

# Campus por la Paz

2010  
2011

EL DEPORTE  
COMO  
HERRAMIENTA  
DE TRABAJO  
SOCIAL  
FUNDACIÓN  
FCB

LAS PERSONAS  
SON EL MOTOR  
DE TODO  
CAMBIO

LA EDUCACIÓN  
DEBE ESTAR  
AL ALCANCE  
DE TODOS

EL CONFLICTO  
TAMBIÉN  
TIENE UN  
TRASFONDO  
GENÉTICO

SI LUCHAS  
POR LA  
**PAZ**  
TE OPRECEN  
LAS MEJORES  
**ARMAS**

**LEGAL**  
**≠**  
**ÉTICO**

por un  
nuevo  
modelo  
energético

rediseñando  
el mundo

el desarrollo  
es el principal freno  
al consumo ecológico



CAMPUS  
POR LA PAZ

UOC  
Universitat Oberta  
de Catalunya



# Educar para resolver problemas

**Eduard Vinyamata**

Director del Campus por la Paz de la UOC  
evinyamata@uoc.edu

Desde sus inicios, el Campus por la Paz orientó su actividad a la resolución de problemas de carácter humanitario y social a través de la educación virtual. Problemas provocados por situaciones de desastre natural, de injusticia social, de pobreza, de conflictos armados, de la degradación del medio natural o de la violación de los derechos humanos.

Con esfuerzo, hemos consolidado un modelo universitario que no se rige por leyes de educación ni por el mercado. Un modelo universitario que se responsabiliza socialmente, que parte del convencimiento de que el conocimiento científico y tecnológico debe servir, primordialmente, a la promoción de los derechos humanos, a la protección del medio ambiente, a la solidaridad con los más débiles, a la cooperación para el desarrollo, en favor de la justicia social y del bienestar de las personas.

El esfuerzo nos ha servido para consolidar la labor iniciada. Como os describimos en estas páginas, el Área de Cooperación Humanitaria, Paz y Sostenibilidad del Instituto Internacional de Posgrado se transforma en **Escuela de Cooperación** y nace con una identidad definida y cada vez más

estudiantes, más cursos y más alianzas. Lo que nació como una tertulia para debatir los conflictos y la violencia es ahora el Centro de Investigación y Estudios en Conflictología (CREC) dentro del instituto de investigación de la UOC, el IN3.

Hemos celebrado la IV Jornada EcoUniversidad y el V Congreso de Conflictología. La revista *Journal of Conflictology* ya ha publicado al menos cuatro números, como también la revista *EcoUniversitat*. Hemos inaugurado el repositorio de materiales educativos libres y en abierto, llamado Escuela Virtual de Cooperación, junto con la FAO y la UNAM, y se sumarán otras instituciones.

También hemos creado el máster universitario en Conflictología en catalán y castellano y hemos iniciado la preparación del máster universitario en Cooperación humanitaria. Seguirán otros. Finalmente, quisiera subrayar que hemos desarrollado iniciativas de intervención humanitaria en Camerún y Haití, en alianza con las universidades de estos países, y tenemos previsto poner en marcha otras acciones similares.

Somos lo que hacemos.

APÚNTATE  
AL CAMPUS  
POR LA PAZ

ES UNA INICIATIVA  
SOLIDARIA CREADA  
PARA APORTAR  
SOLUCIONES  
A PROBLEMAS  
HUMANITARIOS  
ATRAVÉS DE LA  
EDUCACIÓN VIRTUAL



LA UNIVERSIDAD  
HUMANITARIA



### Ampliamos la red del Campus por la Paz

Porque la sostenibilidad, la acción humanitaria y la cooperación tienen un alcance global, el Campus por la Paz continúa reforzando la colaboración con entidades internacionales. Para llegar a más gente, para llegar más lejos.



Impulsa la expansión al exterior

# El Campus por la Paz se internacionaliza

1  
La universidad solidaria



El Campus por la Paz está impulsando la internacionalización de sus actividades. Con ese objetivo, el equipo de la Escuela de Cooperación viajó en mayo a Ginebra para dar a conocer mejor en el exterior sus programas formativos y establecer nuevas colaboraciones académicas y de partenariado.

El director del Campus por la Paz, Eduard Vinyamata, y sus colaboradores se reunieron en Suiza con responsables de las organizaciones e instituciones internacionales colaboradoras, como la Organización Mundial del Movimiento Scout (WOSM), la Oficina Internacional por la Paz (IPB) y el Instituto de las Naciones Unidas para la Formación e Investigación (UNITAR). Durante las conversaciones definieron proyectos de formación en materia de sostenibilidad, acción humanitaria y cooperación que se desarrollarán conjuntamente en el futuro.

“Los cursos de cooperación son unos de los más solicitados en la UOC, pero queremos llegar a más gente aún. Durante los próximos años nuestra misión es expandirnos a escala internacional”, subraya Vinyamata.

La Organización Mundial del Movimiento Scout engloba a 28 millones de personas de 160 países diferentes. El Campus por la Paz empezó a colaborar durante el curso 2009-2010, cuando se puso en marcha un curso de formación de formadores, Enseñar en la virtualidad, para formar a miembros del movimiento como docentes virtuales. Durante la visita a Ginebra se entregaron los diplomas a los scouts que acabaron la formación. El objetivo es ampliar las actividades conjuntas con esta organización y ofrecer programas en línea sobre naturaleza, paz y responsabilidad con la comunidad.

La IPB y el Campus por la Paz presentaron en Ginebra el programa virtual Desarme por el desarrollo, cuyo inicio está previsto para marzo de 2012. El objetivo es construir una red de alcance mundial sobre el gasto militar y el impacto de las armas en el desarrollo sostenible. El acto tuvo lugar en las instalaciones de la Oficina Internacional de Educación de la Unesco y participaron diez entidades.



### Formando cascos azules de la ONU

El Campus por la Paz ha llegado a un acuerdo con UNITAR (Instituto de las Naciones Unidas para la Formación e Investigación) para poner en marcha un curso en línea de legislación internacional destinado a los cascos azules. Las dos instituciones también pondrán en marcha un curso virtual de legislación internacional sobre medio ambiente y un programa en internet de conflictología dirigido a diplomáticos de la ONU.

# “Nuestro eje vertebrador es utilizar el deporte como herramienta de trabajo social”

**Ramon Pont**  
Vicepresidente de la Fundación FC Barcelona

Por Guida Fullana

Avalado por la experiencia en administración de empresas y como profesor mercantil, Ramon Pont, actual directivo del FC Barcelona y vicepresidente de su Fundación, dedica esfuerzos a hacer del deporte una herramienta de trabajo social en todo el mundo. Tras un año de labor al frente de la institución deportiva, es hora de recapitular y empezar a definir los proyectos futuros para seguir recogiendo éxitos.



**Ya hace un año que la Fundación FC Barcelona estrenó una nueva etapa. ¿Cuál es su balance?**

Muy positivo. Tras un inicio de reestructuración interna, la Fundación ya avanza a pleno rendimiento, como demuestra el éxito de las últimas campañas como “Mandemos el hambre a la porra”. La Fundación tiene un papel muy relevante dentro del club, pues es el exponente de nuestra faceta social y solidaria. Estamos muy contentos de este primer año y muy ilusionados con la labor que nos espera.

**¿Hacia dónde apuntan los retos de la próxima temporada?**

Sin duda debemos mantener los programas deportivos, de educación, artes y letras, investigación e innovación y solidaridad ya existentes, que tienen gran arraigo y éxito. Paralelamente, nuestra labor no para nunca y siempre surgen nuevos proyectos. La utilización del deporte y sus valores como herramienta de trabajo social es nuestro eje vertebrador. Debemos fortalecer nuestra presencia cerca de casa sin olvidar la presencia internacional.

**Muchos futbolistas del Barça tienen fama de solidarios, como Keita, Piqué o Messi. ¿Qué les motiva a colaborar en los proyectos de la Fundación?**

La implicación de los jugadores es bien conocida. Participan en la promoción de las campañas, lo que nos ayuda mucho a difundirlas. Los jugadores son conscientes de su posición y del efecto que tienen en los demás, sobre todo en los más pequeños, y por eso conocen la importancia de su participación y colaboración en los proyectos solidarios de la Fundación.

**¿De qué proyecto se siente más orgulloso por los resultados?**

De esta nueva etapa, hay que destacar con letras mayúsculas el “Mandemos el hambre a la porra”. Es un proyecto nacido este año que ha tenido una gran repercusión entre el barcelonismo y ha conseguido el objetivo de ayudar a la Fundación del Banco de Alimentos.

**El Barça es pionero en el mundo del deporte con la cátedra Unesco que ha impulsado juntamente con la UOC. ¿Qué líneas de actuación se prevé poner en marcha y cuál es el objetivo que persigue la Fundación con la Cátedra del Deporte para la coexistencia social y la resolución de conflictos?**

El objetivo de la Cátedra UNESCO-FCB-UOC es crear una plataforma, tanto didáctica como de investigación, que

difunda el deporte como herramienta de trabajo en todo el mundo. Creemos en el deporte y en los valores que transmite. Creemos que, utilizados correctamente, pueden ser muy positivos para la sociedad y para resolver los conflictos. Las líneas de actuación para los próximos años se centrarán en la investigación, la divulgación y la formación.

**Si alguien desea colaborar activamente con la Fundación, ¿de qué manera puede hacerlo?**

La Fundación tiene un gran equipo de profesionales especializados. Con todo, siempre estamos abiertos a la participación de nuestros socios, a sus consultas y, sobre todo, a sus aportaciones y sugerencias.

**El Barça apuesta por fomentar los valores y la educación mediante el deporte. Una muestra de ello es la XICS, una red internacional de centros de actividades extraescolares, extendidos a muchos países poco desarrollados. ¿Se obtienen buenos resultados en centros como esos?**

Al utilizar herramientas como el deporte y el fútbol, nuestra capacidad de incidir en los niños y niñas de los centros aumenta considerablemente. Los resultados son óptimos, se logran objetivos de gran interés para el futuro desarrollo de estos niños, que están en situación crítica y de exclusión social, ya que suelen ser víctimas de la pobreza, las crisis humanitarias o la explotación infantil. Les ofrecemos refuerzo escolar, asistencia sanitaria, apoyo psicosocial y acceso al ocio, teniendo en cuenta la equidad de género. Gracias al deporte, les damos oportunidades para un futuro digno. Trabajamos en muchos lugares del

«LOS JUGADORES SON CONSCIENTES DEL EFECTO

QUE TIENEN EN LOS DEMÁS»

«LA CÁTEDRA SERÁ UNA PLATAFORMA

DIDÁCTICA Y DE INVESTIGACIÓN»

mundo, como Brasil, Burkina Faso, Marruecos o la India, aunque también tenemos dos centros en Cataluña, en el barrio del Carmel y en Santa Coloma de Gramenet.

**El Barça destaca por ser un club deportivo de voluntad y espíritu solidarios. ¿Cree que en Cataluña hay una sensibilidad especial hacia estos temas?**

Sin duda; la fortaleza de la sociedad civil catalana se trasluce en su vertiente solidaria. No hay más que observar, y perdone que me repita, la campaña “Mandemos el hambre a la porra”, en la que ha participado no sólo el barcelonismo, sino toda la sociedad, incluidos escuelas, empresas, entidades y colectivos. La ciudadanía catalana es consciente de la realidad que la rodea y también de su capacidad para cambiar las cosas.

Cátedra UNESCO-FCB-UOC



## Nuevas acciones para 2011

El Campus por la Paz y la Fundación FC Barcelona (FFCB) han definido las líneas de actuación para 2011 de la Cátedra UNESCO-FCB-UOC del Deporte para la coexistencia social y la resolución de conflictos. Estas líneas de actuación se centran en cuatro pilares básicos: la creación de nuevos programas educativos, la investigación científica, las publicaciones y la celebración de un congreso internacional.

La práctica deportiva es una poderosa herramienta para prevenir los conflictos. Promueve la integración social, fomenta la tolerancia y la reconciliación y genera diálogo. Bajo estas premisas, la UOC y la FFCB han previsto poner en marcha varias iniciativas, una de las cuales es la formación. Ambas instituciones están trabajando en los próximos proyectos educativos y cursos en materia de resolución de conflictos mediante el deporte.

La Cátedra también estimulará la investigación en el ámbito del deporte como instrumento de intervención social a través del Centro de Investigación y Estudios en Conflictología (CREC). En el mismo sentido, la Red Internacional de Centros Solidarios (XICS) analizará el impacto de los programas deportivos que se llevan a cabo en los centros extraescolares solidarios repartidos en varios continentes.

Entre el material de difusión se prevé la publicación anual de las actividades en una memoria, así como la edición de un libro colectivo con los resultados de las investigaciones. El plan de acciones culminará con la organización de un congreso internacional, que se prevé que tendrá lugar en Suiza en 2012.

[www.youtube.com/watch?v=aLpW0cC0dpg](http://www.youtube.com/watch?v=aLpW0cC0dpg)

# Yaoundé sigue el modelo de la UOC

La universidad más importante de Camerún –Yaoundé I– trabaja conjuntamente con la UOC para crear en los próximos años una universidad virtual. Dos cursos dirigidos al personal docente serán el embrión de este ambicioso proyecto en el país centroafricano.

