

TIES 2012

III Congrés Europeu de Tecnologies de la Informació en l'Educació i en la Societat: Una visió crítica

III Congreso Europeo de Tecnologías de la Información en la Educación y en la Sociedad: Una visión crítica
III European Conference on Information Technology in Education and Society: A Critical Insight



<http://ties2012.eu>

Resums / Resúmenes / Abstracts

III Congrés Europeu de Tecnologies de la Informació en l'Educació i en la Societat: Una visió crítica. Barcelona, 1, 2 i 3 de febrer de 2012.

III Congreso Europeo de Tecnologías de la Información en la Educación y en la Sociedad: Una visión crítica. Barcelona, 1, 2 y 3 de febrero de 2012.

III European Conference on Information Technology in Education and Society: A Critical Insight. Barcelona, February 1st – 3rd, 2012

Editors / Editores / Editors

Juana M. Sancho Gil
Leticia Fraga Colman.
Judith Arrazola Carballo.
Raquel Miño Puigcercós.
Xavier Giró Gràcia.

Maquetador / Layout designer

Xavier Giró Gràcia

Disseny i fotografia de la portada / Diseño y fotografía de la portada / Front page design and photography

Xavier Giró Gràcia

© dels resums és propietat dels respectius autors 2011.

© de l'edició Esbrina 2012

Palou, 19 de gener de 2012

Per favor, no imprimiu aquest document si no és estrictament necessari.

Por favor, no imprima este documento si no es estrictamente necesario.

Please, don't print this document unless it's strictly necessary

Comitè organitzador /

Comité organizador / *Organising committee*

Dr. Juana M^a Sancho (coordinadora).

Universitat de Barcelona.

Dr. Cristina Alonso.

Universitat de Barcelona.

Dr. Joan-Anton Sánchez.

Universitat de Barcelona.

Xavier Giró.

Universitat de Barcelona.

Dr. Meritxell Estebanell.

Universitat de Girona.

Dra. Josefina Ferrés.

Universitat de Girona.

Dra. Marta Marimon.

Universitat de Vic.

Meritxell Cortada.

Universitat de Vic.

Dr. Alejandra Bosco.

Universitat Autònoma de Barcelona.

Josep M. Silva.

Universitat Autònoma de Barcelona.

Dr. Montse Guitert.

Universitat Oberta de Catalunya.

Dr. Teresa Romeu.

Universitat Oberta de Catalunya.

Dr. Adriana Ornellas.

Universitat Oberta de Catalunya.

Dr. Xavier Carrera.

Universitat de Lleida.

Dr. Jordi Coiduras.

Universitat de Lleida.

Dr. Mercè Gisbert.

Universitat Rovira i Virgili.

Dr. Janaina Oliveira.

Universitat Rovira i Virgili.

Dr. Mar Camacho.

Universitat Rovira i Virgili.

Col·laboradors /

Colaboradores / *Collaborators*

Raquel Miño. Universitat de Barcelona.

Leticia Fraga. Universitat de Barcelona.

Pablo Rivera. Universitat de Barcelona.

Judith Arrazola. Universitat de Barcelona.

Comitè científic / Comité

científico / *Scientific committee*

Dr. Jordi Adell. *Universitat Jaume I.*

Dr. Manuel Area. *Universidad de La Laguna.*

Dra. Deborah Arnold. *Université Nancy 2.*

Dr. Roni Aviram. *The Center for Futurism in Education. Ben-Gurion University.*

Dr. Tony Bates. *Tony Bates Associates Ltd.*

Dr. Mark Bullen. *British Columbia Institute of Technology.*

Dra. Miroslava Černočová. *Univerzita Karlova v Praze.*

Dr. José Miguel Correa. *Universidad del País Vasco.*

Dr. Juan de Pablos. *Universidad de Sevilla.*

Dr. Claudio Dondi. *SCIENTER.*

Dr. Juan Manuel Escudero. *Universidad de Murcia.*

Dra. Ana García-Valcárcel Muñoz-Repiso. *Universidad de Salamanca.*

Dra. Adriana Gewerc. *Universidad de Santiago de Compostela.*

Dr. Norbert Meder. *University of Duisburg-Essen.*

Dra. Hannele Niemi. *Helsinki University.*

Dr. Hans Pelgrum. *University of Twente.*

Dr. Jesús Valverde. *Universidad de Extremadura.*

Dr. Ángel San Martín. *Universitat de València.*

Dra. Martha Stone Wiske. *Harvard Graduate School of Education.*

Índex / Índice / Index

TEMA 1. Canvis i reptes de la societat digital i les seves implicacions educatives 15

