

“Educación es formar al ser humano para el cambio permanente y aún para la eventual crisis producto de la transición”.

Miguel Ángel Escotet

RESUMEN:

El presente trabajo tiene la finalidad de dar cuenta de las prácticas de psicología de la educación realizadas en un centro psicopedagógico privado, en el que se he trabajado los dos grandes bloques de la psicología de la educación: la evaluación y la intervención. En lo concerniente a la evaluación he podido trabajar en compañía de mi tutora, la entrevista psicológica, la observación en sus distintas modalidades, así como diferentes test psicológicos que contribuían a la realización de un diagnóstico. En cuanto a la intervención ésta ha consistido en desarrollar un taller de comprensión lectora, a un grupo de 8 niños con dificultades en la comprensión y lectura. Así mismo he llevado la intervención directa con un síndrome de asperger, ayudándole con sus dificultades y carencias para minimizar y solventar en la medida de lo posible los problemas sociales y las deficiencias académicas que manifiesta en su centro de estudios.

INTRODUCCION

Dicen y parece que es cierto que todos los caminos, incluso el más largo comienzan por el primer paso. Este lo di el año pasado cuando empecé mis prácticas en el Dolto. Este año quería continuar, pues para llegar a cualquier final no hay que detenerse, sino más bien seguir dando pasos, acercarse hasta la meta.

Si el primer año mis practicas se basaron casi en su totalidad en la observación, este año quería hacer algo más y esta oportunidad surgió el día en que acabé mis primeras practicas, con una propuesta de mi tutora. Si sigues con nosotros te tendrás que tomar nuevas responsabilidades, tendrás que intervenir. Con la ilusión de un niño cuando le regalan su juguete deseado, no me pensé ni por un instante hacer mi segundo practicum en otro sitio que no fuera dicho centro. Estaba ilusionado por hacer nuevas cosas por tener nuevos retos , por poder desarrollar nuevas actividades, en definitiva por ejercer de psicólogo de la educación. Y esta ilusión espero la sepa transmitir a lo largo de estas líneas, al igual que el trabajo que durante tres meses he venido desarrollando con la ayuda de mi tutora de practicas y todo el personal que compone el equipo de la Dolto.

DESCRIPCION DEL CENTRO

El centro en el que realizaré las prácticas, es un centro de carácter privado situado en el centro de la capital palentina. Se abrió en el año 1994 y desde hace más de una década es un centro de referencia en el tratamiento de trastornos y patologías infanto-juveniles, así como en la prevención y solución de las distintas dificultades del aprendizaje que los alumnos presentan.

El centro cuenta con un espacio físico de 150 metros cuadrados aproximadamente, distribuidas en dos salas donde se realiza la intervención individual correspondiente a los despachos de los dos psicólogos que trabajan a tiempo completo. Además cuenta con una sala de conferencias de aproximadamente 40 metros cuadrados donde existe un encerado y a la que se la da diferentes usos: sala de reuniones, sala de conferencias, sala de psicomotricidad, sala para la realización de diversos talleres cuando se trabaja en grupo... Además se cuenta con una biblioteca que se encuentra a lo largo del pasillo compuesto por múltiples vitrinas, donde reposan alrededor de 5000 referencias entre psicología y pedagogía, si bien existe un número importante de referencias de lecturas infantiles y juveniles, los cuales se prestan a los alumnos que van al centro.

La plantilla del centro la componen diferentes profesionales entre los que destacamos: dos psicólogos que trabajan a tiempo completo, así como distintos colaboradores entre los que cabe señalar los siguientes: un doctor en psicología, especialista en psicosis, una psicomotricista, y un pedagogo que asisten al centro en función de la demanda y en días señalados.

El horario de trabajo es de lunes a viernes de 9 a 14 horas y de 16.30 a 20.30. Los sábados el horario es de 10 a 13.30

Como se ha comentado al inicio de esta breve introducción, el François Dolto es un centro de carácter privado, que sin embargo, destaca por algunas peculiaridades que le hace diferente a lo que se puede suponer a un centro de dichas características. Desde hace aproximadamente tres años, se trabaja de forma desinteresada con ONGS de la ciudad de Palencia. Para ello el centro ha suscrito acuerdos con El banco de Alimentos de Palencia, Cáritas Diocesana de Palencia y Cruz Roja Española en Palencia. En dicho acuerdo se establecen las bases para la intervención en la que consta que se atenderá a todas aquellas personas que no tengan recursos y que sean derivadas por los trabajadores de estas instituciones. Se limitará la ayuda a seis meses, si bien puede ser prorrogable hasta un año si hiciera falta. No se emiten informes a las entidades que derivan, pasando a ser pacientes del centro Dolto como cualquier otro paciente. Solo en casos excepcionales se trabajará en red y coordinándose, si se viera como un beneficio para el paciente o la circunstancia lo requiriera.

Con todo lo expuesto podemos decir que por el Dolto pasa un tipo de población muy heterogénea social, cultural y económicamente hablando lo que le hace especialmente rico y variado terapéuticamente hablando.

En los últimos años se han tratado en el centro diferentes trastornos, comprendiendo distintas etapas evolutivas, abarcando desde el inicio en la infancia, hasta la adolescencia y juventud. Algunos de estos trastornos son:

- ✓ Trastornos de inicio en la infancia, niñez o adolescencia: celos, fobias, obsesiones y depresiones.
- ✓ Enuresis y encopresis.
- ✓ Capacidad intelectual límite.
- ✓ Acoso escolar.
- ✓ Comportamiento antisocial en la niñez y adolescencia.
- ✓ Trastornos adaptativos.
- ✓ Trastornos de control de impulsos.
- ✓ Trastornos del sueño.
- ✓ Trastornos del estado de ánimo (depresión, trastornos bipolares, etc.).

- ✓ Trastornos de la alimentación (anorexia, bulimia).
- ✓ Trastornos relacionados con la ingesta de sustancias en adolescentes y adultos.
- ✓ Trastornos de ansiedad (agorafobia, fobias simples, ansiedad generalizada).
- ✓ Trastornos / Disfunciones sexuales.
- ✓ Trastornos de Personalidad.
- ✓ Problemas de relaciones de pareja.
- ✓ Problemas de dependencia emocional.
- ✓ Problemas académicos y laborales.

Sin embargo no todo se reduce a la "clínica" ya que el centro también desarrolla diferentes talleres y dedica especial atención al Programa Psicopedagógico:

- ✓ Atención Temprana: Estimulación y apoyo.
- ✓ Técnicas de estudio: Técnicas de aprender a aprender. Hábitos de estudio. Estudio dirigido.
- ✓ Dificultades de aprendizaje: Dislexia. Atención e hiperactividad. Retraso escolar. Niños superdotados y/o talentosos.
- ✓ Orientación Académica y Profesional: Información y alternativas.
- ✓ Talleres de animación a la lectura.
- ✓ Talleres de lectura.
- ✓ Taller de comprensión de textos.

OBJETIVOS

- Aplicar los conocimientos teóricos, metodológicos, técnicos y procedimentales en contextos reales, desarrollando diferentes intervenciones.
- Aplicar los programas educativos, o medidas necesarias para ayudar a mejorar la comprensión lectora
 - Desarrollo y aplicación mediante un taller de las ayudas para comprender textos expositivos presentadas por D. Emilio Sánchez (1998) y de José Antonio Téllez (2005).
 - Enseñanza de estrategias de lectura.
 - Incluir en los talleres un enfoque afectivo, interactivo y contextual (Tellez, J.A 2005).
 - Desarrollar la capacidad de comprensión del lenguaje oral y escrito, para dotar de significado propio a sus aprendizajes.
 - Regular por sí mismos el empleo de las estrategias utilizadas en su propio proceso de aprendizaje.
 - Extraer las ideas principales de cada párrafo.
 - Detectar la organización interna del texto y usar esta misma organización para la elaboración y expresión del contenido.
 - Construir resúmenes, extrayendo el significado global del texto y las ideas más importantes de cada párrafo.
 - Realizar esquemas, estructurando la información obtenida de forma lógica y coherente.
 - Hacerse autopreguntas sobre el contenido y darse respuestas con facilidad a las mismas.
- Comprender y aplicar las diferentes técnicas de diagnóstico y evaluación.
 - Realización de entrevistas y aplicación de test psicométricos y diagnósticos.
- Adquirir una base teórica sólida en el que apoyar nuestra práctica especializada en psicología de la educación
- Identificar los recursos necesarios para satisfacer las necesidades necesarias a las demandas de los pacientes.
- Aprender a trabajar con expertos, aprendiendo a coordinarse y a realizar un trabajo de cooperación, participando en la mayor parte de las actividades posibles.

- Experimentar aspectos cotidianos de la profesión de la psicología de la educación.
- Familiarizarse y tener presente el código deontológico con el fin de ser fiel a él actuando de forma ética.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD REALIZADA

RAZONES DE NUESTRA ELECCION.

Hemos querido **tratar la comprensión de textos** por la importancia y la incidencia que en el éxito escolar tiene. Creemos que no se le ha prestado demasiada importancia a nuestro modesto entender a dicha cuestión y queremos mediante un taller de lectura y comprensión ver si se mejora sustancialmente el rendimiento escolar y las dificultades que muchos niños presentan.

Posiblemente esta elección desborde cualquier posibilidad de esclarecer la duda, además de no ser el objeto de un practicum, pues para ello están los métodos de investigación y los estudios experimentales que den respuesta a tal planteamiento, pero sí que pensamos que es una cuestión con la que se viene trabajando en el centro durante años y a la cual me sumo. Es probable que la dificultad para comprender, el aprendizaje defectuoso y precario del aprendizaje de la lectura, este detrás de niños inquietos, desatentos, aburridos, desmotivados.... Si bien somos conscientes que existen diversos factores que interactúan de forma sistémica en dichas dificultades.

Como segundo tema a tratar lo hemos elegido por varias razones. En primer lugar porque es una gran oportunidad e incluso me atrevería a decir un privilegio poder trabajar de forma directa con un adolescente Asperger, si tenemos en cuenta la prevalencia de dicho síndrome, 16.8/10.000¹ y tratándose de una ciudad pequeña como es el caso de Palencia.

El año pasado se le empezó a tratar a finales del curso. Pude participar de un taller que yo mismo le impartía sobre periodismo. Este año se me ha invitado a participar en otras cuestiones que tienen que ver con sus dificultades a la hora de relacionarse y en las dificultades que presenta en el instituto. El mismo alumno ha manifestado a mi tutora de prácticas y a sus padres que quiere trabajar conmigo, hecho que no puedo rechazar si tenemos en cuenta que se trata de una persona que no hace lazo social, con lo que si bien debo ser prudente, me coloca en una posición de privilegio que quiero aprovechar para su beneficio (y también para el mío) con ayuda de mi tutora de prácticas y los distintos profesionales que en el centro trabajan.

Además de estas dos actividades que centraran mi practicum, colaboraré y participaré de otras actividades propias de un psicólogo encarnada en la persona de mi tutora, a saber: primeras entrevistas, aplicación de test, estudios de casos, conferencias y presentación de libros entre otras.

¹ Datos de la Fae

MARCO TEORICO

A continuación expondremos un pequeño resumen de las teorías desde la que vamos a trabajar y en las que basamos el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el centro. Hemos querido dividir en dos las partes del marco teórico, dedicando la primera a las teorías de forma general, abordando el marco teórico de las tareas que desempeñaremos, en una segunda parte.

Entendemos la necesidad de dotar a toda acción de un marco conceptual que explique el por qué de cada actuación y nos sirva de guía para futuras actuaciones. Delimitando las bases conceptuales conseguimos varios objetivos: en primer lugar orientar nuestro trabajo a través de un conocimiento más o menos sólido, al que le precede siempre una investigación y un estudio. En segundo lugar establecer un lenguaje común con el que podamos entendernos y no nos lleve a equívocos a la hora de transmitir nuestra labor profesional

Por otro lado somos conscientes que las bases teóricas en las que nos basamos deben de ser coherentes y estar en relación con los problemas que estudiamos, pero también al contexto en el que nos circunscribimos, por lo que no podemos obviar nuestro sistema escolar, su organización, y su ordenación en la Ley, pues vamos a trabajar con alumnos que están insertos dentro del sistema educativo español, con las características y ordenaciones propias del mismo, las cuales no vamos a desarrollar, pero si debemos tenerlas presentes.

