

Un vol per la macroeconomia: projecte de formació bimodal amb suport Moodle



Memòria del projecte



*Projecte Aplicació Professional – Especialitat en
Processos Docents*

Joan Sabaté Font

Tutora: Iolanda García González

Consultor: Vicent Part Julio

Tutor pràctiques: Vicenç Tortosa Sánchez

Màster d'Educació i TIC (e-learning)

Juneda, 10 Juny 2013

ÍNDIX

ÍNDIX	2
1. RESUM EXECUTIU	6
2. INTRODUCCIÓ	8
3. CONTEXTUALITZACIÓ	9
3.1 CARACTERÍSTIQUES PRINCIPALS DE L'ORGANITZACIÓ.....	9
3.2 PLANTEJAMENT I CULTURA INSTITUCIONAL.....	13
3.3 BREU DESCRIPCIÓ DE LA NECESSITAT QUE ES VOL ABORDAR.....	14
4. JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE I EL VALOR PER A L'ORGANITZACIÓ	16
5. OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS DEL PROJECTE.	20
6. ANÀLISI DE NECESSITATS	21
6.1 INTRODUCCIÓ.....	21
6.2 DESCRIPCIÓ DE CRITERIS I PROCEDIMENT D'ANÀLISI.....	21
6.3 DESCRIPCIÓ RECOLLIDA DE DADES.....	26
6.3.1 Anàlisi documental.....	26
6.3.2 Entrevista.....	27
6.3.3 Enquestes.....	27
6.3.4 Reunions amb el tutor extern a la UOC.....	27
6.4 PRESENTACIÓ DE RESULTATS DE L'ANÀLISI.....	28
6.4.1 Anàlisi dels resultats de les enquestes.....	28
6.4.2 Anàlisi dels resultats de les entrevistes.....	29
6.4.3 Anàlisi de la recerca documental.....	29
6.4.4 DAFO.....	31
6.4.5 Anàlisi PREN.....	32
6.5 CONCLUSIONS DE L'ANÀLISI I PUNTS CLAU DEL PROJECTE.....	34
7. PLANIFICACIÓ I TEMPORALITZACIÓ DE LES TASQUES	36
8. DISSENY DEL PROJECTE	38
8.1 FONAMENTACIÓ TEÒRICA.....	38
8.1.1 Bases conceptuals de l'aprenentatge amb suport TIC . Rol del docent i discent.....	38
8.1.2 Modalitat pedagògica i metodologia.....	39
8.1.3 Modalitat de formació i paper de les TIC (b-learning).....	41
8.2 DISSENY TECNOPEDAGÒGIC DE L'ACCIÓ FORMATIVA.....	43

8.2.1 Disseny del procés docent o proposta d'aprenentatge.....	43
Continguts, objectius formatius o d'aprenentatge i competències a desenvolupar	43
Estructura, seqüenciació i temporalització de les activitats	44
Metodologia general de l'aprenentatge	45
Disseny per a cada unitat	46
Destinatari, coneixements previs necessaris, rol.....	47
Formador/docent, requeriments, funcions, rol	48
8.2.2 Disseny de la interacció.....	49
8.2.3 Disseny de l'entorn virtual d'aprenentatge	50
Justificació	50
Eines de treball, comunicació i interacció entre els participants.....	51
8.2.4 Disseny gràfic i funcional (usabilitat).....	53
8.2.5 Disseny de materials (formats, suports) i elements multimèdia	55
8.2.6 Disseny del sistema d'atenció i suport a l'estudiant.....	56
8.2.7 Disseny de l'avaluació.....	57
9. DESENVOLUPAMENT	61
9.1 ETAPES DE LA FASE DE DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE	61
9.1.1 DESENVOLUPAR DE LA PLATAFORMA, I LES EINES DEL TREBALL COL·LABORATIU.	61
9.1.2 Desenvolupament de les activitats i materials necessaris per a l'aprenentatge.....	63
9.1.3 Desenvolupar les eines per realitzar l'avaluació.....	64
9.1.4 El desenvolupament de l'acció formativa	65
9.1.5 Proves i revisions.....	66
10. IMPLANTACIÓ I AVALUACIÓ.....	66
10.1 INTRODUCCIÓ.....	66
10.2 INFORME DE IMPLEMENTACIÓ.....	66
10.2.1 Implementació de la primera part del bloc de formació del projecte.....	67
10.2.2 Implementació de la segona part del bloc de formació del projecte.....	71
10.3 DESCRIPCIÓ I ANÀLISI DELS RESULTATS DE L'AVAUACIÓ	75
10.3.1 Avaluació de l'acció formativa.....	75
Avaluació de la recerca i la dinàmica col·laborativa.....	76
10.3.2 Avaluació de la plataforma, eines i materials.	77
10.3.3 Avaluació de la implantació del projecte pilot.....	79
Alumnat	79
El professorat.....	80

Anàlisi dels resultats de les entrevistes.....	81
10.4 VALOR PER AL CENTRE EDUCATIU.....	81
10.5 VIABILITAT DE LA PROPOSTA.....	81
10.6 VALORACIÓ DE POSSIBLES MILLORES O EVOLUCIONS DEL PRODUCTE.....	83
11. CONCLUSIONS.....	84
11. REFERÈNCIES.....	87
11.1 BIBLIOGRAFIA.....	87
11.2 WEBGRAFIA.....	89
12. TAULA D'IMATGES I TAULES.....	89
12.1 ÍNDEX DE TAULES.....	89
12.2 ÍNDEX DE FIGURES.....	90
13. ANNEXOS.....	91
ANNEX 1. ORGANIGRAMA DEL INSTITUT MARTÍ L'HUMÀ.....	91
ANNEX 2. FASES DE L'ANÀLISI DE LES NECESSITATS.....	91
ANNEX 3. CRONOLOGIA FASES D'ANÀLISI DE LES NECESSITATS.....	92
ANNEX 4. ESQUEMA DELS DOCUMENTS BÀSICS DEL CENTRE.....	93
ANNEX 5. PREVISIÓ D'HORES DE DEDICACIÓ DOCENT EN TOTES LES FASES DEL PROJECTE.....	94
ANNEX 6. RESULTATS DE L'ENQUESTA.....	95
<i>A. Competències digitals.....</i>	<i>95</i>
<i>B. L'accés i els hàbits d'Internet.....</i>	<i>97</i>
<i>C. En relació a la metodologia de la matèria.....</i>	<i>98</i>
<i>D. En relació al procés d'ensenyament i aprenentatge de la matèria d'economia.....</i>	<i>99</i>
ANNEX 7. RESULTATS DE LES ENTREVISTES.....	102
<i>Entrevista a Vicenç Tortosa – Coordinador TIC.....</i>	<i>102</i>
<i>Entrevista a l'Albert Palau – Administrador de la plataforma Moodle.....</i>	<i>103</i>
<i>Entrevista a David Sancho – Cap del departament de Ciències Socials.....</i>	<i>105</i>
ANNEX 8. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I GENÈRIQUES DEL BATXILLERAT DE LA MATÈRIA D'ECONOMIA.....	108
ANNEX 9. CONTINGUTS GENERALS DE LA MATÈRIA D'ECONOMIA.....	109
ANNEX 10. CRONOGRAMA PLANIFICACIÓ DE LES TASQUES.....	110
ANNEX 11. CRONOGRAMA EN QUE S'ESTABLEIX EL TERMINI DE LES UNITATS I DE LES ACTIVITATS DE LA UNITAT PROTOTIP.....	111
ANNEX 12. PROGRAMACIÓ DE LES UNITATS DIDÀCTIQUES DEL PROJECTE.....	112
ANNEX 13. PASSOS PER ENTRAR A LA PLATAFORMA.....	128
ANNEX 14. LOCALITZACIÓ DELS PRINCIPALS BLOCS DE TREBALL DE LA PLATAFORMA.....	131

ANNEX 15. ESPAI DE COMUNICACIÓ DEL FACEBOOK	132
ANNEX 16. GUIA DOCENT	132
ANNEX 17. RÚBRICA SOBRE EL TREBALL REALITZAT DURANT LA RECERCA I LA DINÀMICA COL·LABORATIVA.	135
ANNEX 18. RÚBRICA SOBRE LA PLATAFORMA MOODLE, MATERIALS I ACTIVITATS.	137
ANNEX 19. RÚBRICA DE LA IMPLANTACIÓ DEL PROJECTE FORMATIU	138
ANNEX 20. FINESTRES DEL MOODLE DE PRESENTACIÓ DE LES ACTIVITATS DEL MAPA CONCEPTUAL I DEL GLOSSARI	139
ANNEX 21. FINESTRES DEL MOODLE DE PRESENTACIÓ DE LES ACTIVITATS DE CASOS PRÀCTICS I DE RECERCA.	140
ANNEX 22. FINESTRA DEL MOODLE DE PRESENTACIÓ ACTIVITAT DE DEBAT.	141
ANNEX 23. ENTREGA I VALORACIÓ DE L'ACTIVITAT DEL MAPA CONCEPTUAL.	142
ANNEX 24. FINESTRES DEL MOODLE DE PRESENTACIÓ I AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT DEL DEBAT I DEL GLOSSARI.	143
ANNEX 25. RESULTATS DE LA RÚBRICA D'AUTOAVALUACIÓ PER VALORAR LA RECERCA I LA DINÀMICA COL·LABORATIVA....	145
ANNEX 26 RESULTATS DE LA COAVALUACIÓ PER VALORAR LA RECERCA I LA DINÀMICA COL·LABORATIVA.	146
ANNEX 27 TAULA DE RESULTATS DE LA PLATAFORMA, EINES VIRTUALS, MATERIALS, ETC.	147
ANNEX 28 RESULTATS DE LA RÚBRICA D'AVALUACIÓ DE LA IMPLANTACIÓ DEL PROJECTE PILOT PER PART DELS ALUMNES ..	151
ANNEX 29 ENTREVISTES	151
<i>Entrevista 1</i>	151
<i>Entrevista 2</i>	152
ANNEX 30. CERTIFICAT DESENVOLUPAMENT DE PRÀCTIQUES CURRICULARS.	154

1. Resum executiu

El projecte té com a escenari d'aplicació el Institut Martí l'Humà de Montblanc (Conca de Barberà), institució educativa de titularitat pública, del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

El Projecte s'emmarca dins del context de l'actual sistema educatiu de l'etapa de la secundària postobligatòria del batxillerat, al voltant de la matèria d'economia. La temàtica triada forma part del bloc de continguts de macroeconomia. Un bloc de continguts que es treballen a 1r de batxillerat (alumnes de 16 i 17 anys).

En el marc de la utilització de la plataforma virtual d'aprenentatge Moodle, en la secundària postobligatòria, es planteja una anàlisi del context i les necessitats de l'entorn educatiu per a dissenyar, desenvolupar i implantar activitats, i materials per donar suport al procés d'ensenyament i aprenentatge de la matèria d'economia.

El projecte busca implantar una proposta educativa de tipus Blended learning per ampliar les potencialitats de l'aula presencial aprofitant l'entorn virtual de la plataforma. Una plataforma adequada per gestionar la dinàmica del procés d'ensenyament i aprenentatge, on la presencialitat juntament amb els recursos de l'àmbit de les TIC puguin reforçar i estimular la creativitat i la cooperació dels alumnes durant el procés d'aprenentatge.

El projecte un vol per a la macroeconomia s'ha dissenyat seguint les corrents pedagògiques del constructivisme social, el construccionisme, i el connectivisme, on l'alumne passa a ser el centre del procés educatiu, i el professor passa a tenir el rol de guia o facilitador d'aquest procés, procurant que l'alumne es responsabilitzi de rebre una adequada informació, d'organitzar-la i de donar-li significat, animant-los a descobrir i construir coneixement treballant en la resolució de problemes reals en un procés social col·laboratiu.

En la fase del disseny i desenvolupament s'estableixen les diferents eines de treball, interacció i col·laboració, els materials i recursos que intervindran durant els processos d'ensenyament i aprenentatge del projecte, seguint els principis del disseny gràfic i funcional de simplicitat, didàctica, dinamicitat, llegibilitat, interactivitat, hipertextualitat, flexibilitat, mitjançant les pròpies de la plataforma Moodle que són els glossaris, tasques, wiki, fòrum de debat, i el calendari, i d'altres com les eines virtuals 2.0 com el Prezi, Mindmeister, Google Drive. Paral·lelament es fixa el sistema d'atenció i suport, tant el que es dona a l'aula presencial com la derivat del component tecnològic, assessorant i orientant en l'ús dels recursos, del component de informació i el comunicatiu. Per fer l'avaluació també es va dissenyar i desenvolupar

recursos i materials per fer el seguiment, observació i registre del progrés del treball col·laboratiu. Les eines pròpies de la plataforma Moodle permeten fer aquest seguiment i el progrés de l'activitat, però també s'hi han afegit rúbriques d'autoavaluació com de coavaluació per valorar tant el producte com el procés.

En la fase de planificació es tria quina és la part del projecte servirà de prova pilot en l'etapa de la implantació del projecte.

La fase següent, la implementació, es divideix en dues parts o blocs de formació.

La primera part de la fase de implementació està relacionada amb la formació inicial de l'alumnat, sobre com utilitzar el conjunt de recursos d'Internet que apareixen en totes les activitats, i establir les pautes metodològiques del treball col·laboratiu.

Aquesta part ens servirà per fer una diagnosi prèvia a la implantació de la prova pilot. D'aquesta diagnosi es conclou que no hi ha cap incidència i per tant es passa al següent bloc de formació, el pilotatge del projecte.

El transcurs del segon bloc de formació o implantació de la prova pilot, també es fa sense incidències. Es compleixen els terminis de realització de les activitats tal qual es van dissenyar. Tots els alumnes participen en les activitats propiciant una comunicació fluïda en tots els debats, amb discussions argumentades.

L'espai del fòrum, on es du a terme la presentació i el intercanvi d'opinions, compleix amb nota alta el paper assignat com espai de reflexió dels temes de debat. El calendari permet la concreció dels terminis d'entrega, i així, tota la resta d'eines. Totes les eines virtuals, les pròpies de la plataforma com les alienes a ella (Prezi, GoogleDocs, Mindmeister), compleixen amb satisfacció per part dels usuaris el paper encomanat, i així ho demostren els resultats de les seves valoracions.

Finalitzada l'experiència pilot, els resultats dels indicadors establerts en les diferents rúbriques i les entrevistes, valoren positivament l'experiència de la implementació d'aquest projecte i del seu impacte en el si de l'organització educativa. Uns resultats, propers al notable alt, que mostren la bona acceptació global de la proposta formativa i de la seva metodologia implícita de treball i formació. Uns resultats que generen satisfacció a l'autor del projecte i que el motiven a, no sols implantar la resta del projecte tal qual esta dissenyat, sinó a incorporar propostes per millorar el producte inicial, com per exemple, promoure la utilització d'eines com el Taller, la Wiki que no s'ha pogut utilitzar en aquesta fase del pilotatge.

2. Introducció

L'alumnat viu immers en un sistema econòmic i des dels primers anys de vida ja actua, pren decisions com a consumidor/a o estalviador/a i en un futur com a treballador/a, empresari/a, i elector/a. A més, les informacions econòmiques són presents diàriament en tots els mitjans de comunicació. Per això cal que el sistema educatiu li proporcioni els coneixements bàsics per a que entengui i pugui interpretar amb un mínim de rigor la gran quantitat d'informació econòmica a la que diàriament s'enfronta en un context com l'actual crisi.

Davant del repte d'incorporar les TIC, i les TAC com un recurs per a la millora de l'aprenentatge de l'economia en l'etapa del batxillerat, i tenint en compte que els mètodes clàssics utilitzats sovint a l'aula com el guix, la pissarra, el llibre de text, esdevenen insuficients davant uns alumnes que necessiten altres estratègies d'aprenentatge. Amb l'entorn virtual Moodle es pot establir un determinat nombre d'OA per poder fer un pas en direcció a la innovació pedagògica aprofitant els avantatges que pot aportar en la didàctica de l'economia l'ús de les TIC, TAC a l'aula.

Un model de formació Blended learning per reforçar un plantejament del docent interactiu amb l'objectiu de proporcionar ajuts en la formació d'acord a les necessitats d'aprenentatge que pugui tenir l'alumne al llarg del procés formatiu, proposant diferents situacions formatives en que pugui treballar, intentant afavorir l'autonomia per resoldre les tasques, i un aprenentatge interactiu sincrònic i asincrònic.

El projecte s'encamina cap a poder treballar, a través de la plataforma Moodle, propostes didàctiques de recerca guiada, que utilitzen principalment recursos d'Internet, que tenen en compte el desenvolupament de les competències bàsiques, preveuen el treball cooperatiu i la responsabilitat individual, prioritza la construcció del coneixement mitjançant la transformació de la informació en la creació d'un producte i conté una avaluació directa del procés i dels resultats.

El procés de desenvolupament d'un material com el que és vol dissenyar cal una sèrie de tasques que poden ser conceptualitzades a través d'un model de disseny instruccional anomenat ADDIE. Aquest Disseny ha de permetre elaborar el material didàctic multimèdia des d'un punt de vista tecnològic i pedagògic per facilitar la posterior interacció del mateix amb l'usuari, fomentant la seva motivació per aprendre. El projecte presenta, com a elements propis de qualsevol projecte de intervenció educativa, una primera aproximació a l'escenari de l'organització educativa en què s'emmarca el projecte (contextualització), després es justifica la seva utilitat, viabilitat i el valor d'aquest en els si de la institució educativa (justificació). Posteriorment, i després d'un anàlisi previ de les necessitats del context, s'estableixen els objectius generals i específics del projecte. Finalment, es fa una descripció detallada de

cada una de les fases del model de disseny instruccional ADDIE. Finalment es treu conclusions per valorar la viabilitat del projecte, el impacte per a l'organització i propostes de millora.

3. Contextualització

3.1 Característiques principals de l'organització

El projecte té com a escenari d'aplicació el Institut Martí l'Humà de Montblanc (Conca de Barberà). És una institució educativa de titularitat pública, del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.



Fig. 1 Localització del Intitut.

Dades generals de la institució

Denominació. Institut Martí l'Humà
 Titularitat. Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya
 Codi de Centre. 43009187
 Municipi. Montblanc Codi postal. 43400
 Adreça. Av. Dr. Folch s/n Telèfon. 977862539
 Fax. 977862561
 Comarca. Conca de Barberà
 Correu electrònic. iesmartilhuma@xtec.cat
 Web. <http://www.iesmartilhuma.org>

Nivell educatiu i públic objectiu per aplicar el projecte

La proposta va dirigida a alumnes d'economia primer de batxillerat de la modalitat de ciències socials. El grup esta format per un col·lectiu de 17 alumnes amb una franja d'edat dels 17 als 18 anys.

Aquests alumnes treballen dins del projecte [eduCAT2.0](#) als centres educatius amb un projector i una pissarra digital interactiva PDI per a cada aula i connectivitat ADSL i wifi.

Presentació del tutor extern

Nom : Vicenç Tortosa Sánchez.

Funcionari de carrera amb plaça al centre.

Càrrecs: Coordinador TIC. Cap de departament de tecnologia.

Tasques que realitza al centre:

- Programar la web del centre, dinamitzar-la, i potenciar la seva interactivitat.
- Dissenyar el pla d'actuació TAC
- Configurar les eines complementàries per desplegar les TIC al currículum d'ESO i BAT

Composició de les línies educatives

Durant el curs 2012-13, les unitats en funcionament i les places docents al centre són les següents:

ESO	Grups/Nº alumnes				CICLES FORMATIUS GRAU MIG	Nº alumnes
	A	B	C	Aula oberta		
3 Unitats de 1r d'ESO	32	32	32		1 Unitat de CFGM de 1r Gestió Administrativa	17
3 Unitats de 3r d'ESO	22	25	19	8	1 Unitat de CFGM de 2n Gestió Administrativa	21
3 Unitats de 4t d'ESO	23	21	21	15	1 Unitat de CFGM de 1r de Manteniment	18
BATXILLERAT	A	B			1 Unitat de CFGM de 2n de Manteniment	13
2 Unitats de 1r de BAT	29	30			Nombre total d'alumnes al Institut	511
2 Unitats de 2n de BAT	27	32				

Taula 1. Unitats educatives. Font: PGA 2012-13

Plantilla: 48 docents

Estructura organitzativa del centre

Ens trobem amb una estructura organitzativa amb quatre nivells jeràrquics:

- La direcció política..... Consell Escolar
- La direcció tècnica..... Director/a
- La direcció de departament..... Cap de Departaments
- L'execució / la realització de tasques..... Professors/es

El claustre de professors/es de l' institut té un funcionament complex que podem explicar a partir de tres estructures :

i. ESTRUCTURA VERTICAL :

- L'equip directiu, format per : el director, la cap d'estudis, el secretari, el coordinador pedagògic , la coordinadora de qualitat.
- La junta de caps de departament formada per un representant de cadascun dels departaments existents de forma oficial i reconeguda.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manteniment i serveis a la Producció ▪ Administració i Gestió ▪ Tecnologia ▪ Llengües estrangeres ▪ Ciències socials ▪ Llengua Castellana i literatura 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Llengua Catalana i literatura ▪ Matemàtiques ▪ Música ▪ Educació visual i plàstica ▪ Ciències naturals ▪ Educació física
---	---

Taula 2. Departaments didàctics. Font: PEC

ii. ESTRUCTURA HORITZONTAL :

- Els equips docents
- L' equip de tutors/es de nivell

iii. ESTRUCTURES DE SUPORT :

- Comissió d'atenció a la diversitat
- Comissió del Pla de Millora
- Comissions de treball del Consell escolar:
 - Comissió permanent
 - Comissió econòmica
 - Comissió de convivència
 - Comissió TIC (Resolució de 18 de maig de 2000 article 4.3. Full de disposicions i actes administratius núm. 819 de maig de 2000)
 - Comissió normalització lingüística i cohesió social

iv. COORDINACIONS

<ul style="list-style-type: none"> ● Coordinador d'Activitats i Serveis Escolars ● Coordinador de Formació Professional 	<ul style="list-style-type: none"> ● Coordinadora LIC ● Coordinador de Prevenció i Riscos laborals ● Coordinador TIC
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Coordinadora ESO • Coordinadora Qualitat • Coordinador d'informàtica 	
--	--

Taula 3. Coordinacions del centre educatiu. Font: PEC

Organigrama del Institut Martí l'Humà. [Annex 1](#)

Infraestructura

Planta baixa	
Sala d'audiovisuals i d'actes.	Sala de visites
Biblioteca.	Consergeria
Despatx Director.	Aulari
Secretaria.	Aula d'informàtica
Despatx Secretari.	Tallers d'Automoció, mecànic, elèctric, soldadura, pneumàtica.
Despatx Cap d'Estudis i Coordinador pedagògic	Sanitaris alumnes, professors/es i minusvàlids.
Sala de Professors/es.	2 despatxos Coordinacions
Primer Pis	
Aula d'Informàtica.	Aula d'Educació visual i plàstica
Aula d'Administració i Gestió	Sala de guàrdies
Aula de música	Lavabos
Aula Oberta	Arxiu
Aula d'Acollida i NEE	Aula de tecnologia d'FP
Laboratori de Química	Aulari
Semisoterrani	
Aula-taller de Tecnologia d'ESO	Aula d'Idiomes
Laboratori de Ciències Naturals	Lavabos
Laboratori de Física	
Exterior	
Cantina-Menjador.	Gimnàs
Oficines AMPA	Pistes esportives

Taula 4. Infraestructura del centre educatiu. Font: PEC del centre

3.2 Plantejament i cultura institucional

Missió	
ESO	Aconseguir que els/les joves assimilïn de forma crítica els elements bàsics de la cultura del nostre temps. Preparar als alumnes per a ser uns ciutadans/es capaços de desenvolupar els seus deures i exercir els seus drets. Assentar les bases per a la formació ulterior postobligatòria en les seves diferents modalitats
BATXILLERAT	Assolir les tècniques de base, les destreses i les estratègies formatives per a poder adaptar-se, independentment dels estudis posteriors, a la capacitació dels/les alumnes per a l'exercici d'una professió determinada i, alhora, el total desenvolupament de la seva personalitat humana mitjançant la continuació de la seva formació integral vetllant per introduir noves tècniques, a fi que, en acabar els estudis, puguin, continuar els estudis superiors dins del sistema educatiu vigent.
Cicles formatius	Capacitar dels alumnes per a l'exercici d'una professió determinada i, alhora, assolir el total desenvolupament de la seva personalitat mitjançant la seva formació integral vetllant per introduir noves tècniques, a fi que, en acabar els estudis, pugui continuar els estudis superiors o integrar-se al món laboral.
Visió	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Arribar al nivell d'excel·lència en el desenvolupament intel·lectual, ètic, social i físic dels alumnes, tenint en compte la seva individualitat i donar respostes a les seves demandes de la societat. ▪ Donar a tot l'alumnat les eines necessàries perquè aconseguixin desenvolupar al màxim les seves capacitats i que això els permeti caminar cap al seu propi futur.
Valors	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educació intercultural, basada en la igualtat, la solidaritat i el respecte a la diversitat de cultures. Foment del català com a llengua d'ús social. ▪ Arrelament al territori. ▪ Fomentar el respecte a un mateix i als altres, a la diversitat ètnica, cultural, ideològica i religiosa.

Taula 5. Missió, visió i valors del centre educatiu. Font: PEC

Les TIC dins de l'organització

Es troba dins del document de la Programació General anual per al curs 2012-2013:

a. Coordinació TIC

S'estableix els següents objectius

- Utilitzar les TIC com a eina d'aprenentatge a totes les matèries
- Utilitzar l'aplicatiu *ieducació* com a eina de gestió educativa i acadèmica per garantir de manera més fiable i sistematitzada la implantació del Programa de Qualitat i Millora Continua
- Potenciar la dimensió comunicativa de la web iesmartilhumana.org, afegint recursos atractius i útils

b. Coordinació d'informàtica

Estableix l'objectiu de fomentar l'ús dels ordinadors al centre

3.3 Breu descripció de la Necessitat que es vol abordar

Un vol per la macroeconomia gira al voltant de la plataforma Moodle del centre educatiu, on un col·lectiu d'alumnes format per 17 alumnes d'una franja d'edat dels 17 als 18 anys, trobaran la informació i els recursos didàctics per treballar la matèria d'economia de primer de batxillerat.

Són alumnes que han superat l'ESO, per tant tenen superades la majoria de competències que estableix el currículum de l'etapa obligatòria. Una d'aquestes competències és la competència digital on al llarg de tota aquesta etapa hauran treballat els continguts i procediments que serviran de base de cara a la nova etapa de batxillerat. La majoria són alumnes que han nascut i han viscut amb aquestes eines virtuals (natis digitals).

Aquests alumnes treballen dins del projecte [eduCAT2.0](#) als centres educatius, amb un projector i una pissarra digital interactiva PDI per a cada aula i connectivitat ADSL i wifi.

El professorat ha incorporat les TIC i les TAC a l'aula per tal de que formin part integrada i habitual en la majoria de les activitats escolars. Però la major part dels usos de les TIC no ha suposat canvis en les formes d'organització de l'activitat a l'aula, si no que reproduïxen els mateixos models d'actuació que podíem trobar sense la utilització de les TIC (Chumpitaz, 2007: 36-37)¹. El professorat del centre, en general i en particular el docent de l'àmbit de la matèria d'economia, utilitzen les eines virtuals per reproduir el mateixos patrons de docència que fins ara.

En la matèria d'economia del batxillerat, el més habitual és que l'ús del llibre és la principal font de informació i coneixement.

Per això la proposta de quines poden ser les necessitats detectades en aquest àmbit de la formació són,

1. El model pedagògic que s'entreu en la majoria de les intervencions a l'aula, s'allunya del model pedagògic centrat en l'alumne.

En l'àrea de l'economia del batxillerat s'hauria de promoure tasques amb TIC i les TAC orientades al treball autònom, a la capacitat de recerca d'informació, reforçant les habilitats en la investigació. Es dona poca importància a la comunicació e interactivitat en l'acció formativa. No s'aprofiten les eines tecnològiques (groupware) que possibiliten la comunicació multilateral, l'aprenentatge col·laboratiu, etc.

¹ Pàg 36-37, la formació de docents de educació bàsica en el uso educativo de las TIC y la reducción de la brecha digital.

2. Fer coincidir el contingut de les matèries amb les necessitats dels alumnes. Molts cops el tractament dels continguts d'economia es tornen més aviat rutinaris, sense valorar si són adequades al context d'aprenentatge. Propostes de materials virtuals on l'alumne no tenen un paper actiu en la construcció del coneixement.

Les eines virtuals poden ficar a l'abast del professor d'economia aquells recursos útils i propers a l'entorn econòmic real a l'alumne, motivant-lo cap a un aprenentatge que promogui la recerca, la interacció o col·laboració, i autonomia .

3. *Insuficient flexibilitat i adaptabilitat a la seva disponibilitat durant el procés d'aprenentatge*, per tal de que els estudiants puguin decidir el ritme d'aprenentatge en funció de les seves necessitats, interessos, disponibilitat etc.

4. Cal un sistema més eficaç de seguiment, tutorització i suport del treball de l'estudiant.

Es clau la utilització de la plataforma Moodle per tractar noves i variades formes de presentar els continguts d'economia, enriquir el seu tractament per despertar en l'alumne l'afany de conèixer, d'acord les seves experiències per assolir un aprenentatge significatiu. També es necessari per trencar la rutina del tractament dels continguts, per despertar en l'alumne el interès i l'atenció per l'anàlisi i el tractament dels continguts en els diferents contextos reals, per tal de potenciar i ampliar el seu coneixement i millorar la seva comprensió. En definitiva garantir factors com la motivació, dinamització i comunicació durant l'aplicació el projecte.

4. Justificació del projecte i el valor per a l'organització

Des del punt de vista pedagògic

- El disseny d'aquest projecte té com a base pedagògica en el **constructivisme**, que parteix de la base que cada individu crea les seves pròpies estructures cognitives i que és aquest el que construeix el coneixement en funció de la seva coneixença preexistent, de l'estil d'aprenentatge i dels seus trets de personalitat particulars. La realitat és el model mental i l'aprenentatge és l'ajust de models mentals com a resposta a l'experiència.

Tal i com anuncia Hernández Requena (2008), el constructivisme s'enfoca en la construcció del coneixement mitjançant activitats basades en experiències riques en context. Ofereix un nou paradigma per a que aquesta nova era de informació, motivat per les noves tecnologies, els estudiants no sols tenen al seu abast l'accés a un món de informació il·limitada, sinó que també se'ls ofereix la possibilitat de controlar el propi procés d'aprenentatge.

Sembla adequat per als nous contextos educatius i ofereixen més oportunitats per dissenyar accions formatives que permetin l'abast de competències professionals, ja que com el que aprèn és capaç d'interpretar múltiples realitats, està més ben preparat per enfrontar situacions de la vida real.

La construcció es realitza en l'àmbit d'un grup social on l'aprenentatge, té lloc dins de l'àmbit de la comunitat a la qual pertany l'alumne. El professor anima als estudiants a descobrir els principis per sí mateixos i a construir el coneixement treballant en la resolució de problemes reals, en un procés social col·laboratiu. Criteris psicoeducatius adequats, com per exemple aprofitar l'experiència dels alumnes per l'aprenentatge, etc.

- Amb les eines TIC aconseguir el factor motivació, dinamització i comunicació durant l'aplicació del projecte. Les propostes didàctiques de recerca guiada, que utilitza principalment recursos d'Internet, té en compte el desenvolupament de les competències bàsiques, preveu el treball cooperatiu i la responsabilitat individual, prioritza la construcció del coneixement mitjançant la transformació de la informació en la creació d'un producte i conté una avaluació directa del procés i dels resultats.

Pel departament de ciències socials.

- Valora que el projecte pot ajudar a solucionar les necessitats d'una educació més individual i flexible, necessitats relatives al ritme d'aprenentatge, a la freqüència i al temps de treball, i estudi.

- El projecte pot ajudar a incrementar la millora de la qualitat i efectivitat de la interacció durant el procés d'aprenentatge mitjançant de les eines pròpies de la plataforma com el fòrum, wiki, espai per a la tramesa de fitxers, calendari, etc.

Per la matèria d'economia.

Motivacions intrínseques

- Des del punt de vista d'organització de la matèria:
 - L'alumne té la possibilitat d'augmentar els temps per a la formació en la matèria d'economia, no sols al centre educatiu sinó també a casa.
 - Atendre comunicacions fora de l'horari acadèmic (dubtes, orientacions,..)
 - Superació de problemes d'absentisme presencial (malaltia, etc)
 - Avaluar les activitats de l'aula amb el suport de les TIC.
 - Permetre la renovació en els recursos didàctics com:
 - Materials més actualitzats, que pot manipular el professor i l'alumne.
 - Eficàcia didàctica (cost/benefici)

Motivacions extrínseques

- El valor afegit que una formació d'aquest tipus suposa per a l'alumnat amb una millora de les competències curriculars, socials i tecnològiques.
- Reducció de costos:
 - No utilitzar els llibres, fotocòpies, guix,
 - Aprofitar les economies d'escala pel reaprofitament de materials, OA, recursos en format digital per altres anys. El alt poder de replica que té molts elements utilitzats fa que es pugui aprofitar els continguts i la infraestructura, així com els procediments generats..
 - La modalitat asíncrona i síncrona d'aprenentatge mitjançant la plataforma permet arribar a la totalitat dels alumnes al mateix temps (gestió del temps)
 - Més transversalitat. Es facilita el tractament transversal tant de la gestió com de la cooperació. Per una banda és fa possible compartir una mateixa informació o materials per part de tots els participants, i per una altra la gestió es transversalitzta, és a dir amb una dinàmica comú es pot atendre la diversitat de casos que es plantegin.
S'afavoreix els mecanismes de treball multidisciplinari entre diferents àrees d'actuació, és a dir permet treballar de forma transversal els mateixos continguts amb els altres departaments del centre educatiu.
 - Cohesió. La gestió actua de forma cohesionada i global. Els processos es tenen que organitzar de forma coherent o global per a tot el curs.

- Accés a la xarxa de moltes iniciatives de cessió lliure de drets de molts materials didàctics, llicències gratuïtes per a fins educatius, etc. (Llicències GNU-GPL, Creative Commons, Open Course Ware, etc.). L'accés a materials didàctics gratuïts pot ser un pas cap a la reducció dels costos d'autoria.
- Reducció de costos unitaris de gestió i formació:
 - La utilització d'una plataforma lliure que permet el seu ús gratuït per a fins educatius i oberts a la societat.
 - Assessorament i Cursos de formació gratuïts que hi ha a la web.

Per al centre educatiu

La integració plena de les tecnologies en el centre educatiu es pot enfocar com un procés d'innovació i gestió del canvi, que afecta d'una banda tots els seus integrants i, de l'altra, aspectes de funcionament pedagògic, formatiu, organitzatiu i tecnològic.

Aquest projecte educatiu que vol donar resposta educativa a les necessitats de l'alumnat d'economia de 1r de batxillerat del centre educatiu, és possible, i sobretot compatible i coherent d'acord amb els principis i objectius que s'estableix en el PEC. Aquesta iniciativa formativa rep el recolzament institucional necessari i reconegut en el PEC, destacant en l'apartat de la innovació en l'educació que s'haurà de vetllar per:

- Donar suport als projectes i les iniciatives innovadores que qualsevol professor/a o grup de professors/es proposi, en la línia d'aquest projecte educatiu o del seu aprofundiment.
- Facilitar que, periòdicament, arribin a mans dels professors del centre, articles i altres publicacions sobre experiències d'innovació didàctica.
- Vetllar perquè les experiències innovadores que s'estiguin realitzant en el centre siguin explicades al claustre de professors/es.
- Buscar moments del curs per dedicar-los a sessions de formació i debat sobre les experiències innovadores.

Un suport a la iniciativa educativa que es referma en la voluntat i el compromís del centre de formar part des del 2011 del programa de qualitat i millora contínua promogut pel Departament d'Ensenyament²s'estableix un Acord quadriennal d'aplicació del *pla estratègic del centre* on s'hi reflexa la voluntat per part del centre educatiu d'assolir l'objectiu estratègic de "millorar els resultats educatius".

² D'acord amb la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació, el Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, la Resolució EDU/1779/2010, de 31 de maig, la Resolució EDU/4036/2010, de 15 de desembre, en el marc del Bloc 1 dels Programes de Cooperació Territorial del Ministerio de Educación inscrit en les actuacions del programa operatiu del Fons Social Europeu, i, d'acord amb el que estableixen els articles 9 i 10 del Decret 132/2001, de 29 de maig, pel qual es regulen els plans estratègics dels centres docents sostinguts amb fons públics.

Amb el suport de la plataforma virtual d'aprenentatge Moodle es planteja gestionar i desenvolupar activitats, materials, recursos per donar suport a l'aprenentatge de la matèria d'economia de primer de batxillerat, aprofitant les seves característiques, que la fan especialment indicada per a realitzar activitats que impliquen el treball col·laboratiu de l'alumnat, i a partir de les bases pedagògiques del constructivisme.

Una iniciativa que ha d'ajudar al centre ha assolit la millora de la qualitat de l'oferta educativa de la matèria d'economia.

Per a la comunitat educativa del Martí l'Humà, és una iniciativa que valoren positivament perquè els servirà de model orientatiu d'aplicació a l'aula.

Des del departament de ciències socials també es dona suport a totes aquelles iniciatives didàctiques o projectes que poden servir de model de referència, per impartir classes presencials amb diferents tipus de recursos de Internet, centrat en processos d'ensenyament i aprenentatge de treball cooperatiu, on petits grups d'estudiants interaccionen per completar una tasca creant un entorn emocional que afavoreix l'aprenentatge.

Pel professor d'economia és un repte poder impartir les classes amb suport de les eines virtuals, sobretot per recolzar les explicacions amb materials, recursos propers a la realitat econòmica amb l'objectiu de facilitar la seva comprensió.

5. Objectius generals i específics del projecte.

Objectius generals	Objectius específics
<p>Dissenyar, desenvolupar, implementar i avaluar la gestió d'un curs que combini la presencialitat i la virtualitat en la tasca docent amb el suport de la plataforma Moodle</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Treballar mitjançant la plataforma Moodle per a poder desenvolupar accions formatives cap a un aprenentatge basat en el constructivisme social, posant èmfasi en els principis de col·laboratiu, intencional, actiu, constructiu, conversacional, contextualitzat, reflexiu. ▪ Introduir entorns d'aprenentatge de resolució de problemes en línia (anàlisi de casos, etc.). ▪ Establir un sistema eficaç de seguiment, tutorització i suport del treball dels participants. ▪ Implantar processos per tal d'avaluar l'efectivitat didàctica del material o recursos virtuals. ▪ Valorar els costos de l'acció formativa. ▪ Tenir en compte el respecte pels drets d'autoria i els criteris d'accessibilitat en els materials digitals publicats pel centre ▪ Vetllar per una correcta aplicació dels principis de la legislació relativa a protecció de dades i la promoció de conductes que preservin els valors que se'n desprenen.
<p>Potenciar l'ús de les TIC en l'àmbit d'una formació presencial .</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientar la tasca docent cap a la utilització adequada i cada cop més intensiva de les TIC com a suport i complement de les activitats de formació i aprenentatge ▪ Actuar contra els factors que puguin generar resistència a la implantació de les TIC

Taula 6. Objectius

6. Anàlisi de necessitats

6.1 Introducció

En aquest punt del projecte cal dur a terme un anàlisi de l'entorn, de l'alumnat i del contingut. En definitiva un **avaluació de les necessitats** per a identificar i aclarir el problema (Williams, 2007)

Els resultats permetran obtenir una informació que permetrà descriure tots els elements que poden donar potència o fer fracassar l'èxit de l'acció formativa. Permetrà veure si aquests elements poden ser una fortalesa o una oportunitat on recolzar el projecte o bé al contrari.

6.2 Descripció de criteris i procediment d'anàlisi

Per tirar endavant el projecte un vol per la macroeconomia, cal fer un anàlisi detallat del **context normatiu** on es desenvoluparà aquesta proposta didàctica. [Annex 2](#)

Aquest anàlisi es durà a terme mitjançant una **consulta documental** que regula l'activitat acadèmica del centre Martí l'Humà i de les **entrevistes** al cap de departament de ciències socials, al coordinador TIC i a l'administrador de la plataforma Moodle del Institut Martí l'Humà. Tot seguint l'ordre cronològic establert a l'[annex 3](#)

Els primers documents a consultar són eines legals que tracten de mostrar quins són els elements educatius disposa el centre ([Annex 4](#)) i quina és la seva estratègia educativa en un horitzó temporal a curt i mig termini. Són eines que defineixen un context normatiu que determina de forma directa o indirecta tots els elements clau per tirar endavant el projecte, com per exemple els objectius didàctics, el públic objectiu, els recursos materials, econòmics, i humans, la metodologia, els criteris d'avaluació.

L'anàlisi de la documentació seguirà el *principi de jerarquia normativa*, així l'ordre establert serà:

- Projecte Educatiu de Centre.
- Programació General Anual del Centre.

En un rang inferior trobem d'altres fonts documentals com:

- Projecte curricular del centre
- Programació Anual del departament de socials.

- Programació de la matèria d'Economia.

Hi ha un grup de documents de referència útils per valorar els resultats acadèmics de la matèria d'economia, i que mostra els antecedents de referència per valorar el progrés acadèmic de l'alumnat, i també justificar l'aplicació d'un projecte d'aquestes característiques:

- Memòria Anual de centre.

Altres elements que ajudaran a completar l'anàlisi són les **enquestes i l'observació directa** als alumnes de 1r Batxillerat A de la matèria d'Economia. El procediment serà creuar les dades de tots els aspectes relacionats amb els interessos, i les necessitats d'aprenentatge en funció dels coneixements previs, la competència digital, els estils i hàbits d'aprenentatge, per valorar en conjunt tots aspectes necessaris que permetran triar quins són els recursos didàctics i tecnològics a emprar en el procés d'ensenyament i aprenentatge.

El grup editorial que elabora el llibre de text no ha mostrat, fins ara, gaire interès per elaborar continguts digitals per treballar l'economia al batxillerat donada la poca importància de la matèria en el conjunt del seu negoci. Llavors, també és necessari, per completar l'anàlisi, fer una breu recerca dels materials disponibles en espais virtuals d'entitats públiques i privades de caire educatiu, econòmic per recollir informació per valorar quin són els recursos virtuals adequats per treballar en la proposta educativa, tenint en compte les característiques i necessitats de l'alumnat, els recursos tecnològics de que disposa el centre i l'alumnat per treballar la proposta didàctica (Repositoris del Departament d'ensenyament de la Generalitat de Catalunya, fonts documentals, simuladors i altres que anomenaré a l'espai de recursos)

Tot aquest pla d'anàlisi de necessitats (institucionals, formatives, tecnològiques, etc) es consensuat amb el tutor extern i posteriorment es compartirà a l'espai que indiqui el consultor UOC per a la seva validació definitiva.

Amb totes les dades es pot elaborar la DAFO per tal de descriure quines són les oportunitats, forteses, amenaces i debilitats del projecte. Després amb el PREN s'estableix com reduir les febleses i potenciar els punt forts, a la vegada que s'intenta aprofitar les oportunitats i prevenim les amenaces.

Població diana

El grup d'alumnes de 1r batxillerat d'economia és de 17 alumnes.

Alumnes de la comarca de la Conca de Barberà: La majoria tenen la residència a Montblanc i la resta són dels pobles de la rodalia

Lloc de residència	Nombre d'alumnes
--------------------	------------------

Alcover	1
Espluga de Francolí	3
Montblanc	8
Montbrí de la Marca	1
Rocafort de Queralt	1
Sarral	1
Vimbodí	2

Taula 7. Localització de l'alumnat.

