

# Interacció

PID\_00183746



*Els textos i imatges publicats en aquesta obra estan subjectes –llevat que s'indiqui el contrari– a una llicència de Reconeixement-NoComercial-SenseObraDerivada (BY-NC-ND) v.3.0 Espanya de Creative Commons. Podeu copiar-los, distribuir-los i transmetre'ls públicament sempre que en citeu l'autor i la font (FUOC. Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya), no en feu un ús comercial i no en feu obra derivada. La llicència completa es pot consultar a <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es/legalcode.ca>*

# Índex

<b>1. Treballar en el cas.....</b>	<b>5</b>
------------------------------------	----------



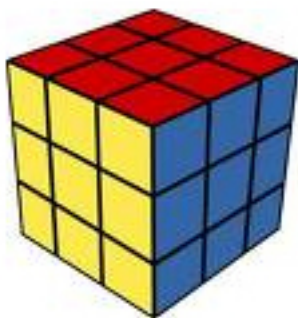
## 1. Treballar en el cas

A partir d'ara mateix, formeu part de l'equip de treball del CQUID. Sou un especialista en noves tecnologies i educació i la vostra feina és que el professorat de la UPF tregui tot el potencial possible a l'AG, cosa que repercutirà, en conseqüència, en tota la comunitat universitària.

Acabeu d'arribar a l'equip, per això és normal que no conegueu els circuits de gestió o la dinàmica concrets de la Universitat. Tot i que és important, ho podreu anar descobrint a mesura que aneu plantejant les vostres propostes.

Us asseieu a la vostra nova taula, enceneu el vostre PC amb els números de les extensions telefòniques dels vostres companys enganxats amb Cel·lo, us asseieu bé a la butaca inclinable i comenceu a treballar, intentant recordar els noms de tota la gent que us han presentat avui i reconeixent que no recordeu ni el nom de la noia del costat, que t'ofereix un paquet de Post-it grocs.

Des d'un primer moment, teniu clar que l'AG és la suma de diferents elements i que si en moveu un, heu de preveure les conseqüències per a tots els altres. Un petit exemple és que si es decideix incloure alguna nova funcionalitat al Moodle, cal tenir una estratègia d'informació i de formació preparada. Però no una formació ja predefinida, sinó una formació adreçada a un públic potencial concret, en un format concret pel que fa a hores, espais i modalitat. Per tant, si tenim la informació i la formació, també hem de plantejar les aplicacions metodològiques o la manera en què en fem difusió, pensant, per exemple, si el professorat pot compartir la seva experiència i de quina manera la pot compartir.



Sou el responsable de l'impuls de les tecnologies adaptades a l'ensenyament + aprenentatge. A l'equip també hi ha una responsable de la formació del professorat (el qual detecta necessitats i a partir d'aquí, proposa, gestiona, valora i millora futures propostes). També hi ha un especialista en projectes de qua-

litat, una especialista en temes relacionats amb l'espai europeu d'educació superior, una especialista en la promoció del multilingüisme i una especialista en la programació de titulacions.

L'objectiu final de tot l'equip és promocionar la qualitat i la innovació en els processos docents de la Universitat, per això serà molt important recollir informació del vostre àmbit, però alhora lligar temes amb els altres àmbits del CQUID i aprofitar recursos i ocasions per a tirar projectes endavant.

Per promocionar l'AG i per donar-hi la continuïtat que després d'uns quants cursos en funcionament necessita, us plantegeu, des de la perspectiva d'un dissenyador tecnopedagògic, que hi ha diferents temes que haureu de treballar:

- **Tema 1. Tecnologies aplicades a la docència**
- **Tema 2. Gestió del coneixement**
- **Tema 3. Els nostres estudiants**

### **Tema 1. Tecnologies aplicades a la docència**

Per una part, la plataforma Moodle mateixa; per tant, primer amb el codi però després, amb la mira posada en la gran quantitat de millores que tota la comunitat Moodle va aportant, per a valorar quines d'aquestes millores ens pot interessar estudiar i aplicar.

Per una altra, hem de valorar la complementarietat del Moodle amb d'altres eines de treball.

Teniu molt clar que la referència per a les aules en línia de cada assignatura ha de ser l'AG; ara bé, això no vol dir que només ens hàgim de quedar amb les funcionalitats del Moodle, que són moltes, però sí que ens l'hem de plantejar com la porta d'entrada a una multitud d'eines 2.0 que caldria seleccionar segons les necessitats tant del professorat com dels estudiants.

En aquest sentit, heu de poder treballar la necessitat de definir la identitat digital del professorat, ja que si els professors són usuaris d'una eina són la porta d'entrada perquè els estudiants la utilitzin correctament a l'aula, pel fet d'haver-la provat primer com a usuari, per llavors explotar-la com a promotors. No podem plantejar un fòrum a l'aula, si no hem participat mai en un, per exemple.



