto diario. - Adopta hábitos correctos de higiene personal en su vida diaria.
Comprender la importancia de desarrollar prácticas de higiene diaria y favorecer y fomentar la adopción de determinadas prácticas de higiene diarias dentro y fuera del aula.	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende la importancia de desarrollar prácticas de higiene en su contexto diario. - Favorece y fomenta la adopción de prácticas de higiene diaria dentro y fuera del aula
Elaborar y compartir un mapa conceptual mediante la herramienta bubbl.us destacando los conceptos relevantes de la higiene personal.	<ul style="list-style-type: none"> - Crea un mapa conceptual de la higiene incluyendo los conceptos más relevantes. - Comparte de manera adecuada el mapa conceptual con el grupo clase.
ACTIVIDAD FÍSICA	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los hábitos posturales adecuados en la práctica de la actividad física. - Identifica los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud. - Describe los efectos negativos del sedentarismo.
Mostrar interés por adquirir buenos hábitos relacionados con la salud y el bienestar, tomando conciencia de la importancia de la realización adecuada de la actividad física.	<ul style="list-style-type: none"> -Tiene interés por mejorar sus capacidades físicas mediante buenos hábitos físicos. -Explica y reconoce los beneficios de la actividad física para mejorar la salud y conseguir un mayor bienestar.
Elaborar y compartir una infografía mediante Picktochart incluyendo los beneficios de la práctica de actividad física.	<ul style="list-style-type: none"> - Crea una infografía de beneficios de la actividad física mediante Picktochart. - Comparte de manera adecuada la infografía con sus compañeros en el aula virtual.
EMOCIONES	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Reconocer y diferenciar las emociones básicas tanto en ellos mismos como en los demás en diferentes situaciones de la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce y diferencia las seis emociones básicas citadas por Goleman en él/ella mismo/a -Reconoce y diferencia las seis emociones básicas citadas por Goleman en los demás
Aprender a gestionar de manera adecuada diferentes emociones	Analiza sus emociones como herramienta para gestionarlas de manera apropiada
Crear y compartir una infografía mediante Picktochart que contenga 2 emociones de las abordadas en la plataforma.	<ul style="list-style-type: none"> -Elabora una infografía distinguiendo y comparando 2 emociones. - Comparte la infografía con los compañeros en el aula virtual.
ALIMENTACIÓN SALUDABLE	
CRITERIOS DE EVALUACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Valorar la importancia de una alimentación equilibrada para la salud.	Valora la importancia de una alimentación equilibrada para la salud.
Conocer las principales características de la dieta mediterránea y utilizar los conocimientos adquiridos en la elaboración de dietas saludables.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce la dieta mediterránea y sus principales características. - Elabora dietas saludables aplicables a su vida diaria.
Crear y compartir una infografía incluyendo alimentos para la creación de una dieta equilibrada	<ul style="list-style-type: none"> - Crea infografías de una dieta saludable - Comparte de manera adecuada la infografía en el aula virtual.

Tabla 13 Criterios y Estándares

A continuación se presentan las rúbricas de evaluación de cada una de las unidades didácticas que se van a desarrollar en el proyecto:

RÚBRICA UNIDAD DIDÁCTICA EMOCIONES

1(D)	2(C)	3(C+)	4(B)	5(A)
0-2,99	3,0-4,99	5,0-6,99	7,0-8,99	9-10
Reconoce una emoción en él mismo	Reconoce y diferencia dos emociones pero no sabe nombrarlas de manera correcta	Reconoce y diferencia dos emociones de manera correcta	Reconoce y diferencia distintas emociones en él/ella mismo/a	Reconoce y diferencia las seis emociones básicas citadas por Goleman en él/ella mismo/a
Reconoce una emoción en los demás	Reconoce y diferencia dos emociones en los demás pero no sabe nombrarlas de manera correcta	Reconoce y diferencia dos emociones en los demás de manera correcta	Reconoce y diferencia distintas emociones en los demás	Reconoce y diferencia las seis emociones básicas citadas por Goleman en los demás
Analiza una de sus emociones con dificultad	Analiza dos de sus emociones aunque muestra dificultad	Analiza dos de sus emociones mostrando interés por controlar sus impulsos	Es capaz de analizar la mayoría de sus emociones como herramienta de control de su comportamiento	Analiza sus emociones como herramienta para gestionarlas de manera apropiada
No es capaz de crear una infografía mediante Piktochart	Crea una infografía, pero no incluye las 2 emociones	Crea una Infografía incluyendo 2 emociones, aunque no las explica adecuadamente	Crea una infografía incluyendo las 2 emociones, explicándolas, sin ejemplos aunque de manera adecuada	Crea y comparte una infografía de las 2 emociones, explicadas con ejemplos de manera adecuada