Perfil docent

Durant l'acció formativa el docent haurà d'actuar com a facilitador i estimulador de l'aprenentatge proporcionant eines, recursos per accedir a la informació, diferents situacions o escenaris formatius on pugui treballar

Cal que s'acompanyi i s'orienti a l'accés i al processament de la informació. Animar als estudiants a descobrir els principis per sí mateix i a construir coneixement treballant en la resolució de problemes reals en un procés social col·laboratiu.

Recursos materials

Tipus		Recursos
Material tangible		<ul style="list-style-type: none"> • Ordinador de l'aula • Els alumnes hauran de comptar amb ordinador fora l'aula. • Pissarra interactiva connectada a l'ordinador de l'aula. • Llapis o puntero • Canó <p>Cada ordinador haurà de tenir instal·lades :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Windows vista, xp, o també amb el Linux • CD Rom • Tarja de so i d'imatge. • Connexió ADSL • L'ordinador de l'aula ha de tenir instal·lat l'aplicatiu per fer anar la PDI.
Aplicatius	Reproductors multimèdia i So digital	<ul style="list-style-type: none"> • Java • Flash
Programari	Paquets ofimàtics, editors i visualitzadors	<ul style="list-style-type: none"> • Open office: documents (.odt), fulls de càlcul (.ods), presentacions (.odf) • Microsoft office: documents (.doc), fulls de càlcul (.xls), presentacions (.ppt) • <u>Acrobat Reader</u> • <u>PDF Creator</u>
	Navegadors	<ul style="list-style-type: none"> • Firefox • Internet Explorer
	Compresors i descompressors	<ul style="list-style-type: none"> • WinRAR • WinZip

Plataforma	Plataforma virtual d'aprenentatge Moodle és l'element clau per desplegar de forma intensiva el treball acadèmic basat en continguts digitals. Calendari. Fòrum i tasques de la plataforma. Fitxer amb pdf on es presenta les instruccions detallades
-------------------	---

Taula 8. Eines, recursos

El centre disposa de les següents eines

Aules fixes

Aula IN1: 16 ordinadors

Aula IN2: 10 ordinadors

PDI

Wifi, i ADSL

Per utilitzar-la s'ha de demanar cita prèvia.

Aula mòbil

8 ordinadors NEETBOK de la marca Toshiba

L'aula de 1r de batxillerat A

L'ordinador de l'aula (amb lector de CD, targeta de so, gràfica)

Pissarra i projector de l'aula

Wifi i ADSL

Programari Moodle

El servei Àgora [4] del Departament d'Educació (<http://agora.xtec.cat>) posa a disposició dels centres docents i serveis educatius de Catalunya una instal·lació de Moodle que inclou les tasques d'instal·lació i actualització i les bàsiques d'administració, de les quals s'encarrega personal tècnic del mateix Departament.

Per tenir operativa la plataforma educativa Moodle cal:

- El programari, que es pot descarregar de manera gratuïta des del web <http://moodle.org>.
- Un ordinador servidor en el qual s'instal·la el programari.
- Personal que faci les tasques d'instal·lació, manteniment i actualització de les versions de programari i també l'administri el lloc.

Altres recursos materials per elaborar les activitats de formació i aprenentatge dels projecte

Libre de text	Editorial del llibre de text complementa amb material virtual (CD, html,..)
Comunicació	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fòrum del Moodle ▪ Espai xat del Googledocs ▪ Correu electrònic ▪ Facebook

Biblioteca	<ul style="list-style-type: none"> Pàgines web dels principals diaris d'economia del nostre país, El economista , Cinco dias, El País, Emprendedores Blocs d'actualitat.
	Continguts virtuals (Vídeo, àudio,etc)
Impremta	Bubbl.us, CmapTools, Mindmeister, Glogster (poster)
Cercadors	<ul style="list-style-type: none"> Departament d'Educació ha desenvolupat MeRLÍ, catàleg de recursos educatius digitals, rtc Google (imatges, documents, so, eines)
Repositoris	Edu365, Quaderns Virtuals, Clic, edu3, Alexandria, xtec media...
Enllaços a fonts documentals de	<ul style="list-style-type: none"> Generalitat : empresa i ocupació Institut d'Estudis Catalans Bancs com el Banc d'Espanya, Banc Central Europeu.
Simuladors	La borsa virtual; Simulador de política monetària Banc d'Espanya

Taula 9. Materials

Recursos humans

Administrador de les plataformes del centre	Per crear els cursos per al professorat, administrar usuaris i usuàries i fer el manteniment de la pàgina inicial o portal del lloc
Coordinador TIC del centre educatiu	Gestió curricular de les TIC en les diferents àrees entre les quals es troba la matèria de l'economia. Suport a l'administració i gestió de la plataforma Moodle.
Coordinador d'informàtica del centre	Manteniment de tota la infraestructura del centre (xarxes, maquinari/programari, servidors, equip de producció). Manteniment i administració de la intranet del centre.
Docent de la matèria³	<ol style="list-style-type: none"> Actuacions docents generals independents de les condicions del context formatiu amb TIC Actuacions docents específiques desenvolupant determinats rols educatius amb TIC Actuacions pròpies d'un tipus de tasca amb TIC

Taula 10. Recursos humans

Recursos econòmics

La implantació d'aquest projecte didàctic no ha de suposar un major cost per al centre educatiu, sinó el que fa es aprofitar tota la infraestructura, recursos materials i humans que disposa el centre per potenciar el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'economia al batxillerat.

L'aplicació del projecte li suposa al docent una major càrrega horària per implantar, desenvolupar i avaluar el projecte. En l'[annex 5](#) hi ha una taula de la previsió d'hores en tot el procés de disseny , desenvolupament i implantació del projecte.

³ Font: Antoni Badia Garganté; Les competències docents en l'ús formatiu de les TIC.[3]

Per dur a terme el projecte educatiu gestionat mitjançant la plataforma, suposa més dedicació docent fora de l'àmbit de l'horari. A més se li afegeix la qüestió d'estar permanentment actualitzant els coneixements i els canvis de les tecnologies.

6.3 Descripció recollida de dades

6.3.1 Anàlisi documental

Fonts

L'anàlisi documental es realitza mitjançant la lectura dels següents documents

- PEC
- PGAC (Programació General Anual)
- Projecte Curricular del Centre
- Programació anual del departament de ciències socials
- Programació de la matèria d'Economia.
- Memòria anual del centre.

Localització

Tota aquesta documentació es troba a la [web](#) del centre.

Ús i accés

Tothom hi té accés a la documentació.

Projecte Educatiu Centre i el Programa Anual de Centre.

La seva consulta pot ser útil per saber quins són els principis i objectius que es planteja treballar en el centre, les característiques de l'entorn sociocultural i econòmic del institut, de l'alumnat, els recursos.

Projecte Curricular del centre, la Programació anual del departament de ciències socials i la Programació didàctica d'economia.

En aquests documents es proposen els continguts de l'economia que es treballaran durant l'etapa del batxillerat i també es dona orientacions sobre els recursos, la metodologia i la temporització per treballar amb els alumnes. Tota aquesta informació la recull, no sols el *Projecte Curricular del departament de ciències socials*, sinó també i d'una manera més ampla i precisa, la programació de la matèria d'economia.

La *Memòria Anual* del centre i les *Actes d'avaluacions* anteriors es tenen en compte com a referents dels resultats acadèmics de l'alumne.

6.3.2 Entrevista

L'objectiu és ampliar, millorar o bé precisar algunes informacions, qüestions, i aspectes de l'anàlisi documental.

Totes són entrevistes personals i de caràcter obert per conèixer tots aquells elements clau per assolir l'èxit de la proposta educativa.

- Cap del Departament de Ciències Socials. David Sancho. Conèixer amb més detall els aspectes pedagògics i curriculars que afecten al projecte. [Entrevista 1](#).
- Coordinador TIC. Vicenç Tortosa. Per conèixer la infraestructura tecnològica que disposa el centre per tirar endavant el projecte. Tenir en compte les avantatges i desavantatges d'aquesta infraestructura per tirar endavant la proposta educativa. [Entrevista 2](#)
- Administrador de la plataforma Moodle. Albert Palau. Per conèixer les característiques bàsiques pel funcionament i la gestió de la plataforma. [Entrevista 3](#)

6.3.3 Enquestes

Per fer les enquestes realitzades mitjançant el Google. L'alumne rebrà l'enllaç de l'enquesta.

- Enquestes del google. Per valorar els coneixement previs relatius als hàbits de treball i d'estudi de l'alumne en relació a la matèria d'economia, les competències digitals que han de desenvolupar durant el projecte, el hàbits de connexió i de interacció amb la resta de companys.
- Per respondre, l'alumne s'haurà de identificar amb el nom perquè pugui controlar qui ha respost i qui no. Es mantindrà el caràcter anònim de les respostes.
- Les qüestions sobre les Competències digitals, l'accés i hàbits a Internet, la metodologia de la matèria d'Economia, procés d'ensenyament i aprenentatge, continguts d'Economia.
- En total seran 20 qüestions i el nombre d'opcions de les respostes són 5.

6.3.4 Reunions amb el tutor extern a la UOC

Valorar si el projecte reflexa les necessitats relacionades amb l'acció formativa i les relacionades amb el desenvolupament del projecte d'acord la institució educativa a la qual representa.

6.4 Presentació de resultats de l'anàlisi

En aquest apartat es descriuen els resultats obtinguts a través de la recollida de informació feta mitjançant la consulta documental, les entrevistes, enquestes, i la recerca.

6.4.1 Anàlisi dels resultats de les enquestes. ([Annex 6](#))

[Enllaç presentació dels resultats](#)

Adreça de l'enquesta

https://docs.google.com/forms/d/1hotOZfl_WfFove5QLt91og9aCZlAsE22edsXZg7CtOI/viewform

Competències digitals ([Qüestions de la 1 fins a la 6](#))

En general es confirma el bon coneixement que tenen de la utilització de les eines bàsiques d'aprenentatge i col·laboració virtuals (Plataforma, eines Google i Facebook), i no tant en la utilització dels mapes conceptuals per representar els continguts.

Els resultats també mostren que un 25% dels alumnes volen orientació i formació per utilitzar la plataforma, i un 19% no acostumen a utilitzar cap tutorial de la web per resoldre els dubtes del funcionament de les eines virtuals.

L'accés i els hàbits d'Internet. ([Qüestions de la 7 fins a la 9](#))

La majoria dels alumnes gaudeixen de mitjans de connexió, i accés òptims per a dur a terme el projecte. L'activitat de navegació per Internet la concentren durant el vespre i nit de la jornada, però també n'hi ha una percentatge significatiu que els hi és indiferent el moment de connexió, gràcies a les noves generacions de mòbils que incorporen opcions que faciliten la navegació.

En relació a la metodologia de la matèria ([Qüestions de la 10 fins a la 13](#))

La entre el 70 i el 85% valoren de forma positiva la utilització dels recursos i eines virtuals durant el procés d'ensenyament i aprenentatge de la matèria d'economia per accedir a múltiples fonts d'informació, i orientar-ho cap a un model d'aprenentatge interactiu sincrònic o asincrònic fomentant el diàleg, col·laborant compartint idees. (qüestió 12, 13)

El 75% troben adequat la introducció recursos virtuals per a millorar l'aprenentatge dels continguts d'economia. Amb aquest nivell de respostes podem establir que els dos àmbits de formació, el virtual i el presencial, es poden complementar. (Qüestions 10, 11)

En relació al procés d'ensenyament i aprenentatge de la matèria d'economia (Qüestions 14 a 20)

Un ampli suport de l'alumnat (63%) rep la proposta d'utilitzar Facebook com a via per mantenir el suport i comunicació durant el procés d'aprenentatge. (Qüestió 14)

El 56 % de la mostra d'alumnes reconeixen que l'ús de Internet té més un caràcter lúdic que acadèmic.(qüestió 15)

Les dades mostren una demanda de coneixement de continguts econòmics segurament impulsat per tot un conjunt d'esdeveniments de l'entorn social i econòmic de l'alumne.(Qüestió 20)

L'avaluació

També reconeixen que també volen ser protagonistes del procés de l'avaluació i per això valoren positivament el participar en el procés d'avaluació. (Qüestió 19)

Pràcticament la totalitat d'alumnes, valoren que abans de iniciar la tasca han de ser informats de com i de què seran avaluats, perquè aquest coneixement els motiva i els orienta cap a assolir amb èxit els objectius didàctics.(Qüestió 16,17, 18).

6.4.2 Anàlisi dels resultats de les entrevistes ([Annex 7](#))

El David Sancho, presenta i descriu l'entorn més proper on ubicar el projecte. Fa repàs del material i recursos necessaris per emprendre amb aquesta iniciativa educativa. Assenyala tots un ventall de dificultats que s'han de superar.

Ressalta els problemes de connexió i la falta de suport tècnic que pot aparèixer per falta de personal dedicat al manteniment de la infraestructura tècnica.

L'Albert Palau també fa un conjunt de reflexions que van en la dinàmica feta pel David, com per exemple destaca l'escassetat de recursos econòmics i humans per emprendre projectes basats en les TIC.

Finalment, Vicenç Tortosa elabora tot un inventari dels recursos tecnològics i humans dels centre i destinats a donar suport a la meua proposta educativa.

6.4.3 Anàlisi de la recerca documental

Competències de formació de la matèria d'economia que s'han d'assolir i dels seus continguts que s'assenyala a la programació.

Competències de formació ([Annex 8](#))

Contingut general ([Annex 9](#))

6.4.4 DAFO

Les dades de l'anàlisi s'han recollit en quadre DAFO, que ens serveix per identificar els factors que poden afavorir o dificultar el desenvolupament del projecte.

Factors interns	
<p>Fortaleses</p> <p>Organització</p> <ul style="list-style-type: none"> » El projecte es vincula amb la filosofia de la institució educativa. » La programació general del departament de socials recolza el projecte TIC. » L'aplicació del projecte no suposa cap cost per a la institució escolar » El centre té intenció de continuar impartint formació sobre el funcionament de la plataforma. » Suport del centre educatiu a les propostes de millora associats a les TIC que es preveu dins del Pla estratègic del programa de qualitat i millora contínua juntament amb el PEC <p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> » El centre disposa de recursos humans i materials per donar suport al procés d'ensenyament i aprenentatge. » Docent qualificat i motivat per treballar en línia. » Personal responsable per administrar i resoldre dubtes, incidències sobre el funcionament de la xarxa de connexió, i de la plataforma. » Les aules ordinàries estan completament equipades amb les eines necessàries per treballar amb la virtualitat. <p>Alumnes</p> <ul style="list-style-type: none"> » Els alumnes valoren positivament la idoneïtat d'incorporar les TIC en l'àrea de l'economia. » Els alumnes disposen d'experiència per treballar amb aquest entorn Moodle i altres eines 2.0 (google, facebook). Durant l'ESO han assolit les competències digitals per treballar amb les TIC. » Disposen d'ordinadors a casa seva. 	<p>Debilitats</p> <p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> » No hi ha prou aules d'informàtica, ordinadors perquè l'alumne pugui treballar des del centre. <p>Professorat.</p> <ul style="list-style-type: none"> » La utilització d'aquestes noves eines TIC com a eina pel l'aprenentatge suposa una major càrrega horària pel docent. » Falta d'un sistema d'incentius i recompenses per aplicar projectes d'aquesta magnitud <p>Tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> » Escassos recursos humans pel manteniment tècnic de les instal·lacions i equips informàtics » Possibles retards de resposta a les possibles incidències tècniques que puguin aparèixer en el transcurs de l'activitat docent. <p>Alumnes</p> <ul style="list-style-type: none"> » Poca experiència en els continguts de la macroeconomia per part de l'alumnat de 1r bat » Possibilitats de rebuig al canvi per part dels alumnes

<p>Tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Moodle que reuneix les característiques de Interactivitat, Flexibilitat, Escalabilitat i Estandarització.(Boneu, J.M.,2007) • La utilització del Facebook i altres eines 2.0 (Google) ben valorades per l'alumnat. <p>Paradigma pedagògic</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'aprofita el coneixement a priori de quina és l'experiència, expectatives, etc. de l'alumnat. • S'ajuda a establir i dissenyar activitats per atendre la diversitat. • Aprenentatge basat en el learning by doing. 	
--	--

Factors externs	
Oportunitats	Amenaces
<p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> » La bona imatge que té la utilització dels recursos TIC en la població escolar. <p>Organització</p> <ul style="list-style-type: none"> » Previsió a mig termini d'un sistema de fibra òptica <p>Eines i recursos tecnològics</p> <ul style="list-style-type: none"> » Servidor Àgora manté el servei gratuït d'actualització i el manteniment. » Suport del Departament d'Ensenyament allotjant recursos materials, fons de recursos, OA. » Reutilització i la gratuïtat dels materials didàctics, de la xarxa virtual, per abaratir costos i també continguts d'accés obert i lliures (Creative Commons, etc) » Existència a la red de noves formes de produir coneixement mitjançant les comunitats virtuals que promouen experiències per afavorir l'aprenentatge 	<ul style="list-style-type: none"> » Deficiències de connectivitat de la wifi, saturació de la red, problemes del servidor, etc. » El ritme de canvis en el sector és molt alt i cal estar en permanent actualització dels coneixements, recursos, materials

Taula 11. DAFO del projecte

6.4.5 Anàlisi PREN

De l'anàlisi DAFO se'n deriven les següents accions per assolir l'èxit del projecte,

Reduir debilitats

- a. El projecte ha de servir de referent per a elaborar i implantar altres propostes educatives amb el suport de les TIC i dins l'entorn de l'ensenyament de l'economia. Els resultats seran la guia per l'elaboració d'altres propostes educatives TIC.

- b. Establir recursos per tal de motivar a l'alumne cap a un aprenentatge que promogui la recerca, la interacció, l'autonomia i així desembocar cap a un major atansament d'aquest amb els continguts del món de l'economia.
- c. Un seguiment acurat del procés d'aprenentatge i garantir un servei de suport, puc evitar que la utilització d'aquestes eines o recursos virtuals siguin cap obstacle per a l'alumne.

Anul·lar Amenaces

- a. Establir un sistema d'avaluació que permeti valorar en quin grau s'assoleixen els objectius previstos en les diferents etapes de desenvolupament del projecte i implementar les actuacions correctores en el cas que sigui necessari.
- b. Permetre un aprenentatge en associació i en grup per estimular i reforçar l'aprenentatge comunicatiu, i així les noves estructures de coneixement que es construeixen és fan de forma conjunta
- c. Disminuir les resistències al canvi mitjançant la introducció d'un model d'aprenentatge on els alumnes adopten responsabilitats per aprendre, són agents actius, buscadors de informació, i marquen el seu propi ritme.
- d. Demanar més formació pel professor de la matèria, més recerca de materials, etc.

Potenciar fortaleces

- a. Seleccionar les eines i recursos virtuals més adients al perfil i les necessitats educatives de l'alumnat
- b. Fer recerca per seleccionar i aprofitar els materials gratuïts que estan allotjats en diferents espais virtuals públics i privats fiquen a disposició del professorat d'economia (Departament d'ensenyament, Educaixa, etc).
- c. Aprofitar l'experiència del coordinador TIC i de la plataforma d'aprenentatge per dinamitzar la utilització d'aquesta entre l'alumnat.
- d. Aprofitar l'experiència d'alguns companys de centre que han utilitzat el recursos virtuals per donar suport al procés d'ensenyament i aprenentatge.

Augmentar oportunitat

- a. Aprofitar l'experiència accedint a les noves formes de produir coneixement mitjançant les comunitats virtuals
- b. Vincular el projecte amb els objectius de innovació i millora que s'estableix en el compromís del Pla estratègic del programa de qualitat i millora contínua juntament amb el PEC.

6.5 Conclusions de l'anàlisi i punts clau del projecte

En la fase de proposta i enfocament del projecte, i dins del marc de la contextualització, es va fer una primera aproximació informativa de quines podien ser les necessitats detectades en l'àmbit de la formació de l'economia al batxillerat i que calien donar resposta.

Ara, i com a resultat del procés d'anàlisi de l'entorn en què es desenvoluparà aquest projecte, es reafirma la detecció inicial de les necessitats:

1. Necessitat de promoure activitats TIC per reforçar la capacitat de recerca d'informació, reforçant les habilitats en la investigació, i la comunicació. Necessitat d'obrir una via per a tractar noves i variades formes de presentar els continguts d'economia amb l'ajut de les TIC.
2. Tenir en compte **la motivació i les necessitats reals** de l'alumne. Cal dissenyar materials que siguin importants per a les necessitats del futur acadèmic i professional de l'alumne.
3. Tenir en compte **la flexibilitat i adaptabilitat de la formació al ritme d'aprenentatge de l'alumne**. Els estudiants han de tenir cert grau d'autonomia per decidir el ritme d'aprenentatge en funció de les seves necessitats, interessos, disponibilitat etc.
4. Cal un sistema més eficaç de **seguiment, tutorització i suport** del treball de l'estudiant.

En aquesta segona fase i després de l'anàlisi del context cal afegir altres aspectes que es consideren prioritaris, amb el vist-i-plau del tutor extern, per assolir l'èxit del projecte⁴ i que són clau per al seu bon funcionament són:

1. Factors de **lideratge i de cultura de l'organització** (Lupiáñez, Duart, 2006) que influeixen en el disseny, desenvolupament i implementació d'un projecte com aquest. La cultura d'organització del centre educatiu promou la implantació dels projectes educatius, semblants al que es proposa en aquest projecte, i el paper de lideratge de la direcció és clau.

La direcció del centre vol donar un gran impuls a la utilització de les eines virtuals a l'aula invertint en noves formes de connexió (fibra òptica), però també cal reconèixer algunes limitacions en els recursos que poden perjudicar les propostes educatives i despertar en el professorat el desànim per tirar endavant projectes com aquest.

2. **Comunicar el projecte** (Lupiáñez, Duart,) Cal facilitar la comunicació als diferents nivells d'activitat que participen en el projecte.

Assegurar que tots els membres de l'organització educativa (Coordinador TIC, Administrador de la plataforma, Cap de departament socials, professor) que participen en el projecte comprenen i

⁴ <http://www.educaweb.com/noticia/2005/09/26/factores-exito-learning-1678.html>

s'impliquin en el procés. Una manca de comunicació genera incertesa i despreocupació per construir el projecte.

3. **Un adequat i constant seguiment i control de totes les etapes d'aplicació del projecte** Continuo feedback per tal d'establir mesures correctores i propostes de millora d'acord a les noves necessitats. Un flux continuo de comunicació entre els diferents nivells de gestió i participació (Administrador de la plataforma, Cap de departament, professor) per tal de contrastar i enriquir tot el procés, aportant propostes i suggeriments.
4. Tenir en compte els coneixements telemàtics i de la utilització de totes les eines i maquinari per la navegació per Internet dels alumnes. La tecnologia pot suposar un obstacle més, que pot arribar a desanimar a l'alumne. Per això és important que aquest disposi d'un **suport tècnic a la mesura dels seus coneixements i necessitats**. El professor haurà de realitzar al respecte una important feina de dinamització, motivació i comunicació durant tota l'activitat formativa.
5. **Disponibilitat dels recursos, la infraestructura necessària, i connexió òptima per implementar les TIC.**
6. **La plataforma tecnològica i d'altres eines virtuals** estiguin en línia amb les tendències del mercat. Ha de ser accessible als principals navegadors del mercat, tant de programari lliure com privat. Que estigui integrada a estàndards per assegurar la qualitat del servei i el futur del contingut.

7. PLANIFICACIÓ I TEMPORALITZACIÓ DE LES TASQUES

Pel procés de desenvolupament i implantació d'un material com el que es vol dissenyar cal una sèrie de tasques que poden ser conceptualitzades a través d'un model de disseny instruccional anomenat **ADDIE**. Aquesta opció de disseny és el més general i el que millor s'adaptarà a qualsevol situació d'aprenentatge. Un disseny que facilita establir les etapes per elaborar i implantar un model d'instrucció amb el suport de la plataforma d'aprenentatge Moodle en la matèria d'economia de 1r batxillerat.

FASES	ACTIVITATS	Competències docents en l'ús de les TIC
<p>1. Anàlisi Context en que serà utilitzat el recurs i a partir d'aquí detectar les necessitats formatives dels destinataris. Identificar les necessitats dels alumnes, el perfil del destinatari de l'OA, la descripció de les restriccions del recurs mitjançant la recollida d'informació a través les enquestes que se'ls passarà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Anàlisi de les necessitats i elaborar DAFO a partir de: <ul style="list-style-type: none"> • Recursos necessaris tenint en compte els condicionants infraestructurals del centre. • Població objectiu • Necessitats pedagògiques ✓ Interpretar dades i definir els objectius 	<p>Dissenyador</p>
<p>2. Disseny Formular els objectius d'aprenentatge que determinaran la selecció i estructuració dels continguts. Concretar la metodologia d'ensenyament i aprenentatge, les activitats, la temporalització, els mitjans didàctics i eines necessàries per treballar els continguts d'economia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Objectius del projecte (revisats arrel de l'anàlisi de necessitats) 2. Fonamentació teòrica: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bases conceptuals de l'aprenentatge amb suport TIC ✓ Rol del docent ✓ modalitat pedagògica i metodologia (col·laboratiu, autoaprenentatge, etc) ✓ Modalitat de formació i paper de les TIC (b-learning) 3. Disseny tecnopedagògic de l'acció formativa <ol style="list-style-type: none"> a. Disseny de la interacció b. Disseny de l'entorn tecnològic c. Disseny dels materials d. Disseny de l'avaluació 4. Disseny avaluació 	<p>Tecnòleg</p> <p>Dissenyador</p> <p>Facilitador procés d'aprenentatge</p>
<p>3. Desenvolupament Desenvolupar les activitats educatives, l'elaboració dels materials del professor i de l'alumne, manuals, guies.</p>	<p>a. Desenvolupar l'acció formativa, el procés d'ensenyament i aprenentatge, el suport i comunicació i la presentació del producte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desenvolupar l'espai virtual on es desenvoluparà l'acció formativa (Entorn: Moodle; Curs: 1r Bat d'economia; Unitat) ✓ Dades d'accés al producte (URL, Usuari, contrasenya) ✓ Desenvolupar les activitats dissenyades, recursos i OA (fòrum, tasques, etc) que els hi donaran suport ✓ Desenvolupar el calendari de les activitats, les guies didàctiques: per presentar els terminis, com formar els grups de treball, etc ✓ Desenvolupar els mecanismes de suport i ajuda a l'alumne 	<p>Tecnòleg</p> <p>Facilitador contingut</p>

	b. Desenvolupar els instruments d'avaluació per determinar de forma objectiva els resultats de la implementació pilot i la idoneïtat del producte generat (entrevistes, qüestionaris, observació, etc.)	
4. Implementació	<ul style="list-style-type: none"> » Publicar tots els elements a l'aula virtual i mantenir-lo actualitzat » Donar accés als estudiants a l'entorn virtual. » Presentació de les activitats, amb els objectius i metodologia d'aprenentatge. » Seguiment i control del progrés de l'alumne proporcionant garantint un suport i orientació adequada per mantenir el interès i la motivació. » Estar preparats per si hi ha problemes tècnics i debatre amb els alumnes plans alternatius amb antelació. » Aplicar els instruments d'avaluació (enquestes). 	<p>Facilitador contingut</p> <p>Administrador</p> <p>Tutor</p> <p>Avaluador</p>
5. Avaluació	<p>Cal fer una avaluació durant el procés (avaluació formativa) i una altra al final de la formació (avaluació sumatòria).</p> <p>L'avaluació es farà d'acord aquests punts:</p> <ul style="list-style-type: none"> » Avaluació de l'aprenentatge » Avaluació del producte dissenyat i desenvolupat » Avaluació de la implementació » Impacte i/o valor per a l'organització <p>Els resultats de l'avaluació de la implementació pilot permetran fer una valoració de possibles millores o evolucions del producte referides al disseny o bé al desenvolupament.</p>	<p>Investigador</p> <p>Avaluador</p>

Taula 12. Planificació de les tasques

El seu cronograma es pot veure a l'[annex 10](#).

Comentari [VPJ1]: Cal que el mostris aquí.

Rols	Competències	Etapa
Facilitador de contingut	Facilitar el creixement de la comprensió respecte al contingut del curs	Implementació
Tecnòleg	Elaborar i ajudar a la tria d'aspectes tecnològics que millorin l'entorn d'aprenentatge de l'alumne.	Disseny, desenvolupament i implementació
Dissenyador	Planificació de les tasques adequades d'aprenentatge	Anàlisi, disseny
Administrador	Inscripció dels alumnes als grups, seguretat i manteniment dels registres i arxius	Implementació
Facilitador del procés d'aprenentatge	Facilitar activitats en línia de suport a l'aprenentatge durant el desenvolupament del curs.	Disseny, desenvolupament i implementació
Tutor	Assessorar i orientar	Implementació i avaluació
Avaluador	Avaluar i retroalimentar i validar la feina.	Implementació i avaluació
Investigador	Compromís en la producció de nou coneixement de rellevància en l'àrea de l'economia	avaluació

Taula 13. Competències docents en l'ús de les TIC (Goodyear, et al. 2001: 23)⁵

⁵ Badia, A. Les competències docents en l'ús formatiu de les TIC, pàg23

8. DISSENY DEL PROJECTE

8.1 Fonamentació teòrica

8.1.1 Bases conceptuals de l'aprenentatge amb suport TIC . Rol del docent i discent.

Tal i com anuncia Guàrdia (2000), les teories constructivistes semblen més adequades per als nous contextos educatius i ofereixen més oportunitats per dissenyar accions formatives que permetin l'abast de competències professionals, ja que com el que aprèn és capaç d'interpretar múltiples realitats, està més ben preparat per enfrontar situacions de la vida real. Si un estudiant pot resoldre problemes, estarà més ben preparat per aplicar els seus coneixements a situacions noves i canviants.

Aquest projecte fa operatius molts aspectes del **constructivisme**. Parteix de la base que cada individu crea les seves pròpies estructures cognitives, i que és aquest, el que construeix el coneixement en funció de la seva coneixença preexistent, de l'estil d'aprenentatge i dels seus trets de personalitat particulars.

El corrent del constructivisme planteja, segons Jonassen (1994), un aprenentatge significatiu que es desenvolupa sota aquests principis: Actiu, constructiu, col·laboratiu, intencional, conversacional, contextualitzat i reflexiu.

Proposo un paradigma pedagògic centrat en l'estudiant representat per una estratègia instruccional que estimula el procés l'aprenentatge tenint en compte el context social, cultural proper a l'alumne (Boud, Cohen i Walker, 1993): **Constructivisme cognitiu i social**.

El **constructivisme social** estableix que la relació entre el coneixement previ de les persones i les relacions que es fan amb els nous coneixements se situa en un context social. La construcció es realitza a través de la interacció amb la resta de persones (Vigotsky, 1978). Les propostes didàctiques de la plataforma virtual d'acord amb el concepte vigotskià d'interiorització, segons el qual, per tal que l'alumne reconstrueixi el seu coneixement (aprenentatge significatiu) en l'àmbit intrapersonal (individual), primer li cal treballar-lo en l'àmbit interpersonal (amb altres persones), en un procés que el porti cap a l'autonomia.

La construcció es realitza en l'àmbit d'un grup social on l'aprenentatge té lloc dins de l'àmbit de la comunitat a la qual pertany l'alumne. El professor anima als estudiants a descobrir els principis per sí mateixos i a construir el coneixement treballant en la resolució de problemes reals en un procés social col·laboratiu.

Una altra filosofia pedagògica de l'aprenentatge que està a la base de Moodle és la del **construccionisme social**, corrent pedagògica representada per Seymour Papert (Papert i Harel, 1991).

El **construccionisme social** defensa la idea de que es facilita un millor aprenentatge si les persones estan implicades en processos socials de construcció de coneixement mitjançant l'acció d'elaborar artefactes per

als demés. L'estructura i organització de Moodle permeten desenvolupar en l'aula aquest plantejament, que pressuposa que l'aprenentatge és una activitat que fem en societat (Cole, 2005). L'aprenentatge del grup d'alumnes en l'aula virtual consisteix en un procés continu de negociació del significat per a la construcció i assimilació del coneixement individual i de grup.

Així mateix, un altre paradigma pedagògic, el **connectivisme** (Siemens, 2004) considera que les interaccions entre persones i entre persones i els dispositius informàtics generen situacions d'aprenentatge basades en l'establiment de xarxes de compartició d'aprenentatges, habilitats i informació. Per tant és lògic de pensar, que el projecte de treball col·laboratiu respon també a aquests plantejaments pedagògics.

En aquesta situació d'aprenentatge de l'economia, el mitjà tecnològic crea un context i unes interaccions entre les activitats que realitzen els alumnes amb el professor o entre els companys, mitjançant una mediació que possibilita el procés comunicatiu flexible i favorable, per tal de construir i comprendre el coneixement de la macroeconomia.

La utilització del llenguatge escrit com a activitat social i vincle de comunicació permet compartir i regular els aprenentatges, tant per part del tutor com pels propis alumnes, amb la intencionalitat de construir social i personalment coneixements en el desenvolupament i realització d'una activitat d'un contingut econòmic.

En quant a l'aprenentatge dialògic Aubert, Garcia & Racionero (2009) diu: *“ desarrollado en y para la sociedad de la información, pone el foco en la dimensión intersubjetiva del aprendizaje y resulta un marco científico útil para explicar cómo las personas aprenden más y mejor”*. Es clar doncs que es fomentarà en tot moment. I la formació en grups heterogenis sembla que incideix significativament en l'assoliment dels objectius i la inclusió social (Aymerich, Lloró & Roca 2011).

8.1.2 Modalitat pedagògica i metodologia

S'estableix una metodologia que permeti que la tasca docent, semipresencial i la virtual, estigui en harmonia amb les eines TIC.

El model centrat en l'estudiant (Hirumi, 2002) representa l'estratègia instruccional i aprenentatge per a fer operatiu els principis del constructivisme anteriorment exposats.

Un model basat en un aprenentatge interactiu (**learning-by-interacting**) sincrònic o asincrònic (CSCL), per tal de que l'alumne construeixi coneixement d'una forma activa. Un model d'ensenyament aprenentatge en que es busca assolir un ensenyament eficaç basat en els següents principis (Chickering i Ehrmann, 1996 i, altres):

- Promoure el contacte entre professor i alumne.
- Impulsar la interacció.

- Feedback de forma contínua i ràpida.
- Aprenentatge actiu i col·laboratiu.
- Gestió i informació sobre dates per resoldre les tasques d'aprenentatge.
- Informar sobre les expectatives.
- Atendre la diversitat en l'aprenentatge.

Amb les eines TIC s'afavoreix el factor motivació, dinamització i comunicació durant l'aplicació del projecte. Les propostes didàctiques de recerca guiada, que utilitza principalment recursos d'Internet tenen en compte el desenvolupament de les competències bàsiques, preveu el treball **cooperatiu i la responsabilitat individual**, prioritza la construcció del coneixement mitjançant la transformació de la informació en la creació d'un producte i conté una avaluació directa del procés i dels resultats.

Fer una recerca a partir d'uns recursos d'Internet, ha de ser un procés de recerca d'informacions valuoses i significatives per a la construcció del pensament, (**learning-by-searching**).

A Internet els alumnes troben un ambient atractiu, interactiu i molt ric. Però també poden perdre's en un mar de dades sense cap rellevància i que no afegeixen qualitat pedagògica ni justifiquen l'ús d'Internet a l'aula. Per això cal guiar-los i seleccionar prèviament els recursos. Els alumnes no naveguen lliurement per Internet, sinó pels recursos que se'ls proposen i que han estat degudament seleccionats per les seves qualitats, i revisats.

S'estableix un aprenentatge que seguint les directrius del model constructiu compleixen una sèrie d'elements bàsics de l'**aprenentatge col·laboratiu** (Johnson & Johnson, 1999):

- Interdependència positiva, quan les accions de cada membre són essencials per a la realització de la tasca del grup.
- Responsabilitat individual, que dóna oportunitats perquè cada individu contribueixi de manera significativa al treball del grup i es doni la cogestió.
- Interacció directa, que afavoreix un entorn comú d'influència d'habilitats cognitives i socials.
- Habilitats cooperatives en petits grups, que són necessàries d'assolir per aprendre a treballar amb els altres, comunicar idees i resoldre conflictes (**learning-by-sharing**)

Des de la perspectiva de la psicologia de l'aprenentatge, Jonassen (1994) ens introdueix el concepte de canvi conceptual. Aquesta forma de canvi és un procés evolutiu d'ampliació i

transformació gradual del coneixement. Suposa la reorganització i substitució d'uns models conceptuals establerts per d'altres de nous. Els estudiants utilitzen "l'experiència" o bé la "construcció de models" per tal de fer efectiu el canvi conceptual. Per a la construcció de models la proposta educativa introdueix un nou paradigma pedagògic en l'entorn de l'economia anomenat construcció de **models problema** (Jonassen, 1994). Models d'experiències o anàlisi de casos ben estructurats, relacionats amb certs fenòmens propers a la realitat de l'alumne, per a facilitar la comprensió, i després se'n proposen d'altres relacionats amb aquells models que els aprenents hauran de solucionar. No són molt complexos, requereixen l'aplicació d'un nombre restringit de factors o variables, se'ls anomena **problemes de transformació** (Jonassen, 1994). Els seus enunciats estan ben situats en el context, i introdueixen a l'alumne a un cert nivell d'abstracció. Es proposa resoldre un problema, a partir de compartir informació, de l'estudi conjunt de les variables i de l'anàlisi de tots els elements. Aquesta estructura comporta un grau superior de complexitat, perquè cal proposar solucions a la problemàtica plantejada inicialment, aprendre fent (**learnin-by-doing**).

Aprendre a aprendre (**learning to know**), l'alumne per si sòl aprèn a seleccionar els recursos, conceptes i procediments que li són rellevants per a la recerca, per a l'aprenentatge. La utilització de tutorials virtuals (YouTube) sobre el funcionament dels recursos virtuals orienta a l'alumne cap a l'autoaprenentatge i l'autonomia.

En tots els casos permet un resultat de l'aprenentatge que permetrà assolir:

- Habilitats de pensament d'ordre superior (ex. resolució de problemes).
- Habilitats de processament d'informació (accés, organitzar, interpretar, comunicar informació)

I una avaluació basada en l'actuació dels estudiants, de la seva capacitat d'aplicar el coneixement.

8.1.3 Modalitat de formació i paper de les TIC (b-learning)

Model de formació **bimodal** o també anomenat d'aprenentatge mixt (Blended Learning) , on s'utilitza el paradigma presencial juntament amb recursos de l'àmbit de les TIC per reforçar el procés de l'aprenentatge.

Els dos àmbits de formació, el virtual i el presencial, són dos àmbits que es complementen. El pes de la tasca docent està compartint per les dues formes d'atenció pedagògica.

Un plantejament del docent interactiu, on es valora la qualitat formativa tenint en compte el conjunt d'interaccions que es produeixen dins a l'aula al llarg del procés d'aprenentatge. Des d'aquesta nova visió de la tasca docent, la docència es centra a proporcionar ajuts en la formació de l'alumne d'acord a les necessitats d'aprenentatge que pugui tenir l'alumne al llarg del procés formatiu proposant diferents situacions formatives en que pugui treballar, però a l'hora també s'intenta afavorir una creixent autonomia de l'alumne a l'hora de resoldre les tasques.

Característiques més importants:

Modalitat semipresencial	
Suport de les eines TIC	Si
Procés d'ensenyament i aprenentatge	Fases de coincidència simultànies espai – temps dels actors
Planificació	Requereix decidir la seqüenciació dels continguts, metodologia, activitats, i l'avaluació.
Presentació de la informació	Principalment el suport és verbal i l'escrit i posa l'èmfasi en la informació i l'orientació
Participació	Després de la intervenció inicials del professor es dona una major responsabilitat i importació a les seves aportacions
Interacció	Acceptable gràcies a les eines de suport virtual que permet la consulta, els moments estan establerts prèviament, etc.
Seguiment i avaluació	Major continuïtat gràcies a la possibilitat de poder registrar gran part de les accions que efectua l'alumne quan s'utilitzen els entorns virtuals d'aprenentatge.
Domini de la tecnologia	No és estrictament necessari
Capacitat de resposta	Si s'utilitzen els entorns virtuals d'aprenentatge i si està previst, s'augmenta la seva regularitat i immediatesa.
Col·laboració docent	Dificultats perquè s'ha de buscar espais temporals
Càrrega docent	Augment de la càrrega per preparar els recursos.

Taula 14. Característiques de la modalitat semipresencial del projecte.

Donat el bagatge educatiu dels alumnes de 1r batxillerat basat en un model instructivista de l'aprenentatge, quadrant **NO**, segons Coomey & Stephenson (2001) es considera positiu evolucionar cap a un model pedagògic més centrat en l'alumne. Un nou model situat en un quadrant **NE** (Coomey & Stephenson, 2001) capaç d'aconseguir un aprenentatge més significatiu, durador i de mantenir la motivació dels estudiants gràcies a la utilització de les TIC. Aquesta transformació pedagògica ha de seguir una transició suau, per evitar que els alumnes es trobin desbordats per la quantitat de novetats i falta de referents a l'hora d'afrontar una acció formativa d'aquest tipus (Martínez, 2003).

8.2 Disseny tecnopedagògic de l'acció formativa

8.2.1 Disseny del procés docent o proposta d'aprenentatge

Continguts, objectius formatius o d'aprenentatge i competències a desenvolupar

Objectius generals	Competències a treballar
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analitzar i proposar mesures de política econòmica que puguin ajudar a reconduir o resoldre determinats problemes i/o desequilibris econòmics. 2. Interpretar taules amb indicadors econòmics representats per valors reals o monetaris, absoluts o relatius, utilitzant tècniques de tractament de dades. 3. Caracteritzar la situació econòmica d'un territori a partir del valor de les macromagnituds més significatives i poder-la comparar amb altres moments històrics. 4. Intervenir en un debat expressant els propis arguments i utilitzant la terminologia econòmica i les dades adequades al context 5. Analitzar i valorar críticament les repercussions del creixement econòmic sobre el medi ambient i la qualitat de vida de les persones. 6. Abordar de manera autònoma i raonada problemes econòmics de l'entorn, utilitzant els procediments d'indagació de les ciències socials i diverses fonts i mitjans d'informació, com ara les TIC. 	<p>Genèriques</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicatives: Desenvolupar d'habilitats comunicatives, d'expressió de les idees pròpies i respecte de les alienes. 2. Metodològiques Desenvolupar el pensament crític i posicionaments conscients. Desenvolupar competències de recerca i selecció d'informació, d'ús i apropiació d'eines de treball i comunicació. 3. Personals Confiar en les capacitats pròpies per afrontar situacions problemàtiques, copsant les relacions matemàtiques i utilitzant-les per a prendre decisions 4. Conviure i habilitar en el món Desenvolupar habilitats per al treball col·laboratiu, el sentit de compromís social, de responsabilitat i d'actitud ètica en la realització de les tasques pròpies i les comunes. <p>Específiques</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La competència en cultura econòmica i dialèctica implica l'assoliment d'un grau d'autonomia suficient que permeti a l'alumnat, a partir de la comprensió dels conceptes econòmics bàsics, interpretar algunes xifres, com són ara el nivell d'atur, d'inflació, que caracteritzen l'economia del país. També suposa assolir la capacitat suficient per poder interpretar informacions i opinar amb un cert coneixement i de manera argumentada sobre qüestions de l'actualitat econòmica. La cultura econòmica implica reconèixer el seu paper com a persona consumidora, productora o estalviadora i també com a ciutadà o ciutadana responsable en una societat democràtica. D'aquí es deriva, per tant, la capacitat per fer-se una opinió pròpia, crítica i raonada, sobre els diferents problemes econòmics i les seves diverses solucions i adquirir una responsabilitat en les seves actuacions i un major interès per ampliar els seus coneixements sobre la situació econòmica . 2. La competència en raonament econòmic i modelització suposa observar les dades reals i plantejar interrelacions entre elles. En una situació que impliqui una decisió, l'alumnat ha de ser capaç d'establir diferents alternatives, valorant les relacions costos/beneficis i avantatges/inconvenients.

