



## Atividade 2

# “Análise da própria prática docente”

### Conteúdo

Guia de Atividade 2 .....	3
Modelo para a apresentação de evidências .....	9
Nota para a avaliação das atividades .....	16
Guia docente .....	19

### Autores

Marcelo Maina Patras (UOC)  
Maria Pérez-Mateo Subirà (UOC)

### Colaboradores

Lourdes Guàrdia Ortiz, Montse Guitert Catasús, Ana Roderia Bermúdez, Marc Romero Carbonell y Albert Sangrà Morer (UOC)  
Vladimir Burgos (UVTM)  
Diana Hernández Montoya y Johnny Valverde Chavarría (UNED)  
Mariella Cantoni (UIGV)  
Valéria Castro, Sandra Mariano e Isabella Sacramento (UFF)  
Dunia Inés Jara y Paola Sarango (UTPL)  
Edwin Montoya Munera y John Trujillo (EAFIT)





## CREATIVE COMMONS

**Você pode compartilhar e reutilizar sob as seguintes condições:**

### ATRIBUIÇÃO

Deve dar crédito ao autor original, da forma especificada pelo autor ou licenciante (não de uma forma que sugira que tem seu apoio ou que apoiam sua obra).

### USO NÃO COMERCIAL

Não pode utilizar esta obra com finalidades comerciais.

### COMPARTILHA IGUAL

Se você alterar, transformar ou criar um trabalho baseado nesta obra, somente poderá distribuir o trabalho resultante licenciando-o sob a mesma licença desta obra.

---

O projeto **OportUnidad** tem o objetivo de promover a adoção de práticas educacionais (PEA) na América Latina.

**Sócios e Apoio:** O projeto Oportunidad é composto por oito Universidades da América Latina e quatro da Europa: Universidade Federal Fluminense (Brasil), Universidad Estatal a Distancia (Costa Rica), Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador), Fundación UVirtual (Bolívia), Universidad Virtual del Tecnológico de Monterrey (México), Universidad de la Empresa (Uruguay), Universidad Inca Garcilaso de la Vega (Perú), Universidad EAFIT (Colombia), Università degli Studi Guglielmo Marconi (Italia) (Coordenadora do projeto), Universitat Oberta de Catalunya (Espanha), Facultad de Letras da Universidade de Lisboa (Portugal) e Universidade de Oxford (Reino Unido).  
OportUnidad é financiado pela Comissão Europeia no marco do programa ALFA III de EuropeAid.

---

*Esta publicação foi elaborada com assistência da União Europeia. Os conteúdos desta publicação são de exclusiva responsabilidade de seus autores e em nenhum momento deve-se considerar que reflita os pontos de vista da União Europeia.*

---

# Curso de formação online

## Princípios e estratégias de educação aberta para a inovação docente (PREA)

### Atividade 2: Análise da própria prática docente

#### Objetivos de aprendizagem

Os objetivos que pretendemos alcançar na atividade 2 são:

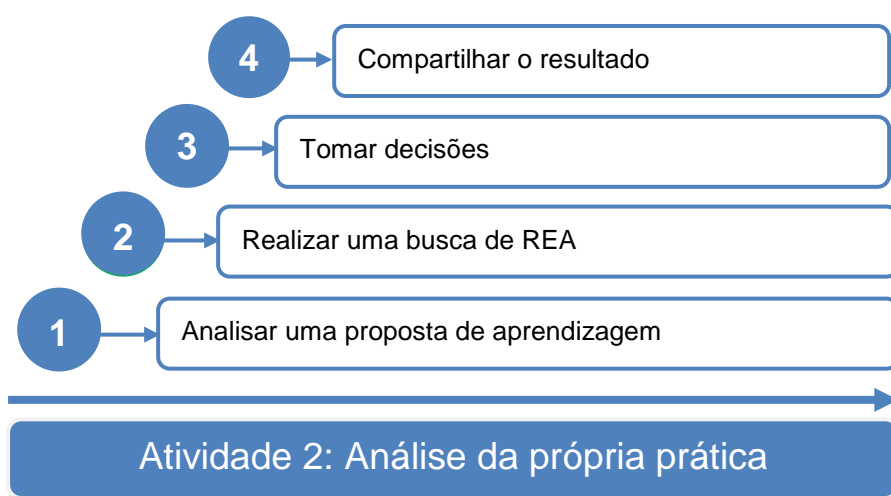
- Realizar um diagnóstico analítico de uma proposta de aprendizagem
- Desenvolver estratégias para a busca de REA
- Estabelecer critérios de seleção de REA

