

# TREBALL FI DE MÀSTER

Màster Universitari de Psicopedagogia



## **La codocència a l'aula en l'ensenyament secundari.**

Reptes i possibilitats per a l'atenció a la diversitat.

Realitzat per **Marta Peinado Fornos**  
Tutoritzat/Dirigit per **Glòria Martí Galcerán**  
Àmbit temàtic TFM: **Educació inclusiva**  
**Universitat Oberta de Catalunya (UOC)**  
Curs acadèmic **2020-2021**

**Resum:**

El present estudi sorgeix de la necessitat d'investigar al voltant de la recent implementació de la docència compartida als centres de secundària. La investigació es contextualitza en un centre públic de secundària de Vilafranca del Penedès. En aquest centre s'analitzà la valoració de 33 agents educatius (professorat, departament d'orientació i alumnat) implicats davant la implementació d'aquest tipus de docència pel que fa a l'atenció a la diversitat de l'alumnat del centre. La valoració és va recollir a partir de quatre instruments: un qüestionari pel professorat, un qüestionari per l'alumnat, un grup de discussió amb el departament d'orientació i una entrevista a una docent. Els resultats obtinguts suggereixen que la docència compartida presenta diversos avantatges educatius enfront la docència ordinària, tals com la millora de les qualificacions acadèmiques en alumnes amb necessitats educatives especials, l'augment de cooperació entre l'alumnat, la disminució de conflictitat a l'aula i a més, també esdevé un mecanisme de millora pel professorat. Tot i així, el present estudi deixa entreveure diversos reptes que cal tenir en compte a l'hora d'aplicar aquest tipus de docència, tals com la millora en la coordinació docent o la necessitat de recursos suficients.

**PARAULES CLAU:** Inclusió educativa, docència compartida, necessitats educatives especials (NEE), diversitat, secundària, comunitat educativa.

**Abstract:**

This study arises from the need to research about the recent implementation of co-teaching in secondary schools. The research is contextualized in a public secondary school in *Vilafranca del Penedès*. In that school was analyzed the personal assessment of 33 educational agents (teachers, guidance department and students) involved in the implementation of this type of teaching, in terms of attention to the diversity of students (including students with specific educational support needs). The assessment was collected on four instruments: a teacher's questionnaire, a student's questionnaire, a discussion group with the guidance department and an interview with a teacher. The results suggest that co-teaching has several educational advantages over ordinary teaching, such as the improvement of academic qualifications in students with special educational needs, more cooperation among students, less classroom unrest and in addition, is useful to improve the teachers experience. However, the present study suggests several challenges that need to bear in mind when it is applying this kind of teaching, such as the improvement in teaching coordination and the need for sufficient resources.

**KEYWORDS:** inclusive education, co-teaching, student with specific educational support needs, diversity, secondary education, educational community.

## ÍNDEX

1.	Introducció.....	8
2.	Justificació i motivació personal .....	9
3.	Marc normatiu .....	10
4.	Marc teòric .....	12
4.1.	Del concepte d'integració al concepte d'inclusió .....	12
4.2.	L'atenció a la diversitat i el model dua (disseny universal de l'aprenentatge).....	13
4.3.	La innovació educativa.....	14
4.4.	Metodologies actives.....	14
4.5.	La docència compartida .....	15
4.6.	Aportació a la societat i l'ètica professional.....	19
5.	Plantejament del problema.....	20
5.1.	Descripció dels objectius.....	20
5.2.	Hipòtesis .....	21
6.	Marc metodològic.....	22
6.1.	Enfocament metodològic.....	22
6.2.	Planificació de la investigació:.....	22
	Context.....	22
	Mostra i participants .....	23
	Instrument i estratègies de recollida d'informació .....	25
6.3.	Estratègia d'anàlisi de dades .....	27
6.4.	Temporització: cronograma.....	27
7.	Anàlisi de resultats .....	28
	Recollida de dades.....	28
	Tractament de les dades.....	28
	Anàlisi de les dades .....	28

Anàlisi relatiu als objectius .....	30
8. Discussió i conclusions de la investigació .....	38
8.1. Discussió.....	38
8.2. Conclusions.....	40
8.3. Limitacions, suggeriments i propostes de millora .....	40
8.4. Perspectives de futur .....	41
9. Referències bibliogràfiques .....	42
Annexos: .....	45
Annex 1: taula resum de la relació entre objectius, instruments i ítems.....	46
Annex 2: instrument 1: qüestionari de valoració de la docència compartida (alumnes) .....	47
Annex 3: instrument 2: qüestionari de valoració de la docència compartida (professorat) .....	50
Annex 4: instrument 3: entrevista a una docent d'eso enfront a la docència compartida .....	54
Annex 5: instrument 4: acta del grup de discussió professionals de la siei..	57
Annex 6: consentiment informat alumnes (menors de 14 anys) .....	54
Annex 7: consentiment informat professorat.....	57

## ÍNDEX DE TAULES:

<b>Taula 1</b>	16
Tipologies de docència compartida	
<b>Taula 2</b>	24
Mostra alumnes SIEI	
<b>Taula 3</b>	24
Mostra alumnes classe segon ESO	
<b>Taula 4</b>	25
Mostra professorat	
<b>Taula 5</b>	29
<u>O.E.1:</u> Identificació dels avantatges i desavantatges observats pels implicats respecte a la implementació de la metodologia de docència compartida enfront a la diversitat a l'aula	
<b>Taula 6</b>	33
Resultats del professorat enfront la valoració de la codocència en l'atenció a la diversitat (ítems 1-8)	
<b>Taula 7</b>	36
<u>O.E.2:</u> Establir quines oportunitats i reptes s'identifiquen enfront a la metodologia de la docència compartida per a l'atenció a la diversitat	
<b>Taula 8</b>	36
Resultats de l'entrevista a la docent enfront els reptes i les oportunitats de la docència compartida.	
<b>Taula 9</b>	37
Resultats del grup de discussió pel que fa a la implementació de la docència compartida en alumnes NEE	
<b>Taula 10</b>	46
Taula resum de la relació entre els objectius, els instruments i els ítems	

## ÍNDIX DE FIGURES:

<b>Figura 1</b>	27
Cronograma temporal del procés d' investigació	
<b>Figura 2</b>	29
Edat dels participants	
<b>Figura 3</b>	29
Experiència dels docents	
<b>Figura 4</b>	30
Resultats ítem 1 (qüestionari alumnat)	
<b>Figura 5</b>	31
Resultats ítem 2 (qüestionari alumnat)	
<b>Figura 6</b>	31
Resultats ítem 3 (qüestionari alumnat)	
<b>Figura 7</b>	32
Resultats ítem 4 (qüestionari alumnat)	
<b>Figura 8</b>	32
Resultats ítem 5 (qüestionari alumnat)	
<b>Figura 9</b>	32
Resultats ítem 6 (qüestionari alumnat)	
<b>Figura 10</b>	33
Resultats ítem 7 (qüestionari alumnat)	
<b>Figura 11</b>	33
Resultats ítem 8 (qüestionari alumnat)	

<b>Figura 12</b>	34
Resultats ítem 9 (qüestionari alumnat)	
<b>Figura 13</b>	35
Resultats ítem 9 (qüestionari professorat)	
<b>Figura 14</b>	35
Resultats ítem 10 (qüestionari professorat)	

## 1. INTRODUCCIÓ

El passat 11 de març del 2020, l'OMS (organització mundial de la salut), va elevar la situació d'emergència de salut pública internacional ocasionada pel COVID19 a pandèmia mundial.

Aquesta situació va posar en relleu les dificultats i punts febles de l'actual sistema educatiu. Tal i com cita Cabrera (2020) es varen observar dificultats com que el curs 2019-2020 es van realitzar avaluacions no programades, pàgines web dels centres saturades, docents i alumnes enfrontats a un aprenentatge amb recursos en línia no sempre suficients, aules virtuals substituint a aules físiques,...La incertesa i els canvis van governar el sistema educatiu, manifestant una alteració substancial de la vida escolar diària.

Així doncs, davant de preguntes com "què serà del sistema d'ensenyament actual?", "quines conseqüències tindran les noves mesures per als estudiants?", "s'engrandirà la desigualtat d'oportunitats? ... Es van haver d'adoptar, com a conseqüència d'aquesta greu crisi, mesures excepcionals per al curs 2020-21 per parar la progressió de la malaltia i ajudar, d'aquesta forma, a evitar el col·lapse del sistema sanitari. (Sanz, Sáinz & Capilla, 2019).

Però, davant de la prioritització de canvis a nivell d'higiene i salut, cal preguntar-se si s'han quedat en segon terme les decisions i canvis respecte altres àmbits rellevants en educació, com per exemple l'actualització de metodologies o el foment de la inclusió a l'aula.

Un exemple d'aquest fet va ser el centre IES Eugeni d'Ors, situat a Vilafranca del Penedès (Barcelona). En aquest centre, a part de les mesures d'higiene i seguretat que es van implementar per aquest curs 2020-21, també van modificar l'organització d'aules i l'aplicació de noves metodologies per adaptar-se a la canviant situació.

Davant la impossibilitat de que els alumnes es dividissin en diverses aules per a realitzar grups de reforç o atenció a la diversitat, i prioritzant mantenir el "grup bombolla" de classe; es va implementar com a mesura extraordinària la codocència o docència compartida (DC) a l'aula.

En aquest punt, va sorgir una qüestió: És aquesta metodologia adient per a promoure l'atenció a la diversitat i la inclusió a l'aula en la situació actual dels centres de secundària?

El present treball estudia la realitat de l'institut Eugeni d'Ors amb l'objectiu principal de valorar la percepció dels implicats en la implementació de la docència compartida pel que fa a l'atenció a la diversitat de l'alumnat del centre.

El document s'ha estructurat en diversos apartats. Es parteix de la introducció al tema d'estudi i la justificació de la investigació, on s'explica la importància de la temàtica escollida dins l'àmbit de l'educació inclusiva i les motivacions personals enfront al tema. Els següents apartats mostren el marc normatiu i teòric al voltant de la inclusió i el concepte de docència compartida. Seguidament es presenten de forma global el problema, els objectius i les hipòtesis. A continuació, es justifica el marc metodològic i posteriorment es realitzen l'anàlisi, la discussió dels resultats i les conclusions. Finalment, s'inclouen referències bibliogràfiques i annexos.



## 2. JUSTIFICACIÓ I MOTIVACIÓ PERSONAL

Els motius personals que varen justificar l'estudi van ser diversos. Primerament, la possibilitat de realitzar les pràctiques del màster en el centre Eugeni d'Ors permetia tenir una àmplia visió de la realitat del centre. Aquest fet, facilitava el contacte amb els professionals de l'institut. A més, estar present durant les pràctiques en el departament d'orientació, permetia la presència a les reunions entre professionals, sessions amb alumnes,... i per tant ser partícip del funcionament del centre.

D'altra banda, l'atenció a la diversitat i la inclusió, sempre han estat temes d'interès particular i recurrents en les formacions realitzades durant la trajectòria personal; Sobretot en referència a trastorns d'aprenentatge o del neurodesenvolupament.

La focalització i l'interès envers a aquest tema durant la formació professional a partir del grau en psicologia i de l'actual màster en psicopedagogia, porten a valorar la necessitat d'observar la situació educativa actual des d'una altra perspectiva, deixant de banda el tema sanitari i centrant l'atenció en avaluar els canvis metodològics que s'estan duent a terme.

Per acabar, es destaca la importància de la temàtica dins l'àmbit en que s'emmarca la investigació: l'educació inclusiva. L'atenció a la diversitat és un dels pilars sobre els quals es fonamenta l'actual sistema educatiu. Alhora, ha estat una de les qüestions més polèmiques, tant per les implicacions curriculars i organitzatives com també per la implicació dels professionals. En el present context on, la realitat és l'adaptació i innovació continua, és necessari l'anàlisi de les metodologies utilitzades per valorar si es treballa de forma adient amb tota la diversitat d'alumnat.

### 3. MARC NORMATIU

El marc normatiu del present estudi es situa dins el sistema educatiu de Catalunya i altres normatives de protecció dels drets dels infants i joves menors d'edat. Centrant l'objecte d'estudi a la influència de la codocència en l'àmbit de l'educació inclusiva, en la següent investigació és d'especial rellevància les regulacions dels següents temes:

- Sistema educatiu de Catalunya
- Currículum d'educació secundària
- Inclusió al centre
- Mesures d'organització enfront al COVID-19

En referència al sistema educatiu de Catalunya, d'acord amb l'article 131 de l'Estatut d'autonomia de Catalunya, en matèria d'ensenyament no universitari, la Generalitat de Catalunya té competències exclusives, compartides i d'execució. Les lleis que defineixen el sistema educatiu són la Llei Orgànica 2/2006 del 3 de maig d'educació (LOE), la qual va ser modificada el 2013 (LOMCE) i la llei que defineix el sistema educatiu català és la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació (LEC). Concretament, els articles rellevants pel present projecte són:

- Títol I: Dret a l'educació i sistema educatiu: Es recull el dret a l'educació integral i a l'accés al sistema educatiu en els articles 3 i 4.
- Títol III: Comunitat educativa: S'especifiquen els drets de l'alumnat (article 21), els instruments per a la participació i la representació dels alumnes (article 23), l'exercici de la funció docent (article 28) i els drets i deures dels mestres i els professors en l'exercici de la funció docent (article 29).
- Títol V: Ordenació dels ensenyaments: Es concreten aspectes de caràcter general tal i com el currículum (article 52).
- Títol VI: Centres educatius: Es constaten aspectes relacionats amb l'organització pedagògica als centres en alumnat ordinari i alumnat amb NESE (articles 77, 79, 81, 82 i 83). Altrament, cal destacar que en aquest mateix punt, en l'article 84, es tracten els projectes d'innovació pedagògica establint que:
  - “ El Departament ha d'afavorir les iniciatives de desenvolupament de projectes d'innovació pedagògica i curricular que tinguin l'objectiu d'estimular la capacitat d'aprenentatge, les habilitats i potencialitats personals, l'èxit escolar de tots els alumnes, la millora de l'activitat educativa i el desenvolupament del projecte educatiu dels centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya.
- Títol VIII: Professorat i altres professionals dels centres: Especifica la formació del professorat tant en processos inicials com de forma permanent (articles 109 i 110).

A més, el currículum també es defineix a la Llei d'Educació de Catalunya (títol V, article 59) afirmant que: “L'educació secundària obligatòria té com a finalitat proporcionar a tots els alumnes una educació que els permeti:

- Assegurar un desenvolupament personal i social sòlid amb relació a l'autonomia personal, la interdependència amb altres persones i la gestió de l'afectivitat.
- Desenvolupar en el nivell adequat, com a forma de coneixement reflexiu, de formació de pensament i d'expressió d'idees, les habilitats i competències culturals, personals i socials”.

Altrament, el currículum d'educació secundària també es regula en altres decrets i resolucions tals com:

- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- Llei Orgànica d'Educació 2/2006, de 3 de maig – LOE (Modificada l'any 2013 (LOMCE))
- Decret 187/2015, pel que s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Secundària Obligatòria
- Ordre ENS/108/2018, de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'Educació Secundària Obligatòria

Pel que fa a la normativa en referència a l'educació inclusiva, el document jurídic que regula aquest àmbit és el Decret 150/2017 del 17 d'octubre referent a l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu. Aquest article dona continuïtat a les actuacions desenvolupades pel Departament d'Ensenyament, basades en els principis d'inclusió, normalització, escola per a tots, sectorització de serveis i atenció personalitzada.

Finalment, la normativa vigent per al curs 2020-2021 respecte a la crisi sanitària fa referència al Decret-Llei 21/2020 del 9 de juny, on es van incloure les mesures urgents de prevenció, contenció i coordinació per a fer front a l'emergència ocasionada pel COVID-19. Així mateix, les diferents comunitats autònomes, en el marc de les seves competències, van adoptar una sèrie d'actes i disposicions amb l'objectiu de prevenir, controlar i contenir la pandèmia en l'àmbit territorial corresponent. (Salut, 2020). Tanmateix, l'11 de juny es varen adoptar els “Acords de la conferència sectorial d'educació, per a l'inici i desenvolupament del curs 2020-21”, que detallen els compromisos educatius per a l'organització del curs escolar 20-21.

## 4. MARC TEÒRIC

Per a la realització del marc teòric es van tindre en compte un conjunt de criteris de recerca. En primer lloc, es va realitzar una cerca exhaustiva a diverses fonts tals com Google Acadèmic, el catàleg de la UOC i diversos llibres. Els articles es buscaren a partir de les següents paraules claus en castellà i anglès: “inclusió”, “docència compartida”, “NEE”, “diversitat” i “comunitat educativa”. Aquestes, s'explicaran en el transcurs d'aquest apartat. En segon lloc, en el moment d'escollir els diversos articles, es van aplicar diversos filtres tals com la data de publicació o el nombre de citacions de l'article. També s'utilitzà el mètode conegut com bola de neu, per cercar altres referències a partir d'un article d'interès.

### 4.1. DEL CONCEPTE D'INTEGRACIÓ AL CONCEPTE D'INCLUSIÓ

En els darrers anys, s'han produït canvis significatius en la forma de conceptualitzar la diversitat funcional. Aquesta evolució s'ha vist constatada tant en l'àmbit terminològic com també en l'àmbit d'aplicació pràctica als centres educatius.

