

# PROJECTE “MOODLE PER L’AULA D’ACOLLIDA A L’ALUMNAT NOUINGUT”



## *PROJECTE FINAL DE MÀSTER*

AUTORA DEL PROJECTE: ANA FORT ALCALÁ.  
PROFESSORA: MERCEDES E. AHUMADA TORRES.  
LLOC DE RESIDÈNCIA: BENIDORM.  
DATA DE LLIURAMENT: GENER DEL 2012.

# ÍNDIX:

1.- Portada, títol del projecte.....	pàg.1
2.- Introducció.....	pp.4-5
3.- Contextualització.....	pp.5-10
4.- Justificació del projecte.....	pp.10-13
5.- Objectius del projecte.....	pàg.14
6.- Planificació i calendari.....	pàg.15
7.- Fase Anàlisi.....	pp.16-34
7.1.- Resultats estudi PEC i PGA.....	pp.16-18
7.2.- Resultats de l'enquesta.....	pp.19-32
7.3.- Resultats de les reunions.....	pp.32-34
8.- Fase Disseny del Projecte.....	pp.35-57
8.1.- Disseny pedagògic.....	pp.35-49
8.2.- Disseny tecnològic.....	pp.49-55
8.3.- Planificació tasques de disseny i desenvolupament del projecte.....	pp.55-57
9.- Fase de Desenvolupament i Implementació.....	pp.57-69
9.1.- Desenvolupament de les tasques de disseny i resultats obtinguts.....	pp.58-67
9.2.- Implementació i prova pilot.....	pp.68-69
9.3.- Resultats obtinguts i canvis metodològics de realitzar.....	pàg.69

10.- Fase d'Avaluació.....pàg.70-78

10.1.- Registre de dades durant la implementació.....pp.70-71

10.2.- Interpretació dels resultats de l'avaluació de l'alumnat.....pàg.72

10.3.- Enquestes als usuaris.....pp.72-73

10.4.- Anàlisi de la interactivitat tecnopedagògica real.....pp.73-76

10.5.- Emissió de conclusions.....pp.76-78

11.- Bibliografia bàsica.....pp.79-80

12.- Annexos:

Annex 1: Dades matrícula alumnat nouvingut.

Annex 2: Enquesta realitzada.

Annex 3: Resultats de l'enquesta en format *Power point*.

### **Accés al Moodle creat:**

**Enllaç:** <https://gabrielmiro.milaulas.com/login/index.php>

**Usuari:** observador

**Contrasenya:** GabrielMiro\_03503

## **2.- INTRODUCCIÓ.**

Aquest projecte emergeix de la inquietud de posar en pràctica els aprenentatges del Màster al meu àmbit professional. A l'educació escolar bàsica es deuria donar més cabuda a les noves tecnologies, no com un element atractiu i motivador, sinó com un recurs que afavoreix una metodologia més constructiva i social, tot tenint en compte que ara podem trobar els recursos idonis per donar abast al nostre treball docent.

Sempre m'han interessat les noves eines tecnològiques relacionades amb la informació i comunicació, on poder expressar i trobar idees i coneixements de múltiples maneres, segons el que vulguem transmetre en un moment determinat i consideri que són altament recomanables per poder fer front als nous canvis socials i culturals que a la societat actual estem vivint.

Veig en les noves TIC (hipermèdia i multimèdia sobretot) l'arribada dels recursos idonis per dur a terme els volguts processos d'ensenyament i aprenentatge constructius<sup>1</sup> i vertaderament significatius. Aprendre a utilitzar-los i fer-los servir a la docència, és un repte que val la pena afrontar, ja no tan sols per aprofitar els seus beneficis a l'aprenentatge, que en son prou, sinó també i més important per aprendre a adaptar-se a les noves formes de relacionar-se, conviure i comunicar-se que la societat de la informació ens exigeix. La finalitat última és continuar aprenent i adaptar-me a les noves realitats, però també el gaudir del seu ús amb una major consciència, autonomia i responsabilitat.

Per últim voldria dir, dins d'aquest apartat, que la meua intenció no va més enllà que aprendre a utilitzar aquestes noves eines metodològiques per donar classe de forma presencial amb suport de les TIC, aprofitant també la modalitat mixta, on els continguts no es vegem relegats a soles a l'àmbit de l'aula, sinó que troben també cabuda a un marc més ampli (estudiar des de casa, obtindre informació d'altres fonts que els llibres de text, que es relacionen i s'ajuden mitjançant fòrums i espais virtuals...).

A aquest projecte, centrat a un nivell superior (tercer cicle de primària), el que s'intentarà és que els alumnes de l'aula PASE (Programa d'acollida al sistema educatiu), puguin aprofitar els

---

1 Tomás A. Pérez, J. Gutiérrez, R. López, A. González & J. A. Vadillo. Hipermedia, adaptación, constructivismo e instructivismo. (pág. 9). Disponible en: <http://cabrillo.lsi.uned.es:8080/aepia/Uploads/12/129.pdf>  
“Los entornos de aprendizaje que mejor se adaptan al estilo constructivo son los hipermedia. Éstos, pueden a su vez complementarse con elementos de adaptación a las características individuales de los alumnos utilizando la experiencia previa de otras áreas que se han centrado en la educación *on-line* como los tutores inteligentes y que pueden aportar nuevos elementos a los sistemas. Por supuesto, la adaptación de los sistemas debe hacerse teniendo en mente siempre que el alumno es el elemento que toma las decisiones dentro del entorno.”

beneficis de les plataformes virtuals per descobrir la nostra llengua, relacionar-se amb altres de forma que els sigui més fàcil arribar als continguts mínims per acabar la primària i aprenguin a escriure i parlar adequadament les nostres llengües.

### **3.- CONTEXTUALITZACIÓ.**

El present projecte es concreta al centre escolar de caràcter públic G-M, on una gran part del nostre alumnat (un 52%) és nouvingut. La realitat socioeconòmica i cultural de les famílies del nostres alumnes és de tipus mig-baix, es tracta de famílies des-estructurades a la gran part dels cassos, de tipus monoparental o amb problemes socials i econòmics. A aquest centre hi ha un gran component de compensatòria i d'integració, no arribant al límit on considerar-lo CAES però sí estant a les portes.

Es tracta d'una zona escolar a la qual es troben una gran part dels col·legis i instituts de la població, així com l'Escola Oficial d'Idiomes i el Poliesportiu del municipi.

El centre até les dos primeres etapes educatives, Educació Infantil i Educació Primària i té una totalitat de 246 alumnes al present curs. D'aquestos, un 58,13% és d'origen estranger. A aquest percentatge es té només en compte l'alumnat nascut fora d'Espanya, però serà important recordar el gran nombre d'alumnes/as nascuts a les pedanies de Benidorm els familiars de les quals són estrangers i desconeixen l'idioma castellà; dades que ens indiquen la necessitat de majors recursos humans per al compliment del currículum (sessions de suport per a l'accés al castellà, educació compensatòria, logopèdia...).

Si fem una anàlisi sociolingüística, podem dir que, encara que aquesta localitat constituïx una zona de predomini lingüístic valencià, la realitat és ben diferent en el nostre marc escolar perquè, com hem indicat anteriorment, una gran majoria de la població és immigrant (ja no sols estrangera sinó també d'altres comunitats autònomes), raó per la qual en general partixen del desconeixement del valencià i un gran nombre també desconeix el castellà. Per totes aquestes raons en el nostre centre se segueix el PIPV (Programa d'Incorporació Progressiva al Valencià).

La situació geogràfica de la nostra escola fa necessari que l'alumnat s'haja de desplaçar en autobús al centre, raó per la qual l'Ajuntament disposa d'un servei de transport gratuït i el qual és utilitzat pel 95% del nostre alumnat, inclosa l'etapa d'infantil i els alumnes més menuts (de tres anys). Aquesta situació, juntament amb el caràcter sociocultural de les nostres famílies, provoca que aquestes no tinguen cap relació amb l'escola, pose per exemple que a les reunions inicials de curs,

on haurien de vindre el 100% de les famílies, per ser la reunió on es parlarà de la metodologia, de la implicació familiar i de les normes de la nostra escola; a soles en ve un 20% (d'una classe de 25 alumnes, a soles venen 4 pares).

Al mateix temps s'ha d'explicar que l'alumnat, fins ara, en gran part es quedava al menjador escolar, però degut a la situació econòmica de les famílies (el 93% necessiten beca de menjador) i que no arriben a pagar ni tan sols la resta dels diners fora de les beques de menjador oferides per l'Ajuntament, ara aquest nivell d'alumnes a baixat un 50%, amb la conseqüent baixada econòmica que per a recursos del centre aquesta situació provoca. De fet, aquest any hem tingut molts problemes perquè l'empresa de menjador que du a terme aquest servici desitge continuar amb nosaltres, degut a que no li resulta profitós; tan sols arriba a no perdre diners però no guanya res amb nosaltres. Afortunadament, al ser molts anys els que treballen amb nosaltres, han decidit fer-nos el favor de continuar un any més a la nostra escola, amb canvis a la baixa quant a personal, baixada de sous i servicis.

Tota aquesta situació, afegint l'escassa intenció dels pares a aprendre a desenvolupar-se a la nostra societat i llengua, fa que no practiquen ni s'esforcen per parlar i fer-se entendre, no lligen les agendes (fonamentals al nostre centre com es pot esbrinar), no participen en les activitats comunitàries del centre, etc. I com és lògic, a l'alumnat nouvingut tot açò és un enre més per a la seua integració al marc escolar.

Una altra característica del nostre context familiar és l'elevat absentisme a alguns alumnes, sobre tot els provinents de famílies d'ètnia gitana i amb un gran component de deprivació social. Per sort, tenim un nou treballador social des del curs passat que vol fer un treball més exhaustiu amb nosaltres i s'ha preocupat per l'índex d'alumnat desfavorit al nostre centre, coordinant-nos mensualment tots els tutors en ell i fent-nos visites setmanals per dur a terme una acció socioeducativa més productiva i cohesionada.

Pel que fa als recursos personals que La Conselleria ens pot disposar per dur a terme la compensatòria i els servicis socials que donem a la nostra escola, des d'aquest any l'aula PASE s'ha suprimit del nostre centre degut a que aquest curs s'han endurit els criteris per aconseguir aquest programa i, per desgràcia, el nostre alumnat es suposa que ja deu eixir d'aquesta consideració. açò es dona perquè a l'aula PASE a soles es pot estar un curs ja que quan un alumne estranger passa el primer any a la nostra comunitat, es suposa que ja està preparat per entendre i comprendre la nostra

llengua<sup>2</sup>, encara que tots sabem que no és així i que el problema no s'ha subsanat. Tota aquesta situació ha provocat una baixa al centre i que haguem de comptar amb una persona menys per desenvolupar aquesta tasca al centre, encara que tenim més alumnat estranger (degut l'alumnat de goteig que hem parlat abans).

Malgrat això, sí mantenim el servici de compensatòria i de fet, gracies a l'inspector d'educació de la nostra zona i a tindre un grau alt d'alumnat afectat per algú dels motius que s'inclouen a aquesta caracterització<sup>3</sup>, se'ns ha mantés el mestre dedicat a la compensatòria i ens han donat *mig* més (compartit amb un altre centre de la població). Però degut a que la mestra de suport de infantil siga la cap d'estudis, és necessari que aquesta “mitja” persona de compensatòria faça suports a infantil, deixant la compensatòria més deslligada. Ara, la mestra de l'aula PASE dels cursos passats, es farà càrrec de tota la compensatòria de l'etapa de primària i els alumnes tindran menys hores per treballar i aprendre de forma presencial amb suport físic del mestre.

Totes aquestes raons ens motiven a pensar, cercar, analitzar i estudiar altres mètodes per dur a terme la compensatòria i l'acollida a la nostra llengua a l'alumnat estranger, considerant totes aquestes característiques (menys temps, més alumnes, menys mestres per dur-lo a terme i la situació desfavorida dels nostres alumnes on l'implicació familiar és tan baixa o inclòs nul·la).

Com últim apartat dins el context del nostre centre, voldria parlar de la institució en sí mateixa. Una vegada analitzat el context sociocultural, crec convenient explicar breument les característiques del nostre centre escolar:

El centre consta de dos edificis, un per a cada etapa educativa: infantil i primària. A la següent pàgina poden observar-se les seves característiques.

---

2 Degut això, la realitat del nostre centre, quant alumnat estranger, passa de conformar eixe 58,13% a un 32,2%; raons per les quals es considera que ja no tenim dret a aquest aula.

3 Els destinataris d'aquest programa, segons la *Resolució de 20 de juliol de 2011, de la Direcció General d'Ordenació i Centres Docents de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, per la qual es resol la convocatòria ordinària d'autorització de centres i programes de compensació educativa a centres públics i privats concertats finançats amb fons públics que impartixen ensenyances d'Educació Infantil (2n cicle), Educació Primària i Educació Secundària Obligatòria, així com els programes PROA i PASE, per al curs 2011-2012*, són:

A) Incorporació tardana al sistema educatiu. Un alumne serà d'incorporació tardana durant un únic curs escolar.

B) Retard en l'escolarització o desconeixement dels idiomes oficials de la Comunitat Valenciana per ser immigrant o refugiat. Es consideraran els matriculats des de l'1 de setembre de 2009 / *Se considerarán los matriculados desde el 1 de septiembre de 2009.*

C) Pertinença a minories ètniques o culturals en situació de desavantatge social.

D) Escolarització irregular, per itinerància familiar o per abandons educatius reiterats o periòdics. Absentisme superior al 20%.

E) Residència en zones socialment, culturalment o econòmicament desfavorides.

F) Dependència d'institucions de protecció social del menor.

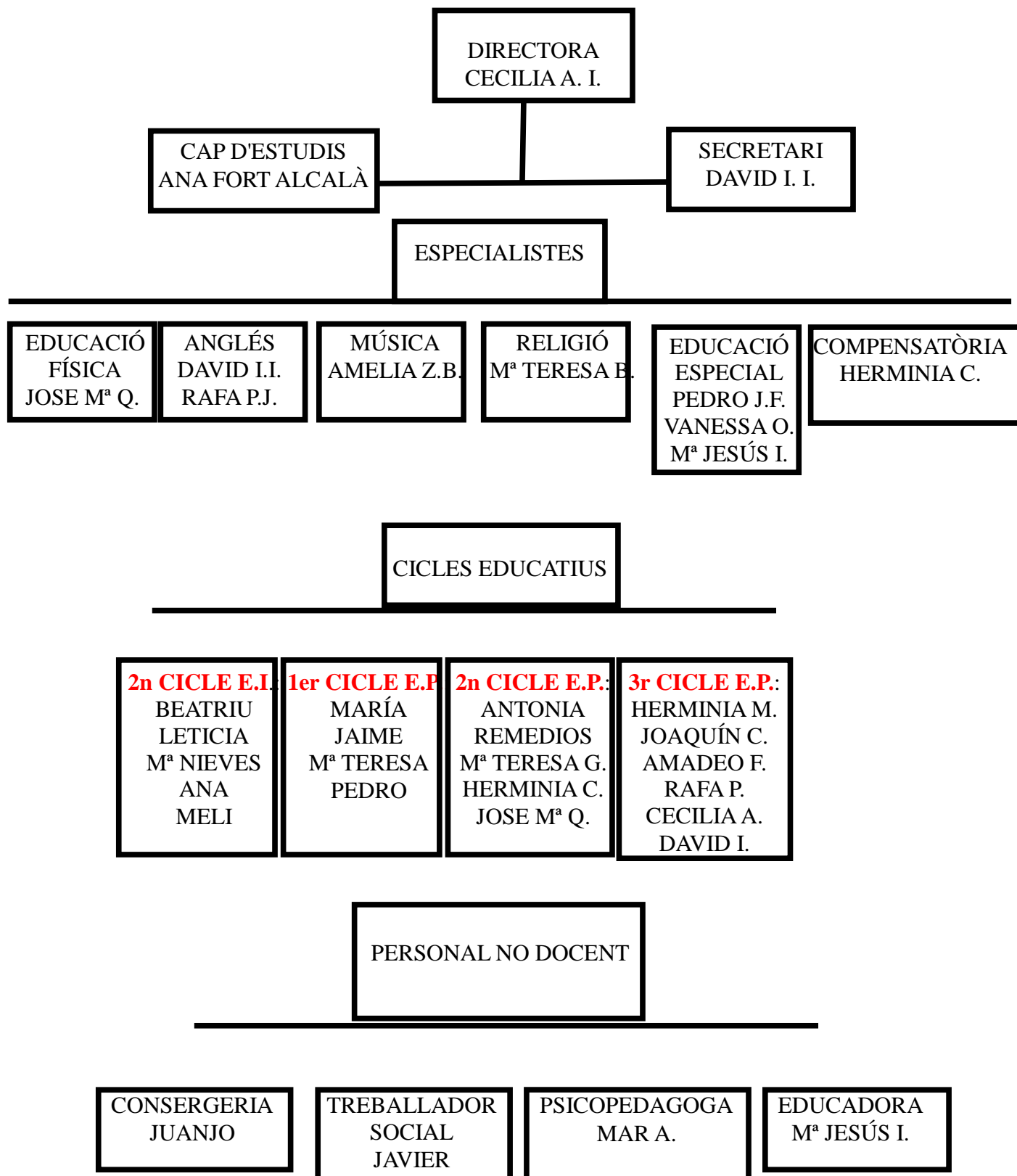
H) Inadaptacions al medi escolar i a l'entorn educatiu. Quan no estiguen atesos per altres programes.

EDIFICI	AULES	QUANTITAT	OBSERVACIONS	EQUIPAMENT INFORMÀTIC
Primària	Aules-tutoria	12		De les 12 aules a l'edifici de primària en tenim 8 equipades amb PDI, 2 de les quals tenen accés a Internet i que esperem, prompte tinguem totes connectades a la xarxa. A totes les classes hi ha almenys un ordinador amb sistema operatiu Lliurex on els mestres disposen d'activitats, jocs i recursos digitals baixats de la xarxa, perquè practiquen els alumnes a les aules. Per últim, indicar que la sala d'informàtica disposa de 25 ordinadors actualitzats i és una de les aules amb connexió a Internet per wi-fi.
	Psicopedagoga del SPE	1		
	Audició i Llenguatge	1		
	Pedagogia Terapèutica	1		
	Formació religiosa	1		
	Biblioteca escolar	1		
	Aula de Música	1		
	Laboratori d'idiomes	1		
	Ludoteca exterior	1		
	Aula d'audiovisuals	1		
	Aula informàtica	1		
	Gimnàs	1		
	Menjador i cuina	1		
	Zona Administrativa	1	Secretaria, direcció i consergeria	
	Sala professorat	1		
Sales de WC	3	Una a cada planta, més una altra habilitada un en la planta inferior per l'alumnat amb problemes de mobilitat.		
Infantil	Aules-tutoria	4		A l'edifici d'infantil, són dues les aules amb PDI.
	Aula d'usos múltiples	1		
	Menjador infantil	1		
	Aula educadora E.E.	1		
	Sala pel professorat	1		
	Sales WC	3	1 destinada a l'alumnat més menut i que serveix d'WC al pati, 1 altra per al menjador i l'última pels darrers cursos d'infantil.	
	Pati de jocs	1	Dividit en dos àmplies zones: paviment i encoixinat anticaigudes.	

Taula 1. Característiques contextuais del centre.



Per últim a aquest apartat, cal esmentar els **recursos humans** amb els que comptem al centre, els quals venen detallats a l'organigrama següent:



Gràfic 1. Organigrama del personal del centre

Per últim, explicar que per coordinar-nos tots els membres d'aquest equip, realitzem reunions setmanals en diferents àmbits, dels quals cal anomenar els següents tipus:

- Reunions de la COCOPE, on els coordinadors de cicle, amb la cap d'estudis i la directora del centre es reuneixen per organitzar i planificar l'acció docent del centre de forma cohesionada i coherent amb el nostre projecte educatiu.
- Les reunions de cicle, on els coordinadors transmeten la informació presa mitjançant les COCOPE a la resta de membres del cicle i concreten les actuacions al seu àmbit de treball.
- Les reunions de claustre on tota la comunitat de mestres reben informació derivada de l'equip directiu sobre notícies o actuacions importants del centre: avaluacions, plans de millora, programacions...
- Les reunions de nivell, on els mestres coordinen les seues actuacions a l'aula depenent dels acords de nivell i de cicle.
- Les reunions de coordinació didàctica on els mestres de suport i compensatòria es reuneixen amb els tutors d'alumnat d'aquests grups per coordinar el seu procés formatiu: activitats, continguts, temporalització, eixides, recursos...
- I per últim cap esmentar el Consell Escolar, on informem a la resta de la comunitat educativa (AMPA) de les notícies més rellevants i on decidim entre tots les actuacions respecte al centre: activitats extraescolars i complementàries, temes de menjador i servicis del centre, campanyes informatives als pares...

D'aquesta manera es pot comprovar que tot el centre està coordinat i organitzat per donar suport a l'activitat educativa i que qualsevol decisió té conseqüències a tots els nivells del centre. Informació important a tindre en compte per plantejar-nos aquest projecte formatiu.

#### **4.- JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE.**

L'elecció del projecte és fer un curs per a l'alumnat de compensatòria del tercer cicle de primària, a fi d'acostar-los al coneixement del nostre entorn, millorant la seua expressió i comprensió del castellà i valencià per mitjà del seu ús instrumental. Es crearà una plataforma virtual<sup>4</sup>, que donarà accés a les diverses activitats contingudes en el projecte. La idea és que

---

4 Trujillo Sáez, F. (2007) "Enseñar nuevas lenguas en la escuela: L1, L2, LE..., NL" Revista de. Educación 343: 71-91. [http://www.revistaeducacion.mec.es/re343/re343\\_04.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re343/re343_04.pdf)  
"las TIC y la red pueden ser fantásticos aliados para una enseñanza cooperativa de las lenguas que intenta asignar un papel activo a los estudiantes para la búsqueda de información, la lectura crítica y la generación de conocimientos."

l'alumnat pugui sentir-se integrat i participi del seu aprenentatge i convertir l'aprenentatge en un procés col·laboratiu i connectat amb el seu món real<sup>5</sup>. Atenent que el nostre centre té un alt índex d'alumnat de compensatòria, ens pareix un bon projecte que dur a terme i poder anar instaurant-ho gradualment en la resta de cursos de l'etapa.

La finalitat serà dinamitzar l'aula de compensatòria per aquest cicle, per mitjà de la instauració d'un sistema bimodal, amb modalitat ascendent en línia, en el que amb l'ús de les TIC no sols ens cenyirem a l'educació dins de l'aula, sinó que ampliarem el context de socialització i formació d'aquest alumnat, treballant des dels diferents àmbits (en el centre, en l'aula, en els seus llars...).

No cal tampoc oblidar que a l'educació primària una de les competències bàsiques a desenvolupar i que es suposa que l'alumnat que finalitzi l'etapa ha d'aconseguir, és la competència digital i aquest projecte ho respecta i compleix. De fet, legalment està justificat amb el [Decret 111/2007, de 20 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana](#) el qual relaciona l'àrea de llengua i la competència digital. Aquest, al desenvolupar expositivament l'àrea de llengua diu d'aquesta que *“al tractament de la informació i competència digital, l'àrea contribueix en quant que proporciona coneixements i destreses per a la recerca, selecció, tractament de la informació i comunicació, en especial, per a comprendre la dita informació, la seua estructura i organització textual, i per a la seua utilització en la producció oral i escrita. El Currículum de l'àrea inclou l'ús de suports electrònics en la composició de textos. Açò significa alguna cosa més que un canvi de suport, ja que afecta les operacions mateixes que intervenen en el procés d'escriptura (planificació, execució del text, revisió...) i que constitueixen un dels continguts bàsics d'esta àrea. Per això, en la mesura que s'utilitzen s'està millorant, al mateix temps, la competència digital i el tractament de la informació. Però, a més, els nous mitjans de comunicació digitals que sorgixen contínuament, impliquen un ús social i col·laboratiu de l'escriptura, la qual cosa permet concebre l'aprenentatge de la llengua escrita en el marc d'un vertader intercanvi comunicatiu. L'assertivitat, l'empatia, així com la lectura i l'anàlisi crítica dels missatges informatius i publicitaris són elements que des de l'àrea de llengua contribueixen al desenrotllament de la competència en el coneixement i interacció amb el món físic.”*

### **Per què les TIC ens poden ajudar a aquesta finalitat?**

La veritat és que a la societat actual hi ha prou experiències que utilitzen les TIC per

---

(pàg.15 de 21).

- 5 BADA GARGANTÉ, A: Les competències docents en l'ús formatiu de les TIC (PÁG.20.) “Des d'aquest punt de vista, les tecnologies de la informació i la comunicació poden contribuir a individualitzar l'educació i a incrementar l'accés dels estudiants a noves formes de comunicació que hauran de propiciar la provisió d'ajuts a l'aprenentatge dels estudiants, a compartir recursos útils per al progrés de la construcció del seu coneixement i a la solució conjunta dels problemes, tant en el contacte cara a cara com mitjançant la utilització de sistemes de comunicació asíncrons com el correu electrònic.”

l'aprenentatge de llengües degut a que aquestes ens aporten una sèrie d'avantatges prou rellevants per l'aprenentatge. La principal raó és que les TIC ofereixen l'oportunitat d'utilitzar la llengua objecte d'aprenentatge de forma significativa al mateix temps que s'aprèn. És a dir, s'aprèn en un context significatiu d'ús que aprofita els diferents recursos tecnològics, com *youtube*, cançons, periòdics, *webcasts* i *podcasts*, mapes... al tindre'ls a l'abast de l'estudiant de forma autònoma al seu llar. Així com l'ús dels *xats*, *fòrums*, *blogs* i demés espais comunicatius per posar-la en ús de forma escrita i compresa. I com no, els mecanismes per a la comunicació oral que ens ofereixen aplicacions com el *Voxopop* o les *webcams*, on poden practicar la llengua de forma contextualitzada.

