

¿Qué actividades pueden hacerse en el aula?

Las actividades formativas son el conjunto de actuaciones **organizadas e intencionales** que tienen como finalidad proporcionar a los estudiantes situaciones de aprendizaje en las que pueden construir conocimientos y aplicar y evidenciar competencias de una manera activa y dinámica.



La actividad formativa se diseña alrededor de la situación de aplicación que se describe en el reto y, por lo general, está formada por más de una actividad.

Por ejemplo, para resolver el reto *¿Para qué sirve la gestión de proyectos si nunca cumplo los plazos?*, los estudiantes deben:

buscar información + comparar escenarios + elaborar un DAFO

Características de las actividades formativas:

- **Vehiculan el aprendizaje.** Permiten que los estudiantes alcancen los resultados de aprendizaje esperados.
- **Se vinculan con los recursos de aprendizaje.** El diseño de la actividad incluye los recursos de aprendizaje que los estudiantes necesitan para realizarla.
- **Son individuales o grupales.** Se pueden hacer individualmente y favorecer, así, el desarrollo de la autonomía y el trabajo personal, o bien en grupo, de modo que se promueva el intercambio de información y de experiencias y la construcción de conocimiento entre los miembros del grupo.
- **Se combinan entre sí.** Se pueden combinar en función de diferentes tipologías de actividades o de las competencias a desarrollarse y tienen relación unas con otras.
- **Planifican la interacción.** Prevén el retorno o *feedback* que se proporciona a cada estudiante o al grupo de estudiantes antes, durante y después de la actividad.
- **Definen la evaluación.** Su diseño se basa en los resultados de aprendizaje que se quieren alcanzar, que, a su vez, definen los criterios que se aplican en la evaluación.
- **El tiempo de dedicación se ajusta al creditaje.** Su estimación del tiempo de dedicación incluye la realización de las diferentes tareas que forman parte de la actividad y el trabajo con los recursos y las herramientas de aprendizaje.

Tipologías y actividades formativas

Tipología	Actividad formativa
<p>Búsqueda, selección y gestión de la información</p> <p>Implica la realización de tareas relacionadas con la definición de la búsqueda y la selección y el uso de buscadores o sistemas de obtención de información, así como de herramientas de gestión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Recopilación de noticias ● Uso de internet con el fin de buscar información ● Uso de técnicas avanzadas de búsqueda (booleana, comillas y operadores lógicos y matemáticos) ● Uso de bases de datos científicas ● Lista de bibliografía o webgrafía ● Selección y organización de información o fuentes relevantes sobre un tema específico ● Uso de marcadores sociales ● Uso de gestores bibliográficos ● Análisis y evaluación de las fuentes o de la información buscada
<p>Presentación y difusión de la información</p> <p>Desarrollo de habilidades comunicativas para la presentación de información. Requiere conocer el vocabulario del ámbito de trabajo y adecuarlo al público objetivo, estructurar y ordenar el texto o discurso y proporcionar informaciones claras sobre un determinado tema. También incluye tareas de clasificación, etiquetado y difusión de la información, teniendo en cuenta las características de los diferentes medios y públicos objetivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaboración de una presentación ● Redacción de una entrada de blog ● Intervención en una red social ● Redacción de un artículo para un congreso o revista ● Elaboración de un informe ● Creación de una página web, blog, wiki, etc. ● Exposición
<p>Comparación de escenarios</p> <p>Trabajo comparativo o de análisis de diferentes tipos de información: datos, imágenes, contenidos teóricos, teorías de conocimiento o enfoques de investigación, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Análisis y comparación de imágenes ● Tabla comparativa entre dos o más conceptos ● Elaboración y uso de instrumentos para comparar teorías o conceptos: rúbrica, plantilla de observación, cuestionario, etc.

<p>Síntesis o resumen</p> <p>Presentación de las ideas o los aspectos clave de un recurso o una temática. Implica aplicar procedimientos, reglas o principios adecuados para sintetizar información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Esquema ● Mapa conceptual ● Reseña de un libro, artículo o publicación ● Intervención en un debate ● Elaboración de una presentación ● Elaboración de un glosario ● Presentación formato Pecha Kucha ● Comprensión lectora
<p>Análisis crítico</p> <p>Implica la realización de tareas que demuestren que los estudiantes comprenden un contenido o tema y son capaces de extraer conclusiones y contrastarlas, o bien tomar una posición o decisión argumentada sobre el tema analizado, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comentario de texto ● Recensión ● Justificación teórica ● Análisis del discurso ● Comentario de una noticia o artículo ● Valoración de un texto científico ● Elaboración de una crítica ● Extracción de conclusiones ● Elaboración de un DAFO
<p>Fundamentación teórica o empírica</p> <p>Implica desarrollar, de manera sistemática y razonada, el conjunto de ideas, conceptos, nociones, postulados, enfoques, problemáticas o bases empíricas que enmarcan y sostienen el trabajo realizado. Incluye ofrecer información teórica o empírica de la perspectiva asumida por el autor o autora, a partir de la cual interpreta la elaboración de su trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaboración de un marco teórico ● Reflexión escrita sobre una teoría ● Definición de un concepto ● Descripción de una metodología científica ● Uso de referencias bibliográficas de acuerdo con el tema de estudio
<p>Estudio y resolución de un caso</p> <p>Descripción contextualizada de una situación basada en hechos reales que requiere una o más respuestas o bien sirve como punto de partida para el análisis, la reflexión o la discusión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplicación de un modelo o protocolo de intervención ● Relación de los conocimientos teóricos con el caso de aplicación ● Valoración del contexto ● Estudio comparativo ● Diseño de una acción de intervención