Por Jordi Rovira

La Universidad Politécnica de Yaoundé I, la más importante de Camerún y una de las de mayor prestigio de África, está inmersa en un proyecto para disponer, a medio plazo, de una universidad virtual. La iniciativa cuenta con el apoyo logístico de la UOC, a la que toman como modelo los dirigentes de este prestigioso centro que albergaría los futuros estudios virtuales.

Este ambicioso proyecto se empezó a gestar en 2009, durante una reunión que mantuvieron en Barcelona la Asociación Catalana de Universidades Públicas (ACUP) –entidad que fomenta la cooperación con organismos e instituciones nacionales e internacionales– y cinco universidades africanas. En aquel encuentro los responsables de Yaoundé manifestaron su interés por el modelo de la UOC, con la que desde entonces trabajan estrechamente. “Se trataría de crear una universidad virtual camerunesa que se llevaría desde la misma Universidad de Yaoundé”, resume Eduard Vinyamata, director del Campus por la Paz.

El proyecto, que aún está en una fase muy embrionaria, se iniciaría con dos cursos, cuyo contenido se ha elaborado desde la UOC. Tanto el primero de los cursos (Enseñando en la virtualidad) como el segundo (Capacitación digital) van dirigidos al personal docente de la universidad con el fin de que adquieran los conocimientos suficientes para convertirse en el núcleo de la universidad virtual. Según las previsiones actuales, dentro de un par de años podría empezar el primer curso.

Desde la UOC, el contacto con Yaoundé –capital administrativa de Camerún– se lleva a cabo tanto con el rector de esta universidad africana, Oumarou Bouba, que en su país tiene categoría de ministro, como con Guy Tsala Ndzomo, vicerrector de Investigación, Cooperación y Relaciones con las Empresas, y Mamadou Foupouagnigni, profesor de matemáticas que sería el responsable de ejecutar la iniciativa. Pero la implicación de sus responsables va más allá del campus universitario. “El rector consultó el proyecto con el presidente del país y éste lo animó a tirarlo adelante”, asegura Vinyamata.

Tal como ha afirmado en más de una ocasión el mismo rector, Yaoundé I está considerada en su país como “la madre de todas las universidades”. En la actualidad cuenta con cinco campus y 50.000 estudiantes de Arte, Letras y Ciencias Humanas, Medicina y Ciencias Biomédicas. La mitad de los estudiantes de Yaoundé I –que también alberga la Escuela Nacional Politécnica– son mujeres.

En noviembre de 2010 Imma Tubella, rectora de la UOC, y Eduard Vinyamata pudieron constatar durante una visita a esa universidad africana que dispone de suficientes recursos y potencial para llevar a cabo un proyecto de tales características. “Tienen capacidad para hacerlo perfectamente”, subraya el director del Campus por la Paz de la UOC. Esta universidad africana dispone actualmente de una versión virtual mediante un sistema de videoconferencia que años atrás les facilitó la Universidad

de Madrás (India). Como añade Vinyamata, “es un sistema que se les ha quedado un poco anticuado, de modo que les interesó más el modelo de la UOC, que implicará la eliminación del modelo basado en las videoconferencias”. Paralelamente a toda la labor destinada a poner las bases de la nueva universidad virtual, en Yaoundé también

«YAOUNDÉ I DISPONE DE CINCO CAMPUS Y 50.000 ESTUDIANTES»



están mejorando las aplicaciones informáticas del campus gracias a la colaboración catalana. Una reunión en junio del año pasado del Consorcio Interuniversitario de Gestión Universitaria (CIGU) –organismo creado en enero de 2010 que apuesta por la colaboración interuniversitaria y que engloba a representantes de las ocho universidades públicas catalanas de la ACUP y de cinco universidades africanas– sirvió para iniciar un programa que fomente el intercambio de experiencias, formación y desarrollo profesional de directivos y gestores universitarios africanos. El programa, que está previsto que se desarrolle a lo largo de este año, apuesta por aplicaciones informáticas basadas en software libre para la gestión de la investigación que potencien y visualicen la labor que llevan a cabo las universidades africanas. La iniciativa, pionera en el Estado español, se enmarca en el Plan de proyección internacional 2010-2015 de las universidades públicas catalanas, que prioriza la responsabilidad social, la cooperación y el desarrollo internacional.

+ info: Universidad de Yaoundé I [www.u1.uninet.cm/](http://www.u1.uninet.cm/)



## Fortalecer Haití

Invertir en educación y en el fortalecimiento de las instituciones de un país significa invertir en su futuro. Para garantizar el progreso de Haití es indispensable fomentar un sistema de educación de calidad y unas administraciones públicas fuertes y bien gestionadas. Esta necesidad se ha hecho aún más evidente después del terremoto de enero de 2010, que ha dejado un país y unas instituciones muy maltrechos. Para respaldar el progreso de Haití, las ocho universidades públicas que forman la ACUP promueven allí un programa conjunto de cooperación universitaria. Mediante el debate y la reflexión sobre la necesaria reforma del sistema de educación superior haitiano y un curso de formación en temas de gestión universitaria, el programa contribuirá a reforzar las capacidades institucionales de las universidades. Asimismo, contribuirá a reforzar las capacidades de las administraciones públicas locales con la formación de técnicos de ayuntamientos. De forma transversal, se fomentará la introducción y el uso de las TIC contando con la experiencia de la UOC.

El programa cuenta con la colaboración del Ayuntamiento de Barcelona y el apoyo de la Fundación “la Caixa”. Para garantizar la coordinación y las sinergias con otras iniciativas de fortalecimiento institucional en Haití, impulsadas en el marco del Consorcio para la Reconstrucción y la Mejora de la Educación Superior en Haití, se desarrolla de forma coordinada con otras universidades, como la Universidad de Harvard, la Universidad de Massachusetts de Boston, la Universidad de Sacramento y un consorcio de cuatro universidades de Canadá.

Josep M. Vilalta, Nadja Gmelch, Asociación Catalana de Universidades Públicas (ACUP)

# “Hay que incluir los derechos de los menores en la formación reglada”



**Debora D'Alleva**  
**Andrea Compagno**

Por María Serrano

Las juristas especializadas en derechos humanos y derechos de los niños Debora D'Alleva y Andrea Compagno son las responsables del nuevo curso propio del Campus por la Paz Prevención y protección contra la explotación sexual infantil. El programa se dirige a funcionarios y responsables de ONG que trabajen en temas de infancia y derechos humanos y profesionales del sector privado que quieran implicar a sus empresas –turísticas, por ejemplo– en la lucha contra esa lacra.

## ¿Qué es la explotación sexual comercial infantil?

**Andrea Compagno:** La ESCI es una violación de los derechos de los niños y adolescentes. Incluye la prostitución infantil, la pornografía infantil, el tráfico de menores y la prostitución asociada al turismo. Debe haber ánimo de lucro, aunque cada vez más la comunidad internacional y las ONG hablan de explotación sexual infantil sin que el ánimo de lucro sea necesario. **Debora D'Alleva:** Por ejemplo, a veces la simple difusión de pornografía no supone un intercambio comercial, que sí habrá tenido lugar al grabar las imágenes.

## ¿Quién está involucrado?

**A.C.:** Como miembros de la sociedad, estamos todos involucrados, y todos podemos hacer algo. **D.A.:** Tienen un papel importante la administración y los políticos al hacer leyes más contundentes. También destaca la escuela y la educación no formal.

## ¿Existe un perfil de las personas que recurren a la ESCI?

**D.A.:** Hay que cambiar la idea de que sólo son pedófilos. La pedofilia está considerada un trastorno clínico y está poco extendida entre la población. Es un perfil muy limitado, y se enfoca exclusivamente en impúberes. **A.C.:** No hay un perfil con relación a la edad, la clase social, la profesión, el estado civil, la orientación sexual... En la demanda hay más hombres, pero también existe el explotador femenino.

## ¿Qué se podría hacer y no se hace en prevención?

**A.C.:** Incluir en la formación reglada los derechos de los menores; que ellos mismos reciban información sobre sus derechos y cómo se pueden proteger frente a las violaciones. **D.A.:** También se deberían formar en ESCI las personas que después trabajarán con infancia. En el terreno legislativo, se podría subir la edad de consentimiento sexual, que en España se sitúa en los 14 años.

## ¿Hay países donde la ESCI no esté penalizada?

**D.A.:** La Convención de los Derechos de la Infancia está rati-

**«LA EXPLOTACIÓN SEXUAL COMERCIAL INFANTIL NO ESTÁ RECOGIDA EN MUCHOS CÓDIGOS PENALES»**

ficada por la mayoría de los países. Según el artículo 34 los países deben luchar contra la explotación y el abuso sexual, y se supone que los que se han adherido lo deben implementar. **A.C.:** La ESCI como tal no está recogida en muchos códigos penales, pero sí lo están algunas de las modalidades de ESCI definidas por los instrumentos internacionales.

## ¿Y España?

**A.C.:** España ha firmado todos los instrumentos internacionales sobre la ESCI, pero no se plasman de manera inmediata en leyes estatales. Además, las competencias en materia de infancia están traspasadas a las comunidades autónomas, y no hay una armonización entre las normas internacionales y las leyes autonómicas.

+ info: [www.educoas.org](http://www.educoas.org)

## Breves



### NUEVAS INCORPORACIONES

El Campus por la Paz ha incorporado durante este curso a más profesionales a su equipo. La doctora Nati Cabrera es la coordinadora académica de la nueva Escuela de Cooperación, la psiquiatra Xaro Sánchez ha asumido la coordinación del CREC, y la periodista Guida Fullana es la nueva responsable de Comunicación. El equipo de cibervoluntarios de cooperación se reforzará con Maria Serrano.

### LA WEB, RENOVADA

La web del Campus por la Paz ha mejorado en imagen y en contenidos. El nuevo portal, en catalán, castellano e inglés, cuenta con más secciones –entrevistas, opinión y recursos multimedia– para difundir sus actividades y dar a conocer a sus expertos y docentes colaboradores. También incorpora los enlaces para acceder a sus publicaciones y al nuevo portal de conflictología.

<http://campusperlapau.uoc.edu/>



### FORO INTERNACIONAL SOBRE EL DEPORTE

La UOC estuvo presente en el Foro Internacional del Deporte, la Paz y el Desarrollo organizado por el COI y la ONU en Ginebra a principios de mayo. Al encuentro, que reunió a más de 350 expertos, representantes de gobiernos, ONG y universidades de un centenar de países, asistió la coordinadora de la Escuela de Cooperación de la UOC, Carme Anguera. El Foro instó a los gobiernos a utilizar el deporte como catalizador para lograr los objetivos de desarrollo del milenio.

[www.olympic.org](http://www.olympic.org)

## 2010: El Campus por la Paz en cifras



### CURSOS

93

### ESTUDIANTES

3.702

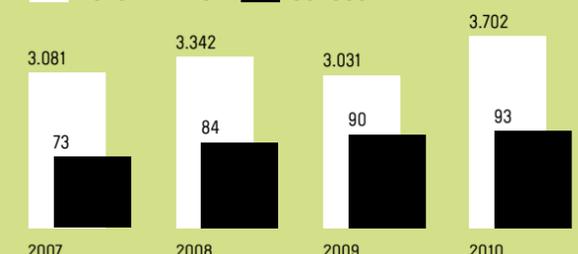
### CONSULTORES

126

### ENTIDADES

8

ESTUDIANTES CURSOS



# Nace la Escuela de Cooperación

2  
Cooperación  
→

CAMPUS  
POR LA PAZ

INSTITUTO  
INTERNACIONAL  
DE POSGRADO

ESCUELA DE  
COOPERACIÓN

La UOC ha dado un paso adelante para impulsar los estudios de cooperación al desarrollo, paz y sostenibilidad y ha agrupado el amplio abanico de formación y las actividades que desarrolla en este ámbito bajo el paraguas de la nueva Escuela de Cooperación, con una entidad propia y definida. “Hemos agrupado toda la formación de cooperación de la UOC, no ya por cómo la llevamos a cabo sino por la finalidad que persigue”, explica Carme Anguera, coordinadora del proyecto. Así, la Escuela engloba tanto el Área de Posgrado –másteres, posgrados y especializaciones que se pueden cursar a través del Instituto Internacional de Posgrado– como los programas y proyectos propios y los que se realizan con otras instituciones en respuesta a sus intereses y necesidades formativas específicas.

El proyecto es ambicioso y parte de la idea de que la universidad puede contribuir a hacer un mundo más justo y mejor desde distintas vertientes. La Escuela de Cooperación engloba cuatro ramas de actividades distintas pero relacionadas. Además de la formación formal y los cursos propios del Campus por la Paz –Enseñar en la virtualidad o Prevención y protección contra la explotación sexual infantil–, incluye los programas formativos con los que se apoya a entidades externas, ONG e instituciones –93 en total– y las actividades formativas que se desarrollan junto con otras entidades y organizaciones, como en el caso de la Organización de Estados Americanos (OEA), con la que se está poniendo en marcha un curso de prevención de desastres naturales, o la International Peace Bureau (IPB), con la que se iniciará un programa de desarme. “En este caso, colaboramos también en el diseño y la ejecución de los programas”, subraya Anguera.