El hecho de desarrollar nuestra labor en un centro privado, dota a nuestra labor de una idiosincrasia especial que difiere de la que podríamos desarrollar en una institución escolar. Ello conlleva algunos beneficios pero también algunas limitaciones que tenemos que tener en cuenta en nuestras actuaciones. Así por ejemplo algunas medidas educativas de índole organizacional, como el manejo de los tiempos, de los espacios, de los ritmos, las adaptaciones, etc. tienen difícil manejo en este ámbito privado, aunque ello no nos esgrima de conocerlas, proponerlas o sugerirlas cuando sea posible, como psicólogos de la educación que somos. Dentro del contexto de nuestro trabajo, también existen algunos beneficios como el trato individualizado uno por uno, "arma" esta que puede llegar a no ser tan beneficiosa dependiendo el estilo de aprendizaje de cada alumno

Modelo constructivista

Puesto que la psicología de la educación se ocupa en su mayor parte a los procesos educativos, y dado que nuestras prácticas se llevan cabo con alumnos que de una manera u otra tienen dificultades en dicho proceso se hace necesario partir y especificar los enfoques psicológicos en el estudio del aprendizaje desde el cual partimos en estas prácticas.

Las concepciones más actuales del aprendizaje están influidas por dos grandes corrientes: la primera que considera que el aprendizaje es más como una construcción que como un modelo reproductivo y la segunda sostiene que el aprendizaje es un proceso social, cultural e interpersonal el cual está más influenciado por factores sociales, emocionales y culturales que por factores cognitivos.

Nosotros partiremos de la concepción cognoscitiva del aprendizaje y por tanto de los modelos constructivistas que son modelos de aprendizaje que enfatizan el desarrollo del conocimiento nuevo en los estudiantes por medio de procesos de construcción activa que vinculan el conocimiento nuevo en el conocimiento previo. En lugar de recibir de manera pasiva o tan solo copiar la información de los profesores o de los libros de textos, medían de manera activa la información de entrada tratando de darle sentido y de relacionarla con lo que ya conocen del tema.

Analizaremos a continuación algunas de las características, condiciones y mecanismos implicados en esta visión del aprendizaje, denominado aprendizaje significativo.

De la idea de que el aprendizaje no es algo pasivo, sino que el alumno es activo ya que debe seleccionar la información del ambiente y construirla, podemos extraer tres consecuencias importantes:

1. El contenido del aprendizaje no se incorpora desde fuera sino que se construye desde dentro, a partir de los datos seleccionados e interpretados según las motivaciones, intereses y estructuras conceptuales existentes en el alumno.
2. El sujeto que aprende es consciente de estos procesos cognitivos y puede controlarlos. Este autocontrol influye significativamente en el transcurso del aprendizaje.
3. El aprendizaje se fundamenta sobre una base de conocimientos específico, es decir que los aprendizajes se asientan siempre en lo ya adquirido. Cuantos más vínculos y relaciones se puedan establecer entre los aprendizajes previos y los nuevos mayor posibilidades habrá de conseguir aprendizajes significativos. (Gonzalez, J.A, Gonzalez, R, Nuñez J, Valle, A 2002)

A todo lo dicho hay que tener en cuenta otras variables en el proceso enseñanza aprendizaje como son las variables afectivo motivacionales las cuales influyen en dicho proceso de una manera entrelazada.

Por tanto partimos de la concepción de que el aprendizaje es constructivo, es decir no es pasivo construyendo los alumnos sus propios conocimientos y habilidades. Es acumulativo, ya que los conocimientos anteriores son muy importantes para establecer los nuevos conocimientos ya que estos últimos se asientan en los primeros. Es decir los alumnos a la hora de aprender realizan actividades de dirección y de control sobre su propio aprendizaje. Ello implica que se vuelvan menos dependientes de la poyo instruccional. Está orientado hacia una meta. El aprendizaje es más productivo cuando los estudiantes determinan y expresan sus propias metas. El aprendizaje es situado es decir que el aprendizaje ocurre esencialmente en interacción con contextos y agentes sociales y culturales y sobre todo a través de la

participación en actividades y prácticas culturales. El aprendizaje es cooperativo ya que la participación en prácticas sociales es un aspecto esencial del aprendizaje situado, ello también implica que el aprendizaje productivo presenta un carácter cooperativo, de interacción entre personas. Si bien es verdad que el alumno juega un papel activo en el aprendizaje es verdad también que todo este proceso se ve posibilitado y facilitado por las directrices, orientaciones y ayudas proporcionadas por el enseñante y, en general, por las actividades de interacción que se producen en el contexto académico, no solo profesor-alumno, sino también alumno. Es más son estas interacciones junto con los múltiples intercambios comunicacionales que posibilita compartir significados y experiencias los que posibilitan la calidad y construcción individual de la aprendizaje. Los resultados y los procesos de aprendizaje varían entre los estudiantes debido a las diferencias individuales en una diversidad de aptitudes que son relevantes para el aprendizaje como: el potencial de aprendizaje, conocimientos previos, enfoques y concepciones del aprendizaje.

Siguiendo en la línea anteriormente citada del constructivismo, analizaremos que estrategias cognitivas y metacognitivas pueden utilizar nuestros alumnos o bien cuales les podemos facilitar para mejorar su aprendizaje y rendimiento. Dichas estrategias permiten realizar mejor los procesos implicados en el aprendizaje (Beltarn 1993 . p 96).

Entendemos por estrategias cognitivas aquellas que actúan sobre un problema o tarea específico con el objeto de facilitar su adquisición por el sistema cognitivo, son muy susceptible de ser enseñadas y poco transferibles de unas materias a otras. (Monereo 1990) Siguiendo a Mayer estas las podemos dividir las estrategias cognitivas en las de estrategias de repetición es decir aquellas que ayudan a recordar de forma literal la información. Sirven para centrar la atención y codificar el material en la memoria de trabajo, pero no facilitan por sí sola la comprensión y el aprendizaje significativo. Son útiles para recordar detalles literales durante un corto periodo de tiempo. El problema radica cuando se utiliza como única estrategia como le ocurre a muchos estudiantes.

- ✓ **Estrategias de elaboración.** Contribuyen a la mejora de los procesos de aprendizaje porque dan significatividad a la información. Por medio de ellas se añade algo nuevo a la información y generan conexiones entre los distintos conocimientos, lo cual mejora el recuerdo y facilita la recuperación de lo aprendido. En tareas sencillas se pueden utilizar técnicas de elaboración elemental como la creación de rimas, en algunas más complejas se pueden llevar a cabo parafrasear, resumir, describir como se relaciona la nueva información con lo que ya se conoce...Todo lo que implique un resumir, parafrasear o la utilización del propio vocabulario implica una comprensión previa.
- ✓ **Estrategias de organización.** Contribuyen a que el alumno seleccione las ideas importantes, analice la información y descubra y construya conexiones jerarquizaciones entre los elementos de la información que va a ser aprendida. Implica transformar la información de tal manera que se entienda mejor. La estrategias incluidas dentro de las de organización se dividen en dos grandes

grupos: las de selección o atencionales y las organizacionales o combinación selectiva. En cuanto a las primeras consistiría en separar la información relevante de la irrelevante, mientras que las organizacionales consistiría en establecer relaciones entre los elementos seleccionados y dotarlos de una estructura. Las tareas más elementales dentro de la técnica organizativa es la agrupación de elementos en categorías, basándose en sus categorías o atributos. En tareas más complejas la tarea más importante es el análisis de la estructura de textos: selección de las ideas principales y secundarias y búsqueda o establecimiento de las relaciones entre ellas. Entre las técnicas que están al servicio de la organización destacamos algunos como el esquema o el mapa conceptual. Entre las técnicas organizativas consiste en **la identificación de los diferentes tipos de conexiones que existen entre las ideas**. Subrayamos esta técnica pues en ella junto con otras, hemos basado nuestro taller de comprensión lectora. Así distinguimos 5 tipos de conexiones: causa-consecuencia, la comparación, la enumeración, la descripción y la solución. Estas conexiones hacen que nosotros dividamos los diferentes tipos de textos en estas 5 categorías. Este técnica por si sola llevará aproximadamente de dos a tres sesiones del taller de comprensión.

- ✓ **Estrategias de control de recursos** . Ayudan al alumno ha adaptarse al entorno y a las exigencias de las tareas y a cambiar el entorno para adecuarlo a sus necesidades. (Stemberg 1985). Incluye el manejo del tiempo de estudio, del ambiente, de la ayuda de los profesores y compañeros. Estas estrategias también serán explicadas y puestas en práctica para el taller de estudio y comprensión lectora.
- ✓ **Estrategias metacognitivas**. Se trata de la capacidad personal para pensar acerca del pensamiento o el conocimiento de las operaciones mentales. Además de la dimensión cognitiva tiene una función autorreguladora de organización, dirección y modificación de estas operaciones., por lo que podemos decir que consiste eb la consciencia de la propia cognición y en el control o regulación de los propios procesos de pensamiento.

Enfoque sistémico de la educación:

La teoría general de sistemas aporta instrumentos que permiten por un lado entender y analizar la institución escolar como sistema y, por otro, analizar las relaciones personales y de comunicación que se establecen entre los distintos agentes como seres humanos que interactúan. Contempla la conexión entre los individuos y el contexto tanto el inmediato, familiar, educativo, entre iguales, como el más amplio y genérico, social, religioso, cultural, etc. teniendo en cuenta sus interacciones recíprocas en un constante feedback de comunicación. Esta metodología favorece una visión integradora de los fenómenos capaz de relacionar las partes. Esta visión permite ver como el grupo: familia centro, alumnos, no se adapta a un ambiente dado sino que coevoluciona con el ambiente.

El enfoque sistémico, significa que el modo de abordar los objetos y fenómenos no puede ser aislado, sino que tienen que verse como parte de un todo. No es la suma de elementos, sino un conjunto de elementos que se encuentran en interacción, de forma integral, que produce nuevas cualidades con características diferentes, cuyo resultado es superior al de los componentes que lo forman y provocan un salto de calidad.

Si nos acercamos al centro educativo, podemos observar como éste se configura como un sistema que está compuesto por tres tipos de personal o miembros, que forman un conjunto dinámico y relativamente estable: el alumnado, el profesorado el equipo directivo (educacional y organizacional).

En general, el objetivo prioritario de las intervenciones es aproximarse todas las partes y reconocer que puede haber más de una manera de ver las cosas, centrando las conversaciones en atender el problema del niño desde las diferentes perspectivas, teniendo claro que es necesaria la ayuda mutua.

Enfoque inclusivo de la educación

El impulso de este proceso parte de la Declaración de Salamanca (1994), donde se promovió el objetivo “Educación para Todos”, desde entonces se ha reconocido que el problema de educación de los niños y niñas con discapacidad no se puede resolver manteniendo las políticas tradicionales, que es necesario un enfoque distinto que promueva la “diferencia” y desarrolle sistemas educativos que respondan, efectivamente, a la diversidad: Las Escuelas Inclusivas deben reconocer las diferentes necesidades de sus alumnos (as) y responder a ellas, adaptarse a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los niños (as) y garantizar una enseñanza de calidad a través de un programa de estudio apropiado, una buena organización escolar, una utilización adecuada de los recursos y una relación con sus comunidades (UNESCO, 1994, Declaración, p.ix).

La Educación Inclusiva supone la implementación de estrategias y recursos de apoyo que ayuden a las escuelas y sus maestros a enfrentar con éxito los cambios planteados. Es un concepto que va más allá de la integración, implica que todos los niños y niñas de la comunidad aprendan juntos, independientemente de sus características funcionales, sociales y culturales, favorece el desarrollo y aprendizaje de las personas con discapacidad ofreciéndoles la oportunidad de ser y crecer en un contexto que los acoge, los respeta y les permite su desarrollo integral y su participación en igualdad de condiciones que los demás seres humanos. La Educación inclusiva es una política que surge en la escuela y se transfiere a la sociedad. Educar para incluir significa que todos los individuos hacen parte del sistema educativo. La Educación Inclusiva responde a las necesidades específicas de las personas mediante la acción coordinada de diversos profesionales. El enfoque inclusivo promueve que las escuelas preparen a todos los individuos para la vida, el empleo, la independencia y la participación en la comunidad. Reconoce las diferencias individuales y las rescata para alcanzar el desarrollo integral y la inclusión en la sociedad.