Històricament, la diversitat funcional denominada discapacitat, es concretava en els dèficits que presentaven els alumnes i en les dificultats que aquests tenien a l'hora d'adaptar-se a les exigències de l'entorn escolar. Això, plantejava intervencions basades en les limitacions de l'individu i promovia actuacions terapèutiques i la creació de programes basats en etiquetes, primordialment deficitàries i discriminatòries. (Muntaner, 2010).

Tal i com cita Montobbio (1995), l'any 1978 en l'informe Warnock es planteja el concepte de necessitats educatives especials, que implica una nova forma d'entendre la integració dels alumnes amb discapacitat a les aules ordinàries, trenca amb el domini del dèficit i modifica la perspectiva d'anàlisi donant una importància i rellevància al context, a les oportunitats i els recursos per sobre de la deficiència i les limitacions. Tot i així, aquest model es qualifica com a rehabilitador, ja que es segueix centrant en la discapacitat i deixa de banda les característiques i demandes particulars de cada alumne.

Durant la segona meitat del segle XX, apareix el concepte d'integració de l'alumnat amb diversitat funcional. Aquest concepte crea una diferència en les pràctiques educatives anteriors, on els individus eren segregats i exclosos dels diversos sistemes socials i

fomenta un canvi cap a la incorporació dels alumnes a les oportunitats educatives. (Ossa Cornejo, 2014).

Tanmateix, tal i com comenta *European Disability Forum* (2009), darrere el concepte d'integració, s'amaga la idea de que l'orientació es dirigeix a algú que ha estat exclòs prèviament, intentant adaptar-lo a la vida escolar.

La conseqüència d'aquest procés de conceptualització de la discapacitat ens condueix a canvis en el model educatiu a aplicar, que passa de l'educació especial assistencial en centres específics, passant pel procés d'integració fins a arribar al model inclusiu. Booth i Ainscow (2002) afirmen que la inclusió o l'educació inclusiva, no és un altra forma de denominar la integració dels alumnes

amb Necessitats Educatives Especials, sinó que implica un enfocament diferent a l'hora d'identificar i intentar resoldre les dificultats que apareixen als centres. Els canvis en la present conceptualització, obliguen als agents educatius a replantejar tant la perspectiva i els referents d'anàlisi com també els models d'intervenció per a l'adaptació a la realitat educativa. Deixant de banda la concepció de que l'alumne ha d'integrar-se al marc educatiu i centrant l'atenció en com aquest ha de modificar-se per a respondre a les necessitats de cada alumne, acceptant així, la diversitat de la totalitat de l'alumnat.

#### 4.2. L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I EL MODEL DUA (DISSENY UNIVERSAL DE L'APRENTATGE)

La realitat és que no tots els alumnes s'enfronten a les necessitats curriculars establertes d'igual forma. L'alumnat té diferents capacitats, interessos, ritmes, motivacions i experiències diferents que guien el seu procés d'aprenentatge.

Tal i com s'explica en el Decret 150/2017 del 17 d'Octubre en referència a l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu, el Projecte Educatiu de Centre ha de garantir una atenció educativa inclusiva i de qualitat per a tots els alumnes. Per tant, són necessaris models que orientin el projecte educatiu cap a la totalitat de l'alumnat i posteriorment, es realitzi una proposta pedagògica adequada.

El model utilitzat per maximitzar les oportunitats d'aprenentatge és el DUA (disseny universal de l'aprenentatge). Aquest, facilita el marc de referència per a la creació de contextos d'aprenentatge en els quals es proporcionen múltiples maneres de presentar la informació, múltiples maneres d'acció i representació i múltiples maneres de comprometre's.

Per a donar una resposta inclusiva a la intervenció educativa, aquest model presenta un conjunt de mesures i suports.

- **Mesures:** Accions i actuacions organitzades pels centres destinades a reduir les barreres d'accés a l'aprenentatge i la participació.
- **Suports:** Recursos personals, metodològics i materials- inclosos els tecnològics- i també els ajuts contextuals i comunitaris que els centres utilitzen.

Aquest conjunt de mesures i suports poden ser **intensives** (singularitats individuals, accions d'alta intensitat i llarga durada), **addicionals** (atenció específica als aprenentatges, accions flexibles, temporals i preventives) i **universals** (per a tots els alumnes en tots els entorns, accions preventives i proactives).

En conclusió, l'aspecte universal del DUA no vol dir una solució per a tothom sinó que planteja la necessitat de dissenyar, des del principi, activitats, tasques i continguts flexibles i personalitzats segons la realitat de cada aula. (XTEC, 2020)

### 4.3. LA INNOVACIÓ EDUCATIVA

Desenvolupar l'educació inclusiva, amb l'objectiu de reestructurar els centres segons les necessitats de tot l'alumnat, exigeix actuacions en dues perspectives complementàries i paral·leles. Booth y Ainscow (2002) citen que, per una part es fa referència a tres dimensions: crear cultures inclusives, elaborar polítiques inclusives i desenvolupar pràctiques inclusives. D'altra banda, s'engloben tres plantejaments bàsics, que recullen diverses situacions: l'eliminació de barreres en l'aprenentatge, les aportacions de suports com a facilitadors de les accions i l'aplicació del disseny universal per a l'aprenentatge (Wehmeyer, 2002).

Pel que fa al desenvolupament de les polítiques inclusives, Muntaner (2010) es planteja un desafiament a tres nivells:

- L'administració educativa s'ha de comprometre amb la inclusió i ha de promoure les condicions necessàries per a la utilització dels recursos de manera flexible.
- El professorat ha de comptar amb els suports i la formació necessàries per a centrar-se en la creació d'un entorn d'aprenentatge òptim de manera que tot l'alumnat pugui aprendre adequadament i aprofitar al màxim les seves aptituds.
- La innovació didàctica, que ha de basar-se en la disposició a acceptar i acollir la diversitat, la qual exigeix:
  - o Flexibilització del currículum: no esperar que els alumnes aprenguin les mateixes coses, al mateix temps i amb els mateixos mitjans.
  - o Optar per una decisió unànime a l'hora d'introduir formes diferents en la pràctica docent: metodologies didàctiques obertes i flexibles.
  - o Reflexió sobre la pròpia pràctica amb l'objectiu d'innovar, des de la col·laboració i la confiança en la formació d'equips professionals potenciant l'autonomia dels alumnes en el seu aprenentatge.
  - o La col·laboració i implementació de la comunitat en el procés educatiu.

D'aquesta forma, tal i com afirma Blanco (1990) millorar la qualitat de l'ensenyament i assegurar la igualtat d'oportunitats, exigeix que cada centre reflexioni i planifiqui de forma conjunta l'acció educativa més adient a la realitat del context. Això, implica que les decisions, tan a nivell curriculars com de definició i funcionament del centre, s'han de prendre per part dels que les han d'aplicar de forma pràctica, adequant a les característiques concretes les propostes que estableix la normativa vigent.

### 4.4. METODOLOGIES ACTIVES

Les metodologies emprades a l'aula poden afavorir l'èxit de tot l'alumnat des d'una doble dimensió: la millora dels resultats acadèmics i la millora de la convivència promovent la inclusió i la cohesió del grup (Basat & Odi, 2008).

Les metodologies actives són aquelles en què es promou la participació de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge. Així, aquestes metodologies propicien:

- El treball cooperatiu.
- L'esforç, la perseverança i el treball dels alumnes.
- Aspectes cognitius com: l'anàlisi, la síntesi, l'organització, la creativitat i la curiositat.
- La participació i la motivació.
- El rol del professor com a facilitador de l'aprenentatge.

Altrament, tal i com citen Basat i Odi (2008) l'aplicació de metodologies actives depèn de múltiples factors com les necessitats de l'alumnat, els objectius a assolir, l'agrupament, el grau de participació de l'alumnat, etc. però en qualsevol cas, aquestes metodologies propicien la interacció entre iguals i l'intercanvi comunicatiu que contribuiran a mobilitzar els recursos cognitius de tots els alumnes i a adquirir valors instrumentals. El fet de compartir el procés d'aprenentatge, de donar i rebre ajuda, contribueix al fet que s'assoleixin millor els continguts d'aprenentatge i al desenvolupament integral de l'alumnat.

Els mateixos autors citen alguns exemples de metodologies actives:

- **Aprenentatge Basat en Problemes (ABP):** És una metodologia d'aprenentatge fonamentada en el constructivisme on els alumnes són part activa que necessiten organitzar-se per resoldre el problema plantejat pel professor. Es parteix d'un conjunt d'activitats i propostes de treball entorn una situació, escenari o problema
- **Treball per projectes:** El treball per projectes és una opció metodològica que pretén fomentar entre els alumnes un tipus diferent d'aprenentatge, centrat en les seves pròpies motivacions, on els propis alumnes es qüestionen un tema d'estudi, fan una cerca d'informació (llibres, revistes, enciclopèdies, Internet etc.), reelaboren aquesta informació i la sistematitzen.
- **El mètode d'experts:** Aquesta metodologia diposita en l'alumne una certa responsabilitat: la d'ensenyar als seus companys. Crea situacions d'aprenentatge "entre iguals". Es crea una interdependència molt positiva entre tots els membres del grup, ja que cada persona necessita allò que fan les altres. No només s'avalua el resultat final, sinó també el procés i, especialment, la dinàmica de treball i el paper de cadascú.
- **LEITEXT:** Aquesta metodologia permet el coneixement d'un tema que sigui nou per a l'alumnat amb la mínima participació del professorat. A partir del plantejament inicial amb una o més preguntes o d'un problema per resoldre, cal respondre un conjunt de preguntes guiades i jerarquitzaes que condueixen a la solució final.

#### 4.5. LA DOCÈNCIA COMPARTIDA

En el marc de les metodologies actives, un exemple recentment aplicat en diversos centres i concretament, en el centre d'estudi del present treball és la docència compartida.

La docència compartida consisteix en el treball deliberat de col·laboració entre dos o més docents en una mateixa aula. Un dels quals, acostuma a ser el professor tutor o el responsable de la matèria i l'altre exerceix d'ensenyant de suport (Huguet, 2020). El mateix autor afirma que en la seva forma més complexa, la col·laboració s'estén al llarg de tot el procés de disseny i

planificació, execució, reflexió i avaluació, amb l'objectiu comú de desenvolupar pràctiques educatives eficaces per a tot l'alumnat d'un mateix grup, com també de generar espais de desenvolupament professional per al professorat implicat. Miquel, Sabaté i Morón (2014) comenten que les diverses tipologies de docència compartida han estat estudiades per diversos autors, tot i que es considera d'especial interès la classificació proposada per Huguet (2006) ja que inclou una descripció més exhaustiva de la realitat educativa. Els diferents nivells s'especifiquen a la taula 1.

## Taula 1

### *Tipologies de docència compartida*

Nivell	Tipologia de suport	Intervencions dels docents	Oportunitats	Implicacions per la coordinació
1	Asseure's amb un alumne i oferir ajuda.	El docent de suport ajuda a fer les feines de classe, si fa falta adapta els materials. El docent de l'aula condueix la classe.	Adequat per alumnat amb discapacitats importants i un alt grau de dependència.	No és indispensable una coordinació. Fa falta conèixer el contingut que es treballa i haver pactat el tipus d'intervenció.
2	Oferir ajuda a un alumne augmentant progressivament la distància.	El docent de suport ajuda a un alumne sense estar al seu costat i a altres de forma ocasional.	Adequat per afavorir l'autonomia de l'alumnat dins de l'aula.	Requereix poca coordinació, tot i que s'ha d'intercanviar valoracions. Coneixement dels continguts .
3	Agrupar temporalment determinats alumnes dins l'aula.	El docent de suport treballa amb un petit grup dins l'aula. Es realitzen activitats adaptades o es treballen els mateixos continguts que la resta.	En certs moments quan alguns alumnes necessiten més ajuda. És positiu que hi ha flexibilitat per canviar els grups. Sempre que es pugui, és millor que els grups siguin heterogenis.	Coordinació per acordar el sentit de les adaptacions: qui les prepara o fer-ho conjuntament. Compartir el sentit i els objectius de les activitats.
4	El professor de suport es va movent per l'aula i ajuda a tot l'alumnat.	Els dos es desplacen per l'aula i interaccionen amb tots els alumnes.	Quan no hi ha alumnes amb greus necessitats.	Els docents han de compartir el sentit i els objectius de l'activitat. Els criteris de la intervenció i la valoració del treball conjunt.



Nivell	Tipologia de suport	Intervencions dels docents	Oportunitats	Implicacions per la coordinació
5	Treball cooperatiu en grups heterogenis.	El docent de suport es fa càrrec del suport a alguns grups i el docent de la matèria dels altres.	Interessant per fomentar la inclusió i la cooperació entre alumnes.	Els docents han de compartir el sentit i els objectius de l'activitat; els criteris de la intervenció i la valoració del treball conjunt.
6	Els dos docents condueixen l'activitat de l'aula conjuntament.	Un docent introdueix l'activitat però els dos fan aportacions i suggeriments.	L'activitat és dinàmica i enriqueix als alumnes amb diferents aportacions i punts de vista de cada docent. Poden veure un bon model de col·laboració.	S'ha de preparar l'activitat conjuntament, conèixer bé els continguts i acordar el tipus d'intervencions. És necessària una bona comunicació, confiança mútua i diàleg permanent.
7	El docent de suport dirigeix l'activitat.	El docent de suport condueix l'activitat i el docent d'àrea proporciona suport.	Permet que el docent d'àrea pugui observar i conèixer millor als alumnes.	Els docents han de compartir el sentit i els objectius de l'activitat.

*Nota: Elaborat per Huguet (2006) i adaptat de Miquel, Sabaté i Morón (2014)*

Pel que fa a la funció d'aquesta metodologia, pot ser entesa des de dues vessants: com a mecanisme de formació del professorat i com a mecanisme per a atendre millor a la diversitat de l'alumnat (Duran i Miquel, 2006).

- Com a mecanisme d'aprenentatge entre professors, la DC ofereix la possibilitat de compartir i d'elaborar metodologies de treball i/o materials nous, aprendre l'un de l'altre tot compartint diferents estils d'ensenyament, de relació amb l'alumnat i maneres de gestionar el grup, compartir l'avaluació i el seguiment dels nois i noies des d'una perspectiva més educativa i psicopedagògica i oferir-se suport mutu davant les dificultats, la qual cosa afavorirà una gestió i un clima de l'aula millors.
- Com a mecanisme d'atenció a l'alumnat fa possible que l'ajut estigui a disposició de tot l'alumnat i que es pugui atendre en major mesura la diversitat de necessitats dins la mateixa aula. Facilita la detecció i l'avaluació de les necessitats dels infants i la decisió més ràpida sobre quin és el tipus de suport més adient en cada moment.

(Duran i Miquel, 2006; Huguet, 2006 i 2009)

En referència a l'atenció de la diversitat de l'alumnat, diversos autors han nombrat raons per les quals la DC és un avantatge educatiu. En l'article "l'aprenentatge entre iguals com a recurs per a l'atenció a la diversitat" de Duran i Miquel (2006), es fa un recull d'investigacions de diversos autors tals com Hourcade (1995), Hart(1992), Lorenz (1998) o Miquel (2002) on se sintetitzen diverses avantatges enfront a l'atenció a la diversitat:

- La docència compartida permet que els alumnes puguin treballar amb les demandes reals de la classe i que l'ajut estigui a disposició de tothom; tant per als que el necessiten constantment, com per als que el necessiten ocasionalment. Es pot donar suport en totes les àrees i en els diferents continguts que les conformen i no solament en algunes habilitats concretes i escasses, com acostuma a passar quan es treu un alumne fora de l'aula per rebre un reforç.
- A més, els alumnes amb més necessitat d'ajuda no queden etiquetats pel fet d'haver de sortir fora de l'aula i mantenen com a referent el professor de l'aula, amb la qual cosa s'eviten les baixes expectatives que s'acostumen a generar quan un alumne és atès a part dels companys de classe.
- També cal considerar el fet que participar dos professors dins la classe fa que es necessiti molt menys temps per avaluar les necessitats de l'alumnat i decidir quin tipus de suport pot ser el més adient. Es pot compartir l'avaluació i el seguiment dels alumnes. La gestió de l'aula en general, i de la disciplina en concret, millora.
- Finalment, es produeix una distribució de les diferents tasques educatives i això facilita l'ús d'organitzacions d'aula que serien poc factibles amb un únic professor, com ara un treball oral, l'enregistrament d'un vídeo o un professor que es posa en el punt de vista de l'alumnat mentre l'altre fa la classe.

Ara bé, no tots els autors valoren la docència compartida com una metodologia positiva, sinó que també notifiquen diverses dificultats i resistència enfront l'aplicació d'aquesta.

Jordan (1994) explica que els professors no sempre viuen el suport mutu d'una manera positiva, és a dir, com una oportunitat per aprendre i millorar, tant per a ells mateixos com per l'alumnat. De vegades, el suport és vist també com una càrrega, com quelcom que comportarà més feina, en comptes d'aportar solucions. Alhora, aquest autor comenta que poden aparèixer sentiments negatius relacionats amb els judicis entre professionals. S'ha de tenir en compte que, quan dos docents comparteixen la seva tasca dins l'aula, es posen en marxa tot un seguit de percepcions interpersonals que poden determinar l'èxit o el fracàs del treball conjunt (Thomas, 1992).

