

Màster en Educació i TIC

Projecte d'Aplicació de Processos Docents

Memòria Final

Francesc Farré Carnicé

Coordinadora: Lourdes Guàrdia

Consultor: Vicent Part

Juny de 2011

Dedicatòria i agraïments

Agraïments

M'agradaria aprofitar aquestes línies per manifestar el meu agraïment a totes les persones que han fet possible l'elaboració d'aquesta Memòria de Final de Màster: des dels companys i companyes i consultors amb els que he compartit aquests dos intensos anys a la UOC, al grup de treball d'aquest darrer semestre i en especial al tutor del Projecte, en Vicent Part, per la feina ben feta que sempre ens ha sabut transmetre.

Finalment, i per sobre de tot, a la Mar. Pel sacrifici que ha suposat les llargues hores que he dedicat al Màster i que han estat arrabassades de les nostres estones de lleure i per motivar-me en moments desangelats de la singladura.

Moltes gràcies a tots !

“No s'aprèn res si no és mitjançant la conquesta activa.

L'alumne ha de reinventar enlloc de repetir”

Jean Piaget, 1983

Índex

1. Introducció	5
2. Resum executiu	6
3. Contextualització	7
4. Justificació	8
5. Anàlisi de necessitats de l'organització	11
1. Detecció de les necessitats.....	11
• <i>Necessitats institucionals</i>	11
• <i>Caràcter institucional</i>	11
• <i>Recursos humans</i>	12
2. Dotació tecnològica.....	14
3. Definició dels continguts del campus virtual.....	15
4. Aportació econòmica del campus virtual.....	17
5. Anàlisi de riscos.....	17
6. Anàlisi de la viabilitat i de l'impacte previst.....	19
7. Mesurar l'èxit del Projecte.....	20
8. Calendari previst.....	22
6. Objectius	23
1. Objectius generals	23
2. Objectius específics	23
7. Continguts i Competències	27
1. Continguts:	27
2. Competències	29
3. Connexions amb altres matèries del Batxillerat	30
8. Planificació	32
1. Planificació de tasques.....	32
9. Disseny	34
1. Model pedagògic	34
2. Consideracions metodològiques.....	36
3. Planificació de les tasques: ordre dels continguts / accions a desenvolupar	38
4. Disseny d'activitats	39
5. Disseny de l'avaluació.....	41
• <i>Criteris d'avaluació</i>	41
6. Disseny tecnològic i definició de les possibilitats tecno-pedagògiques de la plataforma.....	44
10. Desenvolupament	48
1. Accés al campus virtual Dokeos.....	49
2. Estructura on es mostra la informació del curs combinat d'Educació Física a Dokeos.....	50

3.	Lliurament de tasques.	52
4.	Mostra de la Unitat Didàctica d'ACTIVITAT FÍSICA i SALUT	53
5.	Valoració de tot el desenvolupament d'una Unitat Didàctica.....	54
11.	implementació del Projecte.....	55
1.	Etaques de la implementació.....	55
2.	Validació de continguts.....	56
3.	Accés al campus virtual.....	57
4.	Incorporació dels continguts al Campus Virtual	59
5.	Formació	60
12.	Avaluació	61
1.	L'avaluació respecte el procés d'ensenyament-aprenentatge	63
2.	Instruments d'avaluació de l'aplicació del Projecte.	63
3.	Pautes de revisió i millora.....	66
4.	Avaluació de la unitat didàctica de mostra.....	67
13.	Conclusions	68
14.	Cronograma final.....	70
15.	Bibliografia citada	71
16.	Bibliografia d'ampliació	74
17.	Annexos	75
1.	ANNEX 1.....	75
2.	ANNEX 2.....	77
3.	ANNEX 3.....	82
4.	ANNEX 4.....	84
5.	ANNEX 5.....	85
6.	ANNEX 6.....	87
7.	ANNEX 7.....	88
8.	ANNEX 8.....	90
9.	ANNEX 9.....	91

1. Introducció

El projecte que es presenta en aquesta memòria final té l'objectiu de desenvolupar una formació combinada en l'entorn del batxillerat, en concret dins l'assignatura d'Educació Física.

Fins ara els continguts conceptuals que formen part del currículum de l'Educació Física es presentaven de forma magistral i amb una gran càrrega unidireccional. La inquietud d'apropar la aquesta vessant més conceptual de l'Educació Física als estudiants del primer curs de batxillerat és l'eix vertebrador del Projecte. Es pretén que mitjançant una metodologia que potenciï una major implicació de l'alumnat, el docent deixi de ser la referència de la formació i siguin els estudiants els protagonistes i autogestors de la seva formació.

El caràcter innovador del Projecte ha estat vist amb molt d'interès per l'equip directiu del centre i troba un espai molt adequat en l'aposta per les noves tecnologies que la institució ja fa uns anys va endegar.

La formació mixta es du a terme en una aula virtual integrada a cavall entre la Intranet del centre i la plataforma de codi obert Dokeos, ambdós elements esdevenen claus per a que els destinataris i el professorat interactuïn i es presentin les activitats que possibiliten el procés d'ensenyament i d'aprenentatge. El nivell de presencialitat és mínim, centrant la major part de l'activitat formativa en la virtualitat que amb l'ajut de les noves tecnologies fomenta la participació i implicació dels aprenents. Es guanya d'aquesta forma més sessions de presencialitat per les pràctiques físiques que es duen a terme al pavelló del centre.

En els diferents apartats es mostren les fases que han conformat el projecte, des de la contextualització i anàlisi dels agents implicats, al disseny i posterior desenvolupament de la proposta formativa.

El model d'assignatura que es proposa s'implementarà el proper curs acadèmic

L'informe clou amb una avaluació de les intencions que han portat a desenvolupar el present Projecte i de la viabilitat del mateix atenent a factors tecno-pedagògics.

2. Resum executiu

La proposta formativa que es proposa està adreçada a l'alumnat de batxillerat que està cursant dins el primer curs l'assignatura d'Educació Física. L'objectiu és aconseguir transmetre tota la part conceptual del currículum de l'assignatura mitjançant una formació combinada, on la presencialitat i la virtualitat conviuran en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

La irrupció de les noves tecnologies en l'àmbit de l'educació no pot quedar al marge de la docència en l'Educació Física, el present Projecte mostra la integració d'una metodologia mixta que acosti a l'alumnat a la part més conceptual de l'assignatura.

Tota la proposta gira entorn l'aplicació de les tecnologies innovadores i sota un model pedagògic eclèctic que integra el des de l'instructivisme al construccionisme, passant pel cognitivisme. Tots els mitjans emprats pedagògicament persegueixen un comú denominador: assolir els objectius de la formació mitjançant la participació proactiva dels estudiants. Es proposen activitats de col·laboració i intercanvi d'experiències i coneixements per enfortir l'aprenentatge significatiu dels continguts.

El Projecte que es mostra pretén integrar mitjans 2.0 en l'assignatura d'Educació Física seguint en la línia d'innovació tecnològica que el centre va endegar a diferents nivells ja fa 5 anys. El compromís i suport des de direcció del centre i dels professors implicats en la formació auguren una bona evolució en diverses fases per a implementar-ho a altres nivells.

En el desenvolupament del projecte, es modularitza la implementació prevista per al curs 2011-2012 a partir d'una planificació estratègica que permetrà analitzar-ne la seva evolució a partir d'indicadors, veure'n l'impacte assolit i plantejar-se, prèvia avaluació, la sostenibilitat i modificacions i millores a dur a terme.