DIFICULTADES DE LA LECTURA.

Antes de poder hablar de las dificultades de la lectura debemos saber en qué consiste ésta. Una definición clásica y a la vez sencilla es la proporcionada por los autores (Adam y Starr 1982) como "la capacidad de entender un texto escrito". La teorías actuales hablan no solo de entender lo que se lee sino de interactuar con el texto, pues todo texto lleva un mensaje que nos ha querido transmitir el autor, por lo que leer es hacerse preguntas, tratar de saber lo que cada autor nos quiere decir, etc. Pero leer también nos lleva a relacionar lo leído con nuestros pensamientos, con nuestras ideas, poderlas criticar y reflexionar más allá de lo expresado por el autor, es decir ofrecer alternativa a lo leído.

Pero comprender es según (Anderson y Pearson 1984) un proceso por el que el lector elabora un significado en interacción con el texto derivado de sus experiencias acumuladas. La interacción con el texto es el fundamento de la comprensión. Es elaborar el significado aprendiendo las ideas relevantes del texto relacionándolas con las ideas que ya se tienen. Es por ello que "el significado no está sin más en el texto y el lector, y que para la construcción del significado es necesaria la transacción entre el lector, el texto y el contexto específico" (Hernández, y Quintero, 2001, p.17)

Hay distintas teorías para describir, explicar y comprender la lectura y las dificultades que esta entraña, sin embargo existe un mayor consenso a la hora de determinar cuáles son los procesos básicos de la lectura, y como estos son objeto de aprendizaje.

Estos procesos básicos los podemos clasificar en tres grupos:

- a) **La descodificación:** visual o logográfica y la auditiva o fonológica. Las distintas habilidades decodificadoras son uno de los factores que más correlacionan con la capacidad lectora. "Algunas de ellas son:
 - i. **"Conocimiento fonológico**
 - ii. **Variables léxicas y subléxicas**
 - iii. **Decodificación del lenguaje oral**
 - iv. **Acceso al léxico**
 - v. **Construcción de proposiciones"**. (Gonzalez 2004, p.46)
- b) **Comprensión:** del significado de las palabras, de frases y párrafos. Y por último del texto global
- c) **Meta-comprensión.** Conciencia de los procesos y control de los procesos.

Para que el lector pueda llegar a extraer un significado del texto, se hace preciso la utilización por parte de éste, de una serie de herramientas y habilidades que pasaremos a esbozar muy sucintamente.

1. **Conceptos previos.** Hay que saber sobre el tema del que habla el texto sobre la estructura del texto de la lengua...

2. Dominio de la lengua. Diferentes procesamientos lingüísticos: fonológicos, léxico, sintáctico, semántico y pragmático.
3. Meta cognición: conciencia de la estructura de la lengua, del proceso y de los objetivos de la lectura. Estrategias metacognitivas: autoevaluación de la comprensión, control de la comprensión
4. Percepción y discriminación, visual y auditiva, de los signos lingüísticos (los significantes)
5. Capacidades y estrategias cognitivas. Memoria de trabajo, memoria a corto y largo plazo, inferencia y anticipación, formulación y comprobación de hipótesis. (Salvador,F.,Gutierrez,R. 2005 p. 26)

En este proceso de lectura, de comprender lo que se lee hay otros factores que inciden de manera positiva o negativa en la facilitación del significado como es el texto y el contexto. El primero se refiere a las variables internas que presenta el texto abarcaría desde lo más sencillo como es la forma física: la tipografía, el formato, hasta aspectos más complejos como es el contexto contenido del tema. También el contexto incide en la comprensión y así no es lo mismo leer por puro placer que para aprobar un examen por poner un ejemplo.

La comprensión hace referencia a una capacidad general de tipo cognitivo y de carácter intencional, lo que requiere por parte del aprendiz objetivos definidos, esfuerzo, actividad...Además la comprensión requiere varias habilidades generales: memoria asociación mental pensamiento reflexivo y otras específicas como el conocimiento del contenido del texto, estrategias de comprensión, control consciente de la comprensión textual. Variables que afectan al lector y que tienen que ver con las estructuras cognitivas previas y las estrategias necesarias para comprender retener y aplicar la información textual (Hernández y Quintero 2001)

Por tanto podemos distinguir aquellos factores dependientes del texto de los dependientes del sujeto.

- a. Factores dependientes del texto: estos nos dan información sobre el contenido y sobre la estructura del mismo. Teniendo en cuenta la estructura organizativa los factores más estudiados son: el grado de organización de un texto, el tipo de estructura esquemática o forma la existencia de una frase tópica en el texto, que enuncie la idea principal del texto.
- b. Factores dependientes del sujeto: conocimientos previos, los conocimientos de la lectura, las estrategias ya que estas regulan la actividad humana e implican autodirección y autocontrol

MARCO TEORICO DE LOS PROGRAMAS DE INSTRUCCIÓN PARA LA COMPRENSION LECTORA

A la hora de fundamentar los modelos que apoyan los diseños de los entrenamientos de estrategias dos son los autores referenciados con mayor frecuencia: Vygotski y J.R. Anderson

Vygostki analiza la interacción y las relaciones del niño con los adultos y otros niños más capaces. Los adultos ayudan a los niños en sus tareas y dificultades no solo hablando sino también les enseñan a reflexionar sobre la información. De este modo tanto los conocimientos como los procesos cognitivos son transmitidos socialmente. Como conceptos que rescatamos de su enseñanza podemos enumerar:

- **Internalización.** Los adultos les proporcionan a los niños en sus explicaciones una serie de instrumentos que los niños internalizan. Al principio el adulto o el compañero más competente dirige la acción pero gradualmente es el niño a través de la internalización como se va haciendo autónomo.
- **Zona de desarrollo próximo.** Lo definiríamos como la distancia entre el nivel de desarrollo actual de un niño, determinado por su capacidad para solucionar un problema de forma independiente y el nivel de superior de desarrollo potencial, definido por su capacidad de actuación guiado por un adulto o un experto.
- **Funciones del instructor:** Comunicando los conocimientos y las estrategias cognitivas necesarias para la solución de problemas, contándole lo que tiene que hacer, subdividiéndole el trabajo en etapas más alcanzables. Le ayuda reduciendo la carga cognitiva pero para ir dándole progresivamente más responsabilidades.
- **Tutorización.** Mostrándole al alumno lo que debe de hacer es posible e interesante. Desde el momento en el que el alumno empieza a participar, el profesor, tiene una labor de apoyo.

Anderson: teoría ACT (Adaptive Control of Thought)

Todos los procesos cognitivos superiores (memoria, lenguaje, solución de problemas...) son manifestaciones diferentes de un único sistema. En consecuencia, los mecanismos del aprendizaje están estrechamente relacionados con el resto de procesos. Los dos aspectos más relevantes según esta teoría que estamos tratando son:

- **Tipos de memoria a largo plazo:** memoria declarativa (contiene conocimientos descriptivos del mundo) y memoria procedimental (contiene información útil para la ejecución de destrezas)

- Fases del aprendizaje.
 - Declarativa: Debe dársele al alumno conocimientos declarativos para que pueda en un primer momento integrar lo nuevo con los conocimientos que ya tiene
 - Compilación: Se transforma el conocimiento declarativo en procedimental con el fin de no sobre cargar la memoria y conseguir una cierta automatización de la información.
 - Ajuste. El aprendizaje se ajusta mediante tres mecanismos automáticos: la generalización del procedimiento, mecanismo de la discriminación para finalizar con el fortalecimiento. Gonzalez, A.(2004)

Pasos para el diseño y puesta en práctica del programa:

- a. Análisis de las características de los alumnos y de las tareas antes de seleccionar las estrategias a entrenar y el material a utilizar
- b. Instrucción teórica, de forma explícita. Se debe de explicar en qué consiste la estrategia para que vale, porque utilizarla, cuando, como, etc.
- c. Modelado de la estrategia por parte del profesor/instructor, segmentándolas en unidades más simples y asequibles para el alumno.
- d. Práctica continuada de cada uno de los componentes, integrándoles en unidades cada vez mayores, para asemejarse a las condiciones de trabajo en las que se aplicara posteriormente.
- e. Feedback sobre la actuación en la estrategia, que ha de estar dirigido al proceso y no tanto al resultado. Debe centrarse al principio en los progresos y más tarde en los errores.
- f. Automatización de la ejecución y del control de la estrategia, para que esta se lleve a cabo de forma rápida uniforme y con menos errores
 - Generalización, aplicándolo a situaciones, contextos y problemas nuevos. Gonzalez,A.(2004. p.75)

Con la lectura conseguiremos bajo la perspectiva de este modelo que el alumno pueda utilizar operaciones mentales de orden superior como juzgar, inferir, deducir, investigar, seleccionar, sistematizar, y otras que le permitan formar estructuras cognitivas que , en definitiva, logran aprendizajes significativos y la construcción de sus propios aprendizajes.

Parece queda demostrado por (BOS Y ANDERS,1992) que los alumnos tienen dificultades en el aprendizaje de las materias escolares a causa de las dificultades en la lectura.

Leemos para aprender, aprendemos si comprendemos (visión constructivista). El aprendizaje significativo es formarse una representación, un modelo propio, de aquello que se presenta como objeto de aprendizaje; implica poder atribuirle significado al contenido en cuestión, en un proceso que conduce a una construcción personal, subjetiva, de algo que existe objetivamente. Este proceso remite a la posibilidad de relacionar de una forma no arbitraria y sustantiva lo que ya se sabe y lo que se pretende saber.

Cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos. La lectura nos acerca a la cultura, siempre es una contribución esencial a la cultura propia del lector.

Se asume que los estudiantes pueden aumentar su capacidad para aprender a través del uso selectivo de diferentes estrategias. Pueden controlar y regular muchos aspectos de su cognición, motivación y conducta. Pueden seleccionar, estructurar e incluso crear ambientes de aprendizaje. Las actividades de autorregulación median entre las características personales y contextuales y los logros alcanzados por el sujeto.

El taller se basa en las estrategias cognitivas que intervienen en la comprensión, el recuerdo y en general son estrategias de procesamiento y van directamente dirigidas a la codificación, comprensión, retención y reproducción de los materiales informativos. A la hora de diseñar una intervención apropiada para un sujeto o grupo de sujetos no podemos olvidar que unas técnicas de aprendizaje de forma aislada, y mediante practica repetitiva, no mejora por sí sola el aprendizaje estratégico del alumno. Es imprescindible conocer una serie de técnicas o tácticas para poder aplicarlas cuando sea preciso, pero sobre todo es necesario que el alumno desarrolle habilidades metacognitivas y de autorregulación. Todo programa de entrenamiento tiene que tener la suficiente duración y amplitud de contenidos para que el alumno, no solo automatice el uso de unas técnicas, sino que desarrolle la capacidad de controlar su aprendizaje.

Para la intervención educativa y clínica con alumnos de Asperger hay que tener en cuenta:

“Un Asperger no es un autista y tampoco superdotado. Su desarmonía en el desarrollo a primera vista nos hace pensar en pequeños “genios” para ciertas cosas y “retrasados” para otras. Demuestran su genialidad cuando hablan acerca de sus temas obsesivos de interés en los que desarrollan una habilidad extraordinaria. Esta inusitada capacidad, unida a su excelente memoria, percepción visual y lenguaje formalmente pedante conforman una genialidad extraña”²

- La vida en la escuela: será necesario un trabajo conjunto entre familia, escuela, y los distintos profesionales que trabajen con el muchacho, que tendrá la función de brindar un sistema de ayudas concretas, explícitas y

² Padron, P. Asperger en el aula. Historia de Javier Escrito, Díaz de Santos, Madrid

específicas, (asumiendo que son tan importantes las actividades académicas como las actividades en los espacios no académicos en relación con la comunicación, la tarea y los contenidos curriculares en relación con la interacción con los pares, en relación con la interacción con el/los profesor/es. (Valdez 2005)

- Estrategias de intervención en relaciones sociales: por otra parte, aunque todas las personas con Síndrome de Asperger presentan alteraciones en el área social, algunos sujetos muestran una mayor motivación por las relaciones sociales que otros, lo que favorece el aprendizaje de habilidades sociales. La intervención clínica y educativa con recreación de situaciones sociales (registro escrito de situaciones, roll-playing, videos, reconstrucción de escenas conflictivas) constituye una estrategia ya clásica en el contexto de la enseñanza de habilidades sociales. Según el nivel de competencias de cada sujeto se trata de trabajar sobre cuestiones que van desde la posibilidad de participar activamente en eventos sociales como una fiesta de cumpleaños o un campamento con los compañeros del curso hasta la capacidad de producir intervenciones asertivas en los intercambios conversacionales. Todo este tipo de actividades debe subrayar también el aprendizaje de habilidades conversacionales (ej.: contacto visual, tipo de preguntas, duración de la intervención, toma de turnos, comentarios sobre uno mismo y sobre el interlocutor) en situaciones de terapia y en contextos funcionales (ensayos simulados y aplicación en contexto: ir de compras, hablar con un compañero, dialogar con un vecino, etc.) Valdez (2005 a).