A partir de les diferents visions sobre la docència compartida, caldrà tenir en compte la opinió dels implicats (professorat i alumnat) per tal de poder valorar si aquesta metodologia és adient a l'hora d'atendre a la diversitat de l'alumnat de l'aula.

#### 4.6. APORTACIÓ A LA SOCIETAT I L'ÈTICA PROFESSIONAL

El present projecte “la codocència a l'aula en l'ensenyament secundari: reptes i possibilitats per a l'atenció a la diversitat” en referència a l'àmbit de l'educació inclusiva, es fonamenta en els tres principis de qualitat en recerca educativa: el principi d'oportunitat (aportació per a la societat), el principi de transparència (ètica professional) i el principi de rigor.

El principi d'**oportunitat** fa referència als objectius del treball els quals neixen d'una detecció de necessitats reals en un context educatiu en l'àmbit formal. Primerament, la realització de l'estudi permet fer un anàlisi de l'aplicació de la docència compartida en l'institut Eugeni d'Ors i per tant, pot ajudar a la valoració de la metodologia per part del professorat del centre. A més, no només sembla rellevant pel centre, sinó també per l'entorn. En primer lloc, perquè dóna veu als implicats en el procés, sobretot a l'alumnat, el qual sovint no es té en compte en aquest tipus d'investigacions educatives. I en segon lloc, perquè els estudis relacionats amb la metodologia de la docència compartida, s'acostumen a realitzar en centres d'educació primària i per tant, la realització del projecte en un centre d'educació secundària obre noves visions per a aquesta metodologia. D'altra banda, també es té en compte la **transparència** i l'ètica durant el transcurs del projecte. Principalment amb el centre i els agents educatius sobre els quals es realitzà la recerca. D'aquesta forma, les conclusions es donaran a conèixer al centre per a la lliure disposició. A les persones implicades en la participació de la investigació, se'ls demanà un consentiment informat i se'ls va assegurar l'anonimat de les dades proporcionades. Per últim, el principi de **rigor** és present en la totalitat del treball. Les diverses parts de la investigació van ser contrastades amb els experts del centre educatiu i també amb la tutora corresponent a l'assignatura de Treball Final de Màster del Màster en Psicopedagogia (UOC).

## 5. PLANTEJAMENT DEL PROBLEMA

Tal i com s'esmenta anteriorment, el present treball plantejava estudiar la metodologia de docència compartida en l'IES Eugeni d'Ors per tal de valorar el seu funcionament i analitzar si és una metodologia adient per a la inclusió de l'alumnat o si, pel contrari no facilita aquest aspecte. Es varen plantejar les següents preguntes d'investigació:

- Quina és la opinió dels implicats enfront als avantatges i desavantatges de la DC?
- Quins són els reptes que planteja la implementació d'aquesta metodologia al centre?
- Quins canvis s'observen en alumnes amb NEE abans i després de l'aplicació de la docència compartida?

La intenció d'aquesta investigació fou traslladar les justificacions teòriques existents sobre la codocència a l'àmbit pràctic de l'educació formal, podent constatar la opinió dels implicats en l'elaboració, la implementació i la recepció d'aquesta metodologia.

### 5.1. DESCRIPCIÓ DELS OBJECTIUS

Tenint en compte el que s'ha mencionat fins ara i sense perdre de vista la finalitat última d'aquest treball, que és oferir una visió pràctica de la codocència en l'àmbit educatiu formal, l'objectiu principal del present estudi és:

- **O.G:** Analitzar la valoració dels implicats (professorat, departament d'orientació i alumnat) davant la implementació de la docència compartida pel que fa a l'atenció a la diversitat de l'alumnat del centre.

Aquest objectiu es concretarà en la resposta que s'obtingui dels següents objectius específics:

- **O.E.1:** Identificar quins avantatges i desavantatges observen els implicats respecte a la implementació de la metodologia de docència compartida enfront a la diversitat a l'aula.
- **O.E.2:** Establir quines oportunitats i reptes s'identifiquen enfront a la metodologia de la docència compartida per a l'atenció a la diversitat
- **O.E.3:** Determinar els canvis observats abans i després de la implementació de la docència compartida, en els alumnes amb NEE respecte:
  - Les qualificacions acadèmiques
  - L'absentisme
  - La cooperació entre alumnes
  - La conflictivitat a l'aula

## 5.2. HIPÒTESIS

Les hipòtesis en referència als objectius que es varen plantejar i les que guien el present estudi són:

- **H.1:** La docència compartida mostra més avantatges que desavantatges pel que fa a la diversitat a l'aula.
- **H.2:** La docència compartida millora les qualificacions acadèmiques en alumnes amb NEE.
- **H.3:** La docència compartida disminueix l'absentisme escolar en alumnat amb NEE.
- **H.4:** La docència compartida fomenta la cooperació entre els alumnes de l'aula.
- **H.5:** La docència compartida redueix la conflictivitat a l'aula ordinària.

## 6. MARC METODOLÒGIC

### 6.1. ENFOCAMENT METODOLÒGIC

Per l'assoliment dels objectius plantejats, es va considerar aplicar una metodologia mixta per tal d'augmentar la fiabilitat i consistència de l'estudi i optimitzar els resultats obtinguts de manera que fossin més representatius i ajustats a la comunitat educativa de secundària del centre. En el present estudi es va utilitzar un procediment concurrent d'ambdós mètodes, és a dir, es van fer servir de manera simultània per comprendre millor l'objecte d'estudi.

D'una banda, s'utilitzà el mètode d'investigació quantitativa, específicament el tipus d'estudi ex-post-facto o no experimental descriptiu. Aquest, tal com argumenta Corbetta (2003) "tracta d'investigacions en que l'investigador no té cap control en les variables independents, perquè el fenomen estudiat ja ha passat o perquè no és possible controlar la VI. A més, són les metodologies més utilitzades en l'àmbit educatiu i ens proporcionen tècniques per descriure la realitat, analitzar relacions, categoritzar, simplificar i organitzar les variables que configuren l'objecte d'estudi".

D'altra banda, també es va utilitzar el mètode d'investigació qualitativa. En concret, la metodologia d'investigació-acció crítica i constructivista (I-A). Tal com comenta Elliott (1978), com altres metodologies qualitatives, l'I-A vol estudiar la pràctica educativa tal com es desenvolupa en el seu escenari natural, aprofundint en la comprensió de situacions en les quals està implicat el professorat i que viu com a problemàtiques i, per tant, susceptibles de millora (Carr i Kemmins, 1988). Al marge d'enfocaments teoritzants, l'I-A vol oferir respostes pràctiques a situacions reals, i per això interpreta el que passa des del punt de vista dels qui actuen o interactuen en la situació del problema com ara professors i alumnes (Rodríguez-Gómez, 2017).

### 6.2. PLANIFICACIÓ DE LA INVESTIGACIÓ:

#### CONTEXT

Tal com s'ha introduït anteriorment, el context per a l'elaboració del present estudi es focalitza en l'Institut Eugeni d'Ors.

L'Institut Eugeni d'Ors és un centre públic, ubicat a Vilafranca del Penedès, capital de la comarca de l'Alt Penedès i acull l'alumnat del municipi i d'altres poblacions de la zona sud de la comarca de l'Alt Penedès, juntament amb els altres tres centres públics de secundària de Vilafranca del Penedès.

Actualment, el context socioeconòmic de l'alumnat del centre reflecteix el de la pròpia ciutat i el conjunt de la comarca. Majoritàriament l'alumnat pertany a famílies de classe mitjana. Tal i com comenta la web Institut Eugeni d'Ors (2020), cal destacar que des del 2007 ha crescut notablement el nombre de famílies amb dificultats econòmiques i des de l'any 2000 ha augmentat de manera molt considerable l'alumnat procedent d'altres països.

L'oferta educativa del centre inclou:

- **Educació Secundària Obligatòria (ESO):** Amb cinc línies de primer a tercer i set línies a quart d'ESO
- **Batxillerat:** modalitats de ciències i tecnologia, humanitat i ciències socials i per últim *Batxibac* (batxillerat en llengua francesa).
- **Cicles formatius de grau mitjà:** Hi ha tres modalitats: gestió administrativa, activitats comercials i sistemes microinformàtics i xarxes.
- **Cicles formatius de grau superior:** Hi ha tres modalitats: administració i finances, desenvolupament d'aplicacions multi plataforma i transport i logística. Oferint alguna d'aquestes modalitats en formació dual.
- **Centre de suport de l'IOC** (Institut Obert de Catalunya)
- **Centre de formació d'adults**

Segons el Projecte Educatiu del Centre, la finalitat principal del centre és ensenyar i aprendre a partir d'itineraris d'aprenentatge interdisciplinaris mitjançant metodologies actives. Tot, a través d'una estructura de treball cooperatiu i sobretot, en una educació de caràcter inclusiva que té cabuda a tota la diversitat dels alumnes.

---

#### MOSTRA I PARTICIPANTS

El tipus de mostreig utilitzat ha estat el mostreig no probabilístic, el qual s'ha escollit pel fet de seleccionar persones que tenen un coneixement profund del tema a estudiar i que, per tant, es considera que la informació aportada per aquestes és rellevant. Centrant-nos en la mostra amb la qual s'ha treballat són varis els agents a detallar. Cal mencionar que tots ells formen part de la comunitat educativa de l'Eugeni d'Ors la qual està formada per un miler d'alumnes, aproximadament cent docents i personal d'administració i serveis. D'altra banda, s'ha preservat el dret de confidencialitat en tots els participants de la mostra a partir del consentiment informat signat en format paper o electrònic (en el cas dels qüestionaris) per l'adult en qüestió o, pel responsable legal en el cas dels menors de 14 anys.

Primerament, trobem l'alumnat de la SIEI; amb un total de 5 alumnes (3 alumnes de segon d'ESO i 2 alumnes de quart d'ESO). En aquest estudi es va treballar amb els 3 alumnes de segon d'ESO, els quals es detallen a la taula 2.

## Taula 2

### Mostra alumnes SIEI

Alumne	Edat	Gènere	Curs acadèmic	Diagnòstic
M.	13	Femení	2n ESO	Reconeixement de grau de discapacitat del 33% i retard en l'aprenentatge
L.	13	Femení	2n ESO	Retard greu d'aprenentatge i informe NESE (necessitats específiques de suport educatiu) derivat de desavantatge socioeconòmic
I.	13	Masculí	2n ESO	Trastorn per dèficit d'atenció i hiperactivitat combinat (TDAH), trets de trastorn de l'espectre autista (TEA) i Trastorn Negativista Desafiant

*Nota: Elaboració pròpia*

Tot l'alumnat de la SIEI, realitza la major part d'hores possibles a l'aula ordinària (adaptat a les característiques físiques, cognitives i conductuals). El centre disposa d'una aula exclusiva de la SIEI, de la qual poden disposar sempre que sigui necessari. A la SIEI trobem un 67% dels alumnes de gènere femení i un 33 % masculí. La mitjana d'edat és de 13 anys.

## Taula 3

### Mostra alumnes classe segon ESO

Nombre d' alumnes	Edat	Gènere	Curs acadèmic
20	Entre 13 i 14 anys	12 alumnes nois 8 alumnes noies	2n ESO

*Nota: Elaboració pròpia*

Seguint amb el col·lectiu de l'alumnat, una part de la mostra està constituïda per un total de 20 alumnes de l'aula ordinària. L'elecció dels participants ha estat totalment voluntària. L'únic requisit ha estat compartir grup classe amb els tres alumnes de la SIEI anteriorment esmentats. Els 20 alumnes pertanyen al 2n cicle d'ESO i ha estat format per un 40 % d'alumnes de gènere femení i un 60 % de gènere masculí. La mitjana d'edat ha estat de 13 anys.



#### Taula 4

##### Mostra professorat

Col·lectiu de professorat	Nombre de docents	Gènere	Mitjana d'edat	Experiència docent	Funció a l'aula (codocència)
Equip de la SIEI	3	1 home 2 dones	40 anys	Menys de 3 anys: 2 Més de 10 anys: 1	Docents de suport: 3
Professorat	9	1 home 8 dones	50 anys	Menys de 3 anys: 1 Entre 3-10 anys: 4 Més de 10 anys: 4	Docents de suport: 4 Docents de l'aula: 5

*Nota: Elaboració pròpia*

El segon grup estudiat ha estat el professorat. Aquest col·lectiu s'ha dividit en dos grups. Un primer, amb el professorat que treballa dins la SIEI; concretament un psicopedagog, una psicopedagoga i una educadora. La mitjana d'edat és aproximadament de 40 anys i en relació al gènere, un 25% pertany al masculí i el 75% restant és femení. El segon grup d'aquest col·lectiu, ha estat el professorat de l'aula ordinària els quals tenen a les seves classes alumnat de la SIEI. La mostra de la que s'ha disposat ha estat d'un total de 9. L'edat dels participants es divideix en un 44,4% entre 46 i 55 anys, un 33,3 % entre 36 i 45 anys i un 22,2 % entre 25 i 35 anys. Pel que fa a les dades de gènere, un 88,9 % pertany al gènere femení i el 11,1 % restant al masculí.

Finalment, també s'ha treballat específicament amb una de les docents de filosofia del centre, la qual té 38 anys i porta 1 any treballant a l'institut Eugeni d'Ors.

## INSTRUMENTS I ESTRATÈGIES DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ

En aquest estudi s'han utilitzat quatre instruments: dos qüestionaris, una entrevista i un grup de discussió. Es detallen a continuació en relació als objectius de l'estudi:

Per donar resposta a l'objectiu específic 1: Identificar quins avantatges i desavantatges observen els implicats respecte a la implementació de la metodologia de docència compartida enfront a la diversitat a l'aula es van administrar dos qüestionaris.

### 1- Qüestionari a l'alumnat: (Adjunt a l'annex 2)

Qüestionari realitzat amb l'eina *google forms* i administrat de manera online (en horari lectiu al centre) a la totalitat dels alumnes de la classe de 2n ESO C de l'institut Eugeni d'Ors. El qüestionari, amb una durada aproximada de 15 minuts, consta de dues seccions. La primera introdueix de forma general els objectius, les característiques de l'estudi i també presenta un consentiment informat que cal omplir abans de continuar (es va enviar un correu als pares per a acceptar el consentiment). La segona secció consta de set preguntes (tres de pregunta si/no, dues de resposta oberta i dues tipus likert (1=gens i 3= molt)).

**2- Qüestionari al professorat:** (Adjunt a l'annex 3)

Qüestionari realitzat amb l'eina *google forms* i administrat de manera online (en horari no lectiu) a la totalitat del professorat de la classe de 2n ESO C de l'institut Eugeni d'Ors. El qüestionari, amb una durada aproximada de 15 minuts, consta de tres seccions. La primera introdueix de forma general els objectius, les característiques de l'estudi i també presenta un consentiment informat que cal omplir abans de continuar. La segona secció presenta un conjunt de preguntes de caràcter demogràfic tals com sexe, edat, experiència docent i funció a l'aula. La tercera secció consta de deu preguntes, vuit de les quals són tipus likert (1= mai i 3= molt) i les dues restants són preguntes obertes.

Per donar resposta a l'objectiu específic 2: Establir quines oportunitats i reptes s'identifiquen enfront a la metodologia de la docència compartida per a l'atenció a la diversitat es va realitzar una entrevista.

**3- Entrevista a una docent:** (Adjunt a l'annex 4)

Entrevista semiestructurada que es realitzà a una docent de filosofia del centre (escollida per realitzar docència ordinària i docència compartida al centre). Aquesta, té una durada aproximada de 30 minuts i basa les preguntes en el recull de criteris per valorar les sessions de docència compartida de Huguet (2020). Primerament es recullen dades generals: data de l'entrevista, nom del professional, funció al centre i objectius. En segon lloc, es realitzen 17 preguntes obertes relacionades amb els següents aspectes: nivell relacional entre docents, coordinació dels diferents professionals, rols dels docents, continguts, alumnes i grup classe.

Per donar resposta a l'objectiu específic 3: Determinar els canvis observats abans i després de la implementació de la docència compartida, en els alumnes amb NEE respecte: les qualificacions acadèmiques, l'absentisme, la cooperació entre alumnes i la conflictivitat a l'aula, es va utilitzar un recull de dades a partir d'un grup de discussió.

**4- Grup de discussió professorat SIEI:** (Adjunt a l'annex 5)

Es va realitzar una sessió de discussió, durada aproximada de 30 minuts, amb els diferents professionals de la SIEI per tal de tractar diversos temes en referència a l'objectiu específic 3. L'acta d'aquest grup de discussió consta de **dades generals** (data de la sessió i participants), **l'objectiu** (determinar els canvis observats abans i després de la implementació de la docència compartida, en els alumnes amb NEE de la SIEI), les **dimensions** a explorar (les qualificacions acadèmiques, l'absentisme, la cooperació entre alumnes, la conflictivitat a l'aula i la gestió entre docents) i un apartat de **7 temes** que van guiar la reflexió en grup. Finalment, es va facilitar un espai per realitzar una síntesi de les aportacions grupals i seguidament es va adjuntar la transcripció de la sessió.