Tenint en compte que les TIC suposen un mitjà de representació i comunicació nou, que crea mitjançant la combinació de diferents formats (textos, gravacions auditives, imatges, vídeos, presentacions, gràfiques, notícies...), *nuevas condiciones de tratamiento, transmisión, acceso y uso de la información*<sup>6</sup> i, per tant, tenen la potencialitat de poder canviar la forma d'aprendre, doncs la informació rebuda no es linial ni tradicional, sinó que és representada, jerarquitzada, sintetitzada o interpretada de molts diferents formes, afavorint un accés a la informació que desenvolupa altre tipus de mecanismes mentals per comparar i operar el coneixement, potenciant a la fi una construcció més significativa dels aprenentatges.

Un altre avantatge que proporciona l'ús de les TIC a l'aprenentatge d'una llengua és la possibilitat que ofereixen per al treball cooperatiu i col·laboratiu en la xarxa, degut a les possibilitats d'entrar en joc i compartir experiències, fer simulacions fictícies i practicar el llenguatge escrit a situacions contextualitzades<sup>7</sup>.

Així mateix permeten adequar el procés d'ensenyament a les característiques de l'alumnat de forma més individualitzada<sup>8</sup>, proposant-li les activitats i recursos més pertinents segons el seu nivell de competència lingüística a cada moment. D'aquesta manera podem organitzar sempre l'activitat conjunta del triangle interactiu<sup>9</sup> tenint en compte el grup d'alumnes, els seus coneixements previs i

---

6 Coll, C., Mauri, T. y Onrubia, J. (2008). Análisis de los usos reales de las tic en contextos educativos formales: una aproximación sociocultural. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10 (1). (Pág.3). Consultado el 06 de octubre de 2011, en: <http://redie.uabc.mx/vol10no1/contenido-coll2.html>

7 Kumar, S i Tammelin, M.: Integrar las TIC en la enseñanza/aprendizaje de segundas lenguas. Universitat Linz Grup ODLAC. Disponible a: <http://webh01.ua.ac.be/odlac/guides/4c-GUIDES-INSTITUTIONS-ES.pdf>

“Los profesores de lenguas en todas partes del mundo están presentando miles de proyectos de aprendizaje de lenguas asistidos por ordenador, incluyendo las simulaciones entre sus estudiantes y grupos de otros países, abriendo la perspectiva de la enseñanza de lenguas hacia el aprendizaje sobre contextos culturales.”

8 Hernández R, S.: “El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje.” Monográfico «Comunicación y construcción del conocimiento en el nuevo espacio tecnológico». RUSC 2008. <http://www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/hernandez.pdf>

“Las nuevas tecnologías ofrecen la capacidad de interacción entre los estudiantes, donde no sólo elaboran mensajes (actividad también realizable con otras tecnologías más tradicionales), sino que además pueden decidir la secuencia de información por seguir, establecer el ritmo, cantidad y profundización de la información que desea, y elegir el tipo de código con el que quiere establecer relaciones con la información.” (pàg 4 de 10).

• 9 Coll, C. (2004) Psicología de la educación y practicas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación: una mirada constructivista. *Sinéctica*, 25, 1-24. [http://giddetunam.org/prod/articulos/practicas\\_mediadas.pdf](http://giddetunam.org/prod/articulos/practicas_mediadas.pdf)

les seves capacitats, formulant activitats i tasques que els posen en situació d'aprendre.

És dir, provocant conflictes cognitius, sota la premisa del “ajuste de la ayuda”<sup>10</sup>. I no haurem d'oblidar que *las tareas no deben ser difíciles ni excesivamente fáciles, deben tener niveles de dificultades que los alumnos puedan resolver, sobre todo cuando se está apoyando en las tecnologías de la información y de la comunicación.*<sup>11</sup>

### **Com respon aquest projecte a les característiques socioculturals del nostre alumnat?**

Atès que el nivell socioeconòmic, familiar i cultural de les famílies del nostre centre és de caràcter mig-baix i que molts no disposen de major contacte amb l'idioma espanyol que l'assistència a l'escola (ja que s'aïllen en guetos, en el sentit en que són grups hermètics, tancats a la societat fora del seu idioma, cultura o raça, que no practiquen ni posen en ús la llengua castellana ni ho intenten); pensem que el dur a terme, mitjançant les noves tecnologies, que els permeten estar connectats entre ells, posar en ús noves formes d'organitzar la informació, de relacionar-se i comunicar-se<sup>12</sup>, mantenint el contacte amb els seus nous amics i companys de classe, una ampliació de l'horari dedicat a practicar el castellà i valencià (per mitjà de la plataforma virtual creada, jocs que inserim en aquest espai, pel·lícules, vídeos i dibuixos relacionats amb el tema tractat i que ajuden de forma indirecta a posar en pràctica l'idioma), pot ser i de fet pareix ser-ho, la metodologia idònia per aquest aula.

Haurem de trencar amb els prejudicis i dur a terme una conscienciació, primer en els docents i alumnes i després en les famílies, mostrant-los la validesa d'esta metodologia, la importància de la participació des de les seues cases, així com els beneficis que podran obtindre en un breu espai de temps. Si fins ara, aquest alumnat a un aula ordinària aprofitava un 10% de les classes i amb l'aula de compensatòria un 40%, amb aquest sistema podríem ampliar eixe percentatge a un 60% segurament i eixa és la nostra intenció.

---

“el contenido que es objeto de enseñanza y aprendizaje, la actividad educativa e instruccional del profesor y las actividades de aprendizaje de los estudiantes” (pàg. 6 de 24).

10 Onrubia, J. (2002) “Enseñar: Crear Zonas de Desarrollo Próximo e intervenir en ellas” en Coll, C.; Martín, E.; Mauri, T.; Miras, M., Onrubia, J.; Solé, I. y Zabala, A. El constructivismo en el aula. Editorial Graó. Barcelona, 1ª edición 1999. Edición actualizada.

“Esto significa, por un lado, que la enseñanza debe apuntar fundamentalmente no a lo que el alumno ya conoce o hace ni a los comportamientos que ya domina, sino a aquello que no conoce, no realiza o no domina suficientemente; es decir, que debe ser constantemente exigente con los alumnos y ponerlos ante situaciones que les obliguen a implicarse en un esfuerzo de comprensión y de actuación. Al mismo tiempo, esa exigencia debe ir acompañada de los apoyos y soportes de todo tipo, de los instrumentos tanto intelectuales como emocionales, que posibiliten a los alumnos superar esas exigencias, retos y desafíos.”

11 Canales, R. Marqués, P. (2007). Factores de buenas prácticas educativas con apoyo de las TIC. Análisis de su presencia en tres centros educativos. (pàg 12 de 19).

<http://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn39p115.pdf>

12 Martínez Aldanondo, Javier, 2006, "E-learning en blanco y negro". Learning Review Disponible en el ARCHIVO del Observatorio para la CiberSociedad en:

<http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=223>

“La tecnología posibilita aprender en red, CON otros y DE otros, permite compartir, colaborar, discutir y reflexionar con otros y aprovecharme del conocimiento de otros y también enseñar a otros.”

## 5.- OBJECTIUS DEL PROJECTE D'APLICACIÓ.

El principal objectiu del projecte és:

**Dissenyar un espai virtual de formació en un entorn Moodle per donar suport a l'ensenyament que actualment s'ofereix al nostre centre educatiu.**

Els objectius específics seran:

1. Analitzar les necessitats del centre, de l'alumnat i els professors, així com les demandes que fan respecte a la inclusió de les TIC de forma integradora als processos d'ensenyament i aprenentatge.
2. Organitzar els blocs de continguts de forma coherent amb el desenvolupament presencial de la matèria. No podem oblidar que l'alumne sempre ha d'estar connectat amb els objectius de les tasques i la seua relació amb el temari mitjançant tècniques del **zoom in-zoom out de Reigeluth**, qui assegura que aquesta alternança entre la generalitat del mòdul i la concreció al contingut específic, *ajuda l'alumne a desenvolupar un esquema cognitiu d'informació completa amb detalls*<sup>13</sup>.
3. Dissenyar activitats interactives que permetin la reflexió, el treball col·laboratiu i la construcció autònoma dels aprenentatges.
4. Afavorir mitjançant eines comunicatives tecnològiques la comunicació multidireccional entre els membres del triangle interactiu (fòrums, espais de debat, xat, correu electrònic, zona d'avaluació de les activitats amb recursos per a la retroalimentació i el feedback.
5. Desenvolupar tasques, eines i recursos per a l'avaluació grupal i individual, heteroavaluació i autoavaluació.
6. Realitzar un DAFO del projecte, analitzant les fortaleses i debilitats del projecte i observant punts per millorar-lo.
7. Comunicació de resultats.

I, com objectius complementaris podem trobar el dinamitzar l'aula de compensatòria, arribant a oferir activitats que permeten l'ús significatiu i a contextos simulats quasi reals de la llengua que volem aprenga l'alumnat. O aprofitar els recursos tecnològics per donar suport a l'ensenyament escolar, mostrant els beneficis per l'aprenentatge col·laboratiu, en una metodologia socio-constructivista per aconseguir aprenentatges funcionals i significatius que ajuden a la inserció, socialització i relació social del nostre alumnat.

Per aquesta intenció començarem per la creació de l'espai virtual Moodle, on intentarem oferir la resta de recursos i activitats que permetran els objectius generals del projecte.

---

<sup>13</sup> Williams,P.; Schrum,L.; Sangrà,A.; Guàrdia,L.: *Models de disseny tecnopedagògic* (pàgina 14).

El model seguit per desenvolupar el projecte es el model tècnic-pedagògic de l'ADDIE perquè es tracta d'un *proceso de diseño Instruccional interactivo, en donde los resultados de la evaluación formativa de cada fase pueden conducir al diseñador instruccional de regreso a cualquiera de las fases previas. El producto final de una fase es el producto de inicio de la siguiente fase*<sup>14</sup>. Per aquestes raons és el model que més s'ajusta al nostre esperit de treball.

<b>FASE 1</b>	<b>ANÀLISI DE NECESSITATS AL CENTRE</b>	<b>26 D'OCTUBRE 2011</b>
<b>FASE 2</b>	<b>DISSENY DEL PROJECTE</b>	<b>12 DE NOVEMBRE 2011</b>
<b>FASE 3</b>	<b>DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE: plataforma Moodle, creació dels apartats a treballar, programació i seqüenciació de les activitats...</b>	<b>20 DE NOVEMBRE 2011</b>
<b>FASE 4</b>	<b>IMPLEMENTACIÓ- CURS PILOT</b>	<b>21 NOVEMBRE-21 DECEMBRE</b>
<b>FASE 5</b>	<b>AVALUACIÓ I CORRECCIÓ D'ERRADES</b>	<b>18-23 DECEMBRE 2011</b>
<b>FASE 6</b>	<b>REDACCIÓ FINAL DEL PROJECTE</b>	<b>7 DE GENER 2012</b>

14 Steven J. McGriff. (2000). El modelo ADDIE. Instructional Systems, College of Education, Penn State University. Disponible a:  
<http://www.google.es/url?sa=t&source=web&cd=3&ved=0CEEQfjAC&url=http%3A%2F%2Fdisenoinstruccional.files.wordpress.com%2F2007%2F09%2Faddiemodel.doc&rct=j&q=addie&ei=bpCVTtS4MYWu8QOMmYGBBw&usg=AFQjCNG1W9r4Kd-dVL4eonBn2DeT2-r3nw&sig2=5bzlSR0Xlg1S1Cp6O-IHLA&cad=rjt>

## **7.- FASE DE DESPLEGAMENT. ANÀLISI DE NECESSITATS:**

Els instruments utilitzats per desenvolupar l'anàlisi de necessitats del meu centre respecte al projecte han sigut els següents:

1. L'estudi del projecte educatiu del centre, on s'indiquen les característiques de l'alumnat, els recursos materials, humans i informàtics del centre, així com les característiques del context sociocultural i econòmic de l'escola.
2. Una enquesta<sup>15</sup>, realitzada amb l'eina en línia *e-enquesta* i que ha sigut passada al personal del centre i a l'alumnat d'un grup de sisè.
3. Reunions amb l'equip directiu, el coordinador TIC i amb els tutors de sisè (dels alumnes que assisteixen a l'aula PASE).

Consideri pertinent explicar primer cada un d'aquests processos, per extreure unes conclusions més pràctiques i reals.

### **7.1.- RESULTATS D'ESTUDI DEL PEC I LA PGA:**

Quant al primer criteri seguit, he estat analitzant les dades que al nostre projecte educatiu (a partir d'ara esmentat sota les sigles PEC) i comprovant la seva validesa pràctica: comparant que el que es diu es done de forma real al centre.

A aquest document es reflecteixen les característiques de l'alumnat i les famílies, així com es donen les claus per entendre la nostra filosofia d'ensenyament i recursos que fem per desenvolupar els processos d'ensenyament i aprenentatge dels nostres estudiants. Segons el PEC, i en coherència amb la informació que ja vaig esmentar a la proposta del projecte, es tracta d'un centre educatiu de caràcter públic, que a més de trobar-se a les afores de la ciutat, té unes característiques peculiars com són el alt nivell d'alumnat immigrant i d'alumnat amb un nivell socioeconòmic mig-baix.

Una gran quantitat del nostre alumnat és seguit pels serveis socials de la zona degut a indicadors que hem trobat de possible situació de desprotecció social. Aquest és a soles una mostra o exemple del tipus de relacions que es donen entre la nostra escola i les famílies: podríem calificar-la com una relació basada en l'observació, detecció i prevenció de situacions injustes al nostre alumnat i encara que són més les famílies sense problemes greus, sí vegem que el tipus de relació

---

15 Es pot veure a l'annex 1 d'aquest document.



família-escola que tenim al centre és un entrebanc per als processos d'ensenyament i aprenentatge dels nostres alumnes (poca o nul·la participació de les famílies a les activitats escolars, faltes injustificades de l'alumnat amb la consegüent falta d'interès per reunir-se amb els tutors i cercar junts solucions o alternatives als problemes dels alumnes, escassa interacció mitjançant la agenda, mancança de contacte i formes vàlides de contacte (telèfons i dades domiciliàries falses o incorrectes)...).

Tota aquesta situació ens fan plantejar-nos que potser no puguem comptar enterament amb la seva col·laboració per dur a terme el projecte a les seves cases; no obstant creguem important intentar implicar-los a partir d'activitats a les que puguem participar (exposicions i activitats de convivència; activitats on els xiquets pregunten als seus pares i famílies dades per resoldre problemes o activitats del curs, etc.)

Per altra banda, i en relació als programes de compensació educativa que seguim al nostre centre, dir que aquest rep ajudes de l'Administració derivades a l'alta quantitat d'alumnat de compensatòria, que com vam indicar en el seu corresponent apartat, no solament entren ací els alumnes nouvinguts, sinó aquells que hem detectat una situació provable de risc de deprivació social i/o cultural. En especial a aquest any, si ens fixem a la PGA (Programa General Anual) del nostre col·legi d'aquest curs escolar, podem trobar que ens han destinat un recurs personal i mig per donar suport a l'acció compensatòria que duguem a l'escola i a més, es destina una quantitat mínima econòmica per desenvolupar les accions necessàries per donar abast aquest programa, el que és una ajuda amb la qual comptar.

Actualment disposem al centre de 143 alumnes immigrants dels 246 totals a la nostra escola, el que suposa un 59,34% d'alumnes nouvinguts. D'aquests, l'alumnat estranger que es troba al tercer cycle i que pot rebre l'adaptació curricular derivada del programa de compensatòria (PASE) el conformen un total de 26 alumnes, el qual suposa un 10,79% de l'alumnat immigrant.

Si tenim en compte que aquest cycle hi ha un total de 61 alumnes, aquest percentatge es situa en un 42,62% de la totalitat de l'alumnat del cycle. Tot açò implica una considerable adaptació curricular a les aules de forma significativa, ja que una gran part dels alumnes no entén el contingut de les assignatures ni pot desenvolupar-se amb soltura i domini a l'aula: comprendre les idees, expressar-se amb desenvoltura, relacionar-se verbalment...

Quant a materials i recursos tecnològics, es detallen els següents:

### **A l'aula d'informàtica:**

25 monopuestos per a l'alumnat dotats d'ordinadors multimèdia connectats en xarxa; els quals disposen de les següents característiques tècniques:

- Ordinador Pentium III
- Monitor 15 "
- Lector Cd-Rom
- Targeta de Xarxa
- Targeta de so
- Targeta gràfica

### **A les aules ordinàries comptem:**

- 10 PDI amb la següent ubicació: dos d'elles es troben a l'edifici d'infantil (una a una aula ordinària i l'altra a una aula d'usos múltiples); tres més destinades al primer cicle (una per a cada nivell educatiu, més una utilitzada pel professor de pedagogia terapèutica, al temps coordinador TIC del centre); dues més utilitzades en el segon cicle i altres dues al tercer cicle. A més, la professora que l'any passat donava l'aula PASE i que ara es dedicarà a donar classe de compensatòria a l'alumnat de primària, també disposa d'una per donar suport als processos d'aprenentatge.
- 1 o 2 ordinadors Lliurex a cada classe per ser utilitzats pels alumnes i que contenen jocs interactius, recursos curriculars i activitats d'aprenentatge que penen els mestres. S'ha de tindre en compte que aquests ordinadors no tenen connexió a la xarxa.

Per últim, quant a programari Moodle per donar suport el projecte, el centre no disposa encara de cap servidor on allotjar-lo; raons per les quals per poder veure els resultats del projecte, haurem d'allotjar-lo a un servidor públic i, una vegada finalitzada la implementació de la prova pilot del projecte, decidir segons els resultats el demanar al SAI que ens donen cabuda a una plataforma pròpia pel centre.

## 7.2.- RESULTATS DE L'ENQUESTA:

L'enquesta passada ha estat elaborada amb l'eina en línia *e-encuesta*, la qual permet configurar el tipus de pregunta, afegir imatges, explicacions o vídeo; així com organitzar la informació mitjançant diferents pantalles o pàgines. Al acabar d'elaborar l'enquesta, vaig enviar l'enllaç als professors i personal del meu centre, demanant-los el favor de que ho contestaran amb la màxima sinceritat, avisant-los al mateix temps de que es tractava d'una enquesta anònima on no figuraria a cap lloc qui havia contestat i què.

Per altra banda, una vesprada li vaig demanar permís al professor dels alumnes de sisè B (una totalitat de 16 alumnes, dels quals varen vindre eixe dia 12) i varen fer tots d'una l'enquesta des de la sala d'informàtica.

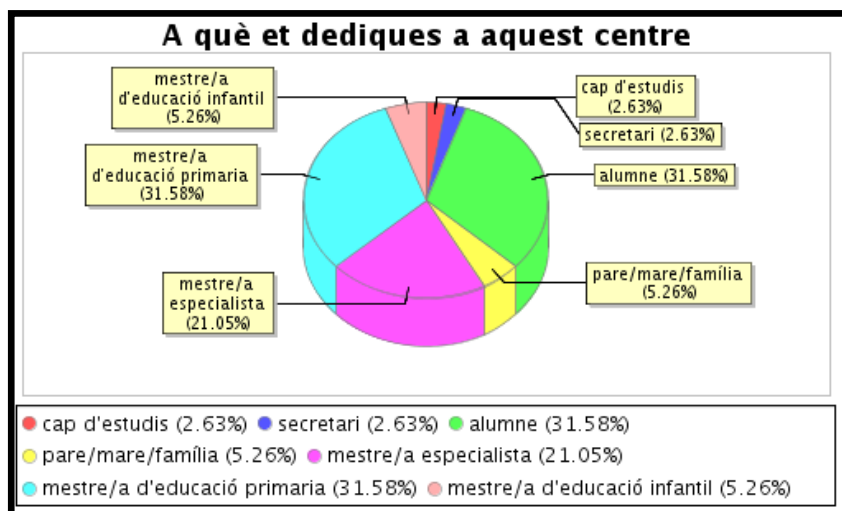
### Observacions a tindre en compte per l'anàlisi de les respostes:

- L'han fet un total de 40 persones, de les quals 26 són membres del claustre. Raons per les quals els resultats de l'enquesta han de ser més considerats com necessitats i interessos que mostren els docents sobre l'ús de les TIC a les classes, els seus propis prejudicis envers les TIC i les seues opinions respecte les plataformes virtuals, com el Moodle.
- Una part de l'alumnat participant ha necessitat la traducció literal del que es deia a l'enquesta, ja que molts (un 32%) no sap llegir el valencià amb fluïdesa o no entenia el significat de les paraules. Els companys ajudaven a la traducció i en el cas dels alumnes nouvinguts que han contestat a les preguntes ho ha fet de forma poc reflexiva, sense entendre què se'ls preguntava i què es suposava que deien les respostes.
- Tot i haver demanat als pares mitjançant una nota informativa de la possibilitat de contestar l'enquesta, a soles dos d'ells s'han decidit a participar.

## Resultats de l'enquesta i observacions analítiques de la mateixa:

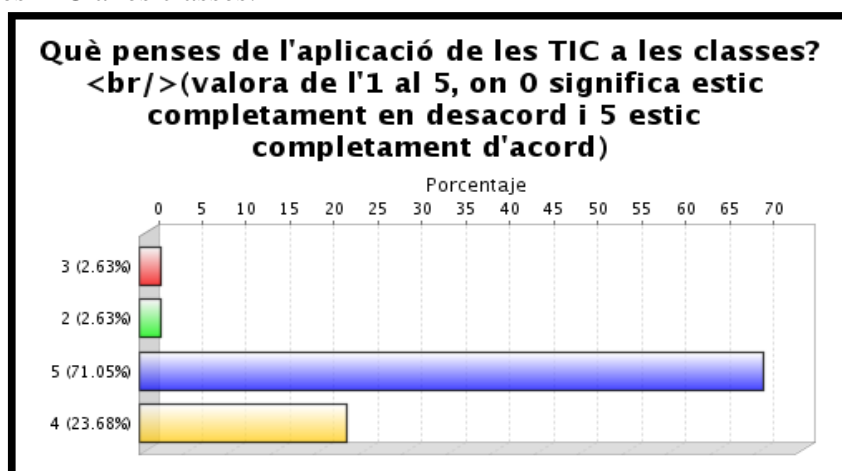
### A).- PART PRIMERA: PRESENTACIÓ DELS ENQUESTATS I AUTOAVALUACIÓ DE LA SEUA FORMACIÓ ENVERS L'ÚS DE LES TIC PER L'APRENENTATGE.

#### 1.-Participants:



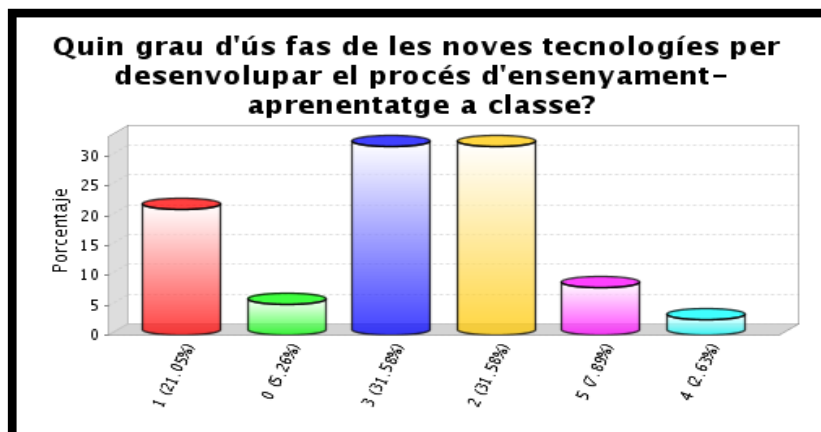
Gràfic 1-Enquesta. Dedicació en el centre.