La Escuela de Cooperación también lleva a cabo otras actividades, que sin ser estrictamente de formación, refuerzan la apuesta de la UOC por poner su conocimiento y su Campus Virtual al servicio del desarrollo, la paz y la sostenibilidad. Esta es la filosofía que hay detrás del repositorio del Campus por la Paz –la Escuela Virtual de Cooperación–, la Cátedra UNESCO-FCB-UOC y el Congreso Internacional de Conflictología, que se organiza anualmente en Barcelona con la ayuda de la Escuela de Cooperación.



## Formación en abierto

La Escuela Virtual de Cooperación es el repositorio de materiales educativos que la Escuela de Cooperación de la UOC ofrece a todos libremente, en acceso abierto y en tres idiomas: catalán, castellano e inglés. A esta iniciativa se han sumado organizaciones como la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Según subraya Patricia Peralta, responsable del proyecto, el objetivo de esta innovadora herramienta es “dar más visibilidad a los materiales docentes de calidad propios y de otras entidades colaboradoras, con la intención de difundir el conocimiento y contribuir, a partir de la educación, a mejorar la calidad de vida de las personas”. La Escuela Virtual de Cooperación se aloja dentro del repositorio institucional de la UOC, *O2, la Oberta en abierto*.

## Toda la cooperación de la UOC en un solo punto.

La nueva Escuela de Cooperación reúne todos los cursos y actividades de la UOC en este ámbito. Puedes consultar los programas y proyectos que ofrece en a <http://bit.ly/nrTQxP>



# “Las personas son el motor de todo cambio”



**Nati Cabrera**  
Coordinadora académica  
de la Escuela de Cooperación

Por Guida Fullana

Experta en e-learning y metodología educativa, la doctora Nati Cabrera ha asumido la coordinación académica de la Escuela de Cooperación de la UOC tras veinte años de experiencia en el ámbito universitario. A cargo del Área de Posgrado, su objetivo principal es desarrollar los programas de sostenibilidad, acción humanitaria, cooperación en el desarrollo y conflictología.

## ¿Qué supone la creación de la Escuela de Cooperación?

Este año hemos reestructurado el Área de Cooperación Humanitaria, Paz y Sostenibilidad del Instituto Internacional de Posgrado (IIP). La creación de la Escuela de Cooperación es uno de los cambios más significativos, ya que supone ventajas en cuanto a gestión, estructura y aprovechamiento de recursos y sinergias. Hemos agrupado los posgrados del IIP, los programas y proyectos del Campus por la Paz, la Escuela Virtual de Cooperación (EVC) y la Cátedra UNESCO-FCB-UOC, que funcionaban como entes independientes. Estaremos más cohesionados, aseguraremos la coherencia interna y esperamos más proyección exterior de nuestros programas formativos, que hasta ahora son unos de los más solicitados en la UOC.

## ¿Qué objetivos se plantean para los próximos cursos desde el Área de Posgrado?

Tenemos tres líneas de actuación. Aumentar la internacionalización de los programas, promoviendo la movilidad y el intercambio de profesores y estudiantes con otras entidades profesionales y universitarias de prestigio en el extranjero. Invertir esfuerzos en formación en e-learning y estrategias docentes del profesorado para mejorar el proceso educativo. Y, finalmente, actualizar los procesos de gestión académica para incrementar la satisfacción de los usuarios. Entre las novedades más destacadas hay el lanzamiento del posgrado de Diseño para la sostenibilidad con Gaia Education. Hemos oficializado el máster de Conflictología y en 2012 también será oficial el máster de Acción humanitaria que organizamos conjuntamente con la Cruz Roja. Y estamos proyectando los futuros posgrados de Estudios africanos.

## A la hora de capacitar para el ejercicio profesional, ¿se tiene en cuenta la formación práctica sobre el terreno?

Una de las ventajas de la UOC es que los estudiantes también obtienen el conocimiento aplicado de modo virtual. Al desarrollar programas de temáticas como la acción humanitaria, la cooperación o la sostenibilidad con referentes internacionales de máximo prestigio, como la Cruz Roja o Gaia Education, nuestra formación tiene una vertiente práctica muy remarcada y, por lo tanto, son programas mucho más atractivos. A partir de este curso ofrecemos prácticas sobre el terreno en los estudios de Conflictología. Teníamos la experiencia de Guayaquil (Ecuador), donde algunos estudiantes trabajaron con las tribus urbanas. Próximamente estableceremos un convenio con la Universidad de Chiapas para ese tipo de prácticas. Por otro lado, muchos de nuestros estudiantes son cooperantes en algún país y tienen la posibilidad de hacer las prácticas en su centro de trabajo. Sólo hace falta la tutorización de la Escuela de Cooperación.

## ¿Cuáles son los programas formativos con más éxito y más salida profesional?

La demanda en general es alta porque en la Escuela de Cooperación tocamos ámbitos profesionales emergentes

o que se están profesionalizando. Es el caso, por ejemplo, del máster en Conflictología en la especialidad de conflictos familiares y educativos, y en la especialidad de conflictos laborales; o el máster de Acción humanitaria. Esperamos lo mismo del nuevo posgrado de Diseño para la sostenibilidad. La demanda es creciente y la expectativa es que siga así los próximos años.

## ¿Cómo se hace cooperación desde la universidad?

En la Escuela de Cooperación, nuestro espíritu de “cooperantes” ha ido evolucionando. Por ejemplo, llevar alimentos a un país pobre no es una buena solución a largo plazo contra el hambre, sino que crea dependencia. En cambio, si optamos por cooperar a través de la educación, damos a las personas la herramienta más valiosa: el conocimiento. Los verdaderos cambios en el ámbito de la cooperación y que

«OFRECEMOS LA HERRAMIENTA MÁS VALIOSA, EL CONOCIMIENTO, Y PRÁCTICAS SOBRE EL TERRENO»

«CRECE LA DEMANDA DE NUESTROS PROGRAMAS»



de verdad ayudarán a los países en desarrollo a salir adelante no pasarán por enviar alimentos ni medicamentos. Esto es necesario, pero insuficiente.

Desde la universidad podemos ayudar a los pueblos a entender que, por ejemplo, los acuerdos pesqueros de su país con los países que en teoría les asisten son los responsables de que no tengan peces y, lo que es más grave, que no tengan derecho a pescarlos. Desde la universidad podemos despertar conciencias y transformar realidades a través de las personas, que son el motor de todo cambio. Esta manera de entender la cooperación nos compromete muchísimo. Tal vez sería más fácil hacerlo de otra manera, pero entonces no contribuiríamos realmente a construir un mundo más justo, el que nos gustaría dejar a nuestros hijos.



## Abrir el conocimiento

No debe de ser casual que la Escuela Virtual de Cooperación se inscriba en una universidad abierta. La dimensión de este término es elástica, y las personas que trabajamos en la UOC sabemos que uno de los propósitos importantes de nuestras acciones es hacer que esta elasticidad aumente tanto como el nivel de tensión nos permita, sin llegar a un punto de fractura o de deformación. Debe de ser por eso que la Escuela de Cooperación se adhiere a la propuesta de la UOC de abrir los contenidos de sus cursos, de sus materiales docentes y de su producción científica, y lo hace de la forma más amplia posible: dando acceso libre a cualquier usuario a quien puedan interesar los materiales en explotación a las actividades formativas que ofrece. Estos materiales, que de momento son pocos pero la voluntad es que acaben siendo todos, están alojados en acceso abierto y bajo licencia Creative Commons. Pero esta iniciativa no sólo propone el acceso libre a los materiales formativos, sino mucho más: compartir el conocimiento para hacerlo crecer de forma cooperativa, tal como nos enseña la red que podemos sacar provecho del conocimiento distribuido. También se pretende identificar agentes excelentes en los campos de competencia de la Escuela de Cooperación, y qué mejor que ofrecer la posibilidad de participar de nuestro saber a cualquier persona u organización competente en este ámbito. Para un proyecto que fundamenta parte de su identidad en el seno de una amplia red de organizaciones y personas de todo el mundo, es imprescindible romper barreras que las TIC nos demuestran que no benefician el intercambio y la libre circulación de conocimiento. Por este motivo celebro la iniciativa de la Escuela Virtual de Cooperación, con este paso hacia el crecimiento en red de su potencial.

Pep Torn, director de la Biblioteca de la UOC

De camino a la oficialización

# Más cooperantes y más profesionales

Por Jordi Rovira

El mercado laboral y el mundo universitario están inmersos en una sociedad cada vez más concienciada y globalizada. Por ello, el máster en Cooperación internacional y acción humanitaria introduce cambios que le darán más proyección.

El máster en Gestión del ciclo de proyectos en cooperación internacional y acción humanitaria, que ofrecen la UOC y la Cruz Roja, es el máster propio de la Universidad con más aceptación de los estudiantes gracias a una oferta académica en línea que apuesta por un sentido operativo de trabajo actualizado en el terreno y en la sede, pues quien desea trabajar de cooperante necesita algo más que teoría.

## «CADA VEZ HAY MÁS DEMANDA PARA TRABAJAR EN COOPERACIÓN»

Pero este año el máster vive cambios importantes que se aplicarán progresivamente en los dos posgrados (Desarrollo y Acción humanitaria) que lo forman. Así, se reordenarán las temáticas para adaptarlas a los nuevos perfiles del espacio Boloña. Y ello porque cada vez hay más demanda para trabajar en cooperación de personas que no tienen conocimientos suficientes. A pesar de los recortes presupuestarios en el sector, el máster no ha sufrido un descenso de matrículas.

En un futuro próximo el máster tendrá nuevas asignaturas que incidirán en temas como la intervención en salud, el agua, el género, la educación o la planificación estratégica en cooperación. Asimismo, cada posgrado tendrá dos especializaciones, lo que reducirá a cuatro las cinco actuales. Estos cambios tendrán efecto este otoño en el posgrado de Desarrollo, mientras que en el de Acción humanitaria no empezarán hasta el otoño de 2012. Inicialmente estaban previstos para este curso, aprovechando la

unificación de estudios que implica el proceso de Boloña, pero razones de carácter logístico han aplazado su introducción hasta el próximo curso.

También se trabaja en paralelo para que el máster tenga reconocimiento oficial, siguiendo el camino del de Conflictología. La oficialización aportará mayor proyección nacional e internacional y más facilidades para la promoción y la inserción laboral. Todo ello se hace teniendo en cuenta el Plan directorio de la cooperación española que marca las pautas generales de la cooperación en toda España. A diferencia de los anteriores, el plan actual (2009-2012) prioriza mucho más la formación profesional.

Lo que no está previsto cambiar son los perfiles de estudiantes del máster. El más importante es el de jóvenes con formación universitaria que residen en España. Le sigue el de profesionales de la cooperación que buscan una titulación o profundizar conocimientos. Hay otros perfiles, más minoritarios, como el de los jóvenes latinoamericanos y europeos que trabajan en la intervención social en sus países respectivos. A grandes trazos hablamos de jóvenes bien preparados con las ideas muy claras, que quieren reducir vulnerabilidades desde una conciencia ciudadana global y habituados a las TIC. Un perfil del siglo XXI al que el máster intenta adaptarse al máximo.



## Las claves del máster

Desde que inició su singladura el máster Gestión del ciclo de proyectos y acción humanitaria, con las primeras especializaciones en el 2004, un gran número de alumnos han pasado por sus aulas y se ha consolidado como un referente en la UOC. ¿Cuáles han sido las claves de cierto éxito? Nos quedamos con tres que pueden ayudarnos a conocer mejor su perfil.

**Alumnos/as** La cooperación internacional es una de las caras positivas de un mundo globalizado. Si bien es cierto que tiene más de cincuenta años de historia, es a partir de la primera década del siglo XXI cuando se entiende como un ámbito cercano y de compromiso con grupos de personas que no forman parte de mundos diferentes sino de un mismo espacio sin fronteras. El máster se aprovecha de este nuevo torrente de personas con esta cosmovisión de proximidad y que entienden la cooperación como una forma más de luchar contra la exclusión social en cualquier sitio.

**Temas** La cooperación internacional es un campo perfecto para el debate y el discurso, pero también es una manera técnica de intervención que debe buscar la calidad. Por ello el máster ha priorizado desde el inicio el carácter práctico, dando herramientas y métodos para un trabajo profesional y responsable.

**Consultores/as** Desde el principio, este máster cuenta con un grupo de consultores que se caracteriza por su trayectoria de trabajo en el terreno en el campo de la cooperación. A ello se une su interés por ofrecer su experiencia de manera pedagógica a través de los contenidos y actividades del máster. Con la adaptación del máster se inicia una nueva etapa. Mantener las claves aquí descritas es el reto tanto de la UOC como de la Cruz Roja Española. Y es que detrás de este reto se encuentra sencillamente priorizar a las personas.

**José Antonio Morales Rodríguez**, coordinador del máster Gestión del ciclo de proyectos y acción humanitaria UOC-CRE

## Breves



### NUEVO PROGRAMA CON EL FONDO CATALÁN DE COOPERACIÓN

El Ayuntamiento de Barcelona y el Campus por la Paz de la UOC colaboran en el nuevo programa de formación en línea dirigido a cargos electos y técnicos municipales de cooperación que el Fondo Catalán de Cooperación pondrá en marcha durante el curso 2011-2012. La agencia de cooperación de las administraciones locales de Cataluña incorpora el uso de las nuevas tecnologías para incrementar la calidad de la formación y capacitar más especialistas en cooperación municipal que con los cursos presenciales que ofrecía hasta ahora. Según destaca Cristina Amenta, coordinadora técnica del Fondo Catalán, la formación virtual "permite conectar toda Cataluña, trabajar en red y compartir el conocimiento".