#### Descrição da atividade

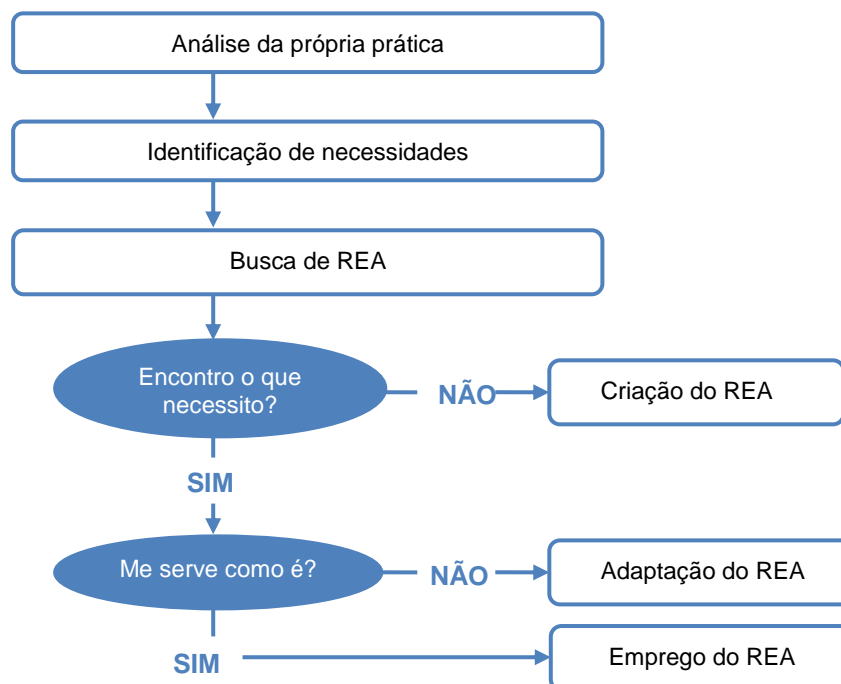
Esta atividade propõe adaptar e melhorar uma proposta de aprendizagem mediante o uso de REA. Começa por uma análise detalhada dos recursos e métodos de aprendizagem empregados numa proposta de aprendizagem própria a cada participante para, posteriormente, realizar uma busca avançada de REA em repositórios e na web. O resultado desta ação permitirá ao docente tomar decisões quanto ao tipo de trocas/inovações a serem introduzidas em sua resposta à prática educacional.

#### Fases para o desenvolvimento da atividade

A atividade se desenvolve a partir das seguintes fases:



O seguinte fluxograma reflete visualmente o processo de desenvolvimento da atividade 2:



### Fase 1: Analisar uma proposta de aprendizagem

Esta tarefa consiste em analisar uma situação de aprendizagem a partir de uma dupla perspectiva: os recursos e os métodos pedagógicos. Preferencialmente, as situações de aprendizagem das quais vocês são docentes ou conteudistas serão analisadas. Uma situação de aprendizagem pode ser um curso completo, módulo, assinatura, atividade, estudo de caso, etc.

Esta análise permitirá a vocês traçar um diagnóstico dos recursos utilizados e dos métodos de ensino-aprendizagem que são prioritários. Desta maneira, os aspectos a serem melhorados na proposta, isto é, suscetíveis a serem reelaborados, serão identificados a partir do ponto de vista dos recursos e dos métodos de aprendizagem.

A atualização ou melhoria da situação de aprendizagem levará em consideração as possibilidades que a educação aberta oferece quanto à disponibilidade de recursos, seu uso e adaptação. Para realizar esta análise vocês dispõem de um modelo de diagnóstico, no qual há registros em cor cinza, em alguns campos, como exemplos.

O diagnóstico de recursos é uma ocasião para refletir e repensar as metodologias de ensino-aprendizagem. Estas metodologias devem ser coerentes com os princípios da educação aberta: extrair, ao máximo, proveito das oportunidades inovadoras que oferecem os REA e identificar como o uso dos REA pode ajudar a dinamizar o processo de ensino-aprendizagem. No modelo, há um guia para isso. Ao mesmo tempo, será útil consultar o seguinte recurso:



Rabajoli, G. (2012). Recursos digitales para el aprendizaje: una estrategia para la innovación en tiempos de cambio. *Webinar aprendizaje ubicuo*. 14-16 de marzo. Recuperado de <http://alturl.com/qps8e> [17'52"] / Documento PDF: <http://alturl.com/pbwcp>

Também podem-se consultar os seguintes recursos complementares:



