

**Laudatio de Francisco Rubio, vicerrector de Relaciones Internacionales de la UOC**

[*] "The eLearning initiative of the European Commission seeks to mobilise the educational and cultural communities, as well as the economic and social players in Europe, in order to speed up changes in the education and training systems for Europe's move to a knowledge-based society." (Declaration that stands in the eLearning initiative's web page of the European Commission.)

"Globalisation, new technologies and demographic developments constitute an enormous challenge; one of the answers to this problem is access to lifelong learning." (Quotation from Ján Figel, Commissioner for Education, Training, Culture and Multilingualism)

Señor Rector, doctor Tony Bates, distinguidas autoridades, miembros de la comunidad universitaria, señoras y señores,

La UOC, como cualquier organización, a pesar de ser muy joven, va sumando etapas. Es una universidad surgida de la sociedad del conocimiento (yo diría incluso avanzada), en donde el cambio interior es en todo momento más rápido que el cambio exterior. Es una universidad para un mundo en cambio constante y para un mundo en red, que lo gestiona con serenidad, coraje e inteligencia.

La UOC, en sus casi once años de existencia, se ha convertido en una realidad que se ajusta continuamente a las necesidades de la sociedad, y especialmente a las de su país. Es una universidad donde el estudiante es el centro del proceso formativo, que continúa a lo largo de toda la vida, cuando lo necesita y puede hacerlo; una universidad que ha apostado, sin duda, por la investigación y la innovación metodológica como su razón de ser y que también se ha dirigido hacia la internacionalización. Una apuesta que asume y conserva su identidad y el motivo que determinó su creación.

El rector Ferraté, universitario con experiencia, visión y sabiduría, optó desde el inicio por un modelo de universidad con tres ejes básicos: formación de diferentes grados, investigación e innovación metodológica y difusión social del conocimiento generado en la misma universidad. Considerando la naturaleza de este acto focalizaremos nuestra atención en el eje de la investigación. El rector Ferraté vio (en el momento oportuno y posible) la necesidad de impulsar institucionalmente la investigación, que es el rasgo que caracteriza a una universidad excelente frente a otras instituciones de educación superior.

Para lograr este objetivo, el Consejo de Gobierno creó en el año 2000 el IN3 (Interdisciplinary Institute of Internet) y, además, promovió la investigación y la innovación de profesores y gestores, tanto en las líneas estratégicas institucionales como en las de iniciativa personal del profesorado. Muy pronto se incorporó el profesor Manuel Castells para liderar la línea de investigación en torno a la sociedad red, en la que el proyecto más conocido y relevante es, hasta ahora, el Proyecto Internet Cataluña (PIC). El profesor Castells también es presidente de la Comisión Científica del IN3, que incluye personalidades reconocidas en todo el mundo en los campos de interés estratégico para la UOC. De esta comisión formó parte desde que se constituyó y hasta hace muy poco tiempo el profesor Bates. La Comisión Científica tiene como labor orientar, desde una óptica externa y mundial, las líneas de investigación institucionales de la universidad.

Por otra parte, como consecuencia de esta estrategia, la UOC empezó a ofrecer un programa de doctorado que integra toda la actividad de formación en investigación de la universidad. Este programa tiene como objetivo formar a los estudiantes para desarrollar una investigación rigurosa y sistemática hacia el uso de las TIC en los diferentes ámbitos sociales, y al mismo tiempo estudiar los cambios globales de una sociedad en red. Se trata de un programa de doctorado interdisciplinario e internacional, que integra diferentes perspectivas teóricas y herramientas metodológicas de carácter transversal, para estudiantes de más de 45 países.