Taula 15. Objectius generals i competències a desenvolupar

Estructura, seqüenciació i temporalització de les activitats

2n trimestre escolar 06/12/2012 a 15/03/2013	Unitats	Temporització
3r trimestre escolar 18/03/2013 al 07/06/2013	Tema 8. La macroeconomia i les macromagnituds.	25/02/13 al 11/03/2013
	Tema 9. Demanda i oferta agregades: inflació, atur i cicles.	11/03/2013 al 15/03/2013
	Tema 10. La intervenció de l'estat i la política fiscal.	04/04/2013 al 18/04/2013
	Tema 11. Els diners i els bancs.	19/04/2013 al 06/05/2013
	Tema 12. Els banc central, la política monetària i la inflació (unitat prototip)	07/05/2013 al 23/05/2013

Taula 16. Estructura i temporalització de les unitats didàctiques.

El Cronograma de l'[annex 11](#), dibuixa el calendari en que s'estableix el termini de les unitats i de les activitats de la unitat prototip.

Metodologia general de l'aprenentatge

Les TIC afavoreixen que el pes de la tasca docent estigui compartida per les dues formes d'atenció pedagògica, la presencial i la virtual.

És en l'aula ordinària on s'introdueix i s'instrueix a l'alumne en tots els continguts establerts en la programació i amb el suport d'un espai complementari com és el virtual.

La Plataforma facilita la gestió de l'aprenentatge, complementa de forma dinàmica part del procés d'ensenyament i aprenentatge, i permeten implantar una sèrie d'activitats virtuals que completaran el procés d'aprenentatge presencial.

Facilita el desenvolupament d'entorns que situen l'aprenentatge en un context pròxim a la realitat de l'alumne, presentant la informació als estudiants des de molts punts de vista, fomentant l'autoconsciència i la responsabilitat. Permet un aprenentatge en associació i en grup, lo que estimula i reforça els components de l'aprenentatge **comunicatiu i col·laboratiu**. D'aquesta forma les estructures noves de coneixement que es construeix ho fan de forma conjunta.

La metodologia emprada serà des d'una vessant constructivista, on els alumnes seran els propis protagonistes del seu aprenentatge i són ells i amb ajuda del professor, que actuarà de guia i facilitador de l'aprenentatge, aniran construint els seus coneixements.

Per tant, de les diferents vivències que han tingut, els alumnes realitzaran les seves representacions establint relacions i connexions entre el que pensaven o s'imaginaven i la realitat que han viscut per anar creant els seus propis models. Així, es faran activitats de pensar, raonar, calcular, representacions gràfiques... que estaran relacionades les unes amb les altres. També es potenciaran les habilitats metacognitives a través de l'ensenyament basat en **resolució de problemes (PBL)** on es presentarà a l'alumnat un cas a analitzar i haurà de ser capaç de trobar i plantejar-se estratègies per a descobrir allò que no coneixen (cercar bibliografia, ajudes del professor, debats entre ells...), per tal d'aconseguir-ho es realitzaran **treballs cooperatius - col·laboratius** que permetrà a l'alumne comptar amb l'ajuda directa d'altres companys que integrin el grup, afavorint l'aprenentatge entre iguals.

Les activitats que es proposen són de diversos formats i solucions, per tal de fomentar el diàleg entre els agents implicats en el procés d'aprenentatge, compartint idees i expressant punts de vista. L'estudiant justifica les respostes mitjançant la discussió. En definitiva per facilitar un aprenentatge significatiu actiu, constructiu, col·laboratiu, intencional, conversacional i contextualitzat (Jonassen)

Tipologia de les activitats i orientació per al seu desenvolupament

El grups es crearan al inici del projecte. Els grups seran vàlids per a les posteriors activitats col·laboratives.

Per tal de dur a terme el procés de creació de grups per part dels mateixos alumnes, cal proporcionar-los les condicions que permetin que ells mateixos es trobin com a equip, així que s'ha de preveure i disposar de suficient temps per a poder portar a terme aquest procés social i, en aquest cas, l'element que hi pot donar suport a la creació són les eines de comunicació com el Facebook

En aquesta creació dels grups, el professor establirà criteris d'heterogeneïtat, reflectint la diversitat de la societat en la que està ubicada, i per tal d'obtenir intervencions més riques i concretes que atenguin la pluralitat de nivells i per establir un millor clima de cooperació i comunicació on tothom pugui desenvolupar un procés d'aprenentatge propi. Per a la distribució de components de grup, atendrem també a les accions tutorialis que s'hagin dut a terme durant la classe de la matèria d'economia amb la finalitat de determinar les funcions dels individus dins del grup.

Els grups seran reduïts: de dos o tres alumnes, segons divisibilitat del grup-classe.

Durant del disseny de les activitats col·laboratives s'ha de definir el rol que ha de desenvolupar l'alumne al llarg de l'activitat. Com que el tema a treballar es pot veure des de punts de vista complementaris, s'assigna als alumnes rols relacionats amb diferents especialitzacions perquè tots contribueixin a obtenir una visió més completa del tema. En aquesta etapa educativa, l'alumnat té experiència per treballar de manera cooperativa i autònoma, i són prou madurs per deixar que adoptin els rols o punts de vista que creguin convenients després d'haver tingut accés a tots els recursos. Segons la maduresa de l'alumnat, la seva experiència en treball autònom i en treball cooperatiu, com a professor de la matèria tindrà un rol més d'assessor/a consultor/a o més de director/a i guia.

Disseny per a cada unitat

Les activitats que es proposen es realitzen a l'aula virtual, però es necessari l'aula presencial com a complement per a presentar les activitats, els objectius, criteris d'avaluació, i també per valorar, consultar o debatre aspectes de la seva realització.

El temps que s'estableix per a la realització d'aquestes activitats no té perquè coincidir amb el mateix espai temporal de l'aula presencial, perquè són activitats que l'alumne pot realitzar tan en horari lectiu com no.

[Annex 12](#). Diferents taules que descriuen els Objectius, continguts, activitats d'aprenentatge, estratègies metodològiques, recursos dels diferents temes del projecte educatiu un vol per la macroeconomia i la seva temporalització i característiques més importants de les activitats.

Destinatariis, coneixements previs necessaris, rol

L'activitat va destinada a l'alumnat que estudia 1r de Batxillerat de la modalitat de les ciències socials del Institut Martí l'Humà de Montblanc. El grup esta format per un col·lectiu de 17 alumnes d'una franja d'edat compresa entre els 16 i 17 anys.

Són d'alumnes que identifiquen més l'ús de Internet en la vessant lúdica que l'acadèmica.

Són alumnes que valoren de forma positiva la utilització de les eines virtuals per a millorar i enriquir l'aprenentatge dels continguts d'economia.

Coneixements previs

Són alumnes que han superat l'ESO i per tant tenen superades la majoria de competències que estableix el currículum de l'etapa obligatòria, essent una d'aquestes competències, la competència digital.

A nivell del coneixement previ dels continguts de l'àmbit de l'economia, l'alumne disposa de coneixements adquirits durant l'etapa de secundària en el marc de l'àrea de les ciències socials.

Per participar al projecte, els alumnes només han de tenir uns coneixements mínims en les següents eines:

- Eines bàsiques de d'edició de textos, full de càlcul i presentacions (Open Office o Microsoft Office
- Navegadors Firefox o Explorer
- Correu electrònic
- Eines virtuals 2.0 (eines del Google, Facebook)
- Utilitzar la plataforma Moodle.

Competències digitals

En general tenen un bon coneixement de la utilització de les eines bàsiques d'aprenentatge i col·laboració virtuals (plataforma, eines Google i Facebook), i no tant en la utilització dels mapes conceptuals per representar els continguts. Habitualment utilitzen com a principal eina de comunicació el Facebook, i un petit percentatge només el correu.

Tots gaudeixen de mitjans de connexió i accés òptims per a dur a terme el projecte, concentrant la seva activitat virtual durant el vespre i nit de la jornada, però també n'hi ha una percentatge significatiu que els hi és indiferent el moment de connexió, gràcies a les noves generacions de mòbils que incorporen opcions que faciliten la navegació.

Rol

L'alumne passa a ser el centre de l'aprenentatge com a creador, productor, redactor, emissor, actor i editor.

Durant el procés d'ensenyament i aprenentatge que es proposa en aquest projecte l'alumne actua:

- Adoptant responsabilitats per aprendre
- Agents actius, buscadors de informació.
- Establint el ritme d'aprenentatge

Formador/docent, requeriments, funcions, rol

L'autor d'aquest projecte actua com a proveïdor del coneixement, dirigeix i facilita l'aprenentatge. També actua de mitjancer, ajudant als estudiants a accedir i processar la informació. Exerceix funcions d'assessor i guia dels aprenentatges, és font de motivació per als aprenentatges dels alumnes, també focalitza la seva activitat en adaptar els recursos de contingut a les necessitats d'aprenentatge de l'alumne (Cebrián, 2003).

Docent		Competències
1. Actuacions docents generals independents de les condicions del context formatiu amb TIC	Per promoure el contacte entre els profes i els estudiants. Per impulsar la interacció entre els estudiants. Per fomentar l'aprenentatge actiu. Proporcionar retroalimentació continuada i ràpida als estudiants, tant per a informar, com per a reconèixer la seva feina. Gestionar i informar de les dates límit per a la resolució de les tasques d'aprenentatge. Comunicar les altes expectatives als estudiants. Atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge proporcionant entorns de continguts digitals que permetin la resolució d'un problema per diferents vies.	
	2. Actuacions docents pròpies d'un tipus determinat de tasca amb TIC	La planificació de l'activitat cooperativa <ul style="list-style-type: none"> o La formació de grups o L'assignació de rols. o La concreció dels objectius i l'aprenentatge. o La tria dels materials complementaris de contingut (amb possibilitat d'accés telemàtic). o L'estructuració temporal de l'activitat (períodes temporals). o La comunicació dels criteris d'avaluació.
El procés de gestió de la interacció d'un grup d'aprenentatge cooperatiu <ul style="list-style-type: none"> o La negociació virtual de la tasca acadèmica amb els estudiants. o El foment de la interdependència positiva entre els membres del grup cooperatiu. o L'ajust dels ajuts virtuals l'aprenentatge a l'execució de les tasques i a la interacció telemàtica asíncrona en el grup. 		
La valoració del procés d'aprenentatge i del grau i qualitat de l'aprenentatge dels estudiants <ul style="list-style-type: none"> o La supervisió de la qualitat del procés d'interacció virtual entre els membres del grup. o La provisió d'ajuts educatius formatius. o L'avaluació de la qualitat i el grau d'aprenentatge dels estudiants 		

Taula 17. Funcions del docent Taula 17.

8.2.2 Disseny de la interacció

Estudiant – contingut

Moodle és un espai virtual d'aprenentatge que reuneix diverses aplicacions que faciliten l'organització dels continguts digitals i la gestió de l'aprenentatge. Un espai virtual que amplia les potencialitats de l'aula real, però cal que l'alumnat hi estigui registrat individualment al sistema i comptem amb un perfil determinat que els permet accedir a allò que els interessa (control i autonomia). Una eina que permet superar les barreres d'espai - temps per accedir als continguts en tot moment i des de qualsevol lloc.

Estudiant – estudiant

La plataforma permet la comunicació i interacció entre els alumnes fomentant el treball col·laboratiu i la discussió dels temes: **Wiki**

Fòrum on es du a terme el intercanvi d'opinions individuals, la reflexió de temes de debat plantejats pel professor o de discussió argumental.

Prezi per fer presentacions de forma col·laborativa

Googledocs permet crear i editar arxius de treball de forma col·laborativa per part de tots els usuaris del grup.

Mindmeister per fer mapes conceptuals de forma col·laborativa

Correus que facilita el contacte personal i directa entre alumnes.

Facebook permet una comunicació asíncrona i síncrona entre els alumnes.

Estudiant - Professor

Aula presencial i la plataforma virtual Moodle. La plataforma és clau per desplegar de forma intensiva el treball acadèmic basat en les TIC.

Correu que facilita el contacte personal i directa entre professor i alumne

Facebook una eina funcional de comunicació síncrona i asíncrona que permet tres nivells de visibilitat (oberts, privat, i secret). Per mantenir comunicació entre professor i l'alumnat per resoldre dubtes, etc s'utilitza el format de grup privat. El grup privat pertany a una comunitat tancada, i s'accedeix per invitació.

8.2.3 Disseny de l'entorn virtual d'aprenentatge

Justificació

La plataforma Moodle és l'element clau per desplegar de forma intensiva el treball acadèmic basat en continguts digitals. La prioritat d'aquest recurs es basa en que permet:

- ✓ Distribuir materials formatius en format digital (textos, imatges,..)
- ✓ Facilita la comunicació entre l'alumne i el professor mitjançant eines de comunicació asíncrones i síncrones.
- ✓ Permet la gestió dels continguts, les eines, i dels participants mitjançant sistemes de seguiment i avaluació.
- ✓ Facilita la gestió dels cursos de manera eficient i còmoda.
- ✓ Serveis de suport a l'estudiant: per qüestions acadèmiques, professionals, biblioteca, etc.
- ✓ Estableix elements d'avaluació.
- ✓ Permet integrar eines de col·laboració i contribueix a la comunicació, la discussió oberta i la col·laboració.
- ✓ Seguretat: : Un entorn que facilita la privacitat de les dades personals i continguts.
- ✓ Possibilita la gestió i control de l'accés i per tant suposa avantatges per al procés d'avaluació. Els usuaris (professorat, alumnat, administradors) han d'estar registrats individualment al sistema i compten amb un perfil determinat que els permet accedir a allò que els interessa (control i autonomia
- ✓ Flexibilitat didàctica: S'adapta a la metodologia dissenyada per al procés d'aprenentatge.
- ✓ D'acord amb la teoria de l'aprenentatge de la pedagogia construccionista social, l'aprenentatge és particularment efectiu si es construeix quelcom que ha d'arribar als altres. Facilita que l'aprenentatge sigui un fenomen social és a dir s'anima als estudiants a descobrir i a construir coneixement treballant en la resolució de problemes reals en un procés social col·laboratiu.

Adaptabilitat tecnològica:

- ✓ S'adapta a les necessitats tècniques de la institució educativa.
- ✓ Presenta un component obert i dinàmic d'actualització i millora de la plataforma.
- ✓ El pot utilitzar qualsevol usuari de diferents sistemes operatius.
- ✓ Funcionalitat: Un entorn de formació caracteritzat per ser senzill, intuïtiu, còmode i multimèdia.
- ✓ Ajuda i facilita a l'usuari el seu accés a la formació i la informació.
- ✓ El seu ús és lliure i permet l'accés a la informació de lliure ús i gratuït.
- ✓ L'ús relacionat amb l'entorn: ajuda i facilita a l'usuari el seu accés a la formació i la informació

Eines de treball, comunicació i interacció entre els participants.

Eines del Moodle

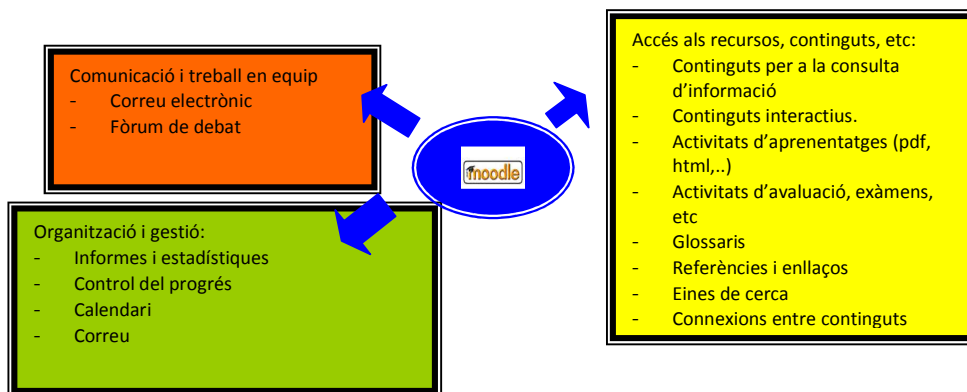


Fig. 2 Eines de treball, interacció de la plataforma.

Eines orientades a l'aprenentatge

Les tasques són les activitats més utilitzades a l'hora de rebre la feina realitzada per les persones participants. Es disposa de quatre tipus de tasques:

- **Activitat en línia:** l'estudiant ha de fer un escrit directament sobre la pantalla on es reflecteixi l'encàrrec: un redactat, respondre unes preguntes, resoldre un problema, etcètera.
- **Penja un fitxer:** l'estudiant coneix l'encàrrec de feina, que consisteix en l'elaboració d'un material digital (fitxer de text, d'imatge, full de càlcul, etc.) i que ha de trametre, un cop tingui fet, en forma d'un únic fitxer. Per exemple elaborar un resum, una anàlisi, un comentari de text, una taula, una imatge, enregistrar la seva veu,... qualsevol activitat que es pugui recollir en un fitxer que l'estudiant pugui trametre per la xarxa.
- **Càrrega avançada de fitxers:** l'estudiant pot pujar més d'un fitxer i modificar-los mentre la tasca es troba en l'estat "Esborrany". El professorat també pot enviar fitxers a l'estudiant, a més d'una retroacció en forma de text.

Control i l'avaluació: A l'editar per primera vegada una tasca podem triar l'escala de valoració que farem servir, les dates de disponibilitat i venciment i activar l'opció d'admetre trameses fora de termini.

Configurar l'opció de permet tornar a trametre amb un sí possibilita que els alumnes puguin tornar a enviar les revisions de les tasques que no siguin correctes Cal remarcar que el més important a l'hora de valorar una activitat és la retroacció personalitzada que fem de cada activitat tramesa per les persones participants, indicant possibles aspectes a millorar tant a nivell tècnic com

metodològic, així com valorar una tasca ben feta, o bé un mòdul superat, destacant els aspectes més positius. L'entorn telemàtic és fred i és en aquest moment quan els participants agraeixen més l'acompanyament de la persona tutora, valorant el temps i l'esforç que han dedicat a fer la tasca

El fòrum és l'activitat per excel·lència que el Moodle ens proposa per construir conjuntament amb la resta de participants del curs.

Tipus de fòrums que triaré en funció de l'objectiu i la dinàmica de l'activitat :

- Un debat simple: Útil per a debats breus i enfocats, com ara un fòrum sobre un tema concret.
- Cada grup envia un debat: Cada grup pot enviar exactament un tema de debat (i tothom pot enviar-hi respostes). Aquest tipus de fòrum és útil quan es vol que cada grup d'estudiants iniciïn un debat, es presenti o faci una intervenció grupal a la qual tothom pugui respondre.

Control i l'avaluació

A les opcions del fòrum també es pot configurar un temps per blocar un fòrum (màxim d'una setmana), el nombre màxim de missatges per blocar i el llindar de missatges per enviar un avís.

Les persones tutores per avaluar les intervencions de les persones participants en els fòrums utilitzem l'eina de crear un rúbrica per avaluar els fòrums que es presenti al inici del curs, el que permetria a les persones participants saber el que s'espera de les seves intervencions en el fòrum.

Un wiki del Moodle. Es pot utilitzar per exemple per elaborar un treball sobre un tema, un recull d'informació, un comentari d'un text..

La dinàmica de treball és amb grup, amb o sense els comentaris del professor. Si es consulta l'historial es poden veure les aportacions dels diferents estudiants, que es visualitzen amb un altre color de text. Des del històric sempre podem recuperar versions anteriors.

Control i avaluació

El professorat pot seguir el desenvolupament llegint l'historial. Pot saber el nombre d'intervencions de cada alumne/a, el temps emprat, i pot intervenir per corregir, fer marques, etc.

Per fer l'avaluació del wiki podem afegir un element de qualificació que emplenarem directament des del butlletí de qualificacions.

Els glossari es defineix, a nivell de Moodle, com una estructura de text on hi ha "entrades" que donen pas a un "article" que defineix, explica o informa del terme usat en l'entrada. Podem fer servir el glossari per

fer un recull/catàleg de conceptes, webs, recursos, etc...generat de forma col·laborativa per totes les persones participants. Cal remarcar que el glossari és una de les activitats que no accepta el format de grups i les entrades es veuen per tots els participants del curs.

Respecte al format de visualització del glossari podem triar entre "complet amb autor" o bé "enciclopèdia", la diferència es que en aquest últim podem visualitzar les imatges adjuntes dins de l'entrada.

Eines orientades a la productivitat

Calendari: permet a l'alumne una planificació en el temps.

Eines virtuals 2.0 pel treball col·laboratiu

- ✓ **Facebook** permet una comunicació asíncrona i síncrona entre els alumnes, entre alumnes i el professor.
- ✓ **Correu electrònic** facilita el contacte personal i directa entre alumnes.
- ✓ **Google Drive** per realitzar documents de treball de forma col·laborativa.
- ✓ **Prezi** per fer presentacions de forma col·laborativa
- ✓ **Mindmeister** per fer mapes conceptuals de forma col·laborativa

8.2.4 Disseny gràfic i funcional (usabilitat)

Pel disseny tinc en compte els principis de Cabero, Gisbert, et al. (2001):

Simplicitat Ha de contenir els elements adequats per a desenvolupar l'acció educativa. Evitar la incorporació d'elements innecessaris que faci excessivament lenta la baixada de la informació.

Didàctica Controlar i evitar de fer propostes utilitzant materials que elimini la part d'anàlisi i reflexió és el que s'anomena didàctica silenciosa (Barberà, Litwin, 2006) i fer propostes d'activitats amb TIC que ajudin a que no es produeixi un ús banal de la tecnologia perquè no resulti ser un obstacle en l'aprenentatge, tecnologia silenciada (Barberà, Litwin, 2006)

Dinamicitat per evitar l'avorriment cal presentar un continguts de qualitat i un disseny imaginatiu i dinàmic seguit els principis de simplicitat i coherència de la informació que es presenti.

Legibilitat Tenir en compte la mida de la lletra, colors, mida de la pàgina, etc per ajudar a que l'alumne capti i percebi la informació de forma fàcil.

Interactivitat bàsic del material multimèdia per garantir una implicació directa de l'alumne en el procés.

Evitar els retards en el temps de navegació

Hipertextualitat Connexió i interacció dels diferents elements que s'utilitzen: text, sons, imatges, vídeos, etc

Flexibilitat Oferir un entorn flexible per accedir als continguts.

Àmbits	Aspectes a considerar
General	Simplicitat Senzill Directe Àgil presentació dels continguts Coherència Utilitzar colors que resalti el contrast entre el text i el fons El fons amb color clars Tamany de la font suficientment gran perquè es pugui llegir.
Components de la pantalla	Informació. El sistema de navegació facilita a l'usuari estar sempre orientat i tenir el control del procés Instruccions Les instruccions de funcionament clares Interactivitat Les icones que es fan servir representen les funcions per a les quals estan destinades S'adapta a l'alumne i al seu ritme de treball Fomenta la iniciativa i l'autoaprenentatge S'adapta als diferents preguntes/respostes/accions del alumnes Retroacció (feedback)
Pantalles	Despertar i mantenir el interès Facilitar la navegació per mitjà del contingut
LLenguatge	En funció dels alumnes Idees clares, frases curtes Informal Integrador (no sexista)
Estètica	Senzilla, amb equilibri de text i imatges Unitat d'estils i de distribució
Color	No satura
Tipus de lletra	Arial, Times, Calibri, Century Gothic
Audio	Quan sigui necessari (només pel cas dels reportatges de TV3)
Vídeo	Per tractar temes d'actualitat econòmica Format Quicktime, avi, Mpeg
Drets d'autor	Es tenen en compte l'autoria. Hi ha informació sobre l'autor/productor, s'indica quina és la institució de referència.

Taula 18. Aspectes gràfics i funcional del projecte. Font: Gisbert i Rallo (2000)⁶

⁶ Gisbert, M., Salinas, J., Chan, M.E., Guàrdia, L. (2011). Conceptualització de materials multimèdia. UOC.

8.2.5 Disseny de materials (formats, suports) i elements multimèdia

Libre de text	<p>Editorial del llibre de text complementa amb material virtual (CD, html,..)</p> <ul style="list-style-type: none"> - http://www.mcgraw-hill.es/index.php - http://www.slideshare.net/profiteditorial
Biblioteca	<p>Tema 8 la contaminació lumínica determina el progrés, Cotizalia, 19 d'agost del 2009, http://www.elconfidencial.com/mundo/pib-luz-espacio-20090819.html Recurs audiovisual de TV3: Trens, aeroports i decadència de Germà Bel, http://www.tv3.cat/videos/4106970/Germa-Bel-Trens-aeroports-i-decadencia</p> <p>Tema 9 Recurs visual de TV3: Entrevista a Guillem López Casanovas, http://www.tv3.cat/videos/4054270/Guillem-Lopez-Casanovas-El-deficit-fiscal-reiterat-es-deficit-social</p> <p>Tema 10 Document virtual, la consolidació fiscal, una tarea de todos, de J. M. López Carbajo, Cincodias.com, 30 de Juliol 2011. http://www.cincodias.com/articulo/opinion/consolidacion-fiscal-tarea-todos/20110730cdscdiopi_2/ Document audiovisual de TV3, entrevista a Santiago Niño Becerra, http://www.tv3.cat/videos/4506671/Santiago-Nino-Becerra-apunts-de-futur</p> <p>Tema 11 Document de lectura virtual, El dinero, de plàstic, por favor. http://elpais.com/diario/2010/09/02/sociedad/1283378401_850215.html Document audiovisual, Banca: la confiança que no arriba. Reportatge de TV3 del programa valor afegit (15/5/2012) http://www.tv3.cat/videos/4093830/Valor-afegit--15052012</p> <p>Document audiovisual de TV3, Dipòsits o fons d'inversió. http://www.tv3.cat/videos/4531352/Fons-dinversio-o-diposits</p> <p>Tema 12 Document audiovisual, Exemple alemany de la hiperinflació. Reportatge de TV3 del programa valor afegit (24/01/2012) http://www.tv3.cat/videos/3917870/Valor-afegit-24-gener-2012</p>
Impremta	Mindmeister
Simuladors	<p>Tema 12</p> <p>Per conèixer els efectes de la inflació, deflació- Joc de l'illa http://www.ecb.europa.eu/ecb/educational/inflationisland/html/index.en.html Joc per veure com la política monetària com afecta a la inflació http://www.ecb.europa.eu/ecb/educational/economia/html/index.en.html Simulador del Banc d'Espanya http://aulavirtual.bde.es/wav/html/precios/simulador_precios.html</p>
Recursos de suport a l'aprenentatge	<p>Eines de suport i consulta: Llibre de text; enllaços a biblioteques o diccionaris, cercadors http://www.324.cat/noticia/295293/economia/Diccionari-deconomia, espais oficials http://www.bde.es/bde/es/secciones/informes/, o bé http://www.ecb.europa.eu/ecb/educational/html/index.en.html http://www.bibliotecaescolardigital.es/index.php# Google (imatges, documents, so, etc) http://www.324.cat/noticia/295293/economia/Diccionari-deconomia (diccionari9</p>
Treball	Wiki i Fòrum del Moodle, Googledocs, Facebook, Prezi

col·laboratiu	
Prensa	<p>Vilaweb, http://www.vilaweb.cat/www/diariescola</p> <p>El economista http://www.economista.es/</p> <p>http://www.cincodias.com/especial/g-20/ (cinco dias)</p> <p>http://espanol.doingbusiness.org/data</p> <p>http://www.emprendedores.es/ (emprendedores)</p> <p>http://kiosko.net/</p> <p>http://www.elblogsalmon.com/ (blog d'actualitat)</p> <p>http://www.marcvidal.cat/ (bloc d'actualitat econòmica)</p>

Taula 19. Materials multimèdia.

8.2.6 Disseny del sistema d'atenció i suport a l'estudiant

El projecte es basa en una proposta educativa blended learning i per tant una bona part del tema de suport el rebrà a l'aula presencial.

També està previst a l'espai del Facebook, un espai de comunicació (crear un grup privat) per atendre a l'alumnat. El mateix espai es pot utilitzar per mantenir contacte i suport de la resta de companys del grup o de l'aula en general.

Finalment disposen de l'adreça de correu electrònic per mantenir una altra via de contacte.

Tasques del docent relacionades amb el suport a l'estudiant

Derivada del component tecnològic

Prestar un assessorament i una orientació en l'ús dels recursos utilitzats

- Fer tasques d'orientació.
- Explicar qualsevol eina habitual.

Derivada del component informacional, cal explicar fins al mínim detall qualsevol dels aspectes de la formació

- a. Tots els participants han de comprendre quins són els requisits, les formes i les propostes que cal treballar. Sobretot si es plantegen dinàmiques de treball col·laboratiu o que cal la participació de tot el grup.
- b. Explicar els criteris de seguiment i avaluació dels alumnes i concretar aquests criteris amb relació al contingut d'estudi.
- c. Anunciar un calendari d'esdeveniments o una pàgina de tasques en línia.

Dins del suport durant el procés d'aprenentatge les tasques recomanades són:

- a. Recomanació d'activitats complementàries sobre un tema determinat.

- b. Aclarir conceptes.
- c. Suggeriments de recerca d'informació a la xarxa.
- d. Propostes de fonts de informació i recursos.
- e. Després de realitzar la tasca és convenient generar conclusions, analitzar la feina feta, fer propostes de millora, etc. Donar la possibilitat als participants que expressin la seva opinió i que desenvolupin la conclusió.
- f. El professor ha de promoure l'entusiasme en els estudiants per a ampliar els seus coneixements, les seves competències, els ha d'oferir reptes intel·lectuals, els ha de sorprendre amb noves preguntes, etc, en definitiva motivar als alumnes i per fer-ho pot :
 - En una aula virtual pot actuar com a factor de motivació la menció del nom de l'alumne que hagi fet bé l'activitat.
 - Afegir part de les activitats que els alumnes han fet com a part d'una solució de l'activitat.

Derivada del component comunicatiu

Durant el desenvolupament de l'acció formativa, el docent haurà d'acompanyar a l'estudiant. És important que no es senti desatès. Ha de tenir una actitud d'atenció i acompanyament, orientació, guia i supervisió en aquest procés. Oferir ajut en les tasques que els alumnes duen a terme.

- Afegir feedback per reconduir la formació: Algunes vegades els alumnes prenen direccions equivocades que els puguin portar a aprenentatges incorrectes. Establir el diàleg dins del tema per mitjà de preguntes elaborades acuradament, guies per als alumnes (Beaudin, 1999) o bé oferir passos per al procés de resolució de problemes (Oliver i Omari, 2001)⁷. L'observació i l'avaluació contínua permetran fer la reconducció.
- Un temps curt de resposta indica dinamisme i produeix a l'alumne la sensació d'estar acompanyat en els seu procés d'aprenentatge.

8.2.7 Disseny de l'avaluació

L'avaluació no és un acte fiscalitzador, sinó que és una ajuda a la nostra acció docent. Vol dir que el docent ha d'aturar-se, reflexionar i considerar cada un dels efectes que es produeixen en la formació quan entren en joc les TIC (Duart, 2002).

Avaluació de l'acció formativa

Aquesta fase d'avaluació correspon a la fase de implementació de la proposta formativa.

⁷Font: Conceptualització de materials multimèdia; M.Gisbert, J.Salinas i altres.

Seguint les tendències en l'avaluació d'e-learning establertes per Rubio⁸ (2003) i d'acord el model d'enfoc parcial que proposa l'autor, una primera part de l'avaluació es centra en l'activitat formativa.

Els protagonistes de l'avaluació són els alumnes i el docent, i seran els qui realitzaran el procés d'avaluació. Els alumnes han de saber abans de començar a treballar com i de què seran avaluats perquè aquest coneixement els orienta a saber que s'espera d'ells i dirigeix el seu esforç cap a un millor producte final.

En general els aspectes a avaluar al llarg del procés d'ensenyament i aprenentatge:

- L'actitud
- Els procediments
- La interacció entre els grups.
- La implicació individual
- La presentació del treball
- Les estratègies de navegació
- L'elaboració i exposició del producte final
- Les habilitats desenvolupades.

L'alumne serà avaluat de forma paral·lela de:

1. Els resultats obtinguts (producte) per mitja de la realització dels qüestionaris, la presentació de les tasques permetrà valorar el grau d'assoliment dels continguts i una rúbrica per valorar les habilitats de navegació i realització del treball de recerca.
2. El treball grupal desenvolupat (procés) Aquesta avaluació es farà mitjançant una rúbrica de col·laboració i dels resultats de valoració de les intervencions en l'espai fòrum de l'aula virtual Moodle.

Una segona part de l'avaluació, dins del marc de l'acció formativa, es centra en l'avaluació dels materials i recursos de formació, Cabero (2001):

- Sobre les característiques
- El comportament del material i recursos

Un tercer nivell d'avaluació, i dins d'aquest marc d'avaluació de l'acció formativa, també cal avaluar la plataforma Moodle. Seguint els estàndards de qualitat de Cybernetic Model for Evaluating of Virtual Learning Enviroments (Britain y Liber, 1999) orientat a la interrelació dels següents aspectes:

- Recursos de negociació
- Coordinació

⁸ Rubio, M. J. (2003). *Enfoques y modelos de evaluación del e-learning*. RELIEVE, v. 9, n. 2 p. 101-120.

- Tutorització
- Individualització

O els Quality Standards on the Virtual campuses (Universitat virtual de Pennsylvania):

- Els media
- Software
- L'accessibilitat

Les eines per al procés d'avaluació

- El seguiment, observació i registre de l'activitat mitjançant eines **de treball en equip i col·laboratiu** que permet fer el seguiment i progrés
 - **Fòrum:** Permet una valoració de les tasques amb retroacció per part de la persona formadora de les diferents tasques que es realitzen al llarg del curs. Podem incloure comentaris amb detalls i consideracions sobre la valoració de la tasca feta, amb consells de millora.
 - **Wiki.**
 - Espais del treball col·laboratiu utilitzats del Gdrive (Googledocs)
 - Eines 2.0 com el Mindmeister, Prezi.

- **Tasques del Moodle. Valorar les activitats d'aprenentatge,**

- **Rúbriques.**

Aquesta eina es pot enllaçar a la plataforma que l'alumne pot respondre. Haurà de marcar de l'1 a 5, essent l'1 la valoració negativa i 5 la positiva.

Per avaluar un alumne s'ha de treure'n la mitjana. L'avaluació només és positiva quan un alumne obté una qualificació mínima de "Correcte"(3) en tots els apartats.

1. Rúbrica per valorar la feina grupal i col·laborativa. L'alumne valora la seva aportació al grup i l'aportació dels companys al treball del grup (autoavaluació i coavaluació). Es valora els següents indicadors:

- Recollir la informació
- Compartir la informació
- Responsabilitats
- Escolta
- Coopera

El model de rúbrica es proposa que l'alumne s'autovalori

2. Rúbrica per valorar el procés formatiu (autoavaluació)

Es valora les següents dimensions:

- Transferència de l'aprenentatge
- El grau d'autonomia per fer la recerca, la realització de les tasques, etc.
- La quantitat i qualitat d'informació trobada, processada i presentada
- La manera de presentar la informació: completa, clara, detallada.

3. En base a la revisió proposada també s'estableix una rúbrica per valorar la plataforma i els recursos virtuals utilitzats. Són els actors que han intervingut directa o indirectament en el procés qui realitzaran la valoració.

- Els media.
- Software.
- L'accessibilitat.

Avaluació del projecte

L'avaluació del projecte permetrà valorar si el projecte haurà assolit els objectius esperats, detectar aquelles resistències que poden ser perjudicials per la marxa del projecte en totes les seves fases.

Ítems a valorar en aquesta fase:

- Els terminis d'execució en funció dels temps establerts (planificació del projecte)
- El grau de compliment dels actors que han participat en totes les fases del projecte.
- El grau d'utilització dels recursos establerts per tirar endavant el projecte.
- El grau de compliment dels objectius del projecte.
- Nivell de satisfacció de les persones que han participat en el projecte (alumnes, professor, administrador de la plataforma, etc)(Duart, 2002).

Per valorar el desenvolupament i implementació del projecte comptem amb els mateixos elements descrits anteriorment com la rúbrica, i les entrevistes als actors implicats en les diferents fases del projecte.

9. Desenvolupament

Aquesta fase de desenvolupament té com a objectiu la creació de tots els materials necessaris per dur a terme el projecte seguint les pautes establertes en la fases del disseny.

L'espai on es desenvolupa l'activitat educativa virtual és en la plataforma virtual Moodle del Institut Martí l'Humà. Dins de la plataforma s'ha creat el curs Economia.

L'adreça és <http://www.iesmartilhuma.org/index.php?&width=1280&height=800>

Usuari: visitant

Contrasenya: macroeconomia

Passos per entrar-hi, [annex 13](#)

Aquesta proposta de desenvolupament només es centrarà en una part del projecte, concretament de la unitat 12, la qual servirà de unitat pilot o unitat controlada.

L'avaluació dels seus resultats permetrà prendre decisions sobre el pla de implementació a gran escala del projecte (Morante, i Romeu, 2009).

9.1 Etapes de la fase de desenvolupament del projecte

9.1.1 Desenvolupar de la plataforma, i les eines del treball col·laboratiu.

El primer pas es configurar l'espai de treball, triant el català com a idioma vehicular d'aprenentatge en l'ús de la plataforma.

Cal definir un espai de treball atractiu per a l'estudiant utilitzant colors clars (aquests ja estan establerts per l'administrador de la plataforma), i una estructura de treball que permeti organitzar la informació de forma àgil i clara. Aquesta definició de l'espai de treball atindrà als principis de disseny gràfic i funcional establerts en la fase anterior del projecte.

L'espai de treball de la plataforma Moodle, on es durà a terme el curs pilot del projecte, esta formada per un encapçalament i tres columnes. En l'encapçalament hi apareix informació bàsica del propietari de la pàgina i en la columna central de la pàgina principal del curs Moodle s'estructura per blocs i dins de cada bloc hi ha els mòduls. Els mòduls de cada bloc poden ser de recursos (enllaços a altres pàgines, creació i edició de pàgines web, etc), o d'activitats (fòrum, glossari, etc) tal com ho vaig establir en l'etapa del disseny.

Caldrà desenvolupar cadascun d'aquests mòduls, quins d'ells i quan hauran d'estar presents i visibles en el curs.

La disposició dels blocs, i també dels mòduls d'activitats o recursos de cada bloc, s'establirà seguint l'ordre cronològic amb que s'han de realitzar les activitats o utilització dels recursos. Els blocs o mòduls que no s'utilitzin en aquell moment quedaran ocults, i així s'evita perdre l'ordre o seqüència de les activitats.

Amb aquesta estructura de blocs, es pretén presentar els elements adequats per facilitar l'acció educativa i que l'alumne no es dispersi amb elements innecessaris.

Un primer bloc de la pàgina s'aprofita per donar títol al projecte i descriure l'espai de treball, i l'objectiu del projecte. Aquest bloc quedarà sempre visible mentre duri el tema a treballar.

Posteriorment s'ha revisat que tots els alumnes estiguessin donats d'alta a la plataforma, i després, se'ls hi ha assignat el rol d'estudiant.

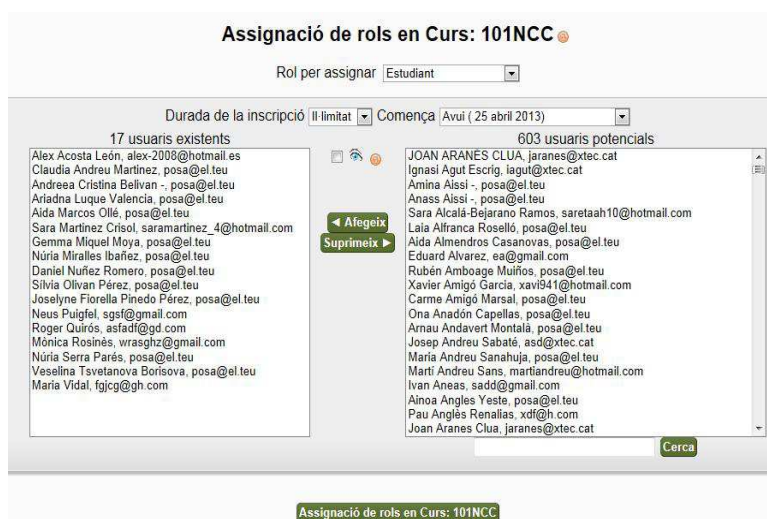


Fig. 3. Assignació rol estudiant dels alumnes dins del curs

El proper pas és crear el bloc d'esdeveniments pròxims, calendari dins de l'espai de treball i més endavant cal enllaçar-hi les eines de comunicació (Facebook, gmail).

En l'[annex 14](#) es pot veure els diferents blocs i mòduls de treball de la plataforma, amb els recursos i activitats.

En una fase posterior del desenvolupament es va descarregar totes les aplicacions per realitzar les activitats col·laboratives, i per mantenir la comunicació.

Per establir la comunicació alumne - professor:

- Crear un compte Gmail

- Crear en el compte del Facebook del professor un grup privat Macroeconomia (veure, [Annex 15](#)), i posteriorment s'invitarà a tots els alumnes a formar-hi part per mantenir comunicació.

Pel treball col·laboratiu:

- Obrir compte al Prezi, Mindmeister.

9.1.2 Desenvolupament de les activitats i materials necessaris per a l'aprenentatge.

Abans de començar a crear les activitats establertes en la fase de disseny del projecte, s'ha desenvolupat un bloc de recursos i materials relacionats amb el nou entorn d'aprenentatge. Un bloc inicial i vàlid per a totes les unitats de treball que tinc dissenyades per al projecte formatiu.

Aquest primer bloc de la plataforma que es crea, s'omplirà de materials destinats a satisfer la necessitat de formació prèvia de l'alumnat, sobre com utilitzar el conjunt de recursos d'Internet que apareixen en totes les unitats dissenyades. Es necessari que l'alumne es familiaritzi en la utilització de les eines virtuals que s'utilitzaran al llarg del projecte i de les noves propostes metodològiques de treball i aprenentatge implícites al seu ús.

- Es fixa un mòdul format per enllaços als tutorials sobre l'ús de les eines virtuals que podem trobar al Youtube, de manera que l'alumne en cas de dubte, pugui resoldre de forma autònoma sense necessitat de la tutorització del professor.
- També estarà acompanyat d'una activitat inicial i prèvia al desenvolupament dels temes d'economia. Aquesta activitat consisteix a que l'alumne defineixi el seu perfil en el Moodle, descarregui o es doni d'alta a totes les aplicacions per fer les activitats col·laboratives (Prezi, Mindmeister, Google), personalitzi el seu perfil i comprovi el nom d'usuari i contrasenya.
En alguns casos pot aprofitar el perfil del Google o del Facebook per accedir a l'aplicació.
- Tal com s'estableix en el disseny del projecte, i dins d'aquest mateix bloc, també s'estableix un mòdul format per una activitat que té com a objectiu fixar les pautes de com crear els equips i la metodologia treball col·laborativa que es durà a terme en tot el projecte.

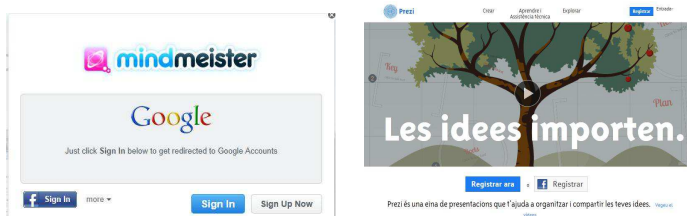


Fig. 4. Portal d'accés al Mindmeister i el PreziSegon bloc de la plataforma.

Crear els diferents mòduls on s'establiran totes les activitats de presentació i d'aprenentatge del tema 12.

En el primer mòdul d'aquest bloc s'hi desenvoluparà la primera activitat relacionada amb la presentació de la unitat, dels seus objectius i competències a treballar, dels continguts i criteris d'avaluació. Per això, caldrà definir la guia docent (veure, [annex 16](#)) on s'hi estableix tota la informació bàsica que ha de conèixer l'alumnat per treballar aquest tema, per exemple els objectius, continguts, criteris d'avaluació i temporalització.