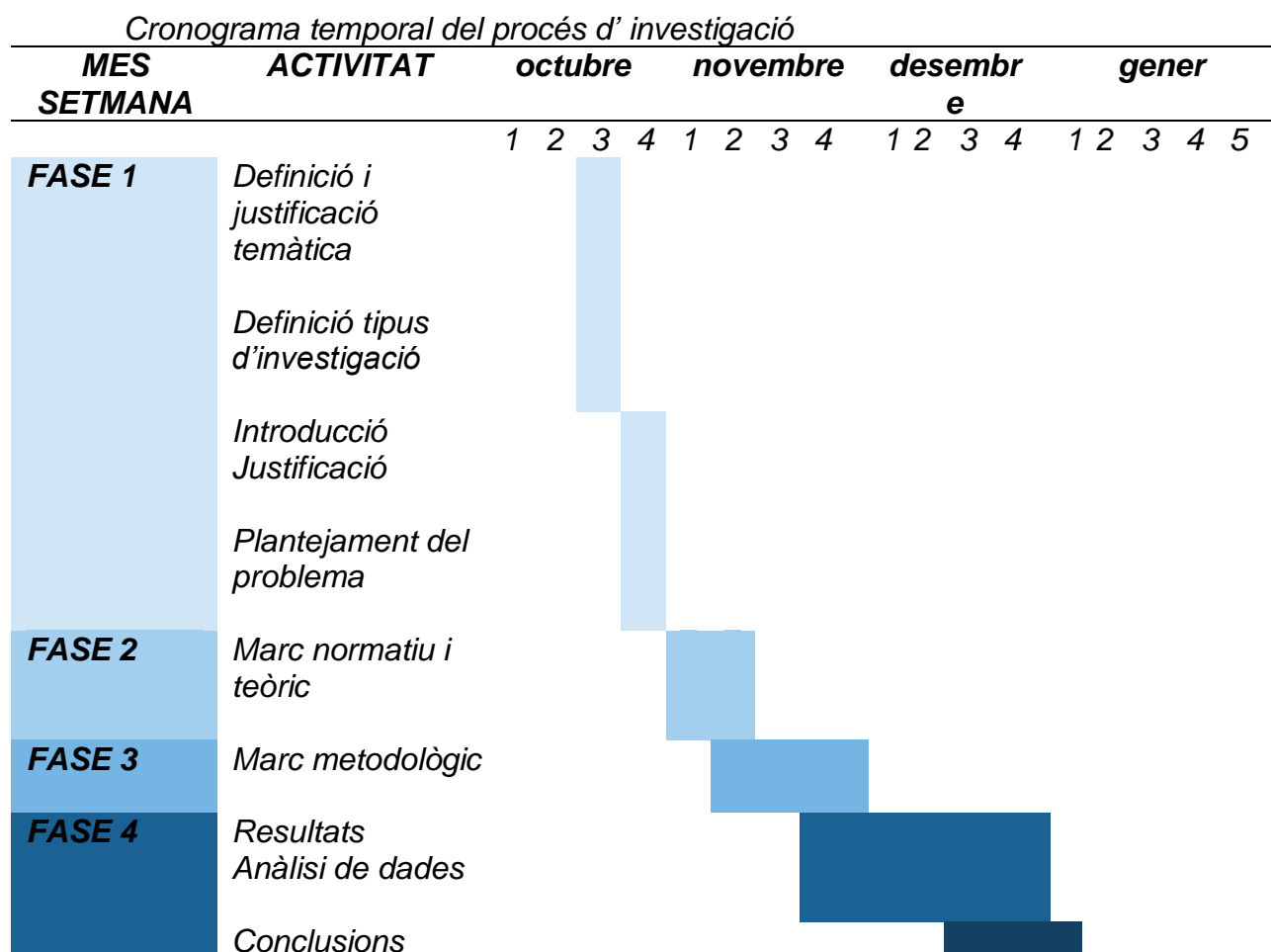
### 6.3. ESTRATÈGIA D'ANÀLISI DE DADES

L'anàlisi de dades del present estudi es va realitzar a partir de dues tècniques diferents. Primerament, per a l'anàlisi de les dades quantitatives en referència als dos qüestionaris, s'utilitzà l'estadística inferencial per a les preguntes tancades i les respostes tipus *likert* en les quals es va calcular la mitjana i la desviació típica. D'altra banda, en les respostes obertes dels qüestionaris, les respostes a l'entrevista i el grup de discussió, es va optar per realitzar un anàlisi qualitatiu de les aportacions. Les respostes es van categoritzar en taules i gràfics per tal d'agrupar-les segons el contingut.

### 6.4. TEMPORITZACIÓ: CRONOGRAMA

Les diverses fases que s'han dut a terme en el transcurs de la investigació s'exemplifiquen en el següent cronograma:

**Figura 1**



*Nota: Elaboració pròpia*

## 7. ANÀLISI DE RESULTATS

### RECOLLIDA DE DADES

Les dades van ser recollides mitjançant els instruments anteriorment esmentats i elaborats específicament per aquest estudi: qüestionari per l'alumnat, qüestionari pel professorat, entrevista a una docent i grup de discussió a l'espai SIEI (annex 2, 3, 4 i 5, respectivament).

La recollida de dades es va dur a terme durant el període de temps del 30 de novembre al 16 de desembre.

### TRACTAMENT DE LES DADES

Un cop van ser recollides la totalitat de les dades, es va procedir a codificar, classificar i categoritzar.

Pel que fa a les dades **quantitatives** extretes d'ambdós qüestionaris, primerament es va tenir en compte la identificació dels valors perduts. Degut a que els instruments no permetien marcar més d'una resposta en un mateix ítem i la resposta a tots els ítems era obligatòria, es va valorar que no existien valors perduts que poguessin modificar les conclusions. En segon lloc, es va procedir a tractament de dades. Aquest pas es va realitzar mitjançant l'ús del programa estadístic SPSS, a través del qual es van obtenir dades freqüencials tals com percentatges, mitjanes i desviacions típiques dels ítems avaluats. El programa en qüestió també va ser utilitzat per establir els estadístics descriptius en relació a la mostra de professorat.

Pel que fa a les dades **qualitatives** extretes dels qüestionaris, l'entrevista i el grup de discussió, el procés de tractament de dades va consistir en realitzar un anàlisi de caràcter qualitatiu. En aquest, es va efectuar un buidatge de totes les respostes en forma de transcripció; i un cop es van obtenir, es van organitzar les diverses variables en categories. Establertes tals categories, es va procedir a realitzar l'anàlisi qualitatiu corresponent.

A partir de totes aquestes dades es va poder iniciar l'anàlisi dels resultats de la present investigació.

### ANÀLISI DE LES DADES

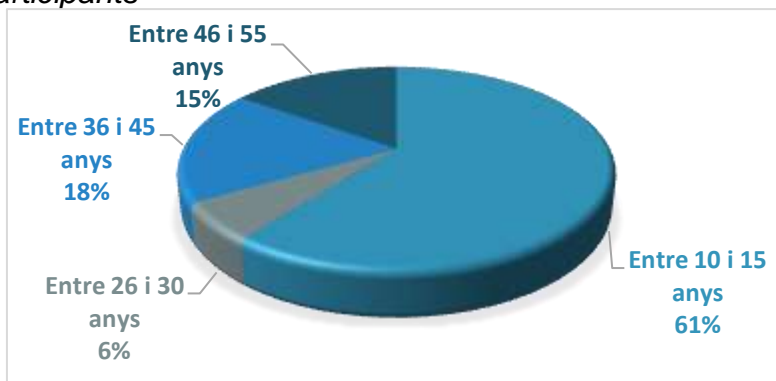
Per tal de desenvolupar els resultats, es detallen en primer lloc les dades descriptives de la mostra rellevants per a l'estudi.

La població d'estudi total va ser de 33 subjectes, dels quals 20 van ser alumnes i 13 docents (incloent els professionals de la SIEI).

De les dades demogràfiques recollides de la totalitat dels subjectes, es representen dues variables: edat (totalitat dels subjectes) i experiència docent (en el cas del professorat). Es prioritzen aquestes variables per la rellevància en l'objecte d'estudi. Els resultats es mostren en la figura 2 i 3, respectivament, en forma de gràfic circular i gràfic de barres.

**Figura 2**

*Edat dels participants*

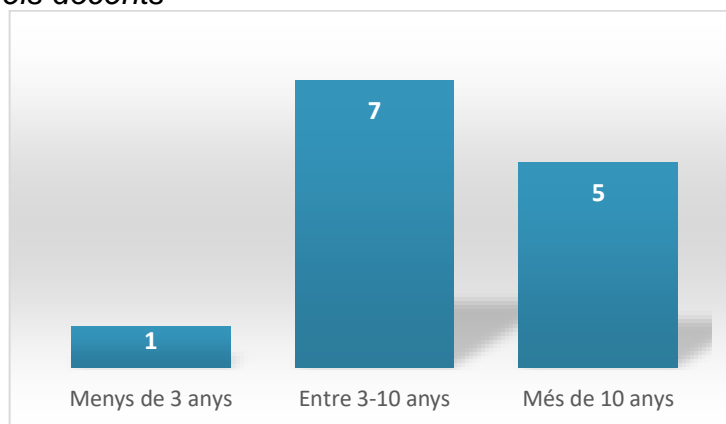


*Nota: Elaboració pròpia*

Tal i com s'observa en la figura 2, de la totalitat dels participants en l'estudi, el 61 % van ser alumnes d'entre 10 i 15 anys. D'altra banda, el professorat es va dividir en franges de percentatge semblant; El 6 % entre 26 i 30 anys, el 18 % entre 36 i 45 anys i el 15% entre 46 i 55 anys.

**Figura 3**

*Experiència dels docents*



*Nota: elaboració pròpia*

La figura 3 mostra la distribució de l'experiència docent en la mostra de participants referent al professorat. En aquest cas, s'observa que la majoria de professionals (7) tenen entre 3 i 10 anys d'experiència, mentre que 5 participants en tenen més de 10 i 1 participant té menys de 3 anys d'experiència docent.

En segon lloc, s'exposen de manera objectiva els resultats obtinguts relacionats amb els objectius específics de la investigació.

## ANÀLISI RELATIU ALS OBJECTIUS

Si bé l'objectiu principal de l'estudi és analitzar la valoració dels implicats (professorat, departament d'orientació i alumnat) davant la implementació de la docència compartida pel que fa a l'atenció a la diversitat de l'alumnat del centre; també es van plantejar una sèrie d'objectius específics els resultats dels quals s'expressen a continuació.

### Anàlisi Objectiu Específic 1:

El primer objectiu específic plantejat va ser identificar quins avantatges i desavantatges observaven els implicats respecte a la implementació de la metodologia de docència compartida enfront a la diversitat a l'aula. Per a l'anàlisi d'aquest objectiu es va tenir en compte els ítems obtinguts del qüestionari a l'alumnat (annex 2) i el qüestionari al professorat (annex 3), els quals es detallen a continuació.

### Taula 5

*O.E.1: Identificació dels avantatges i desavantatges observats pels implicats respecte a la implementació de la metodologia de docència compartida enfront a la diversitat a l'aula*

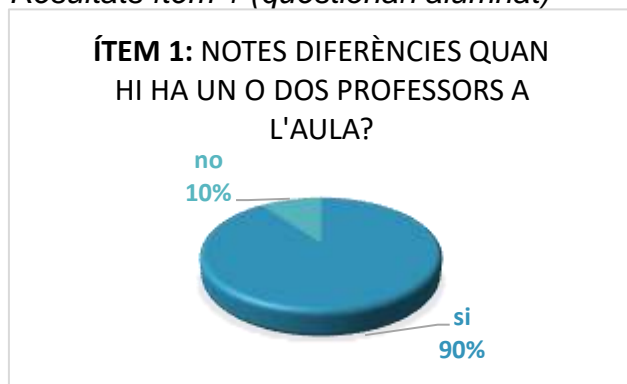
Instruments	Ítems/preguntes
Qüestionari alumnat	1,2,3,4,5,6,7,8,9
Qüestionari professorat	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

*Nota: Elaboració pròpia*

### 1. Anàlisi dels ítems 1-9 del qüestionari de valoració de la docència compartida a l'alumnat (annex 2):

#### Figura 4

*Resultats ítem 1 (qüestionari alumnat)*

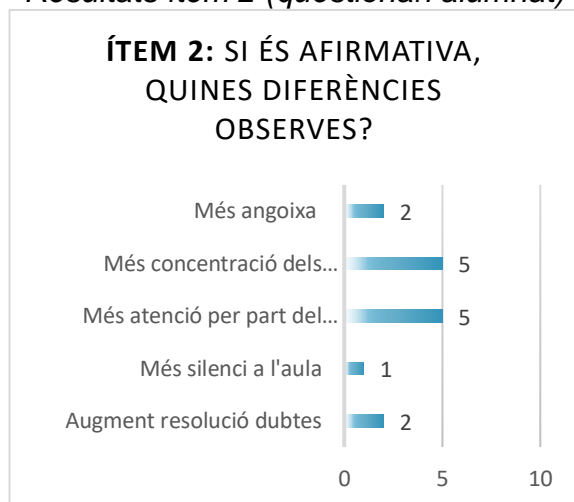


La figura 4 mostra les diferències percebudes per l'alumnat enfront la docència compartida i la docència ordinària, tal i com s'observa, un 90 % dels 20 alumnes noten diferències i un 10 % no.

*Nota: Elaboració pròpia*

**Figura 5**

*Resultats ítem 2 (qüestionari alumnat)*

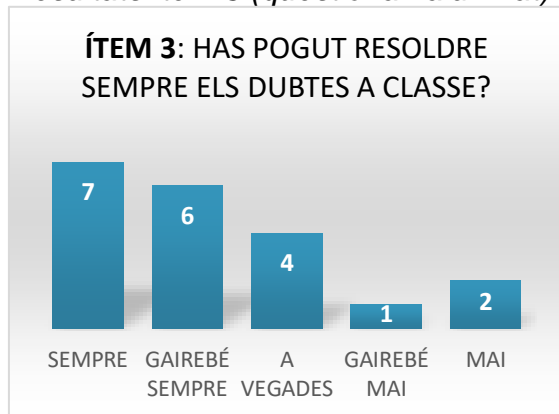


La figura 5 mostra els resultats en el segon ítem del qüestionari, el qual especifica les diferències entre docència ordinària i compartida. De la totalitat dels 15 alumnes que responen que sí, 2 diuen sentir més angoixa, 5 afirmen que la concentració dels alumnes augmenta, 5 afirmen que l'atenció augmenta en l'alumnat, 1 alumne senyala que hi ha més silenci a l'aula i els 2 restants diuen que augmenta l'atenció del professorat i per tant la resolució de dubtes a l'aula.

*Nota: Elaboració pròpia*

**Figura 6**

*Resultats ítem 3 (qüestionari alumnat)*

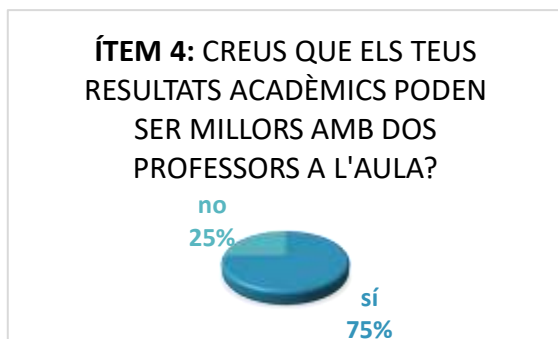


La figura 6 mostra la valoració en resolució de dubtes per part de l'alumnat a l'aula en docència compartida. Del total de 20 alumnes, 7 valoren que sempre poden resoldre dubtes, 6 valoren que gairebé sempre, 4 diuen que a vegades, 1 gairebé mai i els 2 alumnes restant expliquen que mai poden resoldre els dubtes.

*Nota: Elaboració pròpia*

## Figura 7

Resultats ítem 4 (qüestionari alumnat)

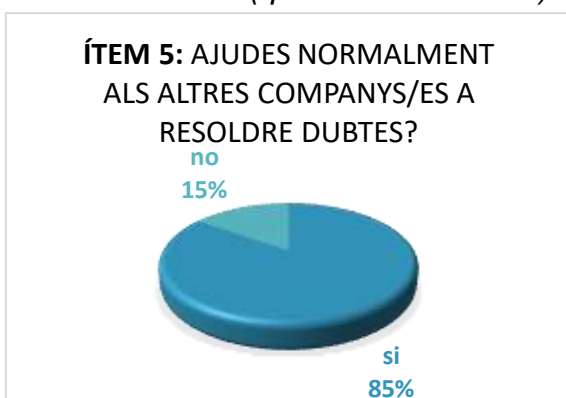


Nota: Elaboració pròpia

La figura 7 mostra els resultat obtinguts en l'ítem 4: creus que els teus resultats acadèmics poden ser millors amb dos professors a l'aula? El 75 % dels alumnes responen que sí i el 25 % restant responen que no.