[www.fonscatala.org](http://www.fonscatala.org)

### LA ESCUELA DE COOPERACIÓN CREA RED

Representantes de las quince entidades que colaboran en la Escuela de Cooperación de la UOC se reunieron en abril en la sede del Campus por la Paz para poner en común las diferentes iniciativas que llevan a cabo y coordinarse para trabajar en red. Entre otras entidades, asistieron la Cruz Roja Española, la Federación Catalana del Voluntariado Social, la Oficina Internacional de la Paz (IPB) o Amnistía Internacional Cataluña. El director del Campus por la Paz animó a los asistentes a compartir en abierto sus materiales y contenidos de formación en la Escuela Virtual de Cooperación.

### BARCELONA IMPULSA LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

El Campus por la Paz forma parte desde este año del grupo de trabajo de educación para el desarrollo (EPD) que impulsa el Consejo Municipal de Cooperación Internacional del Ayuntamiento de Barcelona. El objetivo es crear un espacio de debate entre todos los agentes implicados y coordinar y aprovechar mejor las plataformas y redes existentes para incidir más en la sociedad. Además del Campus por la Paz, participan un total de 32 entidades, entre ellas la Federación Catalana de ONG, Intermón Oxfam o Acnur.

# “La educación debe estar al alcance de todos”

**Jaume Lanaspá**  
Director general  
de la Fundación “la Caixa”

Jaume Lanaspá es director general de la Fundación “la Caixa” y director ejecutivo de la Obra Social “la Caixa” desde 2008. En esta entrevista expone que la educación es el eje vertebrador de la mayoría de las iniciativas que desarrollan. La colaboración con la UOC les permite trabajar para dar respuesta a las necesidades de las personas, sobre todo de las que están en desventaja social.

Por Isabel Muntané

## ¿Cómo se inició la colaboración con la UOC y el Campus por la Paz?

Esta colaboración tiene sus orígenes en el proyecto *Vivir, convivir y sobrevivir*, con el fin de facilitar a poblaciones y personas desfavorecidas el acceso a formación básica y práctica para valerse por sí mismos en ámbitos como el de la salud o el laboral. En definitiva, se trata de producir, conjuntamente, materiales educativos digitales de autoaprendizaje adecuados para colectivos en riesgo de exclusión.

## ¿Cuáles son las líneas genéricas de esa colaboración?

Como en todas las iniciativas impulsadas por la Obra Social “la Caixa”, el objetivo es dar respuesta a las necesidades de las personas, especialmente de las que están en situación de desventaja social. Y creemos en el poder de la educación para conseguirlo. Por ello, como entidad financiera y como obra social, uno de nuestros objetivos primordiales es que la formación esté al alcance de todos. Una voluntad compartida con la UOC.

## ¿Cómo valora esta colaboración?

Creemos que ese tipo de sinergias permiten actuar de forma más eficiente y llegar a más personas aún. Esta es nuestra razón de ser, la finalidad última de una entidad financiera como “la Caixa”. Y sería imposible hacerlo realidad sin compañeros de viaje como la UOC.

## ¿Qué proyectos destacarías de los que se han llevado a término entre la Obra Social “la Caixa” y la UOC?

### ¿Nos los puede contar un poco?

Aparte del Campus por la Paz, hemos impulsado varias iniciativas durante los últimos años. Juntos, por ejemplo, promovimos la campaña de acción humanitaria “Navidad, tiempo para compartir”, dirigida a facilitar material educativo para niños afganos. “la Caixa” colabora, además, en la internacionalización de la UOC. Y en la coyuntura actual también me parece de rigor resaltar RecerCaixa, un programa de apoyo a la investigación que incluye ayudas a la investigación en universidades públicas catalanas.

## ¿Cómo enlaza esa colaboración con la filosofía de la Fundación?

El compromiso con la educación es el eje vertebrador de la mayoría de las iniciativas desarrolladas por la Obra Social, desde el programa de atención a niños en riesgo de exclusión hasta el proyecto de integración laboral de colectivos desfavorecidos, pasando por las exposiciones organizadas en los centros CaixaForum. La vertiente educativa está presente en todos nuestros proyectos de una u otra perspectiva. Sea en el ámbito social, científico, medioambiental o cultural. Así pues, la colaboración con instituciones educativas forma parte de nuestras alianzas naturales.

## ¿Cómo se integra en los demás proyectos de cooperación y educación de la Fundación?

Desde la Obra Social promovemos la transversalidad en-

tre todos los proyectos que impulsamos, entendiendo que conjuntamente sumamos más que de forma aislada. Por lo tanto, todos los proyectos están interrelacionados de uno u otro modo. Esto permite llevar a cabo una acción social coordinada, cohesionada y coherente.

## ¿Cómo definiría la contribución de la educación y el uso de las nuevas tecnologías en los objetivos sociales de la Fundación?

Progresivamente los dos ámbitos han ido tomando protagonismo en los últimos años, hasta el punto de que actualmente muchas de las iniciativas que impulsamos serían inconcebibles sin tenerlo presente. Les pondré un ejemplo: una de las apuestas de la Obra Social “la Caixa” para 2011 es el proyecto Gente 3.0, que tiene como objetivo fomentar una nueva generación de gente mayor a partir del uso de las nuevas tecnologías.

«NO PODRÍAMOS LLEGAR A TANTA

GENTE SIN COMPAÑEROS DE VIAJE

COMO LA UOC»

«QUEREMOS PROMOVER EL PROGRESO

EDUCATIVO Y CIENTÍFICO Y LA INVESTIGACIÓN»

## ¿Qué aporta la Fundación al proyecto educativo de la UOC?

El bagaje acumulado a lo largo de los años a partir de su implicación en distintos proyectos científicos, algunos de relieve internacional, como el Instituto de Investigación del Sida, IrsiCaixa, o el Centro Nacional de Investigaciones Cardiovasculares (CNIC).

## Se ha referido a RecerCaixa, la colaboración con el ACUP. ¿Se enmarca en las mismas líneas de colaboración? ¿Nos las puede explicar?

Exactamente, forma parte de nuestra voluntad de promover el progreso educativo y científico y la investigación, como ponen de manifiesto iniciativas tan consolidadas como las becas que facilitamos para cursar posgrados en el extranjero y en el Estado. El año próximo celebraremos la 30ª edición. En esa misma línea impulsamos el programa de becas de biomedicina que permiten a estudiantes locales y extranjeros cursar un doctorado internacional en biomedicina en cuatro de los centros de investigación más destacados del Estado en este campo.

# OFERTA FORMATIVA DE LA ESCUELA DE COOPERACIÓN

## CÁTEDRA UNESCO-FCB-UOC

EL DEPORTE COMO HERRAMIENTA PARA LA COEXISTENCIA SOCIAL Y LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

**Entidad:** Fundación FC Barcelona [www.campusperlapau.org/portal/catala/campus\\_pau/formacio/fcb/index.html](http://www.campusperlapau.org/portal/catala/campus_pau/formacio/fcb/index.html)  
**Objetivo:** Formar a especialistas en el uso del deporte como herramienta de intervención educativa y de transmisión de valores en contextos de alta conflictividad y baja cohesión social. **Idioma:** Catalán y castellano

## DESARME POR EL DESARROLLO

**Entidad:** IPB (International Peace Bureau) y UOC  
**Objetivo:** Construir una red mundial en torno a cuestiones relacionadas con el gasto militar y el impacto de las armas sobre el desarrollo sostenible.  
**Idioma:** Inglés

## CURSO DE ESPECIALISTA EN DERECHOS HUMANOS

**Entidad:** Amnistía Internacional [www.es.amnesty.org](http://www.es.amnesty.org)  
**Objetivo:** Dar a conocer los derechos humanos y sus valores, y ofrecer diferentes posibilidades de trabajar en su favor. **Idioma:** Castellano

## TURISMO Y COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

**Entidad:** OMT-Themis [www.unwto-themis.org](http://www.unwto-themis.org)  
**Objetivo:** Formar jóvenes en cooperación internacional a través del turismo, entendido como una herramienta de desarrollo. **Idioma:** Castellano

## Instituto Internacional de Posgrado

Escuela de Cooperación. Área de Posgrado.

## POSGRADO: DISEÑO PARA LA SOSTENIBILIDAD

**Entitat:** Gaia Education [www.gaiaeducation.net](http://www.gaiaeducation.net)  
**Objetivo:** Preparar diseñadores para que puedan participar en cualquier proyecto de desarrollo sostenible. **Idioma:** Castellano **Créditos:** 30

## DEPENDENCIA

**Entidad:** Cruz Roja **Objetivo:** A lo largo de los últimos treinta años en España se ha duplicado el número de personas mayores de 65 años y se ha incrementado la población de más de 80. La Ley de promoción de la autonomía personal y atención a las personas en situación de dependencia es clave para dar respuesta a los nuevos retos sociales. Pero hacen falta profesionales que conozcan el trabajo en red y sepan valorar las necesidades de las personas dependientes y sus familiares y dotarlas de los recursos disponibles.

Máster Gestión en red y recursos para personas dependientes 60 créditos CAST

## DISEÑO PARA LA SOSTENIBILIDAD

**Entidad:** Gaia Education [www.gaiaeducation.net](http://www.gaiaeducation.net)  
**Objetivo:** Preparar a diseñadores para que puedan participar en cualquier proyecto de desarrollo sostenible, tanto en una comunidad como en una organización. **Idioma:** Inglés

## MEJORA DE LA COOPERACIÓN DESCENTRALIZADA MUNICIPAL

**Entidad:** Fondo Catalán de Cooperación  
**Objetivo:** Mejorar la práctica de la cooperación descentralizada municipal e identificar directrices estratégicas de la política de cooperación municipal.  
**Idioma:** Catalán

## ESPECIALISTA EN COOPERACIÓN DESCENTRALIZADA EUROPA-AMÉRICA LATINA

**Entidad:** Observatorio de Cooperación Descentralizada Local UE-América Latina **Objetivo:** Formar a responsables técnicos y políticos de administraciones locales y regionales en la gestión de iniciativas de cooperación descentralizada. Diseñar una estrategia de cooperación al desarrollo de acuerdo con el proyecto local. **Idioma:** Castellano

## ENERGÍAS RENOVABLES

**Entidad:** Ecoserveis [www.ecoserveis.net](http://www.ecoserveis.net)  
**Objetivo:** Ecoserveis ofrece varios cursos sobre eficiencia energética, ahorro energético, energía solar o biocarburantes a través de la plataforma virtual del Campus por la Paz. **Idioma:** Castellano

## CONFLICTOLOGÍA

**Entidad:** Estudios propios de la UOC  
**Objetivo:** Las sociedades contemporáneas generan conflictos de todo tipo difíciles de resolver. Este programa permite formarse en todos los ámbitos de la resolución de conflictos guiados por expertos de todo el mundo.

Máster Conflictología. Especialidad en conflictos armados y gestión de crisis 60 créditos CAST

Máster Conflictology 60 créditos ENG

Máster Conflictología. Especialidad en conflictos mercantiles, laborales y sociales y especialidad en conflictos familiares y educativos. 60 créditos CAT/CAST

## GESTIÓN DE ENTIDADES NO LUCRATIVAS

**Entidad:** Cruz Roja  
**Objetivo:** La población española se está implicando cada vez más en los problemas sociales. Más de un millón de personas trabajan de forma voluntaria y altruista, y la creación de entidades no lucrativas ha aumentado en estos últimos años. La formación es clave para mejorar la eficacia de la gestión y la calidad de las acciones, y las habilidades directivas y de liderazgo de sus responsables.

Máster Dirección y gestión de entidades no lucrativas 60 créditos CAST

## ENSEIGNER EN VIRTUEL

**Entidad:** Universidad de Yaundé **Objetivo:** Formación de formadores en línea para personas que vayan a realizar tareas docentes en un curso virtual. **Idioma:** Francés

## ENSEÑAR EN LA VIRTUALIDAD

**Objetivo:** Formación de formadores en línea para personas que tengan previsto realizar tareas docentes en un curso virtual **Idioma:** Castellano

## GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES, GESTIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE

**Entidad:** OEA (Organización de los Estados Americanos)  
**Objetivo:** Ofrecer una base de conocimiento sobre la gestión del riesgo a desastres, integrando los conceptos de gestión de riesgo, gestión ambiental y desarrollo sostenible, con la finalidad de apoyar a los estados miembros participantes de la OEA. **Idioma:** Castellano e inglés

## PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN CONTRA LA EXPLOTACIÓN SEXUAL INFANTIL

**Entidad:** Curso propio del Campus por la Paz  
**Objetivo:** Formar sobre qué es y cómo funciona la explotación sexual comercial infantil (conocida como ESCI) y cómo se puede prevenir y combatir con estrategias transversales y globales. **Idioma:** Castellano

## FORMACIÓN DE FORMADORES

**Entidad:** Oficina Mundial del Movimiento scout [www.scout.org/es](http://www.scout.org/es)  
**Objetivo:** Formar a miembros del movimiento scout para ser docentes virtuales. **Idioma:** Inglés

## ACCIÓN HUMANITARIA

**Entidad colaboradora:** Cruz Roja  
**Objetivo:** Los actores de la cooperación en España están cada vez más comprometidos con la ayuda internacional al desarrollo, tanto en las intervenciones de desarrollo como en la ayuda humanitaria. La formación es clave para profesionalizar la cooperación, potenciar la calidad de la ayuda y ofrecer garantías y responsabilidad.