En torno al aula de informática: la sociedad del conocimiento desde la perspectiva de la infancia 2.0.....	16
Turing Teaching: Primary transition	18
Improving networking on ICT for learning in Europe: the VISIR network	20
Lessons learned from secondary schools using technology for school reform: It's just not that simple!	22
Red de investigación educativa de la competencia digital del alumnado de educación Secundaria obligatoria en el contexto de la escuela 2.0	24
Estrategias metacognitivas a través del desarrollo de la competencia digital y de los entornos personales de aprendizaje en estudiantes de español como lengua extranjera.	26
New Subject Formations through Learning in Interaction with Digital Artifacts	28
Competencias digitales y resiliencia: diseño de un estudio con jóvenes adolescentes.	30
Modelo 1 a 1: Un estudio de implantación en la CAPV.....	32
Integración de Nuevas Tecnologías al curriculum universitario. Miradas de los estudiantes de Filosofía de la UNC (Argentina).....	34
Planificant videoconferències entre alumnes d'anglès i espanyol com a segona llengüa: factors inicials de ruptura de la comunicació sincrònica.....	37
Technology and education in post-disciplinary society: Preliminary insights from the Knowmad Society Project.....	39
Tecnologías de la información y comunicación y ciber-plagio académico.....	41
Formación virtual universitaria en el marco de la Sociedad de la Información. Impacto en sociedades periféricas y sociedades desarrolladas	44
Una experiencia de Coordinación digital de Equipos Educativos en Centros Residenciales de Acción Educativa (CRAE).....	47
Las reformas educativas, formación docente y tecnología educativa	49
Usos formales y no formales de las TIC entre los estudiantes universitarios.....	52
Social Use and Educational Practice: Digital Learners and ICT Use in Higher Education	55

Sentidos y estrategias de la inclusión de tecnologías digitales en la Universidad: análisis político y curricular de carreras de grado en la UNC	58
Museos y las TIC: una alianza para el cambio estratégico de educación y aprendizaje informal. El caso de Andorra.	61
Expectativas de cambio educativo ante los proyectos de «un ordenador por alumno» o modelo 1:1	64
La inserción de la cultura digital en algunas escuelas públicas brasileñas: el caso del Programa Un Ordenador por Alumno	67
Competencia mediática de riojanos mayores de 65 años en el contexto español	70
Early predictions, current implementations: A critical review of educational concepts of e-learning.....	73
Cultura digital y formación de profesores en la media education	75
Programa de Educación a Distancia para adultos: entre la educación tradicional y la innovación tecnológica	78
Integrating an ICT curriculum in classroom practice: A teacher perspective	81
Class Management and ICT: learners and teachers experiences.....	83
Enseñanza y comunicación. Estudio de una relación paradójica.....	86
El aprendizaje dialógico en la sociedad digital: la experiencia de la escuela rural de ariño.	89
Repensando la sociedad digital desde experiencias culturales y educativas expandidas locales	92
Can Education Navigate through the Tsunami of Augmented Cognition? ^[1]	95

TEMA 2. Aprenentatge i construcció de coneixement en la societat mediàtica i digital..... 97

El uso de las TIC como estrategia didáctica en un programa de prevención de la violencia de género	98
La escritura y corrección de textos a través de tutoría entre iguales, recíproca y virtual, para la mejora en inglés y español.	100
Herramientas de la Web 2.0 para el Desarrollo de Comunidades de Práctica en Línea: Caso de @rcaComum.....	102
Reports of training, supported by Moodle, as a part of Edulink's project in Cape Verde	105
Enseñar Y Aprender El Patrimonio Histórico-Artístico Con Las Tic: Una Experiencia Didáctica En La Escuela De Arte	107
El papel y la importancia de la tutoría en cursos a distancia desarrollado por las instituciones de educación superior: un estudio comparativo entre ifsc/uab (brasil) y uned (españa)	110