Hoy celebramos la segunda investidura de doctor honoris causa de la UOC, que corresponde a un académico, investigador e innovador en el campo de la educación (es decir, de procesos de enseñanza y de aprendizaje, y también de los de su organización) con el uso intensivo de las TIC. El profesor Anthony (Tony) Bates ha desarrollado su actividad creativa, innovadora y analítica en un campo que coincide plenamente con el foco académico de la UOC. En este sentido, el Consejo de Gobierno hizo suya la propuesta de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación que formuló su director, el doctor Toni Badia, "por su liderazgo en la aplicación sistemática de las TIC en la educación superior a escala mundial, cambiando al modelo de aprendizaje de los estudiantes, así como el modelo organizativo de las instituciones que, en diferentes variedades, las aplican". El doctor Bates ha creado una perspectiva, una visión propia en este campo, que le es reconocida en todo el mundo. Tengo el honor de haber recibido el encargo de realizar la presentación del doctorando en nombre de mi universidad e introducirlo como miembro de honor en el entorno de investigación de la UOC,

que desde hoy le acoge.

Para mí, además, es una gran satisfacción personal haber recibido este encargo. Entre Tony Bates y un servidor hay una relación personal y afectiva. Él me acogió, científica y humanamente, como visiting scholar en el Departamento de Educación a Distancia y Tecnología, de la Sección de Formación Continua, en la Universidad de la Columbia Británica (Vancouver, Canadá), de donde era director. Fue en otoño de 1998 (cuando dejé de ser rector de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria), y significó "mi reinención profesional, mi evolución cultural y mi apuesta por una universidad al servicio de la sociedad en cambio y en red, en un mundo globalizado en que cada vez es más importante la identidad local".

Tony Bates es una persona muy conocida y reconocida en todo el mundo por quien se dedica a la educación no presencial con un uso intensivo de tecnologías. Bates ha recorrido un largo, variado y fructífero camino en las diferentes fases y épocas por las que ha pasado la educación a distancia, desde las más convencionales hasta las más recientes del uso de las TIC, en diferentes modelos de universidades y por distintos segmentos de estudiantes. Se trata de una persona abierta al cambio, innovadora, creativa, con pensamiento crítico y con gran sentido común y del humor.

Tony Bates ha evolucionado mucho en su percepción y visión desde su etapa inicial como profesor de Investigación en Medios Educativos en la British Open University, durante más de 20 años, y de la que fue uno de los fundadores académicos. A partir de 1990, ya en Canadá, y durante cinco años, fue director ejecutivo de Investigación, Planificación Estratégica y Tecnología de la Información de la Open Learning Agency of British Columbia. Ha sido director del Departamento de Educación a Distancia y Tecnología, de la Sección de Formación Continua, en la Universidad de la Columbia Británica (Vancouver, Canadá) desde 1995 hasta 2003, y también responsable del equipo de investigación de MAPLE (Centre for Research into Managing and Planning Learning Environments in Education), de la Universidad de la Columbia Británica.

Bates es autor de ocho libros, entre los cuales querría destacar *Managing Technological Change: Strategies for College and University Leaders* y, con Gary Poole, *Effective Teaching with Technology in Higher Education*. Los grupos de investigación que ha liderado, tanto en la United Kingdom Open University como en la Open Learning Agency y la Universidad de la Columbia Británica, han publicado más de 350 artículos en el área de educación no presencial y en el uso de tecnología en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Así mismo, forma parte de seis comités editores de revistas de alcance mundial, especializadas en la educación a distancia y la tecnología educativa.

También ha trabajado como consultor en más de treinta países en diferentes continentes (y quiero recordar la experiencia tan enriquecedora vivida, aunque en otra época, en Afganistán). Entre las instituciones que ha asesorado, está el Banco Mundial, la OCDE, la UNESCO, ministerios de educación de diversos países y distintas comisiones de educación superior en diferentes estados de Norteamérica. Además, posee una amplia experiencia en el mundo de la formación corporativa, y en estos momentos es miembro del Academic Advisory Board de la Volkswagen Auto Uni (la Universidad de Volkswagen), con sede en Alemania, en Wolfsburg.