#### 2.-Valoració de les TIC a les classes:



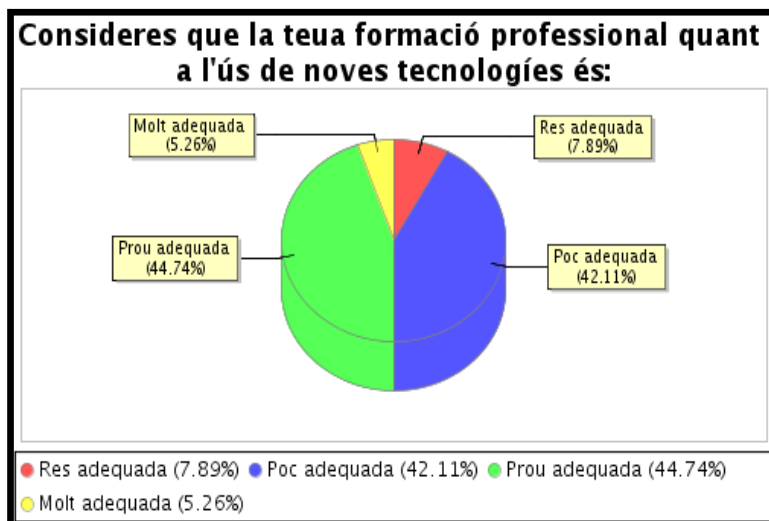
Gràfic 2-Enquesta. Valoració TIC a les classes

#### 3.- Autovaloració del seu ús i rendiment envers les TIC als processos d'ensenyament i aprenentatge:



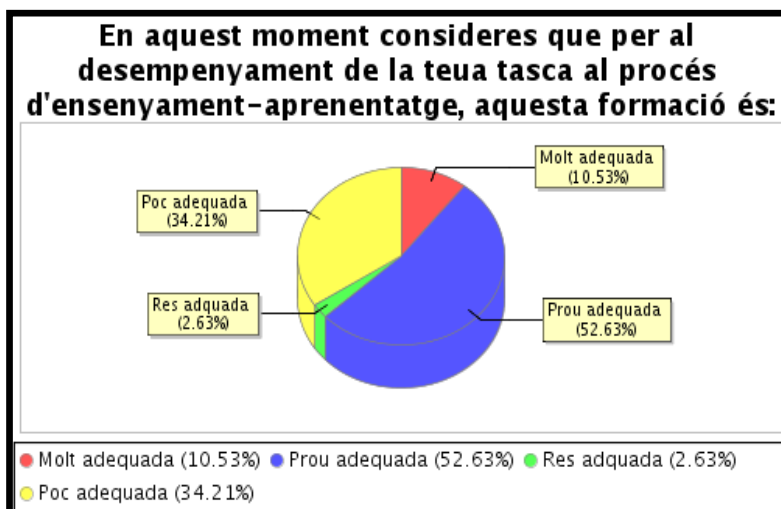
Gràfic 3-Enquesta. Grau d'ús TIC al procés e-a.

4.- Ara bé, quina és la formació que pensen tenen per fer-ho:



Gràfic 4-Enquesta. Formació a les TIC

5.- Valor de la formació personal amb les TIC per desenvolupar els processos d'ensenyament i aprenentatge:



Gràfic 5-Enquesta. Valoració de la pròpia formació TIC

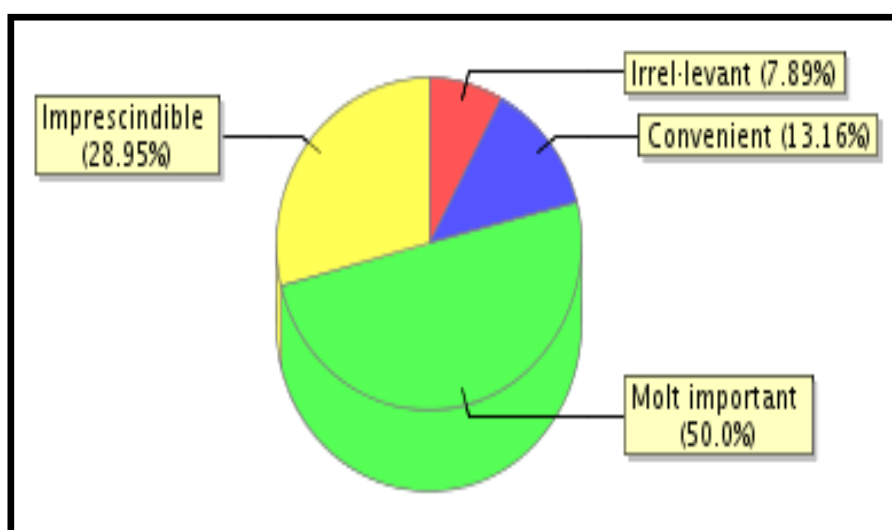
### **OBSERVACIONS D'AQUESTA PRIMERA PART DE L'ENQUESTA:**

A partir de l'anàlisi de les respostes a aquesta primera part de l'enquesta podem concloure que:

- La major part dels enquestats, un 71,05%, valoren com a molt important utilitzar les TIC per als processos d'ensenyament i aprenentatge.
- D'aquests, un 31,50% pensen que les utilitzen un poc i altre 31,50% pensen utilitzar-les prou. Però destaca també, un poc per baix, aquells que pensen que les utilitzen quant a penes (21,05%) el que ens indica que, realment podrien utilitzar-ne més als processos

d'ensenyament i aprenentatge i que pot ser no se'ls tregui totes les potencialitats que aquestes tenen.

- Comparant els anteriors resultats amb la formació que pensen els enquestats que tenen envers l'ús educatiu de les TIC, veiem dos clars grups: un 44,74% pensen tindre una formació prou adequada per l'ús que fan de les TIC i un 42,11% admet tindre poca formació per dur a terme aquest ús. Caldria veure quin és l'ús exacte que fan de les TIC, ja que si s'utilitzen com suport a les explicacions del professor mitjançant un *Power point* o per explicar amb la PDI la fitxa d'activitats o exposar el llibre de text en format ampli a la mateixa eina, la formació que tenen aquests pot ser elevada; ara bé, si pensen utilitzar-les per fer una metodologia més participativa, col·laborativa, per treballar en grups i avaluar mitjançant l'ús d'eines tecnològiques (qüestionaris online; aplicacions informàtiques, correcció de treballs que pengen a la xarxa; correcció de treballs fets a espais col·laboratius...) aquesta valoració de la seua formació a les TIC podria ser diferent a l'esmentada a l'enquesta. Per tot això, cal comprovar a la realitat quin és l'ús exacte de les TIC que fan els alumnes i professors per desenvolupar els processos d'ensenyament i aprenentatge, el qual s'observarà més endavant mitjançant les reunions i entrevistes del pròxim apartat de l'anàlisi de necessitats.
- Finalment destaca un 50% dels enquestats que pensa que la seva formació amb l'ús de les TIC és molt important per les seves tasques al procés d'ensenyament i aprenentatge; arribant un 28,95% a considerar-la imprescindible. El que fa pensar que sí hi ha una predisposició a l'esforç per aprendre a utilitzar-les als processos formatius o almenys, que consideren que són altament rellevants per dur-los a terme.

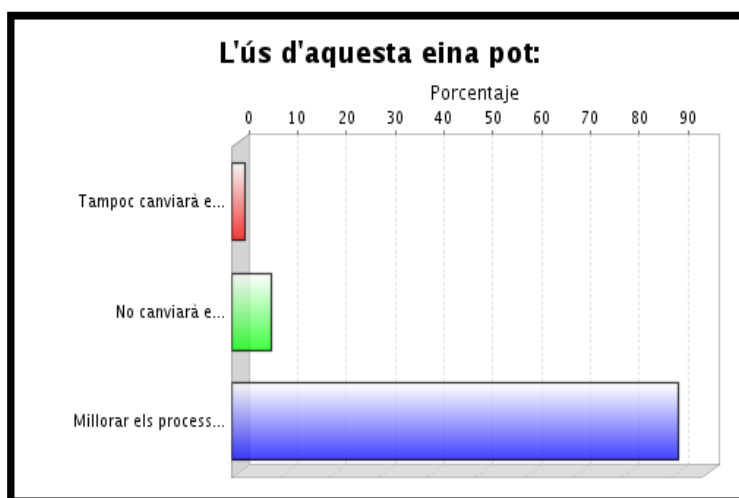


Gràfic 6-Enquesta. Consideració de les TIC per aprendre

## B).- SEGONA PART DE L'ENQUESTA: DE COM L'ÚS DE L'EINA MOODLE POT AFECTAR ELS PROCESSOS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE.

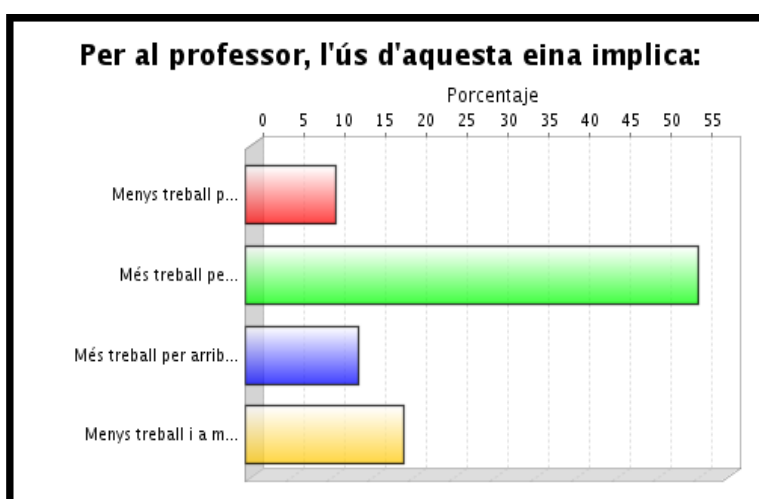
Com una gran part dels enquestats no coneixia d'abans la plataforma Moodle i altres a soles havien escoltat parlar d'ella, es va decidir penjar-les un vídeo<sup>16</sup> explicatiu d'aquesta eina. Una vegada observat el vídeo podrien respondre les preguntes. Cal observar que no podem saber realment si els enquestats han vist la totalitat del vídeo i responen amb coherència o han contestat sense saber d'aquesta eina. No obstant, les respostes indiquen:

1.- Respecte a com aquesta eina pot afectar als processos d'aprenentatge:



Gràfic 7-Enquesta. Moodle i l'aprenentatge

2.- Respecte a les implicacions d'ús de la plataforma per als mestres, trobem els següents resultats:

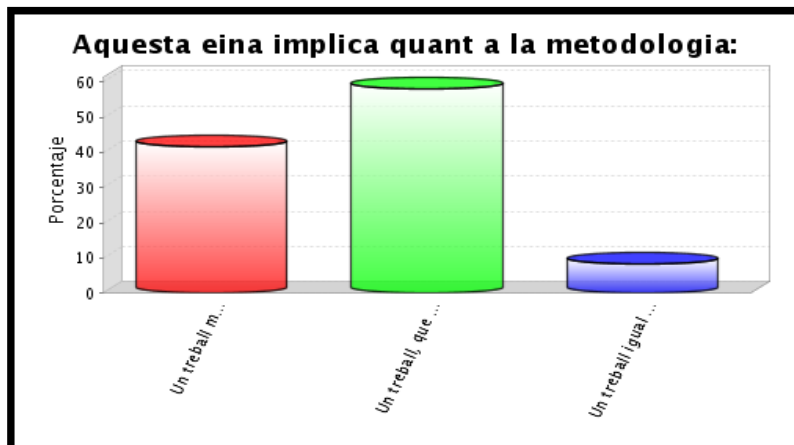


Gràfic 8-Enquesta. Moodle i la tasca docent

16 El vídeo penjat ha sigut estret de la següent pàgina:

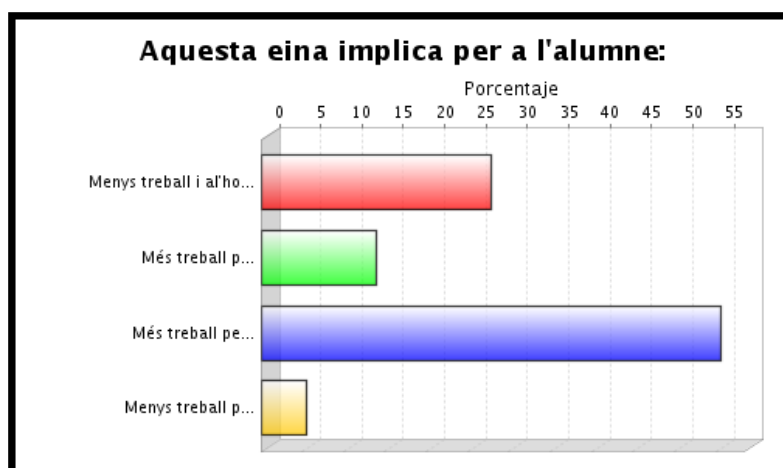
[http://www.youtube.com/watch?feature=player\\_embedded&v=fwlkTXoKh\\_s](http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=fwlkTXoKh_s)

### 3.- Respecte a la metodologia:



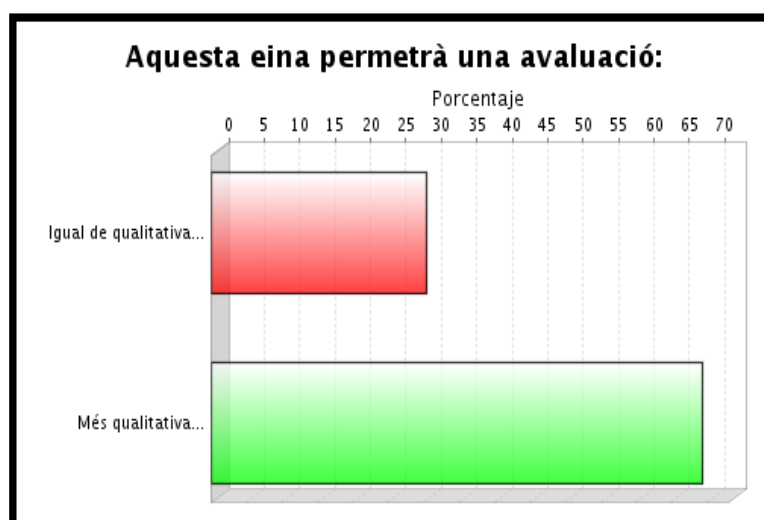
Gràfic 9-Enquesta. Moodle i metodologia

### 4.- Respecte a l'alumne:



Gràfic 10-Enquesta. Moodle i tasca aprenent

### 5.- I respecte a l'avaluació:



Gràfic 11-Enquesta. Moodle i avaluació

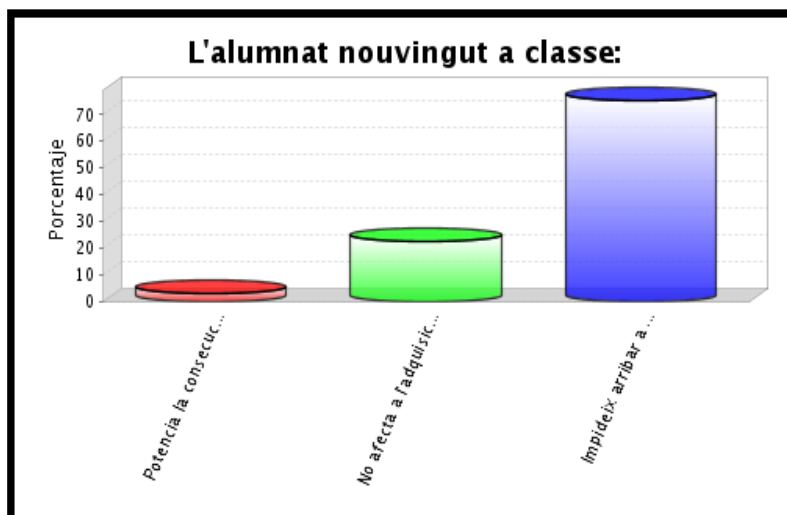


## **OBSERVACIONS DE LA SEGONA PART DE L'ENQUESTA:**

- La gran majoria dels enquestats, un 92,11% d'aquests diu que l'ús d'aquesta eina pot millorar els processos d'ensenyament i aprenentatge. Resultats que trenquen amb el 7,89% que pensen que aquest ús no canviarà els processos, i a soles un 2,63% (una persona) pensa que tampoc canviarà els resultats.
- Pensen que el major canvi estarà a l'avaluació (67%) i la metodologia (53,95%), els quals afectaran tant a l'actitud i activitat del professor (un 57,89% pensa que haurà de treballar més però millorant els resultats i un 18,42% diuen que treballaran menys i alhora milloraran els resultats) com a la de l'alumnat (un 57,89% pensa que treballarà més però que aprendrà de forma més constructiva i significativa i un 26,32% pensen que serà menys treball el dedicat per aprendre més constructiva i significativament). D'aquests resultats podem trobar l'altra cara dels prejudicis envers les TIC als processos d'ensenyament i aprenentatge, la de pensar que aquests pel simple fet de posar en marxa l'ús d'eines tecnològiques es canviarà l'aprenentatge dels alumnes a millor. Serà important considerar aquests resultats per fer un Pla de conscienciació a la comunitat educativa sobre l'ús de les TIC, els perills i avantatges, així com la importància del model tecnopedagògic.
- Podem concloure a aquest apartat que tant els mestres com els alumnes enquestats pensen positivament quant la incorporació de les TIC i més concretament la plataforma Moodle als processos d'ensenyament i aprenentatge desenvolupats a la nostra escola; però caldrà mostrar-los la importància de la metodologia, de la qualitat de les interaccions del triangle interactiu i del tipus d'activitats que es proposen; ja que no per utilitzar aquesta plataforma ja va anar millor els aprenentatges; cal una reforma dels plantejaments didàctics, de l'actitud del professor, dels alumnes i de les famílies; per poder aprofitar els seus potencials beneficis per l'aprenentatge.

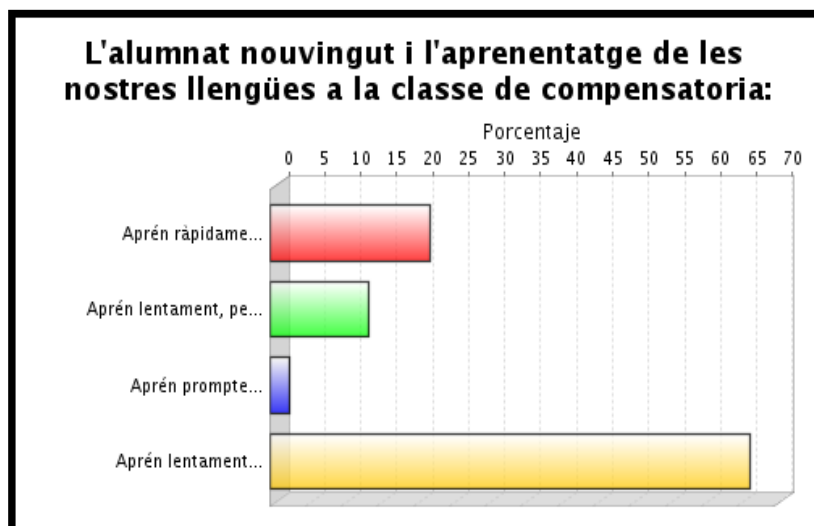
## C).- TERCERA PART DE L'ENQUESTA: L'ALUMNAT NOUINGUT I LES NOVES TECNOLOGIES.

1.- A la primera pregunta s'intenta veure quines observacions fan sobre com aquest alumnat afecta al desenvolupament i consecució dels aprenentatges dels alumnes: si ralentitza els aprenentatges, si no els afecta, si els millora... Cal tindre en compte que al nostre centre no es tracta d'un xicotet nombre d'alumnes sinó que suposen un gran canvi als processos docents respecte altres centres o aules amb una quantitat menor. Els resultats són els següents:



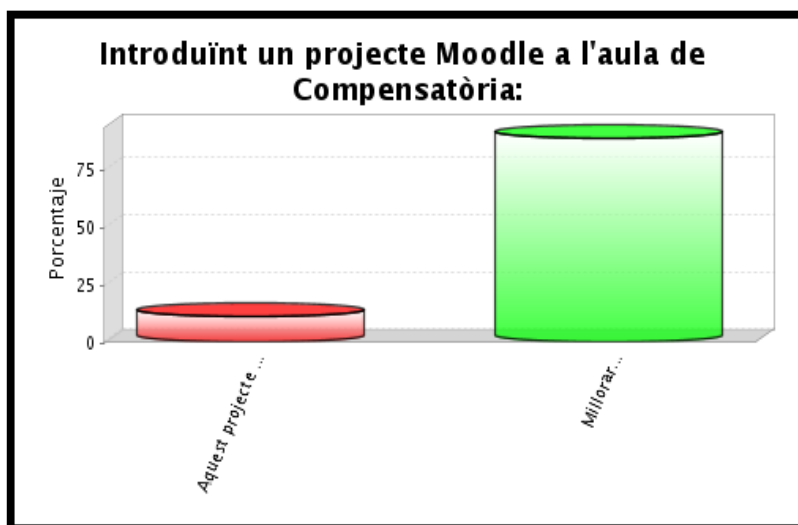
Gràfic 12-Enquesta. Nouvinguts i l'aula ordinària

2.- Respecte a com l'alumnat nouvingut aprèn i millora a l'aprenentatge de les llengües a l'aula de compensatòria (l'aula d'acollida al nostre cas):



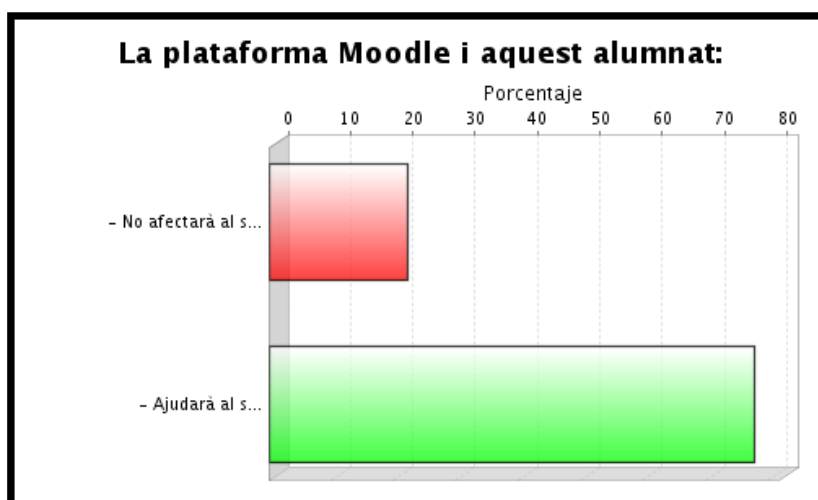
Gràfic 13-Enquesta. Nouvinguts i l'aula de compensatòria

3.- Quan els preguntem com pot afectar la implementació de la plataforma Moodle per desenvolupar l'aula de compensatòria, diuen:



Gràfic 14-Enquesta. Moodle i la compensatòria

4.- I quant a les possibilitats que pensen que la plataforma Moodle pot oferir a l'alumnat per millorar els seus processos d'aprenentatge de les llengües cooficials de la nostra comunitat, contesten:



Gràfic 15-Enquesta. Moodle i nousinguts

### **OBSERVACIONS D'AQUEST APARTAT:**

A aquest apartat el que hem intentat és analitzar els prejudicis, valoracions i opinions que la comunitat educativa té envers l'alumnat nousingut, els seus processos d'ensenyament i aprenentatge i la seva inclusió social en el marc de l'aula ordinària i de l'escola en general. A banda, hem intentat comprovar els interessos i motivacions que poden tindre per fer l'esforç d'introduir la plataforma Moodle a les aules, començant per l'aplicació a l'aula d'acollida i la seva expansió progressiva a la resta d'aules del centre.

- Hem pogut comprovar que en principi (un 71,05% dels enquestats), pensen que aquest alumnat pot dificultar el ritme d'aprenentatge de la resta del grup degut a la mancança d'un vocabulari i bagatge sociocultural comú; raons per les quals, el professorat ha d'estar constantment adaptant els continguts perquè tots puguin entendre'ls, amb la conseqüent baixada dels nivells de complexitat i abstracció dels continguts. Açò no suposa que els altres no aprenguin sinó que el ritme siga més lent per haver de re-explicar als nouvinguts constantment els conceptes introduïts. Pel contrari, un considerable 26,32% pensen que simplement no afecten a la resta.
- Respecte a l'anàlisi que fan els enquestats respecte al que l'alumnat nouvingut avança actualment a l'aula de compensatòria, partint de la idea de que tots en principi pensen<sup>17</sup> que aquest programa facilita els processos d'aprenentatge de les llengües d'aquests alumnes. Així els resultats ens marquen que un 63,16% pensen que aquest alumnat amb la metodologia actual aprèn lentament a utilitzar-les, no puent incorporar-se al nivell de la resta de companys del mateix grup al mateix curs escolar; un segon grup de respostes de tall considerable a l'enquesta (un 21,05%) pensen que aprèn ràpidament però no arriba a incorporar-se al nivell de la resta de companys del mateix grup; i finalment un tercer grup, que suposa el 18,46% dels enquestats, pensa que aprèn lentament, però acaba incorporant-se al nivell de la resta de companys del seu grup.

D'aquests resultats podem concloure que pensen que l'actual metodologia és bona per ajudar a aquest alumnat a incorporar-se al ritme del grup; encara que pot ser millorada aquesta i millorar encara més els resultats.

- Pel que fa a la implementació de la plataforma Moodle a aquesta aula és sorprenent que un 89,47% dels enquestats opina que amb aquesta mesura millorarem l'aprenentatge de les llengües d'aquest alumnat, facilitant la seua incorporació més prompte al nivell del seu grup.; el que contraresta amb un altre 10,53% que pensa que aquest projecte no canviarà el nivell d'aprenentatge de les llengües d'aquest alumnat, ni variarà el temps d'incorporació al nivell del seu grup.

Així també els hem preguntat sobre la inserció i integració social de l'alumnat nouvingut amb ajuda d'aquesta eina i els resultats, continuant amb la mateixa línia de respostes, ens marquen que un 76,32% pensen que ajudarà al seu procés d'integració social i un altre 23,68% pensa que no afectarà a la seva integració social.