Ambientes de Aprendizaje y Desarrollo Socioeducativo apoyados en una Red Social Universitaria. Caso de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Sinaloa, México.....	113
El uso de las TICs en la enseñanza universitaria de Ciencias Sociales: Ventajas e Inconvenientes	115
Las tecnologías digitales y su implicación en la construcción de aprendizajes de tipo informal: un proyecto de investigación	118
Blogs a conCIENCIA. Construyendo aprendizaje científico en la ESO con blogs colaborativos ..	121
Un modelo educativo para la construcción de conocimiento de los estudiantes del siglo XXI ..	124
On the Construction of an Enterprise Architecture Course: a Framework for the Description of Competencies	127
Is that me? Raising undergraduate students' awareness of their digital footprint	129
Revisión Sistemática y comprensiva de la literatura acerca de la relación entre Digital Learners y Competencia Digital (2001-2010)	131
La Educación Física Brasileira y las Tecnologías de la Información y Comunicación: reflexiones a partir del LaboMídia/UFSC.....	135
La importancia de la síntesis del texto en el diseño de hipermedias didácticos	138
La construcción de ciudadanía y la formación virtual como estrategia de aprendizaje en competencias transversales en la educación superior: impactos y oportunidades en sociedades desarrolladas y en vías de desarrollo en el contexto de la modernidad tardía.....	141
School, leisure and the un-free time -Young people's conceptualisation of formal and informal situations in relation to their use of digital media.....	144
Adquisición de competencias clave a través de las TIC en formación profesional transferibles al entorno productivo	146
Playing for or against change? Transformative Learning in Serious Video Games.....	149
Manual o digital.....	151
El 'atlas' como método pedagógico de la innovación y la creatividad. Taller experimental 'Atlas de habitabilidad convivencial'	153
Redescubriendo tu PLE. Acercando al profesorado de niveles preuniversitarios su PLE.....	155
Factores que inciden en el aprendizaje colaborativo en un entorno de formación superior mediado por tecnologías	158
Desafíos y apuestas educativas innovadoras.....	161
Young People as Co-Researchers in Developing Digital Media Use in Swedish Public School ..	164

Las TIC como recurso para estudiar	166
A tao of knowledge for learning futures	168
La realitat augmentada augmenta realment els aprenentatges?.....	170
Beyond the pisa and itc mythologies: a research ‘with’ students on independent learning in higher education.....	172
Innovative use of ICTE to reduce disparities in a renovated architectural complex	175
Revolución. Tecnología. Educación. Lo que no sabemos que saben.....	177
El Conocimiento Tecnológico y Didáctico del Contenido del profesorado universitario (TPCK): procesos de construcción y transferencia a la práctica docente	180
<i>Resumen general del simposio</i>	180
<i>El conocimiento tecno-pedagógico del contenido en profesores universitarios noveles</i>	181
<i>Consideraciones sobre el TPCK en el estudio de caso de Enfermería de la USC</i>	182
<i>Desarrollo del TCPK en la asignatura “Diseño de software” del grado de informática de la Universidad de Santiago de Compostela</i>	183
Presente y futuro de los PLEs: conceptualización, práctica y crítica de los Entornos Personales de Aprendizaje.....	185
<i>Resumen general del simposio</i>	185
<i>Entornos Personales de Aprendizaje, el estado de la cuestión</i>	186
<i>Retos tecnológicos (y estrategia) del PLE en las instituciones educativas</i>	187
<i>Retos metodológicos de los PLE</i>	187
<i>El PLE como herramienta personal para el investigador y el docente</i>	188
<i>El futuro de los PLEs</i>	189

TEMA 3. Ús innovador de les TIC en els processos d’ensenyament i aprenentatge, des de l’educació infantil a la universitat i l’educació continuada.194

Las TIC’s en los procesos de enseñanza y aprendizaje del Derecho a distancia	195
Proyecto de innovación en el uso de las nuevas tecnologías de la información para la Interpretación didáctica del patrimonio.....	197
Blogueando	199
Un modelo intermedio para la enseñanza y aprendizaje del Cálculo en la enseñanza superior.	202
La Enseñanza de la Plástica y el uso de las TIC	204