1. ACTIVIDADES REALIZADAS.

Tanto la parte procedimental, como la parte de resultados, la vamos a dividir en dos apartados: por un lado la correspondiente a la observación y por otra la correspondiente a la intervención ya que en mis practicas he participado de ambas modalidades

- a) Observación: para esta apartado incluiremos básicamente las entrevistas y las diferentes técnicas que mi tutora de prácticas utilizó en terapia.

Para las entrevistas, el modo de proceder era el siguiente: si se trataba de una primera entrevista, circunstancia que ha ocurrido en 8 ocasiones, se partía de la información previa que los solicitantes daban por teléfono.

La encargada de coger la llamada procedía a un mini cuestionario que consistía básicamente en saber algunas cuestiones que seguidamente reproduciré

1. Para quien es la consulta (es importante saber si es menor o no). Si no es menor, se pide que llame el interesado independientemente de quien pague.

2. Si es un menor (El 100% de los casos que he visto) se pide a los padres. Edad, curso, colegio y breve descripción de lo que ocurre. El motivo de dicha descripción es que se les obliga a sintetizar a los padres, a poner un titular al problema. Al no esperar mucho dicha pregunta por el teléfono vienen a dar una respuesta menos elaborada, o dicho de otra manera, menos preparada.

3. Por último no se pregunta pero se recogen las impresiones de quien llama: si ha sido la madre o si ha sido el padre, si mostraba angustia al hablar, si ha urgido para coger una cita.

Puesto que yo no estaba presente en la petición de cita, mi tutora de prácticas me pasaba unas notas sobre estas cuestiones antes de entrar, las cuales comentábamos. La tutora me explicaba sus percepciones y siempre me comentaba algo significativo que había extraído de la conversación por teléfono. En este sentido he podido aprender lo importante que resulta la demanda y la forma de hacerla, ya que esa se podría decir que es la primera de las sesiones y a la que hay que se debe estar muy atento como si de una sesión mas se tratase.

Antes de entrar, mi tutora me recordaba lo importante de fijarse en algunos detalles, que más adelante nos podrían valer para extraer algunas conclusiones. Alguno de estos detalles era: fijarme en la posición en la que se sentaba la familia. Qué miembros de la familia acudían a la primera cita. Quién contestaba más cuando la pregunta no se dirigía a nadie, o si el niño/a contestaba si se le preguntaba o por el contrario lo hacían los padres. También cual era la actitud de niño/a, si estaba enfadado, angustiado, acobardado, etc. Al finalizar la sesión recogíamos las impresiones antes apuntadas y las comentábamos. Seguidamente me disponía a recogerlas en un cuaderno para no olvidarlas. La tutora Ángela también cogía sus notas. En este sentido me explico que a veces es importante sólo el recuerdo, sin embargo hay datos que con el tiempo se deforman con lo que es mejor apuntar aquellas circunstancias o pareceres que por una cuestión u otra nos hubieran parecido significativos

Para esta primera entrevista he recogido de mi observación, algunas de las preguntas que siempre repite mi tutora y que considero que constituyen las "preguntas princeps", de toda entrevista inicial y que según Ángela no deben faltar, más allá de aquellas necesarias para la elaboración de una anamnesis bien hecha y que vienen en la mayoría de manuales. Estas son: ¿cuál es el problema? ¿Desde cuándo más viene ocurriendo? O ¿desde cuándo se ha agravado? ¿Qué han hecho para solucionarlo? Cual ha sido la reacción de su hijo/a o parentesco que tenga ante la solución ofrecida? ¿Numeración del 1 al 10 de la gravedad del problema por cada uno de los integrantes de la familia? (por separado) ¿Cuál creen los integrantes de la familia del 1 al 10 que tiene facilidad solución del problema? (por separado). Para finalizar cual ha sido la razón de traerle a este centro y no a otro. Cada una de estas preguntas tiene un porqué. Se trata de saber si se puede saber que o quienes originaron el problema, o en qué momento se produce, para analizar dichas variables.

También las soluciones intentadas, sobre todo cuando se trata de conductas disruptivas o mal comportamiento, para no emplear ni prescribir las mismas soluciones. Sabiendo la reacción del muchacho/a, tenemos un punto del perfil de su personalidad. Sabemos que grado de sumisión o no, tiene, etc. Cuando se les pide la puntuación es para saber si hay muchas diferencias en la percepción del problema. Si las hubiere, hay que hacerlo notar, pues a veces tiene más que ver más con el demandante que con el paciente que vendrá a la consulta, siendo este un candidato a ser paciente designado. En cuanto al grado de solución se trata de observar quien confía más de la familia en que se arregle el problema, quien es más optimista y quien va poner más de su parte. Es una buena pista para apoyarse más en él/ella. Por último la elección del centro nos hace ver la expectativa que depositan en nosotros y el grado de confianza. No es lo mismo que vengan por un amigo que les ha recomendado, o porque lo han visto en las páginas amarillas u otros motivos

Todas estas cuestiones que he podido observar en las primeras entrevistas proporcionan mucha información para luego poder trabajar con los pacientes y con los familiares de estos, redundando positivamente en el resultado final.

Cada una de las cuestiones anteriormente citadas, me las argumentaba y explicaba mi tutora al finalizar cada sesión y me daba el pronóstico o la línea que se seguiría para trabajar con el niño/a o como lo veía ella, amén de otras circunstancias. Dependiendo de la problemática o de si la familia aportaba informe del equipo de orientación se le hacen o no pruebas psicométricas, las cuales he realizado yo en la mayoría de los casos, si bien esta circunstancia solo se ha dado en el 50% de los casos.

Además de las primeras sesiones donde se recababa la información necesaria para el diagnóstico y su posterior intervención he tenido la posibilidad de asistir a varias intervenciones por parte de Ángela y de de Nuria.

Con mi tutora asistí a dos sesiones con dos pacientes diferentes de una sesión de relajación. En la primera oportunidad se trataba de una niña de 14 años que tenía grandes ataques de ansiedad y no quería ni asistir al colegio. Según me comentó Ángela había que buscar el origen de la ansiedad pero para ello debía aprender a relajarse, ya que al principio ni tan siquiera escuchaba. Mi tutora pidió permiso tanto a los padres como a la adolescente para que permitiera estar en la sesión de relajación. Estuve en las dos sesiones en las que aplicó la relajación autógena, consistente en utilizar tanto las imágenes visuales, como la conciencia del cuerpo para intentar reducir la ansiedad. El procedimiento llevado a cabo fue el siguiente: se bajo la luz, se la pidió que se sentara cómoda, con la cabeza un poco inclinada hacia abajo y las manos de apoyadas en sus muslos con las palmas pegadas en ellos. Después se la pidió que tuviera los ojos cerrados y que se dejara llevar por las palabras de Ángela. Yo hice lo mismo que la muchacha, como si fuera un paciente más. Ángela con una voz pausada, y con un tono más bajo de lo normal la explico cómo había que respirar y la guió en la respiración. Después fue recorriendo todas las partes del cuerpo una a una pidiéndola que se concentrara en ella y que luego aflojara dicha

parte. Cada vez utilizaba una metáfora. Para algunos músculos decía que pensara que cortaba los hilos que sujetaban los brazos, para otras partes que pensara que era como una nube o como la plastilina que se podía malear, pues apenas había resistencia. En la segunda sesión se siguió profundizando en la respiración y si bien se hizo una vez más, se empleo una forma reducida por grupos de músculos que duró la mitad. En esta sesión se empezó por una técnica nueva que era la visualización de imágenes y pasajes relajantes que la adolescente debía de recordar.

Los resultados han sido buenos pues ha conseguido reducir la ansiedad lo que le ha permitido empezar una terapia con Ángela a la que yo no asisto.

Mi tutora de aconsejó entrar con otra compañera la cual iba aplicar una técnica denominada sensibilización sistemática a una alumna de 1º año de universidad, que después de un accidente de coche, coge una fobia a los autobuses. El problema radica que la universidad se encuentra en otra ciudad, a 45 KM y todos los días debe de coger uno de ida y otro de vuelta. La idea era que pudiera observar cómo aplicar dicha técnica ya que a veces los niños presentan fobias para lo cual está bien la aplicación del modelo que posteriormente describiré.

Al igual que el caso anterior se pidió permiso a la paciente ya que esta era mayor de edad, para que yo pudiera asistir a las sesiones. Se empezó con una técnica de relajación igual que la descrita en el caso de Ángela pero con una variedad y fue la duración. En vez de realizarla en una sola sesión, esta se llevo a cabo en cuatro días. Se pretendía que todo fuera más despacio que se acostumbrara y supiera relajarse, que supiera centrar toda su atención en las diferentes partes del cuerpo donde se la acumulaba la tensión. Después básicamente consiste en establecer una jerarquía de situaciones ansiógenas que van de mayor a menor. Estas se van trabajando sesión a sesión, nunca más de dos o tres situaciones por sesión. Las sesiones deben ser más cortas de lo normal, y hasta que la situación imaginada no produzca ansiedad no se debe de pasar a la siguiente. El resultado obtenido ha sido satisfactorio si tenemos en cuenta que ha vuelto a montar en autobús, si bien creo que no está conseguido del todo pues sigue manifestando miedo, aunque se suba y viaje.

En este apartado de observación no se ha utilizado ningún material ni por parte de los psicólogos, ni por mi parte a excepción de un equipo de música en el que reproducir música relajante que acompañara las palabras de Ángela en el desarrollo de la técnica de relajación.

Metodología: Para el taller de comprensión lectora, dispusimos del aula de conferencias para poder tener un mayor espacio. Distribuimos a los alumnos en grupos de tres, con lo que se formaron tres grupos de tres. Cada sesión consistía en ver por que ellos creían que no entendían los textos que les proporcionaba. Se les dejaba hablar y expresarse y sobre aquello que iban diciendo íbamos trabajando. Los textos estaban preparados para trabajar en cada momento una parte. A veces nos ayudábamos con el proyector, así podíamos interactuar toda la clase o bien por grupos. Después se vio la necesidad de que otro profesional estuviera en las sesiones a modo de profesor de apoyo, con lo que evitaríamos que se perdieran los muchachos.

Para la intervención con Arturo, cada día se preparaba un actividad en función de lo que fuéramos a trabajar. La metodología era presentar la actividad y enseñársela

a hacer, buscando diferentes palabras, dibujos e incluso diapositivas. También se han realizado roles playing. Casi en su totalidad las clases eran individuales.

TALLER COMPRESION LECTORA.

El taller de comprensión lectora que se ha puesto en práctica en el centro lo imparto yo en colaboración con Nuria, psicóloga del centro, la cual se dedica más a hacer tareas de profesora de apoyo, comprobando que todos los alumnos han comprendido las directrices que se van explicando y observando que nadie pasa a una fase superior sin antes haber comprendido la anterior.

En un principio el taller lo iba a impartir en solitario con la supervisión de mi tutora de prácticas a la salida y entrada de cada sesión, sin embargo se vio la necesidad de apuntalar dicha actividad con una profesora de apoyo, tanto por el número de alumnos (ocho en total ,con posibilidad de incorporar dos más) que se habían apuntado así como por la dificultad de alguno de ellos con la lectura.

Se trata de un grupo con un cierto grado de homogeneidad en cuanto a la edad, pues todos pertenecen al primer ciclo de la E.S.O, si bien es verdad que difiere en cuanto competencia comprensiva, lo que le hace desde este punto de vista heterogéneo y dificultoso de llevar, sino se manejan bien los diferentes ritmos de cada alumno.

