

# Memòria d'activitats de la Càtedra UNESCO en e-Learning de la Universitat Oberta de Catalunya durant l'any 2009

Barcelona, 18 de gener de 2010

## INDEX

<b>1</b>	<b>ANTECEDENTS .....</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>ÀMBITS D'ACTUACIÓ .....</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>ORGANITZACIÓ DE LA CÀTEDRA UNESCO EN E-LEARNING DE LA UOC .....</b>	<b>7</b>
<b>4</b>	<b>ACTIVITATS FETES PER LA CÀTEDRA UNESCO EN E-LEARNING DE LA UOC DURANT L'ANY 2009 .....</b>	<b>8</b>
<b>4.1</b>	<b>Activitats d'anàlisi i intercanvi sobre l'e-Learning al sistema universitari .....</b>	<b>8</b>
<b>4.2</b>	<b>Celebració de seminaris i taules rodones.....</b>	<b>8</b>
4.2.1	Taula Rodona: Open Social Learning a l'Estat espanyol: diagnòstic i perspectiva .....	9
4.2.2	Taula Rodona: Les TIC per a l'Apoderament de les dones .....	12
4.2.3	VI Seminari Internacional 2009 de la Càtedra UNESCO en e-Learning .....	12
<b>4.3</b>	<b>Activitats de Cooperació i intercanvi internacional sobre temes d'e-Learning a les universitats.....</b>	<b>14</b>
<b>4.4</b>	<b>Enregistrament i difusió audiovisual dels esdeveniments de la Càtedra .....</b>	<b>14</b>
<b>4.5</b>	<b>Blog de la Càtedra .....</b>	<b>15</b>
<b>4.6</b>	<b>Manteniment i consolidació del portal de la Càtedra UNESCO en e-Learning.....</b>	<b>16</b>
<b>5</b>	<b>ANNEXOS .....</b>	<b>17</b>
<b>5.1</b>	<b>ANNEX 1. VI Seminari Internacional de la Càtedra UNESCO en e-Learning de la UOC</b>	<b>17</b>
5.1.1	Programa.....	17
5.1.2	Dades de participació .....	18
5.1.3	Impacte en els mitjans .....	19
5.1.4	Twitter del VI Seminari .....	21
5.1.5	Web del VI Seminari .....	21
5.1.6	Altres difusions .....	22

## 1 ANTECEDENTS

La Universitat Oberta de Catalunya (UOC) el 4 de novembre de 2002 signà a París un conveni de col·laboració amb la UNESCO, resultat del qual va néixer la Càtedra UNESCO en e-Learning de la UOC.

Aquesta càtedra, emmarcada en el programa UNITWIN de càtedres universitàries de la UNESCO, fou la primera que constituí la UNESCO per a estudiar l'aplicació de les tecnologies de la informació i la comunicació a l'educació. La declaració dels Drets Humans reconeix en el seu article 26.1 que "Tota persona té dret a l'educació". És, per tant, missió de la Càtedra UNESCO en e-Learning de la UOC promoure aquest objectiu mitjançant les noves possibilitats que ofereixen les tecnologies emergents aplicades al camp de l'educació.

D'acord amb l'article 2 del conveni de col·laboració entre la UNESCO i la UOC, «la finalitat de la Càtedra serà **fomentar un sistema integrat d'activitats** de recerca, formació, informació i documentació sobre l'ús de les tecnologies de la informació y de la comunicació en l'educació per a promoure la igualtat d'oportunitats en la societat del coneixement». A més, «la Càtedra constituirà **un instrument** per a facilitar la col·laboració entre investigadors d'alt nivell i reputació internacional, i els docents de la Universitat i d'altres establiments d'Europa, d'Amèrica Llatina i del Carib i d'altres regions del món».

En aquest sentit, la **promoció d'oportunitats en l'accés a les TIC** constitueix una de les bases fonamentals sobre les quals s'estructura l'activitat de la Càtedra i esdevé l'element integrador que dóna coherència a les seves activitats principals.

Així, la Càtedra UNESCO en e-Learning de la UOC s'erigeix com:

- Un **espai de reflexió i d'anàlisi interdisciplinari** sobre les transformacions de les institucions educatives com a resultat de la introducció i ús de l'e-Learning capaç de generar, formalitzar i difondre el coneixement adquirit, així com un laboratori d'idees per a la innovació i la recerca en aquest camp. D'aquesta manera, la Càtedra UNESCO aprofita l'experiència de la UOC i també les innovacions que, a la UOC i fora de la mateixa, es produeixen. L'objectiu és promoure un model d'universitat oberta al món i capaç de generar dinàmiques de millora de les capacitats d'altres institucions universitàries i de la mateixa UOC establint pautes i procediments factibles de ser reproduïts per part d'altres institucions educatives.
- Una entitat generadora, formalitzadora i difusora de coneixement, capaç de facilitar a les institucions d'ensenyament superior mecanismes generadors de canvi que amplifiquin els beneficis de l'ús de l'e-learning, així com espais d'anàlisi sobre les

transformacions que comporta la introducció de l'e-learning com a factor dinamitzador de la docència, la recerca i l'organització i gestió universitàries. En aquest sentit, la presentació del coneixement generat pretén seguir el model de rigor acadèmic de la comunitat científica en les àrees de coneixement afins, impulsant l'establiment de col·laboracions entre les principals figures d'àmbit internacional per a la recerca i innovació en *e-Learning*.

- El marc idoni per a la construcció de xarxes de cooperació internacional entre institucions d'ensenyament superior que vulguin compartir i enriquir el coneixement adquirit que aporta la incorporació i ús de l'e-learning en les diferents dinàmiques universitàries. La Càtedra UNESCO en *e-Learning* té, per tant, una clara voluntat d'exercir un paper central en l'impuls de l'ús de les TIC a escala universitària com a instrument de promoció de la igualtat en el món digital.

Per tal d'acomplir la seva finalitat, i en coherència amb els seus àmbits d'actuació, la Càtedra UNESCO en *e-Learning* de la UOC s'organitza entorn de tres grans blocs:

- Activitats de formació.
- Activitats de difusió.
- Activitats de cooperació.

El Departament d'Universitats, Recerca i Societat de la Informació (DURSI) de la Generalitat de Catalunya va signar amb la UOC un conveni de col·laboració el 7 d'octubre de 2003 per a contribuir al finançament de la Càtedra UNESCO en *e-Learning* (aplicació de les tecnologies de la informació a l'educació).