RÚBRICA UNIDAD DIDÁCTICA ACTIVIDAD FÍSICA

1(D)	2(C)	3(C+)	4(B)	5(A)
0-2,99	3,0-4,99	5,0-6,99	7,0-8,99	9-10
No reconoce los hábitos posturales	Reconoce 2 hábitos posturales, de manera superficial	Reconoce la mayoría de los hábitos posturales y los relaciona con la actividad física	Reconoce los hábitos posturales adecuados, los relaciona con la actividad física de manera adecuada	Reconoce los hábitos posturales adecuados en la práctica de la actividad física.
No identifica los efectos beneficiosos del ejercicio físico	Identifica 2 efectos beneficiosos del ejercicio físico	Identifica la mayoría de los efectos beneficiosos del ejercicio físico	Identifica y distingue la mayoría de los beneficios del ejercicio físico para la salud	Identifica los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud.
No reconoce los efectos negativos del sedentarismo	No reconoce muchos de los efectos negativos del sedentarismo	Reconoce algunos efectos negativos y los describe	Reconoce y describe la mayoría de los efectos negativos del sedentarismo	Describe los efectos negativos del sedentarismo.

No es capaz de realizar una infografía de los beneficios de la actividad física, ni pone ejemplos que podría hacer en su día a día.	Realiza una infografía de algunos de los beneficios de la actividad física. No menciona ejemplos	Realiza una infografía con los beneficios más característicos de la práctica de actividad física, y cita algún ejemplo.	Realiza una infografía con los 7 beneficios vistos de la práctica de actividad física, y cita algún ejemplo.	Realiza y comparte la infografía con los 7 beneficios de la práctica de actividad física y pone más de dos ejemplos.
---	--	---	--	--

RUBRICA UNIDAD DIDÁCTICA HIGIENE

1(D)	2(C)	3(C+)	4(B)	5(A)
0-2,99	3,0-4,99	5,0-6,99	7,0-8,99	9-10
No identifica ni distingue alguna de las seis reglas de los hábitos de higiene personal	Identifica alguna regla de higiene personal pero no distingue diferencias entre ellos.	Identifica y distingue, de forma básica, algunas reglas de hábitos de higiene personal en su contexto diario	Identifica y distingue, con alguna dificultad, diferentes hábitos de higiene personal en su contexto diario	Identifica y distingue claramente las seis reglas básicas diferentes de los hábitos de higiene personal en su contexto diario.
No es capaz de buscar ni identificar hábitos correctos de higiene personal confundiendo los correctos con los incorrectos	Busca pero no identifica claramente hábitos correctos de higiene personal y no llega a comprender la diferencia entre correctos e incorrectos.	Busca e identifica hábitos correctos de higiene, de forma muy básica, en su vida diaria, confundiendo, a veces, correctos con incorrectos	Busca e identifica hábitos correctos de higiene en su vida diaria con pequeñas dificultades de comprensión, en ocasiones, entre correctos e incorrectos	Busca e identifica claramente hábitos correctos de higiene personal en su vida diaria y en la de los demás.
No comprende ni reflexiona sobre la importancia de desarrollar prácticas de higiene ni tiene interés por hacerlo en su contexto diario.	No comprende la importancia de desarrollar prácticas de higiene en su contexto diario aunque muestra interés por hacerlo.	Comprende y reflexiona, de forma muy básica, la importancia de desarrollar prácticas de higiene en su contexto diario.	Comprende, en la mayoría de ocasiones, la importancia de desarrollar prácticas de higiene en su contexto diario	Comprende y reflexiona de manera adecuada la importancia de desarrollar prácticas de higiene en su contexto diario.
No es capaz de crear un mapa conceptual de la higiene, mediante bubble.us	Crea de forma muy básica un mapa conceptual incluyendo solo un punto de los indicados	Crea un mapa conceptual de la higiene básica incluyendo solo dos puntos de los marcados	Crea un mapa conceptual claro integrando todos los puntos, pero sin incluir ejemplos	Crea un mapa conceptual claro y completo, incluyendo ejemplos de hábitos higiénicos.