Máster Gestión del ciclo de proyectos y acción humanitaria 34 créditos CAST

Máster Cooperación internacional al desarrollo y acción humanitaria 60 créditos CAST

## DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO

**Entidad:** Cruz Roja **Objetivo:** El derecho internacional humanitario es el conjunto de normas destinadas a evitar la barbarie de la guerra y limitar los efectos de los conflictos armados sobre las personas. El itinerario formativo permite descubrir la respuesta del derecho internacional a la realidad de los conflictos armados de hoy, profundizar en el sistema de protección de las víctimas, conocer el funcionamiento del Tribunal Penal Internacional o analizar el concepto de terrorismo.

Máster Derecho internacional humanitario y justicia penal internacional 31 créditos CAST



Máster universitario en Conflictología

# Un nuevo impulso a la paz

El CREC se integra en el IN3

+ INVESTIGACIÓN

CREC

+

+ INTERDISCIPLINARIO

IN3

+ INTERNACIONAL

La UOC ha dado un paso adelante en la contribución de la Universidad a la paz y la resolución de las diferencias mediante el diálogo. Por un lado ha creado el máster universitario en Conflictología con el fin de formar expertos en técnicas de análisis, gestión, transformación y resolución de conflictos. Por otro, ha impulsado el Centro de Investigación y Estudios en Conflictología (CREC), que se ha incorporado al instituto de investigación de la UOC, el IN3.

La resolución de conflictos es una ciencia interdisciplinaria que busca sustituir los procesos de litigio, repressivos, agresivos o impositivos por métodos no violentos. El máster, orientado a profesionalizar a los estudiantes, consta de una parte común obligatoria; de dos especialidades, en Conflictos familiares y educativos o en Conflictos mercantiles, laborales y sociales; el prácticum y el trabajo final de máster, donde se desarrolla un proyecto emprendedor aplicando los conocimientos adquiridos.

internacional de expertos de diversas disciplinas y procedentes de distintos países, instituciones y universidades. El fin es vertebrar un eje de investigación y transmisión de conocimiento en el ámbito internacional.

El CREC desarrolla cuatro líneas de investigación: conflictos armados; coexistencia pacífica y resolución de conflictos mediante el deporte; violencia doméstica, y litigios en el ámbito laboral. Además, publica la revista digital semestral en inglés *Journal of Conflictology* y organiza anualmente en Barcelona el Congreso Internacional de Conflictología. El objetivo es ofrecer a instituciones públicas y privadas asesoramiento para encontrar soluciones pacíficas, prácticas y concretas a los conflictos reales de las sociedades contemporáneas.

El CREC lo integran especialistas de diversas áreas de conocimiento, como genética, sociología, economía, derecho, filosofía, pedagogía, psiquiatría o neurobiología. Son miembros, entre otros, David Bueno, Farid Samir, Marta Brunet, Immaculada Armadans, Alejandro Muñoz, Pilar Quílez, Josep Redorta, Xavier Pastor y Xavier Gari de Barbara.

## EL CREC QUIERE VERTEBRAR UN EJE

### INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN

### Y TRANSMISIÓN DE CONOCIMIENTO

El objetivo del programa es que el estudiante logre un nivel de experto al comprender las actitudes y los procesos que generan violencia, las actitudes antisociales que alteran la buena convivencia y la capacidad de aplicar las distintas técnicas de prevención y gestión. El máster se imparte en catalán y castellano y se añade al máster propio de Conflictología, especialidad en conflictos armados y gestión de crisis, y al máster en inglés Conflictology que ofrece la Escuela de Cooperación a través del Instituto Internacional de Posgrado.

El impulso de la oferta formativa en este ámbito se produce en paralelo a la potenciación del CREC, integrado en el IN3 desde principios de 2011. Dirigido por Eduard Vinyamata y coordinado por Xaro Sánchez, el Centro de Investigación y Estudios en Conflictología integra una red

#### + info:

[www.uoc.edu/estudis/masters-universitaris/conflictologia/requisits-academics/index.html](http://www.uoc.edu/estudis/masters-universitaris/conflictologia/requisits-academics/index.html)



El Centro de Investigación y Estudios en Conflictología (CREC) asesora instituciones públicas y privadas en la aplicación de soluciones no violentas para los conflictos en las sociedades contemporáneas. <http://in3.uoc.edu>



# “El conflicto también tiene un trasfondo genético”

**David Bueno**  
Miembro del CREC

Por Isabel Muntané

David Bueno, profesor e investigador de genética de la UB, forma parte del Centro de Investigación y Estudios en Conflictología (CREC) de la UOC, un grupo de investigación pluridisciplinario que estudia los conflictos desde distintas perspectivas. Bueno defiende que los genes, aunque no son determinantes, marcan la predisposición de una persona al conflicto. Una predisposición que se puede modular con la educación, pero que, en esencia, siempre se mantendrá.



## La primera pregunta es obligada: ¿cuál es la relación entre los genes y la predisposición al conflicto?

Los genes codifican todas nuestras características biológicas o las determinan directamente, y el comportamiento no es una excepción. El cerebro es una parte biológica más, controlado por unos genes, y las neuronas se comunican entre sí gracias a la actividad de los genes, que pueden hacer que se comuniquen de uno u otro modo. Esto significa que hay personas que genéticamente están más predispuestas a ser más agresivas que otras, o a soportar mejor el estrés. No es un determinismo absoluto pero sí que hay una predisposición.

## ¿Los genes se pueden reeducar?

No se pueden reeducar; cada uno tiene lo que tiene, pero con ciertas terapias, sean farmacológicas o psicológicas, se puede variar la expresión de estos genes. No se reeduca el gen, se reeduca su función. Quien es agresivo, es agresivo.

## Entonces, ¿qué papel tienen la educación, la cultura...?

Los genes, aparte de funcionar por sí mismos, emiten una serie de marcas epigenéticas, pequeños cambios químicos que no alteran el mensaje del gen pero sí la cantidad del mensaje. Es decir, determinan si este gen funciona más

o menos, y estas marcas se hacen siempre en respuesta al ambiente. Además, muchas conexiones neuronales se establecen durante los primeros años de vida en función de los estímulos externos familiares, sociales y culturales. Ello implica que, con una misma base biológica, el cerebro resultante final puede ser muy distinto.

## Entonces, ¿la educación puede modular la expresión de estos genes?

Sí, totalmente. La educación y el entorno familiar. Un gen en diferentes ambientes puede actuar de manera muy diferente.

## ¿Y qué espacio de libertad de elección nos queda?

Este tema me preocupa desde hace años. Si estamos tan condicionados biológicamente, la pregunta es si hay margen para cierta libertad de elección. Tenemos genes diferentes que nos predisponen a actitudes diferentes, pero la suma de los diversos factores genera mentes polivalentes. Y la combinación de todo genera cierto espacio de libertad de pensamiento en el que podemos movernos. Por lo tanto, yo creo que hay cierta libertad de elección, aunque habría que discutir hasta qué punto está restringida.

## ¿Podemos llegar a disminuir la predisposición al conflicto?

Para actuar con conocimiento de causa, primero hay que

entender todos los aspectos de los conflictos, incluidos los biológicos, pero, por mucho que se entiendan, una cosa es evidente: la educación es clave.

## ¿Cómo puede ayudar la colaboración entre la genética y las ciencias sociales a conformar personas menos predisuestas al conflicto?

Hasta ahora los conflictos sólo se estudiaban desde las ciencias sociales, y desde este punto de vista cuesta mucho explicar unas predisposiciones que los genetistas estudiamos viendo cómo funcionan los genes en el cerebro y cómo se relacionan entre sí. Debemos poder explicar que el conflicto tiene un trasfondo social y uno genético. El CREC une las ciencias sociales y las naturales, y tenemos que ver hasta qué punto pueden encajar y permitirnos diseñar estrategias conjuntas para atacar los conflictos. Debemos encontrar los elementos comunes y complementarios entre las dos ciencias para que el conflicto sea lo más corto y leve posible.

## «PROMOVER UNA SOCIEDAD MENOS

## VIOLENTA FAVORECERÁ UNA GENÉTICA

## MENOS VIOLENTA. MIENTRAS,

## TENEMOS TERAPIAS Y FÁRMACOS»

## Hay muchos tipos de conflictos. ¿Con cuál habéis empezado a trabajar?

Hemos empezado a establecer contactos con grupos de investigación de otros países europeos como Gran Bretaña y a buscar financiación. Y probablemente empezaremos la investigación en el ámbito de la violencia machista.

## ¿No se corre el peligro de dar la razón a quien justifica esta violencia diciendo que el agresor está enfermo?

Si extrapolamos eso antes de tiempo en el ámbito judicial, tendremos otro problema. Una cosa es que se demuestre que una persona tiene predisposición a ser violenta y otra cómo nosotros lo aplicamos legalmente. No podemos decir que no pasa nada porque está enfermo, pero sí pensar en estrategias médicas o farmacológicas para tratar esta enfermedad y que la persona no reincida en el delito.

## ¿Desde la genética se puede promover una sociedad menos violenta?

La sociedad se ha creado sobre la base de una biología, pero la misma sociedad condiciona la evolución de estos entes biológicos. Por lo tanto, son dos aspectos que se complementan. Culturalmente hay que promover una sociedad lo menos violenta posible y esto favorecerá una genética menos violenta, y mientras, tenemos terapias y fármacos.



## El CREC, eje de una red internacional

La complejidad de los conflictos humanos ya no es inexpugnable, pero requiere una aproximación coherente y científica de distintas fuentes de conocimiento. Un trabajo en muchos aspectos indispensable para la sociedad, que llevará a cabo el Centro de Investigación y Estudios en Conflictología (CREC) por iniciativa del profesor Eduard Vinyamata. El CREC depende del Internet Interdisciplinary Institute (IN3) de la Universitat Oberta de Catalunya, una organización innovadora, transversal y basada en las nuevas tecnologías que, junto con la larga trayectoria previa en conflictología de la UOC, promete resultados sin fronteras, que se pretenden de calidad.

Cada línea de investigación del CREC dispondrá de expertos y de redes de trabajo interactivas. Se creará así un engranaje de investigación básica y aplicada que elabore documentos de consenso que puedan influir sobre las políticas sociales actuales, tanto en el ámbito local como en el internacional.

Participarán no sólo instituciones catalanas y del resto del Estado español, sino también de todo el mundo. Entre otras, instituciones universitarias del País Vasco, Santiago de Compostela, Granada, Córdoba, Mallorca, Madrid, Santander, el Instituto de Psiquiatría de Londres, la Universidad de Bradford del Reino Unido, la Universidad de Coimbra de Portugal, la Facultad de Psicología de Herzliya de Israel, la Universidad Georgetown de Estados Unidos y de otros países como Italia, Dinamarca, Ecuador, Colombia, Camerún, Haití, Singapur, Australia o Nueva Zelanda. Conocimiento y trabajo conjunto al alcance de la paz y la resolución de conflictos.

**Dra. Xaro Sánchez**, coordinadora del CREC

# Las mejores armas para la paz

“Si luchas por la paz, te ofrecemos las mejores armas” fue el lema del IV Congreso Internacional de Conflictología y Paz que organizó el Campus por la Paz en Barcelona el 30 de septiembre y el 1 de octubre de 2010. El encuentro reunió a medio centenar de expertos de prestigio en la prevención y gestión de conflictos, que participaron en ocho mesas redondas. Os ofrecemos una pequeña muestra:

+ info: <http://tinyurl.com/2vlzcpt>

**Universidades españolas con la paz** Vicent Martínez Guzmán, Cátedra Unesco de Filosofía para la Paz-Universitat Jaume I (UJI)



“La cultura de la paz ha de aprender mucho de los pueblos del sur. Tal vez no se trate de resolver la crisis con los instrumentos que la provocaron –con un crecimiento insostenible, depredador de la naturaleza y generador de desigualdades– sino que probablemente deberemos aprender de las economías del sur y a ser todos un poco más pobres.”

**Redes sociales para la paz** Amr Abdalla, University of Peace (Upeace)-Costa Rica



“La educación y los medios de comunicación tienen un papel primordial y deben estar al frente de la construcción de una cultura de paz. Lo que hacemos en la Upeace y en la UOC y en otras universidades asociadas es crucial para avanzar en la paz.”

**Investigación y paz** Tom Woodhouse, Bradford University



“La investigación ha sido muy positiva analizando los conflictos de manera académica, pero hay que inspirar a la gente para que participe en la construcción de la paz, y de eso hemos hablado en la mesa. Una tarea pendiente muy interesante, que yo denomino crear los aspectos creativos de la pacificación, es utilizar cine, teatro, poesía y todas las artes creativas para motivar a la gente a querer la paz.”