També s'ha precisat que els terminis de les activitats no són fixes o definitives, ja que poden variar en funció de si apareix algun imprevist o hi ha establertes sortides de última hora, etc que pugui afectar el normal desenvolupament de l'activitat docent.

Posteriorment, i dins d'aquest mateix bloc, es creen la resta de mòduls format per les activitats i/o recursos d'aprenentatge seguint la pauta de la fase del disseny.

9.1.3 Desenvolupar les eines per realitzar l'avaluació

Tal com s'assenyala en l'apartat del disseny de l'avaluació, s'ha creat una sèrie d'eines per realitzar l'avaluació.

Avaluació del procés d'aprenentatge.

Aquesta fase de l'avaluació es fa amb el seguiment del treball dels alumnes a través de les eines de la mateixa plataforma Moodle que permeten valorar el nombre i la qualitat de intervencions i aportacions.

En el cas de les *tasques*, a l'editar-les, cal triar l'escala de valoració de l'1 al 10, les dates de disponibilitat i venciment, i no activar l'opció d'admetre trameses fora de termini.

És important la retroacció personalitzada que fem de l'activitat tramesa pels alumnes, indicant possibles aspectes a millorar, així com valorar una tasca d'acord a l'escala de valoració.

En el cas del *fòrum* i del *glossari* a més de valorar les aportacions fetes pel grup, tan pels companys de classe i pel professor, cal complementar-ho amb una rúbrica per valorar el treball col·laboratiu del grup (autoavaluació i coavaluació), [Annex 17](#). L'eina que acabarà completant l'avaluació del procés d'aprenentatge serà la rúbrica per valorar el procés de recerca (autoavaluació), [Annex 17](#).

També cal crear una rúbrica per valorar la plataforma, els materials, les activitats i els recursos formatius utilitzats (autoavaluació), [Annex 18](#).

Finalment la valoració del projecte durant la fase d'implementació mitjançant una rúbrica (autoavaluació) per valorar el desenvolupament de l'acció formativa d'acord amb la planificació prevista, [Annex 19](#).

Adreces de les rúbriques amb el GoogleDrive i penjar-les a l'espai del Moodle:

Rúbrica de la Plataforma

https://docs.google.com/spreadsheets/viewform?usp=drive_web&formkey=dF93U1dUc1hQR0dJVkIMN0VCNDRvUIE6MA#gid=0

Rúbrica de la recerca i treball col·laboratiu.

<https://docs.google.com/forms/d/1yucuny-8tR9xGtASGVKMNmyDQo-10iHn-IW2yhyVv8/viewform>

Rúbrica coavaluació de la recerca.

<https://docs.google.com/forms/d/1X7y9rIFs7ZUeqFA7OhEXPDyf4BBPikYdoiL5ohWWKc/viewform>

Adreça de la rúbrica del procés de implantació

https://docs.google.com/forms/d/1AcNpFiD9Pt1CVlvtLpo-Jru7Sxy_Ru9FeXVXdsvwdaU/viewform

9.1.4 El desenvolupament de l'acció formativa

Les activitats segueixen una seqüència lineal en el temps, es a dir quan s'acaba una s'inicia l'altra, o bé també es poden dur a terme dues o més activitats a la vegada en el mateix espai de temps. Per exemple, el glossari i el mapa són dues activitats que s'inicien i s'acaben més o menys en el mateix temps.

En el cas del simulador i de l'activitat de recerca, l'exposició i valoracions finals dels resultats es realitzaran a l'aula presencial.

The screenshot shows a Moodle course page for 'UNITAT 12 EL BANC CENTRAL, LA POLÍTICA MONETÀRIA, I LA INFLACIÓ'. The page content includes:

- 1. Presentació de la Unitat didàctica**
- 2. Glossari**
- 3. Mapa conceptual**
- 4. Activitats d'aplicació de conceptes i procediments**
- 5. Recerca**
- 6. Anàlisi d'una situació real**
- 7. Simulador**
- 8. Rúbrics**
 - 1. Rúbrica per valorar la plataforma, les eines i els materials utilitzats.
 - 2. Rúbrica per valorar la recerca i la dinàmica col·laborativa

Red circles highlight the 'Activitats' (items 4-7) and 'Rúbriques' (item 8) sections. Arrows point from these sections to labels 'Activitats' and 'Rúbriques'.

Fig. 5. Bloc d'activitats

9.1.5 Proves i revisions.

Durant l'etapa de la formació inicial es ficarà a prova el funcionament de la plataforma i de les eines de comunicació per treure conclusions i poder fer les rectificacions oportunes.

10. Implantació i avaluació

10.1 Introducció

Aquesta nova fase tracta la implementació pilot del producte desenvolupat en les anteriors fases i una proposta per a avaluar aquesta implementació.

Aquesta fase de implementació té com a objectiu

- Publicar tots els elements a l'aula virtual i mantenir-lo actualitzat
- Donar accés als estudiants a l'entorn virtual.
- Presentació de les activitats, amb els objectius i metodologia d'aprenentatge.
- Seguiment i control del progrés de l'alumne proporcionant garantint un suport i orientació adequada per mantenir el interès i la motivació.
- Estar preparats per si hi ha problemes tècnics i debatre amb els alumnes plans alternatius amb antelació.
- Aplicar els instruments d'avaluació (rúbriques).

10.2 Informe de Implementació

Avisats els diferents actors que participen directa o indirectament en el projecte, en aquest cas els alumnes, el tutor extern (coordinador d'informàtica), l'administrador de la plataforma, el cap del departament ciències socials, dimarts 7 de Maig del 2013 es va iniciar la darrera fase del projecte, la Implementació i avaluació d'aquest.

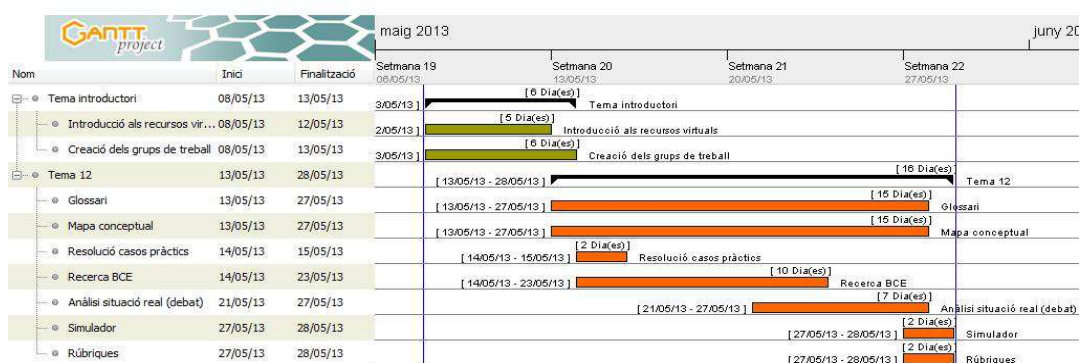


Fig. 6. Cronograma de desenvolupament de la fase Implementació

La presentació del projecte a l'aula presencial es va fer en dues parts que a continuació es descriu.

10.2.1 Implementació de la primera part del bloc de formació del projecte

**Fig. 7. Espai de comunicació.**

Des del dia de la presentació d'aquest primer bloc de formació fins el 13 de maig, i tal com s'havia previst en la fase del disseny, es va aprofitar alguns espais de temps de les classes presencials per exposar dubtes sobre el funcionament de les eines virtuals (Mindmeister, Glookedocs, Prezi) i a la vegada també es va agilitzar en el procés de la creació dels equips i el funcionament del treball col·laboratiu.

Per no esperar a la presentació de la segona part del bloc de formació es va llançar un avís el dia 8 perquè es comences a fer la lectura del pla docent de la proposta de formació pilot.

Durant aquest espai de temps, que va des del dia 8 fins el dia 13, els alumnes realitzen amb força interès i curiositat totes les activitats d'aquest primer bloc de formació.

Activitat inicial

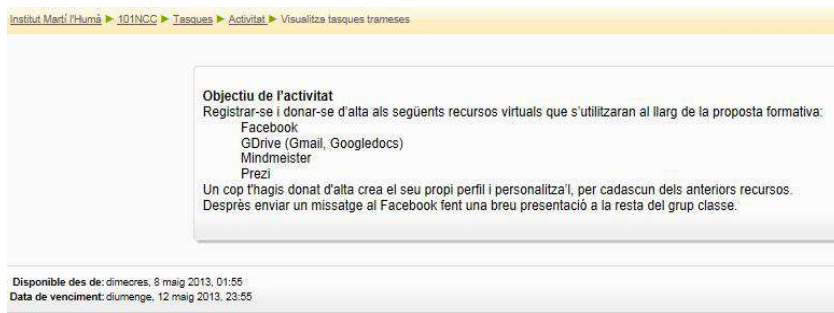


Fig. 8. Finestra del Moodle de presentació de l'activitat



Fig. 9. Espai de comunicació

Activitat de creació dels grups

Elaboració d'una proposta d'organització dels grups de treball col·laboratiu
 Aquesta activitat té com a objectiu reforçar que l'alumne/a es familiaritzi amb els entorns virtuals del fòrum de la plataforma i de l'espai de treball col·laboratiu GoogleDocs.
 Hauréu de crear el grup de treball col·laboratiu format entre 2 a 3 persones màxim.
 Elaborar una proposta d'organització del treball en equip (Acords grupals) mitjançant l'eina del GoogleDocs:

Es realitza una proposta d'acords per escrit sobre com s'organitzaran internament, és a dir fixar pautes d'organització interna, criteris i normativa de funcionament. Com per exemple, establir els rols de cada membre de l'equip per treballar en grup, els acords de funcionament, pla d'equip on estableixen els diferents mecanismes de funcionament, de comunicació i els compromisos individuals per facilitar la col·laboració entre els membres del grup.

Al document de treball col·laboratiu del GoogleDocs, l'hauréu de compartir amb el professor.
 Feu arribar a l'espai fòrum del Moodle, el document dels acords presos, els components i el nom que us identifica com a grup. El nom ha de ser un nombre natural. El primer grup que es formarà rebrà el nom de grup 1 i així successivament.

Afegeix un nou tema de debat

Debat	Iniciat per	Respostes	Darrer missal
Creació del grup número 7	Andrea Cristina Belivan	1	JOAN SABAT 6, 16 maig 2013, 13:2
Tornem a penjar la presentació del Grup-1	Mònica Rosinés	1	JOAN SABAT 6, 14 maig 2013, 12:2
Creació del Grup	Núria Serra Parés	1	JOAN SABAT 6, 13 maig 2013, 13:2
Creació del Grup /Acords Grupals	Veselina Tsvetanova Borisova	1	JOAN SABAT 6, 13 maig 2013, 13:2
Creació i presentació del Grup 4	Ariadna Luque Valencia	1	JOAN SABAT 6, 13 maig 2013, 13:2
Creació de grups. Grup 5	Neus Puigfeli	1	JOAN SABAT 6, 13 maig 2013, 13:2
Creació grup 6.	Alex Acosta León	1	JOAN SABAT 6, 13 maig 2013, 13:2

Fig. 10. Finestres del Moodle de presentació i control de l'activitat de creació dels grups.

Durant aquest període de temps també s'ha realitzat tasques de suport i orientació, no sol a l'aula presencial, sinó també amb el Facebook.



Fig. 11. Espai de comunicació

En general no s'ha donat cap incidència o contratemps que pugi alterar les dates o bé que pugi modificar o revisar alguna dels recursos, activitats previstes en les anteriors fases de disseny i desenvolupament del projecte. Es pren la decisió de tirar endavant la següent etapa de la presentació del bloc de formació del projecte.

El dia 13, revisats els documents de treball de presentació dels grups, es va realitzar els comentaris i valoracions de les seves presentacions a l'espai fòrum. Es van complir els terminis d'entrega, i tots els grups van fer, poc o molt, les seves aportacions a l'espai del fòrum.



Fig. 12. Espai de comunicació.

Com a fet rellevant d'aquesta activitat es que, els hi ha costat de definir els rols i tasques de cada component del grup.



Joan Sabaté Font
 Recordeu que hi ha un responsable del grup. Aquest és el qui ha de realitzar l'entrega del document de treball.
 Me gusta · Comentar · Dejar de seguir esta publicación · Ayer a las 18:18

✓ Lo han visto 7 personas

Roger Quirós Rosell I no ho pot fer el missatger Joan?
 Ayer a las 18:19 a través de móvil · Me gusta

Joan Sabaté Font suposo que el missatger és el responsable, és qui manté contacte amb el professor, etc
 Ayer a las 18:20 · Me gusta

Roger Quirós Rosell Es que en el nostre cas, el qui controla el grup sóc jo, i el que envia les tasques és un altre membre, o sigui que t'ho he d'enviar jo no? 😊
 Ayer a las 18:24 a través de móvil · Me gusta

Joan Sabaté Font si al document de treball ho heu establert tal com dius, no et toca a tu sinó al company
 Ayer a las 18:25 · Me gusta · 👍 1

Roger Quirós Rosell Sí sí, al document inicial ja ho vam acordar així 😊
 Ayer a las 18:28 a través de móvil · Me gusta · 👍 1

Joan Sabaté Font així doncs ho teniu bé
 Ayer a las 18:29 · Me gusta · 👍 2

Escribe un comentario...

Fig. 13. Espai de comunicació.

En general hi ha satisfacció de com ha anat aquesta activitat, i per reforçar i motivar als alumnes es va penjar un missatge al Facebook, de felicitació, per la tasca feta i pel compliment dels terminis d'entrega.



Joan Sabaté Font
 Us haig de felicitar perquè la majoria de vosaltres heu presentat la vostra tasca de formació del grup dins del plaç establert. Encara queda marge de temps per presentar el grup de treball per aquells/es alumnes que encara no ho hagueu fet. ànims!!
 Me gusta · Comentar · Dejar de seguir esta publicación · 13 de mayo a la(s) 19:47

✓ Lo han visto 16 personas

Fig. 14. Espai de comunicació.

10.2.2 Implementació de la segona part del bloc de formació del projecte

La presentació de la segona part del bloc de formació del projecte es realitza el dia 13 de Maig a l'aula presencial, un cop l'alumnat s'ha familiaritzat amb nou entorn de treball.

La presentació d'aquesta part es fa seguint les indicacions establertes en el [pla docent](#).

S'obre el termini per realitzar les activitats col·laboratives del [mapa conceptual](#) i del [glossari](#) (veure, [Annex 20](#)) i es tanca la fase de creació dels grups.

El dia 14 després de treballar els continguts a l'aula presencial es va presentar l'activitat de **resolució de casos pràctics** i de **l'activitat de recerca**. (veure, [Annex 21](#))

El dia 16 el professor va corregir els resultats l'activitat dels casos pràctics a classe, i posteriorment hi va afegir les valoracions respectives.

Insítut Marí i Humà ▶ 101NCC ▶ Tasques ▶ Resolució de casos pràctics ▶ Trameses

Nom : Tots A B C C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z
Cognoms : Tots A B C C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z
Pàgina: 1 2 (Següent)

Nom / Cognoms	Qualificació	Comentari	Darrera modificació (Estudiant)	Darrera modificació (Professor)
Alex Acosta León	6 / 10	Falta ...	Activitats 11 i 12 de la pagina 242.docx dimecres, 15 maig 2013, 21:13	dijous, 16 maig 2013, 13:31
Claudia Andreu Martinez	5 / 10	El segon ...		dijous, 16 maig 2013, 13:35
Andrea Cristina Belivan	5 / 10	El segon ...	Untitleddocument 2 .docx dimecres, 15 maig 2013, 23:08	dijous, 16 maig 2013, 13:34
Ariadna Luque Valencia	6 / 10	El ...	resolucio de casos practics.docx dimecres, 15 maig 2013, 21:13	dijous, 16 maig 2013, 13:58
Aida Marcos Olló	5 / 10	El ...		dijous, 16 maig 2013, 18:02
Sara Martinez Crisol	6 / 10	El ...		dijous, 16 maig 2013, 14:01
Gemma Miquel Moya	6 / 10	El ...		dijous, 16 maig 2013, 13:59
Núria Miralles Ibañez	6 / 10	El ...	Resolucio de casos practics.pdf dimecres, 15 maig 2013, 18:22	dijous, 16 maig 2013, 13:51
Daniel Nuñez Romero	6 / 10	Falta ...		dijous, 16 maig 2013, 13:31
Silvia Oliván Pérez	6 / 10	El ...		dijous, 16 maig 2013, 14:00

Nom / Cognoms	Qualificació	Comentari	Darrera modificació (Estudiant)	Darrera modificació (Professor)
Joselyne Fiorella Pinedo Pérez	5 / 10	Falta ...		dijous, 16 maig 2013, 18:01
Neus Puiqfel	5 / 10	El ...		dijous, 16 maig 2013, 18:02
Roger Quirós	6 / 10	Falta ...		dijous, 16 maig 2013, 13:32
Mònica Rosinés	6 / 10	El ...		dijous, 16 maig 2013, 13:57
Núria Serra Parés	6 / 10	El ...	Resolucio de casos practics.pdf dimecres, 15 maig 2013, 18:55	dijous, 16 maig 2013, 14:00
Veselina Tsvetanova Borisova	5 / 10	Falta ...	Resolucio de casos practics.docx dimecres, 15 maig 2013, 12:50	dijous, 16 maig 2013, 18:00
Maria Vidal	5 / 10	El ...	PROJECTEMACROECONOMIA.pdf dimecres, 15 maig 2013, 19:22	dijous, 16 maig 2013, 18:03

Pàgina: (Anterior) 1 2

Fig. 15. Finestra del Moodle del control de l'activitat de casos pràctics.

Durant aquests dies també s'ha fet recordatori de que cal cuidar els detalls de la presentació dels documents.



Fig. 16. Espai de comunicació.

El mateix dia 15 a l'aula presencial es va tractar alguns aspectes sobre la presentació i valoració del glossari. Vist com havia anat l'activitat de la creació de grups, els alumnes van proposar al professor d'economia que la realització del glossari es fes al Gooledocs, i que allí mateix es fes la seva revisió abans de penjar-ho al fòrum per evitar la còpia d'altres grups. Es va decidir per unanimitat que la revisió del document del treball es fes a l'espai de treball del grup.

El mateix dia es fa un recordatori de l'obertura del termini de realització de **l'activitat de la recerca**.



Fig. 17. Espai de comunicació

El dia 20 es va aprofitar l'oportunitat d'enviar una comunicació via Facebook per presentar **l'activitat del debat** (veure, [annex 22](#)) del dia 21



Fig. 18. Espai de comunicació per presentar el debat.

Dies abans de l'entrega de **l'activitat de recerca** (23 maig), es fa un recordatori del termini d'entrega i d'altres qüestions relacionades amb la seva posterior avaluació.



Joan Sabaté Font
 Recordeu que el dijou dia 23 de maig finalitza el termini per entregar l'activitat de la recerca del BCE. Recordeu que només cal que em penjeu un document word on hi hagi l'enllaç al prezi, recordeu de comprovar que l'enllaç funcioni correctament.
 M'agrada · Comenta-ho · Desentén-te de la publicació · dimarts a les 19:27

✓ 16 l'han vist

Joan Sabaté Font A partir del dia 23 quan hagueu penjat tots els treballs, publicaré les notes de la tasca. I després també faré públics en el mateix espai del Moodle tots els treballs dels vostres companys perquè pugueu veure la feina feta.
 dimarts a les 19:56 · M'agrada

Escriu un comentari...

Fig. 19. Espai de comunicació per avisar del termini

Pel que fa al seguiment de la tasca del **Glossari**, alguns grups encara no havien convidat al tutor per fer el seu seguiment i control.



Joan Sabaté Font
 Recordeu de convidar al tutor al vostre espai de treball (Glossari) del Googledocs. És per això que us he deixat el meu correu
 M'agrada · Comenta-ho · Desentén-te de la publicació · Fa 26 minuts

PUBLICACIONS RECENTS

Roger Quirós Rosell
 Joan em podries donar la teva adreça electrònica?
 M'agrada · Comenta-ho · Desentén-te de la publicació · Fa 3 hores

👍 A Alex León li agrada. ✓ 5 l'han vist

Joan Sabaté Font jsabate6@gmail.com
 fa prop d'una hora · M'agrada · 🗨️ 1

Escriu un comentari...

Taula 20. Avís sobre el seguiment.

Un cop tots els grups han entregat la **tasca de recerca**, el següent pas va ser la valoració

Página: 1 2 (Següent)

Nom / Cognoms	Qualificació	Comentari	Darrera modificació (Estudiant)	Darrera modificació (Professor)	Estat	Qualificació final
Alex Acosta León	8 / 10	...	Activitat de recerca sobre el Banc Central Europeu Grup 6.docx dimecres, 22 maig 2013, 23:29	dijous, 23 maig 2013, 18:43	Actualitza	8,00
Claudia Andreu Martínez	6 / 10	...		divendres, 24 maig 2013, 18:17	Actualitza	6,00
Andreea Cristina Belivan -	6 / 10	...	Esborrany: Activitat de recerca sobre el BCE.docx dijous, 23 maig 2013, 22:09	divendres, 24 maig 2013, 18:16	Actualitza	6,00
Ariadna Luque Valencia	8 / 10	...	Esborrany: PREZI 1.docx dijous, 23 maig 2013, 12:52	dijous, 23 maig 2013, 18:51	Actualitza	8,00
Alda Marcos Ollé	6 / 10	...		dijous, 23 maig 2013, 19:23	Actualitza	6,00
Sara Martínez Crisol	9 / 10	Presentaci...		dijous, 23 maig 2013, 19:13	Actualitza	9,00
Gemma Miquel Moya	8 / 10	Presentació...		dijous, 23 maig 2013, 19:06	Actualitza	8,00
Núria Miralles Ibañez	7 / 10	...	Esborrany: http.docx dimarts, 21 maig 2013, 18:49	dijous, 23 maig 2013, 19:04	Actualitza	7,00
Daniel Nuñez Romero	8 / 10	...		dijous, 23 maig 2013, 18:50	Actualitza	8,00
Silvia Oliván Pérez	9 / 10	Presentaci...		dijous, 23 maig 2013, 19:13	Actualitza	9,00
Joselyne Fiorella Pinedo Pérez	9 / 10	...		divendres, 24 maig 2013, 18:23	Actualitza	9,00
Neus Puigfel	6 / 10	...		dijous, 23 maig 2013, 19:22	Actualitza	6,00
Roger Quirós	8 / 10	...		dijous, 23 maig 2013, 18:50	Actualitza	8,00
Mònica Rosinés	7 / 10	...		dijous, 23 maig 2013, 19:05	Actualitza	7,00
Núria Serra Parés	9 / 10	Presentaci...	http.docx dijous, 23 maig 2013, 11:01	dijous, 23 maig 2013, 19:13	Actualitza	9,00
Veselina Tsvetanova Borisova	9 / 10	...	El BCE i el SEBC.docx dijous, 23 maig 2013, 19:38	divendres, 24 maig 2013, 18:22	Actualitza	9,00
Maria Vidal	6 / 10	...	Esborrany: PREZI MARCROECONOMIA.docx dijous, 23 maig 2013, 10:56	dijous, 23 maig 2013, 19:22	Actualitza	6,00

Página: (Anterior) 1 2

Taula 21. Finestra sobre la valoració de l'activitat de recerca

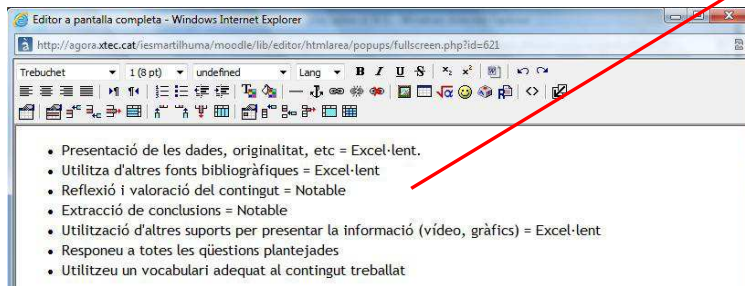


Fig. 20. Finestra de les valoracions qualitatives i quantitativa de l'activitat de recerca.

Avis als alumnes sobre les valoracions,



Fig. 21. Finestra de comunicació.

Donat que ens atansàvem a la data del dilluns 27 i només un grup havia fet una aportació a l'espai de debat de l'anàlisi d'una situació real, vaig fer una crida a tots els participants per engrescar la participació.



Fig. 22. Espai de comunicació per engrescar a la participació

La presentació i entrega de l'activitat del **mapa conceptual** era pel diumenge 26 (veure, [Annex 23](#)) però una part dels alumnes, tot hi presentar la tasca, no havien fet els comentaris ni valoracions dels treballs dels altres grups. Davant d'aquesta incidència vaig optar per l'opció d'allargar el termini d'entrega.

Pel dia 27 es finalitzaren la majoria d'activitats i s'iniciava l'activitat del **simulador**, i posteriorment s'encetava la fase d'avaluació mitjançant les **rúbriques**. Però abans calia revisar i valorar les intervencions dels alumnes en les activitats del **debat** (Vídeo hiperinflació) i el **glossari** (veure, [Annex 24](#)). Pel que fa al **debat** totes les intervencions s'han fet dins del termini establert, però com que alguns grups van ajustar el temps per presentar les seves tasques fins al darrer moment, va provocar cert mal estar entre la resta de companys. Aquest últims no podien fer les valoracions del grup que els hi corresponia tal com vaig plantejar l'activitat. Per tant, vaig decidir trencar la regla establerta i vaig donar llibertat per valorar els treballs dels grups que ja estaven penjats.

10.3 Descripció i anàlisi dels resultats de l'avaluació

10.3.1 Avaluació de l'acció formativa

Tal com es va establir en la fase del disseny del projecte, els protagonistes d'aquesta etapa de l'avaluació de l'acció formativa són els alumnes i el professor de la matèria.

Les rúbriques, el seguiment i progrés, l'observació i el registre de l'activitat de les eines de treball en equip (Fòrum, Wiki, espais del treball col·laboratiu utilitzats del Gdrive (Googledocs), eines 2.0 com el Mindmeister, Prezi.), la realització de les tasques del Moodle, i les activitats d'aprenentatge, són els instruments per fer una valoració de l'acció formativa.

De forma paral·lela, l'alumne, serà avaluat de:

3. Els resultats obtinguts. Es realitzarà per mitja de la presentació de les tasques, activitats que permetran valorar el grau d'assoliment dels continguts, i una rúbrica per valorar les habilitats de navegació i realització del treball de recerca.

4. El treball grupal desenvolupat (procés). Aquesta avaluació es farà mitjançant una rúbrica, i també a partir dels resultats de valoració de les diferents intervencions en l'espai fòrum de l'aula virtual Moodle i l'espai de treball del GDrive.

Els indicadors que s'han definit per avaluar els dos apartats anteriors, apareixen en el pla docent que es presenta al inici del projecte.

Dins d'aquest mateix marc de l'acció formativa, també es va realitzar l'avaluació de la plataforma, dels materials i recursos de formació:

1. Sobre les característiques
2. El comportament del material i recursos

Avaluació de la recerca i la dinàmica col·laborativa.

Mitjançant dues rúbriques presentades al Moodle, l'alumne valora la seva aportació al grup i l'aportació dels companys al treball del grup (autoavaluació i coavaluació)

La primera rúbrica d'autoavaluació, l'alumne ha de contestar de forma individual a les qüestions que es plantegen per poder valorar el treball realitzat durant la recerca i la dinàmica col·laborativa.

Interpretació dels resultats d'aquesta rúbrica, veure [Annex 25](#).

Els resultats dels indicadors com la recollida de la informació, la bibliografia, el vocabulari i l'ortografia, els elements de presentació i exposició de la informació, etc de les activitats són bastant semblants a les valoracions que el professor va fer durant el seguiment de les activitats de la fase de implantació de la prova pilot. Destacar alguns casos on l'alumne ha sobrevalorat la seva tasca. Per exemple valoren a un nivell d'excel·lència (5) activitats on no es complia part o tots els aspectes que en la rúbrica es demana valorar.

A destacar el resultat del indicador "necessitat de l'ajut del professor per a realitzar les activitats", aquest amb un resultat del 3,1 de mitja es pot concloure que l'alumne percep que ell és el protagonista de tot el procés de formació i per tant reconeix la finalitat de les activitats, la de proporcionar un aprenentatge autònom mitjançant les eines i recursos TIC.

Aquests bons resultats de la rúbrica d'autoavaluació van paral·lels als de l'altra rúbrica de coavaluació del treball grupal. Aquest paral·lisme de resultats mostra que hi ha coincidència de percepcions, la que té l'alumne del seu treball i la dels seus companys. Aquesta coincidència serveix d'aval, en la futura implementació del projecte, per a la introducció d'activitats basades en una metodologia activa fonamentada en la interacció i col·laboració dels alumnes.

En la segona rúbrica de coavaluació, l'alumne ha de contestar de forma individual a les qüestions que es plantegen per poder valorar el treball realitzat durant la recerca i la dinàmica col·laborativa dels seus/ves

company/s o companya/es. Són els companys de grup qui valoren l'actitud i la predisposició de la resta de membres en relació al treball de l'activitat col·laborativa.

Els resultats d'aquesta rúbrica ([Annex 26](#)) mostren com tots els membres participants valoren molt favorablement el paper que han tingut els companys a l'hora de participar en la dinàmica grupal. Tots els indicadors com la participació, la iniciativa, la responsabilitat, el compliment dels rols assignats dels companys tenen de mitjana valors propers a 5.

Aquestes puntuacions tant elevades reflexa l'actitud activa i participativa de l'alumnat a l'hora de realitzar les activitats didàctiques.

Sempre hi ha alguna excepció que confirma la regla, en aquest cas el grup 5, els membres del grup puntuen per sota de la mitja a un dels components. Casos com aquests no es d'estranyar, i sobretot en aquestes alçades de curs, d'alumnes amb poca motivació per realitzar les tasques, o activitats acadèmiques quan les coses no els hi ha anat bé al llarg del curs del batxillerat.

Tant en una com en l'altra rúbrica es reflexa un bon nivell de participació de l'alumnat en aquestes activitats d'avaluació. Un alumnat molt motivat i predisposat en participar en aquestes activitats d'avaluació perquè vol i pot valorar part de la seva feina i la dels seus companys de grup. Els resultats són molt satisfactoris.

10.3.2 Avaluació de la plataforma, eines i materials.

Mitjançant una rúbrica penjada al Moodle cada alumne valora el funcionament de la plataforma, dels materials, eines, activitats per detectar possibles característiques a millorar en successives implantacions, per lo que no tindrà repercussions en la qualificació final dels estudiants. La rúbrica l'han contestat els 17 alumnes del curs de 1r batxillerat d'economia.

Els resultats del qüestionari els podem veure a l'[annex 27](#).

Anàlisi i interpretació dels resultats

Gairebé tots els alumnes els valoren molt positivament cadascun dels indicadors dels diferents blocs amb que s'ha dividit la rúbrica de valoració de la plataforma, dels materials i recursos utilitzats en aquest projecte. A partir d'aquestes valoracions es pot establir en cada un dels blocs les següents valoracions.

Bloc presentació

La presentació dels continguts és clara, estructurada i ben organitzada. Són continguts que no tenen sesgos ideològics, són objectius. La presentació dels continguts, materials, etc és un factor clau que pot millorar l'eficiència del procés d'aprenentatge.

La presentació bé acompanyada per un disseny de la informació de forma clara, organitzada i precisa, i una escriptura clara que afavoreix la comprensió de la informació. Un disseny de presentació que ha permès a l'estudiant identificar fàcilment els continguts.

Bloc dels elements tècnics i estètics

La navegació als continguts està estructurada de forma coherent i facilita a l'alumne la recerca dels continguts a l'espai de treball. L'alumne no es desorienta en la navegació. Tots els enllaços han funcionat de forma correcta

Bloc de materials

En opinió dels alumnes, els recursos utilitzats són atractius, adequats i coherents amb el nivell de coneixement del batxillerat i dels objectius d'aprenentatge de la matèria d'economia.

Els materials que s'han utilitzat en aquest projecte estimulen la reflexió sobre els conceptes treballats a l'aula. Estimula a l'alumne a que descobreixi les idees de forma autònoma.

Alguns continguts que es proposen treballar amb les activitats del Moodle, es complementen amb documents en format de vídeo. Aquest material en format imatge és de bona qualitat, actual i que facilita la reflexió, la comprensió dels continguts.

L'alumnat és de l'opinió de que la majoria dels materials són capaços de captar i mantenir l'atenció i generar reflexió i interacció entre els companys.

Bloc de recursos

Pel que fa al recursos, l'eina de presentació del Prezi està més ben acceptada que el Mindmeister.

La raó és que l'eina Mindmeister és molt novedosa pels alumnes, no hi havien treballat mai, i en canvi amb el Prezi no és una eina desconeguda.

Entre totes les eines, destaca l'excel·lent acceptació i valoració de l'eina de comunicació del Facebook. Una eina que garanteix tenir molt bones valoracions en alguns indicadors de l'apartat d'orientació i suport, i també del indicador feedback del professor per garantir l'èxit de la resolució de les activitats.

En general hi ha satisfacció entre els alumnes per la utilització de totes les eines de treball col·laboratiu segons l'enquesta.

Bloc activitats

Les activitats dissenyades són atractives perquè tracten temes actuals, i reals que ajuden a assolir amb èxit els objectius establerts.

Són activitats variades, adequades al nivell de coneixement de l'alumnat.

Inclouen instruccions d'execució clares, i el seu propòsit també queda ben definit. Són activitats coherents amb els objectius fixats.

Bloc d'orientació i suport

L'alumnat reconeix que durant el procés d'ensenyament i aprenentatge el paper de l'atenció i suport del professor, ja sigui amb la constant retroalimentació quan es fan les activitats per reconduir la situació (feedback constructiu) o bé atenent qualsevol dubte en relació a la formació.

De l'anàlisi dels resultats del bloc dels indicadors de l'apartat d'orientació i suport, es reforça el paper que té l'eina de comunicació del facebook en moments clau, i fora de l'aula presencial (sobretot dies festius), per avançar feina. .

10.3.3 Avaluació de la implantació del projecte pilot

Els protagonistes d'aquesta fase de l'avaluació són els actors directament implicats (alumnes i el professor de la matèria d'economia), i els que han participat de forma indirecta (cap de departament, coordinador TIC).

Els indicadors d'aquest bloc per valorar la fase de la implantació del projecte pilot són:

- Els terminis d'execució en funció dels temps establerts (planificació del projecte)
- El grau de compliment dels actors que han participat en totes les fases del projecte.
- El grau d'utilització dels recursos establerts per tirar endavant el projecte.
- El grau de compliment dels objectius del projecte.
- Nivell de satisfacció de les persones que han participat en el projecte (alumnes, professor, administrador de la plataforma, etc)

Alumnat

Aquesta rúbrica la vaig penjar a Facebook enlloc de fer-ho al Moodle, perquè els últims dies van aparèixer alguns problemes del servidor de la plataforma. Van participar 16 alumnes.

La Rúbrica de la implantació de la prova pilot realitzada per l'alumnat i els resultats que presenta el mateix full de càlcul del GoogleDocs la trobareu a l'[annex 28](#). També s'adjunta l'enllaç al qüestionari

https://docs.google.com/forms/d/1AcNpFiD9Pt1CVlvTLpo-Jru7Sxy_Ru9FeXVXdsvwdaU/viewform

Resultats i interpretació:

	Nombre de respostes i mitja dels resultats						
	1	2	3	4	5	NA	Mitja
S'han assolit els objectius previstos	-	-	3	11	2	-	4,0
Valoració global de la proposta formativa	-	-	3	8	5	-	4,1
La metodologia facilita un aprenentatge significatiu	-	-	4	5	7	-	4,2
Terminis d'execució de la proposta formativa	2	5	6	1	1	1	2,6

Taula 22. Resultats de la valoració de la implantació pilot per part dels alumnes.

Els alumnes valoren com a insuficient el marge de temps per realitzar les activitats proposades, la raó potser cal buscar-la en que aquelles dates hi havia exàmens d'altres matèries, o també perquè, habitualment, en aquesta matèria, les hores de l'aula presencial són les hores dedicades a fer treballs, exercicis, i les de fora de l'aula presencial són les dedicades a l'estudi.

El imposar aquest tipus de tasques es trenca amb aquesta dinàmica de treball que hi havia fins ara, i per tant, els hi ha suposat més càrrega de temps dedicat a la formació fora de l'aula presencial. En tot moment s'han sentit acompanyats i orientats, gràcies a l'eina del facebook. Una eina de comunicació que ajuda a vèncer les possibles reticències i desmotivacions davant de tanta tasca (segons els alumnes), tal com demostren els resultats anteriors de la rúbrica de valoració de la plataforma i de les eines de comunicació.

Crec que presentant uns resultats com aquests, s'entreveu la bona acceptació del projecte i de forma paral·lela ens obre la porta per treballar cap a una metodologia de treball i formació col·laborativa basat amb les TIC.

El professorat

L'objectiu és aconseguir el punt de vista dels companys del centre que han participat de forma directa o indirecta en la implantació del projecte pilot, en relació al nivell d'assoliment dels objectius, satisfacció, o les possibilitats educatives que pot tenir en un futur projectes semblats a aquest dins de l'aula.

Entrevistats: Cap de departament de ciències socials i al coordinador TIC (tutor extern)

Qüestionari que se'ls hi passa per correu electrònic amb les següents preguntes:

A partir de l'experiència de la implantació de prova pilot,

- Pots fer breu valoració del impacte que pot tenir pel nostre centre educatiu, la implantació de models d'aprenentatge basats en les TIC?
- Quin creus que és el nivell d'assoliment dels objectius que preveu el projecte dissenyat?
- Valora el teu nivell de satisfacció en relació al nivell de col·laboració i participació del projecte en qüestió
- Recomanaries o promouries projectes basats en les TIC als companys del centre educatiu per a millorar els resultats del procés d'ensenyament i aprenentatge?

Anàlisi dels resultats de les entrevistes ([Annex 29](#))

A partir d'aquesta experiència pilot s'ha demanat als companys del centre que han participat en la implantació del projecte pilot, que valorin les possibilitats que pot tenir una proposta educativa semblant en el centre. El tutor extern (coordinador TIC) preveu uns resultats positius, i fins i tot és dels que recomanaria projectes en aquesta línia per millorar els resultats educatius. Una opinió més prudent és la que proposa el cap de departament de socials. L'èxit d'un projecte el supedita a factors que ja es van reflexar a la DAFO, i que ell mateix recorda (per exemple la formació). Aquesta mateixa prudència també flueix en la seva recomanació de projectes de similars característiques a treballar aquí.

Pel que fa a si s'assoleixen els objectius establerts, qui millor podia contestar a la qüestió és el tutor extern pel seguiment constant que ha realitzat al llarg de la implantació del projecte. Destaca la millora de la qualitat educativa i l'optimització del temps durant el procés d'ensenyament i aprenentatge.

Tots dos valoren amb satisfacció el grau de participació i col·laboració per recolzar l'aplicació del projecte per assolir amb èxit els objectius

10.4 Valor per al centre educatiu

Un vol per a la macroeconomia és un projecte que aposta per la qualitat, per la utilització de les TIC dins de l'aula presencial, per la innovació. Actualment no hi pot haver cap projecte educatiu sense la inclusió significativa de les TIC.

Aquest projecte té com a objectiu facilitar la consecució de les competències bàsiques i els objectius de la matèria d'economia de primer de batxillerat, mitjançant l'aposta pel canvi metodològic, introduint propostes de caràcter innovador que afavoreix un treball cooperatiu que difícilment es podrien implantar sense les TIC. És una proposta metodològica alternativa a les que hi ha en el centre educatiu, per estudiar el comportament de l'alumnat davant del treball utilitzant eines virtuals que faciliten la comunicació, la discussió i la reflexió.

Projectes educatius com aquest ajuda als alumnes a créixer, a donar una visió més complerta del seu entorn, a ser proactius per canviar aquest entorn.

10.5 Viabilitat de la proposta

Aquest projecte formatiu serveix per ampliar les potencialitats de l'aula real aprofitant l'entorn virtual d'aprenentatge Moodle, oferint una seqüència d'activitats i materials d'aprenentatge que vincula als alumnes per compartir les activitats i els resultats.

El professor ha valorat molt positivament el fet de que aquesta plataforma permet que l'avaluació sigui contínua i que tot l'alumnat pugui participar en el procés. Una eina que ha permès al docent de la matèria tenir el control del procés d'ensenyament i aprenentatge, gràcies al subministrament constant d'informació de les activitats i a altres eines que faciliten la gestió (calendari, control de participació a les activitats, etc)

Una eina que facilita molt les dinàmiques d'aprenentatge basades en l'aspecte col·laboratiu.

Altres característiques que el fa viable de cara a futures implementacions a partir dels resultats de les rúbriques, entrevistes, el seguiment i observació del professor durant el pilotatge:

- Propostes didàctiques de recerca guiada que utilitza recursos d'Internet basat en un metodologia de treball col·laboratiu afavorint la participació, col·laboració, la construcció i la creativitat.
- Una forma d'aprenentatge amb menys costos, amb recursos i materials que es poden reutilitzar en altres contextos i adaptar-se a les noves formes metodològiques basades en les TIC.
- Els alumnes són els protagonistes del projecte.
- Posar a treballar en pla d'igualtat els diversos grups d'alumnes, independentment de les seves característiques individuals.
- Els continguts, i materials estan sempre actualitzats
- Activitats que posen en marxa diverses competències i impliquen més d'una àrea curricular.
- Utilització de diferents vies de comunicació per mantenir el contacte amb el professor i amb la resta de companys/es, i per facilitar discussions argumentades en opinions i postures personal: Moodle (Fòrums de discussió en grup); GDrive (xat de l'espai de treball); Facebook; correu electrònic ; eines virtuals col·laboratives (Prezi, Googledocs).
- Un entorn d'aprenentatge amb una estructura clara, de navegació senzilla, amb activitats programades que segueixen un calendari, amb recursos prèviament seleccionats pel professor.
- Valoració positiva de les intervencions i la participació dels membres en el debat, o les activitats col·laboratives: la forma (normes i pautes de participació), el contingut, el grau de interacció, el seguiment del debat, el grau de diversificació de les intervencions.
- Utilització d'eines que permeten realitzar qüestionaris virtuals d'autoavaluació i coavaluació, en que tots el membres del grup s'avaluen i avaluen els companys/es, i els materials, i les eines que s'han emprat.

El inconvenient principal és l'elevat esforç per mantenir, revisar els materials i funcionament dels recursos i eines, l'esforç de temps per atendre dubtes dels alumnes, per fer el seguiment i valorar el material, eines, activitats, etc.

10.6 Valoració de possibles millores o evolucions del producte

Tenir en compte durant la fase del disseny i desenvolupament del producte per a millorar el producte de cara a la propera implantació o futures implantacions els següent punts,

- Que la realització de les activitats estiguin més repartides al llarg del trimestre o curs escolar, i evitar la concentració d'aquestes en períodes breus de temps, o bé que la realització de les activitats amb major càrrega lectiva es programin fora èpoques d'exàmens o períodes finals de trimestres, dates en que els alumnes necessiten una major disposició del temps escolar i extraescolar per l'estudi.
- La dificultat de treballar aquesta proposta didàctica pilot de manera integrada amb la programació d'economia, perquè suposa problemes per encaixar els terminis de la implementació i l'avaluació de la proposta pilot dins de l'horitzó temporal que preveu la programació per a realitzar la resta de les unitats didàctiques del curs. La causa és perquè el projecte està organitzat en un semestre i cal ajustar les dates per arribar a completar-lo. Aquesta dificultat comporta ajustar els terminis de les activitats i no disposar del temps suficient que hauria permès allargar el procés d'avaluació i incloure un major nivell de feedback entre les activitats avaluades i l'avaluador (sigui l'alumne o el professor). És bo pensar que es tracta d'un pilotatge pròpiament dit, i no té perquè ser així en futures implementacions.
- Les eines virtuals utilitzats en el projecte com el fòrum (Moodle), Googledocs, entre altres, són eines molt indicades per a facilitar la comunicació, les discussions argumentades en opinions i postures personals, a compartir coneixement, intercanviar experiències per tal de propiciar l'aprenentatge col·laboratiu.