¿Qué tipo de usos de la Web 2.0 se están llevando a cabo en nuestras aulas de secundaria? Estudio exploratorio sobre el punto de vista del alumnado de varios centros de Aragón y Cataluña.....	207
Las TIC como recurso de ataque ante la pedagogía tóxica en el área de Didáctica de la Expresión Plástica y Visual de la Escuela de Magisterio Ausiàs March de València	209
Encuesta sobre los usos que los alumnos de secundaria dan a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en contextos no escolares.....	212
Dispositivos móviles y su integración en entornos e-learning tradicionales.....	215
Implicit ICT Initiatives - an insight into a cohort of ICT Leaders in Higher Education Institutions in Ireland	218
New Technologies for Enhancing Interpreting Competence in PSIT Training	220
Aptitudes y actitudes de alumnos ingresantes y recursantes de carreras químicas hacia las TIC	223
Visiones y prácticas del profesorado ante el Programa Escuela 2.0 en España. Algunos resultados preliminares del cuestionario	225
Escribir de forma colaborativa con la Wiki en un aula de Primaria: un estudio exploratorio sobre la mejora de la competencia escrita.....	228
Análisis del uso de las tecnologías como instrumento en el desarrollo de la vida académica y social de las personas con discapacidad en la Universidad	231
Herramientas TIC para evaluar competencias. El blog como herramienta de trabajo y Aprendizaje cooperativo.....	234
La competencia informacional en los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de la educación superior.....	237
The National Digital Learning Resources (NDLR) service –fostering the use, development and exchange of open educational resources in Ireland	239
Using Digital Technology to Teach Language and Cuisine	242
Entornos colaborativos 2.0 en el aprendizaje de lenguas en la universidad	245
Anàlisi dels registres del Dipòsit Digital d'Activitats Docents de la Universitat de Vic.....	248
La educación en línea a través de diversos dispositivos tecno-pedagógicos	251
Las TIC en las etapas de infantil y primaria, del aprendizaje técnico al aprendizaje colaborativo. De “El Rincón del Ratón” a “Edmodo”	254
The Climate Mystery –Alternate Reality or too far from reality?	256
L'ús del transfoli electrònic com a eina bàsica per a la incorporació de l'ensenyament-aprenentatge de la competència comunicativa en titulacions TIC: el cas de la UOC	258

Software digalo como herramienta para la enseñanza de la enseñanza de la argumentación en clases de ciencias.....	261
GeoGebra y registros de representación semiótica - una posibilidad para la enseñanza de la trigonometría.....	264
Upheaval and Change in a Community of Practice of teachers adding a disruptive technology to their classrooms: The tale of a BYOD 1:1 implementation for sixth and seventh grades	267
Configuraciones didácticas en la enseñanza virtual de grado en la universidad	269
Letramiento digital y el conocimiento: conflictos y desafíos en la construcción de un medio de educación en la era de Internet	272
Paulo Freire meets the Internet in Los Angeles: Critical Basic Literacy Development and Latino Immigrants through online lessons	274
Telecentros Universitarios en Honduras: un modelo innovador para la equidad en educación superior y reducir brecha digital	277
Potenciació del treball de projectes en equip i el seu seguiment tutoritzat en l'entorn virtual moodle.....	281
Una experiencia de uso del facebook como herramienta comunicativa en la licenciatura.....	283
Evaluación del impacto de los miniportátiles en las etapas iniciales de la educación	286
Investigando la I de la PDI.....	289
Evaluación de recursos tecnológicos y educativos para la atención educativosanitaria a la infancia con diabetes mellitus en el contexto escolar desde la perspectiva del alumnado.....	291
Asistentes virtuales de clase en la Educación Universitaria	294
Evaluando competencias instrumentales a través del blog.....	297
Nuevos recursos docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Espacio Europeo de Educación Superior.....	300
Developing professional soft skills trough an e-learning blended course	303
Creació d'un Dipòsit Digital d'Activitats Docents amb l'ús de les TIC a la Universitat de Vic.....	305
Laboratorio Virtual (simulación de prácticas).....	308
Disseny d'un curs on-line sobre l'aprenentatge basat en problemes (ABP).....	310
Beyond the Learning Management System: Integrating Social Media in a Master's of Educational Technology Program.....	312
Twitter en la clase de ELE: desarrollando el PLN (Personal Learning Network) de los estudiantes	314
Uso de formularios para facilitar una rápida realimentación al alumno en el EEES	316

