

Situación

Guillermo Bautista Pérez

P09/M1106/00159



Universitat Oberta
de Catalunya

www.uoc.edu

Índice

1. Contexto general.....	5
2. La formación TIC en el CEIP Colors.....	7
3. Decidiendo sobre el Plan de formación de centro.....	9
4. El uso de las TIC en el CEIP Colors.....	12
5. El desarrollo del Plan de formación del centro.....	14
6. Y al curso siguiente.....	18

1. Contexto general

La Escuela Colors es una escuela pública de Barcelona de una sola línea. Está situada en el barrio de Puente Doa, un barrio que creció repentinamente durante los años sesenta y setenta con una población procedente sobre todo del sur de España y que actualmente ve incrementada su población por la inmigración procedente de América del Sur, África y el este de Europa. La mayoría de estas familias vienen sin muchos recursos económicos y algunas de ellas están recibiendo ayudas de los servicios sociales y ocupan pisos de alquiler. Actualmente el barrio cuenta con una población en la cual predominan trabajadores con trabajo no cualificado y en general se puede considerar que el nivel cultural es medio-bajo. La población tiende a envejecer.

El barrio presenta dos zonas muy diferenciadas, la parte de la montaña, que toca la sierra que bordea la ciudad, y la parte baja, que tiene una urbanización un poco más estructurada. La escuela Colors está en el medio de estas dos zonas, en lo que sería la parte central del barrio. Realmente el barrio de Puente Doa nació sin ningún tipo de plan urbanístico. Durante el intenso asentamiento de los años sesenta, este barrio no pareció existir para la Administración. Las empresas de construcción llevaron a cabo programas de vivienda especulativos y lo más importante es que no se tuvo en cuenta de ninguna forma la dotación de locales sociales y de uso público. Este aspecto marca mucho la vida y las posibilidades de actividad socio-comunitaria que se desarrolla en esta zona. Por ejemplo, el barrio no cuenta con ninguna biblioteca y el centro cívico presenta una limitada oferta lúdica y de formación para los vecinos. Al mismo tiempo, entre el vecindario hay una muy baja cultura participativa en las actividades comunitarias. En este sentido tiene algunas semejanzas con lo que podría ser un "barrio dormitorio". Muchos de los vecinos encuentran más interesante la oferta de otros centros cívicos más alejados y van también a bibliotecas de los barrios vecinos.

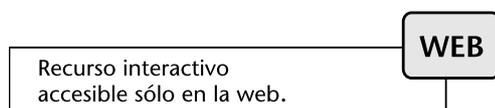
La escuela últimamente está teniendo problemas para llenar los grupos de alumnos. Por ejemplo, el grupo de sexto es de 11 alumnos (7 son inmigrantes), el de 3.º tiene 15 y en la última matrícula, que corresponde al actual grupo de P-3, sólo se matricularon 12 niños y niñas (6 de ellos hijos de familias inmigrantes). La actual dirección de la escuela y el AMPA son muy conscientes de que la situación de la escuela en este sentido es grave y que hay que aumentar su prestigio. Disponer de infraestructura TIC y su integración en las prácticas educativas, entre otros aspectos, requiere estrategias con el fin de dar una mejor imagen de la escuela a las futuras familias que podrían llevar a sus hijos e hijas.

Hace dos años que en la parte baja del mismo edificio de la escuela han abierto un nuevo jardín de infancia. Los 50 niños y niñas que acaban en el jardín de infancia podrían ser potenciales alumnos del CEIP Colors, aunque muchas familias que llevan a los pequeños a esta escuela no son del barrio. Aun así, en la última matrícula no se notó la incidencia de tener un jardín de infancia en el mismo edificio y sólo 2 niños que acabaron se matricularon en P-3.

2. La formación TIC en el CEIP Colors

Hace 8 cursos que el CEIP Colors desarrolló una primera fase de formación TIC. La decisión de desarrollar aquella formación se hizo en clave de apuesta por la entrada de las nuevas tecnologías en la escuela. Ahora bien, los maestros que estuvieron en aquella formación explican que la dotación de medios que había en la escuela en aquel momento era muy escasa. Había un aula de informática con ordenadores bastante antiguos y en las aulas no había ningún ordenador. Este modelo de aula de informática en la que se aglutinaban todos los ordenadores era el preponderante en los inicios de la introducción de las TIC en las escuelas y lo continúa siendo ahora. Explican los maestros del centro que en aquella época algunos de los miembros del claustro sentían mucho respeto hacia al uso del ordenador.