## 2 ÀMBITS D'ACTUACIÓ

La finalitat de la Càtedra és fomentar un sistema integrat d'activitats d'investigació, innovació, formació, informació i documentació sobre l'ús intensiu de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació en el camp de l'educació. Per avançar en aquesta missió, la Càtedra du a terme activitats en els següents **àmbits temàtics**:

- **Igualtat d'oportunitats en la societat del coneixement**

Aprentatge formal i informal. Open Social Learning com eina per a l'accés a la educació de grups desafavorits (països en desenvolupament, Àfrica, Dones, Joves, etc...). La introducció i ús de les TIC a la universitat permet obrir processos de millora, flexibilització i democratització de l'accés dels individus a la formació superior. En aquest sentit, constitueix un element fonamental per a la promoció efectiva de la igualtat d'oportunitats en la societat del coneixement.

- **Promoció i capacitació en l'ús dels materials d'aprenentatge en obert i models tecnològics de software lliure**

Els continguts educatius oberts (open educational resources – OER) constitueixen un dels canvis més importants que ha viscut la universitat aquests darrers anys. La possibilitat d'accedir al coneixement universitari de manera lliure permet entreveure nous models de relació entre els docents de les universitats de tot el món, el que facilita la discussió acadèmica a través de l'ús de les eines informàtica derivades de la segona era d'Internet, coneguda com web 2.0, més participatives i obertes.

- **Creativitat i innovació: noves formes d'aprenentatge a la xarxa, via mòbil, New Media, etc.**

Les universitats es constitueixen com un dels elements fonamentals en aquesta societat del coneixement per a donar respostes a les necessitats i a les demandes que sorgeixen en ella i contribuir al desenvolupament continu i integral de les persones, com a garante del seu procés de formació al llarg de la vida.

- **La universitat en la societat del coneixement**

Les universitats són un dels elements fonamentals en aquesta societat del coneixement. Donen resposta a les necessitats i demandes que sorgeixen i contribueixen al desenvolupament continu i integral de les persones en un context canviant dirigit per la tecnologia disponible.

- **Excel·lència i qualitat en l'e-learning**

L'excel·lència i la qualitat són prioritats en les polítiques organitzatives i de gestió de qualsevol institució. La resposta a les demandes socials i la incorporació de la tecnologia a les universitats han de portar-se a terme assegurant un nivell òptim de qualitat, assegurant els aspectes tecnològics, metodològics i organitzatius.

- **La gestió del canvi: estratègia i planificació de processos institucionals d'introducció i ús de l'e-learning**

Vivim una situació de canvi constant i accelerat que genera transformacions contínues, la majoria de vegades relacionades amb la incorporació de les TIC. Davant d'aquesta situació, les organitzacions s'han de plantejar estratègies de canvi que els permetin una ràpida adaptació crítica a les exigències i demandes del context al qual pertanyen.

- **Lideratge i govern de la universitat de la societat del coneixement**

El lideratge, la direcció d'equips i el govern de les universitats, entesos com la capacitat de gestió i treball en equip per a la implantació d'estratègies institucionals, són fonamentals en els processos de gestió del canvi.

- **La cooperació universitària en un món global**

Un dels objectius de la Càtedra UNESCO en e-Learning és l'establiment i desenvolupament de xarxes per a l'intercanvi de coneixements entre institucions universitàries i la cooperació amb altres Càtedres UNESCO tant nacionals com de la resta del món.

- **Models de presència de la universitat a la xarxa: educatius, tecnològics i organitzatius**

Els models de presència de les universitats a la xarxa depenen dels seus plantejaments institucionals i dels aspectes relacionats amb el que es vulgui oferir, amb qui i de quina manera es vol comunicar. Buscar un model de presència a la xarxa adequat a les institucions constitueix una tasca complexa però fonamental.

- **Perspectiva social de l'e-learning a la universitat**

La irrupció de les tecnologies de la informació i la comunicació ha generat i genera una transformació de les relacions socials a tots nivells. Els sistemes educatius, com a subsistemes socials, també es veuen afectats per aquestes transformacions.

### 3 ORGANITZACIÓ DE LA CÀTEDRA UNESCO EN E-LEARNING DE LA UOC

Per decisió del Consell de Govern de la UOC, la Càtedra UNESCO va renovar la seva direcció el 8 de juliol de 2009 i va quedar adscrita al Vicerectorat de Recerca i Innovació, en concret a l'eLearn Center, un centre de recerca, innovació i formació en e-learning, dedicat especialment a l'ensenyament superior i a la formació al llarg de la vida.

La Càtedra s'organitza en un consell i una direcció. El renovat Consell de la Càtedra és el màxim òrgan de decisió i de control de la Càtedra UNESCO en e-Learning i està format pels següents membres:

- **Dra. Begoña Gros**, Vicerectora de Recerca i Innovació de la UOC
- **Emma Kiselyova**, Directora Executiva de la Càtedra UNESCO
- **Dr. Julià Minguillón**, Director Acadèmic de la Càtedra UNESCO
- **Dr. Llorenç Valverde**, Vicerector de Tecnologia de la UOC
- **Eva de Lera**, Senior Strategist de Tecnologia Educativa
- **Alfred Salat**, Coordinador de la Càtedra UNESCO

## 4 ACTIVITATS FETES PER LA CÀTEDRA UNESCO EN E-LEARNING DE LA UOC DURANT L'ANY 2009

D'acord amb els objectius i el pla de treball de la Càtedra UNESCO en e-Learning de la UOC presentat al DURSI per a l'any 2009, relatem tot seguit les activitats fetes i la seva valoració, així com els fets més significatius que poden destacar-se de la difusió de les mateixes.

### 4.1 Activitats d'anàlisi i intercanvi sobre l'e-Learning al sistema universitari

El Seminari Internacional de la Càtedra fou concebut com un marc per a la difusió i l'intercanvi de coneixements i experiències vinculats a la relació entre universitat i l'adopció de l'e-learning. El seu objectiu és aprofundir en el coneixement i l'anàlisi dels principals elements i reptes als quals la universitat del segle XXI s'enfronta en un context canviant.

El VI Seminari Internacional de la Càtedra UNESCO en e-Learning va centrar la seva activitat en l'Aprenentatge Social Obert (Open Social Learning) i es va celebrar el 30 de novembre i l'1 de desembre 2009 a l'eLearn Center de la UOC, Barcelona.

### 4.2 Celebració de seminaris i taules rodones

Internet i les tecnologies de la informació i la comunicació evolucionen a un ritme frenètic que, en molts casos, no permet als usuaris adaptar-se als canvis amb facilitat i agilitat. Pel que fa a l'àmbit de l'educació i, en particular, de l'e-learning, els seminaris de la Càtedra estan pensats per a acostar als docents i professionals de la UOC els avenços tecnològics i d'ús que es produeixen en el marc d'internet i les TIC.