Comcity, la ciudad donde se aprende a comunicar y se comunica para aprender: una propuesta innovadora del uso de las tic en educación superior	319
Las tecnologías y la enseñanza en la universidad de buenos aires. El caso de usina.....	322
Uso educativo y apropiación de las tic por parte de los docentes uruguayos. Enfoque biográfico-narrativo	325
Formación on line del profesorado de primaria y secundaria en en la introducción de contenidos digitales editables en el aula b	327
Las TIC como una herramienta de inclusión de los alumnos inmigrantes en el aula de matemáticas de secundaria	330
De la dificultad para integrar las TIC al servicio de una propuesta alternativa para enseñar y aprender: políticas y prácticas. El caso del Jaime I.....	333
La Tecnología de la Educación en la era de las TIC: Releyendo a Edith Litwin.....	336
<i>Resumen general del simposio.....</i>	<i>336</i>
<i>Las instituciones educativas como espacios para el desafío.....</i>	<i>337</i>
<i>La innovación desde el abordaje de las políticas educativas.....</i>	<i>337</i>
<i>La tecnología educativa situada desde las prácticas de clase</i>	<i>338</i>
<i>Las huellas de la formación</i>	<i>339</i>
<i>Los usos de la tecnología: las formas de entender el conocimiento y la gestión del tiempo</i>	<i>340</i>
Bienestar docente y usos innovadores de las TIC.....	342
<i>Resumen general del simposio.....</i>	<i>342</i>
<i>Emociones asociadas a procesos de innovación con TIC.....</i>	<i>343</i>
<i>La medición del bienestar subjetivo de los profesores innovadores.....</i>	<i>344</i>
<i>Aportaciones para repensar las TIC desde las emociones.....</i>	<i>344</i>
<i>Las TIC y los entornos generadores de stress</i>	<i>345</i>
<i>La emoción como propulsora de la innovación.....</i>	<i>346</i>
<i>Escenarios de buenas prácticas con TIC. Modelos de cambio e innovación.....</i>	<i>347</i>
Las políticas educativas TIC y la innovación educativa: Análisis del programa Escuela 2.0	351
<i>Resumen general del simposio.....</i>	<i>351</i>
<i>Políticas educativas y buenas prácticas con TIC</i>	<i>352</i>

<i>Políticas y prácticas en torno a las TIC en la enseñanza obligatoria: implicaciones para la innovación y la mejora.....</i>	<i>352</i>
<i>Programa Eskola 2.0 : ¿ Qué está aportando al cambio educativo en las Escuelas del País Vasco?</i>	<i>353</i>
<i>Escuela 2.0: desaprendizaje y transformación vs. continuismo y tradición</i>	<i>354</i>
<i>Las políticas educativas TIC y la innovación educativa: Análisis del programa Escuela 2.0..</i>	<i>355</i>

TEMA 4. Nous alfabetismes en els processos educatius 359

Web 2.0 y Educación Superior: su utilización por parte de docentes universitarios	360
Relatos sobre el aprendizaje en las fronteras de la escuela digital: sujetos, imaginarios, multialfabetismos	363
La enseñanza de las Matemáticas a partir de los resultados del aprendizaje de los docentes de nuevo ingreso	366
<i>Nuevas textualidades de los ecosistemas comunicativos tecnomediados.....</i>	<i>367</i>
The locked cabinet - On access to pupils' use of digital media.....	369
La competencia digital de los estudiantes universitarios: Definición conceptual y análisis de cinco instrumentos para su evaluación	371
Acompañamiento en la implementación de la estrategia de fortalecimiento a la incorporación de tic en las instituciones técnicas y tecnológicas (ITT) de Colombia	374
La percepció de la competència digital per part dels estudiants presencials de la Universitat d'Andorra.....	377
¿Son nativos digitales nuestros/as alumnos universitarios?.....	379
From an educational culture of participation to the applicability of Web 2.0 tools in Higher Education: Analysis of teachers perceptions and attitudes of new literacies in Web 2.0.....	381
Las “nuevas alfabetizaciones” en el campo intelectual de la educación. Cartografía de las perspectivas teóricas dominantes en las publicaciones internacionales	383
Nativos digitales y competencias digitales: revisión bibliográfica y algunos comentarios	386
La memoria no está sólo en el disco duro: ¿nuevos alfabetismos en la educación superior?	388
Evaluación en línea en la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco, México: experiencias propias y reticencias ajenas.....	391
Desarrollar estrategias comunicativas digitales en la formación de profesores de lenguas.....	393
New Research Paradigms in Education Technology and Teachers Competencies: bridging the gap between formal and informal practices	396

