

La evolución del modelo educativo: el reto de la excelencia docente

4a Jornada Institucional de Personal Docente Colaborador
Palau de Congressos de Barcelona
12 de Diciembre de 2015

Carles Sigalés
Vicerrector de Docencia y Aprendizaje

Los líderes de la UE deben reconocer que la instrucción de alta calidad es tan medular para las universidades como la investigación pionera. Si bien coinciden en que los investigadores necesitan una larga y amplia formación, prevalece la hipótesis de que los grandes maestros nacen como tales y que la gran enseñanza simplemente sucede: esta visión causa dificultades a la educación en todos los niveles.



Mary McAleese, ex presidenta de Irlanda y presidenta del grupo de Alto Nivel sobre la Modernización de la Enseñanza Superior de la UE.

La UOC nació hace 20 años en un contexto radicalmente distinto del actual.

1995	2015
Universidades presenciales clásicas.	OER, MOOC.
Universidad a distancia analógica.	Universidades en línea.
Programas homogéneos y cerrados.	Universidades corporativas.
Impacto inapreciable de internet.	Universidades presenciales digitalizadas.
	Internet ha cambiado nuestras vidas.

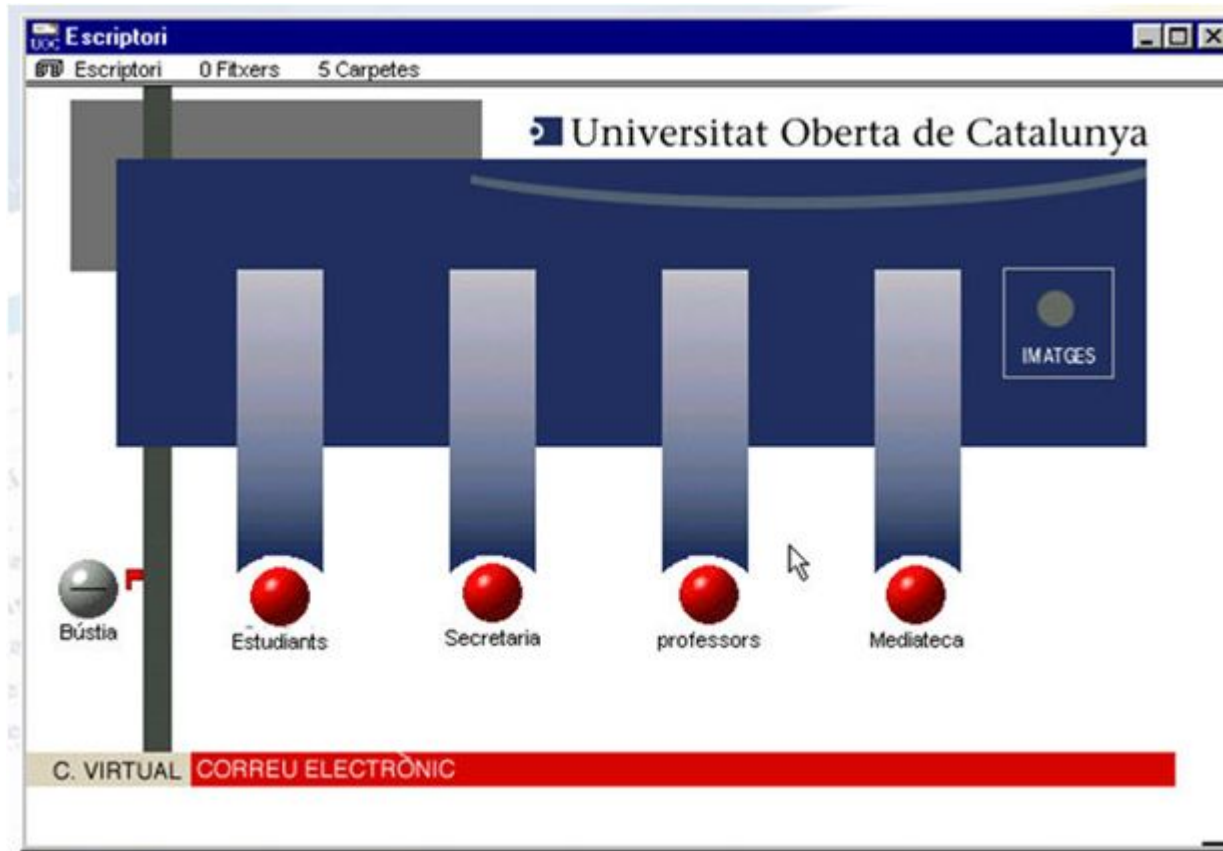
La UOC nació hace 20 años en un contexto radicalmente distinto del actual.