Les taules rodones són espais oberts d'intercanvi entre acadèmics amb la finalitat de debatre un tema interessant relacionat amb les línies específiques de la Càtedra. Aquestes activitats es desenvolupen periòdicament en una de les seus de la UOC amb la participació de professors i investigadors de la Universitat, i també personal de gestió. Compten amb la presència d'un expert internacional en la matèria objecte d'estudi.



#### 4.2.1 Taula Rodona: Open Social Learning a l'Estat espanyol: diagnòstic i perspectiva

**Organitza:** Universitat Oberta de Catalunya, Càtedra UNESCO en e-Learning, eLearn Center

**Cobertura geogràfica:** Nacional.

**Data i Lloc:** 30 de juny de 2009

Saló d'Actes del Centre de Suport del Barcelonès - Rambla de Catalunya nº6, Barcelona

**Notícia - 29/06/2009**

##### **La Càtedra UNESCO en e-Learning organitza una sessió de treball sobre l'aprenentatge social obert**

La Càtedra UNESCO en e-Learning de la UOC ha organitzat per al dimarts 30 de juny una trobada d'experts per a debatre la situació de l'aprenentatge social obert (*Open Social Learning*) a l'Estat espanyol. La sessió es farà a la sala d'actes del Centre de Suport del Barcelonès i es dividirà en dues parts: una per al matí (a partir de les 9.30h), oberta al públic amb inscripció prèvia, i una altra per a la tarda, a porta tancada.

Durant la sessió del matí Dolors Reig, consultora especialista sobre la implantació d'eines socials en institucions i empreses, Marc Alíer, professor de la UPC i col·laborador de la comunitat Moodle, i Rubén Díaz, membre fundador de Zemos98, presentaran les tres línies de treball que es proposen.

A la tarda un total de quinze experts acadèmics i investigadors, representants de l'Administració pública i el món de l'empresa, debatran la perspectiva de l'aprenentatge social obert a l'Estat espanyol amb l'objectiu d'establir un debat i crear un document de reflexió sobre el tema de manera conjunta.

##### **Llista de participants**

Els experts que participaran en aquesta sessió són David Casacuberta, de la Universitat de Barcelona (UB); Daniel Domínguez, de la Universidad Nacional de Educación a Distancia; Iolanda García, de l'eLearn Center de la UOC; Jesús Martínez, del Departament de Justícia de la Generalitat de Catalunya; Óscar Martínez, de Trànsit Gestió Cultural; Xavier Mas, de l'Oficina Oberta d'Innovació de la UOC; Lluïsa Núñez, de la UB; Ismael Peña, professor dels Estudis de Dret i Ciència Política de la UOC; Pedro Pernías, de la Universitat d'Alacant; Josep Rivera, del grup operatiu de Tecnologia Educativa, i Enric Senabre, del Citilab.

Aquesta trobada vol ser el primer d'una sèrie de debats per a analitzar algunes de les tendències incipients que en un futur pròxim poden ser clau en el desenvolupament de l'aprenentatge virtual (*e-Learning*) a l'Estat espanyol.

### Notícia - 30/06/2009

La Càtedra UNESCO en *e-Learning* de la UOC estrena una nova línia d'activitats en què un grup d'experts analitzaran algunes de les tendències incipients que en un futur pròxim poden ser clau en el desenvolupament de l'*e-learning* a l'Estat espanyol.

L'objectiu d'aquest grup d'experts és el debat i la creació conjunta d'un document de reflexió que, sense pretendre tenir el rigor d'un article científic, ha d'esbossar l'estat de la qüestió de la temàtica triada en la formació virtual a l'Estat espanyol.

Aquesta vegada, una quinzena d'experts acadèmics i investigadors, representants de l'Administració pública i el món de l'empresa, debatran el dia 30 de juny la perspectiva de l'aprenentatge social obert (Open Social Learning) a l'Estat espanyol.

Durant la sessió del matí, que estarà oberta al públic i començarà a les 09.30h, Dolors Reig, consultora especialista sobre la implantació d'eines socials en institucions i empreses, Marc Aliet, professor de la UPC i col·laborador de la comunitat Moodle, i Rubén Díaz, membre fundador de Zemos98, presentaran les tres línies de treball que es proposen.

A la tarda, ara ja a porta tancada, un total de quinze experts acadèmics i investigadors, representants de l'Administració pública i el món de l'empresa, debatran la perspectiva de l'*Open Social Learning* a l'Estat espanyol amb l'objectiu d'establir un debat i crear un document de reflexió sobre el tema de manera conjunta.

**Informació sobre inscripcions:** Només està oberta al públic la sessió del matí i serà en espanyol. La inscripció és obligatòria, places limitades.

### Llista d'experts participants

- David Casacuberta - Universitat de Barcelona
- Daniel Domínguez - Universidad Nacional de Educación a Distancia
- Iolanda García - eLearn Center, UOC
- Jesús Martínez - Departament de Justícia, Generalitat de Catalunya
- Óscar Martínez - Trànsit Gestió Cultural
- Xavier Mas - Oficina d'Innovació, UOC
- Lluïsa Núñez - Universitat de Barcelona
- Ismael Peña - Estudis de Dret, UOC
- Pedro Pernías - Universitat d'Alacant
- Josep Rivera - Tecnologia Educativa, UOC
- Enric Senabre – Citilab

### Perfils dels ponents:

- Dolors Reig és llicenciada en Psicologia, màster en Multimèdia, disseny i desenvolupament web i autodidacta convençuda: durant els últims anys ha autogestionat la seva formació, moguda per la seva passió per les noves tecnologies i les possibilitats de la xarxa. Treballa en consultoria de la projecció i desenvolupament de sistemes de formació, gestió del coneixement (*knowledge management*), comunitats, aplicacions 2.0, web semàntic, *e-learning* 2.0 i en general tot el que representa el pas cap al nou web, per a diferents empreses, consultories i institucions a Espanya. A més, té més de quinze anys d'experiència en la impartició de diferents tipus de formació per a diferents col·lectius i escriu diàriament sobre el web; l'últim escrit tracta de les tecnologies i la seva incidència en l'aprenentatge, en El caparazón.