<i>General summary</i>	396
<i>Learning world” and university didactics. For a transparent use of technologies</i>	397
<i>Media utilization and Teachers’ Digital Competencies</i>	397
<i>From Unilateral Media Pedagogy to Multicultural Media Literacy</i>	398
<i>Education Technology and new paradigms in educational research on ICT</i>	399
<i>Changing teachers’ behaviors about digital media at university level</i>	399

TEMA 5. Formació inicial i permanent dels professionals de l’educació404

Nuevas narrativas y creatividad en una experiencia de desarrollo profesional de Docentes universitarios. Análisis de la comunidad de práctica generada	405
Successful Professional Development Models for Technology Integration: Lessons from Eight Exemplary School Systems	407
Lessons learned? Successes and mistakes in getting teachers to use ict effectively: a view from the UK	409
An eCommunity of Learners: A model for preparing teacher mentors.....	411
Pensar la formació del profesorado a la luz de los nuevos alfabetismos desde un enfoque pedagógico.....	413
Initial and continuing training of teachers through the electronic portfolio.....	416
La formación permanente en el profesorado universitario en el EEES.....	419
La propuesta de formación docente del proyecto piloto “Escuelas de Innovación”. Programa Conectar Igualdad. República Argentina.....	421
El profesorado ante las nuevas alfabetizaciones: estudio sobre las actitudes acerca del ordenador e Internet en la formación inicial de maestros	424
Los mapas conceptuales, como elemento clave en la construcción del aprendizaje. Una experiencia en formación permanente del profesorado	427
Pr@ctic: conocimiento y expectativas de estudiantes de magisterio en prácticas respecto al e-portafolio.....	429
Tecnologia i professionalitat docent: formant tàndem des de la formació inicial.....	432
Innovación curricular, didáctica y tecnológica en la Formación Docente en Entornos Virtuales	435
La evaluación de recursos educativos para su integración curricular como estrategia de formación permanente basada en el trabajo colaborativo.....	437
Aulas abiertas y blearning para compartir lo aprendido en el proyecto universidad-escuela	439
Ecologies d’aprenentatge per al desenvolupament professional docent: un estudi exploratori	441

Family around the table: an analysis of citizenship education through digital art.....	444
Luces y sombras sobre el uso de las TIC en la práctica docente de educación primaria y secundaria.....	446
Las TIC y la redefinición del concepto de competencia docente del profesorado de lenguas	449
Tecnologies de la informació i la comunicació al màster de formació del professorat de secundària d'Educació Física	451
Preparing future teachers to integrate technology in education: Ready for take-off?	453
Propuesta de herramientas de la Web 2.0 para su uso en educación.....	456
Identifying schools fostering digital competent students	458
Usos digitals de l'alumnat universitari: formaTICzant el futur mestre	460
Formación inicial docente en Chile: cambio de actitudes ante las TIC en una aplicación del modelo TPACK.....	463
Programa integral de formación para el docente de la Universidad Central de Venezuela: ALETHEIA	466
El alumnado universitario en los primeros años del siglo XXI: ¿nativos digitales o expertos rutinarios?.....	468
La creación de materiales educativos digitales y los docentes en ejercicio profesional: puntos de fricción	470
The PEC: Portfolio of Experiences and Competencies. A Valuing Tool and Process for Students	473
Formación de profesores para la aplicación de la WEB 2.0 en la enseñanza universitaria.....	476

TEMA 6. Creació i ús educatiu de continguts digitals.....478

The use of Serious Games and the teachers' role. Reflections on experience of the use of Serious Games in Italy, Spain and Romania	479
Producción de Videojuegos para contextos de enseñanza y de aprendizaje en la Argentina.....	481
La Evaluación En La Educación Superior. El Proceso Desde La Presencialidad Hacia La Virtualidad	485
Developing and applying an aptitud test in interpreting training	488
La introducción de las nuevas tecnologías en el aula AICLE: una experiencia de diseño didáctico en Educación Primaria	491
Learning as navigation in an ontology based knowledge basis	494
The role of digital technologies in art and science dissemination – a cross curricular model ...	497