Como les recordaba, desde su etapa inicial en la British Open University, ha recorrido un largo camino por las diferentes fases, modelos y épocas por las que ha pasado la educación no presencial. Es una persona que ha creído, que ha vivido y que ha impulsado el cambio, y que ha encontrado en la UOC su espacio y su escenario naturales.

Para terminar esta perspectiva académica del profesor Bates, quiero recordarles una entrevista reciente (de diciembre de 2004) en elearningeuropa.info (una iniciativa de la Comisión Europea), en donde respondía a una de las preguntas que más angustia produce a los responsables académicos de las universidades convencionales:

[*] What should be the role of ICT in the "traditional" universities?

T. Bates: Let me say what I would like to see happen. I would like to see e-learning focused on the areas where it brings the most benefit. It should be used strategically and not just as a tool that everybody uses. We should realize that e-learning is expensive and time consuming for the professor, particularly at the beginning. This means a lot of change if we are going to do it well.

Bates tiene una dimensión humana tan grande, como mínimo, como su cualificación y su reconocimiento académico. Esther y yo tuvimos la oportunidad de disfrutar de ella, tanto en Vancouver como posteriormente en Barcelona y Canarias. Es una persona con una gran capacidad de trabajo, que trabaja a conciencia con gran responsabilidad y eficacia. Con una visión y acción intercultural, fruto de su talento y de la experiencia de recibir en su departamento a investigadores de todo el mundo, a los que trata de forma singular y personalizada. Es una persona con "sentido común".

Destacaría como rasgos personales su humor británico, difícil de entender al principio por los latinos, tanto en lo relativo a su expresión lingüística como por su contenido cultural, y sus aficiones por el golf, el esquí (aunque sus resultados parecen indicar que no será atleta invitado en el equipo canadiense para la olimpiada de invierno de Whistler-Vancouver 2010) y para pilotar pequeñas avionetas (con las que asiste a algunos encuentros académicos en los alrededores de Vancouver, como nos explicaba últimamente David Sewart). Éstos son algunos de los rasgos que completan su personalidad. Sin olvidar su pasión por el fútbol (soccer), del que ha sido y es un experto teórico, con el equipo de sus amores: el Tottenham Hotspur londinense (que fue creado en 1882), aunque deduzco que pronto lo va a cambiar por el Barça, que le gusta muchísimo porque ya lo ha visto jugar en el Camp Nou. Su afición al rafting también es conocida, tanto cuando la comparte con inexpertos, como nos sucedió a nosotros cerca de Vancouver, como cuando la realiza con Pat, de nivel senior, bajando una parte del río Colorado en una de sus vacaciones de verano.

Es tradicional, en los mejores de los casos, que la persona nombrada doctor honoris causa por una universidad tenga, además de sus méritos propios, algún tipo de relación o compromiso, real o potencial, con la institución que le otorga el grado. Éste es el caso de Tony Bates en relación con la UOC. Se trata de una persona, como ya nos ha demostrado, comprometida realmente con la UOC y con el país, que se ha identificado con nuestro talento y lo está consiguiendo empezando por el reto de aprender la lengua y la cultura catalanas, aprendizaje en el que su esfuerzo y progreso son

notables.

El acercamiento de Tony Bates a la UOC coincidió casualmente con mi incorporación al curso 2001-2002. Al cabo de pocos meses de estar en la UOC, recibí un correo suyo en el que me decía que tenía un año sabático y que deseaba explorar la posibilidad de pasar un mes en la UOC. Me preguntó si le podía facilitar algún contacto. También se puso en contacto con el profesor Albert Sangrà, a quien había conocido en un congreso celebrado en Estados Unidos. La UOC se mostró encantada de recibir a este ilustre visiting scholar.