- Marc Alier Forment és enginyer d'Informàtica per la Universitat Politècnica de Catalunya, on a més es va doctorar l'abril de 2009 amb la tesi titulada *Educació per a una societat de la informació sostenible*. Des de 1989 ha estat professor en tots els escenaris possibles (des d'escoles d'adults fins a formació contínua i ocupacional, passant per universitats privades i cursos en línia), sempre de temes relacionats amb les tecnologies de la informació. Actualment és professor de la UPC a la Facultat d'Informàtica de Barcelona. Des de 2004 és col·laborador de la comunitat Moodle, al desenvolupament de la qual ha contribuït amb diverses funcionalitats i de la qual és representant en l'IMS Global Learning Consortium en temes d'estàndards d'interoperabilitat.
- Rubén Díaz és llicenciat en Comunicació Audiovisual per la Universitat de Sevilla, postgraduat en Periodisme Digital i estudiant del segon cicle d'Antropologia Social i Cultural a la Universitat de Sevilla. És membre fundador de ZEMOS98 (un equip de recerca cultural que desenvolupa projectes multidisciplinaris de manera contínua, oberta i en col·laboració). Al costat de Juan Freire, Rubén Díaz s'ha interessat profundament per les noves tendències en l'educació i ha programat el Simposio Educación Expandida, que va tenir lloc el mes de març passat a Sevilla amb el lema «L'educació pot succeir en qualsevol moment, en qualsevol lloc». Des que va començar el 2006, desenvolupa el projecte SPIPEDU i hi participa.

Com a resultat d'aquesta taula rodona sobre l'Open Social Learning a l'Estat espanyol, es va elaborar un document recollint les diferents reflexions i aportacions generades durant aquestencontre que va ser presentat al VI Seminari de la Càtedra UNESCO en e-Learning. El document duu el títol: *Open Social Learning and its potential to transform higher education contexts in Spain: Reflection Paper*.

La taula rodona va servir per a fer una posta en comú de la situació de l'Open Social Learning a Espanya i de les diferents iniciatives que existeixen, així com la valoració de les possibilitats de que aquest tipus d'aprenentatge informal es pugui aplicar com a complement de l'aprenentatge formal, tant en l'educació primària com en l'educació superior. En aquest sentit, des de la Càtedra UNESCO en e-Learning, aquest és un àmbit en el que es vol seguir fent recerca i experimentar les possibilitats reals de fer docència a través de les diferents formes de xarxes socials existents mitjançant la participació del professorat interessat de la pòpia UOC i la resta d'universitats catalanes.

## 4.2.2 Taula Rodona: Les TIC per a l'Apoderament de les dones

**Organitza:** Universitat Oberta de Catalunya, Càtedra UNESCO en e-Learning, eLearn Center

**Cobertura geogràfica:** Nacional.

**Data i Lloc:** 10 de desembre de 2009

Saló d'Actes del Centre de Suport del Barcelonès - Rambla de Catalunya nº6, Barcelona

**Notícia - 11/12/2009**

### Roundtable sobre les TIC per a l'Apoderament de Dones

El 10 de desembre es va celebrar taula rodona amb Juliet Webster i Cecilia Castaño sobre el rol de les TIC com a eina per al poderament de les dones. Des de les 16:00 fins a les 18:00 a l'eLearnCenter (sala A), tractarem sobre les possibilitats d'obrir un projecte centrat en aquest tema en el marc de la Càtedra UNESCO en e-Learning.

Juliet Webster és una recercaire i consultora sobre la vida laboral de les dones en la societat de la informació. Ha treballat en organitzacions tant polítiques com de recerca, incloent-hi, com a consellera interna de la Comissió Europea sobre la dimensió de gènere a la societat de la informació. Actualment dirigeix un estudi amb 8 països sobre les oportunitats per a les dones de progressar de feines de baix perfil a *bones feines*.

Cecilia Castaño és catedràtica d'Economia Aplicada i autora, entre d'altres, de "Las mujeres y las tecnologías de la información", Alianza Editorial, 2005. Forma part de la Comisión Asesora para la Sociedad de la Información del Ministerio de Industria. Entre d'altres projectes, lidera a la UOC un projecte anomenat "Desajustament entre participació i posició de les dones en la recerca la feina TIC".

La taula rodona va servir com a punt de sortida per una de les línies que la Càtedra UNESCO en e-Learning vol impulsar durant el proper 2010: l'ús de les TIC per al empoderament de les dones. El rol de les dones i les TIC en els països en desenvolupament és clau per a la difusió del coneixement en les seves comunitats, sent molts cops les veritables educadores. Amb l'esperit que molts experts en educació sostenen "*Ensenya a una dona i ensenyaràs a tota una comunitat*" la Càtedra UNESCO vol iniciar aquesta línia de treball i recerca en aquest àmbit en els països en desenvolupament. Les aportacions durant la roundtable a la qual van assistir, entre d'altres, membres de la Càtedra, va ser de gran valor per conèixer quina és la situació en la recerca sobre aquest tema que existeix al món, principalment a l'Àfrica i Amèrica Llatina i quin és el valor afegit que des de la Càtedra es podria donar a les institucions i persones que ja estan fent recerca o emprenent iniciatives en aquest àmbit.

## 4.2.3 VI Seminari Internacional 2009 de la Càtedra UNESCO en e-Learning

**Organitza:** Universitat Oberta de Catalunya, Càtedra UNESCO en e-Learning, eLearn Center

**Cobertura geogràfica:** Internacional

**Data i Lloc:** 30 de novembre - 01 de desembre de 2009

Saló d'Actes del Centre de Suport del Barcelonès - Rambla de Catalunya nº6, Barcelona

El VI Seminari de la Càtedra UNESCO en e-Learning de la UOC va centrar el seu treball en l'Aprenentatge Social Obert (Open Social Learning, OSL). Es va celebrar els dies 30 de novembre i 1 de desembre 2009 a l'eLearn Center de la UOC, seguint la mateixa dinàmica dels darrers seminaris internacionals: un conjunt d'experts escollits fa unes presentacions d'acord amb el tema del seminari, amb l'objectiu de promoure una discussió posterior a cada presentació amb tota l'audiència present.

Per marcar el final del 2009 com l'Any europeu de Creativitat i Innovació, la Catedra UNESCO en e-Learning de l'UOC va oferir una plataforma internacional per presentar investigacions i pràctiques relacionada l'OSL, amb l'objectiu de traçar un mapa de noves tendències en el camp d'educació oberta en línia en tots els nivells. Al seminari, es van presentar els fonaments teòrics de la producció de coneixement col·lectiu a les xarxes socials d'Internet (connectivisme, col·lectivisme, constructivisme, Edupunks), casos de diversos continents i recerques actuals en aquest camp. També es van avaluar les possibilitats ofertes per una aquesta forma emergent d'aprendre que comporta una alta implicació d'autoaprenentatge basat en el suport entre iguals (peer to peer).

El principal enfocament rera aquest anàlisi és avaluar la possibilitat d'utilitzar eines de xarxes socials per ensenyar i formar en entorns d'aprenentatge formal així com la possibilitat d'oferir matèries utilitzant les xarxes socials.