La infraestructura tecnològica es fonamenta en la Intranet del centre i en una plataforma externa, Dokeos, que allotja l'aula virtual on discorrerà majoritàriament el curs.

El gruix del projecte, respecte les activitats formatives d'E-A serà desenvolupat més endavant, el present mostra una unitat prototip per a observar les funcionalitats i la gestió de la plataforma. Si bé tot el disseny, desenvolupament i avaluació està degudament estructurat en la memòria que es presenta.

3. Contextualització

El projecte es desenvolupa en un centre concertat on es duen a terme les següents etapes formatives: Educació Secundària Obligatòria, Cicles Formatius de Grau Mitjà i Superior i Batxillerat.

Està ubicat a la capital del Pla d'Urgell, Mollerussa i l'alumnat que hi rep formació prové gairebé a parts iguals de la mateixa ciutat de Mollerussa i de la resta de comarca.

L'institut compta amb 3 línies d'ESO, que ronden la trentena d'alumnes cadascuna. Dues línies de Batxillerat i 12 aules més on es cursen els CFGM i GS.

Tot el centre disposa d'accés a internet via WI-FI, de projectors a la totalitat d'aules i l'alumnat des de 2008, com a centre pilot, forma part del projecte 1x1, només estès per tot Catalunya el curs passat.

El projecte es centrarà en el currículum de l'Educació Física dins els estudis de primer de Batxillerat. L'Educació Física és una assignatura comuna, dues hores setmanals, obligatòria de cursar a totes les modalitats en aquesta etapa de formació. Les dues aules de batxillerat estan conformades per prop d'una trentena d'alumnes cadascuna. La majoria dels estudiants de batxillerat provenen del propi centre, només quatre són de nova incorporació.

L'àrea d'Educació Física pertany, dins l'organigrama de centre, al Departament d'Expressió juntament amb l'Educació Visual i Plàstica i l'Educació Musical.

La docència de l'Educació Física és impartida per dos professors que es distribueixen de la següent forma els diferents nivells: l'un dona classes a 1r i 3r d'ESO i l'altre als 4ts i Batxillerats.

L'aposta tecnològica de l'escola queda descrita en la **visió** recollida dins el caràcter propi del centre, on s'esmenta l'atenció especial a les innovacions pedagògiques i a la millora contínua per adaptar-se a les exigències d'un món dinàmic i en constant evolució.

La proposta d'un canvi metodològic entesa per part dels docents encarregats de l'Educació Física prové de la necessitat d'implicar a l'alumnat en l'assignatura a partir de l'experiència dels anys de docència, de la irrupció de les noves tecnologies a les aules i de l'aposta per la innovació que fa el centre educatiu.

4. Justificació

La vessant més teòrica i conceptual esdevé molt feixuga per l'alumnat de Batxillerat i en massa ocasions des del departament d'Expressió s'opta pel mer lliurament d'uns apunts, articles o presentacions que podrien ser adaptats a una nova forma d'aprenentatge tot aprofitant les noves tecnologies. Es proposa dissenyar tot el procés d'ensenyament–aprenentatge per intercanviar continguts i coneixements tot fent el seguiment dels mateixos i la pertinent avaluació.

Les oportunitats que ofereixen les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC) juntament amb els recursos materials que la infraestructura del centre possibiliten, conviden a fer un canvi metodològic, on els estudiants esdevinguin el centre del procés formatiu tot guanyant en proactivitat i interacció.

La innovació en el camp de l'Educació Física dins el centre és un argument prou sòlid sobre el que fonamentar el projecte a endegar.

El projecte que es pretén dur a la pràctica es basa en el disseny d'un campus virtual com a complement de la formació tradicional que s'imparteix entre el professorat de l'assignatura d'Educació Física, es tracta d'una formació Blended Learning, que si bé no pot suplir la pràctica esportiva, si pot complementar-ne els continguts conceptuals, procedimentals i actitudinals i les competències a assolir. Cal no perdre mai de vista que es tracta d'un ensenyament reglat i pautat per un marc lectiu de caràcter legislatiu.

Quant a la vessant tecnològica, cal explicar que el centre compta amb plataforma digital, es tracta de la plataforma GIC de l'empresa Pedagogia Interactiva (<http://www.pedagogiainteractiva.com>), que és la comunament emprada per la interacció entre professorat i alumnat, ja sigui via correu electrònic o bé amb l'intercanvi de fitxers.

El professor que imparteix l'Educació Física al batxillerat, és a més dinamitzador TIC a l'escola i co-responsable de la intranet (GIC).

El centre compta amb la plataforma interactiva GIC, però no ens ofereix, a dia d'avui, totes les possibilitats tecnopedagògiques que en aquest moment es necessiten. Davant aquesta manca d'estructura interna a la GIC on implementar el campus virtual, s'optarà per una plataforma de codi obert i gratuïta, davant les majors possibilitats que ofereixen respecte la GIC que tenim al centre, que està pendent d'una nova versió més actualitzada.

La plataforma open source escollida tot valorant les funcionalitats i la interfície força intuïtiva que presenta és Dokeos (<http://www.dokeos.com/es>), tot i estar pendents de l'evolució de Chamilo (<http://www.chamilo.org>),

nou projecte d'e-learning i col·laboració que han format un gran nombre de programadors escindits de Dokeos.

S'han tingut en compte estudis comparatius com el d'Almirall (2005) i on es valoren interfícies, accessibilitat i estructura interna.

El paquet de software Dokeos (*versió 2.0 recentment actualitzada -04/03/11*) permet crear, administrar i fer el seguiment de cursos tot aconseguint la gestió de l'aprenentatge i l'administració de recursos educatius. Al tractar-se d'una eina LMS de codi obert hi ha al darrera una comunitat d'organitzacions que ja l'utilitzen i de desenvolupadors que vetllen per optimitzar les seves funcionalitats, motius que justifiquen la tria tant a nivell econòmic com tecnopedagògic.

Cal tenir en compte quin serà el "plus" que aportarà la formació proposada :

- als **estudiants** en el procés de formació, doncs tindran la possibilitat d'aprendre combinant el treball col·laboratiu i l'individual alhora que interactuaran amb recursos i eines que possiblement trobaran en el seu futur universitari o laboral.
- A la resta de **professorat** si observen la viabilitat del projecte. L'escola està immersa en el projecte 1x1, com ja s'ha esmentat, però la major part dels docents es limiten a l'ús del llibre digital exclusivament i altres es mostren molt més reticents i impermeables a l'aposta digital que l'educació necessita en ple segle XXI. En diferents reunions de claustre es posa de manifest la necessitat i inquietud de conèixer experiències que vagin més enllà de la visualització de continguts des d'un monitor d'un portàtil.
- A la pròpia **institució**, que pot veure en el projecte un model a implantar en altres camps formatius dins l'escola, ja que fins al moment mai ho han contemplat de forma fefaent. A més és fidel a la visió institucional d'anar de la mà amb les millores tecnològiques del món canviant en que vivim.

Per a la justificació del canvi a nivell pedagògic que es proposa cal tenir en compte el triangle interactiu proposat per COLL (2004), que són: **professor**, **alumnes** i **continguts**. Tots tres agents seran claus i alhora desenvolupats exhaustivament per a que la proposta de la nova metodologia esdevingui eficient.