1995	2015
<p>Una gran parte de la población no tenía estudios universitarios.</p> <p>Las universidades se dirigían a un público local.</p> <p>Los títulos universitarios abrían puertas</p> <p>Las licenciaturas cerraban el ciclo formativo</p>	<p>Saturación de graduados universitarios y precariedad laboral.</p> <p>Globalización de la educación superior e incremento de la demanda.</p> <p>Formación a lo largo de la vida.</p> <p>Exigencia de mayor implicación social de la universidad: responsabilidad social.</p>

La UOC nació hace 20 años en un contexto radicalmente distinto del actual.

1995	2015
<p data-bbox="195 489 813 648">Tecnologías basadas en el teléfono analógico, TV, correo postal, apuntes en papel...</p> <p data-bbox="195 746 736 848">Intranet solo para grandes corporaciones.</p>	<p data-bbox="911 489 1518 591">Teléfonos inteligentes, tabletas, internet móvil.</p> <p data-bbox="911 689 1392 733">Contenidos multiformato.</p> <p data-bbox="911 832 1634 876">Gran capacidad de interacción digital.</p> <p data-bbox="911 975 1321 1019">Internet de las cosas.</p>

La UOC, la primera universidad en línea del mundo, en 1995 supuso una gran innovación por el mero hecho de existir.



Hoy aquellos atributos no marcarían ninguna diferencia

¿A qué otros cambios estamos asistiendo?

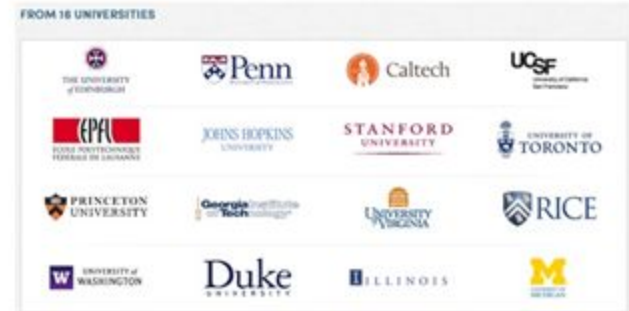
La desaparición de las fronteras
entre la formación presencial y la
formación en línea.



La desintermediación de los contenidos.



Coursera



La generalización de la lógica de las redes sociales



Watch. Practice. Learn almost anything—for free.



Las redes sociales están cambiando la forma como la gente interactúa, presenta ideas e informaciones y la forma como juzga la calidad de los contenidos

Hay que tener en cuenta aquello que un estudiante ya puede encontrar por sí solo o colaborando en internet, de forma accesible y gratuita, para saber de dónde debemos partir.

Lo contrario está obsoleto.