Bonilla, M., de Jesús, F. y González, L.J. (2012). Incorporación de Recursos Educativos Abiertos como medio para promover el aprendizaje significativo a nivel universitario: un estudio de casos. En: Ramírez, M. S. y Burgos, J. V. (2010) (Coords). Recursos educativos abiertos en ambientes enriquecidos con tecnología: Innovación en la práctica educativa [eBook], pp. 28-50. México: LULU.co editorial digital. Disponible en: <http://catedra.ruv.itesm.mx/handle/987654321/566>



Mortera, F. J., Salazar, A. L., Rodríguez, J. (2012). Metodología de búsqueda y adopción de recursos educativos abiertos en la práctica académica. En: Ramírez, M. S. y Burgos, J. V. (Coords.) (2012). Movimiento educativo abierto: Acceso, colaboración y movilización de recursos educativos abiertos [eBook], pp. 63-71. México: LULU.com editorial digital. Disponible en: <http://catedra.ruv.itesm.mx/handle/987654321/564>

Trata-se, portanto, de analisar uma proposta docente com a finalidade de identificar recursos e métodos de aprendizagem plausíveis de atualização ou melhora.

## Fase 2. Realizar uma busca de recursos educacionais abertos

A partir do diagnóstico de recursos ou materiais utilizados, como os métodos pedagógicos utilizados, realizar um processo de busca.

Para isso, será necessário adotar uma estratégia de busca do REA. O primeiro passo consiste em elaborar os critérios de seleção coerentes com as necessidades detectadas. Um critério é uma referência que nos permite avaliar ou medir as características, funcionalidades e usos dos REA. Alguns elementos que podem ser considerados são<sup>1</sup>:

- Nível de educação: graduação, pós-graduação
- Temática
- Idioma
- Ano de criação [Mantém sua relevância apesar do passar do tempo?]
- Granularidade: atividade, módulo ou curso
- Audiência: estudante, professor, orientador pedagógico
- Tipo: documento, imagem, conferência, atividade de aprendizagem, curso, aplicação, página da web, documental, congresso, entrevista, programa pré-gravado, filme, bibliografia, atividade, programa em vídeo...
- Formato ou meio de apresentação: texto, imagem, vídeo, áudio, software
- Extensão ou duração
- Estilo: acadêmico/formal, informal
- Apresentação [A informação se apresenta de maneira clara, lógica, e coerente para a audiência à qual será dirigida?]
- Qualidade do conteúdo: alto/médio/baixo [Recebe comentários favoráveis?]
- Status de aprovação: auditada, sugerida ou catalogada
- Autoria
- Licença: possibilidade de uso
- Compatibilidade com equipamento móvel
- Acessibilidade [grau de uso de um recurso independente das capacidades técnicas, cognitivas ou físicas do usuário]
- Profundidade [até que ponto aborda o tema a ser tratado?]
- Facilidade de uso
- Nível de interatividade
- Possibilidade de ser combinado com outras atividades do curso

<sup>1</sup> Elaborados a partir de:

- MiK, S. P. (2011). TEMOA: Guía Básica. Recuperado de [http://www.temoa.info/sites/default/files/Gu%C3%ADa%20b%C3%A1sica%20temoa%202011\\_10.pdf](http://www.temoa.info/sites/default/files/Gu%C3%ADa%20b%C3%A1sica%20temoa%202011_10.pdf)
- Negrete, M.C. (2012). Criterios de selección para recursos digitales. *Scire*, 8(2), 53-60. Recuperado de <http://www.ibersid.eu/ojs/index.php/scire/article/view/1171/1153>
- Recursos Educativos Abiertos-REA (2012, 18 de mayo). Recuperado del Wiki BIREME del Centro Latinoamericano y del Caribe de Información en Ciencias de la Salud [http://wiki.bireme.org/es/index.php/Recursos\\_Educativos\\_Abiertos-REA](http://wiki.bireme.org/es/index.php/Recursos_Educativos_Abiertos-REA)



Estabelecidos os critérios de seleção, o passo seguinte consistirá em realizar a busca dos REA. Para isso, vocês dispõem de diferentes portais e repositórios. A seguir listamos alguns deles:

- [TEMOA](#)
- [Merlot](#)
- [Internet Archive](#)
- [FREE: Federal Resources for Educational Excellence](#)
- [Creative Commons](#)
- [OpenDOAR](#)
- [Curriki](#)
- Repositórios abertos de universidades; por exemplo: o O2
- Portais temáticos ou profissionais
- Vídeos: [YouTube](#)
- Apresentações: [Slideshare](#)
- Sites da web da televisão regional


Também podem realizar buscas na web, para localizar listas de repositórios de REA. Por exemplo:

- Santos-Hermosa, G., Ferran-Ferrer, N. & Abadal, E. (2012). Recursos educativos abiertos: repositorios y uso. *El profesional de la información*, 21(2), 136-145. Recuperado el 17 de junio de 2013 de <http://www.accesoabierto.net/sites/accesoabierto.net/files/Santos-Ferran-Abadal-EPI.pdf>
- Suárez, C. (2013, 2 de mayo). Añadiendo una capa de Recursos Educativos Abiertos. [Entrada de Blog]. *Educación y Virtualidad*. Recuperado el 17 de junio de 2013 de <http://educacion-virtualidad.blogspot.com.es/2013/05/anadiendo-una-capa-de-recursos.html>
- OpenDOAR (2010, última actualización). The Directory of Open Access Repositories. Centre for research communications, University of Nottingham. Recuperado el 17 de junio de 2013 de <http://www.opendoar.org/index.html>

Aconselhamos vocês também a consultarem os conselhos de busca oferecidos por TEMOA e os seguintes recursos:

-  Inamorato, A. y Thomson, S. (2012). Proyecto Unicycle: Leeds metropolitan University. . En: A. Inamorato, C. Cobo & C. Costa (Eds.) *Compendio. Recursos Educativos Abiertos: Casos de América Latina y Europa en la Educación Superior* (pp. 84-88). ISBN: 978-85-62007-35-4.
-  Burgos, V. (2012). TEMOA: Tecnológico de Monterrey. En: A. Inamorato, C. Cobo & C. Costa (Eds.) *Compendio. Recursos Educativos Abiertos: Casos de América Latina y Europa en la Educación Superior* (pp. 109-113). ISBN: 978-85-62007-35-4.

Podem consultar também os critérios de qualidade que deveriam reunir os REA:

-  Pérez-Mateo, M., Guitert, M., Maina, M.F., & Romero, M. (2012). Elaboración colaborativa de contenidos en el aprendizaje en línea: parámetros de calidad. En J. Hernández, M. Pennesi, D. Sobrino & A. Vázquez (Coords.) *Tendencias emergentes en educación con TIC* (pp. 103-122). Barcelona: Asociación Espiral, Educación y Tecnología.

Todos estes elementos serão reunidos no modelo que deverão completar como parte do conjunto de evidências.

### Fase 3. Tomar decisões sobre a solução ou ação a implementar

Chegando a este ponto vocês deverão considerar o diagnóstico de sua proposta de aprendizagem (1ª fase) e ponderar, a partir dos resultados da busca de REA (2ª fase), a

pertinência de empregar ou adaptar um REA ou, em caso de um resultado insatisfatório na busca, a necessidade de criar um.

O último passo consiste, então, em decidir se:

- Empregarão o REA como é, uma vez que se adapta às exigências específicas estabelecidas após a análise do aprendizado proposto.
- O REA será adaptado, uma vez que foram detectados alguns elementos que requerem ser modificados para cumprir a expectativa da proposta de aprendizagem.
- Criarão um novo, uma vez que não tenham sido identificados recursos que satisfaçam as necessidades detectadas.

Estas decisões sustentarão as bases para desenvolver a seguinte atividade do PREA:

#### Fase 4. Compartilhar o resultado

O resultado da análise será compartilhado a partir da plataforma do curso para a revisão dos participantes. Para isso, vocês apresentarão brevemente a conclusão à qual chegaram (se criaram, empregaram ou adaptaram um REA), sobre qual temática incidirá e uma breve justificativa. Opcionalmente, poderá juntar o modelo ou evidência ao relato da atividade.

Especificamente, esta informação será compartilhada do espaço geral "Repositorio de trabajos del curso".

Voluntariamente, e visando identificar interesses comuns entre vocês, são bem vindos comentários às propostas dos companheiros/as que favoreçam um trabalho conjunto (colaborativo) das atividades 3 e 4.



As evidências também serão enviadas ao espaço "Modelo e entrega de evidências" (Atividade 2) para a avaliação do tutor/a.

#### Recursos para o desenvolvimento da atividade

Para consultar a lista completa de recursos da Atividade 2, podem conectar-se ao Diigo do curso, etiqueta Atividade 2.

#### Duração e calendário

A atividade 2 se desenvolve de 9 a 24 de outubro de 2013, com uma carga horária de 15h.

Na prática, sugere-se seguir o seguinte planejamento:

- Fase 1. Analisar uma proposta de aprendizagem → 9 a 15 de outubro
- Fase 2. Realizar uma busca de recursos educacionais abertos → 12 a 20 de outubro
- Fase 3. Tomar decisões sobre a solução ou ação a implementar → 20 e 21 de outubro
- Fase 4. Compartilhar o resultado → 22 a 24 de outubro



Outubro															
9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Fase 1															
			Fase 2												
											Fase 3				
													Fase 4		

## Seguimento e avaliação

A validação da atividade será realizada pelo tutor/a sobre a base de uma nota específica.