Mitjançant el projecte s'incidirà en els continguts, objectius i competències que desenvolupa el currículum del batxillerat i en enaltir la importància que des del Departament d'Educació es vol donar a l'alumnat, que ha de ser el protagonista del seu aprenentatge, mentre que el professorat ha de ser el facilitador d'aquest

aprenentatge, guiant-lo i orientant-lo. Adquireix, per tant, una gran importància en aquesta etapa l'autonomia de l'alumnat en la gestió de les activitats físiques.

5. Anàlisi de necessitats de l'organització

L'anàlisi de les necessitats que comporta el Projecte formatiu pretén donar un sentit de pertinença a les experiències que es desenvolupen dins l'escola i que van en la línia de la visió de centre, recollida dins el caràcter propi: **l'aposta tecnològica, on s'esmenta l'atenció especial a les innovacions pedagògiques i a la millora contínua per adaptar-se a les exigències d'un món dinàmic i en constant evolució.**

1. Detecció de les necessitats.

S'inicia la fase d'anàlisi de les necessitats elaborant enquestes adreçades als estudiants dels nivells implicats i a l'equip docent que ens aportin informació relativa a aquests tres àmbits:

- **Necessitats institucionals**

- a. Recursos humans
- b. Dotació tecnològica

Les enquestes es poden visualitzar a l'annex, i de la valoració i anàlisi de les dades podrem afirmar i comprovar la situació real d'aquests tres àmbits.

Coneixedors de la importància d'aquest tres puntals per a la fase de disseny que més tard es desenvoluparà, tot seguit s'analitzen els trets que els caracteritzen.

- **Caràcter institucional.**

A nivell d'**institució**, es pot veure en el Projecte un model a implantar en altres camps formatius dins l'escola, ja que fins al moment mai ho han contemplat de forma fefaent. A més és fidel a la visió institucional d'anar de la mà amb les millores tecnològiques del món canviant en que vivim.

És necessari constatar aquestes impressions inicials a partir d'una recollida de dades de l'equip de direcció. Es presenta l'entrevista a l'annex, així com una valoració de la mateixa en l'apartat resultats rellevants de les enquestes i entrevistes, dins aquest mateix punt.

El suport de la Institució i la llibertat per a innovar en noves experiències metodològiques dóna un alè de motivació en el moment de dur a terme la proposta formativa endegada.

- **Recursos humans.**

Els destinataris de la formació proposada són els alumnes de 1r de Batxillerat del centre. La seva edat volta els 16 i 17 anys. La majoria d'ells han cursat estudis obligatoris al mateix Institut, ben pocs arriben des d'altres llocs per a estudiar el batxillerat. Es pot afirmar que la gran majoria, doncs, estan avesats al treball mitjançant l'ús de les TIC, recordem que el centre ja porta 4 anys en el Projecte 1x1.

Els **estudiants** als que va dirigit el procés de formació, tindran la possibilitat d'aprendre combinant el treball col·laboratiu i l'individual alhora que interactuaran amb recursos i eines que possiblement trobaran en el seu futur universitari o laboral. Per aquest motiu resulta interessant obtenir informació sobre les seves competències en el terreny digital i també les seves experiències en aprenentatge col·laboratiu.

Mostra de l'enquesta preliminar, es pot consultar a l'annex 1, dirigida a l'alumnat de 4t d'ESO i Batxillerat per detectar necessitats i preferències respecte l'aplicació didàctica de la proposta formativa.

De la informació recollida se'n farà la pertinent valoració i esdevindrà clau en l'elaboració del disseny formatiu.

Degut als anys que porten de treball en la plataforma de centre, sembla ser que l'alumnat no tindrà cap mena de problema per a interactuar en una interfície molt semblant i amb unes eines prou conegudes dins el context acadèmic. Malgrat aquesta intuïció es creu convenient avalar-ho a partir d'unes enquestes que l'alumnat ha respost i que s'adjunten a l'annex 1 i 2.

Pel que fa al **professorat**, tal com s'exposa en la introducció del Projecte, inicialment només n'estarien implicats els d'Educació Física, per tant serà dins el departament on es focalitzarà el Projecte.

Per aquest motiu s'empendrà un grup de discussió entre el professorat implicat en la docència de l'activitat física per extreure'n dades reals sobre necessitats i estat actual de la situació docent. Les informacions recollides s'annexaran al Projecte.

L'actual professor d'Educació Física al Batxillerat reuneix els requisits de formació i competències digitals per a afrontar la proposta pedagògica, està capacitat per a crear i definir eines de treball que donin sentit i eficàcia a aquest tipus de formació mitjançant material i informació mudable i mutant.

A partir dels ítems que es valoren en l'enquesta adreçada als formadors, es pot consultar a l'annex 5, obtindrem dades relacionades amb la formació docent i alguna pertanyent a com veuen a les famílies de l'alumnat. Aquestes dades potser no són ara imprescindibles, però en una fase avançada del Projecte poden ser d'utilitat per a saber com respira a nivell de TIC la resta del claustre i alhora generar impacte al centre.

Un punt destacable en aquest apartat és també copsar l'opinió del professorat que té contacte amb les famílies, majoritàriament tutors, al respecte del treball col·laboratiu. Els tutors mantenen un contacte directe amb les famílies i d'aquesta interacció podem rebre les seves opinions i inquietuds al respecte del treball col·laboratiu. Cal explicar que l'institut ja porta dos anys duent a la pràctica el Projecte FAIG (consulta online del projecte FAIG) en els cursos inicials de l'ESO, fonamentat en aquesta metodologia. L'experiència dicta que certes famílies no entenen massa bé aquest model pedagògic, l'experiència en FAIG així ho indica quan els tutors reben els inputs de les famílies, per tant cal curar-se en salut i tenir cura d'explicar bé la nova proposta formativa a implementar tant als estudiants com a les famílies. En el període anterior a l'acabament de curs s'enviaran les enquestes a docents i alumant de 4t d'ESO i 1r de Batxillerat per aconseguir les dades abans d'acabar el curs per així poder contextualitzar millor el Projecte.

Resultat de les enquestes dels alumnes.

Una vegada fet el buidat i anàlisi de les informacions que han aportat els estudiants (Annex 2), és el moment de fer-ne una valoració que a ben segur serà interessant per a poder afrontar les properes etapes del disseny de forma ben fonamentada.

A grans trets es pot observar com no hi haurà cap mena de problemàtica per a utilitzar l'ordinador personal, tant a l'aula com a les respectives llars.

Així mateix es pot corroborar el bon nivell de competència digital que se'ls pressuposava, doncs s'atansa al noranta per cent el grup d'estudiants que creu tenir un coneixement mitjà alt de les habilitats tecnològiques.

A nivell de l'ús que es fa de la xarxa d'Internet se'n destacarien dues dades, primera i pròpia de l'edat fóra la dependència de les xarxes socials i en segon lloc la utilització altíssima, ratlla el setanta-cinc per cent, de la

xarxa per a realitzar les tasques diàries de l'escola. Fet que confirma la ferma aposta per les noves tecnologies que el centre va endegar fa anys.

Respecte al treball col·laboratiu la mostra confirma que tot l'alumnat ha treballat alguna vegada col·laborativament online, si bé no de forma contínua si puntualment. Hi troben dificultats de tota mena, no se'n destaca cap en particular, des de l'organització a la manca de coneixement o tècniques idònies per aquest tipus de treball. Fet que cal tenir en compte en l'estructura de la implementació donant un paper clau l'explicació de les eines amb les que treballaran.

Com a part positiva de les experiències col·laboratives online se'n destaquen el trencar amb la rutina de les classes magistrals i també la possibilitat que aquest model didàctic ofereix de compartir i interactuar amb companys de diferents aules. Aspecte a considerar per a les agrupacions en diverses activitats que en massa ocasions es tendeix a fer només entre iguals de la mateixa aula, menystenint l'opció d'ampliar-ho a més població que ens ofereixen les eines 2.0.