D'aquestes respostes podem treure com a conclusió que la immensa majoria dels enquestats considera aquesta mesura com molt positiva per aquest alumnat, encara que haurem de posar en

---

<sup>17</sup> Aquest raonament el faig tenint en compte els resultats de les reunions fetes amb els tutors i l'equip directiu, corresponent al pròxim apartat de l'anàlisi de necessitats.

pràctica algú tipus de pla de conscienciació per trencar amb els prejudicis d'alguns dels enquestats. Per altra banda, quant a la integració social no es considera que aquesta eina vaja a canviar molt el seu procés d'integració; el qual no és un resultat negatiu ja que al centre es donen altres mesures d'integració i els alumnes es relacionen i interactuen molt més de temps dins de l'aula ordinària que el temps que passa aquest grup d'alumnes a l'aula de compensatòria; raó per la qual aquest resultat pot haver eixit tan dispar.

#### D).- ÚLTIMA PART DE L'ENQUESTA: LES CONCLUSIONS PERSONALS.

A aquesta última part de l'enquesta no se'ls demanava que triaren una possible resposta entre altres sinó que expressaren ells amb les seves paraules les conclusions. D'aquesta manera podem comprovar quin és el grau de coneixement i d'interès real per l' inclusió de les TIC i d'aquestes eines als processos naturals d'ensenyament i aprenentatge. Vegem els resultats a les següents pàgines:

1.- Quant a la pregunta: **“Pense que l'aplicació de les noves tecnologies de la informació i la comunicació, afecten als processos d'aprenentatge de manera... “**. Les respostes han sigut:

1	metodologica, cambia el modo de enseñar y de aprender
2	no afecten en res
3	global
4	pot ajudar a aprendre mes significativament
5	DIVERTIDA
6	positiva
7	Muy favorable
8	guay
9	informatiba, enseñan a usar ordenador, mas materiales
10	que modifican los procesos de enseñanza y aprendizaje, haciendo del aprendizaje un procedimiento más constructivo y cooperativo
11	general a tot el procés formatiu
12	tenen més camins per comprendre els continguts; facilita que els alumnes treballen des de casa també i continuen aprenent
13	positiva
14	POSITIVA
15	Muy positiva
16	crucial ja que canvien la forma d'ensenyament i aprenentatge, aixi com els rols a desenvolupar pels alumnes i mestres
17	important
18	els fan mes divertits i practics mes facil de treballar
19	igual
20	positiva
21	Millorarem l'aprenentatge
22	positiva
23	crucial
24	qualitativa
25	no afecten
26	divertida
27	guay
28	buena
29	positiva
30	completa
31	importante
32	igual
33	total
34	transversal, afectant a la totalitat dels aprenentatges i matèries
35	exponencial, ja que multiplica les possibilitats d'aprenentatge

Gràfic 16-Enquesta. Les TIC i els processos d'e-a.

Aquestes podem classificar-les a quatre grans grups de respostes, amb els següents percentatges de votació:

- A. Metodològicament (aprenentatges, forma d'ensenyament, rols a desenvolupar, tipus de coneixement que propugnen...): 22,86%.
- B. Afecten globalment: 22,86%.
- C. Positivament (diversió, valoracions qualitatives): 37,14%
- D. No afecten: 11,43%.

2.- Al respondre a la pregunta “Pense que la plataforma Moodle tindrà les següents implicacions a aquesta aula?”. Assenyalen:

1	potenciará socialización, posibilita la individualización enseñanza, mejorará aprendizaje alumnado integrado
2	no sé
3	organització, metodologia, interaccions, avaluació
4	major organizacio i adaptacio a les necessitats dels alumnes
5	APRENDEREMOS MAS EN CLASE
6	positives
7	En principio no será posible ponerla en marcha por problemas infraestructurales.
8	trabajos con el ordenador películas dibertido
9	divertido, actividades de internet
10	puede beneficiar al ofrecer actividades más acordes a las necesidades del alumnado, permite una evaluación más individualizada y sistemática y ofrece retroalimentación al alumnado en su proceso de aprendizaje
11	a l'hora de planificar les activitats, organitzar els continguts, coordinar-se amb l'alumnat, avaluació més sistemàtica...
12	major comunicació inter grupal, major adaptació a l'alumnat, una avaluació més individualitzada
13	major qualitat en l'ensenyament
14	POSITIVES
15	Mejora de resultados
16	Millorarà el clima d'aula, afavorirà la motivació de l'alumnat a aprendre i facilitarà la seua socialització i aprenentatge de la llengua
17	la faran mes divertida i ajudara a treballar tots duna
18	sera divertida i ayudara a que tots aprendan be les asignatures
19	millorar els resultats academics
20	millorar l'anrenentatze de les nostres llengües en l'aula de compensatòria
21	si
22	millorar processos aprenentatge, motivar als alumnes, ajustar les ajudes als alumnes necessitats
23	canviara metodologia
24	no se
25	juegos, amigos
26	mas recursos, aprenderan mas
27	mejores evaluaciones
28	cambia el rol del profesor
29	metodologicos, contenidos, comunicacion
30	cambio actitud profesor
31	empeorara
32	canvis metodològics, planificatius, de col·laboració, d'interacció amb els alumnes
33	organitzatius, de motivació, d'avaluació, d'adaptació a l'alumnat...
34	fomentará la motivación, potenciará l'activitat de l'alumne, millorarà els resultats, canviarà el tipus d'interaccions
35	MOTIVARA A TOTS
36	DIFICIL D'APLICAR AL NOSTRE CENTRE

Gràfic 17-Enquesta. Implicacions del Moodle a l'aula de compensatòria

Les quals podem classificar als següents grups:

- A. Positivament quant a metodologia, motivació i resultats: 77,77%
- B. Canvis: 16,66%
- C. Visió negativa: 13,01%

3.- I a la tercera pregunta: Valoració personal de les TIC a l'aula. Les respostes han sigut:

1	las considero un eje fundamental en la educación básica.
2	no em pareix res de nou
3	Pense que són importants però que encara no estem prou preparats per fer-les servir adequadament a les aules
4	Es un tema que m'agrada pero al que cal formar-se mes
5	ME ENCANTARIA QUE SE SUSAN MAS
6	positiu
7	Son imprescindibles
8	me encantan
9	son mui importantes para aprnder
10	Son un recurso motivador que además ofrece nuevas formas de tratar la información y comunicarse
11	Crec que són un element que cal saber utilitzar i aprendre d'elles
12	crec que són necessàries i si es saben utilitzar poden millorar els processos formatius de l'alumnat.
13	Molt positiva
14	A FAVOR TOTALMENT
15	Labor muy importante
16	Crec que són un element imprescindible per a l'escola actual
17	son necesarias
18	me encantaria saber mes
19	voldria utilitzar-les mes
20	Crec que és necessària la inclusió de les TIC a l'aula per a la completa consecució de tots els objectius proposats a les programacions. Personalment, dins la meus aula ha sigut positiu per qué han ajudat als meus alumnes a interactuar amb el medi.
21	Positiva
22	positiva
23	crec que son importants i que hem d'aprendre a usar-les amb visió crítica
24	m'agraden
25	son un element mes
26	buena
27	muy buena
28	las quiero
29	me encantan
30	son importantes
31	son importantes
32	no sirven de nada
33	Són molt importants
34	Les considere imprescindibles
35	són necessàries, fonamentals
36	NECESARIAS
37	TOTALMENT FAVORABLE

Gràfic 17-Enquesta.Valoració personal de les TIC a l'aula

Podem classificar els resultats als següents grans grups:

- A. A favor:70,27%
- B. En contra: 8,1%.
- C. Positiu però cal formar-se: 21,62%

### **OBSERVACIONS D'AQUESTA DARRERA PART DE L'ENQUESTA:**

- Podem veure que de forma global hi ha una clara visió positiva envers l'ús de les TIC a l'educació, ja siga quant a metodologia, avaluació dels aprenentatges, tipus d'interaccions que propicien i lo motivadores que resulten per l'alumnat i el professorat. No obstant hem de posar en pràctica un pla de conscienciació i ús educatiu de les TIC a l'escola, que oferisca

que les persones reàcies a aquests nous canvis tecnològics puguin comprovar els seus beneficis i al mateix temps, poder donar als interessats més possibilitats per desenvolupar de forma crítica i responsable projectes de formació amb aplicació de les TIC.

### **7.3.- RESULTATS DE LES REUNIONS ESTABLERTES AMB L'EQUIP DIRECTIU, EQUIP DOCENT DEL TERCER CICLE, PROFESSORA DE COMPENSATÒRIA I COORDINADOR TIC.**

Les reunions fetes fins el moment per poder analitzar les necessitats i interessos del centre respecte al projecte han sigut tres:

- Una primera reunió amb l'equip directiu.
- Una segona reunió amb l'equip directiu i el coordinador TIC.
- Una tercera i última reunió amb la professora de compensatòria, els tutors de sisè i jo, com portaveu del projecte i com a cap d'estudis del centre.

A continuació donaré els acords als que s'han arribat a les diverses reunions i finalment faré una anàlisi dels resultats:

#### **A).- REUNIÓ AMB L'EQUIP DIRECTIU:**

Data de la reunió: 17-10-2011. Assistents: secretari, directora i cap d'estudis.

Temàtica: inclusió de les TIC mitjançant la plataforma Moodle.

Acords:

- Cal fer una conscienciació al claustre sobre l'ús i beneficis d'aquesta eina. Per això hem pensat ensenyar-los casos pràctics que s'estan donant a centres pròxims. Quedem en que Ana parlarà amb el coordinador TIC perquè aquest aconsegueixi exemples reals i farem una reunió de tot el claustre per ensenyar-los i parlar del tema.
- Tenim el problema de que al centre no tenim aquesta plataforma, raons per les quals hem de demanar al SAI que ens donen suport del servidor per dur-la a terme. Açò tardarà més d'uns mesos.
- Per desenvolupar el pilotatge de les pràctiques d'Ana, podríem veure si es pot fer a algun servidor gratuït i en cas de que ens interesse, demanar-la al **SAI**.
- La pròxima reunió es celebrarà el pròxim dimecres, a veure que ens pot aclarir al respecte el



coordinador TIC.

## **B).- REUNIÓ EQUIP DIRECTIU AMB COORDINADOR TIC:**

Data de la reunió: 19-10-2011.

Assistents: Els indicats.

Temàtica: Implantació de la plataforma Moodle i Pla de conscienciació.

Acords:

- El Pla de conscienciació és viable mitjançant els exemples pràctics de l'IES P-M-O i per l'IES B-F, colindants al centre i que ja disposen de plataforma Moodle al seu projecte formatiu. Els coordinadors TIC d'ambdós centres vindran el pròxim dimecres 26 d'octubre a l'hora de migdia per exposar-nos els avantatges que ells han experimentat als processos d'ensenyament i aprenentatge i ens explicaran els canvis que han observat quan a organització, metodologia i avaluació.
- Ana ha confirmat amb la seva consultora de les pràctiques poder fer la prova pilot amb un servidor extern. L'ha buscat i ha trobat un servidor gratuït anomenat *key to school*, del qual afegim el seu enllaç: <http://www.keytoschool.com/moodle/hosting>
- Per afegir als alumnes a la plataforma se'ns planteja com problema el que al ser xiquets no poden tindre accés a un compte de correu electrònic; raons per les quals Ana ha trobat una eina oferida per Google de forma gratuïta anomenada *google apps* i que permet amb el correu de l'escola donar correus als alumnes i controlar-los des de dins. L'entrebanc és que té un límit de 10 comptes afiliades per ser gratuït, però com l'alumnat on es desenvolupa l'aula PASE a soles suposa 8 alumnes aquest curs, no hi haurà cap problema per desenvolupar-lo. Haurem de pensar, per al futur, si destinem uns diners per ampliar el nombre de comptes controlades per l'escola si volem ampliar la implantació d'aquesta plataforma a la resta de cursos i/o matèries.

## **C).- REUNIÓ AMB ELS TUTORS DE SISÉ, LA MESTRA DE COMPENSATÒRIA, EL COORDINADOR TIC I LA CAP D'ESTUDIS.**

Data: Dijous 20-10-2011.

Assistents: Els dos tutors de cinquè, un de sisé, el coordinador TIC i la cap d'estudis.

Temàtica: Organització per posar a punt el projecte.

Acords:

- Es comenten els resultats obtinguts fins el moment de les enquestes i els dubtes plantejats en el seu cicle quan es varen assabentar de la idea d'aquest projecte dues setmanes abans.

- Es parla del tema de la mestra de compensatòria, que des del dilluns està de baixa laboral degut a una intervenció quirúrgica i de la qual, ens va dir que tornaria en una setmana, però que potser s'haja complicat.
- Es decideix observar les programacions que aquesta mestra ha fet per l'aula de compensatòria per poder organitzar els espais i blocs de la plataforma Moodle.
- Es planteja la idea de fer una primera prova o pilotatge d'una unitat d'iniciació, el que seria la presentació al curs i avaluació inicial dels coneixements dels xiquets de la llengua castellana i dels continguts bàsics per entendre a les classes (salutacions, vocabulari bàsic de l'escola, presentacions dels xiquets per conèixer-los un poc millor...), per a poder partir d'ací per als futurs blocs de continguts.
- Els comentem la necessitat de que el pròxim dimecres estiguen presents almenys ells a l'exposició que els coordinadors TIC dels instituts dels voltants ens faran d'aquesta plataforma.

## **CONCLUSIONS DE L'ANÀLISI DE LES NECESSITATS TROBADES AL CENTRE AMB RESPECTE AL PROJECTE:**

Com a conclusió esmentar que pareix viable començar amb un pilotatge de la plataforma Moodle per desenvolupar els processos d'ensenyament i aprenentatge de l'aula d'acollida al sistema educatiu (PASE). I que segons els resultats obtinguts, demanarem al SAI que ens posen al nostre servei un servidor propi on allotjar la nostra pròpia plataforma.

Encara que la majoria de les opinions i valoracions dels professors i els alumnes envers l'ús de les TIC per donar classe i aprendre són prou positives, pensem que no estaria de més posar en pràctica un pla de conscienciació sobre aquestes, el qual començarà amb una exposició dels coordinadors TIC dels instituts colindants i que continuarà amb la realització d'un projecte de formació en el centre sobre l'ús de les TIC per l'ensenyament i l'aprenentatge, el qual serà organitzat aquest curs (selecció de materials, recursos a emprar, dinàmiques de treball, blocs de continguts..) i que es posarà en pràctica el pròxim curs escolar.

## **8.- FASE DE DISSENY DEL PROJECTE.**

Aquest apartat està supeditat a les fases de disseny pedagògic i tecnològic, a partir de les quals i la seva interacció podrem establir la fase de disseny tecno-pedagògic, la qual fa referència a les relacions i organització de l'activitat conjunta establida entre els membres del triangle interactiu (activitat instruccional del professor; activitat de l'aprenent i tasques relacionades amb els continguts a desenvolupar i aprendre).

### **8.1.- DISSENY PEDAGÒGIC I DIDÀCTIC:**

La intervenció docent en el cas de l'aula d'acollida té diferents nuclis de planificació i desenvolupament, doncs d'una banda hem de planificar els objectius mínims que en aquestes assignatures (en aquest projecte inicial ens centrarem a l'àrea de coneixement del medi) volem aconseguir, hem d'organitzar els continguts i dissenyar activitats en ambdues modalitats (presencialitat amb i sense ús de les TIC com mitjà i la modalitat més virtual, desenvolupada amb la plataforma virtual des d'escola i des de les seves cases) que es complementin per ajudar-los a la consecució dels objectius marcats, sempre partint de la correlació entre el que es treballa a l'aula presencial amb el que desenvolupen en la virtual.

En la realització del curs, els professors farem funcions diferents, des de **transmissors de la informació** (durant les classes teòriques presencials o quan exposem com han de fer una tasca, ja sigui a l'aula estrictament presencial o amb l'ajuda de la PDI); **organitzadors d'activitats** (al planificar i proposar què tasques han de fer), **assessors i orientadors** (durant l'acció de l'alumne en les activitats en qualsevol de les dues modalitats) i **tutors-avaluadors** (quan intentem observar la seva evolució i aprenentatges aconseguits).

Aquestes idees es justifiquen en el sentit que té per a nosaltres l'aprenentatge significatiu, entès aquest com la manera de construir el coneixement, fent-ho útil, funcional i interioritzat, afavorint que l'alumnat sigui competent en totes les esferes de la seva vida, sabent a més respondre i resoldre col·laborativament els problemes que se li plantegin, en pro de la construcció de nous esquemes mentals i adaptant-se contínuament al medi que li envolta.

Per aconseguir aprenentatges significatius és necessària una organització prèvia dels continguts, així com la seva correlació amb els coneixements previs de l'alumnat, qui ha d'estar motivat i ha d'interactuar tant amb el contingut com amb els altres agents formatius (companyes,

tutors...). Així, en la nostra proposta tot el desenvolupat a l'aula virtual Moodle té el seu origen i fonament en l'aplicat a l'aula presencial, estant tot completament relacionat i cohesionat. A més, en la sessió virtual podran reforçar certs continguts ja treballats (servint-nos d'activitats complementàries que ajudin a interioritzar els continguts, com són els “drill and practice”) o realitzar activitats de tipus més transversal (com són simulacions, interaccions en el fòrum, correu electrònic...) i fins i tot fer activitats d'ampliació i/o reforç, depenent del seu ritme d'aprenentatge pel que fa a la resta del grup.

D'aquesta forma, organitzem el procés d'ensenyament aprenentatge en **tres sessions**: en la primera (presencial) es treballen els continguts en sentit teòric, fent verbalitzacions i exposicions orals perquè l'alumnat posi en pràctica l'idioma i vocabulari treballat de forma oral i amb suport físic dels altres companys i mestre (gestos, visualitzacions, expressions físiques, entonacions...); en la segona (també presencial) s'integra l'ús de les TIC, en la qual ajudant-nos de la PDI anem desenvolupant activitats en gran grup que els ajuden a posar en pràctica l'après, posant en joc no solament el llenguatge parlat sinó també el procés descodificador del llenguatge escrit (com s'escriu, què significa, com es tradueix...), així com els guiem en l'ús de les activitats virtuals que en la següent sessió (la virtual) desenvoluparan ja de forma més individual i autònoma (ús de la plataforma, espais d'aquesta, simulacions, casos i jocs educatius electrònics, programació multimèdia, lectures de material hipertextual i ús de sistemes hipermèdia per a la interacció de l'estudiant amb el contingut i amb els altres...).

Tractem sempre de plantejar un entorn que ens permeti d'una banda modelar el seu aprenentatge, mitjançant el feedback en cadascuna de les seves intervencions, mantenint la seva atenció, concentració i motivació en la tasca; però no podem oblidar que la resolució de problemes i l'argumentació són activitats constructivistes que poden portar a un aprenentatge significatiu i poden rebre el suport efectiu de la tecnologia; raons per les quals pensem que l'ús de la plataforma virtual i les sessions desenvolupades amb les TIC escollides són especialment útils per posar a l'alumnat en situació activa i participativa en la construcció dels seus aprenentatges de forma col·laborativa: compartint les seves idees amb els companys, servint de model als altres, representant els continguts sota diferents formats (fent un esquema, mapa conceptual, cercant una imatge o gràfica que identifiqui el contingut, fent un resum, un article d'opinió, debatint...)

Com exemple de com estructurarem el procés d'aprenentatge, amb el suport de les TIC, us assenyali a la següent pàgina la programació d'una de les àrees treballades, coneixement del medi, la qual serà la utilitzada per la implementació del pilotatge i a la qual es centrarem a aquest primer curs d'implementació del projecte.

Els objectius generals seqüenciats per trimestres que han d'assolir els alumnes respecte a la programació de l'aula d'acollida són:

<b>OBJECTIUS GENERALS</b>		
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>	<b>SEGÓN TRIMESTRE</b>	<b>TERCER TRIMESTRE</b>
<p><b>1p.t.:</b> Identificar-se oralment a sí mateix i als companys.</p> <p><b>2p.t.:</b> Salutar i acomiadar-se correctament amb gestos i paraules pròpies del nostre idioma.</p> <p><b>3p.t.:</b> Conèixer les dependències de l'escola i ubicar les seves funcionalitats.</p> <p><b>4p.t.:</b> Identificar progressivament una major quantitat de vocabulari i utilitzar-lo apropiadament a diferents contextos (escrit, oral, gràfic) i entorns (familiar, escolar, virtual).</p> <p><b>5p.t.:</b> Integrar-se i relacionar-se a l'aula classe amb normalitat: grups d'amics i companys de classe.</p> <p><b>6p.t.:</b> Desenvolupar habilitats per aprendre a aprendre mitjançant les TIC.</p>	<p><b>1s.t.:</b> Descriure progressivament amb major fluïdesa i riquesa lingüística el seu entorn: escola, barri, ciutat i país (Espanya).</p> <p><b>2s.t.:</b> Reconèixer i identificar festes, tradicions i costums pròpies de la Comunitat Valenciana.</p> <p><b>3s.t.:</b> Desenvolupar progressiva autonomia en l'ús de les TIC i la plataforma virtual.</p> <p><b>4s.t.:</b> Adquirir progressivament habilitats d'estudi (resum, esquemes, gràfiques...)</p> <p><b>5s.t.:</b> Ampliar els seus registres lingüístics i expressius.</p> <p><b>6s.t.:</b> Integrar-se i relacionar-se al centre escolar amb normalitat: socialització.</p>	<p><b>1t.t.:</b> Adquirir un domini bàsic de la llengua valenciana i utilitzar-lo amb propietat i fluïdesa.</p> <p><b>2t.t.:</b> Comprendre textos cada vegada més llargs i complicats quant a vocabulari i estructures sintàctiques.</p> <p><b>3t.t.:</b> Desenvolupar-se amb soltura i autonomia a la plataforma virtual i a l'ús de les TIC per l'aprenentatge autònom.</p> <p><b>4t.t.:</b> Utilitzar recursos gestuals, visuals o expressius per donar suport a les seves explicacions.</p> <p><b>5t.t.:</b> Participar activament en el seu procés d'aprenentatge i socialització escolar.</p>

ÀREA

MÒDUL

OBJECTIUS  
ESPECÍFICS

ACTIVITATS  
PRESENCIALS

ACTIVITATS AL  
MOODLE

CRITERIS  
D'AVALUACIÓ

TEMPORA-  
LITZACIÓ

CONEIXEMENT DEL MEDI

**INICIAL:  
ENS  
CONEIXEM**




-Presentar-se sota diferents formats: escrit, oral, gestual.  
-Esforçar-se per fer-se entendre i comprendre als demés.  
-Mostrar actituds positives als companys i al treball en grup.  
-Identificar les diferents dependències del centre i ubicar la seva funcionalitat.  
-Aprendre vocabulari relacionat amb l'escola, els materials i la classe.  
-Descobrir la plataforma virtual i les seves funcions bàsiques de navegació i comunicació.  
-Conèixer i utilitzar diferents eines i aplicacions informàtiques per fer-se entendre.

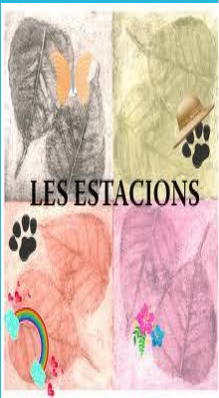
Presentació a la resta de companys del grup-classe.  
Benvinguda amb la seva bandera i amb paraules conegudes per l'alumnat nouvingut.  
Visita a les diferents dependències del centre.  
Alumne acompanyant durant la primera setmana.  
Bits de l'escola i els materials.  
Ensenyament d'expressions bàsiques de forma oral.

Presentació a la plataforma Moodle: fotografies i objectes típics dels alumnes i la seva procedència.  
Fòrum "d'on sóc".  
Menjars preferits: escritura a les diferents llengües: la seva pròpia, castellà i valencià.  
Gravació al VOXOPOP de la presentació oral.  
Activitat en línia: Qui sóc.  
Coneixem el xat del Moodle.


-Descriu aspectes personals en sí mateix i algú company en castellà i valencià.  
-Utilitza mecanismes per fer-se entendre (fotografies, imatges, pictogrames, dibuixos propis, gesticulacions...)  
-Assenyala en una fotografia les dependències del centre i nombra una característica de cada una.  
-Nombra apropiadament el material de l'aula, l'identifica i escriu adequadament en llengua valenciana.  
-Mostra interès per les sessions virtuals a la plataforma, interactuant als diferents espais proposats.

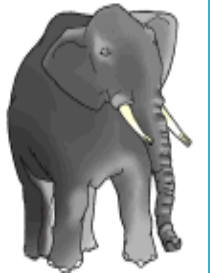
Mòdul:  
3 setmanes.  
Presencial: tots els dies.  
Al Moodle:  
10 sessions.