## Figura 8

Resultats ítem 5 (qüestionari alumnat)

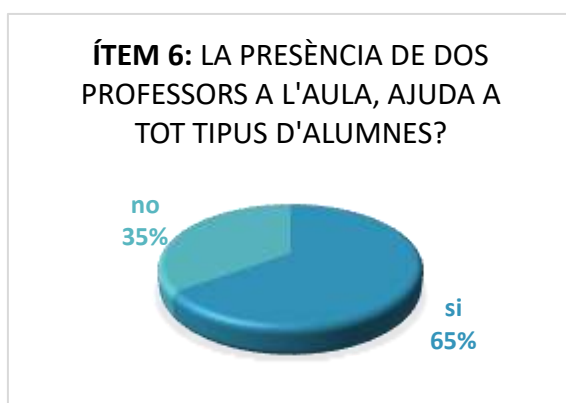


Nota: Elaboració pròpia

La figura 8 mostra el percentatge d'alumnat que diu ajudar a la resta de companys a resoldre dubtes a l'aula, en docència compartida. Tal i com s'observa en la figura, un 85% respon de forma afirmativa, mentre que el 15 % respon que no.

## Figura 9

Resultats ítem 6 (qüestionari alumnat)



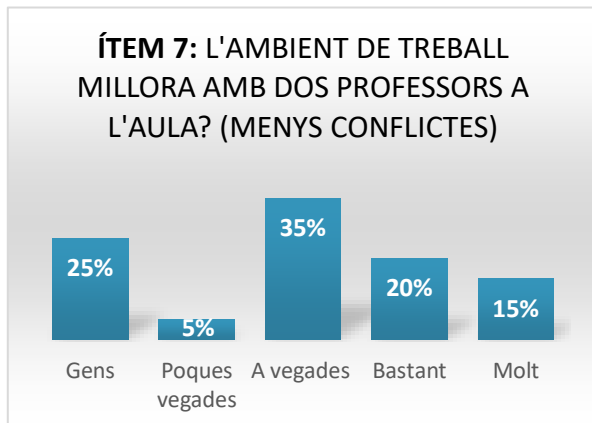
Nota: Elaboració pròpia

La figura 9 mostra els resultats enfront si la presència de dos professors a l'aula ajuda a la totalitat de l'alumnat. Un 65 % dels participants responen que sí i l'altre 35 % responen que no.



**Figura 10**

*Resultats ítem 7 (qüestionari alumnat)*

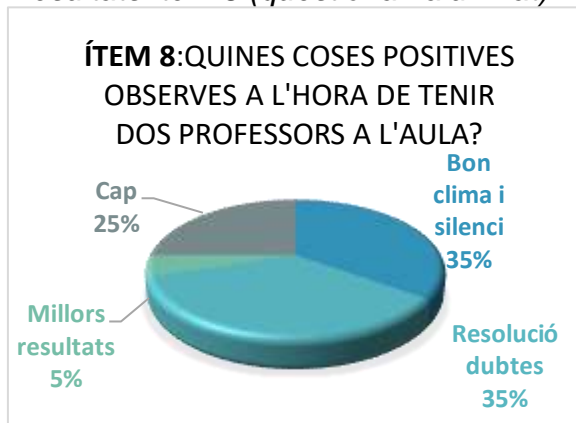


La figura 10 mostra els resultats de l'ítem 7 del qüestionari, el qual fa referència a l'ambient de treball i la disminució de conflictes en la docència compartida. Un 25 % dels alumnes diuen que no millora l'ambient de treball, un 5% poques vegades, un 35 % dels alumnes diuen que a vegades, un 20 % que l'ambient millora bastant i un 15 % dels participants responen que l'ambient de treball millora molt.

*Nota: Elaboració pròpia*

**Figura 11**

*Resultats ítem 8 (qüestionari alumnat)*

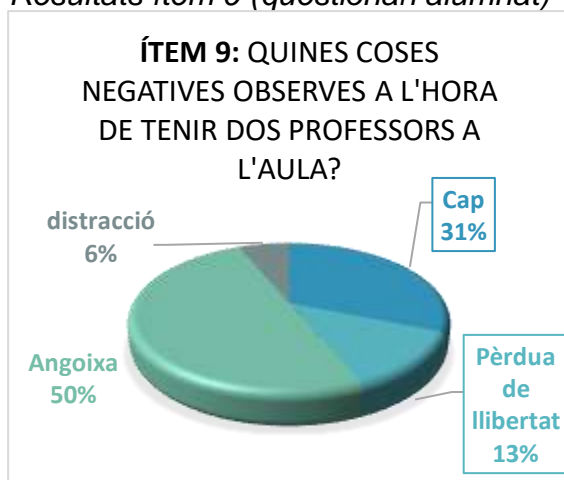


La figura 11 mostra una classificació de les respostes obertes de l'alumnat enfront als aspectes positius de la codocència. Un 25 % dels participants diuen que no troben cap aspecte positiu. Un 5 % valora que els resultats acadèmics milloren. Un 35 % valora que augmenta el bon clima i el silenci a l'aula, i per últim, el 35 % restant de l'alumnat respon que serveix per millorar la resolució de dubtes.

*Nota: Elaboració pròpia*

**Figura 12**

*Resultats ítem 9 (qüestionari alumnat)*



La figura 12 mostra els aspectes negatius que cita l'alumnat. Un 31 % de la mostra valora que no hi ha aspectes negatius. D'altra banda, un 6 % valora que la codocència augmenta la distracció. El 50 % expressa que senten angoixa i el 13 % restant que la presència d'un altre professor a l'aula els minva la llibertat.

*Nota: Elaboració pròpia*

## 2. Anàlisi dels ítems 1-10 del qüestionari de valoració de la docència compartida al professorat (annex 3):

**Taula 6**

*Resultats del professorat enfront la valoració de la codocència en l'atenció a la diversitat (ítems 1-8)*

	1	2	3	4	5
	PERCENTATGE (%)				
<b>Ítem 1:</b> s'atén als alumnes segons les seves capacitats?	0	0	33,3	55,6	11,1
<b>Ítem 2:</b> S'han comentat els casos que presenten més dificultats per ser ajudats?	0	0	0	22,2	77,8
<b>Ítem 3:</b> Es va contrastant i observant l'evolució i el progrés de l'alumnat amb NEE?	0	0	0	77,8	22,2
<b>Ítem 4:</b> La dinàmica de l'aula i les activitats permeten l'aprenentatge i la participació de tots els alumnes?	0	11,1	44,4	44,4	0
<b>Ítem 5:</b> Consideres que aquest tipus d'intervenció és adequada per a la inclusió de l'alumnat?	0	0	11,1	66,7	22,2
<b>Ítem 6:</b> Les activitats tenen en compte la diversitat de l'alumnat de l'aula?	0	11,1	33,3	55,6	0
<b>Ítem 7:</b> El docent de suport aporta orientacions per conèixer millor les necessitats educatives de l'alumnat?	0	0	0	55,6	44,4
<b>Ítem 8:</b> El docent de l'aula ha tingut en compte les orientacions del docent de suport a l'hora de planificar les activitats?	0	0	33,3	33,3	33,3

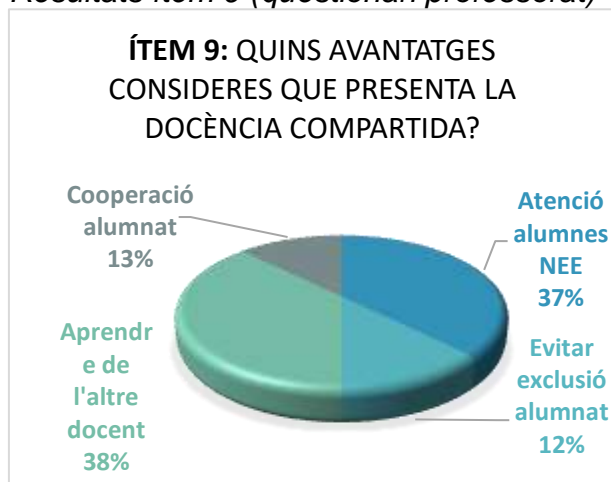
*Nota: (1) Mai; (2) Gairebé Mai; (3) A vegades; (4) Gairebé sempre; (5) Sempre.*

*Font: Elaboració pròpia*

A través dels resultats obtinguts (taula 6), s'observa que, en general, el professorat considera que s'atén als alumnes segons les seves capacitats ( 66,7 %). El 100% del professorat explica que els casos amb més dificultats es valoren pel docent de suport (el qual aporta orientacions), es coordinen entre els diversos docents i es realitzen seguiments de l'evolució de l'alumnat amb NEE. D'altra banda, l'ítem 4 i 6 mostren les valoracions més baixes, afirmant que no sempre les dinàmiques i les activitats de l'aula permeten l'aprenentatge i participació de l'alumnat (55,5 %) i que no sempre les activitat tenen en compte la diversitat de l'alumnat de l'aula (44,4 %). El 66,6 % de la mostra creu que el docent de l'aula té en compte les orientacions del docent de suport i un 88,9 % dels participants consideren que aquest tipus de docència és adequada per a la inclusió de l'alumnat.

**Figura 13**

*Resultats ítem 9 (qüestionari professorat)*

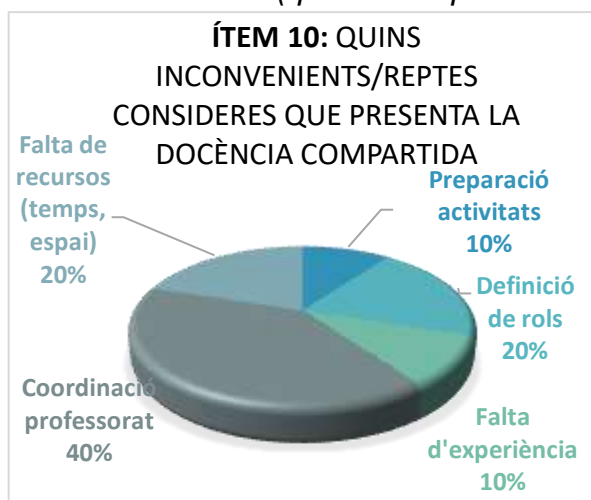


La figura 13 mostra els resultats de l'ítem 9 respecte els avantatges que observa el professorat pel que fa la docència compartida. Un 13 % valora que afavoreix la cooperació en l'alumnat; El 37 % pensa que afavoreix l'atenció als alumnes NEE; El 12 % diu que evita la exclusió de l'alumnat amb NEE i el 38% restant pensa que serveix per aprendre de les pràctiques d'altres docents.

*Nota: Elaboració pròpia*

**Figura 14**

*Resultats ítem 10 (qüestionari professorat)*



La figura 14 mostra els resultats de l'ítem 10 en relació als inconvenients i reptes que observa el professorat pel que fa la docència compartida. El 20 % valora que falten recursos; el 40 % diu que el repte més gran seria la coordinació del professorat; el 10% valora com a dificultat la preparació de les activitats; El 20 % diu que un repte seria la definició dels rols docents i el restant 10 % enfoca el repte a la falta d'experiència dels docents enfront aquest tipus de docència.

*Nota: Elaboració pròpia*

### **Anàlisi Objectiu Específic 2:**

El segon objectiu específic plantejat va ser establir quines oportunitats i reptes s'identificaven enfront a la metodologia de la docència compartida per a l'atenció a la diversitat. Per a l'anàlisi d'aquest objectiu es van tenir en compte els resultats obtinguts en l'entrevista a la docent de filosofia. Els resultats es classifiquen en dues categories: reptes i oportunitats.

#### **Taula 7**

O.E.2: Establir quines oportunitats i reptes s'identifiquen enfront a la metodologia de la docència compartida per a l'atenció a la diversitat

<b>Instruments</b>	<b>Ítems/preguntes</b>
<b>Entrevista docent de filosofia</b>	1-17

*Nota: Elaboració pròpia*

#### **Taula 8**

*Resultats de l'entrevista a la docent enfront els reptes i les oportunitats de la docència compartida.*

<b>Oportunitats</b>	<b>Reptes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificació conjunta de les activitats</li> <li>- Adaptació als estils d'aprenentatge de l'alumnat</li> <li>- Millora en l'atenció personalitzada a la totalitat de l'alumnat</li> <li>- Inclusió de l'alumnat NEE a l'aula ordinària</li> <li>- Aprenentatge entre docents</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de recursos: temps i espai de coordinació</li> <li>- Falta de formació dels docents pel que fa a la docència compartida</li> <li>- Falta de formació dels docents de suport en l'assignatura impartida</li> </ul>

*Nota: Elaboració pròpia*

A través dels resultats obtinguts (taula 8) s'observa que en conjunt, existeixen més oportunitats que reptes pel que fa a la docència compartida al centre. La docent comenta que les oportunitats que observa són la millora en les activitats de l'aula, l'adaptació i millora de l'atenció a la totalitat de l'alumnat (adaptació als diversos estils i ritmes d'aprenentatge) i l'aprenentatge entre el docent de l'aula i el docent de suport pel que fa a les dinàmiques, activitats i experiència personal. D'altra banda, també s'observen dificultats i reptes tals com la falta de recursos i la falta de formació docent.

### Anàlisi Objectiu Específic 3:

El tercer objectiu específic plantejat va ser determinar els canvis observats abans i després de la implementació de la docència compartida en els alumnes amb NEE respecte les qualificacions acadèmiques, l'absentisme, la cooperació i la conflictivitat. Per a l'anàlisi d'aquest objectiu es van tenir en compte els resultats obtinguts en el grup de discussió amb l'equip de la SIEI. Es va realitzar una comparativa dels aspectes que mostraven canvis i els que no.

### Taula 9

*Resultats del grup de discussió pel que fa a la implementació de la docència compartida en alumnes NEE*

Aspecte	S'observa canvi	No s'observa canvi	Observacions (després de la implementació de la docència compartida)
<b>Qualificacions acadèmiques</b>	X		Augment de l'atenció personalitzada i per tant, millora de l'aprenentatge i les qualificacions dels alumnes NEE.
<b>Absentisme</b>		X	No s'observa canvi perquè depèn del context familiar de l'alumne
<b>Cooperació entre alumnes</b>	X		Fomenta la inclusió de l'alumnat NEE a l'aula ordinària i augmenta les relacions positives entre alumnes
<b>Conflictivitat a l'aula</b>	X		La figura d'un altre docent a l'aula afavoreix la disminució de la conflictivitat i la resolució de conflictes a l'aula

*Nota: Elaboració pròpia*

La taula 9 mostra els resultats obtinguts en el grup de discussió amb els professionals del SIEI. Tal i com s'observa, els aspectes que mostren diferències després de la implementació de la docència compartida al centre són: les qualificacions acadèmiques, la cooperació entre alumnes i la conflictivitat a l'aula. Els tres aspectes mostren canvis positius ja que evidencien una millora en les qualificacions acadèmiques i en la cooperació de l'alumnat i una disminució de la conflictivitat a l'aula. El quart aspecte relacionat amb l'absentisme no mostra canvis. Els professionals justifiquen que l'absència de canvis es deu a que l'absentisme és un aspecte que es relaciona estretament amb el context familiar de l'alumne.

## 8. DISCUSSIÓ I CONCLUSIONS DE LA INVESTIGACIÓ

### 8.1. DISCUSSIÓ

L'objectiu del present estudi va ser conèixer la percepció dels implicats pel que fa la docència compartida a l'institut. Acabada la corresponent recerca, es va poder detectar quina valoració en feien els principals agents analitzats així com també es va identificar les oportunitats i els reptes considerats més rellevants per a potenciar la inclusió a les aules. En el següent apartat es relacionen els resultats amb els objectius, les hipòtesis i el marc teòric per a obtenir-ne conclusions.

En relació a l'objectiu específic 1: *identificar quins avantatges i desavantatges observen els implicats respecte a la implementació de la metodologia de docència compartida pel que fa a la diversitat a l'aula*, es va observar que tant els alumnes com el professorat notificaven aspectes positius i negatius de la docència compartida enfront l'atenció a la diversitat. Pel que fa a la mostra d'alumnat, els aspectes positius es van centrar en la millora del clima de la classe i la facilitat en la resolució de dubtes no només de l'alumnat NEE sinó de la totalitat de classe. Tanmateix, els alumnes també van mostrar un alt grau d'angoixa relacionada amb la pràctica de la docència compartida. Els resultats mostren una relació entre l'angoixa de l'alumnat i la presència de més d'un professor a l'aula, sobretot en els casos en que no es defineixen els rols dels docents. D'altra banda, tot el professorat valora positivament la implementació de la docència compartida en referència a l'aprenentatge de l'alumnat NEE i també en l'aprenentatge entre docents. Tot i així, els docents també notifiquen diversos desavantatges a l'hora de practicar la docència compartida sobretot en l'àmbit de la coordinació entre professionals.

En relació a l'objectiu específic 2: *establir quines oportunitats i reptes s'identifiquen enfront a la metodologia de la docència compartida per a l'atenció a la diversitat*, es va observar en l'entrevista amb la docent, que la docència compartida és una pràctica recent implementada a l'institut i que, per aquest motiu existeixen diverses dificultats i reptes que encara no s'han afrontat. Per exemple, la falta de recursos o formació dels docents. Si més no, la professional enumera diverses oportunitats que segueixen la línia de la valoració de la resta de professorat. Entre elles, les que més es nombren, la inclusió de tot tipus d'alumnat a dins l'aula ordinària i l'aprenentatge entre docents.

En relació a l'objectiu específic 3: *determinar els canvis observats abans i després de la implementació de la docència compartida, en els alumnes amb NEE respecte les qualificacions acadèmiques, l'absentisme, la cooperació i la conflictivitat*, es va observar unanimitat en les valoracions dels professionals del SIEI. Assenyalant que la docència compartida millora les qualificacions, la cooperació i la conflictivitat dels alumnes amb NEE i que no s'observen canvis en l'absentisme. Aquest últim, relacionat amb les diferents casuístiques de l'alumnat.

