

AUTOINFORME DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Alumno: Yago Blanco Presas

1. Capacidad de comunicación escrita en el ámbito académico y profesional

-Aplicación de la competencia:

He realizado un análisis del uso de la asignatura del grado "Competència comunicativa per a professionals de les TIC", que ha sido excelente de cara al desarrollo de mi trabajo, y como ejemplo cito partes de mi trabajo:

"Existen diversos riesgos o factores que pueden afectar de alguna forma el desarrollo del proyecto y así no tener tiempo de reaccionar para el cumplimiento de las fechas acordadas. Para prevenir estos contratiempos tendré en cuenta estos puntos:

-Para cuando haya un problema de error de datos, error del sistema, problemas del hardware o errores en el SGBD; así mismo, tendré una copia diaria de información tanto en local como en la nube. En este caso utilizaré dos tipos: la de **Dropbox** y el de **Google drive**.

-Cuando por motivos personales (compromisos o enfermedades) o laborales (ampliación del horario laboral) no se pueda mantener con el plan de trabajo, se podrá utilizar los días de fines de semana para ponerse al día."

La aplicación de la competencia se ha centrado en la realización de la memoria final, con buenos resultados.

-Recursos Utilizados:

Los recursos de la asignatura de grado de "Competència comunicativa per a professionals de les TIC" y el uso extendido de los correctores ortográficos del LibreOffice GNU Gentoo Linux. La capacidad de comunicación escrita es esencial para la realización de mi actual Doctorado PhD en Ingeniería de Telecomunicaciones, que curso en otra Universidad en paralelo a la finalización de mis estudios de Grado de Ingeniería Informática por la UOC.

2. Uso y aplicación de las TIC en el ámbito académico y profesional

-Aplicación de la competencia:

Especialmente, utilizando los contenidos de la asignatura: "Treball en equip a la Xarxa", donde aprendimos a realizar búsquedas en el servidor (biblioteca) de la UOC, y a seleccionar y sintetizar contenidos digitales. Se han realizado diversas copias de seguridad de la base de datos y de los contenidos de la memoria final, y además se ha establecido un adecuado nivel de relación bibliográfica con citas, referencias y demás inclusiones en el texto final del trabajo. Como buena prueba de ello, muestro la siguiente relación documental:

8.8. Bibliografía

Documentación asignatura Sistemas de Gestión de Base de Datos (SGBD).

Documentación asignatura Bases de datos I.

Documentación asignatura Bases de datos II

Manual SQL PostGresSQL (PgAdmin III)

<http://www.google.es>

<http://www.postgresql.org/docs>

-Recursos Utilizados:

Además de estos puntos de interés citados, se ha recurrido a la realización de un glosario base como recurso de utilidad en la realización del trabajo, como nuestro a continuación:

"8.7. Glosario

ABM: Abreviatura de Alta, Baja

SGBD: Abreviatura de gestor de Base de Datos.

Entidad: Representación de un objeto o concepto del mundo real dentro de una base de datos.

Esquema E/R: Es una herramienta para el modelado de datos que permite representar las entidades relevantes de un sistema de información, así como sus interrelaciones y propiedades.

Trigger: Procedimiento que se ejecuta cuando se cumplen una serie de condiciones en la tabla con la que está relacionado.

FOREIGN KEY: El valor o los valores de un registro que hacen referencia a la clave primaria de otra tabla o entidad.

PRIMARY KEY: El valor o los valores de un registro que lo identifican de forma unívoca en una tabla de la BD.

Base de datos relacional: Conjunto de datos organizados y relacionados entre sí.

BD: Abreviatura de Base de Datos.

Oracle: Sistema de gestión de Bases de Datos utilizado en el desarrollo de este proyecto.

P_: Prefijo que precede al nombre dado a los procedimientos almacenados."