Actualmente, algunos de los profesores más antiguos y más reticentes al tema de las TIC ya se han jubilado o se han marchado del centro. Otros, aunque más jóvenes, tampoco tenían muchas nociones sobre cómo utilizar el ordenador, más allá de un nivel básico de usuario. Al centro han llegado maestros jóvenes, que hace poco que se han graduado y que saben utilizar las tecnologías, pero no para un uso educativo. Ésta también fue una razón de peso que consideró el equipo directivo para proponer esta primera fase de la formación en TIC.



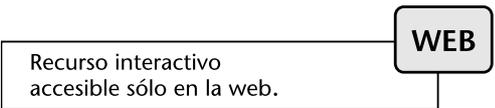
Transcripción de la animación

Xavier (profesor de educación infantil): "Recuerdo que había maestros a los que eso de la informática les daba un poco de miedo. Recuerdo a Joana, que ya se jubiló y a quien yo quiero mucho, pero que cuando veía un ordenador decía: ¡quita, quita..., que yo con eso de los ordenadores me pierdo, me dan miedo! Los más jóvenes tampoco estaban muy puestos. Ahora, hay que decir que los que antes tenían miedo a los ordenadores están dispuestos a aprender y a conocer más herramientas."

En general, los maestros acabaron bastante satisfechos de cómo fue aquella primera fase de formación durante el curso 2001-02, aunque el enfoque era muy genérico e introductorio. Fue así porque entre todos y todas decidieron que era necesario que el conjunto del claustro adquiriera las competencias básicas necesarias de uso de diferentes herramientas tecnológicas. Vieron diferentes recursos, como la cámara de vídeo, la cámara de fotografía digital, e-mail, PowerPoint, etc. Esta primera fase de la formación fue la adquisición de competencias técnicas. Vieron y experimentaron muy poco lo que era el uso didáctico de los medios o la aplicación de éstos en las actividades de aula.

Además, les pareció que todas las herramientas se veían un poco superficialmente y ahora piensan que quizás hubiera sido mejor hacer diferentes cursos monográficos de cada recurso.

Esta primera parte de la formación tuvo pocas repercusiones en la práctica educativa que se desarrollaba en el centro, ya que los maestros, por diferentes razones, no aplicaron los conocimientos que adquirieron, más allá del uso de alguna presentación gráfica con PowerPoint o algunas fotos con la cámara digital.



WEB

Recurso interactivo
accesible sólo en la web.

Transcripción de la animación

Xavier (profesor de educación infantil): "Cuando fue el momento de hacer una película para la escuela, aún no habíamos adquirido la suficiente experiencia para hacer todo el montaje y tuvo que venir un formador a ayudarnos a hacer la filmación."

3. Decidiendo sobre el Plan de formación de centro

En los primeros días del curso el equipo directivo del CEIP Colors decide plantear en el primer claustro del curso la necesidad de desarrollar un Plan de formación de centro (a partir de ahora PFC), poniendo énfasis en el área de las TIC de cara a su integración en los procesos educativos de la escuela. En el curso anterior, el director del centro fue a una sesión de formación para directores sobre como plantear este plan de formación y ya comunicó a algunos maestros que el próximo curso plantearía la formación con este objetivo. Aunque él nunca ha aprendido cómo se utilizan las TIC es muy consciente de la necesidad que tiene la escuela, de la necesidad de dar un paso adelante en este ámbito. Las competencias del director en el uso de estos medios no llegan a las mínimas, ya que ni siquiera sabe enviar un correo electrónico. Dice que ahora está aprendiendo.