**El seminari s'adreça a:**

- Acadèmics que treballin en projectes d'investigació sobre els reptes i debats que planteja el disseny, desenvolupament i ús d'eines educatives. Investigadors, professors i educadors en tots els nivells institucionals
- Responsables dels processos d'introducció i ús de l'e-learning en institucions d'ensenyament superior en les quals les esmentades eines tinguin un protagonisme substantiu: delegats del rector per a la implantació i l'ús de les noves tecnologies, directors d'e-Learning, degans de facultats, directors de centres d'innovació, etc.

Podeu consultar tota la informació del VI Seminari Internacional a:

<http://www.uoc.edu/symposia/unescoseminar2009/eng/presentacio.html>

Un cop més cal destacar del seminari, a banda de l'alt nivell dels ponents que en alguns casos són referents mundials en el tema, la gran acollida que va tenir la crida per la sessió de demostracions d'experiències d'aprenentatge social en obert que es va fer la primera sessió per la tarda. Des del seminari es va animar a presentar propostes per a fer una sessió dedica a experiències reals d'aprenentatge social en obert. Es van rebre 10 propostes de països com Romania, Estats Units, Itàlia o Egipte. Finalment, després d'una avaluació es van triar les 4 millors propostes per la sessió de demostració procedents de Portugal, Canadà, Sudàfrica i els Estats Units.

### 4.3 Activitats de Cooperació i intercanvi internacional sobre temes d'e-Learning a les universitats

Durant el 2009 la Vicerectora de Recerca i Innovació de la UOC i membre del Consell de la Càtedra Begoña Gros va participar en dos congressos a Llatinoamèrica en els quals va mantenir contactes amb universitats llatinoamericanes. Entre elles hi havia universitats pertanyents a la xarxa RIU amb les que va avaluar conjuntament les possibilitats d'establir àmbits de cooperació en el marc de la Càtedra UNESCO i la seva nova situació dintre de l'eLearn Center de la UOC.

Del 4 al 6 de desembre va participar en un Congrés Internacional de Software Educatiu organitzat per la Universidad de Chile que tenia per objectiu conformar un espai de presentació, intercanvi i difusió d'experiències nacionals i internacionals sobre Informàtica Educativa. En aquest congrés es va presentar una experiència amb el títol "Construcció col·laborativa del coneixement".

Previ a aquest congrés a Xile, la Vicerectora Begoña Gros va participar al Congrés de Virtual Educa celebrat a Buenos Aires del 9 al 13 de novembre, amb una presentació que duia el títol "Xarxes i construcció col·laborativa del coneixement".

### 4.4 Enregistrament i difusió audiovisual dels esdeveniments de la Càtedra

La càtedra té com a estratègia per a la difusió del coneixement generar continguts en format audiovisual i difondre'ls mitjançant la creació d'una identitat digital a la xarxa suportada per diferents perfils, en funció dels diferents tipus d'activitat. S'ha enregistrat en vídeo tot el contingut del seminari; ponències, debats, testimonis dels participants i entrevistes dels ponents en el marc de l'e-Learn Center. Sobre aquesta base s'estan actualment elaborant unes capsules audiovisuals d'entre dos i deu minuts, les quals es difondran durant el 2010 a través del blog de la Càtedra, nucli d'aquesta identitat digital, servint així per a generar debat i material didàctic per a recercaires i persones interessades, en general, en l'Open Social Learning i els altres temes tractats amb anterioritat als seminaris (recursos educatius en obert, la web 2.0 i l'esclatxa digital). A més, tots aquests continguts també serviran de base a notícies publicades al portal de la UOC per aprofitar la seva capacitat de difusió. Capsules de vídeo i notícies estaran properament accessibles des del portal de la Càtedra i està previst que aquests continguts i anteriors s'indexin en el repositori institucional de la UOC de recursos en obert un cop estigui actiu properament.

## 4.5 Blog de la Càtedra

<http://unescochair.blogs.uoc.edu>

El blog publica habitualment continguts que pertanyen a les diferents temàtiques incloses en l'àmbit de la Càtedra, així com notícies relacionades generades per altres experts en la matèria amb els quals s'està en contacte (com ara els ponents del seminari internacional, per exemple). S'hi fa difusió dels seminaris i taules rodones i s'hi fan aportacions amb comentaris sobre les ponències. L'idioma en què es publiquen els continguts d'aquest blog és, llevat d'excepcions, l'anglès. El motiu no és cap més que el desig d'arribar a una comunitat acadèmica tan àmplia com sigui possible i dotar de certa presència rellevant a la identitat digital que s'està construint al voltant de la Càtedra. Com a tall d'exemple del blog, es mostren una captura del mateix.



The screenshot shows a blog post from the UOC UNESCO Chair in E-Learning. The header includes the UOC logo and the text 'UNESCO chair in E-learning'. The main content is a post titled 'VI International Seminar on Open Social Learning (IX): Closing' dated 11 12 2009. The post discusses the seminar's focus on social learning and the challenges of adopting open social learning. It mentions that the seminar was held in Barcelona, Spain, on November 30th and December 1st, 2009. The post also includes a section for 'Related posts' and a 'Categories' sidebar on the left.

**UOC** Universitat Oberta de Catalunya | UNESCO chair in E-learning

**VI International Seminar on Open Social Learning (IX): Closing**  
11 12 2009  
unescochair  
Add a comment  
Permalink

**VI International Seminar of the UOC UNESCO Chair in e-Learning**  
Notes from the *Open Social Learning*, organized by UOC UNESCO Chair in E-Learning and held in Barcelona, Spain, on November 30<sup>th</sup> and December 1<sup>st</sup> 2009.

During two days we have been discussing the real possibilities of using social networks for teaching and learning. Experts from different countries have shown several satisfactory experiences related to social learning. The main conclusion of the seminar is that **open social learning is a promising approach** which still needs to be massively and courageously adopted by teachers and educational institutions, in order to cope with the demands of a evolving learning community which is **dismantling the barriers between formal, non-formal and informal learning**. More pilot experiences are needed and the whole learning process must be rethought, including the organization of educational resources, assessment and evaluation activities, reflection and the underlying technologies.

On the other hand, we used Twitter as a seminar live back-channel, allowing everybody to read and comment on the presentations of the keynote speakers. All the generated tweets (over 700) are available [here](#). Now it's time to further analyze the whole discourse and detect the main issues raised by all the users participating through Twitter.

Finally, we would like to encourage the audience to provide us feedback about the seminar and start a valuable discussion. We would like to know from you:

**Do you believe Open Social Learning will eventually take off in educational practice?**  
Which topics do you think should be covered in the final editions of the seminar?

Related posts  
• No related posts.

This post is in: [open social learning](#), [unescochair](#).