Integrar las TIC a través de la Wix.com en una clase de música de 4º de la E.S.O	499
Educational materials with Creative Commons No-Derivatives license have fewer possibilities to travel well and teachers decide the fate of the materials	502
Recursos docentes accesibles	504
Usos y abusos de las plataformas digitales en educación universitaria especializada	507
Un modelo de creación de contenidos en abiertos para el aprendizaje	509
Creación y uso educativo de contenidos digitales en el movimiento educativo abierto: alcances y retos a través de redes latinoamericanas	512
Pòsters.....	515

Un modelo de creación de contenidos en abiertos para el aprendizaje

Maina, M.; Guardia, L.

eLearn Center UOC

Teorías del aprendizaje colaborativo (Dillenbourg, 1999), del aprendizaje situado (Lave y Wenger, 1991), del aprendizaje en red (Goodyear, Banks, Hodgson, y McConnell, 2004; Siemens, 2004) y aplicaciones de la web2.0 y del software social no sólo están reconfigurando el campo del aprendizaje, sino también la forma en que los recursos educativos pueden ser pensados, producidos, y particularmente utilizados en el proceso de aprendizaje, llegando incluso a replantear el rol de los estudiantes en la generación de conocimientos (Chang, Kennedy, & Petrovic, 2008; Dabbag & Reo, 2011). Presentamos en esta comunicación el desarrollo de un modelo de elaboración de recursos educativos abiertos (REA) para la creación de versiones. El modelo está destinado a profesores y expertos disciplinares y su función es brindar un marco de referencia conceptual y procedimental para diseñar REA. El enfoque adoptado toma en cuenta el rol del estudiante como participante activo en la creación de versiones del REA a través del proceso de aprendizaje. En este sentido, el modelo integra el concepto de contenido generado por el alumno (LGC-learner generated content) (Pérez-Mateo, Maina, Guitert, & Romero, 2011) y propone el desarrollo en paralelo del REA y del escenario de aprendizaje previsto. Los objetivos del proyecto son:

- Crear un modelo de elaboración de recursos de aprendizaje de “autor” abiertos (REAv) que respondan a criterios de actualización, reorientación, flexibilidad y apertura.
- Desarrollar el modelo desde una perspectiva teórica y empírica.

Para la investigación hemos adoptado la metodología de investigación de diseño y desarrollo (DDR- Design and Development Research) (Richey & Klein, 2007), específicamente la de tipo 2, que focaliza en la producción de conocimiento con el fin último de mejorar procesos de diseño, desarrollo y/o evaluación en educación. Esta metodología entiende la producción de conocimientos tanto a los desarrollos teóricos como aquellos que se dan forma y sustancia a los artefactos producidos. El trabajo se realiza en fases que permiten ir desarrollando, refinando, evaluando, y validando ambos tipos de conocimiento. La primera fase de la investigación es de carácter teóricoconceptual, que permite el desarrollo de un marco de definición del modelo y provee las características básicas para su configuración. La segunda fase consiste en la identificación de líneas directrices para proveer al modelo de una dimensión procedimental, surgido de la experiencia de diseño de un REAv específico. Esta manera de abordar la investigación permite ir refinando el sustento teórico necesario e ir alineándolo con el procedimiento en emergencia.

Fase 1: Mediante la indagación teórica se han delineado tres principios básicos del modelo REAv. Diseño de contenidos “abiertos”: Una de las definiciones más aceptadas de REA los presenta como recursos de enseñanza, aprendizaje e investigación que residen en el dominio público o que han sido publicados bajo una licencia de propiedad intelectual que permite su uso o edición libres (Atkins, Seely Brown, & Hammond, 2007). Teniendo en cuenta Lane (2010) esta noción de “apertura” puede ser asociada a varias dimensiones: legal, técnica, económica y en