El taller se imparte en la sala de conferencias donde se cuenta con un encerado de grandes dimensiones y sillas individuales con brazo.

La forma de trabajar es en grupo, y si bien el trabajo es individual, se ha optado por utilizar como estrategia de aprendizaje, la zona de desarrollo próximo, de ahí que además de la guía del profesor, los alumnos aporten sus conocimientos, sus propuestas, sus resultados en grupo. Se trata de hacer un taller dinámico, donde todo el mundo tenga que hablar, con el fin de que los más avanzados ayuden también con sus palabras y desde su entendimiento a los menos avanzados.

Para llevar a cabo el taller hemos tenido unas cuantas reuniones para elaborar el material que se iba a impartir. La tutora nos recomendó la lectura de algunos libros, sin embargo nos instó a seguir las pautas y propuestas desarrolladas por el profesor Emilio Sánchez en su libro: "Comprensión y Redacción de textos". Además se preparó junto con la tutora de prácticas, Ángela y Nuria las sesiones. Ángela nos dio pautas de cómo llevarlas a cabo. Estas pautas iban encaminadas hacer énfasis en algunos aspectos como: saber evaluar la consecución de objetivos, la utilización del lenguaje a emplear, o la importancia de poner muchos ejemplos (muchos de ellos les hemos tenido que inventar, pues los libros son limitados en estos). Nos insistió mucho en adecuarnos a los ritmos de los alumnos.

También se vio la necesidad de limitar las pautas de mejora de la comprensión y expresión a textos de carácter expositivo en detrimento de los textos narrativos. Esta decisión se tomó básicamente por varios motivos: en primer lugar porque los textos a los que se enfrentan los alumnos en la escuela son de carácter expositivo, más que narrativo y dos porque estos últimos encierran una mayor dificultad y complejidad que los primeros. A esta circunstancia hay que añadir que es un centro privado y si bien esta actividad no se cobraba (ya que en esta ocasión se decidió que fuera como una continuación del tratamiento y no como un aparte, pues yo como alumno en prácticas, no cobro por llevarla a cabo) a veces prima la eficiencia. De todos modos dependiendo

del número de sesiones se contemplaba la posibilidad de continuar con textos narrativos o bien desarrollar otro taller al finalizar este.

Al finalizar cada sesión escribíamos las impresiones y evolución de los alumnos uno a uno, para luego ponerlas en común con Ángela y ver si era necesario introducir alguna modificación o realizar algún cambio.

Se ha establecido una duración de diez sesiones de una hora cada una aproximadamente con la posibilidad de alargar 5 sesiones más si fuera necesario. Los títulos de las sesiones los hemos extraído literalmente de los propuestos por Emilio Sánchez en el libro comprensión y redacción de textos

1º Sesión:

Se les explica en que va a consistir el taller y que se necesita de su participación para poder llevarle a cabo. En muchos casos se les hace ver que sus malos resultados académicos o su dificultad o aburrimiento con el estudio tienen como causa el hecho de no entender bien o de leer mal.

Se explica a los alumnos los motivos por los que no se entiende un texto. Cada sesión se acompaña de multitud de textos extraídos entre otros de: Sánchez, E (1998) "Comprensión y Redacción", de Solé, I. (1999) "Estrategias de lectura" de así como pequeños fragmentos extraídos de diferentes textos académicos. Se les muestra ciertas evidencias relacionadas con dos hechos. Por un lado cuando no se conocen el significado de palabras. (se le da un texto con palabras difíciles y poco corrientes para su vocabulario pidiéndoles que expresen en voz alta porque creen ellos que no entienden) y por otro lado el alumno debe establecer relaciones temáticas entre los significados de las palabras,

Por lo tanto en esta primera sesión exponíamos en el encerado aquellas palabras que no comprendían y accedíamos a su significado con un diccionario y con ayuda de profesores y alumnos. Del otro lado construíamos proposiciones.

2º Sesión consistente en ver otro de los problemas con los que los niños se enfrentan. La dificultad para unir unas ideas con otras. A veces se entienden ideas por separado pero no son capaces de unir el significado global del texto. Es lo que se denomina "perder el hilo", título que daba lugar a la segunda sesión. La forma de proceder en esta sesión es igual en estructura que las demás. A partir de pequeños textos se pide a los alumnos el significado global. Todos los textos se leen por parte del profesor (en este caso) que ejercer como mediador.

De esta sesión se extrae la idea que hay que identificar un elemento común que de continuidad a las ideas, que permita conectar unas ideas con otras. El elemento que se repite es por definición información ya sabida que debe complementarse con la nueva. . Por tanto una parte contiene aspectos ya conocidos que sirven como nexo entre las distintas ideas las nuevas y las viejas.

Por otro lado se trabaja la idea de que lo que es nuevo en una idea puede figurar como algo dado en la siguiente.

También se introduce la idea de elementos pronominales como un modo de garantizar la coherencia entre las distintas ideas. Para ello se procede como ya se viene explicando. Se da un texto sin elementos pronominales y se pide que se siga el hilo temático. Se pide a los alumnos que digan cual es el problema, porque creen ellos que no lo entienden etc. Después se eliminan las expresiones anafóricas y las

sustituimos por sus referentes pidiéndoles de nuevo que lo lean. Ello facilita la comprensión del hilo temático.

Por último para esta sesión se trabajan textos donde no existe un elemento que conecte entre si las ideas y donde habrá que inferir una idea que sirva de puente como relaciones causales o relaciones de causa consecuencia o problema solución

Estas dos primeras sesiones se trabaja a nivel de microestructura: reconocimiento de palabras y construcción de proposiciones por un lado y reconocimiento de lo nuevo y lo dado en cada proposición y la conexión entre proposiciones.

3º y 4º sesión. “Cuando no sé lo que me quieren decir”. Se trata de ver un texto que los niños puedan conocer todas las palabras, pueden construir proposiciones e incluso pueden ver el hilo conductor y sin embargo no saben lo que ese texto les quiere decir. No son capaces de sacar una idea global del texto. Una vez constatada la necesidad de elaborar una idea global que refleje lo que quieren decir, es importante entender cómo podemos construir esa idea global. Se distinguen entonces tres posibilidades: parte – todo, es decir debemos entender el texto como si fueran partes de un todo más amplio, partes que integran un todo. 2ª ejemplo de....consistente en considerar que los elementos del texto pueden ser entendidos como ejemplos que ilustran o ejemplifican una idea más general. Y 3ª “lo menos trivial” consistente en reconocer que una de las ideas expuestas en el texto puede proporcionar un significado global a todas.

Todo ello se trabaja con textos pequeños donde poder ejemplificar cada uno de las partes expuestas. Sin embargo todo ello hay que generalizarlo a texto mas grandes donde es necesario dividir el texto en párrafos y donde las ideas locales (recogidas en cada párrafo) requieren para ser comprendida que nos lleven a una idea más global que las integre y estas ideas globales requieren de una idea más general.

Aquí se expone la sesiones casi de forma teórica, ya que sería imposible prácticamente reproducir una sesión, con lo que a priori parece fácil de interioriza, sin embargo resulta muy difícil para los niños que tienen dificultad para comprender interiorizar los conceptos aquí relatados.

Por tanto comprender un texto parece depender de que encontremos una o dos ideas o proposiciones globales.

Al comenzar casa sesión se recuerda todo lo visto por orden con lo que buscamos en el texto que se trabaja si se conocen las palabras, así hasta llegar por ejemplo a la búsqueda de una o dos ideas generales que de las que depende el texto.

5º sesión se refuerzan las macroreglas vistas en la sesión 4.

Integración, donde una secuencia de preposiciones se reemplaza por otra nueva. Generalización. Dada una secuencia de proposiciones, sustituimos los conceptos incluidos en esa secuencia por un concepto supra -ordenado y por último la selección donde se seleccionan las proposiciones que construye la macro -estructura que es necesaria para interpretar el resto.

6º sesión: superestructura. Coherencia global

Esta sesión todavía no la hemos desarrollado pero consiste en establecer los cinco tipos de estructuras que existen en los textos expositivos: descripción, comparación, causa consecuencia, problema solución y enumeración. Por la complejidad y la cantidad de textos a trabajar suponemos que tendremos que desarrollar este bloque en tres o cuatro sesiones.

Después quedaría saber cuando uno sabe que ha comprendido y la autoevaluación del proceso. Es posible dedicar algunas sesiones más a trabajar los textos que ellos están estudiando en clase a modo de estudio para observar y analizar la consecución de los objetivos del taller planteado

INTERVENCION ASPERGER

Se ha establecido un plan de intervención consistente en verle todas las semanas dos veces, por un periodo de una hora y siempre intentando que crear un automatón que le facilite un cierto grado de autonomía, sin que tengan que depender de los padres. Esta circunstancia es muy importante, pues uno de los aspectos que se ha trabajado con él y que se verá con posterioridad es el establecimiento de reglas más o menos fijas que no le hagan perderse o deambular. Siguiendo los consejos de mi tutora, así como las sugerencias y actividades que he ido extrayendo de la federación de Asperger de España y de los libros: *El Síndrome de Asperger ¿Excentricidad o discapacidad social?* De Pilar Martín Borreguero y *el tratamiento del niño autista de Martin Egge* de los que he establecido una serie de objetivos con los que trabajar. Cada uno de estos objetivos no requiere de una única sesión, sin embargo y por recomendación de Ángela, no es bueno trabajar un único aspecto hasta que se logre, sino que es bueno irles combinando y reforzarles en función de la necesidad y del momento, ya que es difícil la plena consecución de los mismos, tratándose más bien un trabajo de largo recorrido en el que no hay que cansarse de insistir.

Por otro lado este trabajo se ha hecho llegar al profesorado que en estos momentos se ocupa de Arturo, (nombre ficticio como ya se menciona en otra parte del trabajo) ya que en un primer momento no se sentían preparados para abordar la tarea educativa, incluso llegándose a angustiar ante falta de una posible respuesta. Fue a través de los padres como les hemos hecho llegar el trabajo diario con Arturo y el modo que tenemos de abordar las carencias que presentan. Lo óptimo y aconsejable hubiera sido haber tenido una reunión de coordinación, si bien por motivos varios esto no ha sido posible.

El trabajo desarrollado con Arturo ha sido de forma individual ya que se pretende trabajar una técnica denominada práctica entre varios. Con ello se consigue que no se deposite toda la atención en una sola persona al que poder señalar. Parece ser que se trata de una técnica que da buen resultado con personas que tienen este tipo de afectación o similar.

Para controlar cada sesión, exponía un esbozo de lo que pretendía trabajar con Arturo, a mi tutora, la cual daba el visto bueno o me hacía alguna consideración. Después a la salida la exponía lo más significativo. También he tenido que intervenir en la sesión conjunta del centro donde he dado cuenta de mi actuación y de cómo veo el progreso de Arturo.

Sesiones.

Arturo presenta problemas de aprendizaje algunos de ellos derivados de su déficit en las habilidades de organización y planificación con lo que se he dedicado en varias sesiones (tres en concreto para trabajar este aspecto).

1º bloque

Sesión referida a trabajar el déficit en la habilidad de organización y planificación. La falta de dicha habilidad le lleva a olvidar generalmente su material escolar, a no acabar las tareas, a olvidar lo que tiene que hacer, pues es difícil para él distinguir entre la información relevante de la superflua. El problema radica en procesar la secuencia de estadios o pasos a seguir para resolver una tarea y la imposibilidad por otro lado de formar una representación interna del objetivo. Para ello he trabajado durante varias sesiones a estructurar sus tareas de forma muy acusada, intentando fomentar rutinas constructivas. Se trata de establecer horarios fijos, objetivos claros y unas reglas de comportamiento explícitas, evitando los cambios por pequeños que sean en sus rutinas cotidianas. El grado de consecución después de marcar las pautas, recordarlas y evaluarlas durante varias sesiones es relativamente satisfactorio si bien hay que seguir insistiendo.

Para la realización de este objetivo se le proporciona como estrategia una agenda de planificación consistente en un registro escrito de la secuencia de actividades y tareas, se refuerza su habilidad para que el mismo diseñe y use independientemente su propia agenda. El uso frecuente e independiente de la agenda refuerza la memorización de la secuencia de pasos para realizar una tarea lo que le proporcionará seguridad y predictibilidad. (a veces se le olvida mirarla y todo el trabajo cae en "saco roto").