Acabem la valoració observant que l'apartat conceptual de l'assignatura d'Educació Física no és pas de la devoció dels enquestats, és dir, si bé no la ignoren si que la veuen com a complementària. Sobta però que gairebé un de cada quatre li dóna molta importància, fet que potser bé condicionat per saber l'origen de l'enquesta, el mateix professor d'EF, i que potser volien quedar bé. És el moment d'aprofitar el Projecte per a donar una empenta a la vessant conceptual i fer que l'alumnat vegi en els continguts teòrics una base per a la pràctica esportiva i pel coneixement de fets socials que l'envolten relacionats amb la cultura físico-esportiva.

2. Dotació tecnològica.

Quant a la vessant tecnològica, cal explicar que el centre compta amb plataforma digital, es tracta de la plataforma GIC de l'empresa Pedagogia Interactiva (<http://www.pedagogiainteractiva.com>), que és la comunament emprada per la interacció entre professorat i alumnat, ja sigui via correu electrònic o bé amb l'intercanvi de fitxers.

El professor que imparteix l'Educació Física al batxillerat, és a més dinamitzador TIC a l'escola i co-responsable de la intranet (GIC).

El centre compta amb la plataforma interactiva GIC, però no ofereix, a dia d'avui, totes les possibilitats tecnopedagògiques que en aquest moment es necessiten. Davant aquesta manca d'estructura interna a la GIC on implementar el campus virtual, s'optarà per una plataforma de codi obert i gratuïta, davant les majors

possibilitats que ofereixen respecte la GIC que tenim al centre, que està pendent d'una nova versió més actualitzada.

La plataforma open source on es desenvoluparà i implementarà el Projecte, tot valorant les funcionalitats i la interfície força intuïtiva que presenta, tot i no comptar amb la llengua catalana, és Dokeos (<http://www.dokeos.com/es>), tot i estar pendents de l'evolució de Chamilo (<http://www.chamilo.org>), nou Projecte d'e-learning i col·laboració que han format un gran nombre de programadors escindits de Dokeos.

La proposta del campus virtual es basa i es nodreix de les funcionalitats que la plataforma open source escollida ens facilita. Aquesta relació significa que els objectius que es volen aconseguir seran perfectament factibles si s'implementa la formació en la plataforma triada.

Dins de la dotació tecnològica no s'ha d'obviar la connexió a internet de que disposa el centre. En l'actualitat es compta amb la contractació de 5 línies ADSL de 20 Mb cadascuna i a l'edifici es disposa de 21 punts de connexió wifi (Acces Points), distribuïts estratègicament, que permeten una facilitat de connexió molt bona per a l'alumnat i docents. Pel que fa a espai on treballar mitjançant connexió a internet, tal com s'ha explicat no comporta cap dificultat dins l'edifici escolar, doncs tots els alumnes compten amb orinador personal a l'aula i accés a internet en tot moment i lloc. Si que cal tenir en compte quin tipus de connexió i assiduitat d'accés a la xarxa tenen quan abandonen el centre escolar. Mitjançant les enquestes es podran obtenir aquestes informacions.

A nivell de programari s'emprarà el més corrent en funció dels resultats de les enquestes que respondran l'alumnat. I en cas d'utilitzar altres eines diferents o poc conegudes pels usuaris es facilitaria el corresponent dossier o tutorial, així com una demostració en sessió presencial si es creu necessari.

El responsable del disseny i implementació del campus virtual serà el professor d'Educació Física de Batxillerat, si més no, inicialment. Les competències necessàries que ha de reunir l'encarregat de la formació en la fase de disseny són evidents i assumibles pel docent assignat. En properes dates es pot contemplar la implementació en altres nivells de l'ESO i llavors ja implicaria la intervenció de més docents o tècnics en el Projecte.

3. Definició dels continguts del campus virtual.

Els continguts que es desenvoluparan seran els que el currículum d'Educació Física al Batxillerat estipulen i que vénen marcats per aquests quatre blocs (dins l'apartat disseny es troben també identificats):

- L'activitat física i la salut;
- L'activitat física recreativa;

- L'expressió corporal
- i L'activitat física i l'esport.

Dins cada unitat didàctica sobretot s'incidirà en el procés d'ensenyament-aprenentatge a partir de la vessant més conceptual tot fomentant un esperit crític i participatiu entre l'alumnat.

A més del continguts curriculars, el mètode formatiu que es proposa implica el treball de continguts tecnològics com :

- domini d'habilitats de recerca i accés a la interfície del campus i a informació externa mitjançant eines web 2.0.
- gestió i aprenentatge del treball en grup quan es presenten activitats a resoldre de forma col·laborativa.

L'anàlisi del Projecte ens condueix a justificar com el nou model formatiu facilitarà el treball dels continguts que hem esmentat. Les moltes definicions de Blended Learning coincideixen en un tret fonamental que és la combinació, la integració de la presencialitat i la virtualitat, de forma que s'optimitza el procés d'aprenentatge, (Bartolomé i Aliello (2006)).

Aquest model té unes característiques que difereixen de l'emprat fins ara, que era merament instruccional i on la participació en l'assoliment de significats de forma més autònoma per part de l'alumnat era gairebé nul·la. Per aquest motiu la proposta formativa aportarà:

- Una major utilització de material didàctic disponible a la xarxa, que fins ara s'emprava únicament en classes presencials. També es pot diversificar la presentació dels diferents tipus de material multimèdia a treballar.
- La combinació d'ambdues modalitats permet fomentar la retroalimentació, una interacció facilitada pel nou mitjà.
- Es guanya flexibilitat en la disposició de temps, la possibilitat del treball asincrònic dona una autonomia i llibertat a l'alumnat que fomenta la responsabilitat i planificació personal.
- Des de la perspectiva del professor implica un canvi en la forma d'impartir continguts i un domini de les habilitats tecnològiques.

- Finalment cal donar importància a que no es perd la interacció física, entre el mateix alumnat i també el professor, la combinació presencial permet establir vincles entre els actors de la formació
- Analitzats els avantatges de la formació Blended Learning, es fa una aposta ferma per aquest model, ajudats per la visió de centre, la infraestructura de que es disposa i intentant que la proposta qualli en el centre i l'alumnat.

4. Aportació econòmica del campus virtual.

Les despeses econòmiques que el Projecte comportarà inicialment són imperceptibles. Tal com s'ha explicat en l'apartat de recursos humans, és el professor d'Educació Física qui es fa càrrec del disseny i implementació del campus virtual.

No es descarta en propers cursos la implicació de més professorat d'Educació Física, així com altres docents pertanyents a diferents departaments, si arriba aquest moment potser es pot demanar a direcció de centre unes hores complementàries per a desenvolupar aquesta tasca de gestió i disseny.

En l'actualitat les característiques del professor que desenvoluparà el Projecte li permeten aglutinar tot el moviment i feina que comporta dins les seves hores lectives que ja té assignades.

A nivell d'infraestructures no cal ampliar ni modificar res, doncs la dotació de la que disposa l'institut pot assumir perfectament la proposta.

Quant a la plataforma emprada, s'utilitzarà una de codi lliure i gratuïta, mentre s'espera l'actualització de la intranet de centre. Respecte al programari necessari, es farà anar el que ja en disposa l'alumnat per compte propi o bé se'ls facilitarà si es dóna el cas. Sempre es mirarà de treballar amb eines i aplicacions existents a la xarxa d'Internet i de cost zero.