Os critérios que compõem a nota contêm descrições qualitativas úteis para o desenvolvimento do trabalho. É por isso que será tomado como referência desde o início da atividade e as orientações contribuirão para a elaboração.

Ao mesmo tempo, recomenda-se fazer um exercício de auto avaliação previamente ao envio da atividade, para verificarem se foram abordados todos os pontos pedidos.

## Perguntas para a reflexão individual



® Convidamos a uma reflexão individual a partir das seguintes perguntas:

- Que obstáculo vejo nos REA? Exemplo: Ter que registrar-me em mais sites; as licenças; usar nas minhas aulas o material elaborado por meus colegas...
- Que obstáculos vejo para realizar a PEA? Exemplo: No meu departamento/faculdade; minha universidade... dúvida de que mencionem minha autoria, etc.



# **Curso de formação online**

## Princípios e estratégias de educação aberta para a inovação docente (PREA)

### **Modelo para a apresentação de evidências**

#### **Atividade 2: Análise da própria prática docente**

**Autor:**  
**Data de apresentação:**  
**Tutor/a:**

- 1. Analisar uma proposta de aprendizagem**
- 2. Realizar uma busca de Recursos Educacionais Abertos**
- 3. Tomar decisões sobre a solução ou ação a implementar**

Substitua a informação marcada em cinza pelo seu exemplo para completar a atividade.

### Ponto da Agenda abordado na Atividade 2

Identificar a análise de recursos e dos métodos de ensino-aprendizado na Agenda Regional. Explicar o que contribui para as linhas identificadas na Agenda.

### Ação do Roteiro Institucional

Identificar esta ação de análise de recursos e dos métodos de ensino-aprendizagem no Roteiro Institucional. Explicar o que contribui para as ações identificadas no Roteiro Institucional.

## 1. Analisar uma proposta de aprendizagem

### Análise de recursos

Análise de recursos														
Qual REA poderia utilizar?														
Tema/ atividade/ conteúdo	Descrição	Formato					Bem como	Necessita de revisão ou substituição quanto a...					Comentários	
		Texto	Gráficos	Áudio	Vídeo	Outro (especificar)		Formato	Vigência	Dificuldade	Qualidade	Licença		Disponibilidade
1. Projeto de cursos	Métodos	x						x						
	Princípios					X (slideshare)	x							
2. Teorias de aprendizagem	Estratégias pedagógicas	x			x				x					
	Comportamento		x				x							
	Cognitivismo			x						x				
	Construtivismo	x										x		
	Conectivismo	x						x						

<p>Identificar os principais temas, atividades ou conteúdos tratados na situação de aprendizagem analisada.</p> <p>Organizar a análise de recursos em função da estrutura própria da situação de aprendizagem</p>	<p>Analisar o inventário de recursos utilizados em função do suporte atual dos temas, atividades ou conteúdos da situação de aprendizagem analisada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Texto:</b> todo o material de base textual seja impresso ou digital</li> <li>• <b>Gráficos:</b> infográficos e dados estatísticos</li> <li>• <b>Áudio:</b> material sonoro (podcasts)</li> <li>• <b>Vídeo:</b> material audiovisual (youtube, etc.)</li> </ul> <p><b>Outro:</b> indicar (slideshare, linhas do tempo, mapas conceituais, webinars, etc.)</p>	<p>Responde aos objetivos e necessidades da formação</p> <p>Seguirá utilizando o recurso (sem trocas)</p>	<p>Este parágrafo apresenta uma análise dos recursos em função da sua necessidade de substituição, adaptação ou incorporação.</p> <p><b>Outro meio:</b> a razão para revisar ou substituir está baseada na necessidade de diversificar os meios utilizados, rompendo com uma certa monotonia (por exemplo: o curso apresenta somente textos)</p> <p><b>Vigência:</b> o recurso carece de vigência ou não está totalmente atualizado.</p> <p><b>Dificuldade:</b> o nível de dificuldade do respectivo recurso ao perfil dos alunos está abaixo ou acima de suas possibilidades de compreensão.</p> <p><b>Qualidade:</b> o recurso apresenta deficiências em seu nível de qualidade, pela ótica em um sentido amplo (conteúdo e/ou forma).</p> <p><b>Licença:</b> a licença expirou, a renovação gera altos custos.</p> <p><b>Disponibilidade:</b> o recurso não está presente.</p> <p><b>Outro:</b> indicar.</p>	
<h3>Conclusões e propostas</h3>				
<p>No esclarecimento da análise, explicar quais necessidades foram detectadas e como é possível encontrar a solução.</p> <p><i>Exemplo:</i></p> <p><b>Análise:</b> O material “x” correspondente a atividade do conteúdo “y”, que está desatualizado. Além disso, observa-se que o formato impresso certamente não é o mais adequado para apresentar este conteúdo porque requer um volume maior de elementos visuais e auditivos.</p> <p><b>Decisão:</b> Substituição por um material em formato de vídeo seria o ideal.</p> <p><b>Benefício/Contribuição</b> Esta decisão também contribui para a diversificação do tipo de recursos oferecidos aos alunos e rompe com a predominância de materiais de base textual.</p> <p><b>Ações a empreender:</b> Deve-se começar com uma busca de material audiovisual em substituição, como vídeos do Youtube e em site da web do canal regional de televisão. Também será necessário determinar os direitos de uso desses materiais.</p>				