MÒDUL	OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTIVITATS PRESENCIALS	ACTIVITATS AL MOODLE	CRITERIS D'AVALUACIÓ	TEMPORALITZACIÓ
<p><b>EL COS: ELS SENTITS.</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconèixer els cinc sentits i identificar-ne els òrgans.</li> <li>-Reconèixer les característiques físiques dels elements.</li> <li>-Explicar com són alguns objectes.</li> <li>-Identificar i anomenar les parts del cos relacionades amb els sentits.</li> <li>-Classificar elements segons el sentit per mitjà del qual els podem percebre.</li> <li>-Assenyalar quin òrgan té la funció de cada sentit.</li> <li>-Identificar el nom de les principals parts del cos de forma escrita i oral.</li> <li>-Explicar cures bàsiques del cos.</li> <li>-Utilitzar amb progressiva autonomia les TIC de la plataforma</li> </ul>	<p>Classificació dels sentits: mural conjunt.</p> <p>Taller els sentits: provem, toquem, visualitzem i descrivim objectes segons les característiques dels sentits.</p> <p>Lectura de textos senzills relacionats amb els sentits.</p> <p>Visualització de làmines identificant els òrgans dels sentits i anomenant les seves funcions.</p> <p>Descripció oral i escrita d'objectes atenent a les seves característiques.</p> <p>Fer un esquema amb la informació treballada.</p> <p>Bits el cos humà.</p> <p>Visita al centre mèdic de Benidorm.</p>	<p>Víncle: investiguem el cos.</p> <p>Jocs clic: el cos humà.</p> <p>Víncles informació.</p> <p>Lliçó el cos.</p> <p>Fòrum: cures del cos.</p> <p>Blog: Descripció física d'un company de la classe.</p> <p>Qüestionari: les parts del cos.</p> <p>Paquet d'activitats: el cos.</p> <p>Exercicis autoavaluació.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Anomena i escriu identificant correctament el vocabulari relacionat amb el cos i els sentits.</li> <li>-Localitza a una imatge els òrgans dels sentits i escriu una característica.</li> <li>-Identifica, almenys, tres aspectes que beneficien la cura del cos i tres que el perjudiquen.</li> <li>-Anomena i identifica les parts principals del cos i les assenyala en un company.</li> <li>-Mostra interès per les sessions virtuals a la plataforma, interactuant als diferents espais proposats.</li> </ul>	<p>24 sessions:</p> <p>8 presencials</p> <p>8 amb suport TIC</p> <p>8 al Moodle.</p>

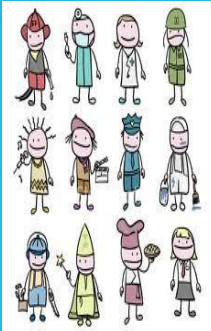

MÒDUL	OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTIVITATS PRESENCIALS	ACTIVITATS AL MOODLE	CRITERIS D'AVUACIÓ	TEMPORALITZACIÓ
<p style="text-align: center;"><b>LES ESTACIONS</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar el nom escrit de les estacions i associar-lo correctament amb la seva definició.</li> <li>-Associar prenes de vestir amb la seva estació idònia.</li> <li>-Analitzar les característiques del clima mediterrani i les seves conseqüències a les diferents estacions.</li> <li>- Conèixer algunes de les característiques de cada estació, referents a clima, fauna i flora.</li> <li>-Identificar adjectius característics de cada estació.</li> <li>-Descriure progressivament amb més vocabulari les diferents estacions.</li> <li>-Desenvolupar-se amb autonomia a les TIC, aprofitant els recursos existents.</li> </ul>	<p>Fer un resum de les diferents estacions i llegir-lo en veu alta.</p> <p>Lectura de textos senzills sobre les estacions i identificar a quina estació es refereixen.</p> <p>Quin temps fa? (diapositives amb la PDI)</p> <p>Jocs de rol: estem a l'hivern, quina roba necessitem; a l'estiu què fem...</p> <p>Fer un mural conjunt sobre les estacions.</p> <p>Mapes climàtics de la zona mediterrània.</p> <p>Observació de làmines per comparar una estació a diferents ciutats i països.</p> <p>Presentació oral als companys explicant l'estació més bonica al seu país.</p> <p>Exposició de fotografies de les diferents estacions als països de referència dels alumnes.</p>	<p>Clic: la tardor.</p> <p>Blog del Moodle: obrir post per parlar de l'hivern al nostre país de procedència.</p> <p>Inserir comentaris als posts dels companys.</p> <p>Fòrum amb 4 carpetes: característiques de cada estació.</p> <p>VOXOPOP: L'estació que més m'agrada i per què.</p> <p>Qüestionari: A quina estació...?</p> <p>Pujada d'arxius: preparem l'exposició oral del nostre país i pugem el treball fet amb fotografies, sons i vídeos cercats o elaborats.</p> <p>Recerca de notícies relacionades amb el clima mediterrani.</p> <p>Elaboració d'un <i>glogster</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica i assenyala correctament el nom de les estacions al escoltar/llegir una de les seves característiques fonamentals.</li> <li>-Descriu les estacions atenent a les seves característiques.</li> <li>-Associa les prenes de vestir adequadament amb la seva estació.</li> <li>-Enumera les característiques climàtiques del Mediterrani a les diferents estacions de l'any.</li> <li>-Explica o exposa característiques naturals de cada estació.</li> <li>-Associa adequadament adjectius amb l'estació a que pertanyen.</li> <li>-Utilitza i mostra interès per les funcionalitats dels recursos TIC emprats.</li> </ul>	<p>25 sessions.</p> <p>7 presencials</p> <p>7 amb suport TIC</p> <p>11 al Moodle.</p>





MÒDUL	OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTIVITATS PRESENCIALS	ACTIVITATS AL MOODLE	CRITERIS D'AVALUACIÓ	TEMPORALITZACIÓ
<p><b>ESPANYA</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar i localitzar geogràficament les diferents comunitats autònomes a un mapa.</li> <li>-Assenyalar les capitals de les diferents comunitats autònomes.</li> <li>-Localitzar a un mapa les diferents províncies espanyoles.</li> <li>-Relacionar les províncies amb l'autonomia a la qual pertanyen.</li> <li>-Identificar les capitals de les autonomies.</li> <li>-Destacar característiques culturals de la Comunitat Valenciana.</li> </ul>	<p>Realització de mapes muts.  Observació de làmines representatives d'Espanya.  Elaboració d'un mural.  Realització d'esquemes d'informació.  Visionat de pel·lícules o vídeos il·lustratius de les festes de la Comunitat Valenciana.  Realització d'una falla: temàtica El nostre país. Costums i festes.  Localitzar amb el <i>google maps</i> nostra ciutat (conjunt).</p>	<p>Clic: Les comunitats autònomes i les seves províncies.  Visitem enllaços a altres comunitats i identifiquem les seves característiques culturals pròpies.  Escrivim en el blog el que més ens agrada de la nostra comunitat.  Fòrum de l'aula: ciutats i monuments que visitar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Localitza a un mapa les diferents comunitats autònomes i assenyala les capitals d'aquestes.</li> <li>-Identifica a un mapa les províncies.</li> <li>-Es desenvolupa autònomament als exercicis a la plataforma virtual.</li> <li>-Participa activament a les activitats proposades.</li> <li>-Destaca almenys tres característiques culturals de la nostra comunitat.</li> </ul>	<p>25 sessions  7 presencials  7 amb suport TIC  11 al Moodle.</p>

MÒDUL	OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTIVITATS PRESENCIALS	ACTIVITATS AL MOODLE	CRITERIS D'AVALUACIÓ	TEMPORALITZACIÓ
<p data-bbox="219 316 427 343"><b>ELS ANIMALS</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conèixer les principals classificacions dels animals: vertebrats/invertebrats, carnívors/herbívors/omnívors, vivípars/ovípars.</li> <li>-Anomenar i descriure les etapes del procés de reproducció dels éssers vius.</li> <li>-Relacionar alguns noms d'animals amb les classificacions anteriors.</li> <li>-Conèixer les principals característiques dels animals vertebrats.</li> <li>-Saber situar en imatges algunes parts del cos dels cinc grups de vertebrats (mamífers, aus, peixos, rèptils i amfibis).</li> </ul>	<p>Lectura comprensiva de texts senzills i curts.</p> <p>Respondre a preguntes, consultant les lectures, tant de forma oral com escrita.</p> <p>Elaboració d'una taula resum on classifiquen els diferents tipus d'animals i un exemple d'aquests.</p> <p>Recerca a llibres sobre les característiques dels animals.</p> <p>Elaboració de dibuixos on marquen els noms de les parts del cos dels animals.</p> <p>Elaboració de murals distintius dels animals.</p> <p>Fer un eix cronològic sobre la vida d'un ésser viu (etapes).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Questionari relacionat amb la classificació dels animals.</li> <li>-Fòrum: Quines etapes destaquen a la reproducció dels éssers vius.</li> <li>-Clic: Els animals.</li> <li>-Documental: la reproducció animal.</li> <li>-Glogster: Classificació dels animals.</li> <li>-<b>Quiz</b>: troba l'errada.</li> <li>-Preguntes de resposta curta.</li> <li>-Elaboració d'un mapa conceptual col·laboratiu sobre les característiques dels animals vertebrats.</li> <li>-Visionat de bits dels animals: les parts del cos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica i anomena la principal característica que diferencia als animals vertebrats i invertebrats.</li> <li>-Escriu les parts principals dels diferents animals vertebrats.</li> <li>-Anomena i descriu de manera ordenada i senzilla les etapes de la reproducció dels animals.</li> <li>-Distingeix la diferència entre reproducció ovípara i vivípara.</li> <li>-Identifica i anomena la diferència que caracteritza a cada animal en la funció de relació (camina, vola, neda...)</li> <li>-Participa activament a les activitats orals i en grup.</li> <li>-Mostra interès en els continguts, i a les eines informàtiques emprades a la unitat.</li> </ul>	<p>15 sessions.</p> <p>4 presencials</p> <p>4 amb suport TIC</p> <p>7 al Moodle.</p>

MÒDUL	OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTIVITATS PRESENCIALS	ACTIVITATS AL MOODLE	CRITERIS D'AVALUACIÓ	TEMPORALITZACIÓ
<p><b>TRADICIONS I FESTES</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Anomenar costums i tradicions espanyoles i identificar les de la nostra comunitat.</li> <li>-Conèixer els factors que determinen les festes populars espanyoles.</li> <li>-Identificar i explicar els costums i les tradicions més importants de la comunitat.</li> <li>-Classificar les festes tradicionals de la nostra comunitat segons a l'estació de l'any i les característiques que les envolten.</li> <li>-Identificar vestimenta i complements típics de les festes espanyoles, segons d'on siguen (pinta, castanyoles, gaita...)</li> </ul>	<p>Taller gastronòmic amb suport de les famílies: portem menjars típics del nostre país i expliquem la seva història.</p> <p>Visita a un casal faller. Mural sobre les festes de Benidorm.</p> <p>Coneixem cançons típiques espanyoles.</p> <p>Realització de receptes on es recullen costums i tradicions de diferents entorns.</p> <p>Quadern d'activitats.</p> <p>Visionat de vídeos i imatges relatius a les festes patronals de Benidorm.</p>	<p>Fòrum: Comentar la festa espanyola que més els agradi i com l'han viscut, acompanyant el text amb imatges, fotografies i/o audicions típiques.</p> <p>Recerca en Internet sobre les festes populars valencianes i realització d'un mapa conceptual.</p> <p>Clic: la castanyada.</p> <p>Blog: Festes d'Espanya.</p> <p>Qüestionari: costums i festes espanyoles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Descriu els factors que determinen costums i tradicions.</li> <li>-Anomena costums i tradicions generals de l'ésser humà.</li> <li>-Anomena causes que fan que els costums i tradicions canvien.</li> <li>-Identifica almenys 5 festes tradicionals espanyoles i tres pròpies de la nostra comunitat.</li> <li>-Descriu breument una festa tradicional de la nostra comunitat.</li> <li>-Assenyala complements típics de les festes espanyoles.</li> </ul>	<p>15 sessions. 4 presencials 4 amb suport TIC 7 al Moodle.</p>

MÒDUL	OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTIVITATS PRESENCIALS	ACTIVITATS AL MOODLE	CRITERIS D'AVALUACIÓ	TEMPORALITZACIÓ
<p><b>LES PROFESSIONS</b></p>  	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Adquirir el concepte de treball.</li> <li>-Conèixer els distints grups de població en relació al treball.</li> <li>-Anomenar i caracteritzar activitats econòmiques humanes i classificar-les segons al sector a què pertanyen.</li> <li>-Conèixer algunes de les activitats econòmiques més rellevants de la comunitat i la configuració de la seva població.</li> <li>-Valorar l'accés de la dona al món laboral.</li> <li>-Descriure les característiques de distints tipus de treball.</li> <li>-Valorar l'ús i influència de les TIC pel desenvolupament laboral.</li> </ul>	<p>Visita al centre de salut: la targeta sanitària.</p> <p>Realització d'un joc d'identificació de professions i eines típiques.</p> <p>Xerrada d'un familiar sobre la seva professió. Mural de les professions.</p> <p>“Som reporters”. Taller periodístic.</p> <p>Realització de murals relacionats amb el món del treball.</p> <p>Redacció: de major vull ser...</p> <p>Elaboració i presentació d'un currículum vitae.</p> <p>Realització de gràfiques i taules estadístiques.</p>	<p>Clic:els oficis.</p> <p>Entrades al <b>Blog</b>: Els meus pares treballen a...</p> <p>Fòrum: debat virtual-la dona al món laboral.</p> <p>Recerca d'imatges relacionades amb els oficis per fer el mural de les professions.</p> <p>Enllaços a pàgines de mitjans de comunicació: el periodisme.</p> <p>Qüestionari: ús de les tic per al treball.</p> <p>Joc clic: El món laboral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Defineix “treball” i diferencia treball remunerat del no remunerat.</li> <li>-Defineix “població activa” i “població no activa”.</li> <li>-Anomena els diferents grups de població activa i no activa.</li> <li>-Identifica professions de l'entorn i les classifica en sectors econòmics.</li> <li>-Descriu breument la composició de la població de la comunitat i els principals sectors econòmics.</li> <li>-Identifica prejudicis al voltant de la dona al món laboral i argumenta com superar-los.</li> <li>-Anomena avantatges que les TIC suposen pel desenvolupament professional.</li> </ul>	<p>15 sessions 4 presencials 4 amb suport TIC 7 al Moodle.</p>

MÒDUL	OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTIVITATS PRESENCIALS	ACTIVITATS AL MOODLE	CRITERIS D'AVALUACIÓ	TEMPORALITZACIÓ
<p data-bbox="230 336 416 400"><b>MITJANS DE TRANSPORT</b></p>  	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saber el vocabulari bàsic dels mitjans de transport</li> <li>-Classificar i situar els diferents mitjans de transport en el seu medi</li> <li>-Identificar els noms de les persones que manipulen cada mitjà de transport (taxista, bombers, pilot, camioner, mecànic...)</li> <li>-Aprendre les normes urbanes bàsiques</li> <li>-Reconèixer per imatge de quin mitjà de transport es tracta</li> <li>-Associar les persones que manipulen cada mitjà de transport al seu transport corresponent</li> <li>-Identificar les principals normes de la via urbana</li> <li>-Mostrar una actitud positiva pel treball en grup a la xarxa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visita a l'estació de ferrocarrils d'Alacant.</li> <li>Mural dels mitjans de transport.</li> <li>Exposició oral sobre un mitjà de transport públic.</li> <li>Activitats de vocabulari: sopes de lletres, autodefinits...</li> <li>Fitxes d'activitats per desenvolupar els continguts.</li> <li>Debat oral argumentant els beneficis i problemes que generen els mitjans de transport a la nostra ciutat.</li> <li>-Visionat de bits dels mitjans de transport.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pujada d'arxius a Moodle: Elaboració d'un mapa conceptual amb l'editor de textos i penjar-lo en el Moodle de l'aula.</li> <li>El meu mitjà de transport favorit: descripció en el fòrum de l'aula.</li> <li>Activitats interactives.</li> <li>Blog: Fem un viatge amb...(explicar un mitjà de transport)</li> <li>Fòrum: debat virtual- Els mitjans de transport i la contaminació.</li> <li>Autoavaluació: Clic d'educació vial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La correcta identificació del mitjans de transport treballats</li> <li>-La capacitat de relacionar els transports amb el seu medi i amb determinades professions</li> <li>-La clara diferenciació entre els vehicles amb motor i els vehicles sense motor</li> <li>-La comprensió i l'interès per les normes de comportament urbà</li> <li>-La responsabilitat en el treball en grup</li> <li>-L'interès per aprendre als companys.</li> <li>-Interès i autonomia a la plataforma Moodle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>12 sessions</li> <li>3 presencials</li> <li>3 amb suport TIC</li> <li>6 al Moodle.</li> </ul>

Tal i com es pot comprovar es tracta de coordinar les activitats presencials i virtuals per desenvolupar un procés coherent i cohesionat. Al mateix temps, si es fixem al que plantegem a la plataforma educativa virtual, es pot comprovar que es tracta d'un entorn totalment adaptat a l'alumnat i als seus processos d'aprenentatge, centrant l'atenció en la seva activitat i interactivitat amb els continguts, el professor-consultor i els companys, sempre partint de les premisses del constructivisme social, que segons Bonk i Cunningham<sup>18</sup>, són:

- Ens basem en problemes reals, mitjançant simulacions i el joc simbòlic. Fomentem l'aprenentatge en grup i col·laboratiu, en proposar activitats en què han de comentar-se, relacionar-se i ajudar-se en la resolució de les tasques.
- Realitzem activitats diverses (jocs, exposicions, debats, anàlisis de textos, comentaris...) que són de caràcter subjectiu doncs cadascun pot tenir i donar la seva opinió (contaminació, la dona en el treball, problemes de convivència...), per la qual cosa fomentem el diàleg entre estudiants i entre alumnes-professor, compartint idees i expressant punts de vista. Processament i reflexió en grup, mitjançant els debats i fòrums oberts durant el transcurs del curs.
- Oferim feedback en explicar-los, guiar-los i orientar-los en el procés d'elaboració de les seves activitats<sup>1</sup>
- S'intenta la col·laboració i el treball en grup, que els alumnes negocien i consensuen unes normes bàsiques d'interacció, buscant la igualtat d'oportunitats i el tractament d'igual a igual, afavorint indirectament la seva integració i socialització en el grup.
- Es fomenta una comunitat d'aprenentatge mitjançant el Moodle, on els companys tenen responsabilitats conjuntes en la resolució dels problemes plantejats al grup.
- L'èmfasi de l'avaluació ho fem sobre la base del grup, així com en la participació individual en interaccions i pràctiques organitzades socialment: les preguntes en debats i fòrums, les seves aportacions al Blog, la presentació dels treballs i pujada d'arxius a la plataforma...

---

18 Bonk, C. J. & Cunningham, D. J. (1998). Searching for learner-centered, constructivist, and sociocultural components of collaborative educational learning tools. En C. J. Bonk & K. S. King (Eds.), *Electronic Collaborators: Learner-Centered Technologies for Literacy, Apprenticeship, and Discourse* (pp. 25-50).  
Taula estreta de la pàgina 51 del mòdul 6.VVAA: Processos formatius d'ensenyament-aprenentatge en línia.

## **ORGANITZACIÓ DE L'ACTIVITAT CONJUNTA:**

Com hem assenyalat, cada setmana, on es realitzen tres sessions dins de l'aula d'acollida per desenvolupar l'àrea de coneixement del medi (altres tres per l'àrea de valencià i tres més per la de castellà), la primera d'aquestes es dedica a l'educació formal i tradicional dins de l'aula presencial, on es posen en acció les habilitats lingüístiques de forma expositiva i descriptiva (l'explicació magistral del professor, on l'alumne escolta i intervé fent preguntes o contestant les que li fa el professor o altre company). La segona es dedica a l'ús d'eines TIC per donar suport a les explicacions i, fent ús de la PDI, es desenvolupen en grup les activitats que posteriorment faran de manera autònoma a la plataforma virtual.

La seqüència seguida per desenvolupar les activitats, és:

- 1.- Explicació de la matèria objecte d'aprenentatge.
- 2.- Consultes de vocabulari, suport visual i auditiu.
- 3.- Presentació de l'activitat a fer: explicació oral d'aquesta i exposició d'exemples, seguint la metodologia del model vicari.
- 4.- Pràctica grupal amb ajuda del professor i els companys, establint dubtes, consultant als companys i demanant l'ajuda del mestre.
- 5.- Realització de les activitats de forma autònoma:
  - De forma presencial: fitxes de treball individual, activitats en grup reduït, etc. Amb el feedback immediat del professor que orienta i guia el procés de l'activitat.
  - De forma virtual: navegació autònoma per la plataforma, cerca del document explicatiu sobre el contingut a tractar, visionat d'aquest amb els objectius que es pretenen i realització de l'activitat marcada pel professor prèviament (mitjançant un missatge al correu electrònic als alumnes (s'ha de tindre en compte que el ritme de l'alumnat és molt variat, pel que demanarem activitats acords al nivell de cada alumne segons el ritme d'aprenentatge i coneixement de la llengua)), després l'alumne fa l'activitat en solitari i rebrà, donant cabuda a la retroalimentació i al feedback, la correcció de l'activitat, enviant al temps un comentari sobre el procés. Posteriorment a l'aula presencial, a la segona sessió on es treballa de forma conjunta amb l'ús de la PDI, es posen en comú les activitats dels alumnes i els seus resultats, explicant-los possibilitats de millorar el seu rendiment, aclarint dubtes trobats, etc. El que pretenem és que cada vegada siga menys necessari l'ús d'aquesta sessió per explicar els dubtes i que l'alumnat vaja adquirint major autonomia a la plataforma, ja que es vol que l'alumnat pugui entrar a la plataforma des de casa també i continuar amb el seu ritme d'aprenentatge.

## Principis per desenvolupar el feedback al Moodle:

- Tots els dies, el professor haurà d'entrar a Moodle i comprovar el nivell de participació de l'alumnat, observant les seves interaccions i actuacions en el marc de les activitats encomanades. Així com donant resposta a aquestes intervencions i oferint-los punts per millorar la qualitat de les activitats fetes.
- És important l'ús d'un llenguatge clar i senzill, perquè l'alumnat pugui entendre les recomanacions fetes pel professor.
- Sempre s'han de proposar recursos externs i complementaris a les activitats que fan els alumnes (vídeos que penjarem al Moodle, tutorials en format visual, enllaços a continguts explicats o presentacions audiovisuals, etc.)
- Motivarem a l'alumnat en totes les participacions que faci a la plataforma, utilitzant emoticones o imatges/paraules curtes que siguin comprensibles per l'alumnat (cares somrients per exemple).

## L'AVALUACIÓ:

Quant a l'avaluació, assenyalaré que té un caràcter sumatiu, formatiu i sistemàtic, oferint sempre a l'alumnat informació rellevant al seu progrés acadèmic. Com a exercici de la nostra funció avaluadora, per tant, tindrem en compte les següents premisses:

- A l'aula presencial ens basarem en els seus treballs i en les seves intervencions orals, així com en les proves escrites.
- En l'avaluació de la secció virtual tindrem tant en compte la qualitat de les seves intervencions (domini tècnic dels continguts) com el nivell d'esforç exercit (Nº intervencions, intervals d'activitat, ritme seguit en els fòrums...).
- A més l'alumnat és també un agent avaluador dels seus propis aprenentatges, doncs en finalitzar els mòduls d'aprenentatge ha de crear un *portafoli*<sup>19</sup>, mitjançant la creació d'un Blog propi en el qual exposin tots els seus treballs i les valoracions que els hem fet i en acabar el curs ho presentaran a la resta de la classe, explicant verbalment el perquè creuen

---

19 VVAA: Processos formatius d'ensenyament-aprenentatge en línia. (Pág 66): “Los portafolios de los estudiantes tienen tres partes: a) reseñas de valoración, b) muestras de trabajo y c) descripción narrativa. (...) Las reseñas de valoración incluyen la reseña de evaluación del curso (Tabla 6) y las reseñas generadas por los estudiantes para cada una de sus muestras de trabajo. Los estudiantes producen y seleccionan las muestras de trabajo que mejor ilustran la culminación de sus metas. Las narrativas describen lo que los estudiantes hicieron para aprender (...) La narrativa puede estar escrita a modo de diario (...) Al final del curso, los estudiantes presentan sus portafolios, muestran a los demás lo que han hecho y hablan de lo que han aprendido. (...) El instructor pone nota a cada portafolio ya sea por el progreso mostrado durante el semestre (p. ej. pasar de usuario principiante a elemental) o por el dominio (p. ej. convertirse en usuario avanzado).”



haver aconseguit els objectius proposats, sempre en honor de fer-los partícips no només dels seus processos d'aprenentatge (són els qui ho construeixen mitjançant l'activitat i interacció en grup i individual) sinó també dels seus resultats, mitjançant l'exercici de l'autoavaluació: què creuen haver aconseguit i perquè.

Els percentatges en què es valora el curs i les seves activitats queden reflectits en el següent gràfic:



## **8.2.- DISSENY TECNOLÒGIC:**

Pel nostre projecte es fa servir la plataforma gratuïta (EVA) Moodle, la qual es fonamenta en una pedagogia constructivista social. La seva estructura i infraestructura són adequades per desenvolupar classes en línia, així com també per complementar l'aprenentatge presencial. Té una interfície de tecnologia senzilla, lleugera, i compatible. Aquesta està àmpliament utilitzada per desenvolupar entorns educatius adequadament provada, de forma que actualment mostra una seguretat sòlida en tota la plataforma. Tots els formularis són revisats, les *cookies* xifrades, etc. La majoria de les àrees d'introducció de text (materials, missatges dels fòrums, entrades dels diaris, etc.) poden ser editades usant l'editor HTML, tan senzill com qualsevol editor de text; de forma que és senzill aprendre a utilitzar-la i extraure les seves potencialitats.