RÚBRICA UNIDAD DIDÁCTICA ALIMENTACIÓN SALUDABLE

1(D)	2(C)	3(C+)	4(B)	5(A)
0-2,99	3,0-4,99	5,0-6,99	7,0-8,99	9-10
No es capaz de distinguir el concepto de dieta saludable, ni de la rueda de los alimentos	Distingue el concepto de dieta saludable, pero no conoce la rueda de los alimentos	Valora la importancia de una alimentación equilibrada para una dieta saludable, aunque no comprende de manera adecuada la rueda de los alimentos	Valora la importancia de una alimentación equilibrada para una dieta saludable y comprende la rueda de los alimentos	Valora y distingue la importancia de una alimentación equilibrada para una dieta saludable, siendo capaz de relacionarla con la rueda de los alimentos.
No conoce la pirámide de los alimentos	Conoce la pirámide de los alimentos, pero no relacionan alimentos en cada escalón.	Conoce la pirámide de los alimentos y selecciona algunos alimentos de manera adecuada y otros no.	Conoce la pirámide de los alimentos y comparte 3 alimentos y los ubica de manera adecuada.	Conoce la pirámide de los alimentos, comparte 4 alimentos y los ubica de manera adecuada.
No conoce la dieta mediterránea.	Conoce la dieta mediterránea pero no sus características.	Conoce la dieta mediterránea y nombra alguna de sus características.	Conoce la dieta mediterránea y muchas de sus características.	Conoce la dieta mediterránea y sus principales características.
No elabora dietas aplicables a su vida diaria mediante una infografía	Elabora dietas aplicables a su vida diaria pero sin tener en cuenta las características de los alimentos, en una infografía	Elabora dietas saludables aplicables a su vida diaria, aunque incorpora ciertos alimentos poco saludables en la infografía	Elabora dietas saludables, aplicables a su vida diaria mediante una infografía, aunque incluye algún alimento poco saludable.	Elabora dietas saludables y equilibradas, aplicables a su vida diaria, mediante el uso eficaz de la infografía.

Anexo 20 Ficha de autoevaluación del coordinador del proyecto.

A continuación se exponen los aspectos que el coordinador del proyecto debe valorar en relación a los datos recabados en todas las fases del proyecto.

Para ello, se tendrá en cuenta una serie de aspectos que se analizarán, para ubicarlos en los aspectos fuertes o por el contrario en los aspectos débiles, y las posibles propuestas de mejora. Los aspectos que se analizarán son:

- **Objetivos formativos:** determinar si se han cumplido o no los objetivos de formación en relación a los contenidos y en general al proceso de aprendizaje.
- **Metodología formativa:** valorar la interacción del coordinador y los agentes implicados en el proyecto, y la interacción con los alumnos en el desarrollo de la estrategia de enseñanza y aprendizaje.
- **Entorno tecnológico:** valorar el diseño del sitio web y la interacción y accesibilidad con el Aula virtual creada en Edmodo.
- **Organización del proceso de Enseñanza y Aprendizaje:** analizar la temporalización y desarrollo de la acción educativa, en relación a los contenidos presentados y elaborados por los alumnos.
- **Objetivos del proyecto:** determinar el grado de cumplimiento del objetivo general y los objetivos específicos del proyecto.

ASPECTOS FUERTES DEL PROYECTO	VALORACIÓN
ASPECTOS DÉBILES DEL PROYECTO	
ASPECTOS A MEJORAR EN EL PROYECTO	
POSIBLES SOLUCIONES PARA MEJORAR EL PROYECTO	

Tabla 14 Ficha de auto evaluación del coordinado

Anexo 21 Certificado de Prácticas.