Així doncs, l'estudi va permetre donar resposta a les diferents preguntes d'investigació plantejades, explicant l'opinió dels implicats enfront els avantatges i desavantatges de la DC, els reptes que planteja la implementació d'aquest tipus de docència i els canvis en els alumnes NEE. Tanmateix, la discussió dels diversos objectius específics van permetre l'objectiu general de l'estudi (l'anàlisi de la valoració dels implicats en la DC pel que fa a l'atenció a la diversitat de l'alumnat del centre), i també l'afirmació o la desestimació de les hipòtesis plantejades.

De tal manera que es van confirmar gairebé totes les hipòtesis plantejades, demostrant que, en el context estudiat, la docència compartida millora les qualificacions acadèmiques de l'alumnat NEE, fomenta la cooperació entre l'alumnat i alhora redueix la conflictivitat a l'aula ordinària. Cal destacar que, tot i que tots els agents implicats denoten més avantatges que desavantatges en la docència compartida pel que fa a la inclusió, la importància dels inconvenients nomenats és rellevant. D'altra banda, la hipòtesi "la docència compartida disminueix l'absentisme escolar en alumnat amb NEE" es rebutja.

Així doncs, fent referència al marc teòric, és cert que el model DUA (XTEC, 2020) maximitza les oportunitats d'aprenentatge de la totalitat de l'alumnat, creant contextos d'aprenentatge en els quals es proporcionen múltiples maneres de presentar la informació, múltiples maneres d'acció, representació i compromís per part del professorat.

Tanmateix, tal i com esmentava Muntaner (2010), el desafiament d'aquestes polítiques inclusives han de comportar un compromís per part de l'administració, una innovació didàctica i els recursos i la formació suficient del professorat. La implementació de la docència compartida al centre Eugeni d'Ors mostra, a través de la veu dels implicats, un compromís i voluntat necessaris per a la creació d'un entorn d'aprenentatge òptim, tot i que deixa entreveure dificultats en la implementació d'aquest tipus de docència degut a la falta de recursos i formació professional.

Es destaca la necessitat de tenir en compte el marc teòric per tal de crear una base ferma en l'aplicació d'una metodologia nova al centre. La importància de la coordinació prèvia a l'aplicació de la metodologia, s'ha reflectit en les valoracions dels mateixos professionals de l'educació i també en les de l'alumnat. Per exemple, el requisit d'establir els rols docents abans d'aplicar la DC (classificació Huguet, 2006) per a que s'adeqüin al context educatiu no tan sols pot condicionar les percepcions del professorat, tal i com citava Jordan (1994), sinó que en aquest estudi també s'ha vist que la falta de coordinació també condiciona l'estat anímic i la motivació de l'alumnat mostrant, en certes ocasions, angoixa dins l'aula.

Cal destacar que, tal i com citaven Duran i Miquel (2006), en aquest estudi s'ha pogut observar que, la DC pot ser positiva des de dues vessants; Com a mecanisme de formació del professorat i enriquiment entre docents i també com a mecanisme per atendre millor a la diversitat de l'alumnat i per tant, afavorir la inclusió dins l'aula.

## 8.2. CONCLUSIONS

### Respecte les preguntes d'investigació:

- L'estudi explica l'opinió dels implicats enfront els avantatges i desavantatges de la DC, els reptes que planteja la implementació d'aquest tipus de docència i els canvis en els alumnes NEE.

### Respecte els objectius:

- Alumnat i professorat notifiquen aspectes positius i negatius de la docència compartida enfront l'atenció a la diversitat.
- Els agents educatius adverteixen diversos reptes com per exemple la falta de recursos o la formació dels docents.
- Els agents educatius nomenen la inclusió de tot l'alumnat dins l'aula ordinària i l'aprenentatge entre docents com a oportunitats de la docència compartida.
- La docència compartida, millora les qualificacions, la cooperació i la conflictivitat dels alumnes amb NEE i no s'observen canvis en l'absentisme.

### Respecte les hipòtesis:

- Es confirma que la docència compartida millora les qualificacions acadèmiques de l'alumnat NEE, fomenta la cooperació entre l'alumnat i alhora redueix la conflictivitat a l'aula ordinària.
- Es rebutja la hipòtesi de que la docència compartida disminueix l'absentisme escolar en alumnat amb NEE.

### Respecte el marc teòric:

- El model DUA maximitza les oportunitats d'aprenentatge de la totalitat de l'alumnat.
- Són necessaris el compromís per part de l'administració, la innovació didàctica, els recursos i la formació del professorat.
- La implementació de la DC condiona les percepcions del professorat i alhora l'estat anímic i la motivació de l'alumnat.
- La DC pot ser positiva com a mecanisme de formació del professorat i com a mecanisme per atendre millora la diversitat d'alumnat.

## 8.3. LIMITACIONS, SUGGERIMENTS I PROPOSTES DE MILLORA

Cal comentar també les limitacions presents al llarg de la recerca. La principal ha estat la limitació del temps i el grau de participació de la mostra. El temps ha estat pautat per les respectives entregues i no per les necessitats intrínseques de la investigació, i per tant, en diverses ocasions, s'ha buscat una alternativa per poder adaptar l'estudi al temps establert. D'altra banda, les dates han



coincidit en una època complicada pels agents educatius, sobretot el professorat, amb el qual ha estat difícil la coordinació.

Per tant, s'ha de tenir present la reduïda mostra (33 subjectes) i, així doncs, constatar que els resultats no són generalitzables a tot l'institut ni a la comunitat educativa. De la mateixa manera, és necessari contextualitzar l'estudi en un institut públic de Vilafranca del Penedès; cal considerar que en un altre context els resultats podrien variar.

Pel que fa a la metodologia, les dades recollides en els qüestionaris són restrictives ja que queden limitades a respostes tancades. A més, l'entrevista a una docent es restringeix a una sola valoració enfront a la multitud de docents que empen la docència compartida.

A partir d'aquestes consideracions, es poden establir diverses propostes de millora. En primer lloc, l'augment de la mostra, per tal de ser més representativa i poder generalitzar els resultats. En segon lloc, es podria realitzar un estudi més extens a altres contextos educatius i realitzar comparatives entre els diversos centres per valorar les diferències. En tercer lloc, també es podria realitzar una comparació dels resultats obtinguts en diversos períodes per a valorar el canvi en la implementació de la metodologia al centre i per a seguir-ne el progrés. I en quart lloc, si l'estudi es generalitzés, seria convenient revisar els instruments per tal de millorar-ne la qualitat de les respostes (possiblement afegint més respostes obertes).

#### 8.4. PERSPECTIVES DE FUTUR

Els resultats obtinguts poden servir de reflexió als responsables del centre educatiu estudiat, de cara a detectar els punts forts i els punts febles de la metodologia i millorar la implementació de la docència compartida al centre.

Concloure dient que, arrel d'aquesta recerca, són diverses les inquietuds que han aparegut i que podrien ser noves línies d'estudi. Per exemple, investigar com potenciar la coordinació entre professorat o la pròpia confiança del docent en l'aplicació de noves metodologies.

Tanmateix, caldria reflexionar sobre la diferència existent entre l'ideal d'inclusió i el que és viable implementar a les aules, tenint en compte els recursos del context. Exemples en serien la falta de recursos suficients per a l'aplicació d'aquest tipus de docència al centre i el temps insuficient de coordinació. Cal destacar que l'aplicació de la DC en el centre Eugeni d'Ors, ha estat investigada per primera vegada a partir d'aquest estudi.

Les conclusions de l'estudi suggereixen que l'objectiu tant de la investigació com de la pràctica educativa ha de ser treballar per la normalització i també per la comoditat de tots els agents educatius, afavorint la inclusió de l'alumnat amb metes realistes i viables associades al context educatiu.

## 9. REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES

- Basat, A., i Odi, P. (2008). *Arxiu 13 METODOLOGIES*. 1–2. [http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0094/eb0034a2-ea93-4c0e-8339-78b9c400843a/13\\_Metodologia.pdf](http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0094/eb0034a2-ea93-4c0e-8339-78b9c400843a/13_Metodologia.pdf)
- Blanco, R. (1990). *La Atención a la Diversidad en el Aula y Las Adaptaciones Del Currículo*. *Desarrollo Psicológico y Educación*, 3 (Warnock), 411–438.  
Recuperat de: [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58413464/ATENCION\\_A\\_LA\\_DIVERSIDAD.pdf?1550245818=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DATENCION\\_A\\_LA\\_DIVERSIDAD.pdf&Expires=1602883171&Signature=DJXVfD3RqZOisYlKce0bECeU8YRUEoEw3tln9QQkj62InVgJSc9s~Nnlus2](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58413464/ATENCION_A_LA_DIVERSIDAD.pdf?1550245818=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DATENCION_A_LA_DIVERSIDAD.pdf&Expires=1602883171&Signature=DJXVfD3RqZOisYlKce0bECeU8YRUEoEw3tln9QQkj62InVgJSc9s~Nnlus2)
- Booth, T. i Ainscow, M. (2002): *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*: UNESCO
- Cabrera, L. (2020). *Efectos del coronavirus en el sistema de enseñanza: aumenta la desigualdad de oportunidades educativas en España*. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 13 (2) Especial, COVID-19, 114-139.  
Recuperat de: <http://dx.doi.org/10.7203/RASE.13.2.17125>
- Carr, W. i Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.
- Corbetta, P. (2003). *Metodologías y técnicas de investigación social*. Madrid: McGraw-Hill
- Departament d'Ensenyament. (2018). *ORDRE ENS/108/2018, de 4 de juliol*, per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria. *Diari Oficial de La Generalitat de Catalunya*, i, 1–60. Extret de: <http://www.gencat.cat/dogc>
- Duran, D., Miquel, E. (2006): *L'aprenentatge entre iguals com a recurs per a l'atenció a la diversitat*. PUJOLÀS, P. (coord.): *Cap a una educació inclusiva*. Vic: Eumo.
- Elliott, J. (1978). *What is action-research in schools?* *Journal of Curriculum Studies*, 10, 355-357.
- European Disability Forum (EDF) (2009): *Educación inclusiva. De las palabras a los hechos*. Bruselas.
- Generalitat de Catalunya, D. (2009). *Llei Orgànica 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació de Catalunya (DOGC, núm. 5433, de 16.07.2009)*.

- Generalitat de Catalunya. (2010). *Decret 102/2010 del 3 d'agost d'autonomia dels centres educatius*. Diari oficial de la Generalitat de Catalunya, DFGC, 5686 (05.08.2010)
- Generalitat de Catalunya. (2010). *Decret 155/2010 de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent*. Diari Oficial de La Generalitat de Catalunya, DFGC, 5753 (11.11.2010)
- Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament. (2015). *Decret 187/2015. DOGC, Núm 6945 (Disposició)*, 305.
- Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament. (2017). *Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu*. Diari Oficial de La Generalitat de Catalunya, 7477, 1–18.
- Huguet, T. (2006): *Aprender juntos a l'aula: Una proposta inclusiva*. Barcelona. Graó.
- Huguet, T. (2009): *El trabajo colaborativo entre el profesorado como estrategia para la inclusión*. GINÉ, C.; i altres (coord.): *La educación inclusiva: De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: Horsori, p. 81-94.
- Huguet. (2020). *Tipus de Docència compartida: XTEC (Barcelona)* Recuperat de: <https://sites.google.com/a/xtec.cat/thuguet/home/tipus-de-dc>
- Institut Eugeni d'Ors. (2020). Recuperat de: <http://www.ies-eugeni.cat>
- Jefatura del Estado. (2006). *Legislación consolidada Ley Orgánica 2 / 2006, de 3 de mayo , de Educación* . BOE Núm. 106. Actualizada 2011, 106, 4 de Mayo de 2006, 1–50.  
Recuperat de: <https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-7899-consolidado.pdf>
- Jordan, A. (1994). *Skills in collaborative classroom consultation*. Londres: Routledge
- Miquel, E., Sabaté, B., i Morón, M. (2014). *La docencia compartida, un recurso para favorecer buenas prácticas inclusivas*. Barcelona Inclusiva 2014 International Congress, 1–15.
- Montobbio, E. (1995): *El viaje del Sr. Down al mundo de los adultos*. Mason. Barcelona
- Muntaner, J. J. (2010). *De la integración a la inclusión: un nuevo modelo educativo*. *25 Años de Integración Escolar En España: Tecnología e Inclusión En El Ámbito Educativo, Laboral y Comunitario.*, 192–202.
- Ossa Cornejo, C. (2014): *Integración escolar: ¿cambio para el alumno o cambio para la escuela?* *REXE: Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 13(25), 153–164.
- Rodríguez-Gómez, D. (2017). *El projecte d'investigació*. Barcelona: Editorial UOC

- Salud. (2020). *Acuerdo del Consejo Interterritorial del Sistema Nacional de Salud, adoptado en coordinación con la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la declaración de actuaciones coordinadas en Salud Pública frente al COVID-19 para centros educativos durante el 1–8.*
- Sanz, I., Sáinz, J., & Capilla, A. (2020). *Efectos de la crisis del coronavirus en la educación. Organización de Estados Iberoamericanos Para La Educación, La Ciencia y La Cultura*, 10–12. Recuperat de: <https://www.oei.es/Ciencia/Noticia/oei-analiza-como-afectara-el-cierre-colegios-coronavirus>
- Thomas, G. (1992). *Effective classroom teamwork. Support or intrusion?* Londres: Routledge
- Wehmeyer, M.L., Lance, G.D. i Bashinski, S. (2002): *Un model multinivell per afavorir l'accés dels alumnes amb retard mental al currículum general.* Revista Suports, vol. 6. Núm. 2. Págs.: 192-202. Vic
- XTEC - Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya. (2020): Disseny Universal Per A L'aprenentatge. Recuperat de: <http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/diversitat-i-inclusio/projectes-educatius-inclusius/disseny-universal-per-a-laprenentatge/>

## ANNEXOS:

## ANNEX 1: TAULA RESUM DE LA RELACIÓ ENTRE OBJECTIUS, INSTRUMENTS I ÍTEMS

**Taula 10**

*Taula resum de la relació entre els objectius, els instruments i els ítems*

OBJECTIU GENERAL	OBJECTIUS ESPECÍFICS	INSTRUMENTS	ÍTEMS
Analitzar la valoració dels implicats (professorat, departament d'orientació i alumnat) davant la implementació de la docència compartida pel que fa a l'atenció a la diversitat de l'alumnat del centre.	<b>O.E.1:</b> Identificar quins avantatges i desavantatges observen els implicats respecte a la implementació de la metodologia de docència compartida enfront a la diversitat a l'aula.	- Qüestionari a l'alumnat - Qüestionari al professorat	- Qüestionari a l'alumnat (ítems 1-7) - Qüestionari al professorat (ítems 1-10)
	<b>O.E.2:</b> Establir quines oportunitats i reptes s'identifiquen enfront a la metodologia de la docència compartida per a l'atenció a la diversitat	- Entrevista a una docent del centre	- Entrevista a una docent del centre (17 preguntes obertes)
	<b>O.E.3:</b> Determinar els canvis observats abans i després de la implementació de la docència compartida, en els alumnes amb NEE respecte: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les qualificacions acadèmiques</li> <li>○ L'absentisme</li> <li>○ La cooperació entre alumnes</li> <li>○ La conflictivitat a l'aula</li> </ul>	- Grup de discussió professorat SIEI	- Grup de discussió professorat SIEI (acta de la reunió)

*Nota: Elaboració pròpia*

## ANNEX 2: INSTRUMENT 1: QÜESTIONARI DE VALORACIÓ DE LA DOCÈNCIA COMPARTIDA (ALUMNES)

**ENLLAÇ:** <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc-hocJ6P5RbJGyKKnMw0i5ORye6FI5FCMdc0gWGMHwp1P9w/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0&qxids=7757>

### IMATGE:

#### Qüestionari de valoració Docència Compartida (alumnes)

Aquest document vol informar-vos sobre un treball (d'ara en endavant en direm "Estudi") al que us convidem a participar. Aquest Estudi el duu a terme un/a estudiant en el marc de l'assignatura del treball final de màster i ha sigut aprovat pel professorat responsable de l'assignatura. La nostra intenció és que rebeu la informació correcta i suficient per a que pugueu decidir si accepteu o no participar en aquest Estudi. Us demanem que llegiu aquest document amb atenció i que ens formuleu els dubtes que tingueu.

**Títol de l'estudi:** La docència a l'aula en l'ensenyament secundari: Reptes i possibilitats per a l'atenció a la diversitat.

**Objectiu de l'estudi:** En aquest Estudi el que volem és Analitzar la valoració dels implicats (professorat, departament d'orientació i alumnat) davant la implementació de la docència compartida pel que fa a l'atenció a la diversitat de l'alumnat del centre. Per a fer-ho, volem analitzar l'experiència dels professionals i els alumnes mitjançant un qüestionari.

**Responsable de l'estudi:** Marta Peinado

\* Obligatòria.