La seva elecció està basada en la seva flexibilitat, estructura per mòduls i per les seves prestacions. Si bé el programari és gratuït, la ubicació del servidor planteja dos opcions:

- Hosting propi: en aquest cas la instal·lació, posada en marxa, configuració i manteniment corre a càrrec nostre (Conselleria) i, per tant, repercuteix en la disponibilitat que ens donen per posar-la en marxa; així com el temps destinat a fer-ho, del qual a aquest curs escolar no comptem.
- Hosting a tercers:

1. De pagament: hi ha empreses que es dediquen a oferir un espai host per serveis Moodle. El seu cost és variable (<http://www.000webhost.com/>).

2. Gratuïtes: altres empreses donen suport gratuït a la plataforma: (<http://www.keytoschool.com/moodle/hosting>).

La nostra elecció serà aquesta última ja que hem estat investigant mitjançant la recerca en la xarxa i reunint-nos amb diferents professors que coneixen aquest hosting i ens han aconsellat provar-ho així primer, a més tenint en compte el nostre nombre reduït d'alumnes, pensem que serà més que suficient. De totes maneres anotarem com plantejament futur el intentar fer servir un hosting de pagament propi, subvencionat per la Conselleria, ja que aquest ens donarà més fiabilitat i ens permetrà augmentar la ràtio d'alumnes i cursos sense perdre qualitat ni rendiment en les nostres futures propostes d'activitats.

Quant als **recursos** amb els quals comptarem dins de la plataforma i que com podem comprovar, ens descobreixen les potencialitats de les TIC per a l'aprenentatge segons Martí i Coll<sup>20</sup>, són els exposats a les següents pàgines.

## • Blog

### Justificació:

L'alumnat exposarà els seus textos i treballs en ell i els altres podran fer-los comentaris, potenciant la interactivitat i comunicació multidireccional.

És motivador doncs no solament es tracta de fer un treball sinó de veure-ho publicat, a la vista de tots els companys i familiars.

### Principi que compleix:

Connectivitat: Permet el treball en xarxa



20 COLL, C. y MARTÍ, E. (2001). La educación escolar ante las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Taula exposada a la pàgina 13 del mòdul 6: VVAA: Processos formatius d'ensenyament-aprenentatge en línia.

d'agents educatius i aprenents. Obre noves possibilitats al treball grupal i col·laboratiu. Facilita la diversificació, en quantitat i qualitat, de les ajudes que els agents educatius ofereixen als aprenents.

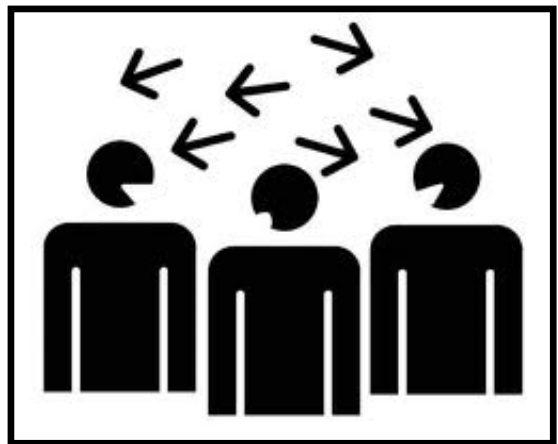
### • Fòrum

#### Justificació:

Permet contrastar temes i donar aportacions. Afavoreix la comunicació i la cohesió grupal en convertir-se l'alumne en un agent constructor de l'aprenentatge i al mateix temps, així com ser també un facilitador de l'aprenentatge dels seus companys. Permet al mateix temps, treballar de manera grupal i donant cabuda a tots a interactuar en un tema en concret.

#### Principi que compleix:

Interactivitat: Permet una relació més activa i contingent amb la informació. Potencia el protagonisme de l'aprenent. Facilita l'adaptació a diferents ritmes d'aprenentatge. Té efectes positius per a la motivació i l'autoestima.



### • Xat

#### Justificació:

Permet una comunicació síncrona per ajudar-se a realitzar les tasques en el mateix moment en què s'estan fent. Afavoreix la comunicació entre els alumnes.

#### Principi que compleix:

Combina ambdós principis: connectivitat i interactivitat.



## • Enllaços web

### Justificació:

Permeten l'accés a altres documents de referència per al desenvolupament de les activitats. Són utilitzats per accedir a informació complementària que d'una altra manera, no tindria espai en el blog.

### Principi que compleix:

Dinamisme: Ajuda a treballar amb simulacions de situacions reals. Permet interactuar amb realitats virtuals. Afavoreix l'exploració i l'experimentació.



## • Jocs tipus clic, *hot potatoes*, consultes, qüestionaris i altres activitats incrustades

### Justificació:

Permet accedir des de la mateixa plataforma que l'alumnat coneix, a aplicacions a la xarxa per desenvolupar els continguts treballats.

Els jocs posen en pràctica els continguts desenvolupats i ajuden de forma lúdica i motivadora a aconseguir els objectius proposats, afavorint la desinhibició.

Permet al seu torn programar activitats atenent a l'individualització de l'ensenyament, oferint diferents formes d'apropar-se als continguts, així com establint diferents nivells de complexitat i abstracció.

### Principi que compleix:

- Multimèdia: Permet la integració, la complementarietat i el trànsit entre diferents sistemes i formats de representació. Facilita la generalització de l'aprenentatge.
- Hipermedia: Comporta la possibilitat d'establir formes diverses i flexibles



d'organització de les informacions, establint relacions múltiples i diverses entre elles. Facilita l'autonomia, l'exploració i la indagació. Potencia el protagonisme de l'aprenent.

### • Correu electrònic

#### Justificació:

Permet una comunicació privada entre l'alumnat i el tutor o entre el propi alumnat, responnent-se a dubtes, fent-se comentaris i ajudant-se en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

#### Principi que compleix:

Interactivitat i comunicació bidireccional.



## **PRINCIPIS PEDAGÒGICS TINGUTS EN COMPTE PER L'ELECCIÓ D'AQUESTES**

### **EINES:**

Per assumir l'aplicació d'aquests recursos hem tingut en compte una sèrie de principis, que com bons docents, guien nostra acció formativa. Aquests, principalment són:

1. **Proporcionar instruccions i orientacions clares, intentant augmentar la interacció de l'alumnat, tant amb els continguts com amb el grup, com a base de l'aprenentatge col·laboratiu.** En el nostre cas ho fomentem amb l'ús del Moodle com a plataforma on intercanvien les seves idees i poden fer-se comentaris, així com amb el fòrum i el correu electrònic, mitjançant els quals fomentem no només la comunicació sincrònica sinó també l'asíncrona, tenint en compte que es deu sempre permetre una comunicació bidireccional<sup>21</sup>.
2. **Fomentar l'aprenentatge actiu, mitjançant l'impuls del learning by doing.** En el nostre

---

<sup>21</sup> Simonsen, M. i Barberà, E. Processos de planificació docent amb suport de TIC dins Del docent presencial al docent virtual: el procés educatiu. FUOC. Barcelona: 2004. (pàg. 14). "Hi ha tres formes d'interacció àmpliament reconegudes en aquest camp: estudiant-contingut, estudiant-docent i estudiant-estudiant. Són aquesta tercera forma de comunicació, que reflecteix, en part, perspectives andragògiques i constructivistes, les que han augmentat enormement amb l'apogeu de l'educació en línia."

cas, ho fem mitjançant els següents elements i activitats: simulacions, casos i jocs educatius electrònics, programació multimèdia, lectures de material hipertextual i ús de sistemes hipermèdia per a la interacció de l'estudiant amb el contingut i amb els altres... fomentant que l'alumnat reflexioni sobre els continguts, refaci els seus propis esquemes conceptuals i comparteixi amb els altres les seves opinions pel que fa al material, mitjançant l'ús de la consciència crítica.

3. **Proporcionar retroalimentació al procés d'aprenentatge, oferint a l'alumnat informació sobre la seva evolució i propostes de millora.** Aspectes que mitjançant la nostra plataforma treballam a partir del correu electrònic, els comentaris que fem als seus posts en el Blog, les contestacions que fem a les seves intervencions en el fòrum, avaluació de les activitats i tasques plantejades, autoavaluacions mitjançant qüestionaris i consultes, així com l'ús de lliçons...
4. **Atendre a la diversitat del nostre alumnat, mitjançant l'exercici de la individualització de l'ensenyament<sup>22</sup>,** oferint una gran diversitat de materials, recursos i activitats adaptades al seu nivell o competències, doncs com bé sabem no tots assimilem igual la informació.

## **GUIÓ O STORYBOARD DEL CURS I ELS MDM EMPRATS.**

Quan entrem a la plataforma apareix a la zona central els temes en que es divideix el curs, tots amb la mateixa estructura per facilitar la navegació i ús autònom de l'alumnat, afavorint la llegibilitat i usabilitat del mateix. Així, seguim la següent estructura:

1. **Títol i imatge** al·lusiva a la temàtica de la unitat didàctica.
2. **Presentació de la unitat didàctica:** què anem a estudiar, per què, què aconseguirem i com.
3. **Pàgines d'informació** dels continguts.
4. **Activitats:** explicació breu i senzilla de l'activitat (aquest punt és molt important ja que l'alumnat té dificultats amb la llengua, per tant haurà de ser una explicació curta, clara i concisa del que es demana fer per part de l'alumnat i necessita el suport visual i auditiu) i enllaç a un tutorial senzill de les eines a emprar (tenint en compte que les activitats ja han

---

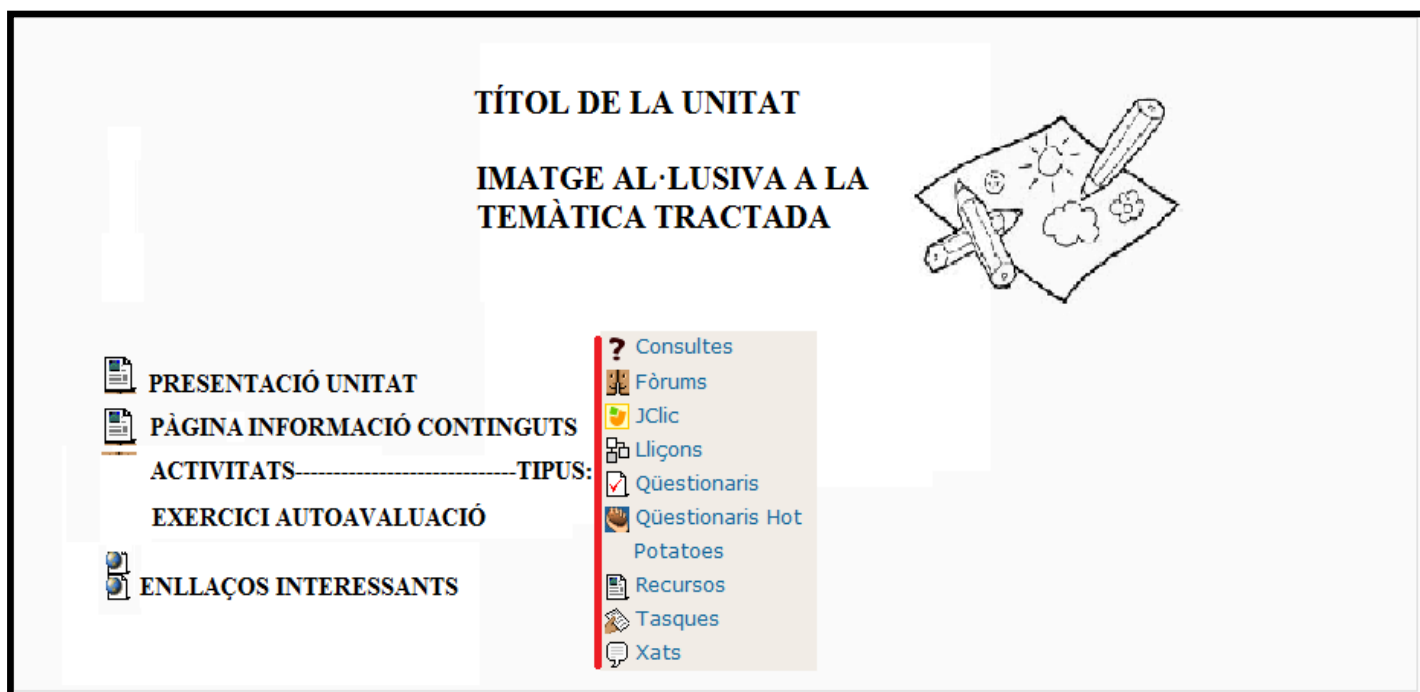
22 Badia Garganté, A.: Les competències docents en l'ús formatiu de les TIC (PÁG.20.) “Des d'aquest punt de vista, les tecnologies de la informació i la comunicació poden contribuir a individualitzar l'educació i a incrementar l'accés dels estudiants a noves formes de comunicació que hauran de propiciar la provisió d'ajuts a l'aprenentatge dels estudiants, a compartir recursos útils per al progrés de la construcció del seu coneixement i a la solució conjunta dels problemes, tant en el contacte cara a cara com mitjançant la utilització de sistemes de comunicació asíncrons com el correu electrònic.”

estat posades en pràctica de forma grupal a la sessió presencial amb suport de les TIC (PDI), aquest tutorial serà gràfic i molt bàsic.

5. **Autoavaluació:** Exercicis per mostrar haver aconseguit els criteris establerts a la unitat.

*Nota: Cal no oblidar que cada activitat té sempre ligada a ella una retroalimentació, mitjançant notificació i comentaris del professor sobre la tasca feta per l'alumne, facilitant que sàpiga sempre el seu rendiment respecte al demanat.*

**Imatge o mapa del storyboard:**



Gràfic 18. Storyboard.

**8.3.-PLANIFICACIÓ DE LES TASQUES DE DISSENY I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE.**

FASE DE DISSENY	ACTIVITAT	RECURSOS	TEMPORALITZACIÓ
Disseny pedagògic	Característiques del model pedagògic, metodologia i avaluació a seguir al curs ofert.	Bibliografia variada. Lectura d'articles pedagògics. Anàlisi d'altres projectes amb ús de les TIC	26/10 a 12/11
Plataforma	Recerca de hosting gratuït per la	Recerca a la xarxa i converses amb personal	26/10 a 1/11

	plataforma	expert.	
Plataforma	Estructura, creació del curs	Plataforma Moodle amb hosting gratuït.	1/11 a 6/11
Blocs de continguts	Concreció curricular a blocs de continguts al Moodle	Programacions anteriors. Recerca a la xarxa. Currículum Educació primària.	26/10 a 6/11
Elaboració d'activitats	Recerca d'activitats i creació d'altres per desenvolupar els continguts	Recerca a la xarxa i bibliografia específica	6/11 a 15/11
matèria, eines i aplicacions informàtiques	Recerca de matèria, ús de diferents eines i establiment d'aplicacions a la plataforma	Ús del Moodle creat.	6/11 a 15/11
Usuaris	Creació dels comptes d'usuaris. Donar-los d'alta a google apps (compte de correu gratuït controlat pel docent).	Creació de comptes amb el google apps (gratuït per 12 comptes) Adscripció d'usuaris al curs: usuaris, contrasenyes i dades alumnat.	12/11 a 15/11
Proves personals de la plataforma	Provar l'usabilitat i funcionalitat (llegibilitat, accés, sentit estètic) de la plataforma i el curs.	Ús del Moodle creat.	15/11 a 17/11
Perfecció de la plataforma	Correcció d'errades i elaboració de millores.	Ús del Moodle creat.	17/11 a 20/11
Pilotatge	Desenvolupament de la prova de pilotatge amb l'alumnat	Ús del curs per part dels alumnes.	21/11 a 22/12



## **En resum:**

Després de fer l'anàlisi de les necessitats del centre i l'alumnat, s'hem centrat a la concreció dels aspectes curriculars (continguts) a les característiques d'aquest alumnat, comparant amb altres programacions per aquest aula estretes del centre i de la xarxa.

Una vegada concretats i seqüencialitzats aquests continguts hem fet la correlació entre continguts expressament treballats a l'aula presencial seguint la metodologia tradicional i quins podem treballar de forma virtual, per extraure les potencialitats que aquesta metodologia ens permet (treball autònom, auto-aprenentatge, converses escrites per posar en pràctica la llengua de forma indirecta o funcional, posada en marxa d'habilitats i tècniques d'estudi com cercar a Internet, comparar diferents fonts...)

Per últim ens quedava analitzar els processos d'avaluació, decidir com l'avaluació incidiria en la millora dels processos d'aprenentatge i com podria aquesta reflectir els avenços en totes les facetes de l'aprenentatge: aprenent individual, aprenents en grup, l'aplicació dels aprenentatges, els processos seguits per adquirir els objectius i l'avaluació de la metodologia, les eines i els recursos emprats.

Una vegada hem tingut tot clar hem procedit al disseny de la plataforma i el desenvolupament formal i sistemàtic dels diferents blocs de continguts, inserir i crear les activitats i recursos, recerca d'enllaços, decidir l'estètica visual, etc.

## **9.- FASE DE DESENVOLUPAMENT I IMPLEMENTACIÓ.**

A aquesta fase hem anat desenvolupant les tasques planificades a la fase prèvia, així com hem posat en pràctica aquestes (prova pilot) per comprovar la seva utilitat i qualitat.

Durant la primera part de la fase de desenvolupament hem portat a terme la creació prototipada dels materials i dels recursos multimèdia, així com les activitats i el sistema metodològic (tipus d'activitats, metodologia, avaluació...). S'ha creat l'entorn de treball i les interfícies gràfiques, s'han realitzat les proves i s'ha acabat per integrar tot en l'entorn final de treball (la plataforma Moodle) per poder ser avaluat a la segona part d'aquesta fase: la implementació.

Després, a la següent subfase, la Implementació, hem presentat el material a la professora de compensatòria, l'hem format respecte a l'ús de la plataforma i s'ha posat en marxa l'acció formativa en qualitat de proves: l'anomenada fase de pilotatge.

## DADES D'ACCÉS:

### **Accés al Moodle creat:**

**Enllaç:** <https://gabrielmiro.milaulas.com/login/index.php>

**Usuari:** observador

**Contrasenya:** GabrielMiro 03503

## **9.1.- DESENVOLUPAMENT DE LES TASQUES DE DISSENY I RESULTATS OBTINGUTS.**

A les següents pàgines es poden observar els passos efectuats i l'anàlisi d'aquests, als quals explicaré com s'han anat desenvolupant, quins problemes han sorgit i quines han sigut les mesures preses per resoldre'ls.

### **ESTABLIMENT DE LA PLATAFORMA**

El primer pas va ser l'establiment de la plataforma a un hosting públic que fora òptim i efectiu. El primer problema que se'ns va plantejar va ser que el nostre centre mai havia tingut un espai a la xarxa on desenvolupar el Moodle i havia reticències per part del professorat quant a la seva efectivitat. Per aquestes raons, vaig pensar, amb el suport del coordinador TIC del centre, que havíem de provar un hosting de tercers, on posar en marxa l'activitat sense cap inversió i mostrar-ne quins són els avantatges d'aquesta eina tecnològica del Moodle.

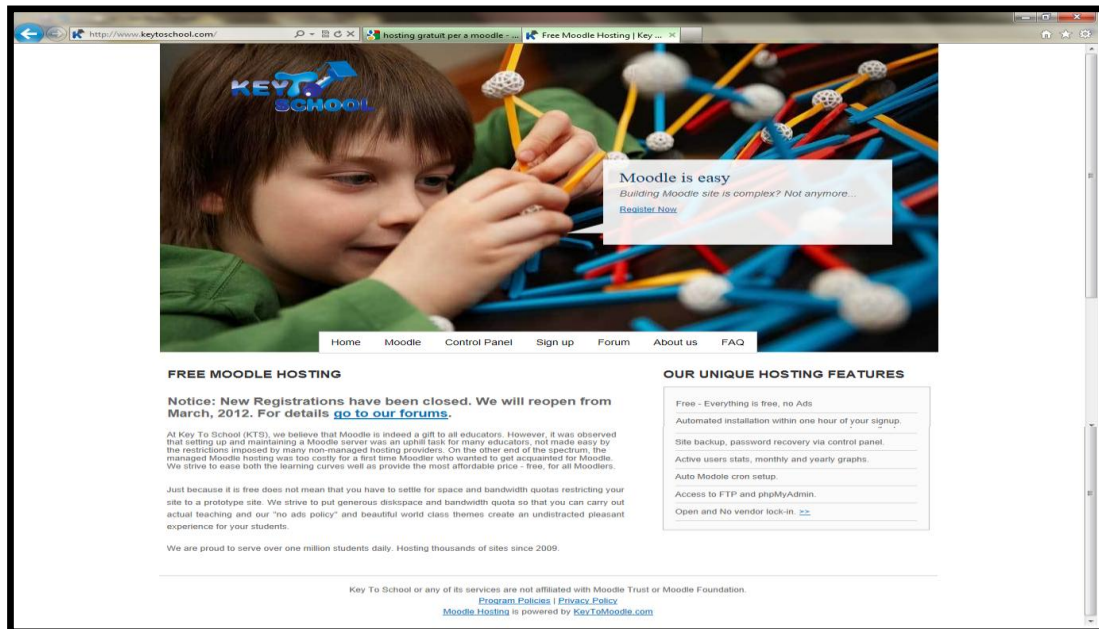
Vaig estar cercant a diferent webgrafia sobre aquest tema<sup>23</sup>, així com documentant-me amb converses i reunions amb altres professionals de centres de secundària colindants al centre que l'utilitzen i vaig acabar per decidir-me a utilitzar el de **Key to school**, que ens ofería desenvolupar

---

23 <http://docencia-tic.blogspot.com/2011/01/hosting-gratuit-per-moodle.html>  
<http://moodle.org/mod/forum/discuss.php?d=85201>  
<http://edusol.info/es/bitacora/irisfz/tener-plataforma-moodle-un-hosting-gratuito-iii>

cursos Moodle de forma gratuïta sense límit de temps, a més de ser una de les formes més senzilles i econòmiques quant a temps per inscriure's i desenvolupar el curs.

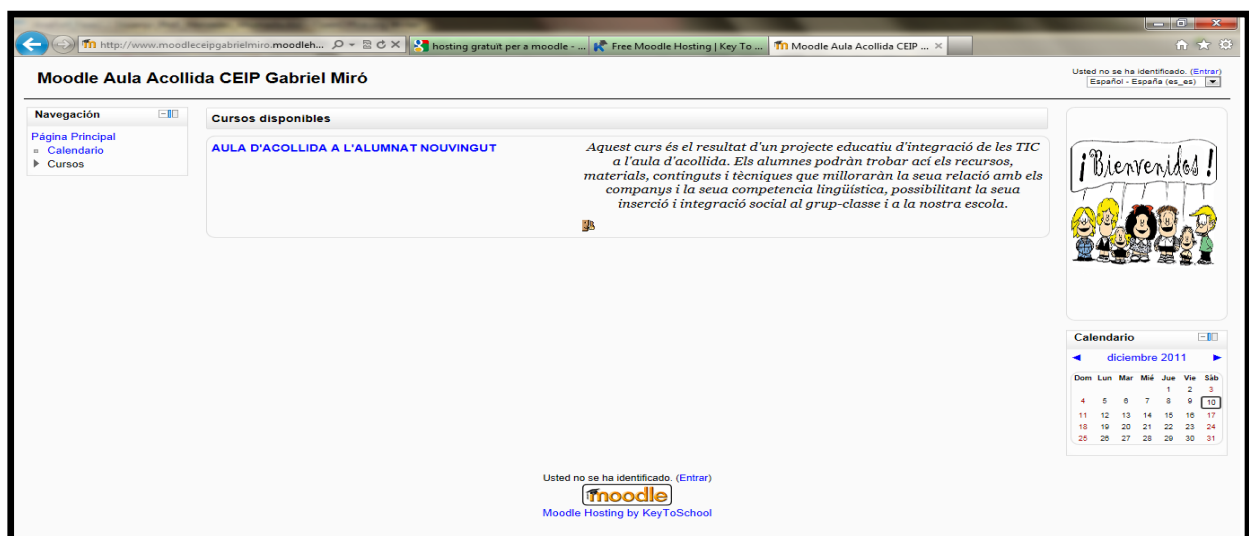
El primer que calia fer era donar-se d'alta, demanant permís a la pàgina de **Key to school**, explicant-los l'ús que volia fer d'aquest hosting mitjançant un e-mail.



Captura d'imatge 1

Una vegada ens varen donar d'alta al Moodle de Key to school, vaig poder donar-li un títol i una descripció de l'espai.

Després, va caldre configurar bàsicament l'espai, escollint idioma d'ús de la plataforma (el que hi havia d'origen era l'anglès), colors i estructura visual del curs.



Captura d'imatge 2

## **CREACIÓ DELS BLOCS DE CONTINGUTS**

La següent tasca ha sigut organitzar i crear l'espai de treball, crear els blocs de continguts i donar-los una estructura visual similar, per afavorir el desenvolupament autònom dels alumnes dins la plataforma; així, una vegada practiquen a uns primer mòduls de treball, aprendran a desenvolupar-se a la resta dels mòduls, doncs tots segueixen la mateixa estructura.