En este primer claustro se plantea poner en marcha un proceso de reflexión sobre las necesidades de formación. Cuando el director saca el tema de las TIC, algunos docentes reconocen la necesidad de actualizarse en relación a lo que ellos llaman "la informática". Durante este primer claustro surgieron ideas con respecto a otros ámbitos de formación que también interesaban a algunos maestros, como un curso de plástica, un taller de cuentos para mejorar la expresión y la comprensión lectora y también de danza para mejorar la expresión de los alumnos. No existió en el claustro un gran entusiasmo por la formación, ni por la informática ni por las alternativas. Gran parte del profesorado entendió que están muy retrasados en el tema de la informática después de la presentación del director, tanto ellos a nivel de conocimientos, como la escuela en general con respecto al uso educativo de las TIC.

Después del proceso de reflexión se convocó un segundo claustro, en el que se decidió que se haría el Plan de formación de centro centrado en la "Informática en red en la escuela". En esta reunión algunos profesores, concretamente tres, se mostraron entusiasmados con el tema, ya que hacía tiempo que venían reclamando en diferentes reuniones la necesidad de apostar definitivamente para integrar las TIC en la dinámica educativa del centro. Este pequeño grupo de docentes defendía la necesidad de tener ordenadores y otros tipos de recursos tecnológicos en la escuela. Fueron los que dieron más apoyo al director en el primer claustro. Un par de profesores se mostraron contrarios a la idea. Uno de ellos expresó su indiferencia "por el tema de los ordenadores", diciendo que él no estaba de acuerdo con la idea de que las tecnologías mejorarían el aprendizaje de los alumnos y que, además, él se jubilaba al cabo de dos cursos y no haría el esfuerzo de cambiar los métodos que le habían fun-

cionado durante tantos años por unos por los que no tenían seguridad sobre su efectividad. Algunas de las declaraciones que se pudieron escuchar en este segundo claustro fueron:

WEB

Recurso interactivo accesible sólo en la web.

Transcripción de la animación

– **Yolanda Rifé (profesora de educación infantil):** "Este tema de las TIC va surgiendo cada curso, los padres que vienen a ver la escuela nos preguntan siempre al respecto y tenemos que hacer algo. Mirad, las nuevas tecnologías están en boca de todo el mundo, niños, padres, universidad. Están en la sociedad y por lo tanto desde la escuela no les podemos dar la espalda, puesto que estamos formando ciudadanos para la sociedad y la sociedad lo pide, lo tenemos que enseñar."

– **José Andrade (profesor de Educación física):** "Yo estoy de acuerdo con la elaboración del plan de formación en TIC y que todos tenemos que hacer un esfuerzo por integrarlas en la escuela, nos estamos quedando por detrás de algunos centros de los alrededores. Ahora bien, tenemos que ver qué implica exactamente este plan de formación y tener presente que vamos de cabeza por la cantidad de trabajo que tenemos, ¡al menos yo!"

– **Santiago Reñán (tutor de 6.º):** "Yo ya os adelanto que me parece muy bien que hagamos el plan de formación, pero no me puedo comprometer este curso con este tema. Tengo los proyectos de investigación con los de sexto y pienso que esto de las TIC no es prioritario."

– **María José Pérez (profesora de Inglés):** "Escuchad, ¿no se tendría que hablar primero con el Departamento para ver si tendremos recursos? Si no, lo que haremos es empezar la casa por el tejado. Queremos trabajar con ordenadores y tenemos una sola aula de informática con ordenadores obsoletos, un portátil y un cañón de proyección para toda la escuela, ¡ya me diréis qué podemos hacer!"

En el plan de formación se tendría que haber implicado el conjunto del claustro. Esta era la intención del equipo directivo, pero la realidad es que las tareas del día a día hacían que fuera muy complicado que el conjunto del claustro se implicara en un proceso de reflexión que tendría que dar como fruto este documento. Finalmente fue principalmente el director y los coordinadores de ciclo los que se ocuparon de la redacción completa de este documento. El director, debido a su falta de conocimientos en el tema preguntó principalmente al maestro coordinador de informática en algunos puntos del plan. Eso implicó que las reflexiones conjuntas a nivel de claustro que tendría que comportar este proceso de elaboración del documento no se hicieran tal y como es recomendable, ya que se limitaron a un par de reuniones. Lo que pensó el director era que mejor que tener nada, era tener un documento donde él intentara reflejar lo que pensaba la mayoría, a partir de lo que se había hablado en los claustros y de lo que conocía de lo que había pasado hasta el momento en el centro. El plan de formación, después de ser aprobado, se envió a la administración educativa con la demanda de un asesoramiento en forma de curso con un formador que viniera a la escuela.