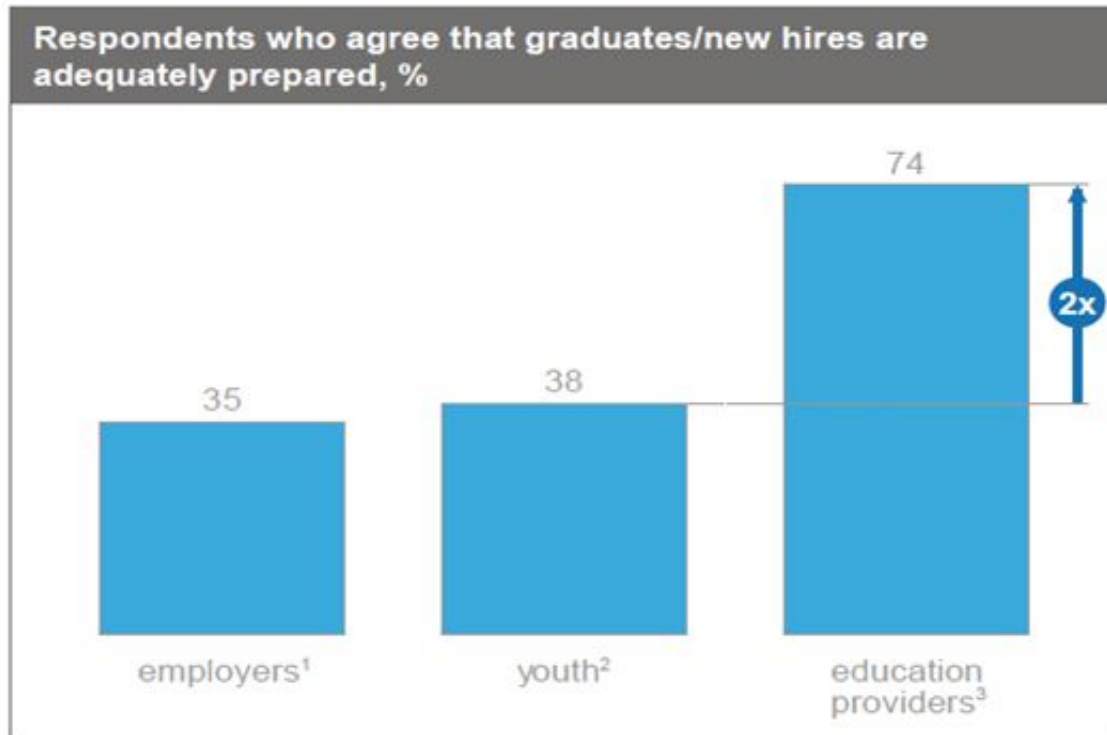


Los estudiantes, que son cada vez más exigentes, jugarán un papel más activo como creadores de conocimiento, como responsables de su propio currículum y como emprendedores.



Exhibit 2

Providers are twice as likely as employers and youth to rate youth as prepared



1 Overall, the entry-level employees we hired in the past year have been adequately prepared by their prehire education and/or training.

2 Overall, I think I was adequately prepared for an entry-level position in my chosen career field.

3 Overall, graduates from my institution are adequately prepared for entry-level positions in their chosen field of study.

Source: McKinsey survey, Aug–Sept 2012, 2013

La formación a lo largo de la vida: de producto a servicio.



¿Cuál es nuestra reflexión estratégica en cuanto a la docencia y al modelo educativo?

La formación en línea va a jugar un papel estratégico en la universidad del futuro.

Hoy casi todo lo que se realiza en aulas presenciales, puede llevarse a cabo a través de una buena oferta en línea.

Hay que seguir ampliando los límites de la virtualidad.

El grado de Diseño y Creación Digital que pondremos en marcha en septiembre de 2016, y el grado de Bellas Artes previsto para el curso 2017-2018, nos obligarán a dar un salto cualitativo muy importante.

Debemos diferenciar nuestros programas por calidad, por un enfoque centrado en las demandas de los estudiantes, por su capacidad para generar empleabilidad o por su atractivo académico, más allá de la flexibilidad que proporciona por sí misma la formación en línea.

¿Con qué contamos?

Un modelo educativo con unas sólidas bases



Un potente equipo académico con roles docentes distribuidos en el que el profesorado colaborador (tutores, consultores y asociados) resulta clave.

Profesorado permanente

253

Profesorado colaborador

3.338

Profesorado en otras universidades
y profesionales en activo

Un equipo técnico muy profesionalizado que asegura el funcionamiento de la tecnología, el apoyo a la acción docente, el desarrollo de recursos de aprendizaje, el sistema interno de garantía de la calidad, la atención a los estudiantes, etc.

Y un sistema activo de representación de nuestros estudiantes que son nuestros principales prescriptores.