**02 12 2009**  
unescochair  
Add a comment  
Permalink

**VI International Seminar on Open Social Learning (VIII): UOC Session**  
**VI International Seminar of the UOC UNESCO Chair in e-Learning**  
Notes from the *Open Social Learning*, organized by UOC UNESCO Chair in E-Learning and held in Barcelona, Spain, on November 30<sup>th</sup> and December 1<sup>st</sup> 2009.

**In search for pedagogical value of OSL: UOC experiment in progress, Gemma Aguado, eLearn Center and Carlos Fernández, Learning Technologies**

The experience aims to test an open learning model, understood as a virtual learning environment open to the Internet community, based on the use of open resources and on a methodology focused on the participation and collaboration of users in the construction of knowledge.

The subject of the course 'Journeys 2.0' lasted 5 weeks, was launched through [Facebook](#) and used a specifically designed open methodology. This methodology of the course is based on the creation of a learning community able to self-manage their learning process. For that a facilitator was needed and also a central activity was established for people to participate and contribute in the community.

The opinions of the users participating in this course show some interesting questions related with the openness:

• The structure of the activity is still quite 'facilitator-centered'

**BPO**  
CC License

**CATEGORIES**  
Digital Divice  
Digital Literacy  
dolars\_mig  
Education  
Education & e-Learning  
Educators and culture  
Etiquetnik  
Events  
ICT4D  
Information Society  
Intellectual Property  
mar\_alar  
Meetings  
Open Access  
Open educational Resources (OER)  
open social learning  
Participation  
Engagement, Use, Action  
Private Sector  
Prospective Research

#### 4.6 Manteniment i consolidació del portal de la Càtedra UNESCO en e-Learning

El portal de la Càtedra UNESCO en e-Learning constitueix un dels instruments més eficaços de què disposa la Càtedra per a fer difusió i comunicació de la seva activitat.

Aprofitant el canvi de direcció a la Càtedra UNESCO i la seva nova adscripció a l'eLearn Center, durant el proper 2010 es realitzarà una actualització del web de la Càtedra UNESCO en e-learning, integrant-la dins de l'eLearn Center, tot i que mantenint la seva autonomia en els continguts i l'actualització dels mateixos. El web seguirà proposant notícies, continguts oberts elaborats a partir dels seminaris i taules rodones (videos, resums temàtics i d'activitats), així com facilitant l'accés al blog de la Càtedra.

L'eina blog és especialment útil per a la discussió i l'intercanvi d'idees d'una manera àgil i eficaç, ja que permet centrar els assumptes i temes d'una manera senzilla i directa, en una entrada breu que s'alimenta d'altres enllaços i recursos més enllà del text publicat. Els comentaris dels lectors ajuden a focalitzar les qüestions i, d'altra banda, permeten alimentar nous temes de debat. En aquest sentit, l'interès de l'autor es conjuga amb l'interès dels lectors i s'enriqueixen mútuament.

La web de la Càtedra es pot trobar a <http://catedraunesco.uoc.edu/>



## 5 ANNEX

### 5.1 VI Seminari Internacional de la Càtedra UNESCO en e-Learning de la UOC

Nom: **Open Social Learning (OSL)**

Lloc i data: **Barcelona. 30 novembre i 1 de desembre 2009**

S'adreça a: **professors, consultors i investigadors**

#### 5.1.1 Programa

Dilluns. 30 de Novembre

9:00. Acreditació

9:30. Sessió Inaugural

**Begoña Gros**, Vicerectora de Recerca i Innovació. Directora del' eLearn Center.  
Directora Acadèmica de la Càtedra UNESCO en e-Learning (*fins el 10 de desembre*).  
**Emma Kiselyova**, Directora Executiva de la Càtedra UNESCO en e-Learning a la  
UOC.

10:00. Connectivisme: Socialitzant l'Open Learning

**George Siemens**, Director associat del Centre de Tecnologia Educativa de la  
Universitat de Manitoba, Canadà.

11:00. Pausa Cafè

11:30. El Projecte Facebook. Edupunk i el redisseny de les relacions poder/coneixement en l'  
àmbit d'una universitat pública

**Alejandro Piscitelli**, expresident d'Educ.ar, portal educatiu argentí.  
Professor at the School of Communication, University of Buenos Aires, Argentina.

12:30. Codi, Comunitat i Comerç per l'OSL

**Joel Greenberg**, Director Tècnic del SocialLearn Project, The Open University, Regne  
Unit

Dinar

15:30. Sessió de Demostracions:

- Open Social Learning en l'educació superior: Un context africà.  
**George Siemens i Kathleen Matheos**: Universitat de Manitoba, Canadà
- Facilitating Online.  
Tony Carr: Univesitat de Ciutat del Cap, Sudàfrica.
- Projecte SAPO Campus.  
**Carlos Santos i Luís Pedro**. Universitat d'Aveiro, Portugal.
- TwHistory: Reconstrucció Històrica amb Twitter.  
**Tom Caswell i Marion Jensen**: Utah State University, Estats Units.

19:30. Passeig junts fins el restaurant

#### Dimarts. 1 de Desembre

9:00. El rol del recursos educatius en obert en aprenentatge personal

**Stephen Downes**. Recercaire Senior del Consell Nacional per la Recerca del Canadà.

10:00. e/merge: Peer learning online en contextos en desenvolupament

**Laura Czerniewicz** i **Tony Carr**. Directora i professor senior, respectivament del Centre de Tecnologia Educativa a la Universitat de Ciutat del Cap, Sudàfrica.

11:00. Pausa Cafè

11:30. Meta-Aprenentatge: Procés d'aprenentatge en l'Era de la Xarxa

**Jay Cross**, consultor independent, fundador i president de l'Internet Time Group LLC, Berkeley, Estats Units.

12:30. Sessió UOC

- A la recerca del valor pedagògic del'OSL: UOC experiment en marxa  
**Gemma Aguado**, eLearn Center, i **Carles Fernández**, Tecnologia Educativa
- Informe sobre l'Open Social Learning a Espanya  
**Iolanda García**, Directora d'Innovació a l'eLearn Center

13:30. Sessió de cloenda

**Julià Minguillón**, Director Acadèmic de la Càtedra UNESCO en e-Learning de la UOC.

Dinar

### 5.1.2 Dades de participació

VI Seminari Internacional de la Càtedra UNESCO en e-Learning

Països	participants	altres	total
<b>Argentina</b>		1 ponent	1
<b>Puerto Rico</b>	1 participant		1
<b>Sudàfrica</b>		2 ponents	2
<b>Estats Units</b>	2 participants	1 ponent	3
<b>Canadà</b>	1 participant	2 ponents	3
<b>Dinamarca</b>	1 participant		1
<b>Itàlia</b>	4 participants		4
<b>Portugal</b>	4 participants	2 ponents	6
<b>Espanya</b>	45 participants		45
<b>Regne Unit</b>	2 participants	1 ponent	3
		Total	69