#### CONSENTIMENT INFORMAT (Llegir i signar el pare/mare o tutor legal)

MANIFESTO QUE HE ESTAT INFORMAT/DA DE LES QÜESTIONS SEGÜENTS RELACIONADES AMB L'ESTUDI:

- La participació en aquest estudi és voluntària i, si en qualsevol moment desitjo canviar la meua decisió, puc retirar el meu consentiment en qualsevol moment.
- La participació en aquest estudi consisteix en respondre el qüestionari a partir de la meua experiència personal pel que fa a la docència compartida. La persona Responsable del tractament de les meues dades personals és Marta Peinado.
- Les dades del menor seran recollides i tractades amb finalitats exclusives docents i d'investigació i sense ànim de lucre.
- Les dades del menor seran anonimitzades, de manera que no es podrà conèixer la identitat del menor a partir de les dades que es recullen.
- Es guardarà secret sobre la informació personal que facilito, i només es farà servir amb finalitat docent i d'investigació en el marc d'aquest Estudi, de manera que el menor no es pugui identificar en els resultats de l'estudi.
- Seguint el principi de minimització, només es recolliran les dades mínimes que siguin necessàries per portar a terme l'Estudi, i una vegada hagi acabat la finalitat docent o de recerca que es derivi d'aquest estudi, es destruirà tota la informació de caràcter personal que hagi facilitat de forma definitiva.
- El menor al qual represento ha estat informat mitjançant aquest document sobre l'Estudi, la seva finalitat i les dades que es recolliran, i ha consentit a participar en aquest Estudi.
- El tractament de les dades de caràcter personal de tots els subjectes participants s'ajustarà al que es disposa al Reglament General de Protecció de Dades (UE) 2016/679 i a la Llei Orgànica 3/2018 de Protecció de Dades Personals i garantia dels drets digitals. D'acord amb el que s'estableix en aquesta legislació, podeu exercir els drets d'accés, modificació, opoació i supressió de les dades de caràcter personal del menor a càrrec vostre dirigint-vos al Responsable del tractament a través dels canals de contacte establerts.

Si us plau, ompliu els següents espais en cas afirmatiu: \*

- He llegit la informació referent al qüestionari.
- Accepto participar en el qüestionari.
- Accepto la seva difusió interna dins l'assignatura
- L'altre progenitor no s'oposa a la participació del nortee fill/a en aquest estudi

**Qüestionari sobre docència compartida**

Les preguntes que hi ha a continuació es refereixen als moments en els que treballeu amb dos professors a l'aula.

1. Notes diferències quan hi ha un o dos professors a l'aula?

Sí

No

2. Si es afirmativa, quines diferències observes?

La vostra resposta \_\_\_\_\_

3. Has pogut resoldre sempre els dubtes a classe?

	1	2	3	4	5	
Sempre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Mai

4. Creus que els teus resultats acadèmics poden ser millors amb dos professors a l'aula?

Sí

No

5. Ajudes normalment als altres companys/es a resoldre dubtes?

sí

no

6. La presència de dos professors a l'aula, ajuda a tot tipus d'alumnes? Per què?

La vostra resposta \_\_\_\_\_



7. L'ambient de treball millora amb dos professors a l'aula? (Menys conflictes)

	1	2	3	4	5	
Gens	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Molt

8. Quines coses positives observes a l'hora de tenir dos professors a l'aula?

La vostra resposta

9. Quines coses negatives observes a l'hora de tenir dos professors a l'aula?

La vostra resposta

## ANNEX 3: INSTRUMENT 2: QÜESTIONARI DE VALORACIÓ DE LA DOCÈNCIA COMPARTIDA (PROFESSORAT)

### ENLLAÇ:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdLP0KbN8XwzFBVIHDXtvclpzpbrbliZxyZC-8puVuPbRvDjA/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0&qxids=7757>

### IMATGE:

### Qüestionari de valoració Docència Compartida (professorat)

Aquest document vol informar-vos sobre un treball (d'ara en endavant en direm "Estudi") al que us convidem a participar. Aquest Estudi el duu a terme un/a estudiant en el marc de l'assignatura del treball de final de màster i ha sigut aprovat pel professorat responsable de l'assignatura. La nostra intenció és que rebeu la informació correcta i suficient per a que pugueu decidir si accepteu o no participar en aquest Estudi. Us demanem que llegiu aquest document amb atenció i que ens formuleu els dubtes que tingueu.

Títol de l'estudi: La codocència a l'aula en l'ensenyament secundari: Reptes i possibilitats per a l'atenció a la diversitat.  
Objectiu de l'estudi: En aquest Estudi el que volem és Analitzar la valoració dels implicats (professorat, departament d'orientació i alumnat) davant la implementació de la docència compartida pel que fa a l'atenció a la diversitat de l'alumnat del centre. Per a fer-ho, volem analitzar l'experiència dels professionals i els alumnes mitjançant un qüestionari.

Responsable de l'estudi: Marta Peinado

**\* Obligatòria**

### CONSENTIMENT INFORMAT

MANIFESTO QUE HE ESTAT INFORMAT/DA DE LES QÜESTIONS SEGÜENTS RELACIONADES AMB L'ESTUDI:

- La meua participació en aquest estudi és voluntària i, si en qualsevol moment desitjo canviar la meua decisió, puc retirar el meu consentiment en qualsevol moment.
- La participació en aquest estudi consisteix en respondre el qüestionari a partir de la meua experiència personal pel que fa la docència compartida. La persona Responsable del tractament de les meues dades personals és Marta Peinado.
- Les meues dades personals seran recollides i tractades amb finalitats exclusivament docents i d'investigació i sense ànim de lucre.
- Les meues dades seran anonimitzades, de manera que no es podrà conèixer la meua identitat a partir de les dades que es recullen.
- Es guardarà secret sobre la informació personal que facilito, i només es farà servir amb finalitat docent i d'investigació en el marc d'aquest Estudi, de manera que no se'm pugui identificar en els resultats de l'estudi.
- Seguint el principi de minimització, només es recolliran les dades mínimes que siguin necessàries per portar a terme l'Estudi, i una vegada hagi acabat la finalitat docent o de recerca que es derivi d'aquest estudi, es destruirà tota la informació de caràcter personal que hagi facilitat de forma definitiva.
- He estat informat/da mitjançant aquest document sobre l'Estudi, sobre la seva finalitat i sobre les dades que es recolliran, i he consentit a participar en aquest Estudi.
- El tractament de les dades de caràcter personal de tots els participants s'ajustarà al que es disposa al Reglament General de Protecció de Dades (UE) 2016/679 i a la Llei Orgànica 3/2018 de Protecció de Dades Personals i garantia dels drets digitals. D'acord amb el que s'estableix en aquesta legislació, podeu exercir els drets d'accés, modificació, oposició i supressió de les vostres dades de caràcter personal dirigint-vos al Responsable del tractament, identificat a continuació i a través dels canals de contacte establerts.

Si us plau, ompliu els següents espais en cas afirmatiu: \*

He llegit la informació referent al qüestionari.

Accepto participar en el qüestionari.

Accepto la seva difusió interna dins l'assignatura.

**Dades demogràfiques**

**Sexe**

Home

Dona

**Edat**

Menys de 25

Entre 25-35 anys

Entre 36 i 45 anys

Entre 46 i 55 anys

Més de 56 anys

**Experiència docent**

Menys de 3 anys

Entre 3-10 anys

Més de 10 anys

**Funció a l'aula**

Docent de l'aula

Docent de suport

**Qüestionari: Valoració de la docència compartida (professorat)**

Les preguntes que hi ha a continuació es refereixen als moments en els que treballau amb la metodologia de docència compartida.

1. S'atèn als alumnes segons les seves capacitats?

	1	2	3	4	5	
Mai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sempre

2. S'han comentat els casos que presenten més dificultats per ser ajudats?

	1	2	3	4	5	
Mai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sempre

3. Es va contrastant i observant l'evolució i el progrés de l'alumnat amb NEE?

	1	2	3	4	5	
Mai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sempre

4. La dinàmica de l'aula i les activitats permeten l'aprenentatge i la participació de tots els alumnes?

	1	2	3	4	5	
Mai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sempre

5. Consideres que aquest tipus d'intervenció és adequada per a la inclusió de l'alumnat?

	1	2	3	4	5	
Mai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sempre

6. Les activitats tenen en compte la diversitat de l'alumant de l'aula?

	1	2	3	4	5	
Mai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sempre

7. El docent de suport aporta orientacions per conèixer millor les necessitats educatives de l'alumnat?

	1	2	3	4	5	
Mai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sempre

8. El docent de l'aula ha tingut en compte les orientacions del docent de suport a l'hora de planificar les activitats?

	1	2	3	4	5	
Mai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sempre

9. Quins avantatges consideres que presenta la docència compartida?

La vostra resposta \_\_\_\_\_

10. Quins inconvenients/reptes consideres que presenta la docència compartida?

La vostra resposta \_\_\_\_\_

## ANNEX 4: INSTRUMENT 3: ENTREVISTA A UNA DOCENT D'ESO ENFRONT A LA DOCÈNCIA COMPARTIDA

ENTREVISTA DOCÈNCIA COMPARTIDA
<b>Data de l'entrevista:</b> 16/12/2020
<b>Nom del professional:</b> Ingrid
<b>Funció al centre:</b> Docent de filosofia
<b>Objectiu:</b> Establir quines oportunitats i reptes s'identifiquen enfront a la metodologia de la docència compartida per a l'atenció a la diversitat.

### PREGUNTES:

#### NIVELL RELACIONAL ENTRE ELS DOCENTS

- **Les comunicacions són fàcils i fluides?**  
Sí, amb la persona que jo comparteixo l'aula és molt fàcil, treballem junts en la matèria dues de les tres hores setmanals. Per sort, l'assignatura és dilluns, dimarts i divendres i llavors ens va molt bé perquè dilluns i dimarts aprofitem per comunicar-nos i fer exercicis pràctics i divendres que estic jo sola, no faig pràctica.
- **Què es podria millorar respecte les relacions entre professionals a l'aula?**  
Clar, jo el que crec que ens aniria molt bé és tenir un espai real de trobada perquè si que es veritat que quan hem necessitat de coordinar-nos més, seure i parlar ho hem hagut de fer en hores del pati o hores lliures nostres. És a dir l'espai i el temps per coordinar-nos no existeix.

#### COORDINACIÓ DELS DIFERENTS PROFESSIONALS

- **Es fan reunions de coordinació? Amb quina periodicitat?**  
Entre el professorat, per a la codocència, no existeix aquesta franja.
- **Es van introduint modificacions en el suport si es veuen dificultats?**  
Sí, però el que et dic, ho parlem en moments lliures.
- **Com es podria millorar aquesta coordinació?**  
Afegint un espai i temps per coordinar-nos.

#### ROLS DELS DOCENTS

- **Es tenen clars els respectius rols? S'han pactat anteriorment?**  
Sí, els hem parlat. Els primers dies no, perquè era una cosa nova tant per ell com per mi. Però de seguida que vam veure que podíem fer una codocència real, que no era només jo dirigint l'assignatura perquè era la titular i ell fent reforç, ho vam parlar. També es veritat que a la meua assignatura va ser més fàcil perquè el psicopedagog que entra a l'aula té coneixements de filosofia i li és més proper tot el temari que fem a classe. I bé, entre els dos vam estar d'acord en que cap dels dos seria de suport, sinó que ens intercanviaríem bastant els rols.
- **Es planifiquen conjuntament les activitats? Per què?**  
El que fem es que decidim prèviament qui farà la classe, si ell o jo i l'altra persona està fent més suport.

## CONTINGUTS I ACTIVITATS

- **Es té en compte la diversitat de l'alumnat en el plantejament de les activitats?**  
Sí, si clar. Tenim la sort que és una assignatura en la que coincidim forces hores, i per tant ens permet conèixer-los bé. També és un grup petit, tot i que és una classe que pràcticament el 50% de la classe té un PI. EL que passa es que quasi tots els PI són metodològics (TDAH i dislèxia) i si que hi ha PI curriculars (aproximadament 6 o 7), els quals ja els vam preparar junts a l'inici. Els vam preparar junts, primer, perquè són alumnes que el psicopedagog coneix del SIEI d'altres anys i segon, perquè jo tinc els coneixements de l'assignatura.
- **Els dos docents participen en la preparació de les activitats? Les coneixen?**  
Sí, en general organitzo jo les activitats, ja que sóc la professora titular i és més fàcil per organitzar els continguts seguint el currículum. Però després li explico, mira ho he organitzat així, que et sembla si ens repartim els punts de tal forma... Moltes vegades ho fem per afinitats als coneixements d'un i l'altre docent.
- **Caldria modificar-ne algun aspecte?**  
No especialment.

## ALUMNES

- **S'atén els alumnes segons les seves necessitats?**  
Sí, es realitzen les adaptacions necessàries.
- **Es comenten els casos que presenten més dificultats per a oferir el suport necessari?**  
Sí, es comenten els casos en moments lliures.
- **Consideres que aquesta metodologia ajuda a la inclusió de l'alumnat amb necessitats educatives especials?**  
Jo crec que sí, els va bé. A més el fet de que hi hagi dos docents a l'aula és molt profitós també per als docents. Primer, perquè aprens pràctiques professionals, ja que estàs d'observador i segon perquè permet que un estigui explicant i l'altre estigui ajudant i d'aquesta manera fer molts més exercicis pràctics i atendre a l'alumnat de forma més personalitzada. Sempre i quan es conegui bé a l'alumnat.

## GRUP CLASSE

- **Es va contrastant i observant l'evolució i el progres de tot l'alumnat?**  
Sí, és un tema recurrent en les coordinacions i reunions que fem.
- **La dinàmica de l'aula i les activitats permeten l'aprenentatge i la participació de tots els alumnes?**  
Intentem crear activitats en les que pugui participar tot l'alumnat. Al fer activitats més pràctiques, ens permet treballar de forma més personalitzada.

## EN CONCLUSIÓ

- **Quins són els reptes principals que té el centre actualment enfront a la implementació de la docència compartida?**

Jo crec que el repte seria que es convertís en una codocència real, en tots els espais en els que es fa codocència. És a dir, hi ha altres classes on es fa classe magistral per part del docent titular i l'altre docent només fa suport.

També hi ha un problema d'accessibilitat als continguts. Per exemple amb els continguts de filosofia potser un psicopedagog no té masses dificultats, però per exemple a 4t ESO si hem de preparar una classe de física, potser els continguts són més difícils i per tant, aquest intercanvi tant fluid que tenim nosaltres dos (psicopedagog i docent) és més complicat.

- **Quines són les oportunitats principals que té el centre actualment enfront a la implementació de la docència compartida?**

És molt profitós en general. Una de les millors oportunitats potser diria que és que et permet enfrontar-te a la classe d'una forma diferent, molt més relaxat com a docent. Jo per exemple tinc classe dilluns a última hora amb ells i justament és el dia que tinc totes les classes seguides sense descans. Llavors, seria una classe que se'm faria molt més dura si no tingués el suport.



ANNEX 5: INSTRUMENT 4: ACTA DEL GRUP DE DISCUSSIÓ  
PROFESSIONALS DE LA SIEI

ACTA DEL GRUP DE DISCUSSIÓ

**Data:** 09/12/2020

**Participants:** Part de l'equip de la SIEI (dos psicopedagogs i l'educadora)

**Objectius:** Determinar els canvis observats abans i després de la implementació de la docència compartida, en els alumnes amb NEE de la SIEI

**Dimensions a explorar:** Les qualificacions acadèmiques, l'absentisme, la cooperació entre alumnes i la conflictivitat a l'aula

**TEMES A TRACTAR SOBRE ELS ALUMNES DE LA SIEI AMB NEE:**

- Diferències en l'assoliment dels aprenentatges i les qualificacions acadèmiques en comparació a l'aula de la SIEI i a la docència compartida
- L'absentisme a l'aula ordinària des de la implementació de la docència compartida (augment, disminució,...)
- La cooperació entre els alumnes de la SIEI i entre els alumnes de la SIEI i l'aula ordinària abans i després de la docència compartida
- La conflictivitat a l'aula ordinària amb la presència de dos professionals (augment, disminució,...)
- Canvis observats abans i després de la D.C. respecte la percepció de la tasca docent, la coordinació, col·laboració entre professorat,...
- Aspectes que es podríem millorar de la implementació de la docència compartida al centre
- Proposta concreta de millora (sigui del vostre treball a l'aula, de la cooperació entre els dos docents, de les metodologies, l'atenció a la diversitat, aspectes organitzatius,...)

Síntesi de les aportacions:

1. El docent de suport a l'aula **proporciona una ajuda quasi essencial**, ja que sinó, els alumnes de la SIEI no seguirien la classe.
2. El fet de que els alumnes passin més temps a l'aula ordinària afecta de forma **positiva** a la **motivació** i l'**estat d'ànim** dels alumnes de la SIEI.
3. La **principal dificultat** en la docència compartida al centre és **la falta d'espais** de coordinació entre el professorat.

## TRANSCRIPCIÓ GRUP DE DISCUSSIÓ:

**Alumna:** Bon dia a totes i gràcies per participar. Com ja us he explicat, el meu treball de final de màster es relaciona amb la temàtica de la docència compartida a l'aula en l'institut. L'objectiu d'aquest grup de discussió és que em pugueu donar el vostre parer com a implicats en la docència compartida d'aquest centre, sobretot amb alumnes amb NEE.