5. Anàlisi de riscos.

Mitjançant l'elaboració d'un informe DAFO es posarà de manifest el context, objectius, recursos, les fortaleces i debilitats, les oportunitats i les amenaces del Projecte tecno-pedagògic que s'implantarà.

FORTALESES

DEBILITATS

		Opportunitats	Amenaces
ANÀLISI EXTERNA		<ul style="list-style-type: none"> - Dotació de recursos tècnics del centre. Es compta amb un mínim amb una sèrie d'innovació metodològica basada en l'aplicació de les noves tecnologies dins l'àmbit educatiu. - Expectativa de finalitzar la pràctica virtual dels estudiants d'100%. - Assoliment de bones tècniques que els Camps virtuals els ofereix a través de les diferents eines de l'aula virtual. - Possibilitat d'adaptar-se a l'EEES prioritzant la capacitat de presa econòmica a partir de programes i Open Source d'«aprendre a aprendre» en un entorn participatiu. I molts dels alumnes del batxillerat cursaran estudis de grau, per tant és important una experiència en aquest sentit. - Consolidar l'assignatura d'Educació Física i el seu currículum al batxillerat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poca experiència de partida dels aprenents en dinàmiques de treball col·laboratiu. - Excessiva responsabilitat recaiguda sobre el docent encarregat del disseny i implementació. Dependència d'una plataforma externa per a la implementació del Projecte, mentre no es reversioni la intranet existent. per a implementar-ho tot, doncs el curs comença la segona setmana de setembre. - Modificacions curriculars des de la conselleria d'Ensenyament a les que estem exposats els darrers anys.

Planificació estratègica. A partir de l'anàlisi DAFO es fixen les oportunitats i amenaces que el context on el centre es troba situat poden tenir una incidència en major o menor grau i que la influència que exerceixen poden facilitar o restringir la consecució dels objectius. Aquests factors externs no són controlables, però cal tenir-los presents per aprofitar-los o per preveure possibles fuites en el Projecte a aplicar.

Per altra banda, des de l'anàlisi interna es coneixen les fortaleses i debilitats respecte la quantitat i qualitat de recursos i processos davant el Projecte a desenvolupar, en aquest bloc les variables i factors dels elements que apareguin si són controlables.

En el disseny instruccional, es té en compte com aprofitar i amplificar tant les fortaleses com oportunitats que han aparegut al DAFO, com també com defensar i enfortir les amenaces i debilitats respectivament que s'han detectat. Per tant l'estratègia gira entorn tots els elements que s'han detectat en la graella anteriorment exposada.

A partir de les debilitats i amenaces que apareixen es pot rectificar algun punt:

- Crear una comissió o equip de treball entre els professors d'Educació Física, evitant d'aquesta forma que recaigui excessiva feina sobre una persona sola, si més no per anys venidors.
- Prestar especial atenció en l'elaboració del calendari d'implementació, aconseguint un màxim de racionalització en les diferents tasques a realitzar.
- Vetllar l'evolució tant de la plataforma de centre com de l'externa que adaptem per a la implementació de l'acció formativa.
- Des del departament estar al dia i amb informació actualitzada al respecte del currículum d'Educació Física al batxillerat.

Així mateix, també es pot reforçar els punts forts i les oportunitats detectades aprofundint en:

- La predisposició institucional al respecte de projectes innovadors relacionats amb les noves tecnologies, es considerarà fonamental fer pública la proposta a direcció i altres estaments a nivell de Catalunya.
- El manteniment i millora de tota la infraestructura que possibilita l'accés a internet mitjançant la banda ampla de la que disposa el centre.
- La inexistència de despesa econòmica que suposa el Projecte endegat, tot aprofitant coneixements i habilitats del professor implicat i del tipus de plataforma escollida.

6. Anàlisi de la viabilitat i de l'impacte previst.

El Projecte a desenvolupar compta amb l'aprovació del professorat d'Educació Física i del departament d'Expressió. Així mateix la direcció del centre troba ambiciosa la proposta i molt en la línia institucional d'acord amb les seves actuacions respecte l'àmbit de les noves tecnologies i la millora metodològica.

En diferents reunions de claustre es posa de manifest la necessitat i inquietud de conèixer experiències que vagin més enllà de la visualització de continguts des de la pantalla d'un portàtil. Per tant, es creu que cal fer partícips de la proposta formativa a tot l'equip docent; si bé des d'una perspectiva molt més general i analitzant les seves mires.

La viabilitat econòmica no suposa cap impediment doncs el programari necessari (DOKEOS o CHAMILO) per dur a terme l'acció formativa és totalment gratuït alhora que es podrà vincular amb la plataforma GIC ja existent al centre mitjançant un enllaç intern.

Quant a recursos humans. El manteniment del campus virtual correrà a càrrec del dinamitzador TIC de l'escola i professor d'Educació Física al Batxillerat, punt ja exposat a direcció de centre i que considera lògic i necessari.

L'actualització i seguiment de les tasques del campus són responsabilitat del professor titular de l'assignatura d'Educació Física de Batxillerat.

La necessitat d'un domini de l'entorn virtual i d'adquirir les competències bàsiques per moure's en la nova proposta formativa entre l'alumnat no serà difícil, doncs la gran majoria ja porta tres anys en el Projecte 1x1 i gaudint dels recursos de la plataforma GIC (intranet), per tant hi estan avesats al treball en entorns virtuals. Aquest tret dels destinataris de la formació fa pensar en una bona acceptació del Projecte entre l'alumnat.

Diferents estudis, Echazarreta (2009), avalen que el desenvolupament de projectes col·laboratius és una de les estratègies metodològiques vàlides per a posar en pràctica aquest particular enfocament de l'ensenyament, ja que permet a l'alumnat aprendre conjuntament i compartir tant responsabilitats com èxits. El Projecte que es presenta ha de fonamentar-se en una gran eficàcia per a augmentar la motivació, millorar el rendiment, potenciar les habilitats socials i desenvolupar les capacitats d'aprenentatge dels destinataris.

Pel que fa a la viabilitat en termes de temps s'adjunta un calendari, al darrer punt d'aquest apartat, de les tasques a desenvolupar que permet pensar en una correcta implementació ja per l'inici del proper curs acadèmic.

7. Mesurar l'èxit del Projecte.

L'èxit d'un Projecte dependrà en bona mesura d'una adequada planificació i estructuració prèvia. Per aquest motiu es dóna una importància cabdal a la temporalització, tot retocant-la i adaptant-la a la situació real del Projecte.

Tant els objectius que es volen assolir com els continguts del Projecte i la metodologia que a aplicar han d'ésser articulats a partir de l'estructura plantejada i el seu desenvolupament.