Una nueva estrategia para la planificación y organización ha sido un incremento de la estructuración de las tareas académicas, haciendo explícito tanto el objetivo final de la tarea, como la secuencia de pasos o reglas a seguir hasta llegar a la meta final, circunstancia de la que hemos pedido la colaboración del profesorado ,ya que de otro modo es imposible llevarlo a término.

2º Bloque . Relativos a la evaluación, juicios de valores y comprensión de conceptos abstractos

Déficit en la capacidad de evaluación, realización de juicios de valores y comprensión de conceptos abstractos. Uno de los problemas que presenta Arturo es la dificultad para comprender conceptos abstractos, los cuales no pueden ser percibidos o bien de forma directa o bien a través de los sentidos. Para ello se han utilizado diferentes estrategias; centrar la atención en los aspectos relevantes de una situación específica y ayudarle a identificar la información irrelevante de dicha situación. Para ello se le ha reforzado con múltiples ejemplos, todos ellos muy concretos. También se le ha aportado definiciones detalladas de sus principales atributos. Esta es una actividad que está aportando pocos resultados con Arturo, con lo que se está viendo la posibilidad de no seguir aportándole definiciones que le dicen poco o buscar otra manera de hacerle ver los principales atributos que ellas contienen.

Otro modo de mejora de la comprensión ha sido a través de estimular su capacidad para formar vínculos y relaciones entre diferentes conceptos, efectuar comparaciones entre ellos y analizar sus semejanzas y diferencias.

En cuanto a la estrategia de los juicios de valor se le enseña a reconocer las diferentes opciones implicadas en una decisión, mostrándole de forma explícita las ventajas y desventajas asociadas a ellas, siempre dándole ejemplos concretos, sencillos y relevantes.

3º Bloque Déficit en la capacidad de generalizar y aplicar flexible y creativamente estrategias para solucionar problemas.

Arturo es capaz de memorizar listas interminables referidas a cualquier tema e incluso memorizar los pasos determinados para resolver un problema concreto, sin embargo le cuesta trabajo abstraer los principios que guían el pensamiento de solución de problemas. Las estrategias llevadas a cabo son las siguientes; practicar habilidades que ha aprendido en situaciones novedosas. Para ello utilizo de forma explícita y estructurada con estrategias verbales, las habilidades que ya tiene aprendidas y así poderlas generalizar. Se le propone un número diferente de soluciones alternativas obligándole a tomar una decisión y evaluando las consecuencias de la misma. En el caso de Arturo se ha conseguido que aprenda de forma mecánica los principios fundamentales en la resolución de problemas sin que se acerque de forma más flexible a la resolución de situaciones más conflictivas.

4º Bloque Dificultad en la comprensión lectora.

En un principio se le incluyo en el taller de comprensión lectora que acababa de empezar en el centro pero, puso tantas reticencias a ir con gente más pequeña que el que se opto por atender a su petición y trabajar dichas dificultades de forma individual.

Se trabaja la realización de resúmenes así como la identificación de las ideas principales del texto y el entrenamiento de estrategias encaminadas a hacer inferencias de información. Por ahora es muy difícil introducirle en textos o libros que no sean datos objetivos, negándose a leer novelas. He aprovechado la pasión por el futbol y por su equipo (Real Madrid), con lo que leemos “el marca” y “el as”

5º Bloque. Déficit en su conducta social.

Se ha empezado por la comprensión social, las reglas de interacción social y aprendizaje de las exceptivas interpersonales. Para ello estamos empleando relatos o historias sociales. Elaboro conjuntamente con él, listas explícitas de reglas y convenciones sociales, scripts sociales y diagramas pictóricos. Así mismo se está trabajando dentro del área socialización de la comprensión y regulación emociones, situaciones naturales donde poder identificar estados emocionales, proporcionándole vocabulario emocional a través del rol playing. Esta es una actividad que dejare de realizar en breve y que se encargara de ella la psicomotricista pues conmigo no ha “enganchado” absolutamente nada.

Después de la última supervisión se me ha apuntado y se me ha hecho ver las limitaciones que cada uno de nosotros tenemos con algún área o simplemente que no se puede llegar a todo el mundo y en todas las aéreas por igual, de ahí la ventaja de trabajar en equipo

ESTUDIO

Dada las actividades que des empecho prácticamente en solitario a saber: sesiones con alumno de Asperger, donde se le enseñan diferentes estrategias que van

desde los problemas específicos del aprendizaje asociados al síndrome, hasta la intervención de áreas de comportamiento y relaciones sociales, así como el taller de comprensión lectora me he visto en la necesidad (también aconsejado por mi tutora de prácticas) de estudiar y profundizar en ambos temas. Para el estudio del síndrome Asperger he leído el "Tratamiento Del niño Autista" de Martin Egge, "El Síndrome de Asperger", de Pilar Martín el manual DSM IV diferencial y el manual de psicopatología del niño y del adolescente de Jaime Rodríguez en lo referente al autismo y síndrome de Asperger. También he visitado y estudiado muchas de las recomendaciones de la pagina web que la federación de asperger tiene y cuya URL es: www.asperger.es/

Además cuando he empezado mi practicum este muchacho ya había sido diagnosticado por el centro, hecho que no ha sido fácil según me ha comentado mi tutora, presentando un dossier diagnostico considerable que he tenido que estudiar, junto con ella, ya que antes de este centro había pasado por otros cuantos y por multitud de pruebas. Es un caso que he trabajado minuciosamente y donde he contado con la colaboración de distintos profesionales del centro y en especial de mi tutora de prácticas. He estudiado el proceso de cómo se llegó al diagnostico, las discusiones y dudas existentes ya que a este muchacho se le había diagnosticado de personalidad esquizoide, de hiperactividad, de déficit de atención e incluso de esquizofrenia. He contado con la opinión y la explicación del caso por parte de D. Fernando, Nuria, y María Ángeles. Además entro en las sesiones que tiene dos veces al mes con la psicomotricista/fisioterapeuta. (no me quedo a toda sesión sino que entro de manera informal con la disculpa de saludarle y estar un rato con él).

El otro tema de estudio que he llevado a cabo ha sido la preparación del taller de comprensión lectora, así como los textos a trabajar, las estrategias a seguir y los apoyos que llevar a cabo. El taller iba a ser grupal con lo que si bien en un principio estaba concebido para impartirle de forma individual, se vio en el transcurso del estudio y de la preparación por el tipo de alumnado y las dificultades que presentaban en la lectura que se impartiera conjuntamente con otra profesional del centro cuya formación es en psicopedagogía, de tal manera que ella estuviera pendiente de forma individual de los alumnos.

Estas dos tareas eran para mí de una gran responsabilidad, con lo que se hacía necesario por mi parte una buena dedicación y estudio a ambas actividades.

El hecho de llevar a cabo estas actividades (asperger/comprensión lectora) fue una propuesta a la cual no tuve que contestar con inmediatez sino que me dejaron meditar, pues requería además del estudio que he comentado supervisar las sesiones y un compromiso de continuidad.

Además he dedicado también el estudio a la interpretación de algunos de los test o pruebas estandarizadas que pasa el centro como es el del dibujo de la figura humana. Para ello he leído el manual La Educación Psicomotriz, Necesidad de Base en El Desarrollo Personal Del Niño de Antonio Mesonero.

ACTIVIDADES DE COORDINACION.

En esta actividad incluyo dos tipos de coordinación. Una la cual considero más básica y que consiste en comunicar a los diferentes profesionales del centro, que se quiere que se trabaje con los alumnos, en función de lo que se ha diagnosticado. Así por

ejemplo hay reuniones con el pedagogo o con el logopeda donde se comentan los casos y las opciones que se ven y se estudian los casos conjuntamente en función de los resultados o de los que establece la psicóloga. Cada profesional tiene autonomía para opinar y para trabajar las aéreas o los aspectos más relevantes que considere oportuno.

Una segunda coordinación más global, donde participan todos los integrantes del centro y donde se pone en común, los casos que cada profesional lleva a su cargo. Se trata de una supervisión global en el que cada uno de los integrantes del equipo, expone el caso con el diagnóstico al que ha llegado, justificando el porqué de dicho resultado. También debe exponer lo que se está trabajando y la evolución del mismo. Se piden las dificultades que se encuentran y las posibles soluciones a las mismas. Una vez realizada esta rueda o exposición los demás integrantes del grupo pueden preguntar para aclarar dudas o intervenir dando su opinión acerca de los apartados expuestos.

Las ventajas de este modo de trabajar es la confianza de trabajar en equipo, la obligación de estudiar cada caso y tenerlo presente y evitar el estancamiento del mismo. Además ayuda a coordinarse y a tener constancia de los casos de los demás compañeros, lo que aumenta la visión clínica de cada uno de los profesionales.

Temporización:

Las actividades las he venido desarrollando los martes y los jueves de 4.30 a 8.30, así como los sábados de 10 a 13.30.

El taller de comprensión lectora se impartía dos veces por semana con una duración de 90 minutos realizando un pequeño descanso de 5 minutos.

La intervención con Arturo también la lleve a cabo dos días. La temporalización sin embargo dependía más de él que de mí. No obstante había unos mínimos que de no ser por causa de fuerza mayor se debían de cumplir. Este horario iba de un mínimo de 25 minutos a un máximo de 45 minutos. Ha que decir que una de las sesiones se marchó a los 15 minutos pues estaba muy angustiado y no quería estar.

El resto del tiempo lo pasaba con mi tutora con la cual entraba a entrevistas (observando) o con alguna otra compañera. También realizaba tareas de administración

Evaluación y seguimiento de los resultados

Estamos en disposición de decir que se las tareas que he desarrollado a lo largo de estos tres meses están dando sus frutos y se observan resultados, tanto en el taller de comprensión lectora como en la intervención con Arturo. En el primer caso de los muchachos que tenemos en el taller todos han mejorado significativamente la comprensión lectora, así como una mejora significativa en la fluidez y rapidez de la lectura. Aunque si bien todos han mejorado significativamente, no es menos verdad que algunos alumnos necesitarían mejorar, aún más de lo que lo han hecho.

En el caso de Arturo se están alcanzando también logros significativos. Es capaz de salir con algunos compañeros de su clase, y es capaz de controlar la agresividad hacia los otros, aunque todavía no sepa leer muy bien las caras, los sentimientos o las emociones. Esta siendo capaz de no faltar a la escuela y de llevar todas las tareas al día. También ha sido capaz de mejorar sus resultados académicos, aunque estos no sean del todo satisfactorios. Sin embargo se está trabajando en una buena línea. Hace falta paciencia y saber que los cambios son lentos e incluso en algunos casos nos encontraremos con limitaciones insalvables que deberemos reconocer y aceptar

CONCLUSIONES Y PROSPECTIVA.

Una vez desarrollado las diferentes actividades, las cuales hemos contextualizado, fundamentado teóricamente y descrito con anterioridad en esta memoria, llega el momento tanto de extraer las conclusiones a las que hemos llegado, como de valorar nuestro paso por el centro Dolto.

A lo largo de este semestre hemos llevado a cabo tareas propias del psicólogo de la educación en el ámbito personal, familiar, socioeducativo y educativo en general, tanto con educandos como con familiares de estos, bien de forma directa o indirecta, a través de la observación o bien por medio de la intervención, sin embargo se nos han quedado en el tintero algunas tareas propias de la especialidad, como es la intervención en el ámbito organizacional e institucional. Así mismo nos ha faltado desarrollar nuestra labor con otros agentes que no fueran educandos y familiares, como son los agentes educativos de las instituciones a los que pertenecían nuestros clientes.