	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones • Planificación de procesos
<p>Resolución de un problema</p> <p>Definición de un problema o una situación ante el que los estudiantes han de integrar conocimientos, habilidades y actitudes para resolverlo o aportar posibles vías de solución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de un modelo de decisión • Resolución de ejercicios o problemas • Aplicación de fórmulas o metodologías • Trabajo en equipo y negociación • Análisis y valoración del contexto • Gestión de equipos interdisciplinarios • Demostración
<p>Técnicas de recogida de datos</p> <p>Consiste en aplicar técnicas de recogida de datos cuantitativos y cualitativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de una entrevista • Redacción de una historia de vida • Elaboración de una encuesta o de un cuestionario • Visualización de datos • Elaboración de mediciones • Diseño de una discusión de grupo
<p>Pruebas objetivas</p> <p>Pruebas concretas que permiten valorar los conocimientos adquiridos por los estudiantes mediante la formulación de preguntas que pueden tener formas diferentes: abiertas, de clasificación, de ordenación o jerarquización, de respuesta múltiple, de relación o correspondencia, de identificación, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de un cuestionario o test • Ordenación, relación o identificación de conceptos
<p>Pruebas de ensayo</p> <p>Los estudiantes responden a preguntas de cierta amplitud en que se valora que elaboren respuestas de acuerdo con su propio razonamiento, su creatividad y su espíritu crítico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Redacción de un texto ensayístico • Exposición argumentada

<p>Realización de un trabajo o proyecto</p> <p>Los estudiantes desarrollan habilidades y trabajan conocimientos para elaborar un trabajo o proyecto en las fases de preparación, planificación, realización y análisis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un producto final • Elaboración de un informe • Definición de la estructura o el guión de un proyecto • Diseño de un prototipo
<p>Discusión dirigida</p> <p>Discusión en torno a una cuestión planteada, de acuerdo con una dinámica prevista, que un moderador conduce y dinamiza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Debate • Discusión en grupos pequeños o grandes • Lluvia de ideas
<p>Elaboración de contenidos en diferentes formatos</p> <p>Demostración de los conocimientos y habilidades adquiridos a partir de la conceptualización o la ideación de un producto o trabajo original por parte de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un podcast o vídeo • Diseño de una hoja volante • Redacción de una memoria • Elaboración de un videotutorial • Construcción de prototipos • Elaboración de una web, blog o wiki
<p>Portafolio o carpeta de aprendizaje</p> <p>Permite recoger pruebas, ideas y reflexiones del proceso de aprendizaje de cada estudiante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Carpeta de aprendizaje • Dossier de trabajo • Portafolio digital • Cuadernos de laboratorio
<p>Simulación</p> <p>Representación de un fenómeno real mediante situaciones hipotéticas que permiten su comprensión por parte de los estudiantes que realizan la actividad en este entorno simulado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas • Uso de instrumentos de diagnóstico y detección de necesidades • Experimentación simulada
<p>Juego de rol</p> <p>Representación de roles con el fin de ejemplificar una situación y los distintos puntos de vista que se pueden adoptar. Los estudiantes asumen un rol o personalidad específica y actúan con el resto en función de la perspectiva que representan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Simulación u observación del comportamiento ético • Trabajo en equipo y negociación • Reflexión sobre actitudes, valores o comportamientos
<p>Experimentación con objetos reales o laboratorios virtuales</p> <p>Permiten a los estudiantes hacer experimentos con objetos reales o entornos virtuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Experimentación en un laboratorio virtual • Elaboración de un producto final

<p>Prácticas Aplicación de los conocimientos adquiridos en un entorno profesional real.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en un entorno inmersivo profesional
<p>Representación visual de información o datos Selección de la mejor manera de representar información o datos según el objetivo a alcanzar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual • Diseño de una infografía • Elaboración de un diagrama de procesos • Análisis de resultados de encuestas
<p>Coevaluación Un estudiante evalúa el trabajo de sus compañeros, mientras que los compañeros evalúan su trabajo. Proporciona a los estudiantes una noción de la calidad de su propuesta, con frecuencia acompañada de ideas y estrategias para mejorarla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis o valoración de propuestas o productos finales basada en rúbricas o criterios de evaluación • Reflexión argumentada
<p>Autoevaluación El estudiante evalúa su propia capacidad en la realización de determinadas actividades, así como su calidad. Fomenta la autonomía y la responsabilidad de los estudiantes para con su propio proceso de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario o test de validación de conocimientos • Blog reflexivo