**Información y conflictos** Maria Dolores Massana, sección española de Reporteros Sin Fronteras



“En Reporteros Sin Fronteras hacemos campaña en todos los conflictos donde el periodista se ha convertido en objeto de persecución, no en blanco ocasional: se le persigue precisamente para impedir que llegue el mensaje. Nuestra razón de ser más profunda es que los autores e inductores de las guerras no queden en la impunidad.”

**Instituciones públicas, contribución a una cultura de paz** Tica Font, Institut Català Internacional per la Pau (ICIP)



“Las administraciones públicas tienen las mismas contradicciones que la sociedad. Una parte de la administración actúa en favor de la paz y otra parte actúa en detrimento de la construcción de una sociedad para la paz.”

**Asociaciones y fundaciones para la paz** Martí Olivella, Centre d'Innovació Social (NOVA)



“La paz no significa nada si no construimos a la vez las dos patas: la lucha y alternativas contra la violencia armada y la lucha y alternativas contra la violencia estructural. Debemos ser capaces de construir unos servicios civiles de paz que permitan intervenir en los conflictos sin aumentar la espiral de guerra y entrar en la trampa de la violencia y el comercio de armas.”

**Cooperar para promocionar la paz** Cristina Merino, Servicio de Mediación Familiar del Gobierno Vasco



“La mediación es sólo una pequeña parte de los procesos de gestión de conflictos, pero es la más reconocida e institucionalizada e, incluso, la más financiada. Quizá sea la ventana desde la que podamos construir una perspectiva más amplia hacia una cultura de paz.”

**¿Vivir en paz es posible?** Pilar Quera, Fundación Valores para Vivir



“Cuando me preguntan ‘¿qué es la paz?’ me gusta responder lo que me dijo una niña de siete años: ‘Para mí la paz es que no haya ningún niño o niña solo en el patio’. La paz es posible si nos comprometemos con ella. La pregunta es: y tú, ¿qué haces por la paz?’”

# “No siempre lo legal es ético”

## **Alicia Cabezudo** Vicepresidenta del IPB

Por Guida Fullana

Alicia Cabezudo es vicepresidenta de la prestigiosa Oficina Internacional por la Paz (International Peace Bureau, IPB), con la que el Campus por la Paz ha puesto en marcha un curso virtual sobre Desarme por el desarrollo. Cabezudo, que ha desarrollado una larga trayectoria como educadora por la paz, imparte clases en las cátedras Unesco de Cultura de la Paz y los Derechos Humanos en varias universidades del mundo.



+Info:  
[www.ipb.org](http://www.ipb.org)

### ¿Qué programa desarrolla el IPB para conseguir el objetivo que proclama su lema “Por un mundo sin guerra”?

El IPB lleva a cabo el programa Desarme por el desarrollo desde hace un año y medio con el objetivo de concienciar a todos los gobiernos del mundo y a la sociedad civil para que el dinero destinado a armamento, defensa y seguridad se invierta en salud, educación, tecnología o alimentación. Para lograr un mundo sin guerra tenemos que dedicar más recursos al desarrollo humano de la población que al gasto armamentista. No basta con el desarme para la paz; deben darse muchas otras condiciones que impliquen justicia social, igualdad de derechos, reparto igualitario de los recursos, democracia y participación, bienestar... Tratamos de influir en los ministerios de Defensa y Seguridad para que disminuyan partidas del presupuesto militar y las reinviertan en desarrollo. También actuamos a nivel parlamentario e incidimos en la sociedad civil a nivel educativo y pedagógico. El IPB ha convenido con la UOC transformar el programa Desarme por el desarrollo en un curso virtual con el objetivo de darle mayor difusión.

### ¿Cómo se convence a los gobiernos para que no se gasten billones en armas?

Concienciar a la sociedad es más fácil que a los gobiernos, porque para ellos el desarme supone bajar los niveles de defensa y seguridad. El miedo a los enemigos –reales o supuestos– justifica el elevado gasto armamentístico de todos los estados. Aunque si bien es cierto que el gobierno es el único que puede desarmar –en el sentido de acabar con las armas–, el desarme es también desarmar la mentalidad, la conciencia y el corazón de las personas que creen que estas son la única vía de solución a un conflicto. Para acabar con la cultura de la violencia, se debe incidir en la población con programas de educación ciudadana. Mucha gente ve normal propinar un cachete a los niños para educar; se justifican actos violentos como chillar a la esposa o pelearse a puñetazos en la escuela. La violencia está generalizada. La guerra es legal, como también lo es que la policía pegue. Por desgracia, no siempre lo legal es ético. Hay que romper con la idea de que las soluciones deben ser violentas a través de la vía pacífica, la mediación y la cultura de paz.

### ¿De qué campañas se siente más orgullosa?

El folleto del IPB “¿Cuáles son las prioridades para el desarrollo?” presenta gráficamente a qué se podría dedicar el 20% del gasto total anual en armamento a escala mundial. Con este dinero –sólo el 20% del total!– podríamos cumplir los objetivos del milenio, por ejemplo, erradicando la extrema pobreza y el hambre durante un año. También desarrollamos una campaña integral, ganadora del premio Unesco Ciudades por la Paz, “¿Por qué la paz y el desarme?”. Se repitió con éxito en doce ciudades del mundo y consistió en lanzar mensajes de paz a través de las tarjetas de transporte urbano. También llevamos a cabo la campaña “Jugarse por la paz”, que animaba a regalar juguetes no bélicos a los niños.

### «ES MÁS FÁCIL CONCIENCIAR

### DEL DESARME A LA SOCIEDAD

### QUE A LOS GOBIERNOS»

### «HAY QUE FORMAR A LOS DOCENTES

### PARA QUE EDUQUEN EN LA PAZ POSITIVA»

### Cada año el IPB otorga el premio Paz Shean MacBride.

### ¿Qué galardonado ha sido el que más le ha marcado?

Para mí es especial el reconocimiento en el 2010 a la educadora norteamericana Betty Reardon. Fue la primera en desarrollar sistemáticamente la educación para la paz como un área disciplinar, en plena guerra con Vietnam, lo que le causó muchas dificultades. Siendo yo joven, bajo la dictadura militar argentina y con la imposibilidad de poder enseñar con libertad, traduje no oficialmente al castellano sus libros para distribuirlos entre mis compañeros y poder comenzar a trabajar en la construcción de paz. Más adelante, con la democracia, pude conocerla en persona y fui su colaboradora. Su premio tiene una connotación afectiva muy grande para mí, pues fue la luz que indicó mi camino en esos años de represión.

### ¿Cómo se educa a las personas para la paz?

Hay que formar a los docentes para que eduquen en la paz positiva, no como sinónimo de “ausencia de guerra” sino como respeto a los derechos humanos. Un país está en paz cuando se respetan estos derechos. Hay que guiar a los maestros para que integren estos valores en su enseñanza habitual y en los programas pedagógicos. Se puede educar para la paz en la clase de literatura, de gramática, de biología o de historia. Ello conlleva cambiar la percepción del mundo para hacer desaparecer la cultura de violencia. No se trata de una asignatura más.

## en red

El Campus por la Paz es miembro o colabora con varias redes internacionales y fundaciones que trabajan en pro de la paz, el desarrollo y la sostenibilidad.

European Centre for Conflict Prevention  
[www.conflict-prevention.net](http://www.conflict-prevention.net)

Peace Portal  
[www.peaceportal.org](http://www.peaceportal.org)

The University for Peace (Costa Rica)  
[www.upeace.org](http://www.upeace.org)

Comisión Interamericana de Derechos Humanos  
[www.cidh.oas.org](http://www.cidh.oas.org)

African Centre for the Constructive  
Resolution of Disputes (ACCORD)  
[www.accord.org.za](http://www.accord.org.za)

Akademie für Konflikttransformation  
[www.forumzfd-akademie.de](http://www.forumzfd-akademie.de)

Asociación Española de Investigación  
para la Paz (Aipaz)  
[www.aipaz.org](http://www.aipaz.org)

Nonviolent Peaceforce  
[www.nonviolentpeaceforce.org](http://www.nonviolentpeaceforce.org)

Mediators Beyond Borders  
[www.mediatorsbeyondborders.org](http://www.mediatorsbeyondborders.org)

Alliance for Conflict Transformation  
[www.conflicttransformation.org](http://www.conflicttransformation.org)

Mediate.com  
[www.mediate.com](http://www.mediate.com)

Peace and Collaborative Development Network  
[www.internationalpeaceandconflict.org](http://www.internationalpeaceandconflict.org)

International Peace Bureau  
[www.ipb.org](http://www.ipb.org)

Association for Conflict Resolution  
[www.acrnet.org](http://www.acrnet.org)

Pacto Mundial  
[www.pactomundial.org](http://www.pactomundial.org)

CRUE-Ceuri-OCUD  
[www.ocud.es](http://www.ocud.es)

Herramientas de mediación en el Wiki Lounge

# Una mina de luchadores

Por Albert Roca Enrich

Fundado hace una década, el Club Lluita Olímpica la Mina de Barcelona se ha convertido en un referente de la lucha grecorromana y libre en España, Francia o Portugal. Esta entidad deportiva, que utiliza el deporte como herramienta para la integración y la formación, fue una de las protagonistas del Ciclo Temático de Conflictología y Mediación Práctica que organizó en otoño de 2010 el Campus por la Paz en el Wiki Lounge, el espacio presencial de la UOC. El ex luchador Juan Carlos Ramos, uno de los fundadores de la entidad y actual regidor de Deportes del Ayuntamiento de Sant Adrià de Besòs, narró la experiencia del club en el taller Herramientas de mediación para jóvenes. “Fue una iniciativa positiva, de la que destacaría sobre todo la importancia de que la universidad trate el tema social”, afirma.

El Club Lluita Olímpica la Mina no sólo es un referente de éxito por los resultados deportivos –sus miembros han ganado varios campeonatos de España y alguno internacional– sino también en el ámbito social. Su labor ha sido clave para que los chicos del barrio se alejen de la calle y trabajen valores como el esfuerzo, el sacrificio, la disciplina, la igualdad de género o la solidaridad. También aprenden a respetar a los demás, a los adultos, el entorno y el barrio, que dejó de ser un suburbio marginal del área metropolitana de Barcelona con la transformación urbanística iniciada con el Fórum de las Culturas.

“Cuando en 2001 abrimos las puertas nos convertimos en una opción para que los jóvenes no pasaran todo el tiempo libre vagando por la calle; hasta entonces prácticamente sólo tenían el fútbol”, recuerda Ramos. “En la Mina siempre había existido una tradición de lucha. Entonces vivíamos allí algunos luchadores formados en el Club de Lluita Sant Adrià, que en otro momento habíamos sido campeones de España y habíamos competido a nivel internacional con la selección española, y los chavales del barrio nos preguntaban cómo podían seguir nuestros pasos.”

Diez años después, el Club de Lluita Olímpica la Mina prepara a 75 luchadores federados, la mitad de ellos niños y niñas. Con los más pequeños, de cuatro a ocho años, empezaron en el casal infantil del barrio, cuando la educadora social Núria Famadas, la mujer de Ramos, era su directora. Ahora es la presidenta del Club. Además de Ramos, entre los entrenadores de los niños de nueve a doce años están Óscar Parra, quinto en el Campeonato de Europa y campeón de España sénior en 2009, y el ruso Tamerlan Gobaev.

“Los maestros del barrio me comentan que el comportamiento de los chavales ha mejorado desde que vienen aquí”, afirma Ramos, que asegura que la lucha refuerza la autoestima y que el entrenamiento canaliza la agresividad y ayuda a desahogarse. “Al salir de aquí sólo tienes ganas de ir a casa a cenar y a la cama”, recalca. No es de extrañar, pues, que los Servicios Sociales deriven al Club “chavales con problemas de actitud”, ni que la Federación Catalana ofrezca a los que destacan la opción de ir becados al Centro de Alto Rendimiento de Sant Cugat.

#### + info:

Club Lluita Olímpica la Mina  
[www.wix.com/oscarparra/club-lluaita-olimpica-la-mina#1\\_page-0](http://www.wix.com/oscarparra/club-lluaita-olimpica-la-mina#1_page-0)

‘La mina de campeones’  
[www.youtube.com/watch?v=av26llmJDSg](http://www.youtube.com/watch?v=av26llmJDSg)



## Breves



### NUEVA WEB RESOLUCIODECONFLICTES.COM

Resolucioconflictos.com es la plataforma en catalán de resolución de conflictos del Centro de Investigación y Estudios en Conflictología (CREC) de la UOC. El nuevo portal, que se ha puesto en marcha con el apoyo del Ayuntamiento de Barcelona-Barcelona Solidaria, es un espacio público virtual de libre acceso para informar, formar y sensibilizar sobre la conflictología y conectar a los miembros del CREC con los estudiantes de conflictología de la UOC y a los profesionales y académicos de ese ámbito.