90 % de tasa de éxito

93,4 % volvería a elegir la UOC

Y con un nuevo eLearn Center



**Investigación
aplicada**

**Apoyo a la
docencia**

Empezamos con unos módulos didácticos propios



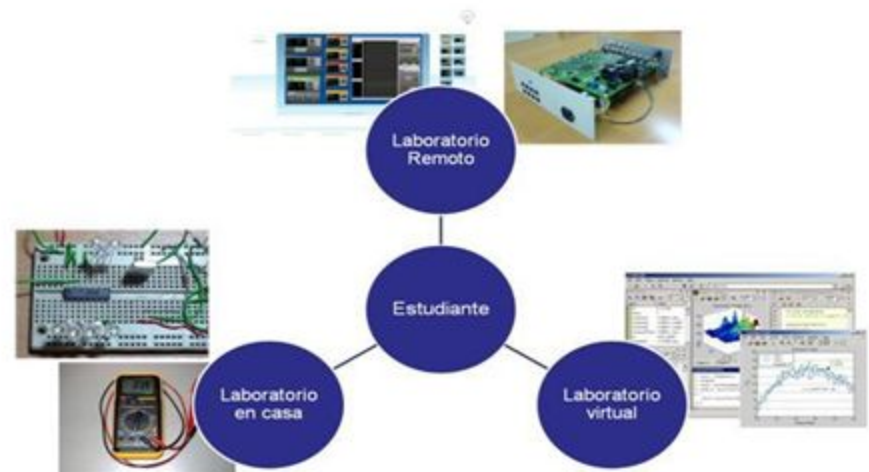
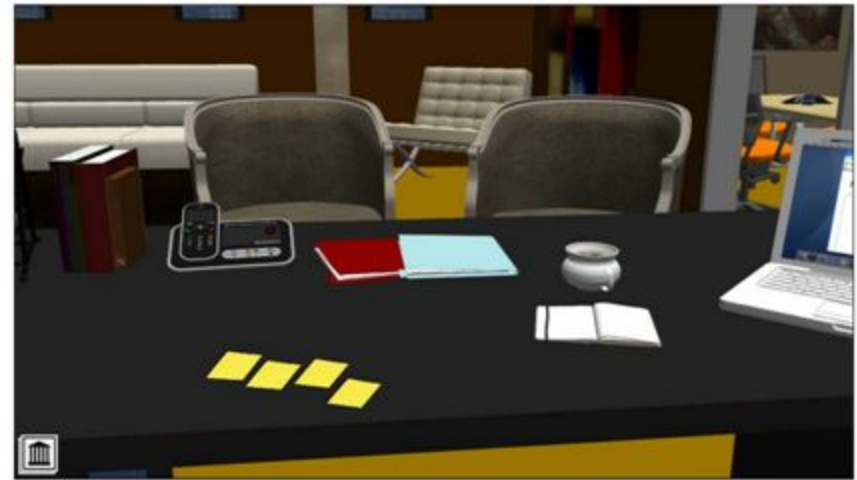
Pero hoy contamos con una amplia variedad de recursos

Present@ present@ UOC Universitat Oberta de Catalunya

Manual Present@
Guion de ayuda al usuario

Videos (18) + [AÑADIR UN VIDEO](#)

Nombre	Apellido	Fecha	Título	Estado	Duración	Calificación	
Heura	laboral	Finalizado	0:19	2,0	Editar
Heura	laboral	Pendiente	0:19	0,0	Editar
Heura	laboral	Pendiente	0:19	0,0	Editar
Heura	laboral	Pendiente	0:19	0,0	Editar
Heura	laboral	Pendiente	0:19	0,0	Editar
Heura	laboral	Pendiente	0:19	0,0	Editar
Heura	laboral	Pendiente	0:19	0,0	Editar
Heura	laboral	Pendiente	0:19	0,0	Editar
Heura	laboral	Pendiente	0:19	0,0	Editar
Heura	laboral	Pendiente	0:19	0,0	Editar
Heura	laboral	Pendiente	0:19	0,0	Editar
Heura	laboral	Pendiente	0:19	0,0	Editar
Heura	laboral	Pendiente	0:19	0,0	Editar
Heura	laboral	Pendiente	0:19	0,0	Editar
Heura	laboral	Pendiente	0:19	0,0	Editar
Heura	laboral	Pendiente	0:19	0,0	Editar
Heura	laboral	Pendiente	0:19	0,0	Editar
Heura	laboral	Pendiente	0:19	0,0	Editar



Recursos didácticos en diferentes formatos que facilitan el proceso de aprendizaje y la ubicuidad



Formatos de materiales

WEB HTML 5
Nuevo formato web de los materiales (HTML 5)

AudioLibro
Ficheros mp3 y en un zip para DAISY.