Dentro de las funciones que debe desarrollar un psicólogo de la educación, hemos podido llevar a cabo la gran mayoría de ellas. Desde este punto de vista me siento satisfecho, ya que he intervenido en Necesidades educativas de alumnos, centrado en el caso Arturo, donde se ha procurado atender las discapacidades e inadaptaciones tanto funcionales, como psíquicas y sociales de un adolescente diagnosticado de Asperger. De la misma manera he podido intervenir en la mejora del acto educativo, bien observando a mi tutora de prácticas, como ha ido asesorando didácticamente o enseñando diferentes estrategias de aprendizaje, como interviniendo con la puesta en práctica de un taller de comprensión lectora. También he podido observar de primera mano la formación y asesoramiento a los familiares, siempre que ha sido preciso y dentro del transcurso de la intervención de mi tutora. No obstante, habido algunas funciones que no he podido llevar a cabo perdiéndome la intervención socioeducativo y todo lo que tiene que ver con la prevención y la cooperación, y coordinación con otros profesionales. Es verdad que han existido éstas, pero siempre con profesionales del propio centro, actividad interesante pero no suficiente en algunos casos, como ha sido en el tema de Arturo. El último apartado que establece el COP como las funciones del psicólogo educacional, son las correspondientes a la investigación y docencia. Estas se han llevado a cabo en la medida que se ha estudiado y repasado numerosa bibliografía con el fin de preparar un taller de comprensión lectora que tuviera garantías. Las supervisiones de los casos,

por parte del equipo docente una vez por semana, creo que forma parte de la investigación, ya que posee los ingredientes necesarios para considerarlo de tal manera, ya que se compone de: estudio, discusión, reflexión y conclusiones. Por otro lado la puesta en marcha de un taller de comprensión lectora no se le puede considerar docencia al uso, ya que no va dirigida a profesionales, aunque no dejaremos de haber impartido una enseñanza.

A continuación expondremos algunas de las conclusiones referidas a las actividades específicas llevadas a cabo en el centro las cuales las he dividido en los dos grandes bloques de la que se compone la psicología de la educación: la evaluación y la intervención.

EVALUACION:

La evaluación representa uno de los pilares fundamentales de la psicología de la educación, ya que es la herramienta con la que recoger información, analizar, interpretar y valorar los datos obtenidos para tomar decisiones educativas respecto a los sujetos evaluados. Estas decisiones educativas se han de plasmar en el establecimiento y seguimiento de un programa educativo

En el caso de mis prácticas, esta se ha llevado a cabo mediante entrevistas personales, tanto a los familiares como a los alumnos. Pruebas psicométricas, así como pruebas de competencia curricular y pruebas diagnósticas.

El propósito de la misma, era siempre poder dar un diagnóstico, desde el cual poder intervenir, para de este modo solucionar o dar respuesta al problema inicial con el que se acercaba la familia o el paciente.

De modo general podemos decir a modo de conclusión sobre **la evaluación**, que se trata de una función compleja que requiere de tiempo, de pericia y de una gran formación a distintos niveles, pues se debe de manejar diferentes conocimientos, saberes y disciplinas afines, así como conocimientos específicos tales como la psicología evolutiva, psicología del desarrollo, del aprendizaje...manejar diferentes técnicas, como la entrevista, el saber escuchar, saber empatizar y pruebas psicométricas que conlleva manejar conceptos como la validez y fiabilidad de las diferentes pruebas, sin olvidar los conocimientos para su correcta administración e interpretación.

Por tanto para llevar a cabo una buena evaluación psicopedagógica recogeremos información de tres aspectos: sobre los alumnos, sobre el entorno familiar y escolar en el que se desenvuelve, destacando los aspectos que favorecen o perjudican el proceso de enseñanza-aprendizaje y sobre la situación curricular del alumno.

Con todos esos datos estableceremos un diagnóstico y unas medidas educativas, terapéuticas, o bien organizacionales que den respuesta a la demanda inicial. He comprobado dentro de mis prácticas que una buena evaluación, nos ayuda a interpretar la realidad, a realizar un buen diagnóstico con el que poder proponer las soluciones pertinentes que en la mayoría de los casos se solucionan con éxito.

Algunas de las tareas llevadas a cabo para dicha la realización de dicha evaluación las recojo a continuación.

ENTREVISTA:

Se trata de una actividad fundamental dentro de la psicología de la educación, ya que es a través de ella como obtenemos la mayor parte de los datos, y establecemos el feedback tanto con alumnos como con familiares. Además nos proporciona el clima y la confianza necesarios para poder trabajar. Por lo tanto es importante, cuidar dichos aspectos y favorecerlos en la medida de nuestras posibilidades. El tipo de entrevista contribuye a dichos aspectos de ahí que nos decantemos por la entrevista no estructurada.

La entrevista no solo nos vale para la obtención de información sino que además nos sirve para dar los primeros apoyos terapéuticos, educativos o familiares, estableciéndose una relación privilegiada y confidencial entre el psicólogo, el niño y la familia.

La entrevista nos proporciona los datos, para realización de la anamnesis del paciente.

Algunas otras conclusiones y aprendizajes a las que he llegado en este semestre de prácticas, observando y participando en algunas entrevistas con padres y alumnos han sido:

- La importancia del silencio. Es necesario saber callar, pero sobre todo saber escuchar, intentando no interrumpir a no ser que fuera estrictamente necesario. El manejo del silencio en una entrevista es fundamental, pues tendemos a no soportar mucho el silencio, con lo que la gente habla, siendo esta la fuente de nuestra información. Por otro lado, hablar desangustia mucho y a veces es necesario que los padres o los alumnos se desangustien contándonos su problemática.
- No conviene hacer esperar mucho a los niños, sobre todo cuanto más pequeños sean. Por regla general y siempre que sean niños se aconseja empezar por entrevistas cortas, con toda la familia, para conocer la dinámica general de relación entre ellos, pasando a entrevistar por separado al niño y a la familia, a no ser que el niño sea demasiado pequeño que se hará siempre conjuntamente. Si bien hemos mencionado que para los más pequeños, la entrevista debe ser corta hay que dedicar sin embargo el tiempo necesario, realizándolo en un ambiente relajado, en el que parezca que el tiempo no importa, en el que la familia se sienta comprendida, atendida y expresada con toda la

libertad, sin directividad por parte del psicólogo y donde el niño se sienta a gusto, sin rechazos, ni barreras

- No es bueno tomar notas, en presencia de padres y alumno si bien se pueden apuntar datos esporádicamente, ya que generalmente tomar apuntes genera frialdad, desconfianza y seguridad. Se trata de hacer una entrevista lo más parecido a una charla amistosa, pues ganarnos la confianza del paciente o de la familia asegurará un buen pronóstico a la hora de colaborar y trabajar aquello que le pidamos
- Preguntar lo necesario, es decir aquello que resulte esencial para construir su anamnesis así como los aspectos relacionados con el esclarecimiento de la problemática que nos traen. No hay que preguntar por preguntar.
- Cuando se entrevista a los más pequeños, es aconsejable que en la sala haya tanto juguetes como papel y pinturas para que pueda dibujar. El hecho de tener juguetes nos da la posibilidad de interactuar con los objetos, y saber cómo se relaciona, como es su forma de juego, etc.. El dibujo nos da muchas pistas, sobre todo con los niños más pequeños, del lugar que ocupan en su familia, de cómo se ven, y es una forma de comunicarse muy importante. El inmobiliario debe de estar adecuado para los niños para que se sientan cómodos.
- Es aconsejable recabar la mayor información posible de la mayor parte de los agentes que a nivel educativo trabajan con el alumno. Es muy importante tener información del contexto escolar, y si fuera posible a través de las notas o de los comentarios de sus profesores ya que nos proporcionarían una visión dentro de un sistema diferente al familiar.

He podido observar y experimentar como se lleva a cabo una buena entrevista y los efectos que causa en los alumnos y en los familiares todo lo que aquí he descrito en ésta breve reflexión. Dice un refrán, que más vale una imagen que mil palabras, y en este sentido la experiencia se queda grabada en forma de imagen. Ver los modos de actuar, tiene un valor incalculable, para mí. Por tanto es necesario enfrentarse a este tipo de prácticas con alguien experimentado, así como proporcionar el marco necesario donde poner los conocimientos teóricos en práctica. Desde este punto de vista estoy satisfecho haber podido asistir tanto como observador como participante de algunas de ellas. Saber conectar, saber callar, saber cuándo hablar o saber finalizar una entrevista, es una cuestión fácil de teorizar y difícil de practicar a no ser que se participe de dicha experiencia. En el centro Dolto he podido llevar a cabo y experimentar todas las variables y conclusiones anteriormente citadas con lo que me siento satisfecho y considero haber aprendido no solo de palabras sino de imágenes y de experiencias.

OBSERVACIÓN:

Resulta muy importante para la evaluación, ya que nos aporta muchos datos. En psicología y más cuando se va a analizar y a diagnosticar una situación es necesario tener en cuenta los turnos de palabra, quien domina la conversación, quien contesta cuando la pregunta no es dirigida hacia nadie o quien contesta cuando va dirigida a una persona en concreto. Hay que observar la disposición a la hora de colocarse, la puntualidad, quien formula la queja y quien formula la demanda....Hay una serie de datos no explicitados que aportan información y que hay que tener en cuenta a la hora de poder elaborar un diagnóstico y ver la configuración familiar, ya que este es el sistema en el que intervendremos de forma directa.

PRUEBAS ESTANDARIZADAS

Para el diagnóstico y evaluación no vale sólo con la intuición, sino que además hay que basarse en pruebas objetivas que nos ayuden con la toma de decisiones, teniendo en cuenta que son orientativas y complementarias de otros datos. En el centro se utilizan distintas pruebas que van desde los test de inteligencia, hasta pruebas más específicas que miden uno u otro trastorno. Sin embargo la conclusión a la que hay que llegar que estas pruebas no hay que tomarlas como algo inamovible y exacta.

Hay que saber cuándo utilizarlas y no hacerlo de forma indiscriminada, pues a veces los alumnos han pasado tantas pruebas que realizarla una más, no aporta nada o bien falsean la realidad bien porque ya saben contestar las preguntas, bien porque les aburre más de lo mismo

Es importante saber transmitir e informar de los resultados de las pruebas, pues hay una tendencia muy generalizada a encasillar y etiquetar, según el número o el resultado obtenido en las pruebas. Y si bien es obligatorio incluir los resultados en los informes, estos se pueden expresar de muchas maneras, incluso minimizando si así hiciera falta, para evitar crear efectos contrarios a los que queremos conseguir. Este hecho a veces no es fácil máxime cuando se está en un centro privado, donde a veces pagan por un informe o por un dato, con lo que es responsabilidad y pericia del psicólogo desmitificar y dar el valor real a dichas pruebas

Dentro de este apartado incluiré la evaluación de las competencias curriculares ya que para nuestro trabajo es fundamental así como los estilos de aprendizaje de los alumnos ya que tendremos que tenerlos en cuenta a la hora de trabajar con ellos y a la hora de establecer las medidas oportunas.

Para finalizar este apartado de la evaluación he de decir lo importante que es derivar a otros profesionales ya que una vez diagnosticado el problema o visto el tipo de solución a plantear, se hace necesario derivar a otro profesional o bien trabajar conjuntamente con otros profesionales. No siempre nos podremos hacer cargo de todo ni trabajar todo.

INTERVENCION

Esta es la segunda gran área en la que he dedicado mis prácticas, ya que durante casi tres meses, he estado interviniendo con un adolescente diagnosticado de

Asperger, ayudándole con las dificultades y carencias que presenta y que le hacen tener dificultades académicas y sociales en su centro de estudios.

Así mismo he desarrollado junto con una compañera un taller de comprensión de textos.

En cuanto a la intervención puedo extraer una serie de conclusiones que he aprendido al respecto más allá de la teoría. Somos los profesionales los que debemos adaptarnos al alumno y no al revés. Esta se debe adaptar al alumno o educando y no al revés. La adaptación a su estilo de aprendizaje, a sus ritmos de trabajo, a sus dificultades e incluso a su lenguaje, intentando hablar con su mismo lenguaje, evitando caer en el infantilismo, en la grosería o en los excesivos neologismos propios de ciertas edades. Para ello es necesario una buena evaluación y conocer todas estas cuestiones de antemano. Hay que saber cuáles son las potencialidades y cuales sus carencias para aprovechar las primeras y minimizar las segundas.

Saber escuchar y establecer el rapport necesario con el alumno. Estar atento a las demandas, necesidades y deseos de nuestros alumnos, sabiéndolas distinguir pues muy importante saber en qué área nos estamos moviendo

Conocer y tratar el uno por uno y no generalizar. En el caso de asperger que he tratado, he visto muchos rasgos de los que se describen en los libros, sin embargo he observado muchos otros que son exclusivos de mi alumno, a los que he tenido que estar atento.

Actuar con naturalidad. A veces se presentan situaciones comprometidas en las que hay que actuar con serenidad, naturalidad y la mayor diligencia posible.