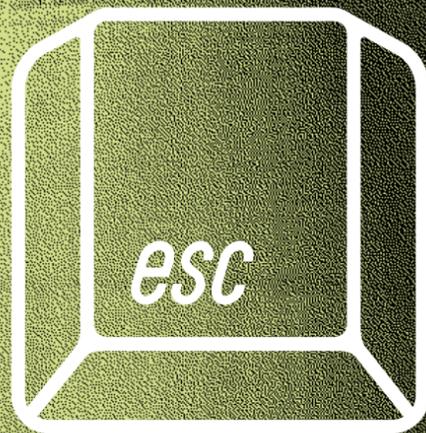
### NUEVO PROGRAMA FORMATIVO CON LA IPB

El Campus por la Paz, que ingresó en 2011 en la Oficina Internacional por la Paz (IPB), lanza un nuevo programa formativo con esta prestigiosa y veterana institución. Disarmament for Development tiene por objeto construir una red de ámbito mundial sobre el gasto militar y el impacto de las armas en el desarrollo sostenible. Se imparte en inglés.

### EL CAMPUS PUBLICA ‘EL LARGO CAMINO HACIA LA PAZ’

Edicions del Campus per la Pau ha publicado el libro *El largo camino hacia la paz. Procesos e iniciativas de paz en Colombia y Ecuador*, editado por Eduard Vinyamata, director del Campus por la Paz, y Farid Benavides, investigador del CREC. El volumen es el resultado de la investigación sobre el terreno que ha realizado Benavides en el marco del CREC y con el apoyo financiero de la AECID. Reúne contribuciones de otros especialistas.

# Por un nuevo modelo energético



La Jornada de EcoUniversidad que organiza anualmente el Campus por la Paz ha celebrado este año su cuarta edición. El seminario, organizado el 2 de junio en la sede central de la UOC en Barcelona, se dedicó esta vez a debatir los peligros de la energía nuclear y la urgencia de cambiar el modelo de gestión del agua. Entre otros expertos participaron Josep Puig, ingeniero experto en energías renovables y presidente de la sección española de Eurosolar; Elisabet Bonfill, de la Casa del Agua de Tortosa, y Miquel Vidal, consultor de sostenibilidad y responsabilidad social de la asociación Natural Step.

La Jornada se celebró bajo el impacto del accidente ocurrido en la central nuclear de la prefectura japonesa de Fukushima después del terremoto y el tsunami de marzo. Desde una óptica científica, Puig detalló las problemáticas de contención en los reactores y aseguró que la catástrofe fue mucho peor que todas las anteriores juntas –incluida Chernóbil– y que la radioactividad se ha extendido en Japón a radios de hasta 80 kilómetros. “Las energías renovables son competitivas en el mercado y su tendencia en bolsa está en alza”, afirmó este experto, que denunció

«SI CERRAMOS LAS NUCLEARES,  
EL MUNDO PODRÁ FUNCIONAR»

los intereses de las compañías eléctricas nucleares. “Si cerramos las nucleares, el mundo podrá funcionar”, añadió, considerando que en 2050 se podría disfrutar de un sistema 100% renovable en todo el planeta.

Elena Bonfill dedicó su ponencia a la nueva cultura hídrica. Para esta experta, el cambio climático evidencia que hay que cambiar urgentemente el actual modelo de gestión del agua. “Se trata de velar por los ecosistemas acuáticos y no olvidar que el agua es un bien común que heredarán nuestros hijos y, por tanto, un patrimonio que hay que proteger”, afirmó.

Bonfill hizo un repaso a los efectos negativos que el cambio climático tiene sobre las reservas de agua del planeta, como el incremento de la temperatura, la disminución de las precipitaciones, las inundaciones o las olas de calor generalizadas. “Si el clima cambia, la política ha de cambiar”, sentenció, y propuso soluciones alternativas: reducir el consumo de agua per cápita, modernizar los regadíos o recuperar los ecosistemas de forma natural.

Miquel Vidal, finalmente, cerró ese espacio de reflexión científica haciendo un repaso al marco colaborativo para la innovación sostenible.



## Filosofía y pensamiento ecologista

El Campus por la Paz aprovechó la Jornada para presentar el tercer número de la revista *EcoUniversitat*, que edita semestralmente en catalán. Con la colaboración del filósofo Jordi Pigem y el periodista y ecologista Jordi Bigues, entre otros, el dossier central de la publicación está dedicado a profundizar en la filosofía y el pensamiento ecologista. El personaje entrevistado es Juan López de Uralde, ex director de Greenpeace en España y promotor del proyecto Equo.

## Jornada de EcoUniversidad

La cita anual para las personas que trabajan en ecología, medio ambiente y sostenibilidad en los ámbitos universitarios. En Barcelona, cada primavera. <http://campusporlapaz.uoc.edu>



Nuevo posgrado en Diseño para la sostenibilidad

# Rediseñando el mundo

Por Maria Serrano

Para el filósofo checo Vilém Flusser, el diseño es el ámbito en el que se solapan el arte y la técnica, lo que permite “engañar a la naturaleza a través de la cultura”. El filósofo pone así de manifiesto la visión dominante en las sociedades industrializadas, donde la humanidad y la naturaleza se perciben como sistemas diferentes que luchan entre sí.

Desde un punto de vista diametralmente opuesto surgen los discursos sobre ecología, permacultura y diseño sostenible, base del nuevo posgrado de Diseño para la sostenibilidad impulsado por la UOC y Gaia Education. La directora de Gaia Education, May East, expone que los contenidos surgen de “la experiencia y los conocimientos de una red de algunos de los proyectos comunitarios y ecoaldeas de más éxito”.

El posgrado llega después de dos ediciones de un curso con el mismo título, con el fin de divulgar conocimientos

«EL POSGRADO NACE PARA DIVULGAR

HERRAMIENTAS PARA LA TRANSICIÓN

HACIA FORMAS DE VIDA SOSTENIBLES»

y herramientas para la transición hacia formas de vida sostenibles. May East lo justifica: “Adquirir conciencia de la dimensión de los problemas sólo es la mitad del proyecto de educarse. La otra mitad son herramientas prácticas, habilidades analíticas y profundidad filosófica para rediseñar la presencia humana en el mundo”.

La UOC y Gaia Education enfocan la sostenibilidad desde los diversos ámbitos que inciden en ella, y utilizan el diseño como herramienta para integrarlos. El coordinador académico del posgrado, José Luis Escorihuela, *Ulises*, afirma: “Hablar hoy día de sostenibilidad implica considerar no sólo los factores ambientales, sino otros factores de tipo social y cultural que, tratados local y globalmente, permitan actuar sobre comportamientos individuales y



May East: «Concienciarse de los problemas sólo es la mitad del proyecto de educarse.»



Ulises: «Hay que desligar la calidad de vida de la defensa del nivel de vida del mundo desarrollado.»



Antonio Scotti: «Aprender que hay soluciones para casi todos los problemas ambientales es muy motivador.»

sociales, valores y estilos de vida, formas de producción y tecnologías aplicadas, políticas e instituciones”.

Por ello la formación consta de dos especialidades; una incluye la dimensión económica y social de la sostenibilidad, y la otra se dedica al diseño ecológico y a la cosmovisión o pensamiento sistémico. Además, los alumnos tienen que elaborar un proyecto final.

En el ámbito social, el posgrado enfatiza la necesidad de recuperar formas de vida cooperativas y comunitarias. La premisa de partida de este bloque es que las habilidades sociales saludables se pueden aprender, y que construir relaciones productivas y pacíficas es una decisión. Se habla de los roles necesarios para el funcionamiento de una comunidad sostenible: el liderazgo, que hace avanzar al grupo en la consecución de objetivos; los facilitadores de la participación, que deben incluir todas las voces; los cuidadores de las personas, y los creadores o artistas.

Respecto a la economía, Ulises hace un llamamiento a “desligar la calidad de vida de la defensa absoluta del nivel de vida al que se ha llegado en los países desarrollados, materialmente imposible de extender al resto del mundo”. En esta línea, se trata de explorar maneras de reducir el consumo y, a la vez, lograr una alta calidad de vida. Entre otros, en este ámbito se analiza el funcionamiento del sistema monetario.

En ecología, se hablará de distintos enfoques de diseño ecológico, como por ejemplo la permacultura o la ingeniería ecológica. Se tratará la gestión del agua y la producción de alimentos y energía, así como la construcción de estructuras energéticamente eficientes mediante materiales locales. El profesor de ese módulo, Antonio Scotti, aclara que, aun siendo algunos aspectos un poco técnicos, cualquier persona puede seguir la formación. “Aprender que hay soluciones para casi todos los problemas ambientales es muy motivador y evita caer en actitudes negativas o pasivas”, asegura Scotti.

Finalmente, el posgrado incluye la dimensión simbólica o espiritual. Los responsables del programa consideran que los problemas de sostenibilidad que se nos presentan son sistémicos, consecuencia entre otras de una determinada forma de ver el mundo. De hecho, Ulises expone que las investigaciones en psicología social y ambiental revelan que los factores clave para modificar comportamientos y actitudes vinculados a la sostenibilidad son la cohesión social, la identidad social, la apropiación y la autonomía.

El diseño para la sostenibilidad se basa en la observación y comprensión de los patrones naturales, y en su aplicación a las actividades humanas. Se trata de tener en cuenta la interconexión entre todos los elementos del planeta. En palabras de Antonio Scotti: “Todos somos diseñadores porque siempre estamos tomando decisiones sobre cómo hacer multitud de cosas, con múltiples consecuencias. Ser diseñadores implica ser conscientes del resultado de nuestras acciones y responsabilizarnos de ellas”.



## Agentes de cambio real

El progreso ha traído, sin duda, mejoras sociales, pero también ha llevado al planeta a un callejón sin salida que no tiene precedentes. Se habla de crisis social, ambiental y económica. Para enderezar el camino, hace falta una transformación capaz de construir modelos socioeconómicos más sostenibles, respetuosos y sociales, es decir, nuevos modelos de desarrollo que eviten la degradación ambiental, que utilicen sistemas de producción circulares y que promuevan el consumo responsable y la equidad social. Ese objetivo obliga a un cambio de cosmovisión y precisa de una reflexión profunda para comprender que todo forma parte de un sistema único y en el que la afectación de una parte repercute en las otras. Uno de los caminos para lograrlo es dotar a las nuevas generaciones de una base sólida de conocimiento y capacitación, con nuevos marcos teóricos, valores, criterios y tendencias que les permitan enmendar y sustituir las dinámicas actuales por otras nuevas. En ese contexto surge el máster en Agricultura ecológica y desarrollo rural de la UOC, que, enfocado a un público amplio, introduce los conceptos y prácticas de la agricultura ecológica como una forma distinta de relación hombre-tierra, y a la vez como una forma de contención de la despoblación rural. El máster, que codirijo con Antoni Oliva i Quesada y Soledad Morales i Pérez, quiere proporcionar las herramientas y los conocimientos necesarios para formar “agentes de cambio” que puedan impulsar cambios reales y, a la vez, una formación sólida en agricultura ecológica, desde una perspectiva interdisciplinaria y global, y siempre con un componente de análisis crítico importante, para garantizar que los conocimientos adquiridos sean una herramienta de transformación social.

**Ariadna Benet i Mònico**, codirectora del máster Agricultura ecológica i desarrollo rural de la UOC

# “El desconocimiento es el principal freno al consumo ecológico”

**Ángeles Parra**  
Presidenta de la Asociación Vida Sana

Ángeles Parra es la presidenta de la Asociación Vida Sana y está orgullosa de haber dedicado toda su vida a la promoción, difusión y conocimiento de todo aquello relacionado con la ecología, la calidad de vida y la producción ecológica. Como nos explica, Vida Sana nació en 1981 con el objetivo de promocionar y divulgar la producción ecológica y todo lo que se relaciona con una mejor calidad de vida. El Campus por la Paz participa cada año en su feria BioCultura.

Por Irina Marti

## Son treinta años ya. ¿Cómo ha evolucionado la asociación en este período?

Bien. Empezamos certificando productos ecológicos, pero cuando la producción ecológica se oficializó y se reglamentó, Vida Sana abandonó esta función para dedicarse a la formación. Ahora la formación, la educación, la organización de las ferias BioCultura y la edición de nuestras publicaciones son las tareas básicas de la asociación. También asesoramos a todos aquellos agricultores o empresas que quieran introducirse en un negocio “bio”.

## Además de la formación, supongo que también es importante la divulgación para el gran público...

Tenemos un área de formación para profesionales, con másteres y cursos especializados, y un área de educación, que se llama Mama Terra. Se trata de un festival ecológico, dirigido a niños y niñas que se celebra en Barcelona y en Madrid. Por otra parte, editamos la revista trimestral *The Ecologist* sobre ecología profunda, el *Diario BioCultura* y la publicación *Info BioCultura*. Y aparecemos habitualmente en los grandes medios de comunicación.

## «ESPAÑA ES EL PRIMER PAÍS EUROPEO

### EN SUPERFICIE DEDICADA

### A LA PRODUCCIÓN ECOLÓGICA»

## «LLEVAMOS TREINTA AÑOS INTENTANDO

### QUE LAS ADMINISTRACIONES ENTIENDAN

### LA IMPORTANCIA DE RESPALDAR

### UNA ECONOMÍA REALMENTE SOSTENIBLE»

## ¿Y BioCultura? ¿En qué consiste esta feria?

BioCultura es un evento organizado desde Vida Sana sobre todo aquello relacionado con la producción ecológica, ya sean formas de construcción ecológica, energías renovables, terapias alternativas, cosméticos con certificación ecológica, ropa... Participan en la feria entre 600 y 700 empresas y hay un montón de actividades paralelas. La feria es la referencia estatal de la especialidad y se celebra en Barcelona, Madrid y Valencia.