Llavors, jo us plantejaré diversos aspectes sobre aquest tema. Primerament, quines diferències heu detectat a nivell d'assoliment d'aprenentatges o qualificacions acadèmiques a diferència de la docència ordinària a l'aula?

**Psicopedagog 1:** Clar es que, entenc que la diferència que estem plantejant és de quan utilitzem docència compartida o docència ordinària no?

**Alumna:** Sí, sí

**P.1:** Clar es que quan hi ha docència ordinària nosaltres no estem a l'aula, llavors és molt difícil fer el seguiment i assabentar-nos si l'alumne està treballant. Quan hi ha docència compartida, nosaltres encara que no tinguin un material a part, si que vigilem el que fan i podem estar a sobre. Per exemple una nena com la L. (alumna de la SIEI) podria estar-se tota l'hora sense fer res i si estem nosaltres doncs fa alguna cosa. També depèn molt del professor que està a l'aula, també podem servir com a facilitadors del material que estiguin relacionats amb el que estan fent però que siguin d'accés més fàcil per l'alumnat. Però clar, quan estan a l'aula sense aquest suport, com el J. (alumne de la SIEI) van molt perduts, ja que no pots estar per ells,...

**Educadora:** Sí, moltes vegades els veus que els hi dius "fes aquestes dues pàgines" i quan vas a l'hora del suport veus que no ho han fet perquè diuen "no, es que aquí no ho sabia fer, aquí tenia dubte,..." i clar aquestes coses, que entre que els hi costa i que es distreuen amb facilitat, ...no anem endavant si estan sols a l'aula. De fet, quan estàs a l'aula es nota molt perquè de seguida et busquen

**Psicopedagoga 2:** Sí es això, ja de vegades directament no treuen el dossier, tot i que tu els hi hagi dit prèviament el que han de fer, llavors clar el *profe* que hi ha tampoc els hi diuen (als alumnes) "*treu el dossier, fes aquest exercici, si hi ha alguna cosa que no entens, pregunta*", llavors no aprofiten l'estona

**E.:** Sí, com per exemple quan estan apuntant coses a la pissarra i de vegades es queden mirant la pissarra i els hi has de dir: "apunta-ho, treu l'agenda,..." , has d'anar recordant moltes vegades el que han de fer.

**P. 2:** Sí, jo a vegades si reviso el seu material veig que han apuntat coses de la pissarra que ni tan sols han de fer ells, com a física i química, que per exemple enlloc de fer el seu dossier, fan el que fan els altres sense sentit.

**A.:** D'acord, i de cara a l'absentisme a l'hora d'anar a classe, disminueix a les hores de docència compartida? O és indiferent?

**E.:** No, jo crec que no, que...

**P. 2:** Sí, van igual a classe...

**P.1:** Sí, es indiferent, perquè l'absentisme depèn molt de la família saps? I si la família està a sobre, normalment, a menys que sigui un cas de fòbia escolar, que no en tenim cap,...

**A.:** Val, i de cara per exemple a la cooperació entre els alumnes de la SIEI i la resta de la classe, creieu que es facilita a partir de la presència de dos docents a l'aula?

**E.:** potser pel professor de classe no? A l'estar a l'aula ordinària si que facilita que hi hagi un suport.

Alumna: Llavors més de cara al docent de l'aula, més que pels companys?

**P.1:** A veure, pels alumnes sempre és més positiu, perquè passen més temps a l'aula i llavors no sempre estan fora. Els alumnes de la SIEI que van a classe normalment estan més contents, estan més integrats, i això, en aquest sentit és més positiu. Clar, es que hem tingut casos molt complexos, però en principi si estan més a l'aula,...per exemple el J. (alumne de la SIEI) es millor que estigui a l'aula i no que estigui més sol.

**A.:** D'acord, llavors aquest aspecte pot afectar a la conflictivitat que hi ha a l'aula, per exemple si es crea un conflicte entre dos alumnes, el docent de suport hi intervé?

**P.1:** Clar!

**P.2:** Sí, sí per suposat.

**A.:** És a dir, facilita el fet de poder dissuadir situacions complicades?

**P.2:** Sí, el J. (alumne de la SIEI),...

**E.** Jo, de poder treure un alumne al moment del conflicte per exemple i així el professor pot continuar fent la classe. I així pots parlar un moment amb ell fora.

**A.:** I de forma general, canvis que observeu a nivell de docència per exemple en la tasca docent, la coordinació entre el professorat,...ja no tant de cara a l'alumnat sinó a la gestió dels docents.

**E.:** és complicat sobretot trobar hores per coordinar-se,...

**P.1:** el problema es que no hi ha espais, això és lo important, la manca d'espais per poder coordinar-te. Llavors al final és una coordinació ràpida, per exemple abans de la classe o després,...

**P.2:** Sí, o a vegades fins i tot via mail també que va molt bé. Per exemple hi ha professors que avisen amb temps i diuen "demà farem aquest temari, podries adaptar-lo una mica?" i això va molt bé. I també n'hi ha d'altres (docents) que potser no t'ho faciliten tant o potser no et fan tant partícip del que faran a la classe,...no? durant els següents dies a classe i llavors vas més perdut.

**A.:** per tant, aquest podria ser un aspecte a millorar (el tema de la coordinació entre professorat).

**P.1:** Sí, sí, totalment.

Alumna: Hi ha algun altre aspecte que remarcaríeu com a important a l'hora de millorar?

**P.1:** Amb una bona coordinació penso que milloraria tot molt, saps? Perquè a més a més, els dos docent de l'aula s'aprofitarien més si hi hagués una millor coordinació. Si que clar, depèn molt del *profe*. Hi ha *profes* que els hi costen molt que tu tinguis un paper més actiu a l'aula. Et diuen "sí, sí, sí" però després no ho és. Hi ha docents que els hi costa que el docent de l'aula tingui iniciativa, perquè el docent de l'aula ja té la seva estructura de classe i *bueno*...

Alumna: D'acord. I per acabar, teniu alguna proposta concreta com a equip de SIEI, per exemple davant la dificultat de coordinació que em comentàveu?

**P.1.:** Bueno sí clar, a l'equip directiu se'ls hi ha dit que es necessiten espais de coordinació. I quan s'ha pogut si que en algunes reunions s'ha pactat realitzar espais de coordinació de codocència. I en aquests espais es on es gestiona, es a dir al final la queixa principal és de coordinació.

**A.:** Val, doncs moltes gràcies per la participació.

## ANNEX 6: CONSENTIMENT INFORMAT ALUMNES (MENORS DE 14 ANYS)

**DECLARACIÓ DE CONSENTIMENT INFORMAT**  
**TREBALL FINAL DEL MÀSTER UNIVERSITARI EN**  
**PSICOPEDAGOGIA**

Aquest document vol informar-vos sobre un treball (d'ara en endavant en direm "Estudi") al que us convidem a participar. Aquest Estudi el duu a terme un/a estudiant en el marc de l'assignatura del treball final de màster i ha sigut aprovat pel professorat responsable de l'assignatura. La nostra intenció és que rebeu la informació correcta i suficient per a què pugueu decidir si accepteu o no participar en aquest Estudi. Us demanem que llegiu aquest document amb atenció i que ens formuleu els dubtes que tingueu.

**Títol de l'estudi:** La codocència a l'aula en l'ensenyament secundari: Reptes i possibilitats per a l'atenció a la diversitat.

**Objectiu de l'estudi:** En aquest Estudi el que volem és Analitzar la valoració dels implicats (professorat, departament d'orientació i alumnat) davant la implementació de la docència compartida pel que fa a l'atenció a la diversitat de l'alumnat del centre. Per a fer-ho, volem analitzar l'experiència dels professionals i els alumnes mitjançant un qüestionari.

**Responsable de l'estudi:** Marta Peinado

Jo, el Sr./La Sra. \_\_\_\_\_, major d'edat, amb DNI número \_\_\_\_\_ i correu electrònic \_\_\_\_\_, que actua en nom i representació del menor d'edat \_\_\_\_\_, amb DNI número \_\_\_\_\_ en la seva qualitat de pare/mare/ tutor legal del menor (fet que s'acreditarà, en la mesura del possible, adjuntant còpia del document que acrediti aquest fet), confirma que

L'altre progenitor no s'oposa a la participació del nostre fill en aquest Estudi

El signant és l'únic tutor legal

**MANIFESTO QUE HE ESTAT INFORMAT/DA DE LES QÜESTIONS SEGÜENTS RELACIONADES AMB L'ESTUDI:**

- La participació en aquest estudi és voluntària i, si en qualsevol moment desitjo canviar la meva decisió, puc retirar el meu consentiment en qualsevol moment.
- La participació en aquest estudi consisteix en respondre el qüestionari a partir de la meva experiència personal pel que fa la docència compartida. La persona Responsable del tractament de les meves dades personals és Marta Peinado.

- Les dades del menor seran recollides i tractades amb finalitats exclusives docents i d'investigació i sense ànim de lucre.
- Les dades del menor seran anonimitzades, de manera que no es podrà conèixer la identitat del menor a partir de les dades que es recullin.
- Es guardarà secret sobre la informació personal que facilito, i només es farà servir amb finalitat docent i d'investigació en el marc d'aquest Estudi, de manera que el menor no es pugui identificar en els resultats de l'estudi.
- Seguint el principi de minimització, només es recolliran les dades mínimes que siguin necessàries per portar a terme l'Estudi, i una vegada hagi acabat la finalitat docent o de recerca que es derivi d'aquest estudi, es destruirà tota la informació de caràcter personal que hagi facilitat de forma definitiva.
- El menor al qual represento ha estat informat mitjançant aquest document sobre l'Estudi, la seva finalitat i les dades que es recolliran, i ha consentit a participar en aquest Estudi.
- El tractament de les dades de caràcter personal de tots els subjectes participants s'ajustarà al que es disposa al Reglament General de Protecció de Dades (UE) 2016/679 i a la Llei Orgànica 3/2018 de Protecció de Dades Personals i garantia dels drets digitals. D'acord amb el que s'estableix en aquesta legislació, podeu exercir els drets d'accés, modificació, oposició i supressió de les dades de caràcter personal del menor a càrrec vostre dirigint-vos al Responsable del tractament a través dels canals de contacte establerts.

#### AUTORITZACIÓ A PARTICIPAR A L'ESTUDI:

Autoritzo al Sr./Sra. Marta Peinado Responsable de l'estudi, amb DNI número 47748968W i correu electrònic personal \_peinadomarta1995@gmail.com\_ Estudiant de l'assignatura Treball Final de Màster (TFM) del *Grau/Màster* en Psicopedagogia de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC) perquè tracti les dades de caràcter personal facilitades corresponents al menor al qual represento, per a la realització de la recerca descrita en el marc de l'Estudi indicat. A la taula següent es resumeix de manera esquemàtica com es tractaran aquestes dades:

<b>Informació bàsica sobre protecció de dades personals</b>	
<b>Responsable del tractament</b>	Marta Peinado (peinadomarta1995@gmail.com)
<b>Finalitats</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dur a terme les activitats de recerca detallades al marc de l'Estudi</li> <li>- Només si vostè ens ho autoritza, gestionar la autorització d'ús de la imatge del menor i utilitzar el material fotogràfic i audiovisual que contingui la seva imatge i veu al marc de l'Estudi.</li> </ul>
<b>Legitimació</b>	- Consentiment del pare/mare o tutors legals del menor interessat
<b>Destinataris</b>	Les seves dades seran utilitzades únicament per Marta Peinado i no es comunicaran a tercers sense el seu consentiment, excepte en el supòsits previstos per la llei.
<b>Drets dels interessats</b>	Podreu exercitar el vostre dret d'accés, rectificació, suspensió, oposició, portabilitat i limitació enviant un correu electrònic a <i>peinadomarta1995@gmail.com</i> adjuntant una fotocòpia del DNI o document acreditatiu de la seva identitat.
<b>Informació addicional</b>	Podeu revisar la informació addicional sobre el tractament de les dades personals a l'apartat següent.

A Barcelona, a \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ 20\_\_

El Sr./La Sra. \_\_\_\_\_ (nombre y firma)

## ANNEX 7: CONSENTIMENT INFORMAT PROFESSORAT

### DECLARACIÓ DE CONSENTIMENT INFORMAT

#### TREBALL FINAL DE MÀSTER UNIVERSITARI EN PSICOPEDAGOGIA

Aquest document vol informar-vos sobre un treball (d'ara en endavant en direm "Estudi") al que us convidem a participar. Aquest Estudi el duu a terme un/a estudiant en el marc de l'assignatura del treball de final de màster i ha sigut aprovat pel professorat responsable de l'assignatura. La nostra intenció és que rebeu la informació correcta i suficient per a què pugueu decidir si accepteu o no participar en aquest Estudi. Us demanem que llegiu aquest document amb atenció i que ens formuleu els dubtes que tingueu.

**Títol de l'estudi:** La codocència a l'aula en l'ensenyament secundari: Reptes i possibilitats per a l'atenció a la diversitat.

**Objectiu de l'estudi:** En aquest Estudi el que volem és Analitzar la valoració dels implicats (professorat, departament d'orientació i alumnat) davant la implementació de la docència compartida pel que fa a l'atenció a la diversitat de l'alumnat del centre. Per a fer-ho, volem analitzar l'experiència dels professionals i els alumnes mitjançant un qüestionari.

**Responsable de l'estudi:** Marta Peinado

Jo, el Sr./la Sra. \_\_\_\_\_ major d'edat, amb DNI número \_\_\_\_\_ i correu electrònic \_\_\_\_\_, actuant en el meu propi nom i representació, mitjançant el present document,

MANIFESTO QUE HE ESTAT INFORMAT/DA DE LES QÜESTIONS SEGÜENTS RELACIONADES AMB L'ESTUDI:

- La meva participació en aquest estudi és voluntària i, si en qualsevol moment desitjo canviar la meva decisió, puc retirar el meu consentiment en qualsevol moment.
- La participació en aquest estudi consisteix en respondre el qüestionari a partir de la meva experiència personal pel que fa la docència compartida. La persona Responsable del tractament de les meves dades personals és Marta Peinado.
- Les meves dades personals seran recollides i tractades amb finalitats exclusivament docents i d'investigació i sense ànim de lucre.
- Les meves dades seran anonimitzades, de manera que no es podrà conèixer la meva identitat a partir de les dades que es recullin.

- Es guardarà secret sobre la informació personal que facilito, i només es farà servir amb finalitat docent i d'investigació en el marc d'aquest Estudi, de manera que no se'm pugui identificar en els resultats de l'estudi.
- Seguint el principi de minimització, només es recolliran les dades mínimes que siguin necessàries per portar a terme l'Estudi, i una vegada hagi acabat la finalitat docent o de recerca que es derivi d'aquest estudi, es destruirà tota la informació de caràcter personal que hagi facilitat de forma definitiva.
- He estat informat/da mitjançant aquest document sobre l'Estudi, sobre la seva finalitat i sobre les dades que es recolliran, i he consentit a participar en aquest Estudi.
- El tractament de les dades de caràcter personal de tots els participants s'ajustarà al que es disposa al Reglament General de Protecció de Dades (UE) 2016/679 i a la Llei Orgànica 3/2018 de Protecció de Dades Personals i garantia dels drets digitals. D'acord amb el que s'estableix en aquesta legislació, podeu exercir els drets d'accés, modificació, oposició i supressió de les vostres dades de caràcter personal dirigint-vos al Responsable del tractament, identificat a continuació i a través dels canals de contacte establerts.

#### AUTORITZACIÓ A PARTICIPAR A L'ESTUDI:

Autoritzo al Sr./Sra. Marta Peinado Responsable de l'estudi, amb DNI número 47748968W i correu electrònic personal peinadomarta1995@gmail.com Estudiant de l'assignatura Treball Final de Màster (TFM) del Grau/Màster en Psicopedagogia de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC) perquè tracti les meves dades de caràcter personal facilitades per a la realització de la recerca descrita en el marc de l'Estudi indicat. A la taula següent es resumeix de manera esquemàtica com es tractaran aquestes dades:



<b>Informació bàsica sobre protecció de dades personals</b>	
<b>Responsable del tractament</b>	Marta Peinado (peinadomarta1995@gmail.com)
<b>Finalitats</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dur a terme les activitats de recerca detallades al marc de l'Estudi</li> <li>- Només si vostè ens ho autoritza, gestionar la autorització d'ús de la seva imatge i utilitzar el material fotogràfic i audiovisual que contingui la seva imatge i veu al marc de l'Estudi.</li> </ul>
<b>Legitimació</b>	- Consentiment de l'interessat.
<b>Destinatari</b>	Les seves dades seran utilitzades únicament per Marta Peinado i no es comunicaran a tercers sense el seu consentiment, excepte en el supòsits previstos per la llei.
<b>Drets dels interessats</b>	Podreu exercitar el vostre dret d'accés, rectificació, suspensió, oposició, portabilitat i limitació enviant un correu electrònic a <i>peinadomarta1995@gmail.com</i> , adjuntant una fotocòpia del DNI o document acreditatiu de la seva identitat.
<b>Informació addicional</b>	Podeu revisar la informació addicional sobre el tractament de les dades personals a l'apartat següent.

A \_\_\_\_\_, a \_\_\_ de \_\_\_\_\_ 20\_\_

El Sr./La Sra. \_\_\_\_\_ (nom i firma)