VideoLibro
Texto y audio en mp4.

Mobipocket
Formato texto para dispositivos portátiles, eBooks y PCs.

ePub
Formato texto para eBooks (Sony Reader y BeBook).

PDF (A6)
PDF en tamaño A6
Más información

Sin embargo, pensamos que todo lo conseguido hasta hoy no será suficiente para competir con garantía en un futuro próximo.

Por esta razón hemos empezado a trabajar para mejorar significativamente nuestro modelo educativo y la tecnología que lo sustenta, y para incrementar nuestra capacidad de innovación.

En esta segunda parte de mi intervención me concentraré en explicar los retos que tiene planteados nuestro modelo educativo y los principales proyectos en marcha, en relación con su mejora.

La reflexión sobre el cambio educativo en el siglo XXI trasciende a la universidad y al uso más o menos intensivo de la tecnología.

Siete “principios” transversales para guiar el desarrollo de entornos de aprendizaje para el siglo XXI (CERI/OCDE, 2010)

1. El estudiante en el centro
2. El aprendizaje es de naturaleza social.
3. Las emociones son parte integral del aprendizaje.
4. Los entornos de aprendizaje deben tener en cuenta las diferencias individuales.

Siete “principios” transversales para guiar el desarrollo de entornos de aprendizaje para el siglo XXI (CERI/OCDE, 2010)

5. El estudiante en el centro
6. El aprendizaje es de naturaleza social.
7. Las emociones son parte integral del aprendizaje.

Los retos de nuestro modelo, hoy:

Diferenciarse en calidad de la formación en línea de bajo coste, de los MOOC y de otros programas con metodologías obsoletas.

Poder competir (y colaborar) con las ofertas presenciales y semipresenciales de calidad.

Transformar el producto (oferta de programas estándar) en servicio (personalización, formación a medida, orientación, reconocimiento de experiencia profesional, etc.).

Reducir el abandono reforzando el acompañamiento y el sentido de pertenencia a la comunidad.

Los retos de nuestro modelo, hoy:

Disponer de un sistema de evaluación formativa eficiente, fiable y adaptado a nuestro entorno.

Superar las barreras que aún limitan la virtualidad: prácticas, experimentación, reconocimiento de identidad, etc.

Mejorar la ubicuidad.

Incrementar la investigación aplicada sobre los procesos de aprendizaje en línea.

Los proyectos en marcha:



La implantación progresiva del **aula nueva**, que en septiembre de 2016 llegará a todos los programas

- Mejora de los espacios comunicativos
- Fácil inserción de elementos multimedia
- Mayor versatilidad.
- Centrada en la actividad del estudiante

Los proyectos en marcha:

Nuevo formato de módulo básico multimedia

Incorporación de herramientas de autor para mejorar la actualización de asignaturas

Mayor diversificación de encargos de auditoría y de formatos

Incremento de la utilización de recursos de biblioteca y recursos en abierto



Los proyectos en marcha:

Desarrollo de **programas por competencias** para potenciar la empleabilidad de los estudiantes.

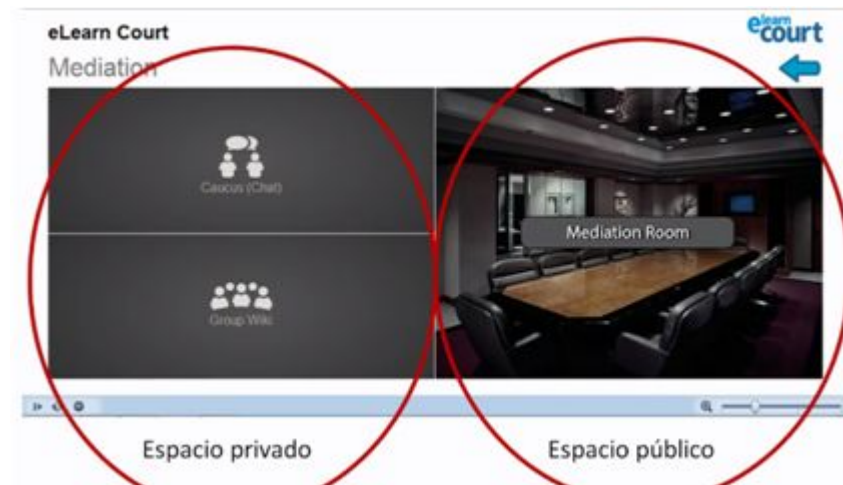
Trabajo por proyectos para potenciar la interdisciplinariedad y la adquisición de conocimiento aplicado