Certificado de desarrollo de prácticas curriculares en el Máster en Educación y TIC (e-learning)

El/La Sr/Sra MANUEL PÉREZ MOYANO....., con DNI 44.280.4096 y con cargo DIRECTOR..... en el centro/empresa/institución COLEGIO CRISTO REY..... con domicilio en C/ARQUIPRESTE BORLES, 8..... y CIF R23000731 habiendo desarrollado la función de tutor/a de prácticas en el mencionado centro.

CERTIFICA

Que el Sr/Sra Sergio Armenteros Martínez....., con DNI 26042464-H... ha desarrollado la asignatura de *Prácticas externas del Máster en Educación y TIC* de la Universitat Oberta de Catalunya, en el marco del centro citado anteriormente y durante el periodo de 21/02/19 al 05/07/18.....

Y para que así conste a los efectos oportunos, firmo en Alcalá la Real., el 18 de mayo... de 2018.

(Firma y sello)



Anexo 22 Calificaciones de los alumnos de sexto de primaria en el proyecto

Unidad didáctica 1: La Higiene

Nombre	ACTIVIDAD 4: MAPA CONCEPTUAL DE LA HIGIENE (10)	ACTIVIDAD 3: MARÍA MANOS SUCIAS (10)	ACTIVIDAD 2: INVESTIGADORES DE LA HIGIENE (10)	ACTIVIDAD 1: VÍDEO DE LA HIGIENE (10)	Totales
Lidia	-	10	10	10	30
Claudia	-	10	10	10	20
Aurora	-	8	10	10	28
Raquel	-	10	10	10	30
Claudia	-	-	-	10	10
Noelia	-	10	10	10	30
Marcos	-	10	10	10	30
Azucena	-	10	10	10	30
María	10	10	10	10	40
Adelaida	-	10	10	10	30
Javier	-	7	8	10	25
Nuria	-	8	10	10	28
Marina	-	10	10	10	30
Andrea	-	10	9	10	29
Rubén	-	6	8	10	24
Elena	-	-	-	-	0
Ana	-	6	9	10	25
Manolo	-	8	10	10	28
Javier	-	10	10	10	30
Manuel	-	8	10	10	28
Lucía	-	10	10	10	30
maxi	-	-	10	10	20
Ana	-	-	10	10	20

Unidad didáctica 2: La Actividad Física

Nombre	ACTIVIDAD 4: INFOGRAFÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA (10)	ACTIVIDAD 3: REFLEXIONA SOBRE LA ACTIVIDAD FÍSICA (10)	ACTIVIDAD 2: LA HIGIENE POSTURAL (10)	ACTIVIDAD 1: VÍDEO DE PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA (10)	Totales
Lidia	-	7	10	10	27
Claudia	-	10	8	10	28
Aurora	-	7			7
Raquel	-	10	9	10	29
Claudia	-	10	9	10	29
Noelia	-	10	9	10	29
Marcos	-	9	10	10	29
Azucena	-	10	8	10	28
María	10	10	10	10	40
Adelaida	-	9	8	10	27
Javier	-	10	8	8	26
Nuria	-	10	9	10	29
Marina	-	10	8	10	28
Andrea	-	10	10	10	30
Rubén	-	7	8	10	25
Elena	-	10	9	10	29
Ana	-	10	9	10	29
Manolo	-	10	9	8	27
Javier	-	8			8
Manuel	-	8	10	10	28
Lucía	-	7			7
maxi	-	-	8	10	18
Ana	-	10	8	10	28