Però per a futures implantacions del projecte s'ha de preveure propostes de millora, en el seu disseny, potenciar eines pròpies del Moodle que faciliten el treball col·laboratiu com el Taller, i la Wiki.

- Tenir en compte en properes fases de la **implantació l'ús de dispositius mòbils**. Pot representar un factor de dinamització, sobretot en etapes de comunicació asíncrona i síncrona, en la gestió i en la planificació. Aporten noves formes de gestionar i emmagatzemar continguts garantint accessos més ràpids i eficients cap a les fonts de informació. Potser el inconvenient serà disposar dels dispositius i una bona connexió

11. Conclusions

Amb la irrupció de Internet en la nostra vida se'ns obre mil possibilitats de tenir dades, informació, coneixement, en múltiples formats en un temps molt curt. Per això feia temps que en rondava pel cap establir a l'aula, una nova estratègia metodològica que gravites al voltant de les TIC. Pensava amb alguna proposta formativa que comportés una metodologia i una manera de interactuar que la fes apta per a l'alumnat del batxillerat i on quedés palès la voluntat de lideratge del professional docent que innova.

La meua aventura cap aquesta recerca de projecte va començar l'any 2010, un camí llarg i feixuc, s'ha de dir. Durant aquest temps em va madurar la idea de fer realitat un projecte formatiu que tingués com a epicentre la plataforma Moodle del centre educatiu o centres educatius on he estat treballant, introduint propostes didàctiques de recerca guiada que utilitzessin recursos de Internet.

Acceptada la meua proposta de projecte de pràctiques, tant per l'UOC com per la direcció del centre educatiu Institut Martí l'Humà de Montblanc, vaig ficar-me en l'**anàlisi del context** o entorn per detectar les necessitats de l'àmbit de formació de la matèria de l'economia. La manca d'experiència en aquest tipus de treballs de recerca o pràctiques, va suposar molt d'esforç en temps per dur a terme aquesta primera part del projecte d'anàlisi i definició dels **objectius**.

La única prova de si s'assoleix els objectius generals establerts, només puc remetre'm als resultats de les rúbriques. Els alumnes, actors principals del projecte, deixen clar l'excel·lent acceptació d'aquest tipus de proposta didàctica valorant-ho globalment amb un 4,1. També els docents (tutor extern i el Cap del departament de socials) que han donat suport a la iniciativa, tot i tenir diferents punts de vista d'aquest tipus de propostes formatives, també accepten una adequat compliment de l'objectiu establerts.

Potser dels objectius específics, del primer bloc dels objectius generals, el càlcul dels costos de l'acció formativa és el més imprecís a l'hora de determinar el seu resultat (nombre d'hores dedicades a les diferents etapes del projecte). Aquest factor és important perquè pot motivar o desmotivar per tirar endavant propostes formatives d'aquestes característiques. Per això penso que també que hagués estat interessant fer una valoració de retorn d'aquest tipus de propostes si inicialment ho hagués proposat com a objectiu.

Seguint dins d'aquest primer bloc dels objectius generals hi ha un altre objectiu específic interessant, l'establir un sistema eficaç de seguiment, tutorització i suport del treball, que no passa per alt amb l'excel·lent resultat de valoració per part de l'alumnat (mitjana de 4,3). Un bon resultat gràcies a eines de comunicació asíncrona i síncrona, com el Facebook i d'altres eines de treball col·laboratiu com el Googledocs, Prezi, Mindmeister que permeten una comunicació asíncrona i, alguna d'elles síncrona.

Tota la resta d'objectius específics, tant els del primer com els del segon bloc general, s'acompleixen de forma satisfactòria amb un resultat promig a les enquestes de valoració, per part de l'alumnat, de 4.

La tria del pilotatge va seguir criteris acadèmics. El termini de la **planificació, disseny, desenvolupament, implantació i avaluació** del projecte educatiu s'havia d'adequar al termini del darrer bloc de continguts que es treballaven a l'economia del primer de batxillerat, i per tant, això va facilitar triar quins eren els continguts que havien de formar part del projecte. No podia planificar, dissenyar, implementar i avaluar continguts que no seguïssin els terminis establerts en de la programació didàctica de la matèria.

El projecte ha seguit els terminis previstos en la fase de **planificació** del projecte.

La fase del **disseny i desenvolupament** em va suposar molt d'esforç per establir les diferents eines de treball, interacció i col·laboració, els materials i recursos que havien de intervenir durant els processos d'ensenyament i aprenentatge del projecte perquè ho vaig fer per tots els temes que tenia previst pel bloc de la macroeconomia, que no són pocs. Si haig de reconèixer que m'ho vaig passar molt bé sobretot amb la recerca de recursos i material. Vaig redescobrir pàgines web i recursos molt vàlids.

Durant la fase del **disseny** del projecte vaig tenir molt present l'opinió dels alumnes sobre el desconeixement de les eines col·laboratives (Mindmeister, Prezi). Va ser un encert invertir part del temps de la formació en orientar i resoldre dubtes sobre aquestes eines.

Durant el disseny del projecte vaig establir algunes eines del Moodle (taller) que no vaig poder utilitzar al pilotatge. Va ser i una decisió per qüestió de terminis i temporalització. D'altres eines com la wiki, també amb el seu potencial, no les tenia previstes perquè em vaig decantar pel Googledocs. Una decisió fonamentada perquè durant l'etapa de formació al Màster, la Wiki ha estat una eina utilitzada amb molta freqüència, en algunes matèries, com a eina col·laborativa juntament amb la del Googledocs. Quan els consultors/es ens deixaven triar l'eina sempre acabàvem treballant amb el Googledocs. Per això al final de les meves valoracions, faig una proposta futura de implantar la wiki i valorar els resultats.

Per fer l'avaluació també es va dissenyar i desenvolupar recursos i materials per fer el seguiment, observació i registre del progrés del treball col·laboratiu, tant les eines pròpies de la plataforma Moodle que permeten fer aquest seguiment i el progrés de l'activitat, com les rúbriques d'autoavaluació com de coavaluació. Per fer les rúbriques vaig tenir que recórrer a l'eina de les enquestes del Google. Una eina que m'agrada molt més que la del Moodle, primer perquè els resultats me'ls fica en un full de càlcul, i segon perquè amb el Moodle, la creació de les preguntes i la seva gestió ho trobo més llarg i feixuc.

La **implantació** de la prova pilot, en general, es fa sense incidències. Es van complir els terminis de realització de les activitats tal qual es van dissenyar. Tots els alumnes van participar en les activitats propiciant una comunicació fluida en tots els debats, amb discussions argumentades. Totes les eines , recursos, materials funcionen i compleixen la funció prevista. La plataforma ha funcionat amb normalitat fins el darrer dia en que per qüestions de manteniment d'aquesta vaig tenir un breu sobresalt. De la plataforma, una altra eina que li he trobat cada cop més valor durant la fase de la implantació del pilotatge és el calendari i els demés instruments per controlar el seguiment i l'entrega de les activitats.

Finalitzada l'experiència pilot es passa a la fase de l'**avaluació**. Una fase molt breu però intensa per analitzar tot el ventall de indicadors que vaig establir per valorar el procés, el producte i la plataforma. Una fase que ha coincidint en el darrer tram de curs del centre educatiu, on s'hi van establir reunions, exàmens, avaluacions, etc que feia encara més feixuga la tasca de valoració dels resultats. Uns resultats dels indicadors establerts en les diferents rúbriques i de les entrevistes, que valoren positivament l'experiència de la implementació d'aquest projecte i del seu impacte en el si de l'organització educativa. Uns resultats que mostren la bona acceptació global de la proposta formativa i de la seva metodologia implícita de treball i formació. Uns resultats que generen satisfacció a l'autor del projecte i que el motiven a, no sols implantar la resta del projecte tal qual esta dissenyat, sinó a amplia'l cap a la resta d'unitats didàctiques de la matèria i de les matèries que imparteixo en el centre educatiu.

11. Referències

11. 1 Bibliografia

Almirall, M. (i altres). Fonaments del disseny tecnopedagògic amb e-learning. UOC.

Badia, A (2007). Les competències docents en l'ús formatiu de les TIC. UOC.

Bautista, G., Forés, A. (2007). Les funcions i les tasques de la docència amb TIC. Del docent presencial al docent virtual: el procés educatiu (2ª ed.). FUOC.

Barberà, E., Litwin, E (2007). Canvis en l'acció docent: de les classes presencials a les classes virtuals. FUOC.

Bernabé, I., Adell, J. (2006). Moodle como entorno para el desarrollo de actividades WebQuest en la enseñanza superior. [Revisat l'abril 2013]

http://webquest.xtec.cat/articles/adell_bernabe/2006/moodlecomoentornoWQ.pdf

Boneu, J. M. (2007). Plataformas abiertas de e-learning para el soporte de contenidos educativos abiertos. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, (RUSC). 4(1), Barcelona: Editorial UOC. [Revisat el maig de 2013] <http://www.uoc.edu/rusc/4/1/dt/esp/boneu.pdf>

Centeno, C. (2005). *Factores de éxito en e-learning*. Educaweb. [Revisat el març 2013].

<http://www.educaweb.com/noticia/2005/09/26/factores-exito-learning-1678.html>

Chickering, A. & Ehermann. S.C. (1996). Implementing the seven Principles: Technology as Lever. AAHE. Bulletin. Pàg 3-6. [Revisat l'abril del 2013] <http://www.tltgroup.org/programs/seven.html>

Chumpitaz, L., (2007). La formación de docentes de educación básica en el uso educativo de las TIC y la reducción de la brecha digital. [revisat el setembre de 2013]. <http://0-web.ebscohost.com.catalog.uoc.edu/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=e8183f0a-fb43-4b36-80ae-cec3974b5a66%40sessionmgr12&vid=4&hid=21>

Coll, C., Reeves, T., Hirumi, A., Peters, O. (2007). Processos formatius d'ensenyament – aprenentatge en línia. FUOC.

Coll, C.; Mauri, T.; Onrubia, J. (2006) Anàlisis y resolución de casos-problema mediante el aprendizaje colaborativo, *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, RUSC vol. 3 (2), Barcelona, UOC. [revisat

l'abril de 2013]. Recuperat el dia 09 Abril 2013.

http://www.uoc.edu/rusc/3/2/dt/esp/coll_mauri_onrubia.pdf

Coll, C., Mauri, M.T., Onrubia, J., (2008). Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación socio-cultural. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10 (1). [revisat el febrer de 2013]. <http://redie.uabc.mx/vol10no1/contenido-coll2.html>

Duart, J.M. (2002). ROI y e-learning, más allá de beneficios y costes. [Revisat l'abril de 2013]

<http://www.uoc.edu/web/esp/art/uoc/duart0902/duart0902.pdf>

Duart, J.M., Lupiáñez, F. (2006) Processos institucionals de desenvolupament i de suport a la formació. FUOC.

Gisbert, M., Salinas, J., Chan, M. E., Guàrdia, L. (2011). Conceptualització de materials multimèdia. FUOC.

Guasch, T., Lafuente, M. (2012). Pla docent de planificació de processos de formació amb aplicacions de TIC. FUOC

Hernández Requena, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas Tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, (RUSC). Vol. 5, núm. 2. UOC. [Revisat l'abril 2013] <http://www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/hernandez.html>

Jonassen, D. (2007) Processos d'aprenentatge mitjançant les TIC. UOC.

Kirschner, P.A., Sweller, J., & Clark, R.E. (2006). Why minimal guidance during instruction does not work: An analysis of the failure of constructivist, discovery, problem-based, experiential, and inquiry-based teaching. *Educational Psychologist*. Vol. 46, núm. 2, p. 75-86. [revisat l'abril de 2013]

<http://www.ou.nl/Docs/Expertise/NELLL/publicaties/Why%20minimal%20guidance%20during%20instruction%20does%20not%20work.pdf>

Loaiza, R., Arévalo, M^a.E. (2005). Metodología para la implementación de Proyectos ELearning. Universidad de Carabobo, Venezuela. [Revisat l'abril de 2013]

<http://ares.unimet.edu.ve/encuentroted/trabajos/trabajosPDF/MaEugeniaArevalo.pdf>

Romeu, T., Morante, A., (2009). Iniciació al desenvolupament de projectes de intervenció en l'àmbit de l'e-learning. UOC.

Rubio, M. J. (2003). Enfoques y modelos de evaluación del e-learning. *RELIEVE*. vol. 9, núm. 29, p. 101-120. [Revisat l'abril 2013] http://www.uv.es/RELIEVE/v9n2/RELIEVEv9n2_1.pdf.

11. 2 Webgrafia

Acord quadriennal d'aplicació del pla Estratègic per a la millora de la qualitat del servei educatiu del institut Martí l'Humà de Montblanc (2011).

http://www.iesmartilhuma.org/IES/Inst_Marti_lHuma_ModelAcord_PE10_PQiMC.pdf

Memòria anual del centre del Institut Martí l'Humà de Montblanc, curs 2011-2012.

http://www.iesmartilhuma.org/IES/MAC-R0_memoria_anual_11-12.pdf

Projecte Educatiu del Centre del Institut Martí l'Humà de Montblanc (2008).

<http://www.iesmartilhuma.org/IES/ProjecteEducatiuliesMartilHuma.pdf>

Programació anual de Centre del Institut Martí l'Humà de Montblanc (2011).

http://www.iesmartilhuma.org/IES/PGA_11-12.pdf

Referències Bibliogràfiques (2007). UOC: Servei lingüístic.

http://www.uoc.edu/serveilinguistic/criteris/convencions/referencies_bib.html

[\(Inici del document\)](#)

12. Taula d'imatges i taules.

12.1 Índex de taules

Taula 1. Unitats educatives. Font: PGA 2012-13	10
Taula 2. Departaments didàctics. Font: PEC.....	11
Taula 3. Coordinacions del centre educatiu. Font: PEC.....	12
Taula 4. Infraestructura del centre educatiu. Font: PEC del centre	12
Taula 5. Missió, visió i valors del centre educatiu. Font: PEC.....	13
Taula 6. Objectius	20
Taula 7. Localització de l'alumnat.....	23
Taula 8. Eines, recursos	24
Taula 9. Materials	25
Taula 10. Recursos humans	25
Taula 11. DAFO del projecte.....	32
Taula 12. Planificació de les tasques	37
Taula 13. Competències docents en l'ús de les TIC (Goodyear, et al. 2001: 23)	37
Taula 14. Característiques de la modalitat semipresencial del projecte.	42
Taula 15. Objectius generals i competències a desenvolupar	43

Taula 16. Estructura i temporalització de les unitats didàctiques.	44
Taula 17. Funcions del docent Taula 17.	48
Taula 18. Aspectes gràfics i funcional del projecte. Font: Gisbert i Rallo (2000)	54
Taula 19. Materials multimèdia.....	56
Taula 20. Resultats de la valoració de la implantació pilot per part dels alumnes.	80

12.2 Índex de figures

Fig. 1 Localització del Intitut.	9
Fig. 2 Eines de treball, interacció de la plataforma.	51
Fig. 3. Assignació rol estudiant dels alumnes dins del curs.....	62
Fig. 4. Portal d'accés al Mindmeister i el Prezi	64
Fig. 5. Bloc d'activitats	66
Fig. 6. Cronograma de desenvolupament de la fase Implementació.....	67
Fig. 7. Espai de comunicació.....	67
Fig. 8. Finestra del Moodle de presentació de l'activitat	68
Fig. 9. Espai de comunicació.....	68
Fig. 10. Finestres del Moodle de presentació i control de l'activitat de creació dels grups.	68
Fig. 11. Espai de comunicació.....	69
Fig. 12. Espai de comunicació.....	69
Fig. 13. Espai de comunicació.....	70
Fig. 14. Espai de comunicació.....	70
Fig. 15. Finestra del Moodle del control de l'activitat de casos pràctics.....	71
Fig. 16. Espai de comunicació.....	72
Fig. 17. Espai de comunicació.....	72
Fig. 18. Espai de comunicació per presentar el debat.....	72
Fig. 19. Espai de comunicació per avisar del termini	73
Fig. 22. Finestra de les valoracions qualitatives i quantitativa de l'activitat de recerca.	74
Fig. 23. Finestra de comunicació.	74
Fig. 24. Espai de comunicació per engrescar a la participació	75

13. Annexos

Annex 1. Organigrama del Institut Martí l'Humà.

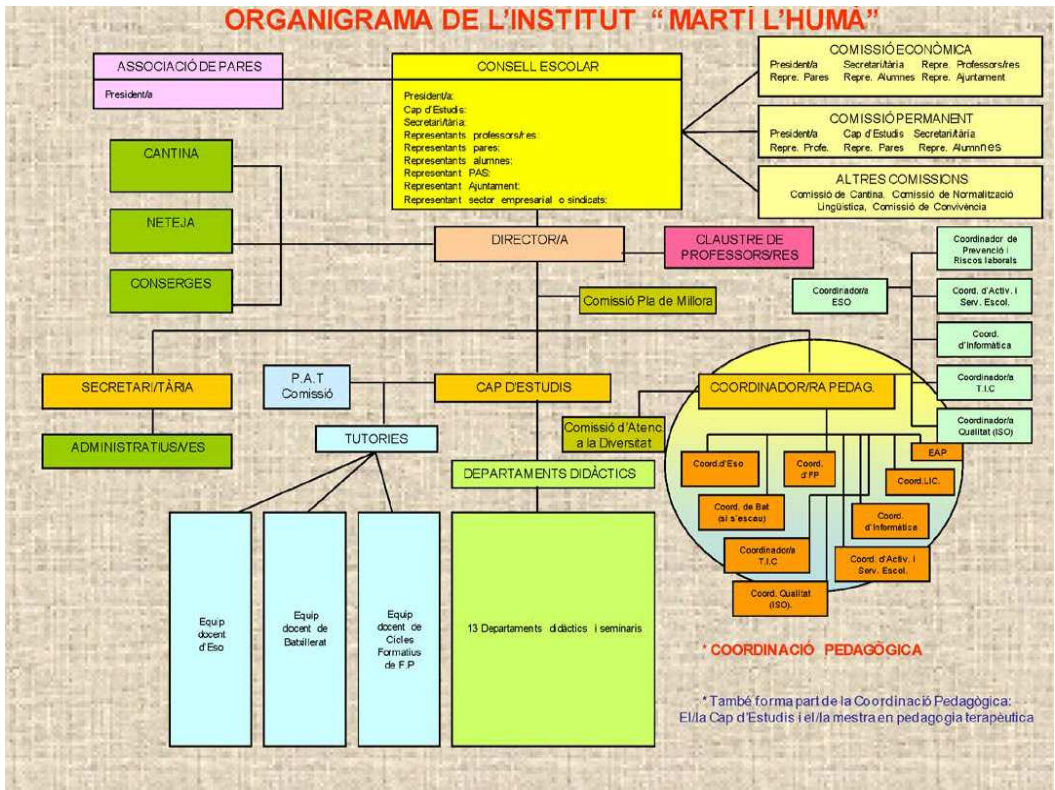


Fig. Organigrama del Institut Martí l'Humà. Font: PEC

Annex 2. Fases de l'anàlisi de les necessitats

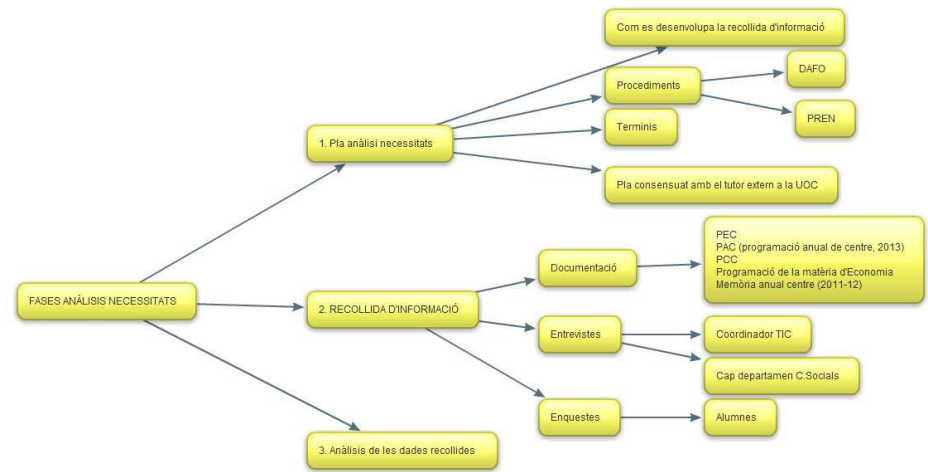


Fig. Esquema de les fases de l'anàlisi de necessitats del projecte educatiu. Font: Elaboració pròpia.

Annex 3. Cronologia fases d'anàlisi de les necessitats.

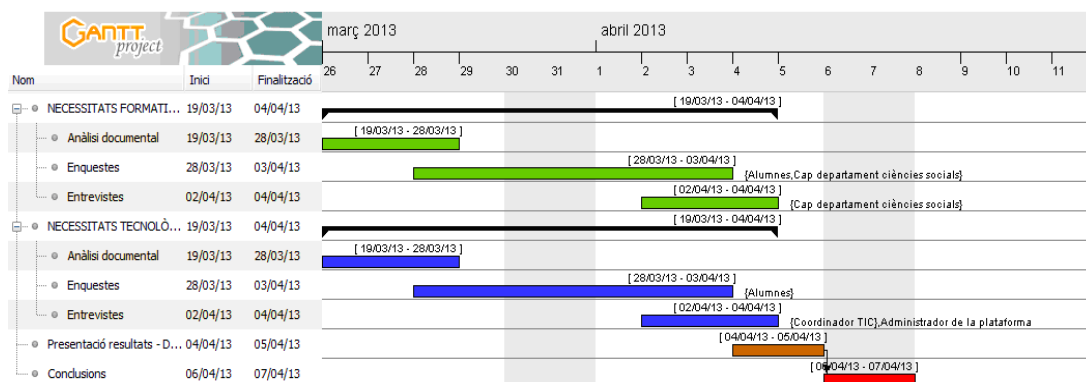


Figura 2: Cronograma de la fase d'anàlisi de les necessitats.

Annex 4. Esquema dels documents bàsics del centre

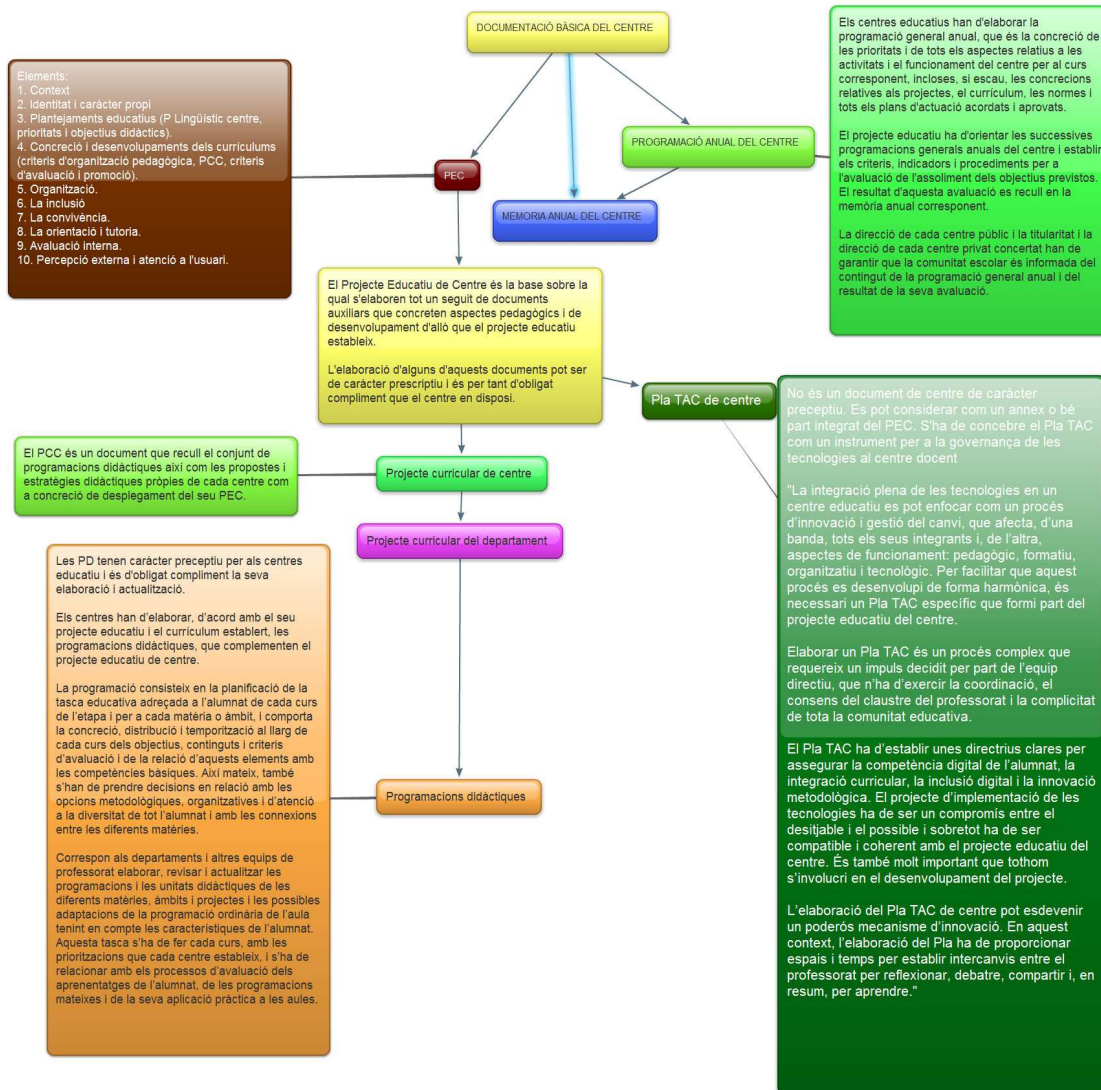


Figura. Document bàsic del centre. Font: Institut Martí l'Humà

Annex 5. Previsió d'hores de dedicació docent en totes les fases del projecte.

FASES		Accions	Temps (hores)
Fase 1	Contextualització i justificació		12
Fase 2	Anàlisi	Pla d'anàlisi	3
		Elaborar i passar les enquestes, entrevistes; anàlisi documental; recerca de recursos.	6
		Elaborar DAFO i PREN.	3
		Definir quins són els factors claus de l'èxit del projecte	3
Fase 3	Planificació		8
Fase 4	Disseny	Fonamentació teòrica	4
		Disseny tecno – pedagògic de l'acció formativa, objecte o procés d'aprenentatge.	12
		Procediment i criteris d'avaluació	4
Fase 5	Desenvolupament	Descripció de les principals decisions i accions vinculades al desenvolupament del producte de la proposta i presentació del mateix.	6
		Descripció de les accions o tasques preparatòries de la implementació pilot formació, publicació de l'entorn, materials, pla, etc.	9
Fase 6	Implementació	Explicació de la implementació pilot o posada en marxa del producte desenvolupat en termes de: calendari, fases, activitats desenvolupades, espais, ús de l'entorn virtual/eines proposats, participants i responsables de la implementació, aspectes a tenir en compte.	4
		Exposició de les observacions i incidències derivades de la implementació pilot.	12
Fase 7	Avaluació	Descripció de l'estratègia d'avaluació emprada i els instruments d'avaluació aplicats per determinar de forma objectiva els resultats de la implementació pilot i la idoneïtat del producte generat (entrevistes, qüestionaris, observació, etc.)	4
		Presentació dels resultats de l'avaluació de la implementació pilot referents a: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Avaluació de l'aprenentatge ▪ Avaluació del producte dissenyat i desenvolupat ▪ Avaluació de la implementació ▪ Impacte i/o valor per a l'organització ▪ Valoració de possibles millores o evolucions del producte referides al disseny o bé al desenvolupament. 	19
Total			112

Taula. Previsió d'hores en tot el procés de disseny, desenvolupament i implantació del projecte.

Annex 6. Resultats de l'enquesta

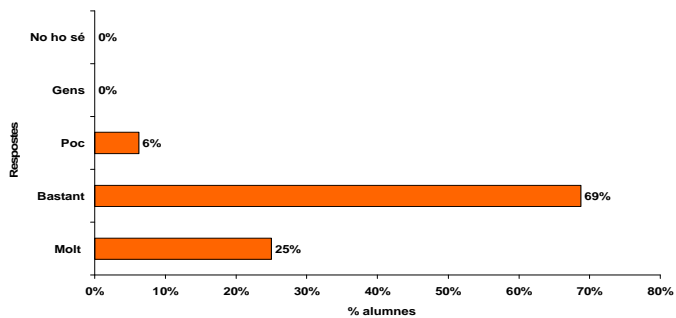
[Enllaç presentació dels resultats](#)

Adreça de l'enquesta

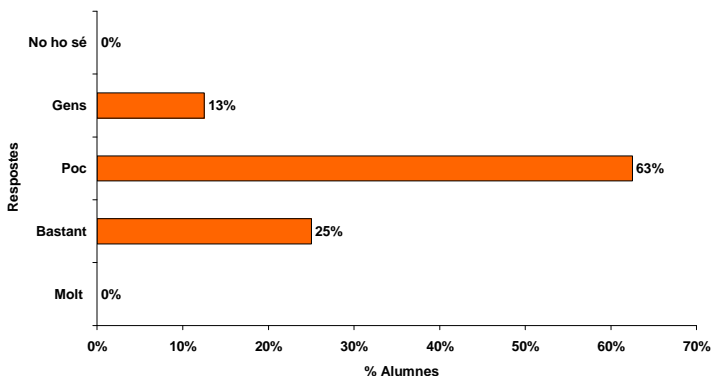
https://docs.google.com/forms/d/1hotOZfL_WfFove5QLt9log9aCZlAsE22edsXZg7CtOI/viewform

A. Competències digitals (Qüestions de la 1 fins a la 6)

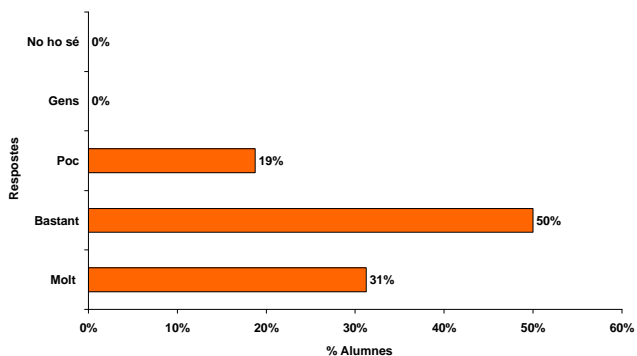
1. Conèixes la plataforma virtual Moodle?



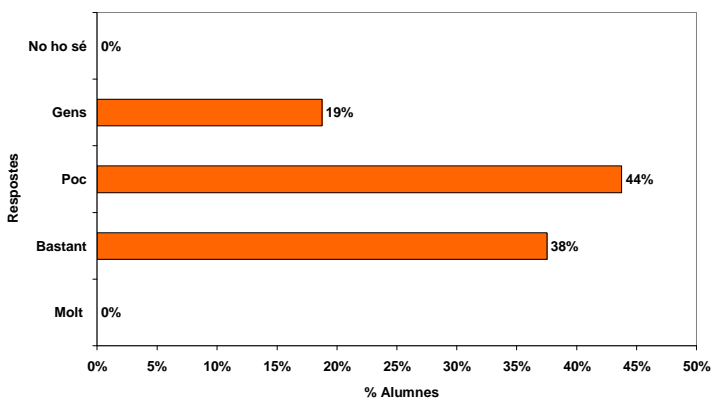
2. Creus necessari algun tipus de formació prèvia per treballar en un entorn virtual Moodle?



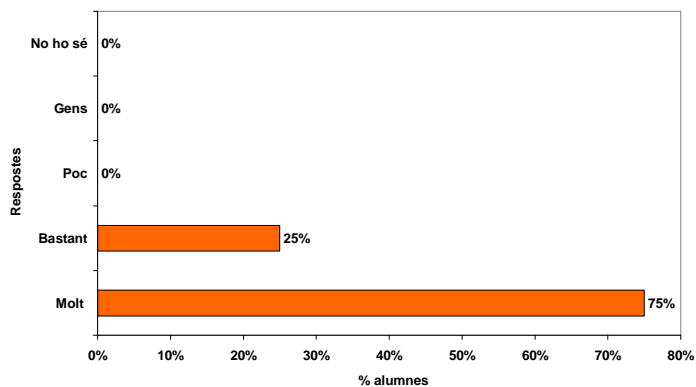
3. Valora el nivell de la utilització i coneixement de les eines del Google ?



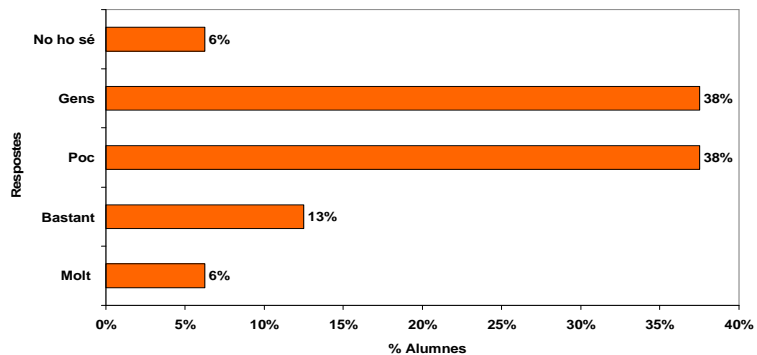
4. Utilitzes tutorials de la web per aprendre a utilitzar les eines virtuals



5. Valora el nivell de la utilització i coneixement del Facebook ?

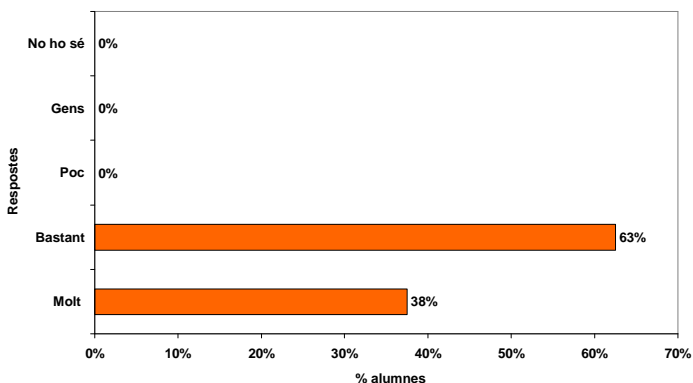


6. Valora el nivell de la utilització en general de qualsevol mapa conceptual (Mind Map, Mindmeister, o qualsevol altre)

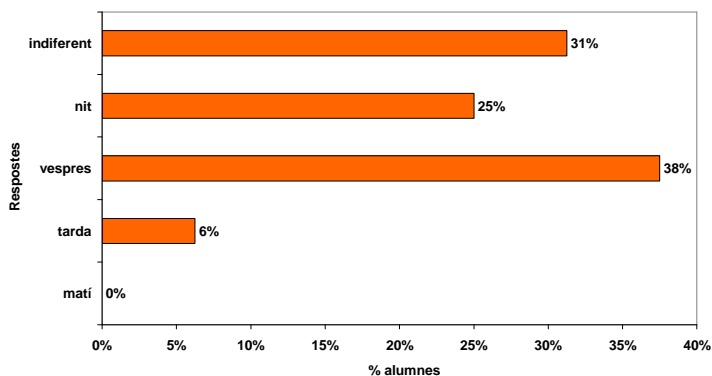


B. L'accés i els hàbits d'Internet. (Qüestions de la 7 fins a la 9)

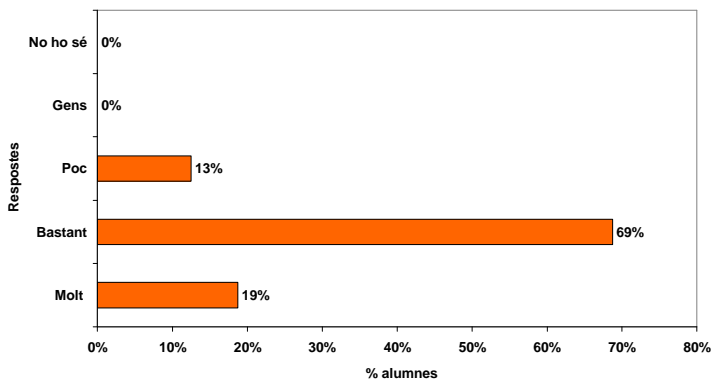
7. Valora l'accés a Internet per treballar des de casa amb connexió ADSL,WIFI ?



8. Quina és la franja horària que acostumes a utilitzar per connectar-te a Internet des de casa?

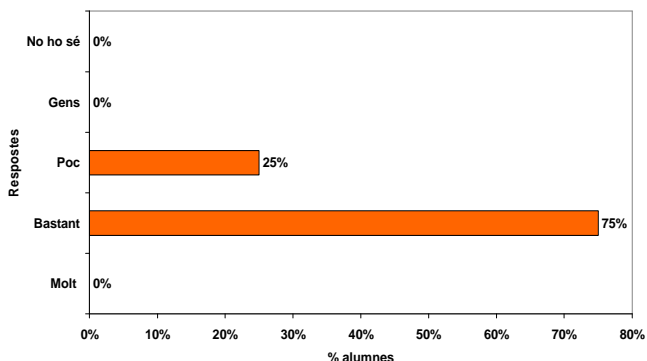


9. Nivell d'utilització en general que tens de les eines virtuals en el dia a dia (natiu digital):

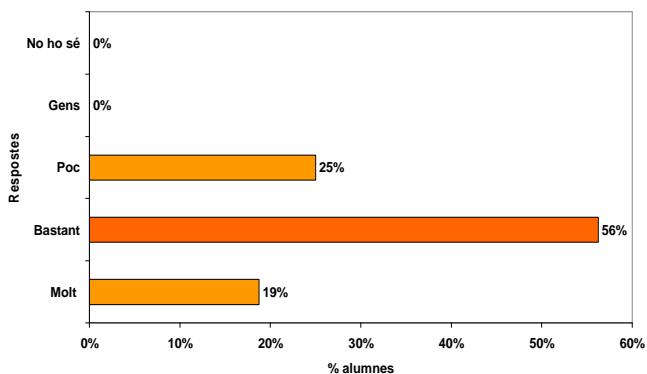


C. En relació a la metodologia de la matèria (Qüestions de la 10 fins a la 13)

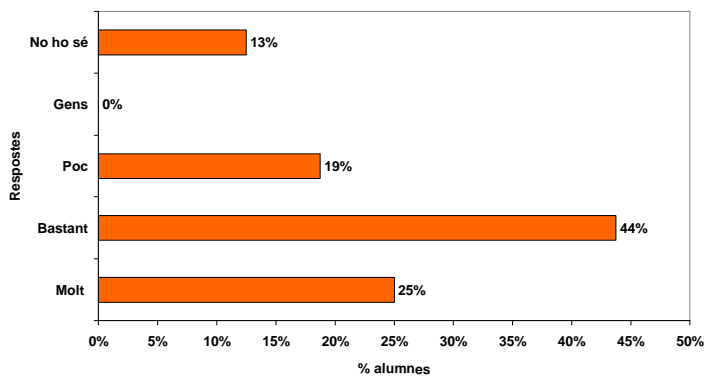
10. Reflexiona i digues quin creus que ha de ser el grau d'utilització i suport de les eines o recursos virtuals en la teva formació acadèmica en general



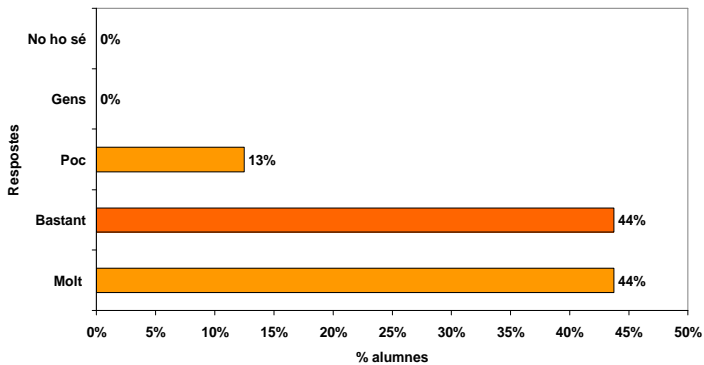
11. Valora la importància que creus que té la utilització de eines virtuals, recursos virtuals en l'ajut i millora de l'aprenentatge dels continguts de la matèria d'economia?



12. Com valoreu el interès per fer activitats d'aprenentatge virtuals de forma col·laborativa amb els companys d'aula?

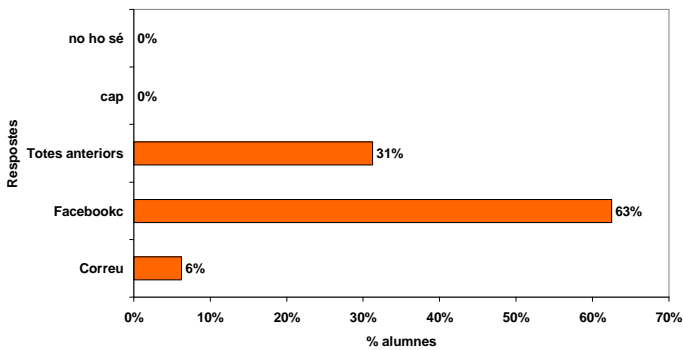


13. Com valors l'ús dels recursos virtuals en la matèria d'economia per aconseguir un aprenentatge més autònom on puguis establir el teu ritme d'aprenentatge, adoptar més responsabilitats per aprendre, etc.

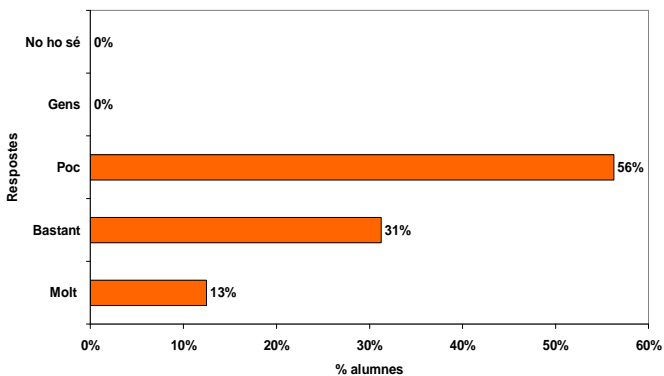


D. En relació al procés d'ensenyament i aprenentatge de la matèria d'economia

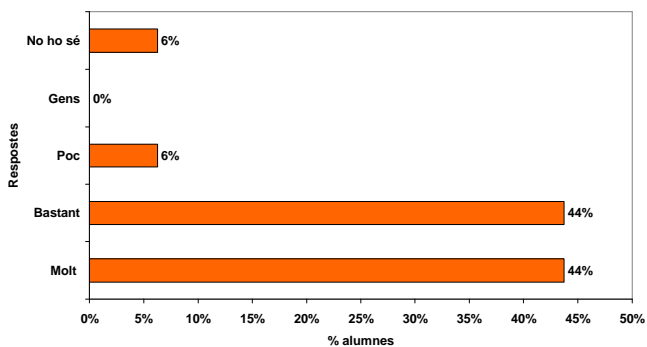
14. Si tinguessis un dubte o qualsevol una incidència que voldries consultar a professor de la matèria d'economia o bé amb algun company de treball, quin o quins d'aquestes eines de comunicació utilitzaries per ordre de preferència?