La administración educativa aprobó el Plan de formación del CEIP Colors para aquel curso. Era el momento de ponerse en contacto con el formador asignado y concretar con él los detalles del contenido y el horario de la formación. El formador propuso hacer la formación los miércoles de 17:30 a 20:30 horas.

Primer claustro

Ved los siguientes documentos sobre el primer claustro.

Documento del primer claustro donde se habla del PFC

Documento de reflexiones hechas por ciclos

Segundo claustro

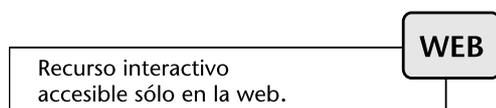
Ved el documento del segundo claustro en que se decide el contenido del PFC

Este horario se propuso en una reunión, pero había cuatro profesores de los que querían ir a la formación a los que no les iba bien. Los demás que tenían intención de asistir era el día que mejor les iba. Finalmente se decidió que aceptarían la propuesta de los miércoles en este horario. Tres de los cuatro maestros a los que no les iba bien renunciaron a hacer la formación y uno de ellos pudo cambiar el compromiso que tenía todos los miércoles a aquella hora.

4. El uso de las TIC en el CEIP Colors

Hasta aquel curso los niños y niñas de la escuela tenían una hora de informática a la semana, que hacía un solo profesor con la mayoría de los cursos, Josep Lluís. Los de educación infantil también iban al aula de ordenadores, pero con su tutor, y a pesar de no disponer de grandes competencias en este tema, todos los maestros de este ciclo iban con los más pequeños al aula de ordenadores, al menos una vez a la semana. En los de primaria, las metodologías y herramientas más habituales eran ejercicios individuales buscando el objetivo inmediato de obtener en los niños diferentes competencias de uso de las TIC, aunque paralelamente se trabajaban áreas de conocimiento básico, como la lengua y las matemáticas, haciendo diferentes tipos de trabajos a partir del uso del ordenador. También se hacían trabajos relacionados con el conocimiento del medio social y el conocimiento del medio natural. En este caso, existía una coordinación entre el profesor de informática y el tutor del grupo que iba al aula de ordenadores, pero ésta podía ser notablemente mejorada.

En general, los maestros no están demasiado satisfechos del funcionamiento del aula de informática. Con respecto a la infraestructura, muchos de los profesores piensan que la mayoría de los ordenadores ya no sirven y están más que obsoletos.



Transcripción de la animación

Sònia (tutora de 3.º): "Mira, el aula de ordenadores la usan como almacén. Cualquier cosa que no se utiliza va a parar allí, con lo cual, no es un espacio ordenado y limpio en el que se trabaja de forma agradable."

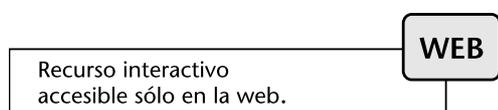
Pere (tutor de 5.º): "Está muy lleno y no dispone de más espacio libre que las sillas para sentarse a trabajar con los ordenadores. Realmente no se puede decir que sea un lugar demasiado agradable para aprender."

El coordinador de informática del CEIP Colors es un maestro que tiene reducción de jornada por la edad y se hizo cargo de las tareas de coordinación porque era el que más idea tenía del tema, sin que fuera ningún experto. Sus conocimientos no son mucho más que los básicos de nivel usuario.

Durante el mismo curso académico en el que se desarrolló la formación en TIC, el AMPA creó una comisión con el objetivo de dotar de recursos a la escuela. Especialmente se focalizaron en conseguir libros para la biblioteca y también ordenadores. El equipo directivo dio apoyo a la iniciativa, aunque algunos

maestros del claustro se mostraron reticentes a que las familias se implicaran en cosas muy directamente relacionadas con la práctica educativa y el trabajo de los maestros.