Unidad didáctica 3: Alimentación saludable

Nombre	ACTIVIDAD 4: ELABORAMOS UNA DIETA SALUDABLE	ACTIVIDAD 3: LA DIETA MEDITERRÁNEA (10)	ACTIVIDAD 2: LA PIRÁMIDE DE LOS ALIMENTOS (10)	ACTIVIDAD 1: VÍDEO DE LA ALIMENTACIÓN (10)	Totales
Lidia	-	10	5	5	20
Claudia	-	10	9	10	29
Aurora	-	10	10	10	30
Raquel	-	6	10	10	26
Claudia	-	8	7	10	25
Noelia	-	6	9	10	25
Marcos	-	7	5	10	22
Azucena	-	7	7	10	24
María	-	10	10	10	30
Adelaida	-	5	5	10	20
Javier	-	10	10	10	30
Nuria	-	10	10	5	25
Marina	-	10	10	10	30
Andrea	-	8	5	10	23
Rubén	-	5	5	10	20
Elena	-	10	9	10	29
Ana	-	10	10	10	30
Manolo	-	10	5	5	20
Javier	-	10	7	10	27
Manuel	-	10	5	10	25
Lucía	-	9	9	10	28
maxi	-	-	5	8	13
Ana	-	5	10	5	20

Unidad didáctica 4: Las Emociones

Nombre	ACTIVIDAD 4: LA ESCALERA DE LAS EMOCIONES (10)	ACTIVIDAD 3: DISTINGUE LAS EMOCIONES (10)	ACTIVIDAD 2: BÚSQUEDA DE EMOCIONES	ACTIVIDAD 1: VÍDEO DE LAS EMOCIONES (10)	Totales
Lidia	10	10	-	10	30
Claudia	10	10	-	10	30
Aurora	-	10	-	10	20
Raquel	9	-	-	10	19
Claudia	10	10	-	10	30
Noelia	7	10	-	10	27
Marcos	10	10	-	9	29
Azucena	10	10	-	10	30
María	10	10	-	10	30
Adelaida	10	10	-	10	30
Javier	8	10	-	10	28
Nuria	8	10	-	10	28
Marina	-	10	-	10	20
Andrea	8	10	-	10	28
Rubén	8	10	-	8	26
Elena	-	-	-	10	10
Ana	9	10	-	10	29
Manolo	6	10	-	10	26
Javier	6	10	-	8	24
Manuel	10	10	-	10	30
Lucía	10	10	-	10	30
maxi	5	10	-	10	25
Ana	8	10	-	10	28

Anexo 23 Lista de control de los objetivos del proyecto

LISTA DE CONTROL DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO

OBJETIVOS	INDICADORES	REALIZADO	OBSERVACIONES
OG: Potenciar el conocimiento de hábitos de vida saludable mediante el desarrollo de una estrategia formativa basada en herramientas TIC, integradas de forma transversal en el programa educativo de sexto de primaria.	<ul style="list-style-type: none"> Conocen los hábitos de vida saludables mediante la interacción y aprendizaje del sitio web HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE y el Aula virtual en Edmodo 	X	Tras el análisis de los resultados obtenidos a través de los instrumentos desarrollados, se puede concretar, que el objetivo general se cumple en el desarrollo del proyecto
	<ul style="list-style-type: none"> Identifican buenos y malos hábitos de salud mediante la realización de actividades en el Aula virtual de Edmodo. 	X	
	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollan el aprendizaje de los diferentes elementos que integran los Hábitos de vida saludable, mediante la interacción y colaboración grupal en el Aula virtual. 	X	
OE 1: Crear mediante Google Sites una plataforma de hábitos de vida saludable que recopile recursos sobre los beneficios de una alimentación adecuada, práctica de actividad física, higiene personal y salud emocional	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un sitio web mediante la herramienta Google Sites, que integre vídeos y actividades sobre los beneficios de una alimentación adecuada, práctica de actividad física, higiene personal y salud emocional. 	X	Se ha creado la plataforma con la recopilación de los recursos marcados en los indicadores. Se puede concretar que este objetivo específico se desarrolla al completo
	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de actividades insertadas en el sitio web que contengan vídeos de YouTube sobre los hábitos de vida saludables y la creación de actividades con las herramientas de la web 2.0. 	X	
OE 2: Diseñar actividades mediante herramientas TIC que relacionen los hábitos de vida saludable con las inteligencias múltiples	<ul style="list-style-type: none"> Creación de actividades que integren herramientas de la web 2.0 (Picktochart y bubbl.us) para desarrollar las inteligencias múltiples y los hábitos de vida saludables. 	X	Se han diseñado las actividades que integran las herramientas de la web 2.0. Se han intentado desarrollar en clase, pero ha sido imposible por déficit técnico en las tabletas. Se puede determinar que este objetivo se ha conseguido de manera parcial.
	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de respuestas por parte de los alumnos, que integren enlaces con la utilización de las herramientas de la web 2.0 con contenidos de los hábitos de vida saludables. 	No se ha conseguido	
OE 3: Diseñar una estrategia para el uso de la plataforma Google Sites y la red social Edmodo para el aprendizaje de los hábitos de vida saludable.	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de una guía de usuario para facilitar la interacción de los usuarios en el Aula virtual y el sitio web. 	X	Se ha diseñado dicha estrategia integrando los elementos marcados en los indicadores. Se puede determinar que dicho objetivo se ha conseguido en su totalidad.
	<ul style="list-style-type: none"> Creación de los diferentes espacios de respuesta dentro del Aula virtual en Edmodo. 	X	
	<ul style="list-style-type: none"> Creación de los accesos directos en el sitio web que redirijan al espacio creado para las respuestas de los usuarios en el Aula virtual de Edmodo. 	X	