## Universitats

Universitat Autònoma de Barcelona (UAB)		3	
UNED		2	
Universidad del País Vasco		1	
Universitat de València		1	
Universitat de Barcelona		1	
Universidad de Deusto, Bilbao		1	
Universitat de Girona		1	
Universitat Jaume I de Castelló		1	
<b>Total Universitats</b>		<b>11</b>	

<b>Altres (Espanya)</b>		<b>5</b>	
Universitat Oberta de Catalunya (UOC)		26	
<b>Total Universitats + Altres + UOC</b>		<b>42</b>	

### 5.1.3 Impacte en els mitjans

#### El Seminari Internacional sobre l'Open Social Learning subratlla el potencial educatiu de les xarxes socials

[01/12/2009]



El VI Seminari Internacional de la Càtedra UNESCO en e-Learning de la UOC, que enguany s'ha centrat en l'aprenentatge social obert (Open Social Learning), ha posat de manifest que l'aprenentatge obert pot actuar de motor de la innovació del sistema universitari espanyol. El Seminari, que ha aplegat experts d'arreu i que acaba avui, es clou amb la idea que cada cop és més real que les xarxes socials han de tenir un paper molt important en l'educació del segle XXI. No obstant això, encara queden preguntes per resoldre, com ara quin ha de ser el rol de les universitats i de les institucions educatives en general en un aprenentatge cada cop més personalitzat i en constant evolució. En la trobada hi han participat experts d'arreu i s'han presentat els resultats del curs pilot de la UOC a Facebook, que ha rebut una excel·lent valoració dels estudiants

Experts que han participat en la trobada que ha tingut lloc a Barcelona han exposat que el coneixement i les aptituds necessàries per a desenvolupar-nos com a societat no són acumulables en individus concrets, sinó en xarxes de persones. Les noves xarxes socials que sorgeixen entorn del conegut web 2.0 en són només una mostra. Però què i com hem d'aprendre amb aquestes xarxes encara no té una resposta unànime. Calen espais de reflexió, com el que el Seminari proposava, i experiències. Cal sotmetre les xarxes socials a prova per a no perdre l'oportunitat d'engrescar els estudiants per un aprenentatge continu, que combini ensenyament formal i no formal i que els asseguiri com a actors principals de la societat global en què estem immersos.

#### Resultats del curs a Facebook

Els responsables del curs pilot Viatges 2.0 de la UOC per mitjà del Facebook han fet una avaluació positiva de l'experiència. Gemma Aguado, de l'eLearn Center, i Carles Fernández, del Learning Technologies, han presentat una primera anàlisi del curs. Entre les conclusions, es destaca que la majoria dels estudiants valoren tant la metodologia com el contingut i la participació que s'ha generat. Així, el 66% dels participants asseguren que han après a partir de les aportacions dels seus companys i de les participacions en els fòrums i les activitats. D'aquesta manera el curs ha aconseguit un dels objectius, que era motivar la participació dels estudiants perquè fossin els responsables del seu aprenentatge. Per a incentivar la motivació i la participació dels estudiants es van obrir diferents fòrums temàtics i es va proposar una activitat global que era el fil conductor del curs: el disseny d'un blog.

Segons les enquestes d'avaluació que s'han dut a terme, la majoria dels participants consideren que el Facebook és un bon mitjà d'aprenentatge, ja que més del 80% consideren que les característiques d'aquesta xarxa social afavoreixen la motivació per a l'aprenentatge i la participació en el curs. La majoria dels participants també pensen que el disseny del Facebook és adequat per a dur a terme un curs i gairebé el 75% han canviat la visió que tenien de com es pot utilitzar el Facebook.

També es destaca, de l'avaluació feta pels estudiants d'aquesta prova pilot, que la majoria dels setanta-nou participants es mostren disposats a continuar formant-se per mitjà del Facebook, aspecte que el professor d'aquest curs considera important, ja que un dels objectius era que un cop acabades les cinc setmanes del curs pilot continués funcionant.

Per altra banda, els responsables del projecte observen que el professor facilitador ha hagut de tenir un paper més protagonista del que s'esperava, cosa que mostra que el funcionament espontani de les xarxes socials no garanteix un aprenentatge col·laboratiu entre iguals. La manca d'experiència, les expectatives sobre què ha de ser un curs i moltes altres idees *a priori* fan que calgui millorar el disseny de cursos basats en xarxes socials i aprofundir tant des del punt de vista de l'educador com de l'estudiant en què permeten i com se'n pot treure el màxim profit.

#### **L'OSL com a eina per a impulsar la innovació**

El grup d'experts sobre l'aprenentatge social obert a Espanya ha elaborat una radiografia de la situació de l'OSL en què conclou que el sistema universitari espanyol és poc favorable a aquesta pràctica d'aprenentatge obert. Segons aquest document de reflexió, l'ús d'internet com a mitjà d'ensenyament i aprenentatge és poc estès i a això s'hi afegeix el fet que en l'àmbit universitari es desconfia de la xarxa i se'n destaquen els perills per sobre de les virtuts.

Tanmateix, el document d'anàlisi també conclou que l'OSL pot actuar com a revulsiu per a vèncer l'obsolescència que viu el sistema universitari espanyol i ser-ne el motor de la innovació. La implantació de l'OSL en l'ensenyament superior permetria l'ús dels entorns virtuals i l'accés al potencial educatiu dels continguts i posaria en entredit la idea clàssica de la universitat com a centre de capitalització del coneixement. Per a millorar l'ensenyament i l'aprenentatge i facilitar la penetració de l'OSL en l'ensenyament superior espanyol aquest grup d'experts recomana a les universitats una sèrie de canvis, que haurien d'incloure la gestió dels recursos tecnològics, la formació del professorat amb una transformació de la cultura docent i un canvi en el model pedagògic que permetés optimitzar els processos d'aprenentatge i situés els estudiants com a subjectes actius del nou model d'ensenyament.

#### **Afavorir l'accés a l'educació dels grups més desfavorits**

La Càtedra UNESCO en e-Learning de la UOC treballa des de fa sis anys en diferents àmbits temàtics que tenen com a nexa l'ús intensiu de les tecnologies en l'educació com a eina bàsica per a la integració, la igualtat i la formació professional. Així, la Càtedra organitza activitats per a fomentar la igualtat d'oportunitats en la societat del coneixement (aprenentatge obert), activitats temàtiques de l'aprenentatge social com a instrument per a l'accés a l'educació de grups més desfavorits (països en via de desenvolupament, especialment d'Àfrica, i dones) i activitats orientades a la cooperació universitària i a la incorporació de la perspectiva social de l'aprenentatge virtual a la universitat.