Otra conclusión sobre la intervención en el ámbito educativo en el que nos movemos es que si podemos improvisar a casa sesión hay que saber lo que se va a hacer, haberlo planificado y preparado con antelación e incluso siempre que se pueda adelantar los posibles resultados. Esta planificación de la actividad o de la intervención tienen que ser fruto de un proceso y de una línea de actuación que lleve a un fin.

Supervisar el caso, estudiar y apoyarse en otros profesionales. La coordinación y la supervisión son fundamentales a la hora de llevar un caso.

Hay que ser muy escrupuloso con el secreto profesional y tener muy presente el código deontológico, evitando aconsejar más allá de lo estrictamente académico o terapéutico. En el caso de menores tenemos que informar a los padres, de la marcha del alumno pero siempre que se pueda preservando la intimidad y la confidencialidad.

La experiencia al igual que en el caso de la evaluación ha sido muy satisfactoria, pudiéndome acercar a dos tipos de intervención muy diferentes. Por un lado una intervención grupal, lo cual conlleva unas características especiales y a la intervención individual. En ambas he aprendido a adquirir destrezas propias de la intervención de las cuales carecía, he sentido la confianza del grupo de compañeros que me han apoyado y ayudado y así mismo me ha servido para enfrentarme por

primera vez a casos reales y en solitario. Considero muy importantes la realización de las practicas en general , ya que ayudan a adquirir confianza y conocimientos que de otro modo sería difícil de conseguir.

En cuanto a la **prospectiva**: pienso que tanto la carrera como mi practicum no me ha defraudado en líneas generales , si viene es verdad que pensaba que el hecho de trabajar en un centro privado tendría mucho más que ver con lo clínico o con factores más patológicos.

Así mismo el idealismo me hizo partir con una doble premisa falsa. Por un lado pensé que esta profesión era tan variada que sería difícil poder llegar a la rutina y dos que todos los problemas que llegaran a la consulta se iban a solucionar de forma satisfactoria. Me he dado cuenta que los problemas que se presentan todos los días son más o menos los mismos, pero con ciertas con salvedades y puestos en diferentes personas lo que en algunas ocasiones les hace más atractivos, Y dos que no todos los problemas se pueden solucionar, bien porque no se da con la solución, deseable bien porque no colaboran los sujetos, pero es bien verdad que existe el fracaso aunque este sea en un porcentaje pequeño.

En el futuro no me desagrada trabajar en un centro privado, si bien hay cosas que intentaría cambiar de lo que he visto en este centro, por lo menos a priori, y es la relación con otros profesionales, ya que en este centro no se ha prodigado mucho. Sobre todo aquellos que están directamente con los alumnos, es decir profesores y orientadores de centro siempre que me fuera posible pues pienso que son piezas clave en el proceso aprendizaje de los alumnos que tratamos nosotros.

ANEXOS

EVALUACION.

En cuanto a los tipos de evaluación llevados a cabo en el centro, estos los podemos dividir básicamente en dos: La **evaluación normativa** ya que al pasar diferentes tipos de test se ajusta a una norma estadística y **la evaluación global** ya que se analizan el conjunto de la personalidad del alumno y todos aquellos factores en el que se desarrolla el sujeto y las influencias que estos puedan tener. Rodríguez,J (1995)

Hemos de tener en cuenta que cada periodo de edad configura un modo de relación con el sujeto y las personas significativas que rodean al niño, determina unos instrumentos, y, lo más importante, prioriza determinados aspectos a evaluar. Por tanto en cada grupo de edad se precisan conocer las características específicas de la evaluación, las demandas más usuales y los instrumentos de diagnóstico.

La concepción de la cual partimos a la hora de aplicar los distintos instrumentos de evaluación, es que cualquiera de ellos debe ser secundario a la hora de realizar una evaluación o diagnóstico cuando se trabaja en estas edades. Cuando el trabajo es con niños, la perspectiva evolutiva es prioritaria para el psicodiagnóstico infantil, puesto que es en estas edades donde se engloban capacidades y comportamientos muy diversos, que obligan a subdivisiones evolutivas para su estudio y comprensión. ¿Por qué desde una perspectiva evolutiva? Porque a lo largo de los ciclos de vida de los sujetos estos presentan cambios conductuales, cognoscitivos y de la personalidad.

Las diferencias individuales en el ritmo de maduración evolutiva, así como las diferencias en las diversas áreas en un mismo individuo, explican las dipsomanías y

desajustes evolutivos. Existen variaciones en la conducta de los niños en diferentes edades, pero que no se deben pasar por alto las variaciones notables que se dan en sujetos de la misma edad.

Si bien es verdad que para estas mediciones anteriormente citadas existen multitud de instrumentos rigurosos de evaluación y algunos de ellos, los hemos utilizado en estas prácticas como: El Wisch IV, el T.A.L.E, el test del dibujo de la figura humana, el Cuestionario de conducta de CONNERS para Padres (C.C.I.; Parent`s Questionnaire, C. Keith Connors), el test de atención d2 etc. no es menos cierto las limitaciones y carencias que nos ofrecen aunque les utilicemos como guía.

Algunas características y usos de los test que hemos utilizado

Test del dibujo de la figura humana. Es una prueba corta de inteligencia no verbal. Consiste en dibujar a una persona y se otorgan puntos por las partes dibujadas. Cubre las edades de 3-0 a 15-11 Las normas desarrolladas por Goodenough Harris son menos útiles para niños mayores de 11 años. El propósito de la prueba es medir madurez intelectual, la habilidad para formar conceptos de tipo abstracto. Dicha habilidad comprende: Percepción: discriminación de semejanzas y diferencias. Abstracción: clasificación de objetos. Generalización: asignar objetos nuevos a la clase correcta. Se usa la figura humana porque es la figura más familiar y significativa para el niño.

Wisch IV. Es uno de los test para medir la inteligencia más conocido y utilizado. Proporciona tres valores de C.I. (Cociente Intelectual) asociados a las tres escalas primarias mencionadas (Verbal, Manipulativa y Total). La parte verbal contiene 6 sub pruebas y la manipulativa otras 6 sub pruebas.

La área verbal es muy dependiente de las habilidades lingüísticas y constituye un indicador de la capacidad para el aprendizaje escolar (lectura, comprensión, etc...). La parte manipulativa o espacial se componen de otros factores más libres de la influencia verbal como son las capacidades sensoriales, la discriminación visual o la capacidad viso-motora. Cuando hay discrepancias significativas (más de 15 puntos) entre las dos escalas (verbal y manipulativa) hay que tener cierta precaución en su interpretación ya que estas pueden deberse a diferentes factores.

Normalmente se asocia una puntuación superior en la escala verbal frente a la manipulativa, a una dependencia del hemisferio izquierdo especializado en el procesamiento de estímulos lingüísticos. En el caso contrario, sería el hemisferio derecho como especialista en el proceso de estímulos viso-espaciales quien estaría en una posición de dominancia.

Cuestionario de conducta de CONNERS para Padres. Su objetivo es evaluar la conducta en casos de T. hiperactivo. La escala para padres consta de 93 ítems que estiman la gravedad sintomática y las circunstancias de aparición de la sintomatología. (Hay otra para profesores que como es obvio por el contexto en el que trabajamos no utilizamos) Por análisis factorial se perfilan cuatro factores: trastornos de conducta, distraibilidad-pasividad, hiperactividad y tensión-ansiedad.

Test D2. Evaluación de la atención selectiva y de la concentración.

“Esta prueba ofrece una medida concisa de la velocidad de procesamiento, la atención selectiva y la concentración mental, mediante una tarea consistente en realizar una búsqueda selectiva de estímulos relevantes.”³

LA ENTREVISTA

Para que se pueda denominar una entrevista diagnóstica como tal, esta debe de ser estructurada o semi-estructurada ya que debe poderse repetir dicha entrevista de la misma manera, con el mismo orden y preguntas por cualquier otro profesional. Ezpeleta (2005) sin embargo las pretensiones de el centro Dolto no persiguen la finalidad de investigación o diagnóstico psiquiátrico. Se trata de realizar una entrevista con el objetivo de realizar una anamnesis y posterior diagnóstico que nos facilite el trabajo con el paciente.

La entrevista que he venido realizando a lo largo de estos meses son abiertas sin embargo tienen una pauta en las que dependiendo en transcurso de la misma se va preguntando. Algunos de los bloques que se preguntan los reproduzco si bien a veces se introducen otras preguntas o se omiten algunas de las que posteriormente citaré:

BLOQUE A: SINTOMAS ACTUALES.

- **Dificultad para dormirse.** Se duerme con la luz encendida; Necesita que le duerman; se despierta; se chupa el dedo; tiene pesadillas con frecuencia o terrores nocturnos; habla; es sonámbulo... Se orina la cama (a que edad empezó a controlar la micción) algo que destacar durante el sueño que no le parezca normal
- **Miedos**
- **Manías; tics**
- **Conductas:** agresivas; de rechazo; de aislamiento; miente

³ Comentario tomado del catálogo de TEA Ediciones del año (2005)

- En la escuela. Como marcha en la escuela; que dificultades tiene; ha repetido curso;...

BLOQUE B: EMBARAZO

- Algún tipo de animalias durante el embarazo; tenía algún miedo o tuvo algún percance significativo durante el periodo; tuvo hemorragias; padeció enfremedades infecciosas

BLOQUE C: PARTO

- Fue difícil, largo; se utilizaron fórceps, se utilizó ventosa en la cabeza para sacarlo; el niño se presentó en una posición anormal....

BLOQUE NEONATAL

- Hubo que reanimarlo; tardo mas de cinco minutos en llorar después de nacer; nació cianótico; nació pálido; fue necesario la incubadora;

BLOQUE ENFREMEDADES

- Que enfermedades significativas ha padecido.

BLOQUE FAMILIAR:

- Quien constituye el núcleo familiar; con quien pasa más tiempo; nivel socio-economico-cultural;
- Padre: forma de relacionarse con el niño
- Madre. Forma de relacionarse con el niño

DESARROLLO PSICOMOTOR

- Como mamaba, cuando empezó a andar, gateo, se movía.

OTROS.

Cuando empezó a hablar.; Fue a la guardería; desde que años; algún tipo de dolor que le haya acompañado...hospitalizaciones...frecuentes roturas...etc

Hemos tomado como referencia un esbozo que Rodriguez Sacristan(1998) publica en el Manual de psicopatología de niño y del adolescente.

BIBLIOGRAFIA

- Coll,C.,Palacios,J.,Marchesi,A.,Desarrollo psicológico y educación. Alianza editorial, Madrid 2005
- Ezpeleta, L. Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo. Masson,Barcelona, 2005
- Gasol, A., Aranega M descubrir el placer de la lectura. Edebe, Barcelona 2000
- Gonzalez,A.,Estrategias de comprensión lectora. Editorial síntesis, Madrid 2004
- Gonzalez-Pineda,J Gonzalez,R.,Nuñez,J...Manual De Psicología de la Educación escolar. Ediciones Pirámide.Madrid 2002
- Hernández, A., Quintero A Comprensión y composición escrita. Estrategias de aprendizaje. Editorial Sínteis, Madrid 2001
- Perinat, A., Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico. EDIUOC. Barcelona 1998.
- Ramírez M^a Carmen ¿CONOCEMOS EL SINDROME DE ASPERGER? Revista digital. Temas para la educación N^o 9 julio 2010
- Rodríguez,J., Psicopatología del niño y del adolescente. Publicaciones de la Universidad de Manuales Universitarios. Sevilla 1995.
- Salvador, F., Gutiérrez R, Atención educativa al alumnado con dificultades en lectura y escritura. Ediciones Aljibe. Málaga 2005
- Sanchez, M., Comprensión y redacción de textos. Edebe , Barcelona 1998
- Alonso, J.R. Autismo y síndrome de Asperger : guía para familiares, amigos y profesionales. Amarú, Salamanca 2004
- Tellez, J.Antonio, La Comprensión de los textos escritos y la psicología cognitiva, Dykison,S.I, Madrid 2005
- Valdez, D. (2005a) Evaluación de indicadores sutiles de inferencia mentalista y competencias comunicativas sutiles en personas con

Síndrome de Asperger. Universidad Autónoma de Madrid. Tesis doctoral.
Inédita

- Valdez, D. Estrategias de intervención psicoeducativa en personas con Síndrome de Asperger. En: Evaluar e intervenir en autismo. Madrid: Aprendizaje-Antonio Machado.2005