És per això que vaig decidir crear-ne a tots els mòduls didàctics una primera pàgina que presentara la unitat didàctica dins del Moodle, explicant de forma senzilla i molt visual als alumnes què aprendrien a eixe mòdul, quines activitats farien i com podrien saber el que havien après. L'estructura d'aquesta seria presentar primer els objectius de la unitat, amb un llenguatge fàcil d'entendre i sempre amb suport d'imatges; exposar després les activitats a fer, també amb suport visual (com si es tractara d'un pòster o cartell d'activitats) i finalment els criteris d'avaluació, que els serviria de **rúbrica** per organitzar-se i saber realment què els demanem.

L'organització dels continguts dins de la plataforma pot fer-se atenent a diferents formats (SCORM, format social, per setmanes o per temes), dels quals el que vaig pensar tenia més sentit seguint el nostre projecte i forma de treballar seria el format per temes, ja que així no estaríem lligats a una temporalització rígida i ens donaria la flexibilitat necessària per poder ampliar o modificar les activitats una vegada començat el curs, i fins i tot, el mòdul.

Així, podem concretar que el curs que hem decidit desenvolupar al projecte es distribuirà amb vuit mòduls, del qual únicament implementarem durant el primer trimestre un dels mòduls, el primer, destinat a explorar aquest nou entorn formatiu i a que l'alumnat agafe experiència i desenvolupa amb les eines, recursos i tècniques emprades a l'educació virtual<sup>24</sup>. Ja, als següents trimestres, on els alumnes es trobaran més adaptats a les característiques, peculiaritats i trets bàsics d'aquesta nova metodologia de treball i aprenentatge, anirem introduint nous continguts de tall més curricular (el cos, les estacions de l'any, els mitjans de transport...).

## **ELABORACIÓ D'ACTIVITATS**

A aquest subapartat explicarem les activitats dissenyades al primer mòdul elaborat (el avaluat mitjançant el pilotatge), detallant els seus objectius, continguts, criteris metodològics, així

---

24 Aquest primer mòdul serà l'utilitzat a la prova de pilotatge.

com els recursos i materials necessaris per desenvolupar-les i quina és la seva temporalització dins de la unitat didàctica.

Abans de començar a crear les activitats ja pensades i dissenyades a la fase anterior, calia donar suport als estudiants per aprendre a desenvolupar-se de forma bàsica al moodle i les eines que anàvem a utilitzar; raons per les quals vaig considerar apropiat afegir alguns tutorials bàsics i senzills sobre aquest entorn. D'aquesta manera aconseguiríem que els alumnes en cas de dubtes, tingueren un lloc al qual acudir per resoldre'ls i poder continuar autònomament la resolució de les activitats plantejades sense necessitar constantment la tutorització del professor.

Així, vaig crear un tutorial sobre la navegació al Moodle, un altre per aprendre a afegir multimèdia als seus missatges al fòrum, i per últim un tutorial per aprendre a utilitzar el xat que els proposàvem al mòdul.

Una vegada creats i presentats aquests tutorials dins de la plataforma i el mòdul que anàvem a pilotar, vaig començar a crear les activitats pròpiament dites, atenent als criteris esmentats anteriorment. Aquestes les podem concretar en les següents:

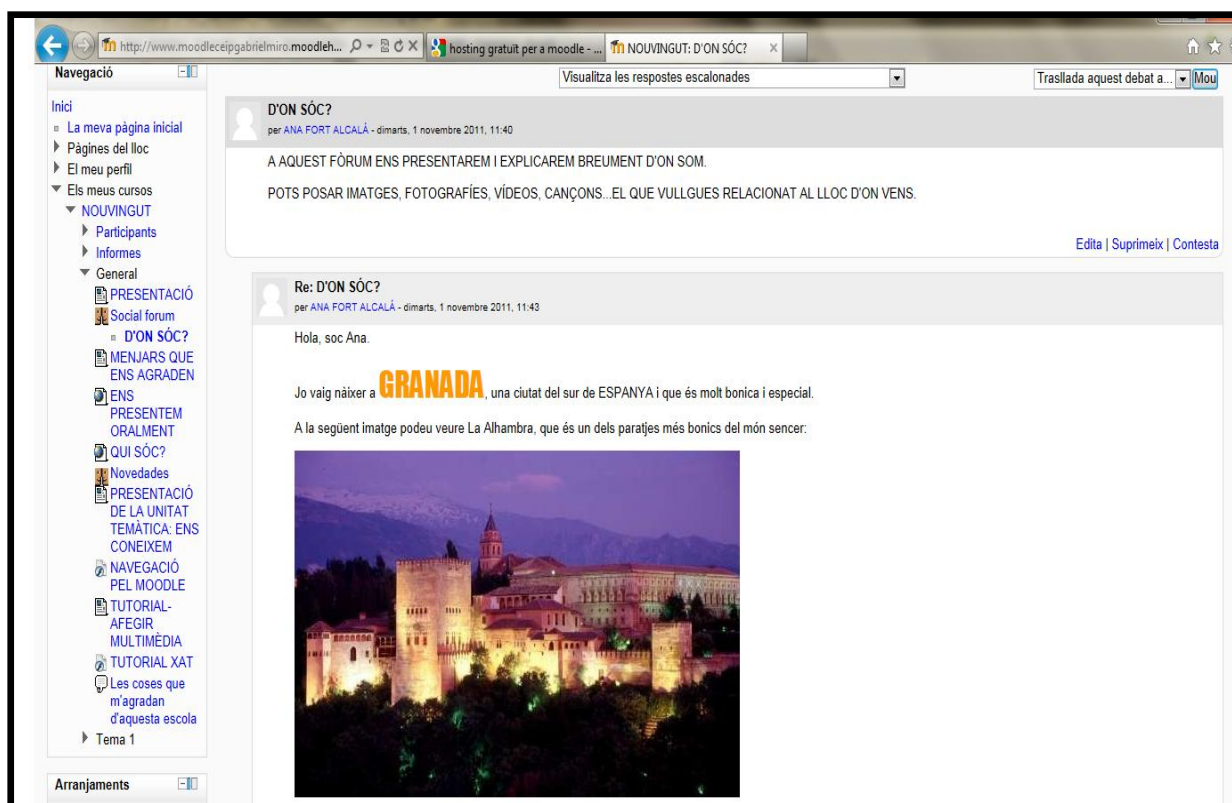
- **Fòrum D'on Soc:**

L'objectiu d'aquesta activitat és que l'alumnat aprengui a desenvolupar-se a la plataforma i a aquest tipus d'activitat, de les més bàsiques i emprades al moodle; al temps que posen en pràctica el llenguatge escrit de forma més motivadora (gràcies a emprar eines tecnològiques l'alumnat s'esforça més i posa més èmfasi per aprendre i motivar-se). La metodologia inicial que els proposem és partir del missatge inicial que com rol de professor els plantegem i veuran l'exemple del que han de fer ells.

Cada alumne farà una intervenció inicial atenent a aquest missatge i a partir de la seva resposta, haurà una pluja de respostes i interaccions: per una banda, el professor deurà editar els seus missatges per tal de corregir ortogràfica i sintàcticament les seves intervencions i al temps els farà una resposta individual comentant-los i valorant-los dins de l'activitat desenvolupada (com els ha vist, a quin punt es troben respecte al grup, què haurien de tindre mes en compte, etc) servint aquests missatges de feedback sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge; i per altra banda, també poden rebre i respondre als missatges dels companys, ampliant el nombre de les intervencions, afavorint la comunicació multidireccional i permetin al mateix temps que els

alumnes agafen confiança entre ells com a grup de treball de tall col·laboratiu.

Les eines a utilitzar ací seràn el propi fòrum del Moodle creat per aquest mòdul didàctic, imatges, vídeos o audicions que tinguem a l'ordinador o que cerquem a la xarxa, i accés a Internet, utilitzant els cercadors per trobar recursos i materials que ens ajuden a donar suport a les nostres explicacions i descripcions.



Captura d'imatge 3

- **Activitat menjars favorits:**

Aquesta activitat serà més de tall col·lectiu i presencial, ja que es tracta de fer un mural dels seus menjars preferits, escrivint-los a la seva llengua pròpia, al castellà i al valencià.

Dins del moodle haurem fet un exemple del que es demana, però després ells, fent ús dels cercadors, de diccionaris plurilingües i vocabularis virtuals, faran un mural col·lectiu al que afegiran els seus menjars favorits, aprenent com s'escriu a les llengües cooficials de la Comunitat Valenciana, al temps que ensenyaran als companys la seva pròpia llengua.

Per aquesta raó el que intentarem mitjançant el moodle es crear una pàgina on posarem certs

aliments típics dels països de procedència dels nostres alumnes i cercarem a la xarxa com es diuen aquests aliments al seu idioma i com és la seva traducció al valencià i al castellà.

En el cas d'escriure a una tipografia de text diferent (com passa a l'àrab o al xinès), intentarem fer una captura d'imatge, per tal de presentar el nom del plat a la seva forma original (així es sentirà l'alumnat més identificat).

COMIDA	ESPAÑOL	VALENCIÀ	IDIOMA ORIGINAL
	CERDO EN SALSA AGRIDULCE	PORC EN SALSA AGRE-DOLÇA	猪肉糖醋汁
	BROTOS DE BAMBÚ	BROTOS DE BAMBÚ	竹筍
	TOFU	TOFU	豆腐

Captura d'imatge 4

- **Grabació al Voxopop:**

A la plataforma enllaçarem mitjançant un hipervincla a una activitat en línia, mitjançant el qual deuran acudir a la pàgina de **Voxopop** per poder accedir a un grup de discussió degudament creat al qual escoltaran la gravació de la presentació oral de la mestra i gravaran les seves pròpies presentacions.

Al mateix que al fòrum, primer hauran de fer-ne tots la seva pròpia gravació inicial i a partir d'aquestes podrem respondre-les i anar ampliant el tipus d'intervencions, des de preguntes que els llancem per saber alguna cosa més sobre el que han dit, dubtes que els plantejem sobre el que han descrit al seu missatge, preguntes que els fem sobre coses de la nostra gravació, per tal de veure si

han comprés el que han escoltat, i fins i tot preguntes que a ells mateixos se'ls ocorren durant el transcurs de l'activitat i que ampliaran el focus d'atenció i treball dels alumnes.

Així, els materials a utilitzar per desenvolupar aquesta activitat seran el Moodle, amb enllaç al Voxopop, on hauran d'obrir un compte (açò durà varies sessions) i després maquinari específic per dur a terme les gravacions (micròfons propis dels ordinadors o accessoris en cas de no tindre'ls inserits de sèrie).

Discussion Title	started by	latest by	Totals
PRESENTACIONES General Discussion	anukaf 5 wks ago		1 1m

<http://www.voxopop.com/topic/7845bac4-f697-4435-9ed4-b1e807a617d7>

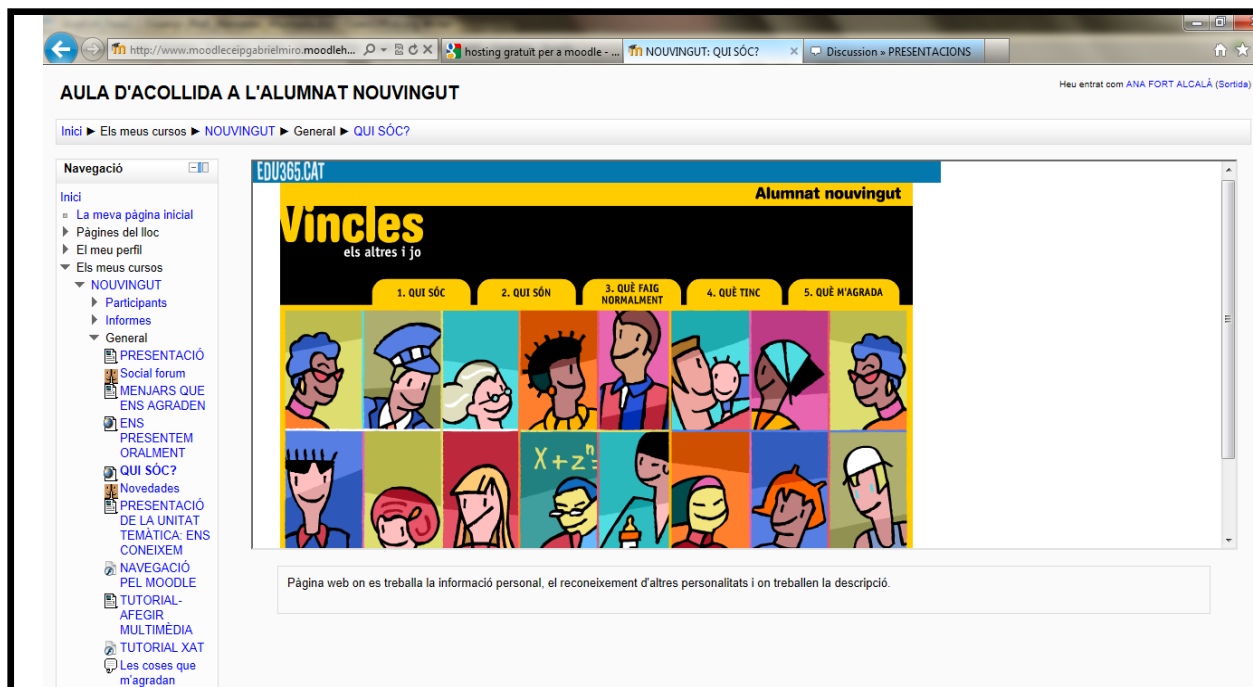
*Captura d'imatge 5*

- **Activitat en línia: Qui soc**

A partir de la recerca a la xarxa sobre activitats per desenvolupar la presentació inicial amb nouvinguts, vaig trobar aquest recurs que ofereix la Generalitat de Catalunya per aquest tipus d'alumnat. Encara que al Moodle no podem enregistrar les seves intervencions ja que no queden gravades a la plataforma (és una eina afegida o enllaçada a la plataforma), sí podem veure les vegades que han accedit a aquest recurs i, tenint en compte que quan els alumnes entren al



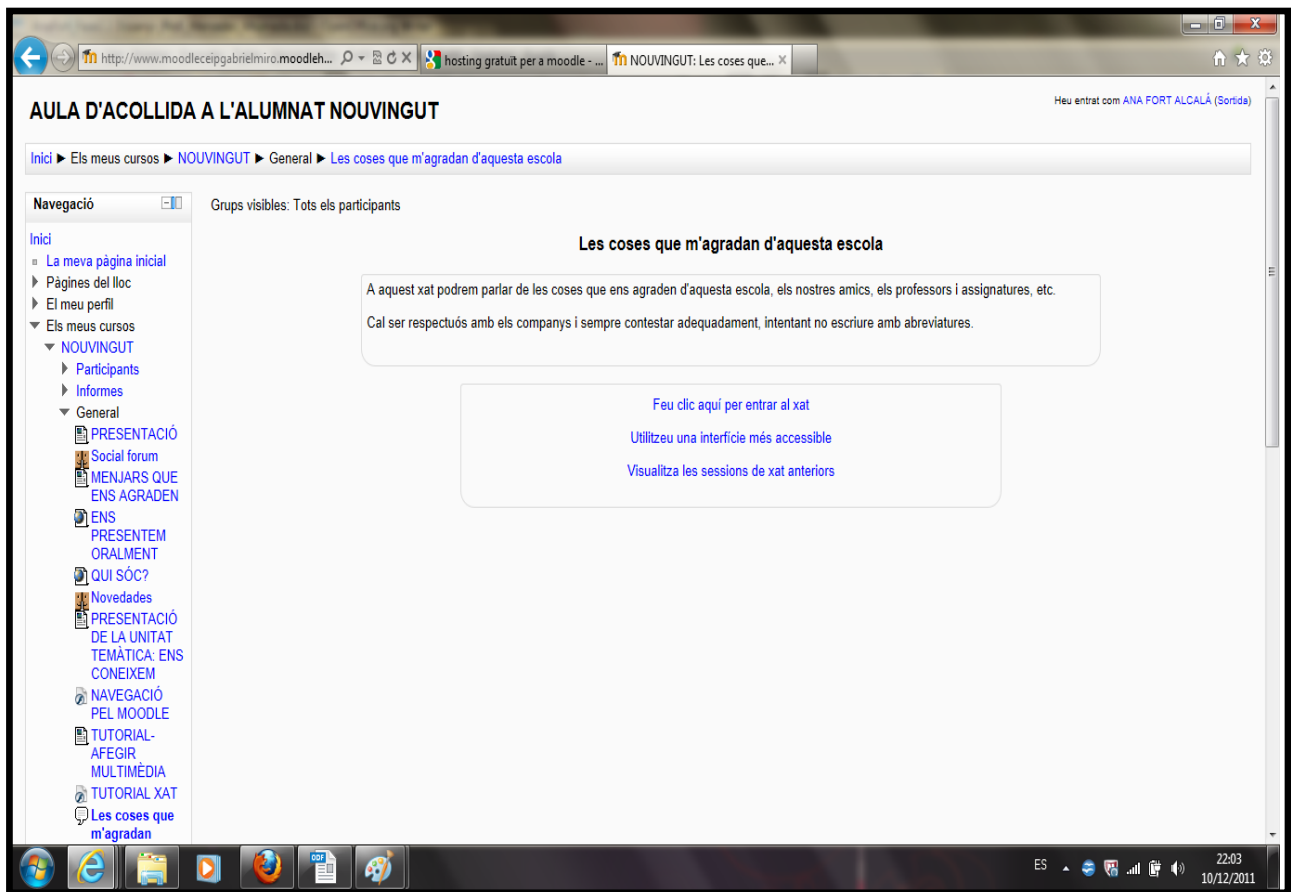
Moodle de forma autònoma a treballar les activitats, nosaltres estem presents a la mateixa aula, podem anar observant de forma directa i sistemàtica les seves intervencions, el tipus d'errades que fan, el temps que dediquen per a cada exercici que aquesta activitat els planteja, etc. I puguem enregistrar-los al nostre diari de classe.



Captura d'imatge 6

- **Xat: Les coses que m'agraden d'aquesta escola**

A aquesta activitat intentarem que durant una sessió els alumnes parlén de forma escrita de forma sincrònica (això incrementarà el risc d'errades ortogràfiques i sintàctiques degut a que no tenen temps suficient per expressar-se correctament i corregir les seves errades inicials a l'escriptura) sobre què els agrada del nostre col·legi. El que intentarem és que partint del joc del twitter-messenger-sms; els alumnes es comuniquen i facen servir la llengua d'una forma comunicativa i informal. No cal ser molt crítics amb les seves intervencions, ja que el que intentem és que trenquen el gel i s'enfronten a la comunicació, sense por a l'error, sense por a no entendre, sense por a provar... Tenim la possibilitat de configurar aquest xat i fer que les converses es queden enregistrades, de forma que podem avaluar el nombre d'intervencions, la qualitat d'aquestes, quins són els alumnes més participatius, quins els més vergonyosos...i partint d'ací, adaptar les properes activitats al seu nivell d'aprenentatge.



Captura d'imatge 7

Com es pot veure, hem explicat únicament les activitats desenvolupades al mòdul primer, ja que aquest és el mòdul objecte de la prova de pilotatge del nostre projecte. La resta de mòduls es farà seguint la mateixa metodologia, partint sempre dels objectius que volem aconseguir amb eixa activitat i la seva relació amb els establerts al mòdul didàctic, analitzar les eines necessàries i com poden servir aquestes per desenvolupar l'avaluació dels criteris del mòdul.

## **CREACIÓ DELS COMPTES DE CORREU I DONAR D'ALTA ALS USUARIS**

Per finalitzar la primera part de la fase de desenvolupament feia falta donar d'alta als usuaris (alumnes) dins la plataforma, trobant-se amb un problema que em va dur uns dies per poder solucionar: el tema dels comptes de correu electrònic per als alumnes. Ja que, sense compte de correu no podia donar d'alta als alumnes dins del curs.

Tenint en compte que es tracta de menors d'edat i que no és legal que aquests tinguin accés a un compte de correu propi (cap dels servidors de missatgeria deixa que els menors de 18 anys es donen d'alta); vàrem estudiar la possibilitat de que el propi centre escolar controlara aquests comptes i fora qui donara accés als xiquets, simplement per a l'ús de la plataforma i

desenvolupament del projecte.

Estudiant aquesta possibilitat vaig descobrir l'oferta que ens fa google per desenvolupar aquest interès: l'anomenat **Google Apps**, en concret l'adaptat a educació. Ens ofereix fins a 50 comptes de correu amb totes les peculiaritats de les Apps de Google (calendar, docs, correu tipus gmail, etc) amb una infraestructura que possibilita crear filtres de correu electrònic *para controlar los mensajes que se envían a las cuentas de los estudiantes o del personal administrativo*<sup>25</sup>.

D'aquesta manera varem triar **Google Apps** i creàrem un compte per a cada alumne immers al projecte, donant-los una única contrasenya a tots els alumnes. Altre avantatge que ens oferia aquest tipus de compte és el seu control, veure el tipus de missatges que envien i reben els alumnes i tindre tot controlat i sota supervisió d'adults.



Captura d'imatge 8

25 <http://www.google.com/a/help/intl/es/edu/k12.html>

## **9.2.- IMPLEMENTACIÓ I PROVA PILOT.**

El pilotatge ha sigut desenvolupat amb alumnes durant dues setmanes, ja que va coincidir que a una de les setmanes va haver un pont llarg que no deixà dies per poder practicar-ho.

Com ja hem explicat al seu corresponent apartat, l'ús de la plataforma Moodle de forma autònoma pels alumnes únicament es fa a una sessió a la setmana, ja que de les tres sessions que es dediquen a l'àrea de coneixement del medi, la primera té una metodologia presencial tradicional, amb suport de les TIC; la segona ja es treballa a la plataforma però de forma col·laborativa i grupal mitjançant la PDI (ja que ací intentem explicar i mostrar als alumnes com s'intervé i es desenvolupen les activitats i eines emprades a la plataforma, etc) i després, per últim a l'última sessió setmanal, els alumnes poden fer-ne ús autònom per desenvolupar les activitats que els proposem al mòdul didàctic.

L'activitat del fòrum és la que més temps hem estat desenvolupant, ja que ha perdurat quasi les dues setmanes senceres del pilotatge. Als alumnes al principi els costava participar, amb distraccions a la nova aula i el treball amb l'ordinador i els ha costat un poc assimilar com podien inserir imatges i sons o vídeos al fòrum; però han mostrar interès i esforç per dur a terme l'activitat, ja que fins i tot, a alguns casos hem pogut comprovar que s'havia iniciat la comunicació multidireccional (contestant a altres companys, fent-se comentaris o plantejament de dubtes, etc.) el qual valorem molt positivament sent el primer contacte que tenen amb aquestes eines i mitjans.

Cal també assenyalar que no hem arribat a desenvolupar tot aquest mòdul dins del temps destinat al pilotatge, quedant-nos en l'aire posar en marxa l'activitat del VOXOPOP, on els alumnes havien d'obrir-se un compte i gravar les seves presentacions. On a més, se'ns plantejava el problema que els ordinadors de l'aula no estaven preparats amb el programari necessari per fer-ne les gravacions sense elements externs (micròfons) i no disposaven dels suficients per a tots els alumnes. Les solucions que hem pensat més adequades per resoldre aquest problema són, per una banda a aquest mòdul, demanar als alumnes que es graven a casa si allí disposen d'ordinador portàtil (amb el micròfon incorporat de sèrie), ja que el compte l'hem creat ja a l'escola a les últimes sessions; i per altra banda hem de millorar i adaptar els ordinadors, descarregant el programari bàsic per fer gravacions de veu de qualitat òptima i adquirir de dos a tres micròfons més per a l'aula d'informàtica.

Per la resta no hem trobat cap problema per desenvolupar el pilotatge del projecte, tot ha anat segons el previst i no ha sorgit cap problema fora de la normalitat dins de l'aula. Hem

comprovat que els alumnes es troben molt motivats i interessats amb aquesta metodologia i els companys del grup general es barallen amb aquests per voler participar al projecte.

Pensem que pot ser un recurs altament motivador i interessant per ajudar als alumnes nouvinguts a aprendre abans i de forma més comunicacional les llengües pròpies de la nostra comunitat.

### **9.3.- RESULTATS OBTINGUTS I CANVIS METODOLÒGICS A REALITZAR.**

Potser el més important dels resultats estrets durant aquesta última fase haja estat els problemes tècnics que a vegades no tenim en consideració per poder desenvolupar les activitats. Tenint en compte que aquest projecte es realitza de forma presencial, encara que una de les sessions l'anomenem virtual degut a l'entrada dels alumnes al seu espai personal de treball virtual de forma autònoma, cal considerar que es desenvolupa sempre dins de l'aula d'informàtica del centre escolar. Raons per les quals, cal que aquests maquinaris estiguen sempre en bon estat, ja que si aquests no funcionen adequadament, sofriríem problemes per arribar als objectius proposats dins del marc del projecte virtual. A alguns moments i sempre que les disposicions familiars ho possibiliten, es pot dur treball a casa, i els alumnes poden entrar a la plataforma des dels seus llars, aprofitant per fer un recolzament del treballat a l'aula i ensenyar als seus pares què estan aprenent a l'escola.

No obstant, cal tindre en compte que aquest serà un extra que afavorirà el desenvolupament del projecte, però no és preveu de forma oficial o formal, ja que gran part de l'alumnat del nostre centre no disposa d'accés a Internet des de les seves cases, ni tan sols d'ordinadors.