OE 4: Crear un repositorio de actividades basadas en el visionado y análisis de vídeos seleccionados de YouTube	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y selección de vídeos de YouTube relacionados con los hábitos de vida saludables. 	X	Se ha creado un repositorio de actividades mediante los vídeos de YouTube y se ha llevado a cabo la interacción por parte de los alumnos. Se puede determinar que dicho objetivo se ha conseguido en su totalidad.
	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de actividades insertadas en el sitio web que contengan vídeos de YouTube sobre los hábitos de vida saludables y la creación de actividades con las herramientas de la web 2.0. 	X	
	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de respuestas por parte de los alumnos que integren vídeos de Youtube sobre la temática. 	X	

Tabla 15 Lista de control de los objetivos del proyecto

Anexo 24 Cronograma de las unidades didácticas

UNIDADES DIDÁCTICAS	ACTIVIDADES	FECHA	HORAS DE DEDICACIÓN
UD 1: LA HIGIENE 3 y 4 de Mayo	ACT 1: Vídeo de la higiene	Jueves 3 de Mayo	15 minutos Presencial
	ACT 2: Investigadores de la higiene	Jueves 3 de Mayo	20 minutos Presencial
	ACT 3: María manos sucias	Viernes 4 de Mayo	45 minutos online
	ACT 4: Mapa conceptual Higiene	Viernes 4 de Mayo	60 minutos Online/presencial
UD 2: ACTIVIDAD FÍSICA 7 y 8 de Mayo	ACT 1: Vídeo práctica actividad física	Lunes 7 de Mayo	15 minutos Presencial
	ACT 2: La higiene postural	Lunes 7 de Mayo	20 minutos Presencial
	ACT 3: Reflexiona sobre la actividad física	Martes 8 de Mayo	45 minutos online
	ACT 4: Infografía de la actividad física	Martes 8 de Mayo	60 minutos Online/presencial
UD 3: ALIMENTACIÓN SALUDABLE 9 y 10 de Mayo	ACT 1: Vídeo de la alimentación	Miércoles 9 de Mayo	15 minutos Presencial
	ACT 2: La pirámide de los alimentos	Miércoles 9 de Mayo	20 minutos Presencial
	ACT 3 : La dieta mediterránea	Jueves 10 de Mayo	45 minutos online
	ACT 4: Elaboramos una dieta saludable	Jueves 10 de Mayo	60 minutos Online/presencial
UD 4: EMOCIONES 11 y 14 de Mayo	ACT 1: Vídeo emociones	Viernes 11 de Mayo	15 minutos Presencial
	ACT 4: La escalera de las emociones	Viernes 11 de Mayo	60 minutos Online/presencial
	ACT 3: Distingue las emociones	Lunes 14 de Mayo	45 minutos online
	ACT 2: Búsqueda de las emociones	Lunes 14 de Mayo	20 minutos Presencial

Tabla 16 Cronograma de las unidades didácticas