## Análise de métodos de ensino-aprendizagem

Análise de métodos de ensino-aprendizagem					
Como o uso dos REA pode dinamizar o processo de ensino-aprendizagem?					
Tema/atividade/ conteúdo	Método de ensino-aprendizagem			Bem como	Possíveis melhoras...
	Interação	Reprodução de conhecimentos	Geração de conhecimentos		
Atividade do tema "Sistema solar"	Magistral (interação unidirecionada)	Prova			Propor um fórum de discussão assíncrono para discutir sobre a temática a partir de um conjunto de REA em diferentes formatos.
Atividade do tema "x"	Leituras (interação aluno-recurso)		Atividade orientada a posicionar-se sobre um tema de maneira informada		Sugerir aos estudantes a busca de REA por fontes confiáveis para enriquecer a elaboração do material.
Organizar a análise em função da estrutura própria da situação de aprendizagem	Relacionar o tema, atividade ou conteúdo com os métodos de ensino-aprendizagem associados, onde:  <b>Interação: tipo de interação utilizada entre</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente-estudante. Exemplos: palestra, apoio do professor ao processo realizado pelo estudante, etc.</li> <li>• Estudante-estudante. Exemplos: trabalho em grupo, debate, oficina, etc.</li> </ul>			O método empregado está de acordo com o objetivo da atividade: não necessita modificação.	Uso do REA para modificar/melhorar proposta de aprendizagem, especificamente para: <ul style="list-style-type: none"> <li>• reforçar aspectos da unidade que são requisitos prévios (conhecimentos prévios necessários).</li> <li>• multiplicar fontes de informação;</li> <li>• atender a diferentes estilos de aprendizagem.</li> <li>• oferecer recursos que assegurem sua acessibilidade (utilizável por pessoas com capacidades diferentes).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudante-conteúdo (recursos). Exemplos: leitura, análise, síntese, etc.</li> </ul> <p><b>Reprodução de conhecimentos:</b> o estudante trabalha um conjunto de conteúdos para reproduzi-los em um determinado formato. Por exemplo, trabalha três recursos para sintetizá-los em um material digital.</p> <p><b>Geração de conhecimentos:</b> o estudante trabalha um conjunto de conteúdos para elaborar uma contribuição própria. Por exemplo, planeja-se uma atividade de resolução de casos onde os estudantes buscam em diferentes repositórios informações sobre um tema a fim de propor uma solução.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• personalizar o aprendizado, flexibilizando itinerários de aprendizagem e seleção de recursos (tanto por parte do docente quanto dos alunos).</li> <li>• enriquecer aspectos de interatividade próprios a recursos multimídias online.</li> <li>• capacitar os alunos quanto à busca e seleção dos mesmos.</li> <li>• capacitar os alunos à geração de conhecimento.</li> <li>• expandir os limites de ensino (aula, espaço virtual).</li> <li>• introduzir elementos da atualidade relacionados ao tema.</li> <li>• diversificar as opiniões a partir de múltiplas perspectivas.</li> <li>• etc.</li> </ul>
--	--	--

## Conclusões e propostas

Explicar quais necessidades foram detectadas e como pode-se encontrar a solução.

Exemplo:

### Análise:

A atividade “x” está baseada em materiais de pesquisa publicados em revistas científicas, onde se reflete a opinião profissional de especialistas na situação. A visão dos diretamente afetados no problema está ausente.

### Decisão:

Uma análise holística, incluindo vozes e visões diferentes, especialmente dos que vivem diariamente situações críticas similares, permitirá ao profissional que deve tomar decisões que faça de forma melhor: tanto se baseando em dados da pesquisa, como também atendendo à dimensão humana e emocional das intervenções sociais.