Per a mesurar l'èxit del Projecte cal tenir en compte aspectes fonamentals com:

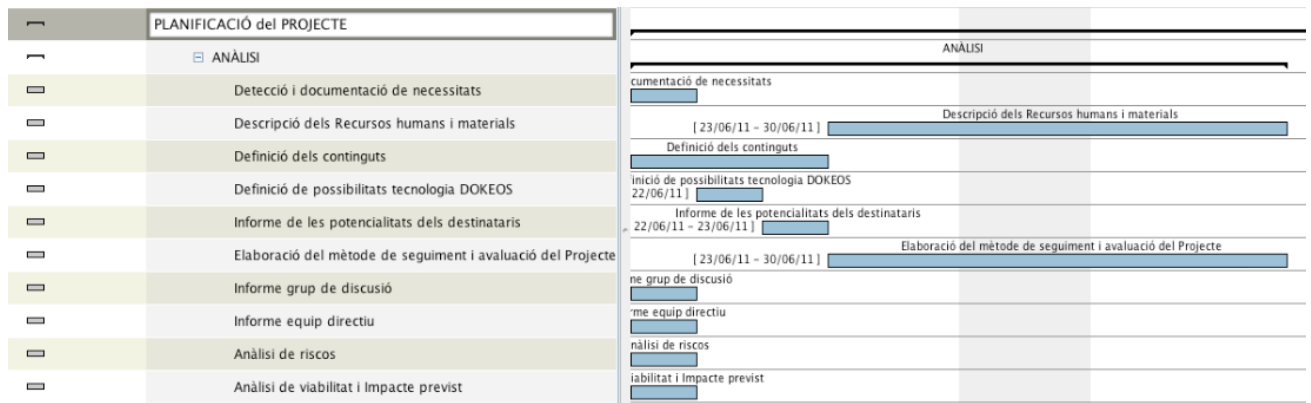
- la disponibilitat dels recursos,
- la tria dels materials correctes per al treball col·laboratiu i la varietat multimèdia dels mateixos,
- la distribució temporal de les activitats

- i els mecanismes de seguiment,
- els mecanismes d'avaluació de les activitats i del procés d'ensenyament.
- Finalment també es cal tenir en compte la satisfacció dels destinataris

Tots aquests punts un cop analitzats han de permetre una reflexió sobre el desenvolupament del Projecte i reorientar-lo segons les necessitats que es vagin detectant.

8. Calendari previst.

Les tasques a desenvolupar en aquesta etapa les podem veure pautades en el calendari del Projecte, diagrama de Gantt.



6. Objectius

1. Objectius generals

- L'objectiu principal del projecte és desenvolupar un model pedagògic innovador a l'assignatura d'Educació Física i en concret dins la vessant conceptual.
- Integar dins un campus virtual la reorganització de l'assignatura d'Educació Física proporcionant a l'estudiant espais i eines que fomentin la interactivitat de forma funcional i atractiva.
- Potenciar l'ús de les noves tecnologies en l'àmbit del procés d'ensenyament i d'aprenentatge del propi centre.

2. Objectius específics

- Fomentar el treball col·laboratiu i d'expressió d'opinions entre l'alumnat a partir del campus virtual.
- Obtenir un alt grau de satisfacció entre els agents que formen part del procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Dissenyar una metodologia d'aprenentatge adaptada al context específic de l'Educació Física per al treball dels continguts conceptuals.
- Fomentar l'ús de les eines 2.0 entre l'alumnat que hi pren part i realitzar activitats conjuntes per als estudiants, tant de caràcter sincrònic com asincrònic.
- Animar a la participació en el projecte, o en similars, a altres departaments del centre
- Promoure la participació en activitats col·laboratives pròpies de l'assignatura d'Educació Física i també d'àmbits transversals.

Diversificant els objectius entre els que han d'assolir els docents i els estudiants en finalitzar la implantació del projecte es podrien detallar a mode d'ampliació sota la següent disposició:

A nivell del docent:

- Familiaritzar-se amb l'entorn virtual, elements, eines de planificació, maneig de les habilitats comunicatives.
- Guanyar habilitat en les eines de planificació que com a docent virtual haurà de dominar.
- Conèixer l'ampli ventall de materials i recursos multimèdia i els seus trets més interessants pel procés d'EA i llur seguiment.
- Desenvolupar activitats d'EA basades en la transferència de la informació. Blocs, wikis, fòrums, xats.
- Conèixer aspectes rellevants i de disseny de l'avaluació de la formació online.
- Totes les activitats proposades persegueixen la construcció de coneixements tant a partir del treball individual com cooperatiu.

A nivell del discent:

- Assolir per part de l'alumnat les competències curriculars de l'Educació Física al batxillerat.
- Ser capaços de comprendre la lectura de textos complexes i reflexionar sobre el seu contingut.
- Redactar sobre la opinió personal sobre un tema concret.
- Reflexionar i analitzar una situació concreta plantejada des d'una activitat o tasca.
- Comunicar-se verbalment de manera fluïda i coherent en exposicions orals i debats asincrònics.

L'assoliment d'aquest objectius s'avaluaran a partir d'indicadors objectivables que seran elaborats per aquest fi, si bé alguns d'ells només podran ser valorats quan acabi el curs acadèmic i no en el aquesta fase del Projecte.

Es considera interessant esmentar en aquest punt els objectius curriculars que no cal perdre de vista en el disseny i elaboració de les diferents activitats que conformaran la proposta formativa mixta. Aquests objectius vénen establerts pel DECRET 142/2008 (DOGC núm. 5183 - 29/07/2008) encarregat de l'ordenació dels

ensenyaments del batxillerat. Així la matèria d'Educació Física del Batxillerat té com a finalitat el desenvolupament de les capacitats següents:

1. Conèixer, experimentar i valorar els efectes positius de la inclusió de l'activitat física i les tècniques de relaxació en els hàbits personals, per a la millora de la salut i de la qualitat de vida, així com de les relacions interpersonals i socials.
2. Elaborar i dur a la pràctica un programa d'activitat física saludable, per a la consecució d'uns objectius, ajustats a les necessitats i característiques de les persones a qui estigui adreçat, a partir de l'avaluació de l'estat inicial.
3. Organitzar i participar en activitats físiques en el temps de lleure, valorant els seus aspectes positius i essent capaços d'optimitzar els recursos disponibles, resolent les dificultats o els conflictes amb el diàleg i el treball en equip.
4. Practicar habilitats motrius diverses, exercitar les capacitats físiques per resoldre situacions motrius diferents, aconseguir un bon domini i autocontrol del cos i constatar la importància de la responsabilitat, la perseverança i l'esforç per aconseguir una millora.
5. Participar activament en l'organització o realització d'activitats físiques en el medi natural, respectant el medi ambient i adoptant les mesures de seguretat adequades.
6. Adoptar una actitud crítica davant aquells aspectes de les activitats físiques i esportives que no siguin adequats per a un correcte desenvolupament personal i social, com les pràctiques nocives relacionades amb l'àmbit de la salut, la recreació, o relacionades amb l'esport i la competició.
7. Dissenyar i executar activitats d'expressió corporal, essent capaços de valorar-les com a mitjà de creixement personal i de comunicació amb els altres, respectant la seva diversitat.
8. Conèixer i valorar les sortides professionals relacionades amb l'àmbit de l'educació física i l'esport.
9. Valorar, conèixer i utilitzar les possibilitats que les tecnologies de la informació i la comunicació i els mitjans audiovisuals ofereixen en l'àmbit de l'activitat física i esportiva.

Aquests objectius es duen a la pràctica al centre desenvolupant un tercer nivell de concreció que queda reflectit en la programació d'aula, amb les corresponents Unitats Didàctiques específiques i temporalitzades adequadament.

Des de la formació Blended Learning que es proposa en el present Projecte, el disseny i estructura elaborats pretendran assolir el objectius esmentats des de la vessant més conceptual i reflexiva, per a fer-los més assumibles pels participants.

7. Continguts i Competències

1. Continguts:

Els continguts que s'incorporen en aquesta etapa cerquen una major transcendència personal i social, que facin el nostre alumnat més competent i donar resposta a les noves demandes de la societat, així com procurar la formació integral tant dels nois com de les noies.