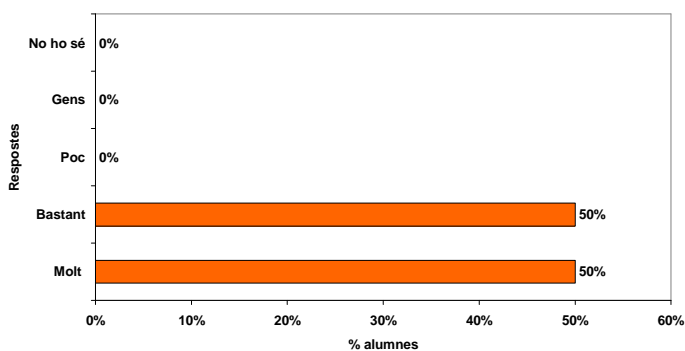
15. Utilitzes Internet per fer recerca d'informació de cara a ampliar o reforçar els continguts treballats a l'aula?



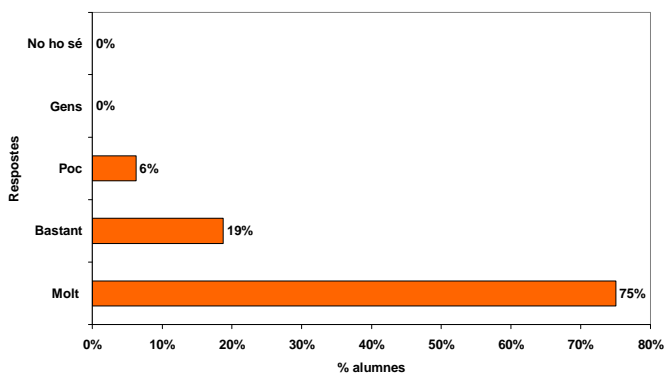
16. Valora la importància de rebre la informació de l'activitat en relació als objectius a treballar, les expectatives a assolir, com s'avalua, etc



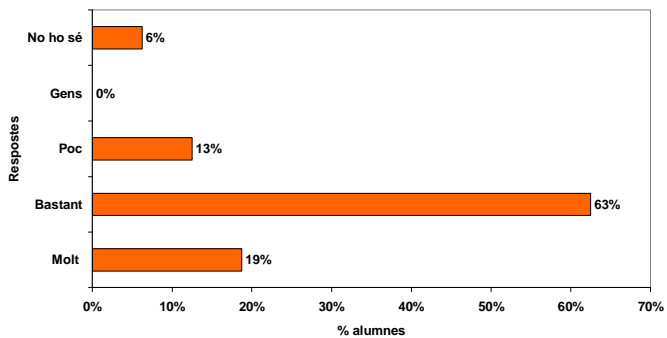
17. Creus necessari informar a l'alumne sobre els requisits per a realitzar l'activitat com la dinàmica de treball, el nivell de participació que es necessita per tirar endavant l'activitat



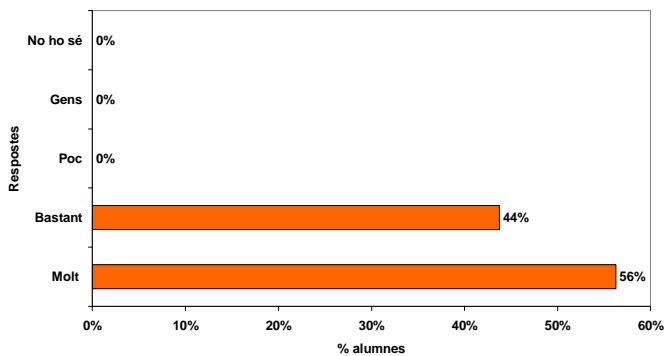
18. Creus necessari d'informar al principi de com s'avalua i es supera l'activitat



19. Creus adequat que s'implanti un sistema d'avaluació perquè l'alumne pugui valorar l'activitat en general, la metodologia, el paper del professor al llarg del procés de la realització de les activitats plantejades.



20. Com alumne de la matèria d'economia com valoreu la necessitat de conèixer, avui en dia, conceptes macroeconòmics com PIB, inflació, dèficit públic, etc?



Annex 7. Resultats de les entrevistes

Entrevista a Vicenç Tortosa – Coordinador TIC.

1. Quines altres dificultats em puc trobar a l'hora de tirar endavant una proposta d'aprenentatge basada amb eines i recursos virtuals a l'aula (plataforma Moodle, google, etc)
2. Quines avantatges o beneficis em pot sorgir si oriento la meva tasca cap a un procés d'ensenyament i aprenentatge recolzat amb la plataforma virtual i altres eines 2.0
3. Creus que la utilització de les tic condicionen d'alguna manera la tasca educativa?
4. Creus que el nostre centre en general dona prou suport al impuls per la implantació de les TIC a l'aula? Tenim prous recursos materials, humans, econòmics per emprendre projectes educatius basats o recolzats en part amb la virtualitat.
5. Hem pots fer un llistat- resum de la infraestructura i les seves característiques per treballar la virtualitat al centre (nombre d'aules d'informàtica amb una breu descripció de les característiques dels equips i suports, si disposa de la wifi, o ADSL, , i en particular la de l'aula de 2n bat A que és on realitzo la pràctica del projecte).
També si em pots aportar informació sobre les característiques la plataforma Moodle, per exemple quin és el servidor, etc.
Em pots descriure algunes avantatges i inconvenients que ens trobem al centre a l'hora de treballar amb la plataforma, i amb els recursos materials que disposem per fer front a la virtualitat.

Respostes

1. Dificultats

- Capacitat , habilitat del professor/a en coordinar , planificar el desplegament d'activitats diverses i atractives .
- Tendència natural dels alumnes a distreure's en altres plataformes com : Facebook, Youtube

2. Avantatges

- Potenciar l'autonomia ,seguretat i confiança dels alumnes en comunicació virtual.
- Portar diferents ritmes d'ensenyament - aprenentatge
- Potenciar la diversitat
- Classes operatives : tothom treballant al seu ritme .
- Fomentar el treball individual
- Potenciar la coordinació d'un grup desplegant diferents activitats , és a dir , el treball en equip .
- Motivar , preparar , orientar als alumnes cap a una formació necessària i compatible amb les seves expectatives professionals i acadèmiques .

3. Condicionants

- Que les activitats siguin improvisades
- Que el programari no estigui preconfigurat de manera adient .
- Que el professor no estigui motivat i preparat .
- Que els recursos tècnics siguin insuficients o desfasats.

4.Suport a la Implantació TIC

- Cursos de formació en centre
 - Plataforma Moodle
 - Recursos Web
- Annexió del centre
 - al Projecte de Millora i Qualitat
 - al Projecte educat1x1 i 2.0

Recursos

- Humans . Tot el professorat compromès amb els projectes educat1x1 i Millora i Qualitat .
- Tècnics :
 - Totes les aules tenen connectivitat Wifi i PID.
 - Es disposa d'unitat mòbil de portàtils de 8 ordinadors
 - 2 Aules d'informàtica
 - 16 ordinadors
 - 10 ordinadors
- Econòmics .Compromesos en sol·licitar les ajudes i subvencions necessàries per garantir un desplegament eficient .

5.Infraestructura

- Aula IN1 : 16 ordinadors perfectament operatius
- Aula IN2 : 10 ordinadors
- Aula Administratiu : 25 ordinadors
- Aula Manteniment : 12 ordinadors
- Biblioteca : 4 ordinadors
- Unitat mòbil de Portàtils : 8 ordinadors
- Totes les aules tenen connectivitat wifi ,ADSL i PID
- La plataforma Moodle actual l'AGORA . Abans utilitzàvem la VIRTUS però per una optimització tècnica i econòmica hem fet el traspàs a l'AGORA .
- Avantatges :
 - Despeses mínimes
 - Treure el màxim profit als recursos disponibles
 - Supervisió i gestió òptima de la plataforma a càrrec del professor i formador: Albert Palau .
- Inconvenients

Que tots els grups del centre utilitzaren la plataforma Moodle , aleshores potser quedaria bloquejada

Entrevista a l'Albert Palau – Administrador de la plataforma Moodle.

1. Creus que tenim prous recursos materials, humans, econòmics per emprendre projectes educatius basats o recolzats amb la virtualitat.

2. Hem pots fer un breu resum de les principals característiques de la plataforma, connexió, servidor, etc per treballar la virtualitat al centre
3. Em pots descriure algunes avantatges i inconvenients que ens trobem al centre a l'hora de treballar amb la plataforma, i amb els recursos materials que disposem per fer front a la virtualitat.

1 part de l'entrevista. Taula que resumeix els avantatges i limitacions tècniques de la plataforma Moodle amb el servei Àgora del Departament d'educació que l'Albert va assenyalar durant l'entrevista:

Servidor

Centralitzat situat al Departament d'Educació

Cost

Gratuït per als centres i serveis educatius

Velocitat d'accés

Depèn de la connexió a Internet

Capacitat d'emmagatzematge

Limitada segons la tipologia de centre

Gestió de la instal·lació, actualització i manteniment

El centre no ha de fer res ja que se n'encarrega l'equip del projecte Àgora.

Instal·lació / gestió dels mòduls

No es poden instal·lar nous mòduls

2a part de l'entrevista**Entrevista a l'Albert Palau – Administrador de la plataforma Moodle.**

1. Creus que tenim prous recursos materials, humans, econòmics per emprendre projectes educatius basats o recolzats amb la virtualitat.

Els recursos materials necessaris son per un costat els personals, equip personal de cada professor o alumne, i, els de infraestructura interna, la xarxa del centre.

Pel que fa als personals quasi tots els professors disposen d'un ordinador personal connectat a la xarxa del centre. Aquest ordinadors acostumen a ser propietat dels propis docents. El Departament no dona ni deixa, només en alguns casos, les eines necessàries per poder estar connectats.

La infraestructura de la xarxa del centre està obsoleta. Les tasques que es fan de renovació i manteniment no són suficients. Les línies de dades que serveixen el proveïdors de telecomunicacions són de pessima qualitat (a Montblanc, Conca de Barberà).

Els alumnes, fins l'any passat, tenien un netbook, subvencionat pel departament que complia les característiques tècniques bàsiques necessàries per connectar-se a la xarxa. Actualment el centre disposa d'ordinadors d'ús comú per poder fer aquesta feina.

Els recursos humans són mes aviat escassos. Les últimes retallades amb personal fan que els professors disposin de menys hores per poder treballar amb la plataforma virtual.

De recursos econòmics pocs, més aviat cap. El departament no acostuma a renovar els ordinadors dels centres quan caldria. Això es tradueix en màquines obsoletes que no es poden renovar amb la mateixa rapidesa que evoluciona la tecnologia. Pel que fa als aplicatius necessaris el Departament els renova constantment. (acostuma ser programari sense cost).

2. Hem pots fer un breu resum de les seves principals característiques de la plataforma, connexió, servidor, etc per treballar la virtualitat al centre.

La plataforma virtual utilitzada pel nostre centre és Moodle ubicada en un servidor que gestiona el Departament d'ensenyament anomenat Àgora. La connexió es fa a través dels operadors de xarxa (empreses de telefonia i dades). El Departament limita l'espai de cada centre a 2Gb i el nombre d'usuaris, connexions i transferència de dades és il·limitat.

Algunes operacions com les còpies de seguretat estan limitades a un marge horari de poca transferència..

3. Em pots descriure algunes avantatges i inconvenients que ens trobem al centre a l'hora de treballar amb la plataforma, i amb els recursos materials que disposem per fer front a la virtualitat.

El principal avantatge és la possibilitat de que els alumnes puguin treballar matèries o posar-se al dia fora de les hores lectives.

Com a inconvenient, la quantitat de feina que hi ha per muntar les tasques i revisar-les en la plataforma virtual.

També és un inconvenient la mala qualitat de les connexions a la xarxa del centre.

Entrevista a David Sancho – Cap del departament de Ciències Socials.

1. El PEC en l'apartat de la innovació destaca que *El centre és conscient del canvi constant que es produeix en el món de l'ensenyament i considera que és bo i profitós, per aconseguir i mantenir un cert nivell de qualitat pedagògica , vetllar per l'entrada i l'intercanvi d'informacions que puguin generar dinàmiques innovadores.*

- a. Creus que el projecte un vol per la macroeconomia que proposo tirar endavant amb el suport del plataforma d'aprenentatge Moodle pot ajudar a sumar esforços per aconseguir aquest compromís que planteja el PEC?

Sí, en principi penso que estaria en la línia de la innovació a través de nous suports, com és l'informàtic, i que permetin un interactivitat entre el professor i l'alumnat.

- b. En el marc d'aquest darrer document, el professorat del departament de c. Socials varem aprovar el P. C. D, on la majoria de les propostes educatives incorporen com a objectiu la utilització de les TIC en les programacions didàctiques de cada matèria.

Com creus que s'estan utilitzant les TIC, se li donen prou protagonisme a l'aula per assolir el compromís del PEC ? O bé creus que hi ha desconfiança o resistència a la seva utilització ? Si és així, pots valorar els motius?

Crec que tots tenim clar que la utilització de les TIC és important i sempre es marca com l'objectiu cap a on cal avançar, però a la pràctica som pocs els que les utilitzem, i per tant no se'ls hi dóna suficient protagonisme.

Respecte a la poca utilització, crec que en general obeeix a diferents aspectes:

a) Estem acostumats a treballar en una dinàmica determinada. Introduir les TIC de forma que no només consisteixi en treure el llibre de text i posar l'ordinador, hauria de venir acompanyada d'una nova forma de treballar. Però crec que l'àmbit TIC el professorat no ha rebut prou formació en l'aspecte metodològic, i molta d'aquesta feina l'assumeix cada professor posant hores del temps lliure o pagant-la de la seva butxaca. El context actual de retallades i augment d'hores lectives no ajuda gaire a motivar-se per la innovació TIC.

b) El fracàs de l'1x1 de fa dos cursos no ha contribuït a apropar-nos a les TIC. Va fer-se de forma ràpida, amb uns materials de qualitat "discreta", i a més no va passar de substituir el llibre en paper a un llibre digital que majoritàriament era el llibre en paper digitalitzat. Per tant, no va significar cap innovació ni en l'aspecte dels materials ni en el metodològic. Quan es va oferir la possibilitat de compatibilitzar paper i suport digital es va agafar sense dubtar-ho, i a la pràctica ben pocs professors utilitzàvem l'ordinador.

c) La utilització de l'ordinador a l'aula van ser un motiu més de problemes que no sempre es van resoldre bé, per tant el professorat difícilment acceptarà una innovació si ha de comportar problemes de rendiment de l'alumnat o disciplina. Aquest és un altre tema: potser no tots els alumnes estan preparats per utilitzar l'ordinador com una eina de treball. Existeix el mite que "els adolescents saben més informàtica que nosaltres", però mai he cregut que sigui cert. Potser saben molt de baixar coses de la xarxa, xarxes socials o jocs on line, però quin coneixement real tenen de les aplicacions informàtiques més usuals? Crec que més aviat baix.

d) Els problemes tècnics derivats de la mala qualitat de la connexió tampoc ajuden a implantar les TIC. La feina es duplica perquè s'ha de preparar la classe digital i una "en paper" per si de cas no funciona.

- c. Enllaçant-ho amb la qüestió anterior, quines altres dificultats em puc trobar a l'hora de tirar endavant una proposta d'aprenentatge basada amb eines i recursos virtuals a l'aula (plataforma Moodle, google, etc)
- Doncs bàsicament crec que passaria per problemes tècnics (suport informàtic, qualitat de la línia), i els problemes de disciplina i treball a l'aula dependria de quin tipus d'alumnat. Per un alumnat més gran (batxillerat o cicles) no hi hauria d'haver problemes si són conscients que l'ordinador a classe és per treballar.
- d. Quines avantatges o beneficis poden sorgir si oriento la tasca docent cap a un procés d'ensenyament i aprenentatge recolzat amb la plataforma virtual i altres eines 2.0
- La més important és que et permet plantejar les classes d'una manera més personal, posant èmfasi en aquells aspectes que consideris importants i que no sempre han de coincidir amb els del llibre de text. També pots fomentar la participació de l'alumnat (si per exemple crees un fòrum) que potser a classe no participa, o pots aconseguir que algú que no s'interessa gaire per la matèria s'hi apropi al plantejar-la en un entorn diferent al de classe convencional. També et permet tenir actualitzada al dia a dia qualsevol assignatura, penjant al moodle notícies i esdeveniments que hi tinguin relació.

2. Creus que la utilització de les tic condicionen d'alguna manera la tasca educativa?

Efectivament.

Com a negatiu, es pot acabar sent bastant esclau de les TIC si sempre vols tenir actualitzada la informació, crear un feed-back continu amb l'alumnat, estar format en totes les aplicacions que puguis utilitzar... Les TIC obliguen a un continu treball per part del professorat al que no tothom hi accedirà de bon grat i menys en el context actual.

Com a positiu, podem plantejar que l'ús de les TIC obre un camp molt gran pel professorat de poder treballar d'una forma diferent a classe, no caure en la rutina i provar coses noves

3. Creus que el nostre centre en general i el nostre departament en particular dóna prou suport al impuls per la implantació de les TIC a l'aula? Tenim prous recursos materials, humans, econòmics per emprendre projectes educatius basats o recolzats en part amb la virtualitat.
En primer terme crec que encara patim la ressaca de l'1x1, que no va aportar cap millora pel que fa a resultats educatius ni aplicació de les TIC i això crea reticències sobre el tema. Com a centre i obre els recursos:

Materials: hi ha aules d'informàtica i les aules mòbils que es poden demanar per dur a terme alguna activitat. A més molts alumnes de l'ESO tenen a casa l'ordinador que van fer servir amb l'1x1. En aquest aspecte crec que sí anem bé ja que per fer alguna activitat puntual es poden utilitzar. Respecte a les pissarres digitals penso que han estat la millor part de la digitalització, ja que serveixen de suport per la classe, però actualment (al menys a 1r d'ESO) estan infrautilitzades i el seu estat de manteniment és bastant precari (pantalla blavosa, desenfocada, etc...)

Humans: el coordinador informàtic crec que ve dos dies a la setmana. Veig complicat compatibilitzar això amb un centre que aposti realment per les TIC, ja que els problemes –que amb les TIC i la informàtica sempre n'hi ha- tarden a solucionar-se.

Econòmics: no recordo si hi ha cap partida del pressupost per les TIC, ja sigui per material o formació.

A nivell de departament, no existeix cap acord sobre l'ús de les TIC a les classes més enllà del suport que representa l'ús de la pantalla digital, l'ús puntual de l'ordinador, o el treball en l'entorn Moodle. Sempre a criteri de cada professor.

4. Segurament els companys del departament et parlen de les seves propostes i experiències a l'aula. Valora de les següents opcions quina creus que és la postura majoritària entre els companys de departament, a l'hora de fer la classe, en relació a l'ús de les TIC:
- Les eines TIC només les utilitzen per donar suport a la presentació del que exposa el professor a l'aula
 - Les TIC s'utilitzen per accedir als continguts, explora'ls, és a dir per a la realització i resolució de les tasques
 - Per a fer recerca i el paper del professor és la d'orientar i dóna suport a l'alumne
 - Per fer seguiment, regulació i control de l'activitat de l'alumne, de l'activitat alumne - professor, etc.
 - Per promoure l'ús d'eines virtuals de representació dels continguts, la comunicació mitjançant activitats interactives i col·laboratives.

Potser la posició majoritària estaria en les dues primeres postures ja que poc o molt tots busquem el suport visual que suposa la pissarra digital, o bé hem utilitzat alguna activitat que existeixi a la xarxa. D'entre aquestes dues, penso que la primera seria la que utilitza el 100% del professorat.

Annex 8. competències específiques i genèriques del batxillerat de la matèria d'economia.

Competències (Decret 142/2008 de 15 Juliol 2008)	
Específica	Genèrica
<p>3. La competència en cultura econòmica i dialèctica implica l'assoliment d'un grau d'autonomia suficient que permeti a l'alumnat, a partir de la comprensió dels conceptes econòmics bàsics, interpretar algunes xifres, com són ara el nivell d'atur, d'inflació o el tipus d'interès, que caracteritzen l'economia del país i tenen a veure amb decisions que ha de prendre al llarg de la vida. També suposa assolir la capacitat suficient per poder interpretar informacions i opinar amb un cert coneixement i de manera argumentada sobre qüestions de l'actualitat econòmica. Implica reconèixer el seu paper com a persona consumidora, productora o estalviadora i també com a ciutadà o ciutadana responsable en una societat democràtica. D'aquí es deriva, per tant, la capacitat per fer-se una opinió pròpia, crítica i raonada, sobre els diferents problemes econòmics i les seves diverses solucions i adquirir una responsabilitat en les seves actuacions i un major interès per ampliar els seus coneixements sobre la situació econòmica en concret i social en general.</p> <p>4. La competència en raonament econòmic i modelització suposa observar les dades reals i plantejar interrelacions entre elles. En una situació que impliqui una decisió, l'alumnat ha de ser capaç d'establir diferents alternatives, valorant les relacions costos/beneficis i avantatges/inconvenients. També implica adquirir la capacitat matemàtica d'aplicar certs models a casos concrets, valorant que els models ajuden a l'anàlisi de la realitat però comporten una certa simplificació.</p>	<p>1. La matèria d'economia ajuda a l'assoliment de la competència comunicativa, ja que contribueix a l'enriquiment del discurs escrit i oral de l'alumnat per mitjà de l'ús del vocabulari econòmic, així com a la introducció de valors numèrics i de raonaments a partir de models i a la participació en debats.</p> <p>2. L'enfocament de la matèria d'economia contribueix també a l'adquisició de la competència en recerca, ja que en la majoria dels temes es treballa amb dades i problemes reals i d'actualitat. La recerca de dades i la seva anàlisi suposaran, de fet, el mètode principal d'acostament al coneixement del problema, la qual cosa també té relació amb la competència en gestió i tractament de la informació i competència digital. L'excés d'informació, d'una banda, i la facilitat del seu accés, són les dues conseqüències de l'aparició i extensió de les noves tecnologies de la informació i la comunicació. L'alumnat que cursa economia ja coneix les tècniques d'accés a la recerca d'informació. La feina del professorat se centrarà ara a exigir el rigor en la informació seleccionada, el seu contrast, i la verificació amb fonts oficials. Pel que fa als mitjans, cal que l'alumnat pugui adquirir seguretat en el tractament de dades amb un full de càlcul i amb la seva presentació.</p> <p>3. L'economia també ajuda a l'adquisició de la competència personal i interpersonal pel que respecta a la defensa argumentada de la pròpia opinió, respectant les opinions dels altres en els debats i activitats en grup. Igualment, els continguts col·laboren a que l'alumnat prengui consciència del rol que té com a ciutadans i ciutadanes en l'economia, adquirint autonomia i responsabilitat en la presa de decisions i consciència de les conseqüències dels seus actes.</p> <p>4. Finalment, com tota ciència social, l'economia contribueix a la competència en el coneixement i interacció amb el món. El major coneixement del funcionament del sistema econòmic que l'alumnat adquirirà</p>

durant el curs li permetrà prendre una actitud crítica davant els problemes econòmics i proposar-hi diferents solucions, així com adquirir una progressiva consciència de les interdependències i poder integrar aquests coneixements amb els d'altres matèries del camp social.

Font: Programació didàctica de la matèria d'Economia.

Annex 9. Continguts generals de la matèria d'economia.

Bloc A Introdueix l'alumnat al coneixement del funcionament de l'economia nacional. Després de reconèixer els indicadors econòmics, se centra en les funcions del sector públic en l'economia, i en les del sistema financer. En aquest apartat el procediment clau serà l'anàlisi de dades, des del procés de recerca i selecció de la informació adequada ins a la preparació de l'informe i la seva presentació amb els mitjans més adients. La preparació i participació en debats també pot treballar-se especialment quan es tracti d'analitzar fets d'actualitat referents a mesures preses per l'Administració o per l'autoritat monetària

- ✓ La macroeconomia i les macromagnituds.
- ✓ Demanda i oferta agregades: inflació, atur i cicles.
- ✓ La intervenció de l'estat i la política fiscal.
- ✓ Els diners i els bancs.
- ✓ Els banc central, la política monetària i la inflació.

Font: Programació didàctica de la matèria d'Economia

Annex 10. Cronograma planificació de les tasques.

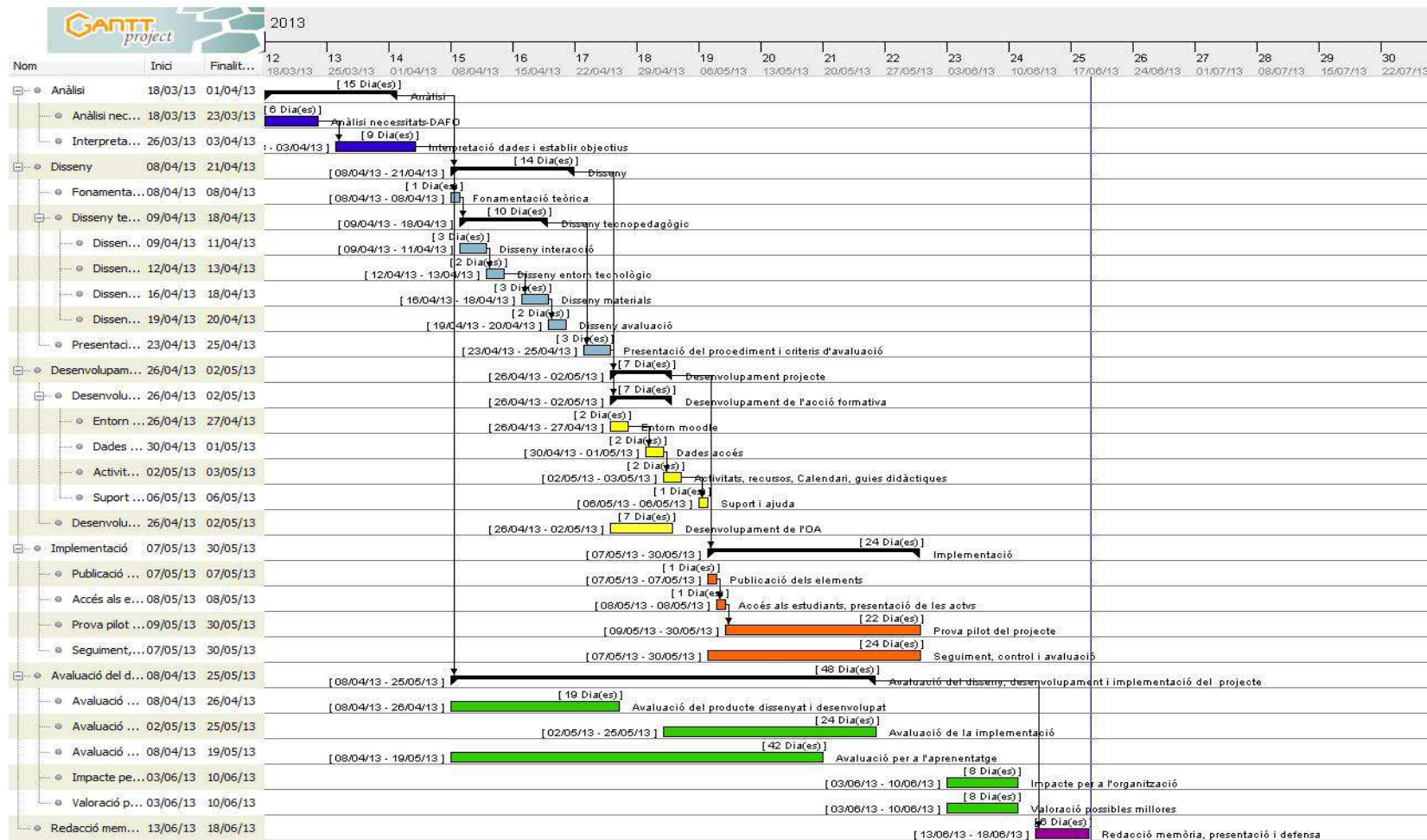


Figura 1: Cronograma de planificació de les tasques

Annex 11. Cronograma en que s'estableix el termini de les unitats i de les activitats de la unitat prototip.

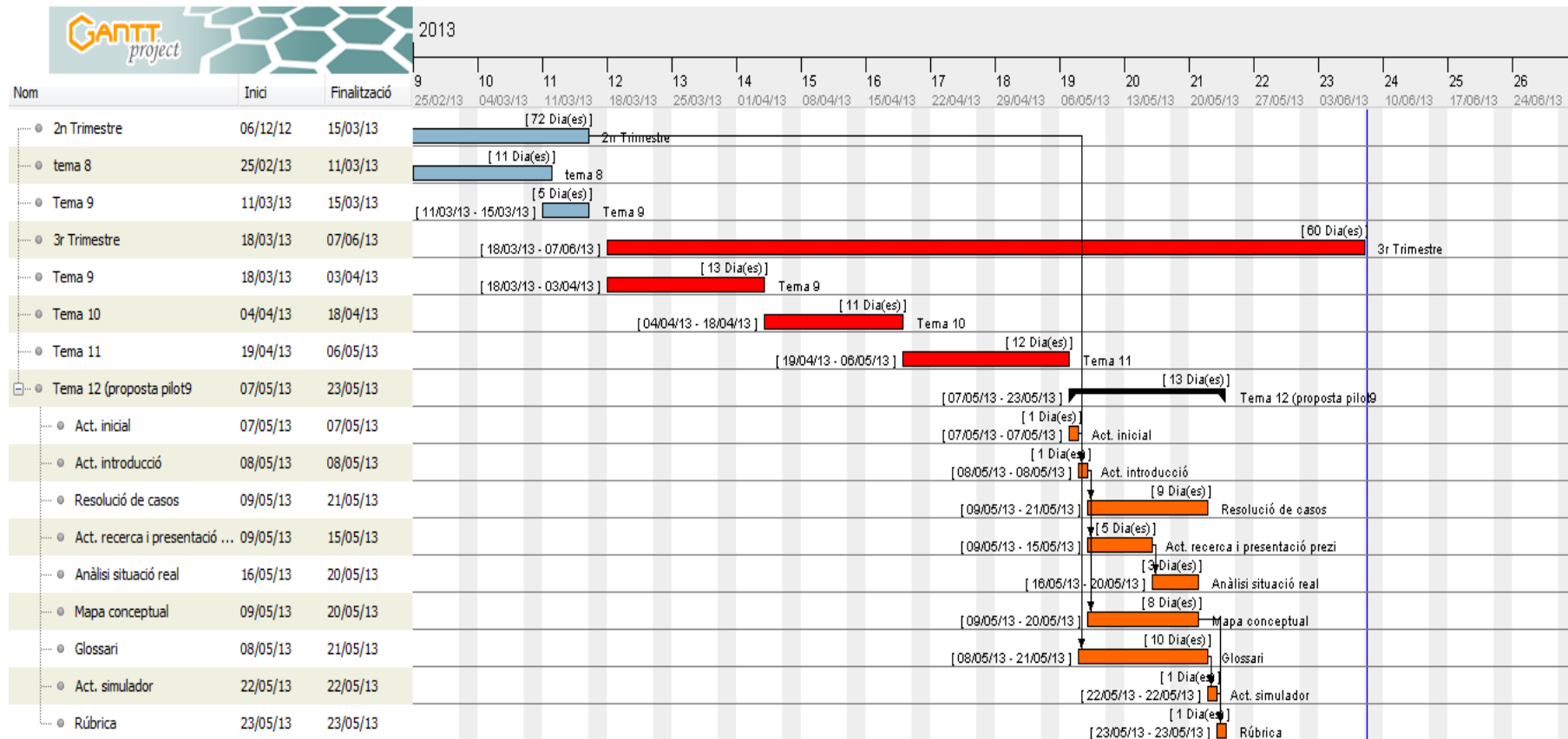


Figura. Cronograma de les unitats del projecte i de les activitats d'aprenentatge de la unitat prototip

Annex 12. Programació de les unitats didàctiques del projecte.

	Objectius específics d'aprenentatge	Continguts	temporalització
Unitat 8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentar els objectius de la política macroeconòmica. 2. Definir el concepte de PIB. 3. Presentar les diferències entre producte nacional brut i producte nacional net. 4. Analitzar els components de la renda nacional. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Objectius i instruments de la política macroeconòmica. 2. El producte interior brut. 3. El càlcul del producte nacional. 4. Valors reals i nominals de les macromagnituds. 5. Components del producte nacional. 6. Interrelació entre macromagnituds. 	<p>2n trimestre</p> <p>11 sessions en l'aula presencial</p>
Activitat inicial	<p>Activitat individual que es dur a terme a l'aula presencial</p> <p><u>Primera part</u> Presentació de la unitat didàctica, els objectius a assolir, els criteris d'avaluació, els recursos i el calendari de treball. Fitxa pdf</p> <p><u>Segona part</u> Presentació dels recursos virtuals que s'utilitzaran, en especial atenció a la plataforma Moodle, GDrive, Facebook, Mindmeister, Prezi. També hauran d'utilitzar els tutorials del Youtube per fer autoaprenentatge de les eines. Personalitzar els perfils dins dels diferents recursos. Mirar que no hi hagi cap incidència en les contrasenyes i usuaris. Cada alumne farà una sol·licitud per formar part de l'espai Facebook de l'aula que el professor obrirà dins del seu compte personal. Dins de l'espai l'alumne farà una breu presentació.</p> <p><u>Tercera part</u> Formació dels equips col·laboratius de entre 2 a 3 persones màxim. Hauran d'establir els rols per treballar en grup, els acords de funcionament, pla d'equip on establiran els diferents mecanismes de funcionament, de comunicació i els compromisos individuals per facilitar la col·laboració.</p>		
Activitat introductòria dels continguts a treballar durant aquesta unitat	<p>Activitat de lectura d'un article d'actualitat econòmica relacionat amb els continguts a treballar a l'aula.</p> <p><u>Primera part</u> A l'aula presencial Presentació de l'activitat de lectura "la contaminació lumínica determina el progrés, Cotizalia, 19 d'agost del 2009, de les qüestions que s'hauran de respondre i els recursos que cal utilitzar per realitzar.</p> <p><u>Segona part:</u> Aula virtual. Grupal i col·laborativa. El grup haurà de realitzar la lectura d'un document virtual i respondre a les qüestions plantejades al googledocs de forma col·laborativa. També hauran de penjar el resultat en l'espai del fòrum perquè la resta de companys puguin fer reflexions al respecte.</p> <p><u>Tercera part.</u> Fer la valoració de les reflexions del fòrum a l'aula presencial.</p> <p><u>Recurs</u> Recurs virtual http://www.elconfidencial.com/mundo/pib-luz-espacio-20090819.html</p>		

	Recursos col·laboratius: Fòrum, GDrive
Activitat de realització d'un glossari amb els conceptes més destacats del tema	<p>Activitat grupal col·laborativa i virtual.</p> <p><u>Primera part: aula presencial</u> Presentació i descripció de l'activitat a l'aula presencial.</p> <p><u>Segona part: aula virtual</u> Elaborar durant el procés d'ensenyament i aprenentatge, un vocabulari (Glossari) sobre els principals conceptes del tema. El presentaran la darrera sessió del tema. El professor haurà de revisar si és correcte i llavors ho publicarà. Després les fitxes queden a la vista de tothom per a ser consultades i es podran adjuntar fitxers d'imatges. Per exemple cada estudiant busca informació sobre el concepte i ho escriu en una entrada del glossari i afegeix una foto digital, el profe les revisa i, si són correctes, accepta la publicació. Els estudiants poden consultar-les per ordre alfabètic i per categories.</p> <p><u>Recurs</u> Fitxa pdf. Presentació de l'activitat i els seus objectius, calendari de l'activitat amb les dates clau de tot el procés de resolució de l'activitat Glossari (Moodle) Googledocs: document compartit pels membres del grup</p>
Activitat de recerca i posar en comú els resultats de la recerca per treure conclusions.	<p>Grup i col·laboratiu i virtual. Activitat que es presentarà i es descriurà a l'aula virtual.</p> <p><u>Primera part</u> Activitat de recerca. Buscar les dades del PIB a Espanya els últims quatre anys, i amb dada de l'economia submergida recalculer el PIB del darrer any. Calcular les taxes de variació. i respondre a un seguit de qüestions que es plantejaran en l'espai de la tasca del Moodle.</p> <p><u>Segona part.</u> A l'espai del Fòrum de l'espai virtual s'obrirà un debat sobre l'anàlisi de l'economia submergida.</p> <p><u>Recursos</u> Eines de consulta: Llibre de text; enllaços a biblioteques o diccionaris com Fitxa pdf penjada al Moodle. Presentació de l'activitat i els seus objectius, calendari de l'activitat amb les dates clau de tot el procés de resolució de l'activitat, enllaços a algunes fonts documentals. Fòrum (Moodle) Els alumnes posaran en comú els punts de vista sobre el tema.</p>
Activitat de resolució de casos pràctics, problemes per aplicar els conceptes i procediments treballats a l'aula	<p>Activitat grupal col·laborativa. Resolució d'activitats pràctiques, problemes a partir dels conceptes i procediments treballats a l'aula. Posar en comú els resultats a l'aula presencial.</p> <p><u>Recurs</u> Tasca (Moodle) Fitxa de presentació de l'activitat, i espai on es presentarà els resultats. Google: Full de càlcul o processador de textos Eines de consulta i enllaços a llocs web per donar suport a la realització de les act. (llibre de text, diccionaris, enllaços, etc)</p>
Activitat visionat d'un reportatge, debat i reflexió sobre les conclusions	<p>Activitat grupal col·laborativa</p> <p><u>Primera part</u> Visionar un reportatge de TV: "Trens, aeroports, i decadència de Germà Bel, enllaçat a la plataforma i després el professor plantejarà unes qüestions. Recurs visual: http://www.tv3.cat/videos/4106970/Germa-Bel-Trens-aeroports-i-decadencia Aquestes qüestions es treballaran a la wiki de grup de la plataforma i posteriorment quan</p>

	<p>tingui resoltes les qüestions penjarà el resultat a l'espai de fòrum perquè la resta de companys puguin fer reflexions sobre les seves aportacions.</p> <p><u>Segona part</u> El debat s'obrirà a l'espai del fòrum general i s'acabarà de fer l'anàlisi a l'aula presencial quan tots hagin fet les valoracions dins del termini establert.</p> <p><u>Recursos</u> Eines de consulta: Llibre de text; enllaços a biblioteques o diccionaris com Fitxa pdf. Presentació de l'activitat i els seus objectius, calendari de l'activitat amb les dates clau de tot el procés de resolució de l'activitat, enllaços a algunes fonts documentals. Fòrum , wiki (Moodle) Els alumnes posaran en comú els punts de vista sobre el tema. Cercadors com el Google</p>
Activitat Mapa conceptual	<p>Realització del mapa conceptual del tema amb l'eina Mindmeister. Presentació del mapa conceptual a l'espai del fòrum general de l'aula perquè els companys puguin fer les valoracions a la tasca presentada.</p>
Activitat Rúbrica	<p>Qüestionari virtual amb el GDrive que l'alumne respon de forma individual Qüestionari sobre els continguts acadèmics treballats en aquesta unitat, per valorar els recursos emprats, metodologia de treball, el servei de suport, etc</p>

Taula d'objectius, continguts, activitats d'aprenentatge, estratègies metodològiques, recursos del tema 8

	Objectius específics d'aprenentatge	continguts	temporalització
Unitat 9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analitzar el paper de la demanda i l'oferta agregades. 2. Presentar el paper dels instruments de política econòmica. 3. Justificar l'aparició de la inflació en el model de l'oferta i la demanda agregades. 4. Explicar l'aparició de la desocupació en termes macroeconòmics. 5. Analitzar les fluctuacions cícliques i explicar per quines causes existeixen. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oferta agregada i demanda agregada. 2. Inflació i teories explicatives. 3. La Desocupació. 4. El cycle econòmic i la seva justificació. 	<p>2n trimestre</p> <p>10 sessions</p>
Activitat inicial	<p>Presentació a l'aula presencial de la unitat a treballar, els objectius a assolir i els criteris d'avaluació de les activitats a realitzar, els recursos a utilitzar i el calendari. Recurs: Moodle</p>		
Activitat de realització d'un glossari amb els conceptes més destacats del tema	<p>Activitat grupal col·laborativa i virtual.</p> <p><u>Primera part:</u> aula presencial Presentació i descripció de l'activitat a l'aula presencial.</p> <p><u>Segona part:</u> aula virtual Elaborar durant el procés d'ensenyament i aprenentatge, un vocabulari (Glossari) sobre els principals conceptes del tema. El presentaran la darrera sessió del tema. El professor haurà de revisar si és correcte i llavors ho publicarà. Després les fitxes queden a la vista de tothom per a ser consultades i es podran adjuntar fitxers d'imatges. Per exemple cada estudiant busca informació sobre el concepte i ho escriu en una entrada del glossari i afegeix una foto digital, el profe les revisa i, si són correctes, accepta la publicació. Els estudiants poden consultar-les per ordre alfabètic i per categories.</p> <p><u>Recurs</u></p>		

	<p>Fitxa pdf. Presentació de l'activitat i els seus objectius, calendari de l'activitat amb les dates clau de tot el procés de resolució de l'activitat</p> <p>Glossari (Moodle)</p> <p>Googledocs: document compartit pels membres del grup</p>
<p>Activitat per introduir el concepte de política fiscal</p>	<p>Activitat introductòria dels continguts a treballar durant aquesta unitat.</p> <p>Activitat de lectura d'un article que passarà el professor a l'aula virtual per situar el cas a debatre: Defensar una reducció o un augment dels impostos en l'actual marc econòmic que viu el país.</p> <p><u>Primera part</u> : a l'aula presencial</p> <p>Presentació de l'activitat de lectura a l'espai del fòrum.</p> <p>Elaborar dos grups per defensar les dues postures que s'ha de defensar.</p> <p>Iniciar el debat a l'aula</p> <p><u>Segona part</u>: aula virtual. Activitat individual</p> <p>Finalitzat el debat cada alumne ha de penjar el resultat de les seves reflexions en l'espai del fòrum, així la resta de companys poden llegir i afegir comentaris.</p> <p><u>Recursos</u></p> <p>Recurs al Moodle: Fitxa pdf sobre la presentació de l'activitat i els seus objectius, calendari de l'activitat amb les dates clau de tot el procés de resolució de l'activitat i les pautes necessàries per realitzar l'activitat</p> <p>Fòrum (Moodle): Espai per permetre fer aportacions i debat a les exposicions dels companys.</p> <p>Lectura pdf</p>
<p>Activitat de recerca</p>	<p>Activitat de recerca sobre dades de la desocupació i posar en comú els resultats de la recerca per treure conclusions.</p> <p>Activitat que es presentarà i es descriurà a l'aula virtual.</p> <p><u>Primera part</u>:</p> <p>Buscar informació sobre dades de la desocupació .</p> <p>Respondre a un seguit de qüestions que es plantejaran en l'espai de la tasca del Moodle.</p> <p>Busca el discurs del president Roosevelt durant la crisi dels anys 30 i comenta les directrius des del punt de vista de la política fiscal.</p> <p><u>Segona part</u></p> <p>A l'espai del Fòrum de l'espai virtual l'alumne haurà de presentar les seves propostes que serà tema de reflexió per part dels companys de l'aula.</p> <p><u>Recursos</u></p> <p>Google Drive: document compartit pels membres del grup</p> <p>Fòrum: Fitxa de presentació de l'activitat, i espai on es presentarà els resultats.</p> <p>Eines de consulta i enllaços a llocs web per donar suport a la realització de les act. (llibre de text, diccionaris, enllaços, etc)</p>
<p>Activitat de Resolució de casos pràctics, problemes per aplicar els conceptes i procediments treballats a l'aula</p>	<p>Activitat grupal</p> <p>Resolució d'activitats pràctiques, problemes a partir dels conceptes i procediments treballats a l'aula.</p> <p>Posar en comú els resultats a l'aula presencial.</p> <p><u>Recursos</u></p> <p>Moodle (Tasca) : Fitxa de presentació de l'activitat, i espai on es presentarà els resultats.</p> <p>Google DRIVE: Full de càlcul o processador de textos</p> <p>Eines de consulta i enllaços a llocs web per donar suport a la realització de les act. (llibre de text, diccionaris, enllaços, etc)</p>
<p>Activitat Visionat d'un vídeo, debat i reflexió sobre les conclusions</p>	<p>Activitat grupal col·laborativa.</p> <p>Visionar un vídeo enllaçat a la plataforma de Guillem López Casanovas: "El dèficit fiscal reiterat és dèficit social, i després el professor plantejarà unes qüestions relacionats amb els continguts treballats a classe.</p> <p>Aquestes qüestions es treballaran a la wiki de grup de la plataforma i posteriorment quan tinguin resoltes les qüestions penjarà el resultat a l'espai de fòrum perquè la resta de companys puguin fer reflexions sobre les seves aportacions.</p> <p>El debat s'obrirà a l'espai del fòrum general i s'acabarà de fer l'anàlisi a l'aula presencial quan tots hagin fet</p>