### Benefício/contribuição:

Contribuir com o enriquecimento dos diferentes pontos de vista de um problema “x”

### Ações a empreender

Uma busca de depoimentos orais disponíveis, como podcasts do programa de radio “y” é uma possível dica para iniciar a busca.

Também será necessário determinar os direitos de uso desses materiais.

## 2. Realizar uma busca de Recursos Educacionais Abertos



Tipo de REA a buscar	Critérios <sup>2</sup>	Busca	Resultado
Vídeo sobre “y” para atividade “x”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nível: grau</li> <li>- Temática: sistema solar</li> <li>- Idioma: espanhol/português</li> <li>- Tipologia: informal</li> <li>- Duração: indiferente</li> <li>- Profundidade: introdutório</li> <li>- ...</li> </ul>	Buscas nos seguintes canais: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Youtube</li> <li>- Webs de conferências e jornadas sobre o tema</li> <li>- Repositórios de universidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vídeo A, no Youtube, duração 23 minutos, qualidade de áudio correta, qualidade de imagem regular, mas aceitável.</li> <li>- Vídeo B, em repositório aberto da Universidade de Edimburgo. Boa qualidade. Aborda com profundidade o tema “y”, mas não cumpre certos aspectos importantes. Licença CC.</li> </ul>

<sup>2</sup> Revisar o enunciado da Atividade 2 para consultar a lista de itens.

### 3. Tomar decisões sobre a solução ou ação a implementar



Resultado da busca	Solução	Possíveis ações a seguir
Vídeo sobre “y” para atividade “x”	<p>Adaptação do Vídeo A para reduzir a duração e, na medida do possível, melhorar a qualidade da imagem</p> <p>Vídeo B implicará na realização de um vídeo complementar para que não se disponha de recursos materiais e humanos. Pode-se propor aos alunos realizar e registrar uma série de entrevistas a pessoas que respondam ao perfil procurado.</p>	<p>Estudar o tipo de licença e o que se permite fazer. Identificar o seguimento útil para a atividade. Avaliar a melhor solução (editar o vídeo, vincular o seguimento específico, etc.) em função da licença.</p> <p>Editar e reunir o material como vídeo. Publicá-lo como REA no Youtube.</p>

### Conclusão

Na atividade seguinte o trabalho será...

- CRIAR
- ADAPTAR
- EMPREGAR

O recurso \_\_\_\_\_ (identificar o recurso ou temática)

## Curso de formação online

### Princípios e estratégias de educação aberta para a inovação docente (PREA)

#### Nota para a avaliação das atividades

#### Atividade 2: Análise da própria prática docente

Para a aceitação do trabalho é necessário obter:

- A avaliação Aceitável ou Excelente no alinhamento com a Agenda Regional e/ou Roteiro Institucional
- A avaliação Aceitável ou Excelente em 3 ou 4 itens restantes.

Critério	Insuficiente	Aceitável	Excelente
Alinhamento com a Agenda Regional (AR)	A identificação e justificativas dos pontos da AR não estão claramente expostas ou são inexistentes.	Identifica e justifica o ponto da AR com o qual se relaciona a atividade. Explica como as ações propostas na atividade implementam pontos da AR. Exemplifica de que maneira as	Identifica e justifica de maneira assertiva e clara o ponto da AR com o qual se relaciona a atividade. Elabora conceitualmente como as ações propostas na atividade implementam pontos da AR.



		ações da atividade permitem avançar a AR.	Exemplifica de que maneira as ações da atividade permitem avançar a AR. Explica o alcance das ações e seu potencial impacto em diferentes níveis.
Alinhamento com o Roteiro Institucional	A identificação e justificativas dos pontos do Roteiro Institucional não estão claramente expostas ou são inexistentes.	Identifica e justifica o ponto do Roteiro Institucional com o qual se relaciona a atividade. Explica como as ações propostas na atividade implementam pontos do Roteiro Institucional. Exemplifica de que maneira as ações da atividade permitem levar adiante o Roteiro Institucional.	Identifica e justifica de maneira assertiva e clara o ponto do Roteiro Institucional com o qual se relaciona a atividade. Elabora conceitualmente como as ações propostas na atividade implementam pontos do Roteiro Institucional. Exemplifica de que maneira as ações da atividade permitem avançar com o Roteiro Institucional. Explica o alcance das ações e potencial impacto em diferentes níveis.
Auditoria de recursos	A análise de recursos de aprendizagem utilizado é insuficiente ou inexistente. Os elementos fornecidos não permitem compreender nem justificar as decisões tomadas.	Apresenta uma análise dos recursos de aprendizagem utilizados. Realiza uma análise dos elementos que permite avaliar a necessidade de introduzir modificações nos recursos. Justifica as decisões sobre como proceder para resolver os pontos identificados.	Apresenta uma análise minuciosa dos recursos de aprendizagem utilizados. Realiza uma análise detalhada dos elementos que permitem avaliar a necessidade de introduzir modificações nos recursos. Justifica de maneira adequada as decisões sobre como proceder para resolver os pontos identificados.
Análise dos métodos	A análise dos métodos de aprendizagem utilizados é insuficiente ou inexistente.	Apresenta uma análise dos principais métodos de aprendizagem utilizados.	Apresenta uma análise minuciosa dos métodos de aprendizagem utilizados.