## En mayo se celebró la de Barcelona, ¿cómo fue?

¡Pues muy bien! A pesar de los tiempos de crisis se llenaron los dos pabellones del Palau Sant Jordi. El público respondió y acudieron más personas que el año pasado, alrededor de 70.000. Paralelamente a la feria, se celebró el festival Mama Terra, lo que nos permite tener un público familiar muy interesante.

## ¿Cómo está la producción ecológica en España?

Si hablamos estrictamente de producción, ¡muy bien! Tenemos unos 20.000 operadores y una extensión de cultivos de dos millones de hectáreas, lo que nos convierte en el primer país europeo en superficie dedicado a la producción ecológica. El problema es el consumo a nivel nacional. El producto ecológico se está exportando entre un 85 y 90%. Cataluña es un poco la excepción, porque aquí se consume más.

## ¿Por qué se consume tan poco en España?

El principal freno del consumo ecológico es el desconocimiento. Lo que ocurre en este país es que la producción ecológica se ha confiado en el mercado exterior y se ha descuidado el potencial del consumo interior. Este es un trabajo que hay que hacer no solamente desde las empresas que están en el sector, sino también desde las administraciones públicas.

## ¿Cómo es la relación con las administraciones?

### Diría que estáis un poco condenados a entenderos...

Bueno, hoy por hoy estamos condenados a no entendernos (risas). Como asociación, llevamos treinta años intentando que las diferentes administraciones entiendan la importancia de respaldar una economía realmente sostenible. Y lo que obtenemos es burocracia y tiempo perdido por los agricultores ecológicos en “papeleo”, porque se nos controla mucho, y además se nos penaliza con tasas por producir ecológico.

### O sea, que es un camino en solitario...

Sí, bueno, siempre ha sido un camino en solitario. Al principio era en solitario y, además, teníamos que sortear barreras. Luego fue en solitario y con unas administraciones que hacían ver que nos entendían y que nos querían ayudar. Y ahora sigue siendo un camino en solitario con unas administraciones que dicen que nos entienden pero que no tienen dinero.

## El Campus por la Paz participa regularmente en la feria BioCultura. ¿Cómo ve el papel de la universidad en el fomento y formación de los métodos de producción ecológica?

Yo creo que la UOC tiene mucho trabajo por hacer en este sentido. El hecho de poner a disposición del público cursos especializados en estos temas es importantísimo. Nosotros, desde las asociaciones, hacemos lo que podemos pero estoy convencida de que si todas las universidades incluyeran la producción ecológica en sus materias e incluso como asignatura todo iría mucho más rápido. La UOC tiene que informar de lo que hace, especialmente a través del Campus por la Paz, y en la feria BioCultura encuentra la plataforma ideal para hacerlo. Desde aquí agradezco la participación del Campus por la Paz en BioCultura, tanto con el stand como organizando conferencias, y animo a que lo siga haciendo!

### + info:

Vida Sana: [www.vidasana.org](http://www.vidasana.org)  
BioCultura: [www.biocultura.org](http://www.biocultura.org)  
The Ecologist [www.theecologist.net](http://www.theecologist.net)



## La arquitectura sostenible, Premio Solar 2010

Ecoprojecta, un colectivo técnico dedicado al diseño y a la construcción sostenible, ganó el Premio Solar 2010 en la categoría de Arquitectura Sostenible que concede la Asociación Europea por las Energías Renovables (EuroSolar), con el apoyo del Campus por la Paz y Triodos Bank. Los galardones, que reconocen los proyectos estatales más innovadores en la utilización y difusión de energías renovables, se entregaron en la sede central de la UOC el pasado 25 de enero.

Ecoprojecta se impuso con un proyecto de integración arquitectónica de las instalaciones solares FV en la reforma de la Imprenta Regional de Murcia. El jurado tuvo en cuenta el esfuerzo por conseguir la rehabilitación del edificio más allá de la estética. El segundo premio se repartió entre los cinco equipos españoles participantes en el Solar Decathlon Europa 2010 por sus innovadores prototipos de viviendas solares autosuficientes energéticamente.

En la categoría de Propietarios y Usuarios de Instalaciones que Utilizan Energías Renovables, la asociación premió al Instituto de Ciencia de Materiales de Barcelona (ICMAB) del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) por el proyecto de instalación solar en la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB). Con este premio, Josep Puig, presidente de la sección española de EuroSolar, reconoció "un claro ejemplo de incorporación de la energía solar en un edificio ya existente".

En el acto de entrega de los premios participaron también Santiago Vilanova, periodista y director del canal Unasolatierra.tv; Eduard Vinyamata, director del Campus por la Paz y la Solidaridad de la UOC; Joan Antoni Melé, subdirector general de Triodos Bank, e Isabel Sánchez, directora territorial de Triodos Bank en Cataluña y Baleares.

[www.energiasostenible.org](http://www.energiasostenible.org) / [www.eurosolar.org](http://www.eurosolar.org)

## Breves



### NUEVO PROGRAMA FORMATIVO CON LA OEA

El Campus por la Paz pone en marcha para el curso 2011-2012 un nuevo programa formativo con la Organización de Estados Americanos (OEA). Impartido en castellano y en inglés, el curso Gestión del riesgo de desastres, gestión ambiental y desarrollo sostenible, integra el conocimiento sobre estos tres conceptos. El objetivo es apoyar a los estados miembros de la OEA en la formación de gestores públicos y de la sociedad civil.

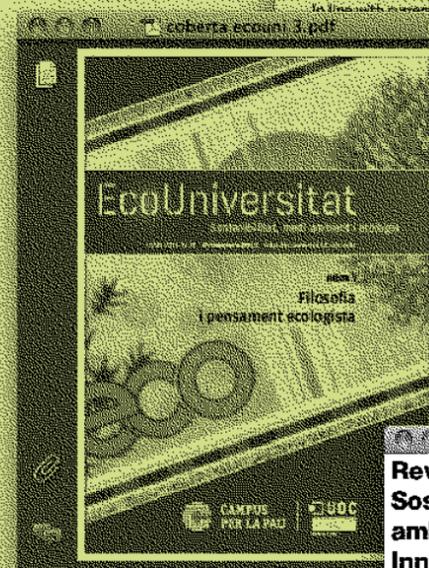
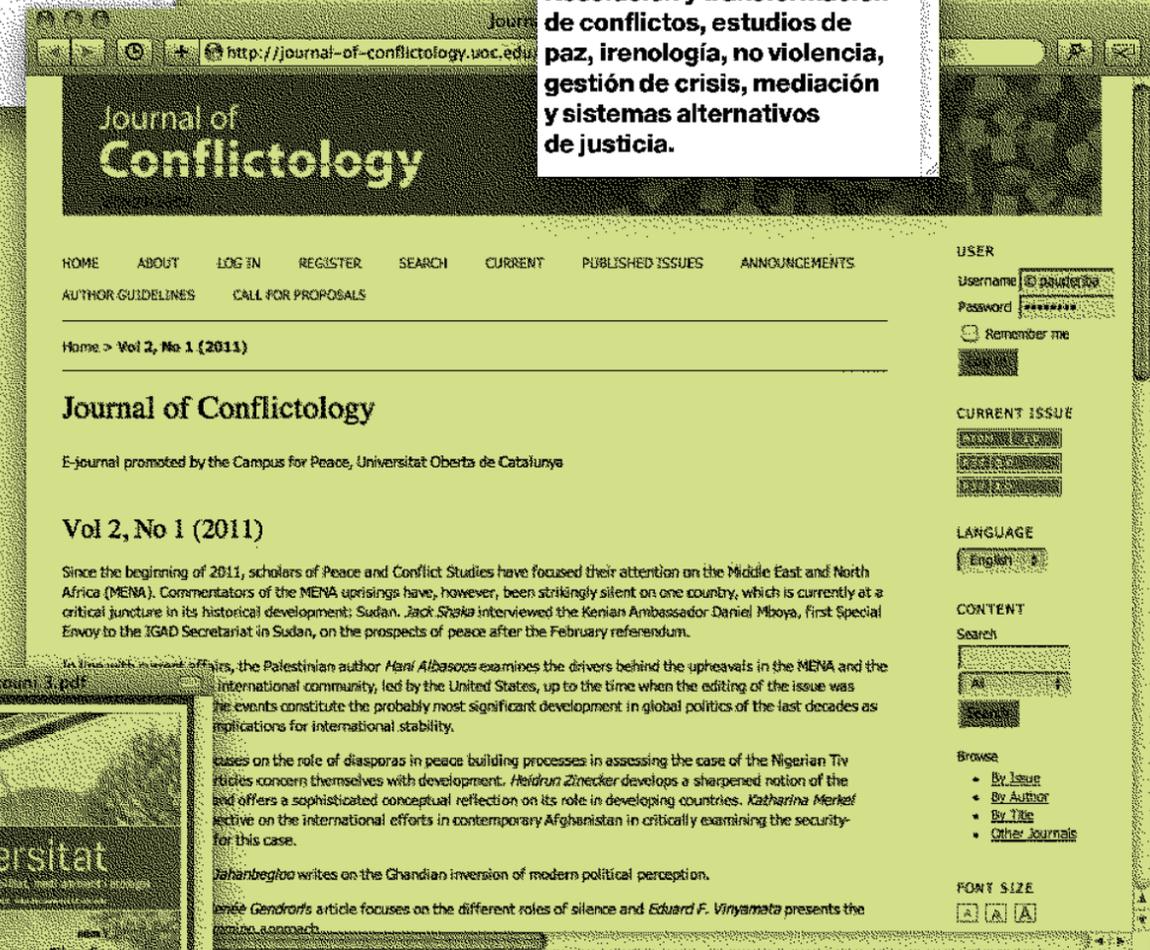
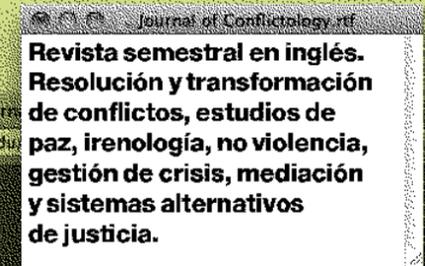
### CAMBIO CLIMÁTICO: DE CAMINO A MÉXICO

El Campus por la Paz y la asociación Ecoserveis desarrollaron conjuntamente a finales de 2010 el curso Cambio climático: de camino a México. El programa formativo, que se trabajó en paralelo a la labor de las COP16 (Conferencias de las Partes), profundizó en el problema del cambio climático, los contenidos del Protocolo de Kyoto y los debates de las COP. La idea era dotar a los estudiantes de los conocimientos necesarios para seguir la cumbre de Cancún. El curso tuvo una duración de 30 horas y se impartió en castellano. [www.ecoserveis.net](http://www.ecoserveis.net)

### MONEDAS SOCIALES Y REDES

### DE INTERCAMBIO EN ECOUNIVERSITAT

La tercera edición de la revista *EcoUniversitat* dedica su reportaje central a las monedas sociales y las redes de intercambio. La autora del texto y las fotos es Joana Conill, investigadora del IN3 y directora, junto con Manuel Castells y Àlex Ruiz, del documental *Homenaje a Cataluña II*, una investigación sobre la construcción de una economía sostenible. [www.homenatgeacatalunya.org/](http://www.homenatgeacatalunya.org/)



**CAMPUS POR LA PAZ** // Director: Eduard Vinyamata Coordinador: Jordi Valls Administración: Sandra Sabater Comunicació: Guida Fullana Coordinador de voluntarios: Julià Vilar **ESCUELA DE COOPERACIÓN** // Coordinadora: Carme Anguera Coordinadora académica: Nati Cabrera Con la colaboración directa del equipo del Institut Internacional de Postgrau - Àrea Cooperación: Mabel Gómez, Patricia Peralta, Pilar Camacho, Alejandra Luque Contacto: Av. Tibidabo, 45-47 08039 Barcelona Tel.: +34 93 253 57 64 / [cooperacio@uoc.edu](mailto:cooperacio@uoc.edu)

**LA REVISTA DEL CAMPUS POR LA PAZ** // Director: Eduard Vinyamata Coordinación de contenidos: Lali Sandiumenge Realización editorial: líniazero edicions Diseño gráfico: Pau de Riba Redactora jefa: Guida Fullana Redactores: Maria Serrano, Isabel Muntané, Jordi Rovira, Albert Roca Enrich e Irina Martí Fotografía: Archivo UOC Traducción: Maria Faidella Impresión: Syl Impreso en papel 100% reciclado y blanqueado sin cloro. DLB: 22.926-11

SOLO CUANDO  
TE PONES A PRUEBA  
TE DAS CUENTA DE LO QUE  
PUEDES LLEGAR A HACER



MENTES ABIERTAS

La Escuela de Cooperación te ofrece diferentes opciones formativas en línea según tus necesidades o intereses:

**Escuela de Cooperación**

Másters, posgrados y especializaciones en:

- Conflictología
- Acción humanitaria
- Dependencia
- Gestión de entidades no lucrativas
- Derecho internacional humanitario
- Sostenibilidad

Programas y Proyectos



La primera universidad  
en la red