I quant a la metodologia, pensem que la que hem plantejat al projecte és la més adequada, ja que proposa mantindre les classes presencials, on els alumnes posen en pràctica el llenguatge oral i aprenen de forma més tradicional (mètode dialèctic), on se'ls introdueix al món virtual i l'ús de les eines de la plataforma (sessió presencial amb suport de la PDI) i per últim els deixem una sessió per al desenvolupament personal al seu propi ritme de treball mitjançant el treball autònom dins la plataforma educativa virtual dissenyada.

## **10. FASE D'AVALUACIÓ.**

Arribats a l'última fase del model ADDIE, ens queda avaluar el projecte i com s'ha desenvolupat, valorant cada element del mateix i com influeix sobre els objectius plantejats i sobre els destinataris del projecte. Normalment a aquesta fase s'utilitzen els següents instruments per avaluar el projecte instruccional:

- 1.- Les dades registrades durant el temps de desenvolupament i implementació (notes preses, problemes sorgits i com s'han resolt...);
- 2.- La interpretació dels resultats de l'avaluació dels alumnes: nivells assolits, tipus d'aprenentatge elaborat; grau d'abstracció arribat; etc.
- 3.- Enquestes als usuaris (alumnes i personal implicat a la implementació).
- 4.- Anàlisi final de les eines, entorns, recursos, activitats i programari utilitzat per desenvolupar el projecte; el seu grau d'interactivitat, de col·laboració, com influeix realment en els aprenentatges dels alumnes (interactivitat tecnopedagògica real).
- 5.- Emissió de les conclusions.

Hem d'esmentar que l'avaluació ha sigut formativa per una banda, ja que durant tot el procés hem estat valorant, analitzant i observant les conseqüències d'actes i decisions preses; hem viscut problemes que havíem de salvar i de forma sistemàtica intentar millorar els processos d'ensenyament i aprenentatge. No obstant ara ens toca fer l'avaluació sumativa, on a partir de l'anàlisi dels resultats obtinguts amb els instruments dalt citats, haurem de determinar la eficàcia i eficiència total de la instrucció que es desprèn del nostre projecte, si cal millorar alguna cosa, donar suports o ampliar recursos o materials, etc. És per això que donem començament a l'última fase del nostre projecte: l'avaluació.

### **10.1.- REGISTRE DE DADES: PROBLEMES I SOLUCIONS.**

Durant tot el procediment de disseny, desenvolupament i implementació de la prova pilot del nostre projecte, puguem destacar les següents dades que s'eixien dels patrons o de les idees previstes:

- Per una banda, no pensàvem que trobaríem tantes resistències o pors als canvis als resultats de les enquestes al personal docent. Aquesta situació ens va fer reunir-nos en diverses ocasions (equip directiu, amb el coordinador TIC, amb personal experimentat d'altres

centres...) perquè ens ajudaren a motivar al propi personal del centre, explicant-los els beneficis de la plataforma Moodle; ensenyant-nos de forma pràctica el seu ús i possibilitats; etc. No obstant, aquest no va ser un problema greu per la implementació, ja que les persones implicades al projecte es trobaven altament motivades a aquest. Vàrem quedar amb la resta de companys docents que els donarem els resultats d'aquesta avaluació a l'acabar el pilotatge, per tal de que vegem si els interessa continuar desenvolupant-ho al centre a propers cursos escolars.

- El següent problema o dificultat que se'ns va presentar va ser que al centre no disposàvem de servidor per penjar la plataforma Moodle; al mateix temps de que si el demanàvem a Conselleria (de qui depenem econòmicament) no ens donaria temps per poder implementar-lo en el temps previst. Açò ens va fer estudiar i analitzar altres possibles vies i varem descobrir l'eina *Key to School*, de tipus gratuït, que ens va ser de gran ajuda.
- Altre problema que se'ns ha presentat ha sigut la mancança de recursos tècnics i solucions materials per resoldre certes activitats. En especial em refereix a que hem comés l'errada de plantejar activitats que de per sí són molt motivadores i que podrien ser les més idònies per adquirir els aprenentatges que plantejem; però que han sigut pensades o decidides sense tindre en compte l'abast de recursos per tots els alumnes. En concret, aquesta situació ens va passar amb l'activitat plantejada del Voxopop, però que després, degut a no tindre prou micròfons per a tot l'alumnat, vàrem haver de suspendre o posposar aquesta activitat. Tampoc pensem que siga un problema greu, degut a que es tractava d'una prova pilot i sabent que comprant uns quants micròfons ho tindrem solucionat per la propera possible implementació.
- L'últim problema a destacar ha sigut la mancança de temps suficient per poder dur a terme la prova pilot; degut a activitats forçoses que teníem al centre; la casualitat d'haver-ne en mig un pont llarg vacacional i que estàvem a finals de trimestre, amb els conseqüents exàmens finals, on a vegades els professors necessiten agarrar hores d'altres companys per arribar a temps a les avaluacions. Aquest tret no ha tingut solució, però pensem que hauríem de continuar provant el recurs durant un període més llarg, per poder realment obtindre resultats que mostren fidelment els seus avantatges i possibilitats per l'aprenentatge del nostre alumnat.

## 10.2.- INTERPRETACIÓ DELS RESULTATS DE L'AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT:

Quant aquest instrument, hem de tindre en compte que a aquest pilotatge no ens plantejàvem objectius acadèmics, degut a que la seva temàtica era d'iniciació a la plataforma i que conegueren el nou espai de treball. Quant a aquest objectiu principal, cal dir que els resultats han estat molt positius, doncs hem comptat amb:

- Un alt índex de participació entre l'alumnat.
- Hem pogut comprovar un grau mig-alt d'interactivitat sense ser aquesta demanada oficialment (contestacions a companys a la primera activitat del fòrum)
- I la motivació mostrada per l'alumnat, no tan sols a l'hora de practicar a la plataforma, sinó quant a les preguntes que ens fan en les diferents sessions, les ajudes que realitzen a companys davant la PDI, el tipus d'observacions que fan al veure a un altre company respondre amb la PDI a una qüestió, etc, podem assenyalar que és molt alta i rica;

Tots aquest aspectes ens descriuen aquesta plataforma i els seu plantejament metodològic (una sessió presencial, una altra amb suport de la PDI i finalment una per desenvolupar autònoma i llibrement les activitats de la plataforma) com una molt bona eina i mode d'assolir els seus aprenentatges i adquirir de forma senzilla i ràpida una bona integració social en el seu grup de referència i en l'escola en general.

## 10.3.- ENQUESTES ALS USUARIS.

Aquest instrument no l'hem utilitzat amb els alumnes perquè com hem assenyalat, desconeixen l'idioma i els resulta molt difícil entendre textos sense suport visual o auditiu i existiria la possibilitat de trobar respostes no desitjades pels alumnes si entengueren realment les qüestions. En lloc de fer açò, ens hem basat a l'observació directa i sistemàtica de les activitats que feien els alumnes, els problemes davant dels quals es trobaven i com s'enfrontaven a la seva resolució, quina actitud mostraven durant l'execució de les activitats, quins comentaris feien als companys sobre la plataforma, les activitats i els recursos a emprar, etc.

Els resultats han sigut positius, llevat dos alumnes que els resulta difícil l'ús de les eines informàtiques, degut a una mancança d'activitat continuada (contínues faltes d'assistència, no tindre



a l'abast familiar cap equip informàtic, no tindre experiència anterior amb l'ordinador...); els altres mostraven un domini quasi comparable al d'un usuari medi (tenint en compte diferències tècniques i cognitives) però fins i tot aquests dos alumnes han mostrat una actitud emprenedora, activa i participativa, reflectint curiositat, interès i motivació. Les diferències notades a aquest camp venen marcades pel grau d'accés menor o major que disposen els alumnes als seus llars; per la resta, quant a influència a l'aprenentatge, mostren tots entendre la finalitat de les activitats, mostren entendre aquest codi lingüístic i codifiquen adequadament els missatges enviats.

Quant als companys docents, en lloc de fer una altra enquesta final, férem una reunió amb les persones implicades al projecte de forma directa i indirecta (mestra de compensatòria-dissenyadora instruccional del projecte; coordinador TIC, equip directiu del centre i tutors i professors dels grups d'aquests alumnes) per aprofundir sobre l'ús que s'havia fet de la plataforma EVA creada, quines possibilitats ens mostra i com valoren ells els resultats obtinguts a aquest curt període de temps. Els resultats han estat, de nou, molt positius. Els professors es mostraren molt participatius, no tan sols a la reunió final sinó també durant la implementació, mostraren interès per com s'estava desenvolupant l'activitat, feien consultes de maneig i ús de la plataforma, etc el que ens dona la idea de que va ser bé acollida pel professorat i que les ganes d'aprendre a utilitzar-la s'han ampliat amb aquest projecte.

En definitiva, ens mostraren a la reunió que les ganes són mes ara que al principi del curs escolar i que el major por que tenen o senten és que com no dominen les tècniques tecnològiques per inserir activitats, organitzar cursos i demes accions del Moodle, troben que necessitarien personal de suport tècnic que els ajudara durant els primers mesos. Al mateix, pensen que preparar activitats per l'alumnat amb molta diferència de temps (tindre-les preparades abans de començar una unitat didàctica) dificulta l'adaptació al nivell de l'alumnat i que els agradaria poder modificar aquestes una vegada començat el curs o unitat. Els varem ensenyar que aquesta idea és una de les nocions més importants del Moodle, que es tracta d'una eina oberta al canvi i a la configuració, puguent afegir, modificar o llevar activitats segons el ritme que duguen els alumnes.

#### **10.4.- ANÀLISI DE LES EINES I RECURSOS UTILITZATS: INTERACTIVITAT TECNOPELAGÒGICA REAL.**

Després de posar en pràctica l'entorn educatiu virtual amb els alumnes, d'haver realitzat i posat en pràctica les eines i recursos d'aquest, així com haver realitzat les activitats proposades; cal comprovar si les potencialitats per les que varen ser triats aquests recursos i espais són reals i, per

altra banda, si han sigut utilitzades amb aquestes finalitats, si han sorgit uns altres usos, etc.

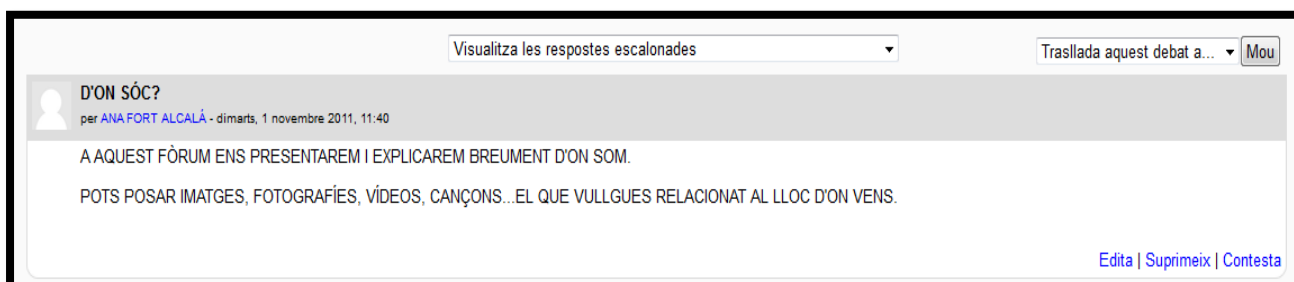
Crec convenient fer menció de cada un d'aquests elements i passar a la seva avaluació real:



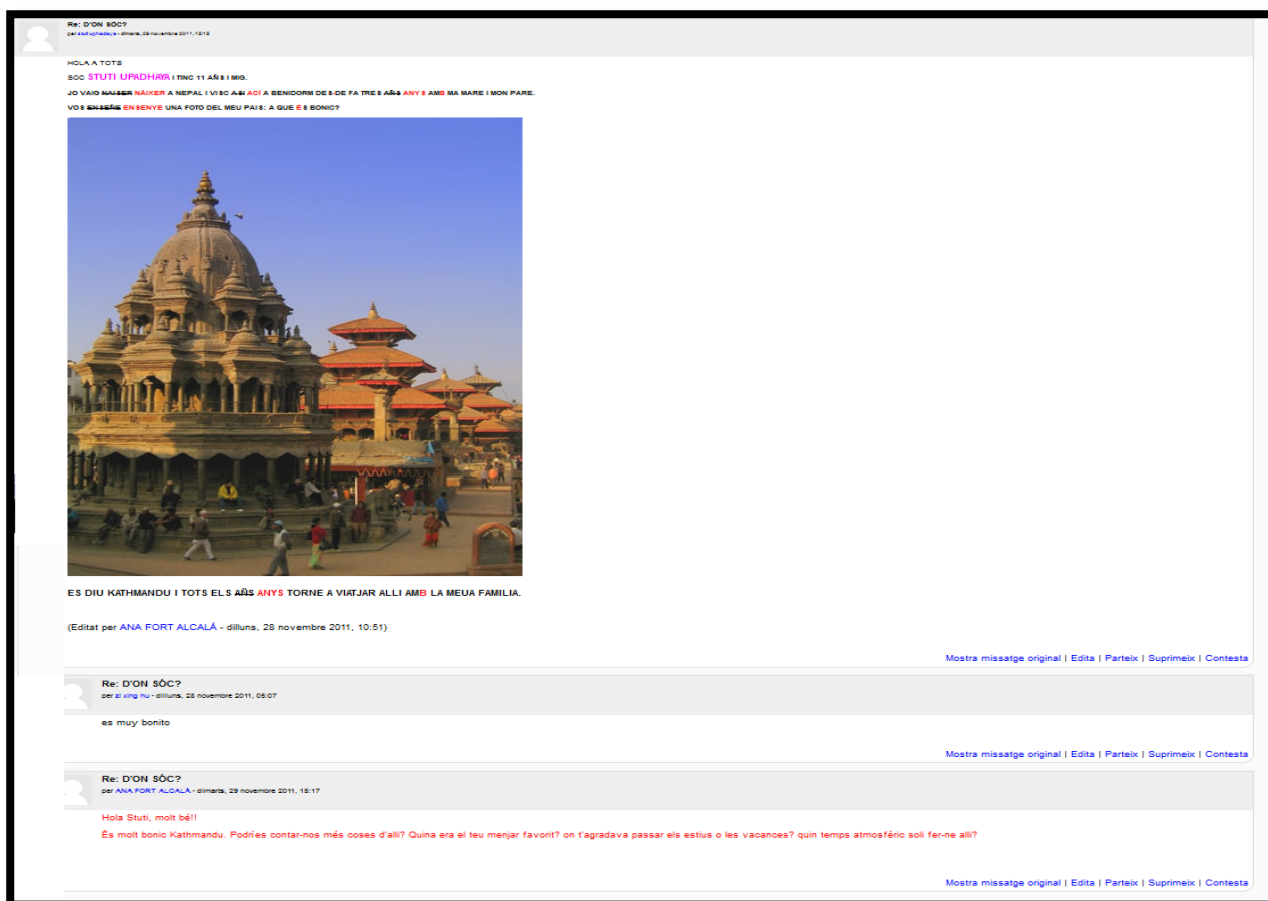
Imatge Moodle.

Per una banda, l'entorn Moodle, que se'ns plantejava com l'espai idoni on podíem crear activitats pensades per als nostres alumnes, adaptades als seus nivells d'aprenentatge i amb la possibilitat de modificació d'aquestes segons el ritme desenvolupat pels alumnes (ampliant o reduint el nivell de complexitat, per exemple); ha resultat ser així; a més de mostrar-nos la possibilitat de retroalimentació, d'edició i correcció dels missatges dels alumnes (quan a faltes ortogràfiques, per exemple); la possibilitat d'interactivitat que proporciona aquest espai amb l'ús de fòrums i xats, etc.

El fòrum ens ha mostrat la possibilitat d'interacció i retroalimentació, així com comunicació multidireccional d'aquesta eina; sent utilitzades aquestes funcions per una gran part de l'alumnat. No tan sols rebien resposta del professor, que els corregia ortogràficament i valorava les seves intervencions; sinó que també els companys es contestaven, els feien preguntes sobre el que havien dit, etc. Així és com ens ha resultat una eina a valorar molt positivament.

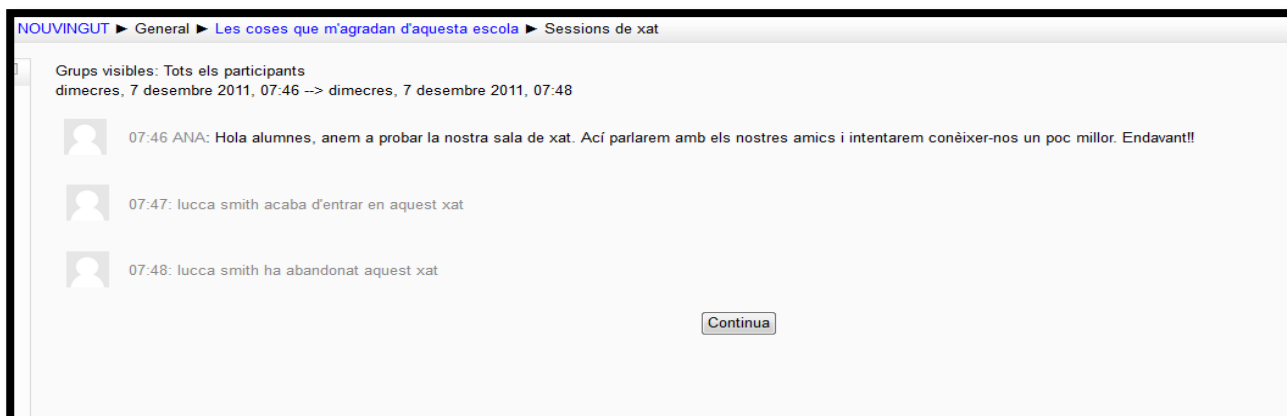


Imatge del que se'ls demanava.



*Imatge de la interacció sorgida sense demanar.*

Altra eina emprada durant el pilotatge ha sigut **el xat**, del qual podem dir que no ha sigut molt utilitzat i que el seu interès ha resultat ser més baix de l'esperat. Hem de tindre en compte que encara aquesta eina té moltes possibilitats al poder establir sincronia quan no coincideixen els alumnes al mateix espai i temps; permetent ajudar-se, resoldre dubtes, comunicar-se, ampliar llaços...; a aquest cas, en que els alumnes es troben a la mateixa aula quan entren a la plataforma Moodle i fan les activitats, on la distància entre uns i altres no supera el metre o metre i mig i on poden comentar-se o comunicar-se de forma oral; aquesta eina perd el seu sentit. No obstant, pensem que una vegada posat en marxa el projecte de forma global o general en tot el centre, si s'arriba a que els alumnes es connecten des dels seus llars, l'eina adquirirà més sentit i interès.



*Imatge sobre el xat utilitzat.*

I pel que fa referència a **les activitats**, aquestes varen ser valorades a la fase anterior, on vegèrem que l'alumnat havia participat a totes les activitats i havia mostrat entendre i desenvolupar-se adequadament a l'espai dissenyat. A propers mòduls didàctics podrem comprovar la seva utilitat quant als aprenentatges dels alumnes, ja que aquest pilotatge s'ha supeditat a una mera iniciació i descobriment de la plataforma educativa.

## 10.5.- EMISSIÓ DE LES CONCLUSIONS.

Per concloure el projecte voldria remarcar algunes idees que el fan especial, diferent i molt útil per als objectius que ens plantegem. Els punts a destacar són:

- Està centrat en millorar els processos d'aprenentatge d'alumnat en situació desfavorida (immigrants, amb recursos econòmics baixos, problemes socio-familiars i entorns socials baixos).



- Intenta afavorir la integració d'aquest alumnat, tant al seu grup com a l'escola en general.



- Aprofita els recursos visuals i auditius i els utilitza de forma sistemàtica per desenvolupar totes les activitats.



- Proposa una actitud activa i participativa de l'alumnat, qui estant motivat construeix mitjançant la col·laboració i l'activitat mental els seus coneixements.



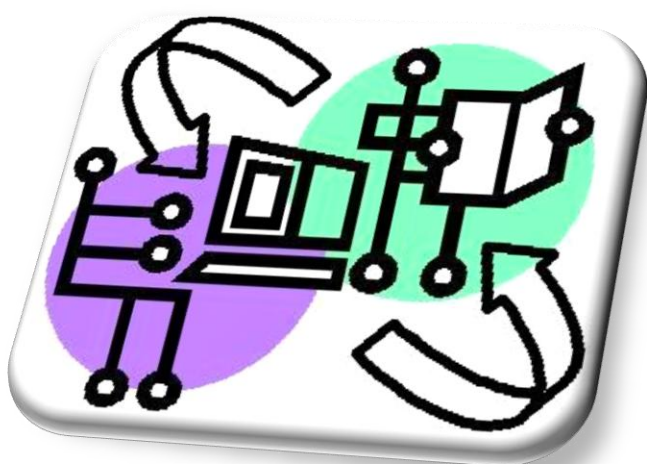
- Combina l'ensenyament presencial amb la virtualitat, no suposant un canvi radical als actuals sistemes educatius; encara que millora les seves possibilitats.



- Barreja diferents modes de treball que permeten aconseguir i assolir els objectius d'una manera més completa i realista: partim de l'explicació presencial, amb jocs i activitats on la llengua oral és imprescindible; passem a una sessió també tradicional amb el suport de les TIC en format PDI per explicar el funcionament de la plataforma, el tipus d'activitats que s'han configurat per a eixa setmana, resoldre dubtes de vocabulari, ús tècnic d'algun material, etc.; i finalment una sessió dedicada a que ells de forma autònom i lliure siguin capaços de posar en pràctica tot l'aprens fins el moment respecte als continguts a aprendre.



- Parteix del treball conjunt de diferents equips educatius, que a partir de les seves reunions i treball col·laboratiu construeixen un projecte que desenvolupar amb els seus alumnes. Els destinataris són àmpliament coneguts per les persones que ho construïm, que ho hem dissenyat, que ho posem en pràctica...



## **11.- BIBLIOGRAFIA BÀSICA.**

- BADIA GARGANTÉ, A: Les competències docents en l'ús formatiu de les TIC. FUOC.
- Bonk, C. J. & Cunningham, D. J. (1998). Searching for learner-centered, constructivist, and sociocultural components of collaborative educational learning tools. En C. J. Bonk & K. S. King (Eds.), *Electronic Col-laborators: Learner-Centered Technologies for Literacy, Apprenticeship, and Discourse* (pp. 25-50).
- Canales, R. Marqués, P. (2007). Factores de buenas prácticas educativas con apoyo de las TIC. Análisis de su presencia en tres centros educativos.  
<http://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn39p115.pdf>
- Coll, C. (2004) Psicología de la educación y practicas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación: una mirada constructivista. *Sinéctica*, 25, 1-24. [http://giddetunam.org/prod/articulos/practicas\\_mediadas.pdf](http://giddetunam.org/prod/articulos/practicas_mediadas.pdf)
- COLL, C. y MARTÍ, E. (2001). La educación escolar ante las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Disponible a:  
[http://www.uhu.es/36102/trabajos\\_alumnos/caso\\_10\\_11/\\_private/coll.pdf](http://www.uhu.es/36102/trabajos_alumnos/caso_10_11/_private/coll.pdf)
- Coll, C., Mauri, T. y Onrubia, J. (2008). Análisis de los usos reales de las tic en contextos educativos formales: una aproximación sociocultural. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10 (1). <http://redie.uabc.mx/vol10no1/contenido-coll2.html>
- Hernández R, S.: "El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje." Monográfico «Comunicación y construcción del conocimiento en el nuevo espacio tecnológico». RUSC 2008.  
<http://www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/hernandez.pdf>
- Guàrdia, L; Ahumada, M.; Aguirre, M.; Rovira, C.: *Projecte d'aplicació. Guia de l'assignatura. Màster Universitari en Educació i TIC (e-learning)*.
- Kumar. S i Tammelin, M.: *Integrar las TIC en la enseñanza/aprendizaje de segundas lenguas*. Universitat Linz Grup ODLAC.  
<http://webh01.ua.ac.be/odlac/guides/4c-GUIDES-INSTITUTIONS-ES.pdf>
- Martínez Aldanondo, Javier, 2006, "E-learning en blanco y negro". *Learning Review*  
<http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=223>
- Resolució de 20 de juliol de 2011, de la Direcció General d'Ordenació i Centres Docents de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, per la qual es resol la convocatòria ordinària d'autorització de centres i programes de compensació educativa a centres públics i privats concertats finançats amb fons públics que impartixen ensenyances d'Educació Infantil (2n cicle), Educació Primària i Educació Secundària Obligatoria, així com els

programes PROA i PASE, per al curs 2011-2012.

Disponible a:

[http://www.docv.gva.es/datos/2011/08/01/pdf/2011\\_8397.pdf](http://www.docv.gva.es/datos/2011/08/01/pdf/2011_8397.pdf)

- Simonson, M. i Barberà, E. Processos de planificació docent amb suport de TIC dins Del docent presencial al docent virtual: el procés educatiu. FUOC. Barcelona: 2004.
- Tomás A. Pérez, J. Gutiérrez, R. López, A. González & J. A. Vadillo. Hipermedia, adaptación, constructivismo e instructivismo.

<http://cabrillo.lsi.uned.es:8080/aepia/Uploads/12/129.pdf>

- Trujillo Sáez, F. (2007) “Enseñar nuevas lenguas en la escuela: L1, L2, LE..., NL” Revista de. Educación 343: 71-91. [http://www.revistaeducacion.mec.es/re343/re343\\_04.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re343/re343_04.pdf)