	<p>les valoracions dins del termini establert.</p> <p><u>Recursos</u> Fitxa pdf penjat al Moodle. Presentació de l'activitat i els seus objectius, calendari de l'activitat amb les dates clau de tot el procés de resolució de l'activitat. Enllaç al recurs visual http://www.tv3.cat/videos/4054270/Guillem-Lopez-Casasnovas-El-deficit-fiscal-reiterat-es-deficit-social Wiki del Moodle Fòrum general del Moodle</p>
<p>Activitat realització d'un mapa conceptual del tema</p>	<p>Realització del mapa conceptual del tema amb l'eina Mindmeister. Presentació del mapa conceptual a l'espai del fòrum general de l'aula perquè els companys puguin fer les valoracions a la tasca presentada.</p> <p><u>Recursos</u> Fitxa pdf. Presentació de l'activitat i els seus objectius, calendari de l'activitat amb les dates clau de tot el procés de resolució de l'activitat. Eina de presentació: Mindmeister Fòrum general de l'aula per valorar la tasca dels companys.</p>
<p>Activitat Rúbrica</p>	<p>Qüestionari virtual i es respon de forma individual Qüestionari sobre els continguts acadèmics treballats en aquesta unitat, per valorar els recursos emprats, metodologia de treball, el servei de suport, etc.</p>

Taula d'objectius, continguts, activitats d'aprenentatge, estratègies metodològiques, recursos del tema 9

	Objectius específics d'aprenentatge	continguts	temporalització
Unitat 10	<p>9. Descriure les funcions del sector públic.</p> <p>10. Desenvolupar els instruments de la política fiscal per intentar establir l'economia.</p> <p>11. Presentar les diferències entre la política fiscal expansiva i la restrictiva.</p> <p>12. Analitzar el pressupost com a síntesi de la política fiscal.</p> <p>13. Revisar les diverses maneres d'analitzar el dèficit públic.</p> <p>14. Explicar l'efecte desplaçament.</p> <p>15. Estudiar els Pressupostos Generals de l'Estat.</p>	<p>1. La intervenció de l'Estat en l'economia i la política fiscal</p> <p>2. Instruments bàsics de la intervenció econòmica de l'Estat.</p> <p>3. La política fiscal i el pressupost del sector públic.</p> <p>4. El pressupost públic i el cicle econòmic.</p> <p>5. El dèficit del sector públic.</p>	<p>2n trimestre</p> <p>10 sessions presencials</p>
Activitat inicial	<p>Presentació de la unitat a treballar, els objectius a assolir i els criteris d'avaluació de les activitats a realitzar</p> <p>Recurs: Fitxa pdf</p>		
Activitat introductòria	<p>Activitat de lectura d'un article d'actualitat econòmica relacionat amb els continguts a treballar a l'aula.</p> <p><u>Primera part</u> :a l'aula presencial Presentació de l'activitat de lectura La consolidación fiscal, una tarea de todos, de J. M. López Carbajo. I respondre a les qüestions a l'aula presencial i els recursos que cal utilitzar per realitzar. Organització del grup: Fer parelles per fer l'activitat grupal <u>Segona part</u>: aula virtual.</p>		

<p>dels continguts a treballar durant aquesta unitat</p>	<p>Activitat grupal col·laborativa. El grup haurà de realitzar la lectura d'un document virtual i respondre a les qüestions plantejades a l'espai del fòrum de l'aula.</p> <p><u>Recursos</u> Fitxa amb pdf Presentació de l'activitat i els seus objectius, calendari de l'activitat amb les dates clau de tot el procés de resolució de l'activitat. Fòrum (Moodle): Espai per permetre fer aportacions i debat a les exposicions dels companys. Lectura document virtual, la consolidació fiscal, una tarea de todos, de J. M. López Carbajo, Cincodias.com, 30 de Juliol 2011. http://www.cincodias.com/articulo/opinion/consolidacion-fiscal-tarea-todos/20110730cdscdiopi_2/</p>
<p>Activitat de realització d'un glossari amb els conceptes més destacats del tema</p>	<p>Activitat grupal i virtual.</p> <p><u>Primera part:</u> aula presencial Presentació i descripció de l'activitat a l'aula presencial. Es treballa amb els mateixos grups creats en l'anterior unitat . <u>Segona part:</u> aula virtual Elaborar durant l'estudi de la unitat, un vocabulari sobre els principals conceptes del tema. El presentaran la darrera sessió del tema.</p> <p><u>Recursos</u> Fitxa pdf. Presentació de l'activitat i els seus objectius, calendari de l'activitat amb les dates clau de tot el procés de resolució de l'activitat Glossari (Moodle) Googledocs: document compartit pels membres del grup</p>
<p>Activitat de recerca . Activitat de recerca sobre el dèficit públic espanyol des del 2009 fins el 2013 i posar en comú els resultats de la recerca per treure conclusions</p>	<p>Activitat que es presentarà mitjançant el recurs del prezi. També hauran de penjar el resultat en l'espai del fòrum perquè la resta de companys puguin fer reflexions al respecte.</p> <p><u>Recursos</u> Eines de suport i consulta: Llibre de text; enllaços a biblioteques o diccionaris com http://www.324.cat/noticia/295293/economia/Diccionari-deconomia, espais oficials http://www.bde.es/bde/es/secciones/informes/, o bé http://especiales.lainformacion.com/economia/presupuestos-generales-estado Fitxa pdf penjada al Moodle. Presentació de l'activitat i els seus objectius, calendari de l'activitat amb les dates clau de tot el procés de resolució de l'activitat, enllaços a algunes fonts documentals. Fòrum (Moodle) Els alumnes posaran en comú els punts de vista sobre el tema. Prezi, cercadors com el Google</p>
<p>Activitat de Resolució de casos pràctics, problemes per aplicar els conceptes i procediments treballats a l'aula</p>	<p>Activitat grupal i col·laborativa. Resolució d'activitats pràctiques, problemes a partir dels conceptes i procediments treballats a l'aula. Posar en comú els resultats a l'aula presencial.</p> <p><u>Recursos</u> Tasca (Moodle) Fitxa de presentació de l'activitat, i espai on es presentarà els resultats. Google: Full de càlcul o processador de textos Eines de consulta i enllaços a llocs web per donar suport a la realització de les act. (llibre de text, diccionaris, enllaços, etc)</p>
<p>Activitat visionat d'un</p>	<p>Activitat grupal.</p> <p>Visionar un vídeo enllaçat a la plataforma de Santiago Niño Becerra Apunts de futur, i després el professor plantejarà unes qüestions relacionats amb els continguts treballats a classe. Aquestes qüestions es treballaran a la wiki de grup de la plataforma i posteriorment quan tinguin resoltes les qüestions penjarà el resultat a l'espai de fòrum perquè la resta de companys puguin fer reflexions sobre les</p>

vídeo, debat reflexió sobre les conclusions	<p>seves aportacions.</p> <p>El debat s'obrirà a l'espai del fòrum general i s'acabarà de fer l'anàlisi a l'aula presencial quan tots hagin fet les valoracions dins del termini establert.</p> <p><u>Recursos</u> Fitxa pdf. Presentació de l'activitat i els seus objectius, calendari de l'activitat amb les dates clau de tot el procés de resolució de l'activitat. Enllaç al recurs visual http://www.tv3.cat/videos/4506671/Santiago-Nino-Becerra-apunts-de-futur Wiki Fòrum general del moodle</p>
Activitat realització d'un mapa conceptual del tema	<p>Realització del mapa conceptual del tema amb l'eina Mindmeister.</p> <p>Presentació del mapa conceptual a l'espai del fòrum general de l'aula perquè els companys puguin fer les valoracions a la tasca presentada.</p> <p><u>Recursos</u> Fitxa pdf. Presentació de l'activitat i els seus objectius, calendari de l'activitat amb les dates clau de tot el procés de resolució de l'activitat. Eina de presentació: Mindmeister Fòrum general de l'aula per valorar la tasca dels companys</p>
Activitat Rúbrica	<p>Qüestionari virtual i es respon de forma individual</p> <p>Qüestionari sobre els continguts acadèmics treballats en aquesta unitat, per valorar els recursos emprats, metodologia de treball, el servei de suport, etc</p>

Taula d'objectius, continguts, activitats d'aprenentatge, estratègies metodològiques, recursos del tema 10

	Objectius específics d'aprenentatge	continguts	temporalització
Unitat 11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definir el diner, les funcions que compleix. 2. Explicar el procés de creació del diner bancari. 3. Especificar els principals agents del sistema financer espanyol. 4. Explicar qui són els que demanden diners i per què ho fan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El finançament de l'economia. 2. Els intermediaris financers. 3. El diner. Les seves característiques. 4. La demanda de diners. 5. Els dipòsits bancaris i la creació del diner. 6. El sistema financer: intermediaris financers bancaris i no bancaris. 	<p>Tercer trimestre</p> <p>11 sessions</p>
Activitat inicial	<p>Presentació de la unitat a treballar, els objectius a assolir i els criteris d'avaluació de les activitats a realitzar</p> <p>Recurs: fitxa pdf</p>		
Activitat de realització d'un glossari amb els conceptes més destacats del tema	<p>Activitat grupal i virtual.</p> <p><u>Primera part:</u> aula presencial Presentació i descripció de l'activitat a l'aula presencial. Es treballa amb els mateixos grups creats en l'anterior unitat . <u>Segona part:</u> aula virtual Elaborar durant l'estudi de la unitat, un vocabulari sobre els principals conceptes del tema. El presentaran la darrera sessió del tema.</p> <p>Recurs</p>		

	<p>Fitxa pdf. Presentació de l'activitat i els seus objectius, calendari de l'activitat amb les dates clau de tot el procés de resolució de l'activitat</p> <p>Glossari (Moodle)</p> <p>Googledocs: document compartit pels membres del grup</p>
<p>Activitat per treballar el concepte diner . Activitat introductòria de contingut</p>	<p>Activitat de lectura d'un article que passarà el professor a l'aula virtual per situar el cas a debatre: Els diners, de plàstic, si us plau, El País (02/09/2010)</p> <p><u>Primera part</u> :a l'aula presencial Presentació de l'activitat de lectura. Elaborar dos grups per defensar les dues postures que s'ha de defensar. Iniciar el debat a l'aula presencial.</p> <p><u>Segona part:</u> aula virtual. Activitat individual Finalitzat el debat cada alumne ha de penjar el resultat de les seves reflexions en l'espai del fòrum, així la resta de companys poden llegir i afegir comentaris</p> <p><u>Recursos</u> Fitxa amb pdf Presentació de l'activitat i els seus objectius, calendari de l'activitat amb les dates clau de tot el procés de resolució de l'activitat. Les pautes necessàries per realitzar l'activitat Fòrum de l'aula virtual: Espai per permetre fer aportacions i debat a les exposicions dels companys. Article virtual El dinero, de plástico, por favor. http://elpais.com/diario/2010/09/02/sociedad/1283378401_850215.html</p>
<p>Activitat de debat i de recerca sobre el sistema financer espanyol i posar en comú els resultats de la recerca per treure conclusions</p>	<p>Activitat de grup i col·laborativa.</p> <p><u>Primera part:</u> Presentació de l'activitat i creació dels grups (3 membres) a l'aula presencial. Cada grup triarà un intermediari financer d'un llistat d'empreses que pertanyen al sector (bancari o no). <u>Segona part.</u> Aula virtual Un cop triat el intermediari financer s'elaborarà una fitxa amb la informació que establirà el professor prèviament. El treball i la presentació es durà a terme en el prezi A l'espai del Fòrum de l'espai virtual es penjarà els resultats i els companys podran fer aportacions i reflexions sobre la tasca</p> <p><u>Recursos</u> Eines de suport i consulta: Llibre de text; enllaços a biblioteques o diccionaris com http://www.324.cat/noticia/295293/economia/Diccionari-deconomia, espais oficials http://www.bde.es/bde/es/secciones/informes/, o bé http://especiales.lainformacion.com/economia/presupuestos-generales-estado Fitxa pdf penjada al Moodle. Presentació de l'activitat i els seus objectius, calendari de l'activitat amb les dates clau de tot el procés de resolució de l'activitat, enllaços a algunes fonts documentals. Fòrum (Moodle) Els alumnes posaran en comú els punts de vista sobre el tema. Prezi, cercadors com el Google</p>
<p>Activitat de Resolució de casos pràctics, problemes per aplicar els conceptes i procediments treballats a l'aula.</p>	<p>Activitat grupal i col·laborativa. Resolució d'activitats pràctiques, problemes a partir dels conceptes i procediments treballats a l'aula. Posar en comú els resultats a l'aula presencial.</p> <p><u>Recursos</u> Tasca (Moodle) Fitxa de presentació de l'activitat, i espai on es presentarà els resultats. Google: Full de càlcul o processador de textos Eines de consulta i enllaços a llocs web per donar suport a la realització de les act. (llibre de text, diccionaris, enllaços, etc)</p>

<p>Activitat visionat d'un vídeo debat i reflexió sobre les conclusions</p>	<p>Activitat grupal col·laborativa.</p> <p>Visionar un vídeo enllaçat a la plataforma del programa valora afegit (Banca: la confiança que no arriba), i després el professor plantejarà unes qüestions relacionats amb els continguts treballats a classe.</p> <p>Aquestes qüestions es treballaran a la wiki de grup de la plataforma i posteriorment quan tinguin resoltes les qüestions penjarà el resultat a l'espai de fòrum perquè la resta de companys puguin fer reflexions sobre les seves aportacions.</p> <p>El debat s'obrirà a l'espai del fòrum general i s'acabarà de fer l'anàlisi a l'aula presencial quan tots hagin fet les valoracions dins del termini establert.</p> <p><u>Recursos</u> Fitxa pdf. Presentació de l'activitat i els seus objectius, calendari de l'activitat amb les dates clau de tot el procés de resolució de l'activitat. Enllaç al recurs visual: Banca: la confiança que no arriba. Reportatge de TV3 del programa valor afegit (15/5/2012) http://www.tv3.cat/videos/4093830/Valor-afegit--15052012 Wiki Fòrum general</p>
<p>Activitat de recerca</p>	<p>Vídeo: Dipòsits o fons d'inversió. http://www.tv3.cat/videos/4531352/Fons-dinversio-o-diposits</p> <p>Recerca: Localitza dues mutualitats o fons de pensions i enumera els serveis que ofereixen als seus associats.</p> <p>Activitat que es presentarà mitjançant el recurs del prezi.</p> <p>També hauran de penjar el resultat en l'espai del fòrum perquè la resta de companys puguin fer reflexions al respecte.</p> <p><u>Recursos</u> Eines de suport i consulta: Llibre de text; enllaços a biblioteques o diccionaris com Fitxa pdf penjada al Moodle. Presentació de l'activitat i els seus objectius, calendari de l'activitat amb les dates clau de tot el procés de resolució de l'activitat, enllaços a algunes fonts documentals. Fòrum (Moodle) Els alumnes posaran en comú els punts de vista sobre el tema. Prezi, cercadors com el Google</p>
<p>Activitat realització d'un mapa conceptual del tema</p>	<p>Realització del mapa conceptual del tema amb l'eina Mindmeister.</p> <p>Presentació del mapa conceptual a l'espai del fòrum general de l'aula perquè els companys puguin fer les valoracions a la tasca presentada.</p> <p><u>Recursos</u> Fitxa pdf. Presentació de l'activitat i els seus objectius, calendari de l'activitat amb les dates clau de tot el procés de resolució de l'activitat. Eina de presentació: Mindmeister Fòrum general de l'aula per valorar la tasca dels companys</p>
<p>Activitat Rúbrica</p>	<p>Qüestionari virtual i es respon de forma individual</p> <p>Qüestionari sobre els continguts acadèmics treballats en aquesta unitat, per valorar els recursos emprats, metodologia de treball, el servei de suport, etc</p>

Taula d'objectius, continguts, activitats d'aprenentatge, estratègies metodològiques, recursos del tema 11

	Objectius específics d'aprenentatge	continguts	temporalització
--	-------------------------------------	------------	-----------------

Unitat 12 Prototip	<ol style="list-style-type: none"> Determinar les principals funcions del Banc d'Espanya. Precisar la relació que hi ha entre el Banc d'Espanya i el Banc Central Europeu. Conèixer els principals instruments del Banc Central. Definir la inflació i explicar les causes que la produeixen, i també valorar-ne els efectes sobre l'economia. 	<ol style="list-style-type: none"> El Banc d'Espanya. El Banc Central Europeu. Instruments de política monetària. La inflació i la política econòmica. 	Tercer trimestre 11 sessions
Activitat inicial	Presentació de la unitat a treballar, els objectius a assolir i els criteris d'avaluació de les activitats a realitzar <u>Recursos</u> Fitxer pdf		
Activitat 1. Realització d'un glossari amb els conceptes més destacats del tema	Activitat grupal col·laborativa <u>Primera part:</u> aula presencial Presentació i descripció de l'activitat a l'aula presencial. Es treballa amb els mateixos grups creats en les anteriors unitats. <u>Segona part:</u> aula virtual Elaborar durant l'estudi de la unitat, un vocabulari sobre els principals conceptes del tema. En l'espai Glossari: Presentació de l'activitat, aspectes a valorar. El professor haurà de revisar si és correcte i llavors ho publicarà. Després les fitxes queden a la vista de tothom per a ser consultades i es podran adjuntar fitxers d'imatges. Per exemple cada estudiant busca informació sobre el concepte i ho escriu en una entrada del glossari i afegeix una foto digital, el profe les revisa i, si són correctes, accepta la publicació. Els estudiants poden consultar-les per ordre alfabètic i per categories. <u>Recursos</u> Glossari (Moodle) Goledocs: document compartit pels membres del grup Calendari. Dates clau de tot el procés de resolució de l'activitat.		
Activitat de Resolució de casos pràctics, problemes per aplicar els conceptes i procediments treballats a l'aula.	Activitat grupal i col·laborativa. En el mateix espai tasca del Moodle: Presentació de l'activitat, amb el aspectes a avaluar Resolució d'activitats pràctiques, problemes a partir dels conceptes i procediments treballats a l'aula. Posar en comú els resultats a l'aula presencial. <u>Recursos</u> Tasca (Moodle): presentació de l'activitat, i espai on es presentarà els resultats. Google: Full de càlcul o processador de textos Eines de consulta i enllaços a llocs web per donar suport a la realització de les act. (llibre de text, diccionaris, enllaços, etc) Calendari. Dates clau de tot el procés de resolució de l'activitat.		
Activitat de recerca. Activitat de recerca sobre el BCE i posar en comú els resultats de la recerca per treure conclusions	Activitat de grup col·laborativa <u>Primera part:</u> Presentació i descripció de l'activitat a l'aula presencial. <u>Segona part:</u> Aula virtual L'alumne haurà de buscar a la web oficial de BCE, informació sobre la seva organització, les funcions de l'actual BCE, del SEBC. Quins són els òrgans de govern, etc. Quins procediments utilitza per incidir sobre l'oferta monetària. Quins instruments, i estratègies que utilitza l'euro sistema per regular la política monetària. En quin sentit la crisi financera internacional ha contribuït a canviar el paper exercit pel BCE <u>Segona part</u>		

	<p>Aquesta activitat es realitzarà amb el prezi i es penjarà en l'espai de tasca del Moodle.</p> <p><u>Recursos</u> Eines de suport i consulta: Llibre de text; enllaços a biblioteques o diccionaris com http://www.324.cat/noticia/295293/economia/Diccionari-deconomia, espais oficials http://www.bde.es/bde/es/secciones/informes/, o bé http://www.ecb.europa.eu/ecb/educational/html/index.en.html</p> <p>Google Drive. Prezi, cercadors (Google) Calendari. Dates clau de tot el procés de resolució de l'activitat.</p>
<p>Activitat visionat d'un vídeo, debat i reflexió sobre les conclusions</p>	<p>Activitat grupal i col·laborativa. En el mateix espai del fòrum: Presentació de l'activitat, amb el aspectes a avaluar.</p> <p>Visionar un vídeo enllaçat a la plataforma del programa valora afegit (Exemple alemany de la hiperinflació), i després el professor plantejarà unes qüestions relacionats amb la inflació i les conseqüències del control del dèficit. Aquestes qüestions es treballaran en l'espai de treball col·laboratiu del googledocs. Posteriorment quan tingui resoltes les qüestions penjarà el resultat a l'espai de fòrum perquè la resta de companys puguin fer reflexions sobre les seves aportacions. El debat s'obrirà a l'espai del fòrum general i s'acabarà de fer l'anàlisi a l'aula presencial quan tots hagin fet les valoracions dins del termini establert.</p> <p><u>Recursos</u> Enllaç al recurs visual: Exemple alemany de la hiperinflació. Reportatge de TV3 del programa valor afegit (24/01/2012) http://www.tv3.cat/videos/3917870/Valor-afegit-24-gener-2012 Google Drive: Processador textos Fòrum general espai per fer les reflexions a les propostes dels companys. Eines de consulta i enllaços a llocs web per donar suport a la realització de les act. (llibre de text, diccionaris, enllaços, etc) per exemple http://www.ecb.europa.eu/ecb/educational/html/index.en.html Calendari. Dates clau de tot el procés de resolució de l'activitat.</p>
<p>Activitat basada en un joc o simulador</p>	<p>Per reforçar els continguts exposats en el tema, l'alumne té l'oportunitat d'exercir i prendre decisions que afecten a la vida econòmica d'una illa virtual.</p> <p><u>Recursos</u> Per conèixer els efectes de la inflació, deflació- Joc de l'illa http://www.ecb.europa.eu/ecb/educational/inflationisland/html/index.en.html Joc per veure com la política monetària com afecta a la inflació http://www.ecb.europa.eu/ecb/educational/economia/html/index.en.html Simulador del Banc d'Espanya http://aulavirtual.bde.es/wav/html/precios/simulador_precios.html</p>
<p>Activitat realització d'un mapa conceptual del tema</p>	<p>En el mateix espai del fòrum: Presentació de l'activitat, amb el aspectes a avaluar Realització del mapa conceptual del tema amb l'eina Mindmeister. Presentació del mapa conceptual a l'espai del fòrum general de l'aula perquè els companys puguin fer les valoracions a la tasca presentada.</p> <p><u>Recursos</u> Calendari. Dates clau de tot el procés de resolució de l'activitat. Eina de presentació: Mindmeister Fòrum general de l'aula per valorar la tasca dels companys</p>
<p>Activitat Rúbrica</p>	<p>Qüestionari virtual i es respon de forma individual Qüestionari sobre els continguts acadèmics treballats en aquesta unitat, per valorar els recursos emprats, metodologia de treball, el servei de suport, etc</p>

Taula d'objectius, continguts, activitats d'aprenentatge, estratègies metodològiques, recursos del tema 12

La següent taula resumeix les característiques, la cronologia, la durada de les activitats de cada unitat del projecte.

Temes	Temporalització	Durada	Activitats	Tipus aula	Metodologia	Tipus activitat	Aspectes a valorar
	Primera sessió	El termini entre una sessió presencial i l'altra.	Activitat inicial	Aula presencial	Individual	Organització	<ul style="list-style-type: none"> Formació dels grups en funció de la maduresa del grup.
Tema 8,9,10,11	Es presenta al finalitzar la primera sessió presencial. Es dona un termini per realitzar i presentar l'activitat fins a la següent sessió presencial, la segona.	La durada és el termini que hi ha entre la primera sessió presencial i la següent.	Activitat introductòria de continguts: Lectura d'un article d'actualitat econòmica virtual. Activitat col·laborativa Activitat de reflexió	Presentació activitat a l'aula presencial Treball a l'aula virtual i presencial	Grupal i de forma col·laborativa Individual	Organització dels grups de debat per tot el projecte Lectura i reflexió article Creació d'un document Gdrive Reflexió i debat al fòrum de l'EVA	<ul style="list-style-type: none"> Valorar la participació i la col·laboració amb els companys per realitzar l'activitat. La reflexió i valoració sobre el contingut Argumentar les idees aportades i l'extracció de conclusions. Estructurar amb claredat i correcció la informació Valorar la defensa a l'aula de les seves reflexions davant dels companys.
Tots	Es planteja durant la primera sessió i finalitza en la penúltima sessió presencial de la programació.	La durada és el termini que hi ha entre la primera sessió presencial i la penúltima sessió (més o menys)	Activitat Glossari	Presentació activitat a l'aula presencial Treball a l'aula virtual	Grupal i de forma col·laborativa	Creació d'un glossari a la plataforma Formar grups de dues o tres persones.	<ul style="list-style-type: none"> Valorar la participació i la col·laboració amb els companys per realitzar l'activitat. La reflexió i valoració sobre el contingut Argumentar les idees aportades i l'extracció de conclusions. Estructurar amb claredat i correcció la informació Valorar la creativitat, iniciativa, originalitat, participació, etc
Tema 8,9,10	Es presenta durant la segona sessió i finalitza després de quatre sessions presencials de la	La durada és el termini per treballar entre 4 sessions	Activitat de recerca i posar en comú els resultats de la recerca per treure conclusions.	Presentació activitat a l'aula presencial Treball a l'aula	Grupal i de forma col·laborativa	Recerca de dades. Respondre a qüestions a als espais fòrum general, tasques	<ul style="list-style-type: none"> Com realitza la recerca de la informació i l'obtenció de les dades. Presentació d'aquestes. Utilitza altres fonts bibliogràfiques oficials per

	programació .	presencials de la programació.		virtual		Reflexió i debat: Fòrum	<p>completar la recerca.</p> <ul style="list-style-type: none"> La reflexió i valoració sobre el contingut Argumentar les idees aportades i l'extracció de conclusions Estructurar amb claredat i correcció la informació Les habilitats comunicatives en línia amb els continguts rellevants i de reflexió profunda. Valorar la defensa a l'aula de les seves reflexions davant dels companys. Utilització de vocabulari de contingut del món de l'economia.
11,12	Es presenta durant la segona sessió i finalitza després de 2 a 3 sessions presencials de la programació .	La durada és el termini que hi ha entre 2 i 3 sessions presencials	Activitat de debat i de recerca sobre el sistema financer espanyol i del BCE. Posar en comú els resultats de la recerca per treure conclusions.	Presentació activitat a l'aula presencial Treball a l'aula virtual	Grupal i de forma col·laborativa	<p>Recerca de dades.</p> <p>Treball i presentació col·laboratiu mitjançant prezi</p> <p>Reflexió per part dels companys al fòrum general</p>	<ul style="list-style-type: none"> Com realitza la recerca de la informació i l'obtenció de les dades . Presentació d'aquestes. Utilitza altres fonts bibliogràfiques oficials per completar la recerca. La reflexió i valoració sobre el contingut Estructurar amb claredat i correcció la informació Les habilitats comunicatives en línia amb els continguts rellevants i de reflexió profunda. Valorar la defensa a l'aula de les seves reflexions davant dels companys. Utilització de vocabulari de contingut del món de l'economia.

Tots	Es presenta durant la segona sessió i finalitza després de 6 a 7 sessions presencials de la programació. Es pot fer paral·lelament a la resta d'activitats virtuals.	La durada és el termini que hi ha entre 6 i 7 sessions presencials	Resolució de casos pràctics, activitats d'aplicació de conceptes i procediments treballats a l'aula	Presentació i resolució de l'activitat a l'aula presencial Treball a l'aula virtual	Grupal i de forma col·laborativa (temes 11 i 12)	Resolució d'exercicis i resposta de qüestions. Tasca	<ul style="list-style-type: none"> Realització de l'activitat utilitzant els conceptes i procediments Presentació i estructura de l'activitat amb claredat i correcció. Valorar la creativitat, iniciativa, originalitat, participació, etc Utilització de vocabulari de contingut del món de l'economia.
Tots	Es presenta durant la segona sessió i finalitza després d'haver realitzat entre 2 a 3 sessions presencials de la programació .	La durada és el termini que hi ha entre 2 i 3 sessions presencials	Anàlisi d'una situació real.	Presentació activitat a l'aula presencial Treball a l'aula virtual	Grupal i de forma col·laborativa	<p>Visionar un vídeo</p> <p>Treball de col·laboració i reflexió (wiki, GDrive)</p> <p>Debat i reflexió (fòrum o a l'aula presencial)</p>	<ul style="list-style-type: none"> La reflexió i valoració sobre el contingut Argumentar les idees aportades i l'extracció de conclusions Les habilitats comunicatives en línia amb els continguts rellevants i de reflexió profunda. Valorar la defensa de les seves reflexions davant dels companys. Valorar la creativitat, iniciativa, originalitat, participació, etc Utilització de vocabulari de contingut del món de l'economia.
Tema 12	Es presenta i es realitza en una de les darreres sessions presencials de la programació.	La durada és el termini que hi ha entre dues sessions presencials.	Simulador	Presentació a l'aula presencial Treball a l'aula virtual	Grupal i de forma col·laborativa	Prendre decisions	<ul style="list-style-type: none"> La reflexió i valoració sobre el contingut
Tots	Es presenta durant la segona sessió i finalitza després de 6 a 7 sessions	La durada és el termini que hi ha entre 6 i 7	Activitat realització del mapa conceptual	Presentació activitat a l'aula presencial	Grupal i de forma col·laborativa	<p>Creació document</p> <p>Valoració de la tasca dels companys(fòrum)</p>	<ul style="list-style-type: none"> La reflexió i valoració sobre el contingut Argumentar les idees aportades i l'extracció de conclusions.

	presencials de la programació. Es pot fer paral·lelament a l'activitat la resta d'activitats virtuals.	sessions presencials		Treball a l'aula virtual			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estructurar amb claredat i correcció la informació ▪ Valorar la defensa a l'aula de les seves reflexions davant dels companys.
Tots	Es presenta durant la darrera sessió presencial	La durada és el termini que hi ha entre dues sessions presencials.	Activitat Rúbrica o rúbriques	Presentació activitat a l'aula presencial Treball a l'aula virtual	Autoavaluació, coavaluació	Resposta al qüestionari	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es valora la transferència de l'aprenentatge ▪ El valora el paper dels recursos utilitzats en el procés d'aprenentatge. ▪ Valoració de la participació dels companys, etc.

Taula. Resum de les activitats d'aprenentatge, temporalització, metodologia, ítems a avaluar.

Annex 13. Passos per entrar a la plataforma.

La primera pantalla que s'obrirà

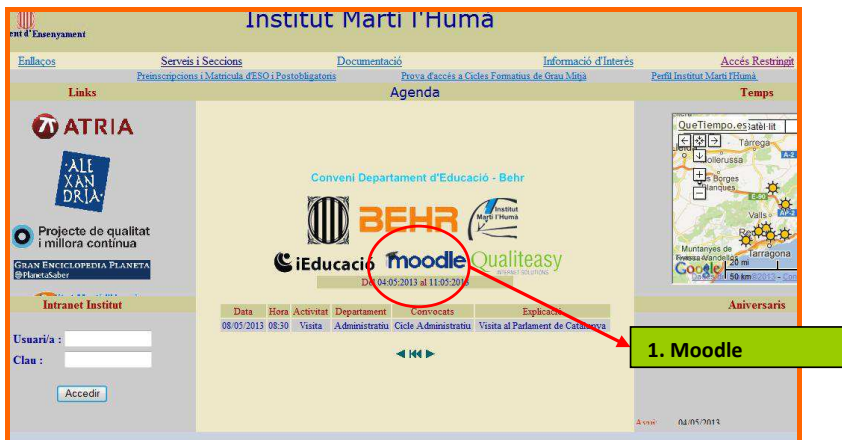


Figura. Portal del centre educatiu

Segona pantalla que s'obrirà, cal pitjar "entrada"



Figura. Portal de la plataforma Moodle del centre

La pantalla que s'obrirà. S'ha d'entrar com a visitant.



Figura. Finestra per donar les claus d'accés.

Llavors cal seleccionar el curs de 1r Batxillerat



Figura. Finestra per seleccionar el curs

Tria el curs economia,

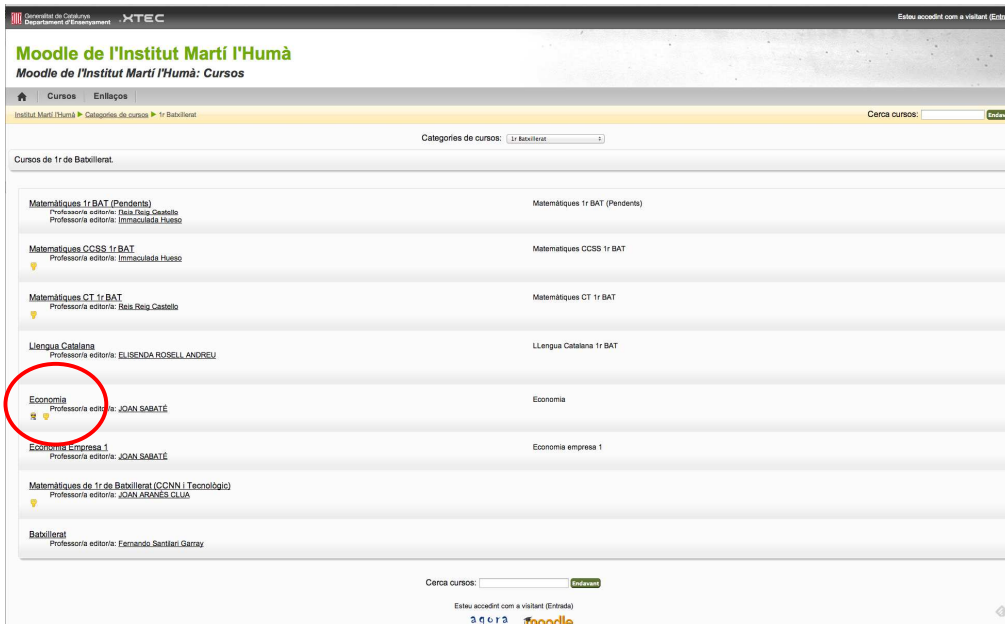


Figura. Diferents cursos de 1r Batxillerat.

Dins la nova finestra cal ficar-hi la contrasenya "macroeconomia"



Figura. Entrada com a visitant

Annex 14. Localització del principals blocs de treball de la plataforma.

The screenshot shows a web-based learning platform interface. On the left, there is a navigation menu with categories like 'Forums', 'Glossari', 'Recursos', and 'Tasques'. The main content area is titled 'UN VOL PER LA MACROECONOMIA' and includes a 'TEMA INTRODUCTORI' section with sub-sections like '1. INTRODUCCIÓ A 3 RECURSOS VIRTUALS' and '2. CREACIÓ DEL 3 GRUPS DE TREBALL'. Below this is 'UNITAT 12: EL BANC CENTRAL, LA POLÍTICA MONETÀRIA, I LA INFLACIÓ', which lists various activities such as 'Presentació de la Unitat didàctica', 'Glossari', 'Mapa conceptual', and 'Activitats d'aplicació de conceptes i procediments'. On the right side, there are several utility widgets: a calendar for May 2013, a 'Facebook' widget, a 'Gmail' widget, and a 'Notícies' (News) widget. Red circles highlight the calendar, the social media widgets, and the news widget. Red arrows point from green callout boxes to these elements and other parts of the interface.

Calendari, esdeveniments

Bloc inicial de presentació

Blocs de formació

Mòdul d'activitats

Eines de comunicació

Notícies

Figura. Localització de les principals blocs de treball.

Annex 15. Espai de comunicació del Facebook



Figura 9: Espai de comunicació

Annex 16. Guia docent.

UNITAT 12. EL BANC CENTRAL, LA POLÍTIKA MONETÀRIA I LA INFLACIÓ

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- Determinar les principals funcions del Banc d'Espanya.
- Precisar la relació que hi ha entre el Banc d'Espanya i el Banc Central Europeu.
- Conèixer els principals instruments del Banc Central.
- Definir la inflació i explicar les causes que la produeixen, i també valorar-ne els efectes sobre l'economia.

CONTINGUTS

- El Banc d'Espanya.
- El Banc Central Europeu.
- Instruments de política monetària.
- La inflació i la política econòmica.

Criteris d'avaluació

- Determinar les principals funcions del Banc Central.
- Conèixer els principals instruments de política monetària del Banc Central.
- Definir la inflació i explicar les causes que la produeixen.
- Valorar els efectes de la inflació en la economia.

Els aspectes a avaluar al llarg del procés d'ensenyament i aprenentatge

- L'actitud
- Els procediments
- La interacció entre els grups
- La implicació individual
- El procés de treball
- La presentació i l'elaboració del treball
- Les estratègies de navegació
- L'exposició oral de la tasca.

- Desenvolupament del pensament crític i posicionaments conscients.
- Desenvolupament d'habilitats comunicatives, d'expressió de les idees pròpies i respecte de les opinions alienes.
- Desenvolupament d'habilitats per al treball col·laboratiu, el sentit de compromís social, de responsabilitat i d'actitud ètica en la realització de les tasques pròpies i les comunes.
- Desenvolupament de competències informacionals de recerca i selecció d'informació, d'ús i apropiació d'eines de treball i comunicació.

Eines virtuals

Prezi

Mindmeister

GDrive (Gmail, GoogleDocs)

Facebook

Moodle

Percentatges per valorar el treball realitzat durant la recerca i la dinàmica col·laborativaAspectes avaluable pel professor (70%):

- Valoració dels continguts presentats (35%)
 - Estructura conceptual de la informació
 - Correcció de les informacions aportades
 - Relació entre els conceptes utilitzats i la pràctica
 - Fonamentació, i fiabilitat de les fonts consultades
- Valoració del document final de la recerca, la seva exposició i defensa (35%)
 - Faltes d'ortografia(20%)
 - Idees clares, interessants i originals.(15%)
 - Correcte anàlisi dels punts clau (40%)
 - Ús de recursos multimèdia (10%)

- Aportació de informacions complementàries (15%)
- Valoració de la dinàmica de treball en grup (30%)
 - Organització i funcionament general del grup
 - Dinàmica de treball (freqüència de connexions, comunicació, etc)
 - Distribució de tasques i planificació
 - Interacció entre els membres del grup

Aspectes avaluable pels alumnes (30%):

- Valoració de la Recerca (autoavaluació) (50%)

Recollida d'informació (40%)

La recollida abundant de informació esta relacionada amb el tema que es treballa

Es fa aportació complementària de informació

Es troben referències que avalen els arguments de l'autor.

La presentació i exposició (40%)

Presentació seguint una estructura organitzada de forma clara, ordenada, coherent (p.e. índex, títols) i original.

Destaca els continguts de major rellevància, inclouen resums i conclusions al final de cada tema.

Ús materials de diferents medis (imatges, text, so, etc.) per recolzar l'exposició.

S'utilitza vocabulari específic de la matèria.

El material segueix les regles bàsiques de gramàtica, ortografia i composició literària.

És creatiu i original

Pràctiques i activitats (20%)

El grup resolt correctament les activitats proposades.

Es necessari l'ajut del professor per realitzar les activitats.

- Valoració de la dinàmica col·laborativa del grup (autoavaluació i coavaluació) (50%)

Amb una autoavaluació (40%)

Organització i funcionament general del grup

Dinàmica de treball (freqüència de connexions, comunicació, etc)

Distribució de les tasques i la planificació

Interacció entre els membres del grup

Amb Coavaluació (60%). Avalua aquests aspectes en relació a l'activitat col·laborativa del teu grup:

Aportació de informació relacionada amb el treball

Responsabilitat a l'hora de fer les tasques

Escolta i fa propostes per resoldre les tasques

Participa i coopera activament en totes les tasques

Prendre decisions

Temporització

Les activitats que estan dissenyades per a treballar aquesta unitat didàctica mitjançant l'entorn Moodle, s'iniciaran el 13 de Maig i finalitzaran el 28 del mateix mes.

En el calendari de l'aula virtual Moodle tindreu més informació dels terminis d'entrega de les diferents activitats que s'hi desenvoluparan. Potser que algunes de les dates fixades pateixin modificacions, per exemple degut a la falta de temps per acabar el tema per raons de força major (vagues, sortides, etc).

Annex 17. Rúbrica sobre el treball realitzat durant la recerca i la dinàmica col·laborativa.

Aspectes avaluable pel professor (70%):

- Valoració dels continguts presentats (35%)
 - Estructura conceptual de la informació
 - Correcció de les informacions aportades
 - Relació entre els conceptes utilitzats i la pràctica
 - Fonamentació, i fiabilitat de les fonts consultades
- Valoració del document final de la recerca, la seva exposició i defensa (35%)
 - Faltes d'ortografia(20%)
 - Idees clares, interessants i originals.(15%)
 - Correcte anàlisi dels punts clau (40%)
 - Ús de recursos multimèdia (10%)
 - Aportació de informacions complementàries (15%)
- Valoració de la dinàmica de treball en grup (30%)
 - Organització i funcionament general del grup
 - Dinàmica de treball (freqüència de connexions, comunicació, etc)
 - Distribució de tasques i planificació
 - Interacció entre els membres del grup

Aspectes avaluables pels alumnes (30%):

- Valoració de la Recerca (autoavaluació) (50%)

Recollida d'informació (40%)

La recollida abundant de informació esta relacionada amb el tema que es treballa

Es fa aportació complementària de informació

Es troben referències que avalen els arguments de l'autor.

La presentació i exposició (40%)

Presentació seguint una estructura organitzada de forma clara, ordenada, coherent (p.e. índex, títols) i original.

Destaca els continguts de major rellevància, inclouen resums i conclusions al final de cada tema.

Ús materials de diferents medis (imatges, text, so, etc.) per recolzar l'exposició.

S'utilitza vocabulari específic de la matèria.

El material segueix les regles bàsiques de gramàtica, ortografia i composició literària.

És creatiu i original

Pràctiques i activitats (20%)

El grup resol correctament les activitats proposades.

Es necessari l'ajut del professor per realitzar les activitats.

- Valoració de la dinàmica col·laborativa del grup (autoavaluació i coavaluació) (50%)

Amb una autoavaluació (40%)

Organització i funcionament general del grup

Dinàmica de treball (freqüència de connexions, comunicació, etc)

Distribució de les tasques i la planificació

Interacció entre els membres del grup

Amb Coavaluació (60%). Avalua aquests aspectes en relació a l'activitat col·laborativa del teu grup:

Aportació de informació relacionada amb el treball

Responsabilitat a l'hora de fer les tasques

Escolta i fa propostes per resoldre les tasques

Participa i coopera activament en totes les tasques

Prendre decisions

Annex 18. Rúbrica sobre la plataforma Moodle, materials i activitats.

Aspectes avaluablels pels alumnes i pel professor (autoavaluació)

Els continguts de la plataforma

Presentació

S'identifica fàcilment quins són els continguts de la plataforma.

Segueix les regles bàsiques de gramàtica, ortografia

El llenguatge que s'utilitza és respectuós amb totes les creences, races, sexes, etc.

La presentació del contingut de la plataforma es fa de forma clara, estructurada i organitzada

Aspectes tècnics i estètics de la plataforma

Usabilitat

El sistema de navegació facilita a l'usuari estar sempre orientat i tenir el control del procés

El text és clarament llegible (no es confon amb el fons)

Els enllaços funcionen correctament

Bona velocitat de descàrrega o execució dels recursos, dels materials, etc

Materials

Els materials i recursos que s'utilitzen són actuals i atractius

L'autor del material o la institució responsable està clarament identificat.