El Seminari Internacional de la Càtedra constitueix una de les principals accions desenvolupades des de la Càtedra UNESCO en e-Learning per a la difusió i l'intercanvi de coneixements.

### **Experts internacionals debaten a la UOC la nova revolució en l'educació 2.0: l'Open Social Learning**

[26/11/2009]

Experts internacionals en els diferents aspectes teòrics i pràctics de l'ús de les TIC en l'educació es reuniran a Barcelona en el VI Seminari Internacional de la Càtedra UNESCO e-Learning de l'eLearn Center de la UOC, enguany sobre l'aprenentatge social obert (Open Social Learning, OSL), la nova revolució de l'educació 2.0. El Seminari, que tindrà lloc el 30 de novembre i l'1 de desembre, ja ha rebut més d'una setantena d'inscripcions d'investigadors d'arreu del món. També s'hi podrà participar per mitjà del Twitter.

Durant el Seminari es donaran a conèixer els resultats del curs pilot fet per mitjà del Facebook per la UOC durant els darrers dos mesos. Els resultats d'aquesta experiència serviran per a avaluar les possibilitats d'un sistema amb un alt grau d'autoformació basat en l'aprenentatge d'igual a igual (peer to peer) i en una metodologia dinamitzada per la interacció en una de les xarxes socials amb un nombre més elevat de seguidors arreu del món. Aquests resultats també permetran saber com es produeix la construcció social del coneixement, quina mena d'avantatges i inconvenients aporta la utilització d'una xarxa social als estudiants de la UOC i com es poden utilitzar aquestes eines per a la formació en àmbits formals d'aprenentatge.

En el Seminari es presentaran recerques i pràctiques relacionades amb l'OSL a partir de l'aplicació de les noves tecnologies en el camp de l'educació en línia. Els beneficis de l'aprenentatge informal en xarxa, l'aplicació dels criteris de l'aprenentatge virtual a les empreses per a millorar-ne el rendiment econòmic i la satisfacció professional dels treballadors i l'experiència de l'e/merge a les universitats africanes seran alguns dels temes de les sessions de treball. George Siemens, director associat del Centre de Tecnologies de l'Aprenentatge de la Universitat de Manitoba (Canadà); Alejandro Piscitelli, filòsof, epistemòleg i professor de la Facultat de Comunicació de la Universitat de Buenos Aires; Stephen Downes, investigador del National Research Council del Canadà, i Laura Czerniewicz i Tony Carr, directora i professor titular, respectivament, del Centre de Tecnologia Educativa de la Universitat de Ciutat del Cap, Sud-àfrica, seran alguns dels investigadors que participaran en el seminari.

Després de participar en el Seminari, Alejandro Piscitelli, impulsor del programa acadèmic Projecte Facebook a l'Argentina, oferirà dos cursos sobre l'ús del Facebook en l'ensenyament. Els cursos s'adrecen a professors de primària

i secundària (el dia 2 de desembre) i a professorat UOC i membres de l'eLearn Center (el dia 4).

## Alt nivell de participació al VI Seminari Internacional sobre Open Social Learning de la Càtedra UNESCO en e-Learning

El 15 de novembre es van tancar les inscripcions al VI Seminari de la Càtedra UNESCO en e-Learning amb un alt nivell de participació. El seminari ha rebut un total 74 inscripcions de participants provinents de països com Camerun, Dinamarca, Canadà, Nigèria, Regne Unit, Portugal, Estats Units, Itàlia i Espanya.

Com a cloenda de les nostres activitats centrades aquest any en l'Open Social Learning, el seminari compta amb destacats representants d'aquest àmbit, com George Siemens, Stephen Downes i Jay Cross. Cal esmentar l'excel·lent resposta rebuda a la crida per a la sessió de demos d'Open Social Learning. S'han rebut 10 propostes de països com Romania, Portugal, Itàlia o Egipte, entre altres. Després d'una avaluació, se n'han triat 4 que es presentaran al seminari.

El nivell de participació fa preveure un seminari dinàmic i molt enriquidor. Està previst que es pugui participar al seminari via Twitter (<http://oer.uoc.edu/eLChair09>). Tom Caswell expert en el seu ús farà el seguiment i la gestió de totes les aportacions que es vagin fent. Tot el seminari serà gravat en vídeo i posteriorment, difòs a través del web de la Càtedra

### 5.1.4 Twitter del VI Seminari

Per primer cop es va crear un canal associat a la identitat digital de la Càtedra a través de Twitter, el que va permetre la participació en el seminari internacional més enllà dels assistents al mateix, permetent analitzar la interacció i l'interès despertat per l'esdeveniment. En total durant el dia i mig de seminari es van rebre quasi 1000 entrades.

<http://oer.uoc.edu/eLChair09/>

### 5.1.5 Web del VI Seminari

<http://www.uoc.edu/symposia/unescoseminar2009/>



 UOC [www.uoc.edu](http://www.uoc.edu)

**VI International Seminar of the UNESCO Chair in e-Learning**  
**OPEN SOCIAL LEARNING**  
November 30 - December 1, 2009 Barcelona

01 PRESENTATION 02 PROGRAM 03 SPEAKERS 04 REGISTRATION 05 VENUE 06 PRACTICAL MATTERS

### International Seminar on Open Social Learning (OSL)

To mark the end of the 2009 as the European Year of Creativity and Innovation, the UNESCO Chair in e-Learning UOC is offering an international platform for presenting OSL related research and practices, with an eye on mapping new trends in the field of open online education at all levels. We will discuss the theoretical foundations of collective knowledge production in social networks on the Internet (connectivism, collectivism, constructivism, Edupunks), present research and case studies from various continents, assess the possibilities offered by an emerging mode of learning involving a high level of self-learning based on the peer-to-peer support. Different designs, tools and functionalities of social learning networks will be evaluated.

The main scope behind this analysis is to evaluate the possibility of using tools of social networking for teaching and training in a formal educational setting as well as the possibility of offering subjects using open social networks.

The seminar aims for researchers, teachers and educators at all institutional levels to gain a more profound understanding of what constitutes innovation and knowledge creation in the learning and teaching practice, thus helping the stakeholders to accelerate and strengthen the impact of educational technologies.

The working language of the Seminar is English.

[Print Version](#)

 UOC  eLEARN CENTER  
UNESCO Chair  
in e-Learning

 Creativity  
and Innovation  
European Year 2009

 UNESCO

 15 Years of  
NETWORK  
UNIVERSITY  
UOC

## 5.1.6 Altres difusions

Difusió internacional a través de l'agenda d'events que la Unió Europea va crear per celebrar l'any de la Creativitat i de la Innovació.



**Begoña Gros i Salvat**



**Vicerectora de Recerca i Innovació**