	Os elementos fornecidos não permitem compreender nem justificar as decisões tomadas.	Realiza uma análise dos elementos que permitem avaliar a necessidade de introduzir modificações nos métodos. Justifica brevemente as decisões sobre como proceder para resolver os pontos identificados.	Realiza uma análise detalhada dos elementos que permitem avaliar a necessidade de introduzir modificações nos métodos. Justifica de maneira adequada as decisões sobre como proceder para resolver os pontos identificados.
Busca de REA	Não é clara ou é ausente a aplicação de uma estratégia de busca de REA. Os resultados da busca somente se listam ou não se apresentam.	Apresenta a estratégia a ser seguida para a busca do REA. Explicita os critérios de busca. Apresenta os resultados da busca, fazendo algumas referências aos elementos que caracterizam os REA.	Apresenta a estratégia a ser seguida para a busca do REA, incluindo uma série de técnicas que demonstre sistemas de busca avançada. Explicita os critérios de busca. Os resultados da busca se evidenciam detalhando as características dos REA encontrados.
Decisões de projeto	Os resultados da busca não apresentam uma análise que os situe dentro de uma atividade de aprendizagem, Não se explicita ações a serem seguidas ou as que apresentam não possuem elementos esclarecedores ao ponto de permitirem a sua compreensão.	Apresenta uma análise dos resultados da busca de REA em um contexto educativo. São expostos brevemente alguns elementos esclarecedores que permitem tomar decisões sobre o que fazer com o REA. Mostra as ações a serem seguidas.	Apresenta uma análise dos resultados da busca de REA que torna evidente a sua pertinência no marco de uma atividade de aprendizagem. São expostos de maneira clara os elementos esclarecedores que permitem tomar decisões sobre o que fazer com o REA. São expostas as ações a serem seguidas de maneira detalhada e compreensível.

# Curso de formação online

## Princípios e estratégias de educação aberta para a inovação docente (PREA)

### GUIA DOCENTE

#### Atividade 2: Análise da própria prática docente

#### Ações gerais e específicas do tutor/a para o desenvolvimento da atividade

A atividade 2 pretende promover a melhora da própria prática do docente/participante por meio do uso de REA.

Os participantes encontrarão na plataforma do curso instrumentos necessários para desenvolver a atividade:

- Guia da atividade
- Modelo para a elaboração de evidências
- Nota de avaliação

É por isso que sua intervenção nesta atividade tenderá a um caráter transversal ou de apoio ao processo de aprendizagem dos participantes. Na prática, será necessário:

FASE	AÇÃO ESPECÍFICA	TRANSVERSAL
1. Analisar uma proposta de aprendizagem	- Evidenciar a importância de investir tempo na realização desta fase em vista da melhoria da própria prática docente.	- Introduzir a atividade brevemente evidenciando o que irá abordar no marco do curso PREA. - Fazer referência aos recursos ou espaços do CourseSites necessários para desenvolver cada atividade.
2. Realizar uma busca de REA	- Insistir na importância de estabelecer critérios ou estratégias de busca, claros e específicos. - Advertir sobre a necessidade de centralizar a busca em função das estratégias ou critérios para evitar perder as tantas informações da internet.	- Apresentar o modelo e lembrar aos participantes a importância de preenche-lo convenientemente. - Lembrar a necessidade de elaborar a atividade transversal. - Motivar a participação e a interação entre participantes a partir da identificação de interesses comuns. - Conhecer o conteúdo para oferecer as orientações oportunas em função das necessidades dos participantes.
3. Tomar decisões		- Resolver dúvidas de conteúdo e uso de ferramentas.
4. Compartilhar o resultado	- Proporcionar orientações para compartilhar o resultado obtido: que decisões foram tomadas e breve justificativa. - Proporcionar um espaço (fórum da atividade 2) para compartilhar a última fase da atividade.	- Lembrar os prazos de elaboração da atividade previamente à sua entrega, indicando onde depositar a evidência (tanto na plataforma para a avaliação do tutor/a como no espaço do curso). - Realizar a avaliação (feedback) em função da nota da atividade. - Realizar o encerramento da atividade.