Una de las madres, que trabaja en la administración pública y forma parte de la comisión del AMPA, consiguió que en su departamento le dieran cuarenta ordenadores que ya habían quedado antiguos. El equipo directivo determinó que en la escuela les podrían ser útiles, especialmente para poner en las aulas. En estos momentos, todas las aulas disponen de dos ordenadores, uno de ellos conectado a la red de la escuela y a Internet. A pesar de esta dotación, la realidad es que el pensamiento de la mayoría de los maestros es que con eso de las TIC se tiene que ir muy poco a poco y con mucha precaución y, por lo tanto, ellos tienen que estar muy seguros de lo que hacen para poder usar las tecnologías en clase.



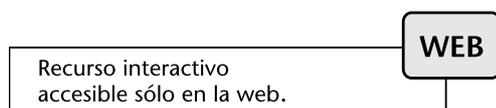
El aula de ordenadores del CEIP Colors

5. El desarrollo del Plan de formación del centro

La formación de este PFC tuvo una duración de 30 horas, dividida en 10 sesiones de 3 horas cada una. Se alargó un poco más de un trimestre, de enero a junio y el horario era de 17:30 a 20:30. La formación era después de la jornada escolar en la misma escuela. Se apuntaron a la formación 14 de los 23 maestros que formaban parte del equipo en aquel momento.

El espacio que se pensó para la formación fue el aula de informática. Esta aula dispone actualmente de 22 ordenadores, pero a la segunda sesión de formación decidieron cambiar de espacio porque la mayoría de los aparatos no funcionaban bien y según cuál era el recurso que estaban revisando no tenían la capacidad necesaria o el equipamiento (por ejemplo, altavoces, micrófono, etc.).

Finalmente la formación la hicieron en el aula de acogida, donde había cuatro ordenadores un poco más nuevos y con un equipamiento básico. En el aula de informática cada maestro tenía un ordenador y en el aula de acogida cada ordenador tenía que ser compartido por tres maestros. Valoraron que al menos podrían ver las cosas aunque no todos podían hacer las actividades directamente.



El aula de acogida del CEIP Colors

El formador responsable del curso también era maestro de otra escuela en el aula de acogida y también era el coordinador de informática. Tenía una cierta experiencia en formación de este tipo y había preparado material diverso para estas formaciones.

Esta formación tuvo un cariz mucho más aplicado que el de la primera fase llevada a cabo hace ocho años. En este caso, la metodología del formador consistía en dedicar cada sesión a ver un recurso diferente. Todo el desarrollo de la sesión giraba en torno a la explicación de este recurso. Lo primero que hacía el formador era plantear alguna pregunta o problemática relacionada con lo que se tendría que ver. Era muy activo durante la formación. Hacía lo posible a fin de que los maestros participantes estuvieran siempre atentos y activos e intentaba que nadie se "descolgase". Su filosofía consistía en la idea de que los niños y niñas aprendieran a enfrentarse críticamente a las TIC, por ejemplo, en los videojuegos, en la tele y no tanto en que esta tecnología se prohibiera. Este discurso provocaba bastante debate.

Llevaba a las clases mucho material, por ejemplo, a la sesión dedicada a los videojuegos llevó la Wii Fit, la Play Station, etc., y hacía que los maestros la probaran y experimentaran jugando. Los animaba a no tener miedo de equivocarse en el uso de las diferentes herramientas.

La sesión de videojuegos

La octava sesión de la formación trató sobre los videojuegos. Sobre si éstos eran adecuados o no para los niños y jóvenes y acerca de sus potencialidades educativas y su uso en las escuelas. Joan Anton, el formador, llevó dos videoconsolas y diferentes juegos, así como juegos de ordenador, la PSP y la Nintendo Wii y de ésta también la Wii Fit.

Algunos enlaces de interés sobre el uso de estas videoconsolas en el campo de la educación

Vídeo de Youtube "Wii in education" (parte I)

Vídeo de Yourube "Wii in education" (parte II)

Vídeo de Youtube "PSP in education"

En cada sesión se daba un material específico de la estrategia o recurso que se trabajaría. De algunos de ellos tenemos el material que el formador utilizó y podéis acceder.