particular la que nos atiende, la pedagógica y transformativa, las cuales hacen referencia a la revisión de los roles docentes y discentes dentro de un proceso de aprendizaje y en la redefinición de prácticas y propuestas de aprendizaje innovadoras. Estos principios son aplicados al modelo REAv. Diseño de contenidos para el aprendizaje: Diseñar un REA para el aprendizaje supone centrarse no sólo en el desarrollo de una pieza de conocimiento sino tener también en cuenta este recurso al interior de un proceso de aprendizaje. En este sentido Mulder (2011) propone una serie de “capas” que ilustran la complejidad de un REA capaz de sostener un real proceso de aprendizaje: contenidos/ conocimiento, ejercicios/prácticas/autoevaluación y didáctica/guía del aprendizaje. Este enfoque por capas permite a la vez diferenciar y dar cuenta del grado de interrelación de las dimensiones del contenido y de la pedagogía, permitiendo simultáneamente reutilizar ambas de manera conjunta o separadamente. Este principio es incorporado al modelo REAv. Diseño de contenidos para la creación de versiones: El alumno en su recorrido de aprendizaje genera conocimientos que usualmente se utilizan como evidencias para la evaluación de los aprendizajes. Estos conocimientos, sujetos a un proceso de validación formal, pueden ser reutilizados para otros fines y constituyen un valor añadido al propio conocimiento como a sus posibilidades de uso en similares o diferentes contextos (Lee & McLoughlin, 2007). La noción de contenido generado por el alumno (LGC) como estrategia de aprendizaje para la extensión del REA es un principio integrado al modelo.

Fase 2: Una vez determinados los principios de base se procedió a la elaboración de un REAv. La reflexión y documentación del proceso de elaboración del recurso permitió elaborar las siguientes directrices de procedimiento:

- Describir la estructura de contenidos del REA en función en el campo del conocimiento: primera estructura.
- Revisar la estructura en función de la experiencia del experto en la materia: primera revisión.
- Analizar y modificar la estructura de contenidos de acuerdo al contexto de implementación, los objetivos de aprendizaje, las características del alumno: segunda revisión.
- Ajustar la estructura de contenidos en base a las actividades (existentes o previstas) de aprendizaje: tercera revisión.
- Modificar los contenidos de acuerdo a los resultados (productos) de las actividades de aprendizaje: cuarta revisión.
- Desarrollar la estructura de contenidos y revisar de forma sistemática en busca de la alineación REA con el proceso de aprendizaje (construcción paralela del la secuencia de actividades basadas en el recurso en desarrollo).

Referencias

- Atkins, D. E., Seely Brown, J., & Hammond, A.L. (2007). A review of the open educational resources (OER) movement: Achievements, Challenges, and New Opportunities. Menlo Park, CA: The William and Flora Hewlett Foundation.
- Chang, R., Kennedy, G. & Petrovic, T. (2008). Web 2.0 and user-created content: Students negotiating shifts in academic authority. Proceedings of ASCILITE 2008, Melbourne.

- Dabbagh, N., & Reo, R. (2010). Back to the future: Tracing the roots and learning affordances of social software. In M. Lee, & C. McLoughlin (eds.), *Web 2.0-Based E-Learning: Applying social informatics for tertiary teaching* (pp. 1-20).
- Dillenbourg P. (1999) What do you mean by collaborative learning? In P. Dillenbourg (ed) *Collaborative-learning: Cognitive and Computational Approaches* (pp.1-19). Oxford: Elsevier.
- Goodyear, P., Banks, S., Hodgson, V., & McConnell, D. (eds.) (2004). *Advances in research on networked learning*. London: Kluwer Academic Publishers.
- Lane, A. (2010). Designing for innovation around OER. *Journal of Interactive Media In Education*, 2010(2).
- Lave, J. and Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. New York: Cambridge University Press.
- Lee, M. J. W., & McLoughlin, C. (2007). Teaching and learning in the Web 2.0 era: Empowering students through learner-generated content. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 4(10), 21-34.
- Mulder, F. (2011, March 4). Towards national strategies for OER HE. Communication at the EADTU OER-HE Stakeholder Workshop, Leuven.
- Pérez-Mateo, M., Maina, M., Romero, M., & Guitert, M. (2011). Learner generated content: Quality from the students' point of view. *Proceedings of EDMEDIA 2011* (pp.2520-2529), Lisbon, Portugal: AACE.
- Richey, R. C. & Klein J. D. (2007). *Design and development research: Methods, strategies, and issues*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum.
- Siemens, G. (2004). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1).