Són adequats al nivell de coneixement de l'alumne.

Són coherents amb els objectius i les competències a treballar

Són adequats per a l'estudi i la reflexió (no distreu l'atenció de l'alumnat)

El format i el disseny dels recursos multimodals (text, àudio, vídeo) afavoreix la comprensió i assimilació del coneixement que conté.

Els textos, imatges i els àudios són de bona qualitat.

Vídeos amb format accessible i de bona qualitat.

Recursos

Aprofitament de les eines virtuals utilitzades per treballar les activitats col·laboratives

Prezi

Mindmeister,

Gdrive,

Fòrum del moodle

Aprofitament de les eines de comunicació

Correu

Facebook

Activitats

Feedback constructiu del professor per a la realització de l'activitat

Les instruccions de les activitats són clares.

El propòsit esta clarament definit (informar, persuadir, expressar una opinió,etc)

La durada de l'activitat s'adequa al que s'havia previst.

Estan relacionades amb els objectius establerts

Són adequades al nivell

Són variades

Orientació i suport

S'informa de les obligacions necessàries per superar el curs.

S'ofereix propostes per reconduir la situació durant el procés d'aprenentatge

Rapidesa en la resposta del servei de suport durant el procés de formació

Satisfacció en la resolució dels dubtes

Annex 19. Rúbrica de la implantació del projecte formatiu

Valoració global del projecte per part del professor. (autoavaluació)

Els terminis d'execució en funció dels temps establerts (planificació del projecte)

El grau de compliment dels actors que han participat en totes les fases del projecte.

El grau d'utilització dels recursos establerts per tirar endavant el projecte.

El grau de compliment dels objectius del projecte.

Nivell de satisfacció general del projecte

Annex 20. Finestres del Moodle de presentació de les activitats del mapa conceptual i del Glossari

Objectiu
Establir les relacions entre els diferents conceptes que es presenten en la unitat didàctica.

Activitat
Cada grup haurà de realitzar el mapa conceptual del tema 12 utilitzant l'eina virtual Mindmeister.

Cal que compartiu el document de treball col·laboratiu amb el professor. Un cop fet el document, el descarregueu en format d'imatge o bé pdf, i el penjeu en aquest espai fòrum del Moodle amb una breu presentació.

Un cop feta la presentació, i en aquest mateix espai del fòrum, el vostre grup haurà de valorar el treball fet pels vostres companys de l'aula. S'haurà de valorar com a mínim una presentació (treball) feta pels altres grups. Aquesta valoració s'haurà de fer del grup següent al vostre, segons l'ordre numèric del vostre nom de grup. Un cop feta la valoració obligatòria, podeu fer-n'hi d'altres als demés grups.

Aspectes a valorar de l'activitat:

- La reflexió i valoració sobre el contingut
- Argumentar les idees aportades i l'extracció de conclusions.
- Estructurar amb claredat i correcció la informació
- Valorar la defensa a l'aula de les seves reflexions davant dels companys.

Figura . Finestra del Moodle de la presentació de l'activitat del mapa conceptual.

Objectiu
Conèixer els conceptes de la unitat didàctica.

Activitat
Cada grup haurà d'elaborar durant l'estudi de la unitat, un vocabulari sobre els principals conceptes del tema.

Cada estudiant busca informació sobre el concepte i ho escriu en una entrada del glossari, hi pot afegir fotos digitals, imatges, etc. El profe les revisa i, si són correctes, accepta la publicació.

Aspectes a valorar de l'activitat:

- Valorar la participació i la col·laboració amb els companys per realitzar l'activitat
- Argumentar les idees aportades, i l'extracció de conclusions.
- Estructurar amb claredat i correcció, és a dir Una redacció adequada utilitzant un vocabulari propi de la matèria i sense faltes d'ortografia.
- La creativitat, iniciativa, originalitat, etc.

Us recomano realitzar el treball col·laboratiu del grup obrint un document al googledocs.
Les aportacions fetes en el document del googledocs, les puc validar i donar el vist-i-plau en el mateix document abans de penjar-les a la plataforma. Per això caldrà que em tingueu en compte a l'hora de l'opció "comparteix" del document creat.
Si no escolliu aquesta opció, les aportacions que feu a aquest espai del fòrum hauran d'esperar a la meua aprovació per penjar-les definitivament.

Figura. Finestra del Moodle de la presentació de l'activitat del Glossari.

Annex 21. Finestres del Moodle de presentació de les activitats de casos pràctics i de recerca.

Objectiu
Aplicar els continguts i procediments treballats a l'aula presencial en diferents supostos pràctics.

Activitat
Realitza les activitats 11 i 12 de la pàgina 242.

La solució presenta-la amb un arxiu de format word (.doc, .docx), o bé amb arxiu pdf.

Aspectes que tindrà en compte a l'hora de valorar de l'activitat presentada:

- Realització de l'activitat utilitzant els conceptes i procediments treballats a l'aula.
- Presentació i estructura clara, sense faltes d'ortografia.
- Es té en compte la creativitat, la iniciativa, originalitat de les respostes.
- Cal utilitzar un vocabulari propi de la matèria.

Les respostes les corregirem de forma conjunta a classe.

No cal copiar l'enunciat de l'activitat. Podeu utilitzar l'espai de treball col·laboratiu de l'eina GoogleDocs per realitzar l'activitat i després caldrà descarregar el document i penjar-lo al Moodle. No cal que m'hi adjunteu per compartir el document.

Disponible des de: dimarts, 14 maig 2013, 01:35
Data de venciment: dimecres, 15 maig 2013, 23:55

Figura . Finestra del Moodle de la presentació de l'activitat de casos pràctics.

Objectiu
Mitjançant la recerca es busca que l'alumne arribi a conèixer la realitat econòmica que envolta.

Activitat
L'alumne haurà de buscar a la web oficial de BCE:

- Informació sobre la seva organització, les funcions de l'actual BCE, del SEBC.
- Quins són els òrgans de govern, etc. Quins procediments utilitza per incidir sobre l'oferta monetària. Quins instruments, i estratègies que utilitza l'eurosystema per regular la política monetària.
- Valoreu en quin sentit la crisi financera internacional ha contribuït a canviar el paper exercit pel BCE.

Aquesta activitat es realitzarà amb el **prezi** i es penjarà en aquest espai de tasca del Moodle. Després realitzarem una posada en comú a l'aula presencial, sobre els resultats de la recerca, per treure conclusions.

Al document de treball que presenteu, cal adjuntar-hi un espai de bibliografia sobre les fonts consultades.

Ademés de l'espai col·laboratiu del Prezi, també podeu utilitzar l'espai de treball del goobledocs o del Facebook per mantenir una comunicació entre els membres del grup.

Us deixo alguns enllaços per fer recerca:

<http://www.324.cat/noticia/295293/economia/Diccionari-deconomia>

<http://www.bde.es/bde/es/secciones/informes/>

<http://www.ecb.europa.eu/ecb/educational/html/index.en.html>

Aspectes a valorar de l'activitat:

- Com realitza la recerca de la informació i l'obtenció de les dades. La presentació d'aquestes.
- Utilitza altres fonts bibliogràfiques oficials per completar la recerca.
- La reflexió i valoració sobre el contingut.
- Argumentar les idees aportades i l'extracció de conclusions
- Estructurar amb claredat i correcció la informació.
- Valorar la defensa a l'aula de les seves reflexions davant dels companys.
- Utilització de vocabulari de contingut del món de l'economia.

Disponible des de: dimarts, 14 maig 2013, 00:05
Data de venciment: dijous, 23 maig 2013, 23:55

Figura . Finestra del Moodle de presentació de l'activitat de recerca.

Annex 22. Finestra del Moodle de presentació activitat de debat.

Objectiu de l'activitat

Aprofundir en el coneixement del concepte d'inflació i dels seus efectes econòmics.

Activitat

Visionar el vídeo enllaçat a la plataforma del programa valora afegit (Exemple alemany de la hiperinflació), i després contesta a les qüestions relacionats amb la inflació i les conseqüències del control del dèficit:

- Definiu que és la inflació i deflació. Classifiqueu i descriu els efectes dels diferents tipus d'inflació que descriu el documental.
- Quin paral·lisme hi veieu amb l'actual crisi.
- Esteu d'acord amb l'opinió de Heiner Flassbeck. Justifiqueu les vostres opinions

Aquestes qüestions es treballaran en l'espai de treball col·laboratiu del googledocs.

Posteriorment quan tingui resoltes aquestes qüestions, penjarà el resultat a l'espai del fòrum perquè la resta de companys puguin fer valoracions i reflexions sobre el seu treball. Cada grup ha de fer com a mínim "una" intervenció, valorant la feina feta pel grup següent a ell, en l'ordre numèric del nom del grup. Si després es vol fer posteriors valoracions a la inicial, ho podrà fer a qualsevol altre grup.

Aquestes reflexions o valoracions es faran en aquest espai del **fòrum**, i s'acabarà de fer l'anàlisi o el debat a l'aula presencial, quan tots hagin fet les valoracions dins del termini establert (consulta el calendari)

Aspectes a valorar en aquesta activitat:

- Com realitza la recerca de la informació i l'obtenció de les dades. Presentació d'aquestes.
- Utilitza altres fonts bibliogràfiques oficials per completar la recerca.
- La reflexió i valoració sobre el contingut
- Estructurar amb claredat i correcció la informació
- Les habilitats comunicatives en línia amb els continguts rellevants i de reflexió profunda.
- Valorar la defensa a l'aula de les seves reflexions davant dels companys.
- Utilització de vocabulari de contingut del món de l'economia.

Figura . Finestra del Moodle de presentació de l'activitat de l'anàlisi d'una situació real (debat)

Annex 23. Entrega i valoració de l'activitat del mapa conceptual.

Objectiu
Establir les relacions entre els diferents conceptes que es presenten en la unitat didàctica.

Activitat
Cada grup haurà de realitzar el mapa conceptual del tema 12 utilitzant l'eina virtual Mindmeister.
Cai que compartiu el document de treball col·laboratiu amb el professor. Un cop fet el document, el descarregueu en format d'imatge o bé pdf, i el penjeu en aquest espai fòrum del Moodle amb una breu presentació.
Un cop feta la presentació, i en aquest mateix espai del fòrum, el vostre grup haurà de valorar el treball fet pels vostres companys de l'aula. S'haurà de valorar com a mínim una presentació (treball) feta pels altres grups. Aquesta valoració s'haurà de fer del grup següent al vostre, segons l'ordre numèric del vostre nom de grup. Un cop feta la valoració obligatòria, podeu fer-n'hi d'altres als demés grups.

Aspectes a valorar de l'activitat:

- La reflexió i valoració sobre el contingut
- Argumentar les idees aportades i l'extracció de conclusions.
- Estructurar amb claredat i correcció la informació
- Valorar la defensa a l'aula de les seves reflexions davant dels companys.

Afegeix un nou tema de debat

Debat	Iniciat per	Respostes	Darrer missatge
Mapa conceptual Unitat 12. Economia.	Alex Acosta León	1	Maria Vidal di, 27 maig 2013, 13:34
Mapa Conceptual del tema 12.	Núria Serra Parés	1	Núria Miralles Ibañez di, 27 maig 2013, 13:44
Mapa conceptual tema 12- Grup 4	Ariadna Luque Valencia	1	Veselina Tsvetanova Borisova di, 27 maig 2013, 13:54
Mapa Conceptual tema 12	Veselina Tsvetanova Borisova	1	Núria Serra Parés di, 27 maig 2013, 13:58
Mapa conceptual del Banc Central i el Banc Central Europeu	Andreea Cristina Belivan -	1	Andreea Cristina Belivan - di, 27 maig 2013, 11:04
MAPA CONCEPTUAL-GRUP 5	Maria Vidal	1	Ariadna Luque Valencia di, 28 maig 2013, 22:5
Mapa conceptual-Unitat 12	Núria Miralles Ibañez	0	Núria Miralles Ibañez di, 28 maig 2013, 20:5

Institut Meritxellà ► JOINCG ► Fòrums ► Mapa conceptual del tema 12 ► Mapa conceptual del Banc Central i el Banc Central Europeu

Visualitza les respostes abreujades, seguint el fi de la discussió ▼
Trasllada aquest debat a... Mostra

Mapa conceptual del Banc Central i el Banc Central Europeu
per Andreea Cristina Belivan - - diumenge, 27 maig 2013, 11:04

El grup 7 (La Clàudia Andreu i la Cristina Belivan) afegim el nostre mapa conceptual.
<http://www.mindmeister.com/295740452#>
(Editat per JOAN SABATÉ - diumenge, 26 maig 2013, 14:00)

Edita | Suprimeix | Contesta

Mitjana de valoracions: **7 / 10** (7 / 10)

Envia les meves darreres valoracions

Re: Mapa conceptual del Banc Central i el Banc Central Europeu
per Roger Quirós - diumenge, 26 maig 2013, 21:10

Com a grup 6 que som, ens ha tocat valorar el vostre esquema. Aquí us deixem la nostra valoració davant de la vostra tasca realitzada amb Mindmeister:

Opinions positives:

- Informació correcta i completa.
- S'entén amb facilitat.

Coses que podrien estar millor:

- La informació està molt junta, potser es podria haver separat una mica.
- A cada apartat del esquema li podrien haver posat color perquè no quedés tant igual.
- Es podria haver posat alguna imatge.

Mostra missatge original | Edita | Parleix | Suprimeix | Contesta

Enunciat de l'activitat del Mapa conceptual

Valoracions dels altres grups

Figura. Finestra del Moodle que mostra la presentació i avaluació de l'activitat del mapa conceptual

Annex 24. Finestres del Moodle de presentació i avaluació de l'activitat del debat i del Glossari.

Objectiu de l'activitat
Aprofundir en el coneixement del concepte d'inflació i dels seus efectes econòmics.

Activitat
Visionar el vídeo enllaçat a la plataforma del programa valora afegit (Exemple alemany de la hiperinflació), i després contesta a les qüestions relacionats amb la inflació i les conseqüències del control del dèficit.

- Definiu que és la inflació i deflació. Classifiqueu i descriu els efectes dels diferents tipus d'inflació que descriu el documental.
- Quin paral·lisme hi veieu amb l'actual crisi.
- Esteu d'acord amb l'opinió de Heiner Flassbeck. Justifiqueu les vostres opinions

Aquestes qüestions es treballaran en l'espai de treball col·laboratiu del googledocs.

Posteriorment quan tingui resoltes aquestes qüestions, penjarà el resultat a l'espai del fòrum perquè la resta de companys puguin fer valoracions i reflexions sobre el seu treball. Cada grup ha de fer com a mínim "una" intervenció, valorant la feina feta pel grup següent a ell, en l'ordre numèric del nom del grup. Si després es vol fer posteriors valoracions a la inicial, ho podrà fer a qualsevol altre grup.

Aquestes reflexions o valoracions es faran en aquest espai del fòrum, i s'acabarà de fer l'anàlisi o el debat a l'aula presencial, quan tots hagin fet les valoracions dins del termini establert (consulta el calendari)

Aspectes a valorar en aquesta activitat:

- Com realitza la recerca de la informació i l'obtenció de les dades. Presentació d'aquestes.
- Utilitza altres fonts bibliogràfiques oficials per completar la recerca.
- La reflexió i valoració sobre el contingut
- Estructurar amb claredat i correcció la informació
- Les habilitats comunicatives en línia amb els continguts rellevants i de reflexió profunda.
- Valorar la defensa a l'aula de les seves reflexions davant dels companys.
- Utilització de vocabulari de contingut del món de l'economia.

Afegeix un nou tema de debat

Enunciat de l'activitat del Debat

Debat	Iniciat per	Respostes	Darrer missatge
Hiperinflació alemanya	Ariadna Luque Valencia	1	Veselina Tsvetanova Borisova di... 28 maig 2013, 18:21
Hiperinflació Alemanya	Maria Vidal	2	Ariadna Luque Valencia di... 27 maig 2013, 23:22
Exemple alemany de la hiperinflació.	Núria Serra Parés	2	Núria Serra di... 27 maig 2013, 20:13
Hiperinflació Alemanya	Veselina Tsvetanova Borisova	0	Veselina Tsvetanova Bo di... 27 maig 2013, 17:08
Hiperinflació alemanya	Núria Miralles Ibañez	1	Roger Ouiras di... 27 maig 2013, 16:13
Exemple alemany de la hiperinflació.	Alex Acosta León	1	Núria Serra Parés di... 27 maig 2013, 13:47

Intervencions del Debat

Visualitza les respostes abreujades, seguint el fil de la discussió

Trasllada aquest debat a...

Exemple alemany de la hiperinflació.
per Núria Serra Parés - dissabte, 25 maig 2013, 22:56

Aquesta aportació al debat ha estat realitzada pel Grup 2 format per la Sara Martínez Crisol, la Sílvia Oliván Perez i la Núria Serra Parés.

Debat.pdf

Edita | Suprimeix | Contesta

Mitjana de valoracions: 10 / 10 | 10 / 10

Re: Exemple alemany de la hiperinflació, per Núria Miralles Ibañez - dilluns, 27 maig 2013, 13:53

Re: Exemple alemany de la hiperinflació, per Núria Serra Parés - dilluns, 27 maig 2013, 17:47

Envia les meves darreres valoracions

Valoracions

Re: Exemple alemany de la hiperinflació.
per Núria Serra Parés - dilluns, 27 maig 2013, 17:47

Joan, al 2n apartat de la primera pregunta que diu que diguem quins exemples d'inflació apareixen al video falta aquest apartat:

La inflació amagada de 1936-1948
La inflació amagada és un creixement massa alt de la quantitat de moneda en circulació comparada amb la producció real acaba pressionant els preus a l'alça. Si les autoritats posen fre a aquesta tendència congelant els preus, el resultat és un excés de liquiditat coincidint amb l'excés d'estalvi que s'acumula.

En el cas d'Alemanya: Després de la pujada al poder de Hitler, va aparèixer la plena ocupació i la quantitat de moneda en circulació es va duplicar mentre que el producte real només va créixer un terç. La forta inflació es va impedir amb una congelació general de preus. El govern s'endeutava indirectament dels seus ciutadans. Els bens de consum només es podien consumir amb vales i es van racionalitzar. Els cigarrets eren una moneda de canvi i els ciutadans havien d'anar al camp per menjar a canvi de joles i altres bens. Els baixos salaris ja no eren un incentiu i les empreses donaven als seus treballadors producte sense necessitat de vales. Els els venien al mercat negre.

Ho sentim per les molèsties, ens pensavem que ja l'havíem inclos i al revisar un altre com ens n'em donat que no hi era. Gràcies.

Mostra missatge original | Editar | Parteix | Suprimeix | Contesta

Mitjana de valoracions: 10 / 10 | 10 / 10

Envia les meves darreres valoracions

Valoracions dels companys

Els alumnes presenten també de forma puntual totes les seves tasques del **glossari**.

Objectiu
Conèixer els conceptes de la unitat didàctica.

Activitat
Cada grup haurà d'elaborar durant l'estudi de la unitat un vocabulari sobre els principals conceptes del tema. Cada estudiant busca informació sobre el concepte i ho escriu en una entrada del glossari, hi pot afegir fotos digitals, imatges, etc. El profe les revisa i, si són correctes, accepta la publicació.

Aspectes a valorar de l'activitat:

- Valorar la participació i la col·laboració amb els companys per realitzar l'activitat.
- Argumentar les idees aportades, i l'extracció de conclusions.
- Estructurar amb claredat i correcció, és a dir Una redacció adequada utilitzant un vocabulari propi de la matèria i sense faltes d'ortografia.
- La creativitat, iniciativa, originalitat, etc.

Us recomano realitzar el treball col·laboratiu del grup obrint un document al googledocs. Les aportacions fetes en el document del googledocs, les puc validar i donar el vist-i-plau en el mateix document abans de penjar-les a la plataforma. Per això caldrà que em tingueu en compte a l'hora de l'opció "comparteix" del document creat. Si no escolliu aquesta opció, les aportacions que feu a aquest espai del fòrum hauran d'esperar a la meua aprovació per penjar-les definitivament.

Cerca Cerca en tot el text

Glossari:
Aquest és el glossari del grup 5 que està format per la Neus Puigfel, la Aida Marcos i la Maria Vidal.

Valoracions: 9 / 10 (2) 9 / 10

Glossari:
El grup 7, la Clàudia Andreu i la Cristina Belivan, penja el seu glossari del tema 12.

Valoracions: 8 / 10 (2) 6 / 10

Glossari Tema 12 Grup 3:
Aquí ajuntem el glossari del Tema 12 del llibre d'economia.

Valoracions: 8 / 10 (2) 8 / 10

Glossari Unitat 12:
Aquest glossari ha estat realitzat pel Grup 2 format per la Sara Martínez Crisol, la Sílvia Oliván Pérez i la Núria Serra Parés.

Valoracions: 10 / 10 (2) 10 / 10

Glossari Unitat 12. Economia:
Aquest Glossari de la Unitat 12 ha estat creat pel grup número 6, format per: Alex Acosta, Roger Quirós i Daniel Núñez.

Valoracions: 8 / 10 (2) 9 / 10

Glossari de la Unitat 12:
Aquest és el glossari creat per Ariadna Luque i Gemma Miquel (membres del grup 4).

Valoracions: 10 / 10 (2) 10 / 10

Glossari unitat 12. Grup 1:
Aquí fadjuntem el glossari de la unitat 12 en format pdf.

Valoracions: 9 / 10 (2) 9 / 10

Glossari de la Unitat 12:
Aquest és el glossari creat per Ariadna Luque i Gemma Miquel (membres del grup 4).

Comentaris actius "Glossari de la Unitat 12"
Afegeix un comentari

per **JOAN SABATÉ** - dijuns, 27 maig 2013, 20:54

- Participació i col·laboració dels membres del grup: Excel·lent
- Argumentació dels conceptes utilitzats: Excel·lent
- Presentació i redacció: Excel·lent
- Originalitat i creativitat: Excel·lent

Valoració quantitativa de la tasca

Valoració qualitativa de la tasca

Figura. Finestres de presentació i valoració de l'activitat de debat i del Glossari del tema.

Annex 25. Resultats de la rúbrica d'autoavaluació per valorar la recerca i la dinàmica col·laborativa.

B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
Nom i cognome de l'alumne	La recollida abundant de informació està relacionada amb el tema que es treballa	Es fa aportacions complementàries de informació	L'alumne aporta referències bibliogràfiques que avalen els arguments del treball	La presentació segueix una estructura organitzada, clara, ordenada, coherent (índex, títols) i original.	L'alumne destaca els continguts de major rellevància, incloent resum i conclusions al final del treball.	L'alumne utilitza materials de diferents mitjans (imatges, text, so, etc) per reforçar l'exposició del treball.	S'utilitza vocabulari específic de la matèria	Segueix les regles bàsiques de gramàtica, ortografia i composició literària.	Es creatiu i original	El grup ha resolt correctament les activitats proposades.	Es necessita l'ajut del professor per a realitzar les activitats	Organització i funcionament general del teu grup	Dinàmica de treball (freqüència de connexions, comunicació, etc)	Valora la distribució de les tasques i la planificació del teu grup	Valora la interacció entre els membres del grup
Roger Guiró Rosell	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	1	4	4	4	4
Veselina Tsvetanova Borisova	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	5	4	5
Sara Martínez Crisol	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	2	5	4	4	4
Núria Miralles	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5
Alex Acosta León	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5
Aida Marcos neus pulgell	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5
Maria Vidal	5	4	4	3	3	5	5	5	4	5	1	5	4	5	5
Mònica Rosinés Ruiz	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5
Gemma Miquel Moya	5	4	3	5	4	5	5	5	4	4	3	5	4	5	5
Núria Serra Parés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	NA	5	5	5	5
Núria Serra Parés Ariadna Luque València	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
València	5	4	4	5	4	3	4	NA	3	4	3	5	5	5	5
Silvia Oliván	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
Joselyne Pinedo	4	3	3	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5
Daniel Nuñez Romero	4	4	4	5	4	4	5	4	3	5	3	5	5	5	5
Cristina Delvan	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	5

Figura. Resultats de la rúbrica d'autoavaluació per valorar la recerca i la dinàmica col·laborativa

Annex 26 Resultats de la coavaluació per valorar la recerca i la dinàmica col·laborativa.

	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
1	Nom i cognom de l'alumne/a	Nom del grup que formaves part	Nom i cognoms del company/a del teu grup a avaluar	Valora el paper de la teva companya a l'hora de prendre decisions	Valora l'aportació de informació relacionada amb el treball fet a la teva companya	Valora la responsabilitat de la teva companya a l'hora de fer les tasques	La teva companya escolta i fa propostes interessants, originals per resoldre les tasques	La teva companya participa i coopera activament en totes les tasques	Nom i cognoms del company/a del teu grup a avaluar	Valora el paper de la teva companya a l'hora de prendre decisions	Valora l'aportació de informació relacionada amb el treball fet a la teva companya	Valora la responsabilitat de la teva companya a l'hora de fer les tasques	La teva companya escolta i fa propostes interessants, originals per resoldre les tasques	La teva companya participa i coopera activament en totes les tasques
2	Roger Quirós Rosell	Grup 6	Alex Acosta León	4	5	5	4	5	Daniel Núñez Romero	3	3	3	2	3
3	Sara Martínez Crisol	GRUP 2	Núria Serra Parés	5	5	5	5	5	Silvia Olivan Perez	3	4	3	5	5
4	Veselina Tsvetanova Borisova	Grup 3	Josselyn Pinedo Perez	4	5	5	4	5	Josselyn Pinedo Perez	4	5	5	4	5
5	Núria Miralles	Grup 1	Mònica Rosinés	5	5	5	4	5	Mònica Rosinés	5	5	5	4	5
6	Alex Acosta León	Grup número 6	Roger Quirós Rosell	5	5	5	5	5	Daniel Núñez Romero	4	4	3	3	4
7	Aida Marcos	Grup 5	Maria Vidal	5	5	5	5	5	Neus Puigfel	5	5	5	5	5
8	neus puigfel	grup 5	maria vidal	5	5	5	5	5	aida marcos	5	5	5	5	5
9	Maria Vidal	Grup 5	Neus Puigfel	5	5	5	4	5	Aida Marcos	5	5	5	5	5
10	Mònica Rosinés Ruiz	Grup 1	Núria Miralles Ibañez	5	5	5	5	5	Núria Miralles Ibañez	5	5	5	5	5
11	Gemma Miquel Moya	GRUP 4	Ariadna Luque Valencia	5	5	5	5	5	No hi ha un 2n company	NA	NA	NA	NA	NA
12	Núria Serra Parés	Grup 2	Sara Martínez Crisol	5	5	5	5	5	Silvia Olivan Perez	5	4	5	4	4
13	Ariadna Luque Valencia	Grup 4	Gemma Miquel Moya	5	5	5	5	5	Gemma Miquel Moya	5	5	5	5	5
14	Silvia Olivan	Grup 2	Núria Serra Veselina	5	5	5	5	5	Sara Martínez Veselina Tsvetanova	5	5	5	5	5
15	Joselyne Pinedo	3	Tsvetanova	5	4	5	4	5	Tsvetanova	5	4	5	4	5
16	Daniel Núñez Romero	Grup 6	Alex Acosta	4	4	4	4	4	Roger Quirós	5	5	5	5	5
17	Cristina Bellver	Grup 7	Clàudia Andreu	4	4	4	4	4	Clàudia Andreu	4	4	4	4	4

Figura. Resultats de la rúbrica de coavaluació per valorar la recerca i la dinàmica col·laborativa

Annex 27 Taula de resultats de la plataforma, eines virtuals, materials, etc.

Respostes dels alumnes en relació a la plataforma Moodle i els recursos utilitzats.

Alumnes que l'han respost = 17 alumnes.

		Nombre de respostes i mitja dels resultats						
		1	2	3	4	5	NA	Mitja
A. Presentació	S'identifica fàcilment quin és el contingut	-	-	4	4	9	-	4,3
	Segueix les regles bàsiques de gramàtica i ortografia	-	-	-	8	9	-	4,5
	La presentació dels continguts és clara, estructurada i ben organitzada	-	-	-	10	7	-	4,4
	El llenguatge que s'utilitza és respectuós amb les creences, sexe, raça, etc	1	-	-	3	12	-	4,3
B. Aspectes tècnics i estètics de la plataforma	El text en general és clarament llegible	-	-	-	8	9	-	4,5
	El sistema és de fàcil navegació i facilita a l'usuari estar sempre orientat i tenir control del procés	-	-	2	7	8	-	4,4
	Bona velocitat de descàrrega o d'execució del material	-	-	4	6	7	-	4,5
	Els enllaços funcionen correctament.	-	-	3	3	11	-	4,5
C. Materials	Els textos, imatges i els àudios són de bona qualitat	-	-	2	9	6	-	4,2
	El format i el disseny dels recursos multimodals (text, àudio, vídeo) afavoreix la comprensió i assimilació del coneixement que conté.	-	-	1	9	7	-	4,4
	L'autor/a del material o la institució responsable està clarament identificat.	-	2	-	5	10	1	4,5
	Els materials i recursos que s'utilitzen són actuals i atractius per a l'aprenentatge	-	-	3	8	6	-	4,2
	El material i recursos utilitzats són adequats al nivell de coneixement de l'alumne.	-	-	4	6	7	-	4,2
	Els materials i recursos són coherents amb els objectius i les competències a treballar	-	-	1	8	8	-	4,4
	Els materials i els recursos són adequats per a l'estudi i la reflexió	-	-	1	8	8	-	4,4
	Els vídeos utilitzats per a l'aprenentatge són de format accessible i de bona qualitat.	-	-	1	8	8	-	4,4
D. Recursos	Valoració sobre l'aprofitament de l'eina Mindmeister	-	1	4	8	4	-	3,9
	Valoració sobre l'aprofitament de l'eina Prezi	-	1	2	6	8	-	4,2
	Valoració sobre l'aprofitament de l'eina GDrive (Googledocs)	-	1	-	6	10	-	4,5
	Valoració de les eines del Moodle (fòrum, tasques)	-	-	4	3	10	-	4,4
	Valoració de l'eina de comunicació Facebook	-	-	-	-	-	-	5
E. Activitats	El llenguatge és adequat per als alumnes als quals va adreçat	-	-	1	8	8	-	4,3
	Les instruccions de les activitats són clares.	-	-	3	5	9	-	4,4
	El propòsit està clarament definit (informar, persuadir, etc)	-	-	2	6	9	-	4,4
	Què et sembla el Feedback constructiu del professor per a la realització	-	-	1	3	10	3	4,6

	de les activitats?							
	La durada de l'activitat s'adequa al que s'ha previst	-	-	4	9	4	-	4
	Estan relacionades amb els objectius establerts.	-	-	1	10	6	-	4,3
	Són adequades al nivell	-	-	3	7	7	-	4,2
	Són variades	-	-	2	5	9	1	4,4
F. Orientació	Valora la rapidesa en la resposta del servei de suport durant el procés de formació	-	-	2	8	7	-	4,3
	S'informa de les obligacions necessàries per superar l'activitat	-	-	-	6	11	-	4,6
	Satisfacció en la resposta del servei de suport	-	-	1	11	4	1	4,2
	S'ofereix propostes per reconduir la situació durant el procés d'aprenentatge.	-	-	3	7	5	2	4,1

Taula. Resultats de l'avaluació de la plataforma, eines i recursos virtuals.

Imatge del resultat del qüestionari d'avaluació de la plataforma, eines i recursos virtuals.

Marca de temps	S'identifica fàcilment quin n'és el contingut	Segueix les regles bàsiques de gramàtica i ortografia	La presentació dels continguts és clara, estructurada i ben organitzada	Valora la rapidesa en la resposta del servei de suport durant el procés de formació	5. El llenguatge i el contingut són respectuosos amb totes les creences, races, sexes, etc	Els textos, imatges i els àudios són de bona qualitat.	El llenguatge és adequat per als alumnes als quals va adreçada
28/05/2013 3:24:05	5	5	4	4		4	5
28/05/2013 3:41:04	5	5	5	4		5	5
28/05/2013 3:44:48	5	5	5	5		4	5
28/05/2013 3:52:48	5	4	5	5		3	4
28/05/2013 5:31:15	5	5	5	4		5	4
28/05/2013 5:32:44	3	4	5	3		4	4
28/05/2013 7:05:30	4	5	4	4		4	5
28/05/2013 7:27:39	5	5	5	5		5	5
28/05/2013 8:47:53	5	5	4	5		5	5
28/05/2013 10:28:25	4	5	4	4		4	5
29/05/2013 1:17:38	5	4	4	5		4	4
29/05/2013 1:18:22	4	4	4	4		5	4
29/05/2013 1:24:15	3	4	4	5		4	3
29/05/2013 1:37:30	3	4	4	4		3	4
29/05/2013 19:45:48	3	4	4	4		4	4
29/05/2013 20:38:11	5	5	5	5		5	5
29/05/2013 20:41:20	4	4	4	3		4	4

El propòsit està clarament definit (informar, persuadir, expressar una opinió, etc)	El format i el disseny dels recursos multimodals (text, àudio, vídeo) afavoreix la comprensió i assimilació del coneixement que conté.	S'informa de les obligacions necessàries per superar l'activitat	El text en general és clarament llegible (no es confon amb el fons)	L'autoria del material o la institució responsable està clarament identificat.
5	5	5	5	4
5	5	5	4	5
5	4	4	5	4
4	4	4	5	2
4	4	4	4	5
4	3	4	4	5
5	5	5	4	4
5	5	5	5	5
5	5	5	5	5
5	5	5	5	5
4	4	5	4 NA	
4	5	4	4	4
3	4	5	5	5
3	4	4	4	5
4	4	4	4	4
5	4	5	5	5
5	4	5	5	5

El sistema és de fàcil navegació i facilita a l'usuari estar sempre orientat i tenir el control del procés	Bona velocitat de descàrrega o d'execució del material	Satisfacció en la resposta del servidor de suport	El llenguatge que s'utilitza és respectuós amb les creences, sexes, races, etc.	Els enllaços funcionen correctament	Els materials i recursos que s'utilitzen són actuals i atractius per a l'aprenentatge	El material i recursos utilitzats són adequats al nivell de coneixement de l'alumne.	Els materials i recursos són coherents amb els objectius i competències a treballar en aquesta unitat didàctica	Els materials i recursos són els més actuals i de qualitat
4	5	4	5	5	5	5		5
5	5	5	5	5	5	5		5
5	4	4	5	5	4	4		5
5	4	5	4	3	3	3		4
4	4	4	5	4	5	5		5
5	4	3	1	5	4	5		4
3	3	4	5	3	4	3		4
5	5	4	5	5	5	5		5
5	5	5	5	5	4	4		5
4	5	4 NA		5	4	3		4
4	5 NA		5	5	3	3		4
3	4	4	5	4	4	5		5
4	3	4	4	5	4	4		4
4	3	4	5	4	3	4		3
4	3	4	5	3	4	4		4
5	4	4	5	5	5	5		5
5	5	5	4	5	5	4		4

Els materials i els recursos utilitzats són adequats per a l'estudi i la reflexió (no distreu l'atenció de l'alumne)	Els vídeos utilitzats per a l'aprenentatge són de format accessible i de bona qualitat	Quina és la teva valoració sobre l'aprofitament de l'eina Mindmeister per treballar en les activitats col·laboratives?	Quina és la teva valoració sobre l'aprofitament de l'eina Prezi per treballar en les activitats col·laboratives?	Quina és la teva valoració sobre l'aprofitament de l'eina GDrive (Googledocs) per treballar en les activitats col·laboratives?	Quina és la teva valoració sobre l'aprofitament de les eines del Moodle (Fòrum, tasques) per treballar en les activitats d'aquesta unitat didàctica?	Quina és la teva valoració sobre l'aprofitament de l'eina del Facebook per mantenir la comunicació al llarg d'aquesta unitat didàctica?	Les instruccions de les activitats són clares.
5	4	4	3	4	5	5	5
5	5	4	5	5	5	5	5
4	5	3	4	5	5	5	5
5	4	4	4	5	3	5	5
5	5	4	4	4	4	5	3
4	4	4	5	5	3	5	3
4	4	2	4	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	3	5	5	5	5	5
4	4	3	5	4	5	5	4
4	4	3	3	5	5	5	5
4	4	4	5	4	4	5	4
4	3	4	2	2	3	5	4
3	4	5	4	5	4	5	3
4	5	4	5	4	3	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	4	4	5	5	4

Què et sembla el Feedback construït pel professor per a la realització de les activitats?	La durada de l'activitat s'adequa al que s'havia previst	Estan relacionades amb els objectius establerts	Són adequades al nivell	Són variades	S'ofereix propostes per reconduir la situació durant el procés d'aprenentatge	Nom i cognoms
5	5	5	5	5	5	Roger Quiros Rosell
4	4	5	5	5	4	Veselina Tsvetanova
5	3	5	4	5	3	Borisova Sara Martínez Crisol
5	5	4	3	5	NA	Alex Acosta León
4	3	4	4	4	4	Maria Vidal
3	4	4	4	4	3	neus puigfel
5	3	4	4	4	4	Mònica Rosinés Gemma Miquel
5	3	5	5	5	5	Moya
5	5	5	5	5	5	Núria Serra Parés Ariadna Luque
4	4	4	4	NA	NA	Valencia
NA	5	4	3	4	4	Sílvia Olivan
5	4	4	5	4	4	Joselyne Pinedo Daniel Nuñez
NA	4	3	3	4	4	Romero
NA	4	4	4	3	4	Cristina Belivan Clàudia Andreu
5	4	4	4	5	5	Martínez
5	4	5	5	5	5	Núria Miralles
5	4	4	5	5	5	Aida Marcos

Figura. Resultats de la rúbrica d'avaluació de la plataforma, les eines i recursos virtuals, i les activitats.

Annex 28 Resultats de la rúbrica d'avaluació de la implantació del projecte pilot per part dels alumnes

Respostes a la rúbrica de l'alumnat sobre la implementació de la prova pilot

Població que han respost a l'enquesta = 16 alumnes.

S'han assolit els objectius previstos?	Valoració general de aquesta proposta formativa	Creus convenient que es realitzin més propostes formatives semblant a aquesta que utilitzi una metodologia basada en la recerca i el treball col·laboratiu	Creus que ha sigut suficient el temps que s'ha establert per dur a terme aquest projecte formatiu
4	4	4	2
4	4	4	2
4	5	5	3
3	3	3	1
4	3	3	1
4	5	4	5
4	3	5	NA
4	4	3	2
4	4	5	3
5	5	3	2
4	5	5	4
4	4	5	3
3	4	4	2
4	4	5	3
5	5	5	3
3	4	4	3

Figura. Resultats de la rúbrica d'avaluació de la implantació del projecte pilot per part dels alumnes.

Annex 29 Entrevistes

Entrevista 1

Nom i cognoms David Sancho Cepero
 Càrrec Cap del Departament de Ciències Socials

1. A partir de l'experiència de la implantació de prova pilot, pots fer una breu valoració del impacte que pot tenir pel nostre centre educatiu, la implantació de models d'aprenentatge basats en les TIC?

Com ja vaig contestar en l'enquesta anterior, crec que pot funcionar sempre i quan el professorat rebi formació en aquest àmbit, sobretot pel que fa a la metodologia, recursos, etc... A la xarxa hi ha de tot, però si només es deixa a la voluntarietat del professorat potser no funciona.

D'altra banda, la simple implantació de les TIC no implica una millora dels resultats educatius, i potser seria millor utilitzar-les parcialment que no com un únic suport. A més això hauria d'anar acompanyat d'una certa consciència per part de l'alumnat d'un ús responsable de les TIC, tasca difícil amb els adolescents.

2. Quin creus que és el nivell d'assoliment dels objectius que preveu el projecte dissenyat?

Sí s'han complert els objectius marcats i a més coincideixen amb el PEC del centre quan diu que,

"El centre és conscient del canvi constant que es produeix en el món de l'ensenyament i considera que és bo i profitós, per aconseguir i mantenir un cert nivell de qualitat pedagògica, vetllar per l'entrada i l'intercanvi d'informacions que puguin generar dinàmiques innovadores."

3. Valora el teu nivell de satisfacció en relació al nivell de col·laboració i participació del projecte en qüestió

Entenc que fa referència a la meva col·laboració. Jo estic prou satisfet i m'agrada comentar aquest tema amb un professor que creu en les TIC. Si a més té en compte la meva opinió, doncs fantàstic.

4. Recomanaries o promouries projectes basats en les TIC als companys del centre educatiu per a millorar els resultats del procés d'ensenyament i aprenentatge?

Sí, però tenint en compte tot el que ja vaig explicar sobre l'ús de les TIC, formació, etc...

Entrevista 2

Nom i cognoms : Vicens Tortosa Sanchez

Càrrec : Coordinador TIC i Cap de Departament de Tecnologia

A partir de l'experiència de la implantació de prova pilot,

1. Pots fer breu valoració del impacte que pot tenir pel nostre centre educatiu, la implantació de models d'aprenentatge basats en les TIC?

Un impacte positiu a partir de :

- *Millorar l'aprenentatge divers*
- *La formació i comunicació virtual*
- *Diferents ritmes de treball en el procés d'ensenyament - aprenentatge*
- *Poder treballar a diferents indrets i moments*

2. Quin creus que és el nivell d'assoliment dels objectius que preveu el projecte dissenyat?

Per sobre del 75% .

Els alumnes han començat a reordenar la seva forma de treballar :

- *Optimitzant el seu temps*
- *Millorant la qualitat de la feina realitzada*

3. Valora el teu nivell de satisfacció en relació al nivell de col·laboració i participació del projecte en qüestió.

Estic força satisfet . He pogut

- *Intercanviar*
- *I conèixer*

diferents propostes pedagògiques de formació virtual amb la participació a aquest projecte.

4. Recomanaries o promouries projectes basats en les TIC als companys del centre educatiu per a millorar els resultats del procés d'ensenyament i aprenentatge?

Sí ho recomanaria , perquè ho crec necessari si volem garantir i materialitzar una formació integral dels nostres alumnes amb aspectes tan importants com :

- *Les seves habilitats tecno-virtuals*
- *La seguretat , confiança i motivació .*
- *Les expectatives professionals*

[\(Inici del document\)](#)

Annex 30. Certificat desenvolupament de pràctiques curriculars.**Certificat de desenvolupament de pràctiques curriculars
al Màster en Educació i TIC (e-learning)**

En/Na Vicenç Tortosa Sàndez, amb DNI 20.803.035H
i càrrec Coordinador TIC al centre/empresa/institució
Institut Martí l'Humà amb domicili a
Avda Doctor Folch, s/n, Montblanc CIF S9300014T havent
desenvolupat la funció de tutor/a de pràctiques al mencionat centre.

CERTIFICA

Que en/na Joan Sabaté Font, amb DNI 78079921M ha
desenvolupat l'assignatura de Pràctiques externes del Màster en Educació i TIC de la
Universitat Oberta de Catalunya, en el marc del centre amunt citat i durant el període
de Febri - Juny de 2013.

Així mateix, i després de fer el seguiment i validar el projecte desenvolupat per
l'estudiant en el marc del centre, fa la següent valoració (indiqueu, si us plau *Poc
satisfactori, Suficientment satisfactori, Bastant satisfactori* o *Molt satisfactori*, en cada
cas).

- Qualitat del treball desenvolupat: molt satisfactori
- Valor del projecte per a l'organització: Bastant satisfactori
- Actitud, implicació i iniciativa: molt satisfactori

I per a que així consti als efectes oportuns, signo a Montblanc, el 24 de
maig de 2013.

(Signatura i segell)



Enviar l'exemplar original per correu postal a:

Gestió Pràctiques externes Màster en Educació i TIC
eLearn Center - Universitat Oberta de Catalunya
Edifici MediaTIC - Roc Boronat, 117. 08018 Barcelona

Av. Tibidabo, 39-43
08035 Barcelona-Spain