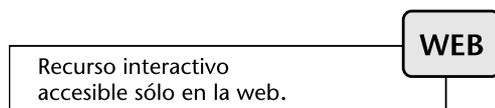
Sesión	Temática
Sesión 1	Sesión de introducción
Sesión 2	PowerPoint <ul style="list-style-type: none"> • Materiales de formación. Paquete Integrado OpenOffice. Módulo IV: Presentaciones • Microsoft PowerPoint/Open Office Impress
Sesión 3	Tratamiento de imágenes con Digiriendo Shop Pro
Sesión 4	Los formatos de la información digital
Sesión 5	Edición de sonido con Audacity <ul style="list-style-type: none"> • "Tutorial de Audacity" • Sons d'Audacity • InfiniteWheel • "La educación audiovisual. ¿Otro tema transversal del currículum?"
Sesión 6	Publicidad
Sesión 7	Edición de vídeo con Studio 8

Todos los materiales han sido cedidos por el maestro Pau Romero del CEIP Els Horts de Barcelona. Algunos de ellos han sido desarrollados y son propiedad del mismo autor.

Sesión	Temática
Sesión 8	Videojuegos <ul style="list-style-type: none"> • "Videojuegos, menores y responsabilidad de los padres" • "Videojuegos. Guía para padres" • "Aprendiendo con los videojuegos comerciales" • "Pàgines bàsiques per saber quelcom més sobre els videojocs a l'aula" • "Guia per a l'elecció i l'ús de videojocs" • Vídeo
Sesión 9	Audiovisuales y cine
Sesión 10	Las TIC a infantil y ciclo inicial

Todos los materiales han sido cedidos por el maestro Pau Romero del CEIP Els Horts de Barcelona. Algunos de ellos han sido desarrollados y son propiedad del mismo autor.

Los maestros veían al formador como a un "loco de la informática". Consideraban que sabía mucho y que también había aplicado las estrategias y los recursos que explicaba, aunque a veces no estaban de acuerdo en todo.



Transcripción de la animación

"Era muy dinámico dando las clases y buscaba que viéramos la aplicación de todo. Por ejemplo, el día que vimos las figuras geométricas, nos llevó por todo el centro haciendo fotos a diferentes lugares y objetos de la escuela que representaran figuras geométricas, con el fin de utilizar estas fotos con los niños."

Consideraban que era el típico maestro que con su entusiasmo arrastraba a los otros maestros, cosa que no se daba en el CEIP Colors, ya que entre su equipo de maestros no había ninguno con este perfil.

A la formación no siempre pudieron asistir todos los maestros, aunque el nivel de asistencia general de todo el curso fue alto. La sensación de muchos de los maestros participantes fue que era necesario más tiempo para aprender cada herramienta con una cierta profundidad y que hubieran hecho falta más horas para hacer cosas prácticas.

Cada sesión se abría y cerraba con el tema que tocaba. No había demasiado tiempo para probar y elaborar alguna cosa más orientada a poder ser utilizada en las aulas con los alumnos. Algunos maestros declararon que el tiempo de

reflexión en alguna clase se alargaba mucho, porque según el tema se generaban discusiones bastante apasionantes y largas, pero éstas acababan quitando tiempo de manipulación práctica del recurso del que se hablaba.

El director era uno de los participantes, pero aparte de tener dificultades para seguir los contenidos tuvo que faltar a la mitad de las sesiones. Eso fue debido a ocupaciones relacionadas con su cargo, y otras veces por motivos personales.

6. Y al curso siguiente...

No se puede decir que en el curso siguiente al de la formación haya habido cambios significativos con respecto a la integración de las TIC en las aulas. Es verdad que este curso ha empezado con los dos ordenadores por aula y sólo la presencia de la tecnología dentro de la sala de clase, a pesar de no provocar un cambio metodológico sustantivo en la escuela, ha hecho que los maestros las utilicen un poco más y con mayor frecuencia. El ordenador conectado a Internet se utiliza principalmente para buscar información que complementa a la que el maestro da en las diferentes actividades y a la que hay en los libros de texto.

A partir de este curso la coordinación de informática en el CEIP Colors tenía que estar a cargo de un maestro diferente al que se ha responsabilizado en los últimos años, pero la dirección del centro ha tenido que pedir a Josep Lluís que siga un curso más al no haber ningún maestro que pueda asumir esta tarea.