L'estructura dels continguts desenvolupats durant el primer curs del batxillerat es conforma d'un bloc comú inicial: l'activitat física i la salut, a més de tres blocs, tots ells interrelacionats en molts casos, l'activitat física recreativa, l'expressió corporal i l'activitat física i l'esport. Es pot observar com la salut i el temps de lleure esdevenen pilars bàsics dels continguts per a un ensenyament que intenta anar lligat amb la vida quotidiana. Seguidament s'exposen aquests blocs juntament amb els continguts a desenvolupar:

Comuns a tots els blocs:

- Utilització de les TIC per a la cerca, anàlisi i contrast d'informació relativa a l'educació física.
- Identificació, descripció i valoració de les diferents sortides professionals relacionades amb l'educació física i la salut, el lleure i l'esport.
- Rebuig de situacions de desigualtat i discriminació en l'àmbit de l'activitat físicoesportiva.

L'activitat física i la salut:

- Anàlisi i reflexió crítica sobre el concepte de salut.
- Experimentació, caracterització i valoració dels beneficis i riscos de l'activitat física com a hàbit de vida saludable.
- Planificació i execució del treball de les qualitats físiques relacionades amb la salut i realització de proves d'avaluació de la condició física.
- Valoració i anàlisi crítica dels conceptes de prevenció i seguretat en l'activitat física. Experimentació i execució de diferents activitats que hi estiguin relacionades.
- Anàlisi i reflexió crítica de la influència d'alguns hàbits i pràctiques socials negatius per a la salut.

- Descripció, valoració i experimentació dels elements que constitueixen l'autocontrol corporal: la higiene, l'alimentació equilibrada, el descans i la relaxació. Aplicació de tècniques de relaxació a la vida diària com a mitjà de coneixement personal i recurs de compensació de tensions i desequilibris.
- Valoració i acceptació de valors com la responsabilitat, la perseverança i l'esforç per aconseguir una millora de la condició física i de la salut.
- Caracterització de l'activitat física terapèutica i valoració i participació en activitats físiques adaptades.

L'activitat física recreativa i l'expressió corporal

- Anàlisi i reflexió crítica sobre el concepte de lleure. Reconeixement de la importància de l'activitat física en el temps de lleure.
- Estudi crític i valoració de l'oferta d'activitats físiques de l'entorn. Col·laboració en l'organització i realització d'activitats en el medi, mostrant una actitud de respecte per la seva conservació.
- Identificació, anàlisi i experimentació dels elements que conformen l'organització d'activitats físiques: recursos, processos i avaluació dels resultats. Valoració de la importància del treball en equip.
- Exercitació de diferents i variades activitats recreatives i valoració de les habilitats personals i socials que es posen en joc.
- Creació, experimentació i organització d'activitats individuals i en grup que afavoreixin la comunicació i l'expressió per mitjà del llenguatge corporal, utilitzant si escau un suport rítmic. Valoració de les activitats com a mitjans de creixement personal i respecte per les composicions dels altres.
- Experimentació, comprensió i pràctica de diferents jocs i esports, modificats segons els objectius que es vulguin aconseguir.

L'activitat física i l'esport

- Descripció i valoració de l'organització de l'esport. Caracterització de diferents tipus d'esports i competicions. Reconeixement de les implicacions personals i socials que representa practicar regularment un esport.
- Identificació i anàlisi crítica dels valors individuals i socials de l'esport. Establiment de relacions entre els valors dels jocs d'altres cultures i èpoques i l'esport en les societats actuals.

- Anàlisi crítica de l'esport com a fenomen social i cultural i de la seva repercussió en els mitjans de comunicació.
- Experimentació, organització i execució pràctica de diferents esports individuals i col·lectius amb aparells manuals i sense.
- Identificació i exercitació de les qualitats físiques, habilitats motrius i principis tècnico-tàctics que es posen en joc en diferents activitats esportives.
- Coneixement i aplicació dels principis i mètodes de l'entrenament: volum, freqüència i intensitat.

Tots els continguts exposats queden integrats, en major o menor mesura en les diferents activitats d'ensenyament-aprenentatge que integren el Projecte formatiu.

2. Competències

Les competències que l'alumnat ha d'adquirir en el marc de la matèria d'educació física del batxillerat es poden sintetitzar en tres (*DECRET 142/2008*), que dins el Projecte no estarien pas massa treballades, doncs pertanyen a la vessant més pràctica i procedimental de l'assignatura:

- **La competència en el domini corporal i postural.**
- **La competència en l'adquisició d'un estil de vida saludable.**
- **La competència en l'ocupació activa del temps de lleure.**

A més d'aquestes competències específiques, l'Educació Física contribueix especialment a altres competències generals del Batxillerat, aquestes si estan presents activament en el Projecte:

- la **competència comunicativa.**
- la **competència personal i interpersonal**
- la **competència de coneixement i interacció amb el món,**

La implantació del model formatiu basat en l'aprenentatge compartit (BL) condiona el desenvolupament per part de l'alumnat de altres competències, que mitjançant el campus virtual proposat es poden treballar de forma integrada, com són:

- la competència en gestió i tractament de la informació. Conjunt de capacitats i destreses que permeten mobilitzar recursos per trobar, reunir, seleccionar i analitzar informacions procedents de fonts diverses i en diferents suports. El lligam amb el Projecte és ben clar i gran part de les activitats d'E-A giren entorn aquesta competència gràcies al treball amb les TIC.
- La competència en recerca. Facultat de mobilitzar els coneixements i els recursos adients per aplicar un mètode lògic i raonable que possibiliti trobar respostes a preguntes o resoldre problemes. La relació amb el Projecte és clara, doncs l'alumnat exercitarà procediments lligats a la recerca, al tractament de la informació, a la interpretació, a l'argumentació, a la redacció de conclusions i a l'exposició de resultats. Es dissenyen tasques que potenciïn la capacitat emprenedora dels estudiants.
- la competència digital. Facultat de mobilitzar en situacions diverses el conjunt de capacitats i destreses derivades dels coneixements teòrics i pràctics bàsics de la societat de la informació, de la seva cultura i dels seus productes, així com de les bones pràctiques del seu entorn. En el present Projecte s'empren les eines tecnològiques per a tractar la informació i per a gaudir de les possibilitats comunicatives de les xarxes virtuals. Es potencien els entorns no presencials de la comunicació digital emprant xats i fòrums dins el campus virtual.

3. Connexions amb altres matèries del Batxillerat

Els continguts de l'Educació Física comparteixen relacions amb les següents matèries comunes:

Filosofia i ciutadania i Ciències per al món contemporani.

La connexió ve en la mesura que l'esport, l'activitat física i la salut formen part de la cultura que es genera en la societat actual. En el Projecte es tracten temàtiques d'actualitat que sovint plantegen debats sobre l'ètica de l'esport o sobre els hàbits saludables. Els estudiants han d'identificar i definir-hi conceptes, argumentar les opinions pròpies i contrastar-les amb les dels altres, essent capaços de presentar-les amb eficàcia i emprant els mitjans tecnològics assignats per a cada tasca.

Amb les matèries de modalitat:

- del Batxillerat d'Humanitats i Ciències Socials:

- **Economia.**
- **Economia de l'empresa.**
- **Matemàtiques aplicades a les ciències socials.**
- **Geografia.**

En el Projecte es plantegen tasques on s'analitza la realitat social referenciada a les activitats físiques i esportives. En podem trobar un exemple en una activitat d'anàlisi de l'esport de competició com a agent econòmic on s'hi encabeixen moltes variables d'Economia de l'empresa, consum, oferta i demanda i organització empresarial.