Me gustaría transcribir el propósito de su visita, tal como él nos lo manifestó:

[*] "My reasons for coming to the UOC are entirely selfish. I wanted to learn from a very innovative institution. In particular, I was interested in the organizational structure of an institution designed from scratch as a virtual university, in its funding and business model, as well as in its pedagogy. If possible I wanted to identify and take back to the UOC best practice in the design, delivery and management of online learning. From this perspective, my visit has been a great success".

Durante su estancia, la UOC le pidió que realizara un informe sobre algunas áreas de actividad de la universidad, como por ejemplo su modelo pedagógico, el modelo tecnológico, el modelo organizativo y el modelo de negocio. También le pedimos que nos hiciera llegar la percepción que tenía respecto al estado de la investigación en e-learning en la UOC, desde un punto de vista internacional. De todo ello nos destacó muchas cosas e hizo que dirigiéramos la atención hacia otras, que podían ser y se podían hacer de otra manera. Su aportación nos fue de gran utilidad, y algunas de sus observaciones ya se han contextualizado en nuestro modelo; otras están en proceso. Querría destacar un párrafo de su informe, que considero relevante en este acto:

[*] "I believe that UOC's location and context, as a regional, Catalan university serving Catalan students in the Catalan language, is very important. It is a serious and genuine attempt to respect and maintain cultural identity within an increasingly globalised world. For this reason alone, it deserves success and support. At the same time as serving regional needs, it is also exploiting the potential of the Internet for global reach and influence."

Posteriormente, en este primer contacto, se estableció una relación académica cada vez más intensa y focalizada entre Tony Bates y la UOC. Su vinculación a tiempo parcial en la universidad se ha centrado en la planificación, dirección y desarrollo de un programa de investigación en e-learning, con tres áreas principales, a partir de las iniciativas de los propios profesores de la UOC que pertenecen a los diferentes estudios de la universidad. Nuestro objetivo, y el suyo, es que la UOC llegue a ser dentro de dos años un centro europeo de excelencia de investigación en e-learning.

Pero la apuesta no es únicamente académica, sino también personal. Pat y Tony han aprendido a conocer y a amar el país, a disfrutar de sus pueblos y calles, de su gente, de nuestras costumbres y tradiciones, y se han esforzado por integrarse en nuestra cultura y lengua, como les decía antes. Además, nuestro país les ofrece la oportunidad de desarrollar sus hobbies y de tener una alta calidad de vida. Ellos ya conocen las ventajas de esta tierra en lo relativo a campos de golf, estaciones y pistas de esquí, ríos para hacer rafting, santuarios de la gastronomía tradicional e imaginativa, etc. Ellos ya saben que aquí estarán como en Vancouver, y por este motivo lo han elegido como su residencia habitual, sin que haga tanto frío y, sobre todo, sin que llueva tanto, como sucede en la bonita ciudad de la Columbia Británica.

Por todo ello, la UOC se honra en recibir al profesor Tony Bates como miembro de honor de su entorno de investigación e innovación. Este nombramiento y su recepción formal le vinculan y le comprometen con nuestra universidad de forma permanente. En un momento de renovado e ilusionante impulso de la UOC, es oportuno y necesario. La UOC es reconocida en el mundo por la excelencia de la formación y la innovación que ofrece por medio de su modelo pedagógico (CV, materiales, servicios y apoyo a los estudiantes, etc.), y también por la investigación en e-learning. Con su incorporación a este entorno de investigación, nuestra capacidad, esfuerzos y calidad serán impulsados y potenciados, de modo que se alinearán los intereses individuales con los intereses institucionales y se proyectarán en la comunidad científica internacional. El posicionamiento nacional e internacional de la UOC quedará reforzado y realzado, como nudo relevante y de referencia, en la morfología de red de e-learning por la que hemos apostado.

Quiero terminar dando las gracias a Tony Bates, en nombre de la UOC y en el mío propio, por haber aceptado este nombramiento. También quiero dar las gracias a todos ustedes, ya que con su presencia han dado relieve a este solemne acto académico.

Muchas gracias.

AVISO LEGAL

Copyright © FUOC 2008