Font: imatge d'<http://intratic.wikispaces.com/D-Alumne+04>

## Tema 2. Gestió del coneixement

Després de diversos cursos treballant amb l'AG, hem de valorar com organitzem i canalitzem totes les experiències, les bones pràctiques, les necessitats i les oportunitats del professorat, de manera que se sentin realment protagonistes del canvi i de la millora, i potenciem la difusió interna i externa de les seves experiències.

Podem treballar aquest tema tant internament (dins de la Universitat) com externament (fora de la Universitat).



Hem de plantejar com gestionem tot el coneixement que es genera a la Universitat i canalitzar els temes relacionats, per tal de potenciar les possibilitats de coneixement, avaluació i millora.

## Tema 3. Els nostres estudiants

És fonamental que identifiquem a qui ens adrecem. Els estudiants són els usuaris finals de tots els plantejaments que fem, per la qual cosa els hem de poder identificar i reconèixer. Hem de valorar que els estudiants estan utilitzant

tecnologies en el vessant personal, però ens hem de plantejar si són les mateixes tecnologies que hem d'aplicar al vessant acadèmic o utilitzar-ne d'altres de diferents.

Com els expliquem aquestes tecnologies? A quin nivell els expliquem, qui i com?

Així mateix, hem de valorar que no serà igual un estudiant de primer curs, que un de quart o un de postgrau; per això si ens plantejem quina identitat digital han de tenir, hem de valorar que se sentiran més còmodes o que els seran més útils unes eines o unes altres, depenent del curs en què estiguin.



Font: imatge d'[http://torresgiane.blogspot.com/2011/02/eduard-punset-entrevista-en-redes-marc\\_18.html](http://torresgiane.blogspot.com/2011/02/eduard-punset-entrevista-en-redes-marc_18.html)

Ja han passat algunes setmanes des que vau començar a treballar al CQUID. Ja recordeu el nom de totes les persones de l'equip i gràcies a les reunions de coordinació vau coneixent els projectes que es dinamitzen o en els quals participen els vostres companys i aneu lligant fils per tal d'aprofitar recursos i esforços, ja que el professorat us veu com un equip, no com la suma de projectes, per la qual cosa noteu que la suma d'idees és positiva per a totes les parts.









Heu anat treballant sobre els temes que vau identificar com a eixos i heu aconseguit unes referències molt interessants per a cada un. El millor de tot, creieu, és que són temes que canvien, es milloren, canvien de nou..., i vosaltres us heu d'actualitzar contínuament.

Sabeu que el plantejament de la vostra feina és entorn de l'AG, segons el Modelle, però aquests temes inacten directament en com es planteja l'aula.

Esteu en un context universitari, però la vostra experiència en el món d'empresa privada també us serveix de molt. De fet, penseu que si estiguéssiu en un context d'empresa, hauríeu identificat els tres temes de treball, com a eix: el context, els continguts i els usuaris.

Per a cada un dels tres temes heu estat buscant una sèrie de referències:



	Tema 1. La tecnologia aplicada a la docència	Tema 2. Gestió del coneixement	Tema 3. Els nostres estudiants
Quines preguntes ens plantegem?	 1	 5	 9
Lectures de referència sobre el tema	 2	 6	 10
Referències que cal anar consultant	 3	 7	 11
Eines identificades per a treballar el tema, directe o indirectament	 4	 8	 12 

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

**(1) Tema 1. La tecnologia aplicada a la docència**

Quines preguntes ens plantegem?

- Quines són les fonts d'informació per a conèixer les novetats tecnològiques que podríem treballar i aplicar a la docència? I quines fonts ens expliquen les experiències del professorat en el seu ús?
- Quin ha de ser el circuit, des que coneixem una nova eina, potencialment interessant, fins que el professorat la pot aplicar a la seva assignatura?
- Hem de presentar cada eina amb el seu ús concret, o hem de buscar un fil argumental al qual es van afegint eines, enteses com a possibilitats?
- Com podem saber les necessitats del PDI i dels estudiants, per tal de buscar les eines que els puguin afavorir més i que els facilitin la seva feina? Un cop s'ha utilitzat una eina, com podem saber la interpretació i la valoració que professorat i estudiants en fan? (amb *interpretació* ens referim si l'estudiant entén i comparteix les intencions que el professor té quan aplica una eina en concret).
- Com definim la identitat digital dels nostres estudiants, segons el curs en què es trobin?

**(2) Tema 1. La tecnologia aplicada a la docència**

Lectures de referència sobre el tema:

- To be or not to be, the importance of Digital Identity in the networked society (article de Cristina Costa i Ricardo Torres)
- Informe Horizon
- Planeta 2.0 (Hugo Pardo)
- Injecting the web and interactivity into Moodle
- Eduard Punset entrevista en *Redes* a Marc Prensky, un experto en la educación del futuro

**(3) Tema 1. La tecnologia aplicada a la docència**

Referències que cal anar consultant:

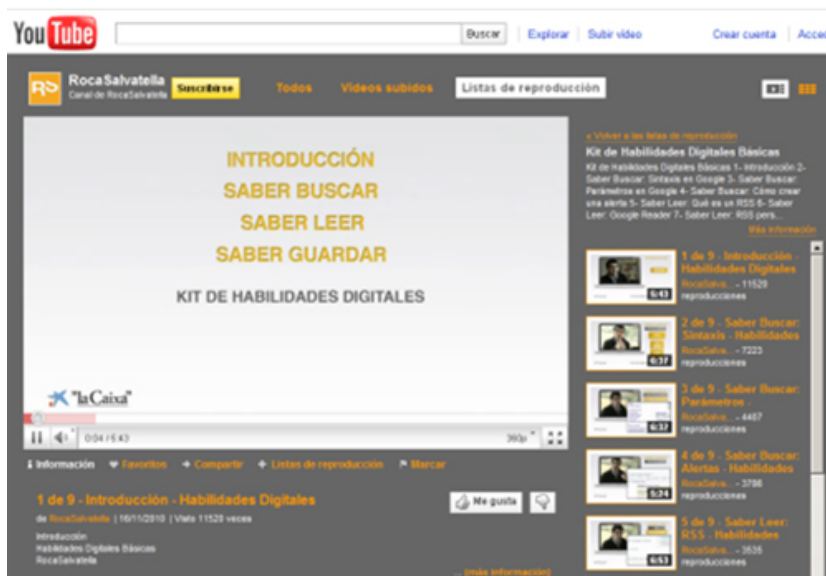
- Obrir un compte al Twitter afegint a les persones i a les institucions de referència en TIC i educació.

- **TICbeat** <http://www.ticbeat.com>
- **mosaic** <http://mosaic.uoc.edu/>  
tecnologías y comunicación multimedia
- **TED** TEDxLaguna. Aprendizaje invisible ¿como aprender a pesar de la escuela?  
A càrrec de Cristobal Cobo

#### (4) Tema 1. La tecnologia aplicada a la docència

Eines identificades per a treballar el tema, directament o indirectament:

- Kit d'habilitats digitals



- Twitter. Creu una xarxa de contactes sobre les TIC a les aules i participeu-hi activament.
- Netvibes: Personal Learning Environment (PLE).
- Delicious.
- Wall.fm.

#### (5) Tema 2. La gestió del coneixement

Quines preguntes ens plantegem?

- De quina manera gestionem tot el coneixement que s'està generant per mitjà de l'AG?
- Com promocionem el coneixement entre diferents grups de treball?
- Com incentivem que els grups de treball tinguin una continuïtat?
- Com podem explotar els productes resultants de manera efectiva?
- Com reconeixem equips eficients de treball a la Universitat?
- Com coneixem els temes en què estan interessats a treballar?
- Com aprenem?

#### (6) Tema 2. La gestió del coneixement

Lectures de referència sobre el tema:

- Trabajo colaborativo y redes en la economía del conocimiento, realidades de una nueva sociedad
- David Weinberger - Everything is Miscellaneous
- Entrevista a Javier Martínez Aldanondo - Catenaria GDC
- El cono de aprenentatge de Edgar Dale

**(7) Tema 2. La gestió del coneixement**

Referències que cal anar consultant:

-  <http://www.uoc.edu/uocpapers/8/esp/index.html>  
revista sobre la sociedad del conocimiento
-  <http://www.infonomia.com/>  
Desde 2000 cada día, una idea®

**(8) Tema 2. La gestió del coneixement**

Eines identificades per a treballar el tema, directament o indirectament:

- Wall.fm
- Googledocs
- Netvibes
- Dropbox

**(9) Tema 3. Els nostres estudiants**

Quines preguntes ens plantegem?

- Són els nostres estudiants tan 2.0 com ens pensem?
- Com podem reconèixer els nostres estudiants? Com aprenen?
- Quines eines utilitzen en l'àmbit personal i quines en l'àmbit acadèmic? Poden ser les mateixes?
- Esperen els estudiants que la Universitat els ofereixi les darreres novetats en tecnologies aplicades a la docència? En tot cas, de quines tecnologies estem parlant?
- A quin nivell el professorat pot, vol i sap estar preparat per a incorporar o utilitzar tecnologies a les aules?
- Com encaixen les tecnologies en una programació d'aula. Part presencial? Part no presencial? Què és millor per als estudiants? Què és millor per al professorat?
- Com avaluem la satisfacció dels estudiants?
- Quins formats prefereixen els estudiants?: formats per a rebre informació, formats amb els quals fan presentacions, etc.

**(10) Tema 3. Els nostres estudiants**

Lectures de referència sobre el tema:

- Generació Einstein. Jeroen Boschma
- Entre el conservadorisme i el messianisme: la tecnologia canvia realment el que els estudiants esperen de l'ensenyament superior? Francesc Pedró
- Aprenentatge invisible. Cristóbal Cobo

**(11) Tema 3. Els nostres estudiants**

Referències que cal anar consultant:

- Generació digital

- 
<http://digitalistas.blogspot.com>
- 
<http://hipermediaciones.com/>

**(12) Tema 3. Els nostres estudiants**

Eines identificades per a treballar el tema, directament o indirectament:

- Netvibes
- Twitter