Los proyectos en marcha:

Refuerzo de los sistemas de **apoyo a las prácticas curriculares y externas.**

Mejora de la colaboración con las empresas mediante la utilización y el desarrollo de **espacios virtuales de prácticas.**



Los proyectos en marcha:

Mejora continua del acompañamiento al estudiante, revisando y adaptando los distintos roles docentes a las nuevas necesidades.

La mejora de los procesos de retorno pedagógico (feedback), aprovechando las posibilidades de personalización que nos brinda la tecnología mediante la automatización de otras funciones básicas.



Los proyectos en marcha:

A partir de septiembre de 2016, un **campus único** con aulas en distintos idiomas, algunas de ellas multilingües



Los proyectos en marcha:

Mejorar los sistemas de evaluación sobre la base de los procesos de evaluación continua.

Desarrollo del **proyecto TESLA**: An Adaptive Trust-based E-assessment System for Learning.

Utilización generalizada de las herramientas de **detección de plagio**.

El PAC-plagi
Definició, prevenció
i detecció

Francesc Nuñez i Mosteo
Jordi Duran i Cals



Los proyectos en marcha:

Desarrollo de medidas para la reducción del abandono:

- Actuaciones en el proceso de acogida.
- Mejorar la información que se ofrece a los estudiantes.
- Recomendaciones sobre combinación de asignaturas en la primera matrícula



Los proyectos en marcha:

Desarrollo de medidas para la reducción del abandono por medio de:

- Flexibilizar los itinerarios de la evaluación continua.
- Revisar la dimensión de los grupos en los primeros semestres.
- Diseñar un plan de acción tutorial específico para los estudiantes nuevos y si fuera necesario acciones de formación hacia los tutores para prevenir posibles abandonos.

Los proyectos en marcha:

Incrementar la **vinculación** y el sentido de pertenencia del **profesorado colaborador**: una parte esencial de nuestro equipo académico.



Completar y mantener actualizada la **base de datos** sobre nuestros docentes colaboradores y tutores.



Revisar y mejorar la **formación** que ofrecemos a nuestro profesorado colaborador sobre **competencias docentes** en entornos virtuales.

Facilitar la **participación en proyectos de investigación, innovación o difusión del conocimiento** impulsados por la UOC.

Revisar y **actualizar** la tipología de encargos que puede recibir el profesorado docente colaborador.

Facilitar la participación en la **elaboración de nuevos recursos de aprendizaje.**

Diversificar los perfiles y los ámbitos geográficos de procedencia del profesorado docente colaborador para **facilitar los procesos de internacionalización.**

Reforzar los **vínculos con los diversos sectores profesionales** a través de nuestra red de profesorado colaborador.



Una tesis doctoral leída por el profesor **Joan Llobet** sobre el compromiso organizacional del PDC de la UOC nos aporta algunos datos muy interesantes:

El colectivo del profesorado colaborador es muy diverso. Tiene en común que su dedicación a la docencia en la UOC es su segunda ocupación, pero sus expectativas son variadas.

La mitad del colectivo (45%) no está interesada en seguir una carrera académica, pero aporta su gran fortaleza: el conocimiento profesional y la vocación de transferir su conocimiento a la universidad.

La otra mitad sí está interesada en el progreso académico y puede estarlo en participar en proyectos de investigación, innovación o transferencia.

Existen diversos factores que incrementan el compromiso afectivo y organizacional del profesorado colaborador con la UOC. El tiempo que lleva colaborando con la universidad es uno de ellos. Una dedicación acorde con su disponibilidad es otro.

La mayor parte del colectivo no está realizando esta tarea por razones exclusivamente económicas.

Cualquier política que quiera mejorar la vinculación y el sentido de pertenencia del profesorado colaborador deberá tener en cuenta toda esta diversidad de perfiles y expectativas.



**Muchas gracias por
vuestra atención**



**Universitat Oberta
de Catalunya**