3. Capacidad de comunicación en lengua extranjera

-Aplicación de la competencia:

Se han usado ampliamente contenidos y referencias de SWL PostGreSwl (PgAdmin III) que vienen referida en lengua inglesa. El "producto final" tiene un alto contenido de comunicación en lengua extranjera, y sería relativamente fácil realizar una segunda versión del producto software completamente en otra lengua.

-Recursos Utilizados:

Referencias de manuales oficiales en lengua inglesa de las diferentes aplicaciones y elementos de desarrollo/productividad. Dicciones Online de lengua inglesa.

4. Trabajo en equipo

-Aplicación de la competencia:

El trabajo de TFG contaba tan solo con dos alumnos, es un TFG "PIONERO" siendo uno de los primeros alumnos que hacen esta rama de conocimiento de Trabajo Fin de Grado. El trabajo en equipo se ha realizado en mayor medida gracias a los buenos consejos del consultor y a su buena guía, pero no ha sido una actividad grupal como las de otras asignatura de la carrera como, por ejemplo: "Proyecto de desenvolviment del programari". De cualquier manera ha sido muy productiva la interacción con el consultor.

-Recursos Utilizados:

El debate de aula virtual y la comunicación asíncrona vía correo electrónico. Muy productiva, sin lugar a dudas.

5. Capacidad para adaptarse a las tecnologías y futuros entornos

-Aplicación de la competencia:

Este TFG me anima a seguir adelante con mi idea de realizar bases de datos relacionales para uso de pacientes con discapacidad. Mi capacidad de adaptación se centra en el desarrollo futuro de una herramienta software como propuesta de atención directa en las 17 Comunidades Autónomas que conforman España, lo cual requiere un sistema de Bases de Datos centralizado que pueda dar soporte a las funciones educativas, y registrar de manera adecuada los diferentes Tests y estudios realizados por los profesionales del Dpto. Orientación asociado. Esta idea fruto de la capacidad para adaptarse a las tecnologías y entornos futuros, nace de la necesidad de redefinir “herramientas” fiables y de uso amplio (telemático e informático) para dar soporte a los procesos de los diferentes Departamentos y profesionales de orientación educativa, centrando en gran medida el esfuerzo de modelización del sistema generador de bases de datos en individuos con necesidades especiales derivadas, por ejemplo, de la parálisis cerebral.

-Recursos Utilizados:

He realizado análisis de la labor de organizaciones tales como ASPACE, FAQ de programadores que han realizado proyectos similares y documentación sobre orientación educativa, discapacidad y NNTT aplicadas al entorno de la diversidad y las necesidades especiales. El informe PISA en relación a la nueva Ley de Dependencia, creo que podría mejorarse sustancialmente con herramientas innovadoras y pioneras de esta índole, y forma parte de mi proyecto de Tesis Doctoral PhD implicándome en las nuevas tecnologías con el uso de herramientas software y análisis de nuevos marcos tecnológicos, como el del grafeno.

6. Capacidad para innovar y generar nuevas ideas

-Aplicación de la competencia:

He realizado diversas innovaciones en el desarrollo de mi trabajo final, con facilidades que no estaban contempladas pero que pueden dar "valor" a mi trabajo final. La capacidad para generar ideas mediante técnicas de brainstorming, hubiera sido de utilidad en un aula con más alumnos,

pero como ya he indicado somos los primeros alumnos que finalizan sus estudios de grado en la UOC, y solo unos pocos acceden a las aulas virtuales.

-Recursos Utilizados:

Para generar innovación hay un elemento clave: los buscadores de referencias y los ejemplos de conocimiento de otras bases de datos de la Ingeniería Superior de Informática de la UOC, contenidos en la base de datos de la biblioteca de nuestra Universidad, donde se pueden contrastar diferentes desarrollos del producto final, extrayendo conclusiones válidas para generar innovación.

“La inspiración existe, pero tiene que encontrarte trabajando”

[Pablo Picasso]



**II Simposio Empresarial Internacional
Barcelona 27 de Enero 2013**

**Innovación y
Sostenibilidad
Energética**

 **Funseam**



Yago Blanco Presas