- del Batxillerat de Ciències i Tecnologia:

– **Biologia**

Trobem una clara relació amb els continguts del Projecte en el bloc d'esport i activitat física, on els continguts dels apunts que es lliuren es relacionen amb el cos humà, els hàbits saludables, els riscos i l'activitat física des del punt de vista terapèutic.

- del Batxillerat d'Arts, especialment d'arts escèniques,

– **música i dansa.**

En el bloc d'activitats d'expressió corporal s'elabora un wiki per part dels estudiants on es treballen continguts relacionats amb l'expressió corporal, la música i la dansa.

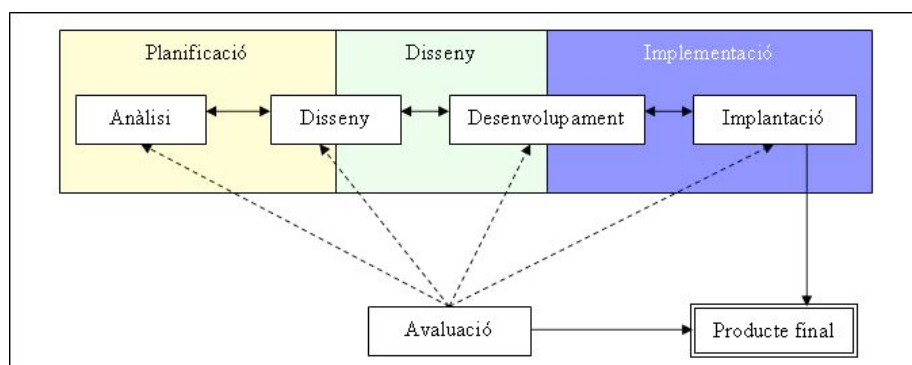
En la fase de disseny es tindran en compte varies de les competències transversals fins aquí anomenades emprant mitjans i eines digitals que permeten i faciliten assolir aquestes capacitats.

8. Planificació

1. Planificació de tasques.

Per elaborar tot el procés de l'acció formativa proposada, s'emprarà el model de disseny instruccional **ADDIE**, permetent una implementació de forma seqüencial seguint les pautes que possibilitaran desenvolupar el projecte:

- **Anàlisi,**
- **Disseny,**
- **Desenvolupament,**
- **Implantació i**
- **Avaluació**



imatge extreta de moga.cat

Planificació

- Es determinaran les necessitats que ha de resoldre l'acció formativa dins l'Educació Física i en el si del departament d'Expressió i de la institució.
- Es documentaran les necessitats curriculars marcades pel Departament d'Educació.
- Es definiran les possibilitats centrades en les funcionalitats de la plataforma Dokeos o Chamilo.
- Es dissenyaran les estructures necessàries dins el campus virtual per assolir els objectius de la formació.
- Es descriuran les potencialitats dels destinataris de la formació i les seves característiques.
- Es determinaran els recursos disponibles (humans, materials i tecnològics).
- Es farà una aproximació acurada del temps necessari per a portar a terme el disseny de l'acció formativa.
- Es paucaran els mètodes de seguiment i d'avaluació del Projecte formatiu.

Disseny

- Es determinaran la metodologia dels materials, els objectius generals i l'enfocament didàctic general d'acord al currículum d'EF al batxillerat.
- Es descriuran els formats, dissenys, continguts i modes de distribució dels materials de l'assignatura d'EF dins el campus virtual Dokeos i vinculació amb la intranet de centre.
- Es determinaran l'encaix de diferents recursos per treballar col·laborativament com wikis, xats, videoconferències...
- Es seqüenciarà el material, les activitats i l'avaluació en l'espai temps del curs acadèmic.
- Es dissenyaran aspectes del seguiment i avaluació del procés d'aprenentatge.
- Es definiran els rols dels actors de l'acció formativa, (alumnes, docents, continguts).
- Es crearà algun prototip previ, si escau.

Implementació

- Es posarà en pràctica un prototip, si s'escau.
- Es desenvoluparà l'apartat tècnic dins de Dokeos. Es procedirà a la implantació del disseny dins el campus virtual.
- Es presentarà a la institució (direcció de centre) al departament d'Expressió i a l'alumnat destinatari (1r de batxillerat).
- S'inclourà el campus virtual dins l'acció formativa de l'assignatura de batxillerat de 1r curs.

Avaluació

- Es procedirà a l'anàlisi, seguiment i avaluació del procés d'implementació tant a nivell de disseny tècnic com instruccional.

En la següent temporalització es representa de forma gràfica els terminis aproximats per a la realització del projecte, tot tenint en compte les fases elementals d'ADDIE i les dates del semestre de la UOC, segons la previsió de la Guia de Projectes, en que es realitzaran les tasques encomanades.

Afegir **GANT**

9. Disseny.

S'inicia aquesta fase que posarà en pràctica i concretarà la formació proposada tenint en compte totes les dades que s'han pogut extreure de la fase anterior d'anàlisi. El disseny estarà emparat per uns objectius que sota una estratègia pedagògica es planificarà d'acord una modularització i seqüenciació dels continguts. Primerament s'identifica el model pedagògic emprat en la formació.

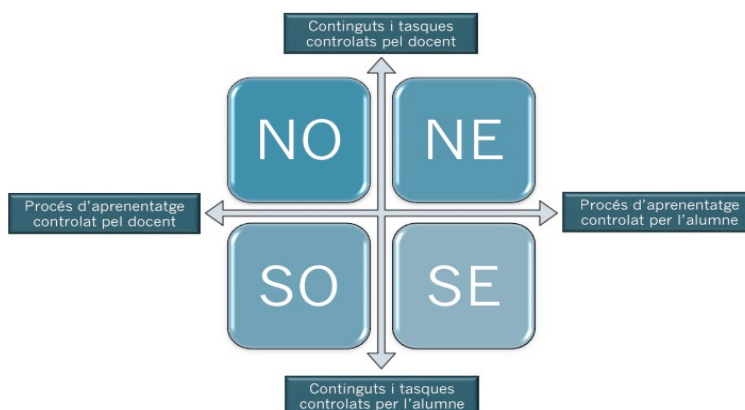
1. Model pedagògic

La formació mixta que es durà a terme en el present Projecte és una combinació eclèctica de diversos models pedagògics (instructivisme, constructivisme, humanisme, cognitivisme), teories que es troben darrera de les tècniques i estratègies que més s'utilitzaran en la formació proposada, tal com esmenta Tomei (2003). Cada model formatiu emprat ha d'aportar positivament per assolir els objectius previstos, de forma que facilitin l'aprenentatge significatiu tot desenvolupant les estructures mentals i les competències específiques dels estudiants.

La proposta entre altres teories abans esmentades, intenta incidir en els principis del constructivisme (Ausubel, 1978) i persegueix un aprenentatge centrat en l'alumnat majoritàriament, que desenvolupi experiències a partir d'un plantejament tecno-pedagògic que miri d'afavorir el procés de reflexió i d'implicar-lo en unes accions formatives que es converteixin en rellevants perquè tinguin en compte les seves experiències prèvies i al mateix temps es connectin amb el seu món real.

En el Projecte es poden trobar activitats de recerca i anàlisi per a una posterior elaboració d'un lloc web (site), també lectures d'articles sobre els que caldrà aportar opinió i reflexió, aquestes accions es desenvoluparan en un entorn 2.0 adequat a aquest model constructivista.

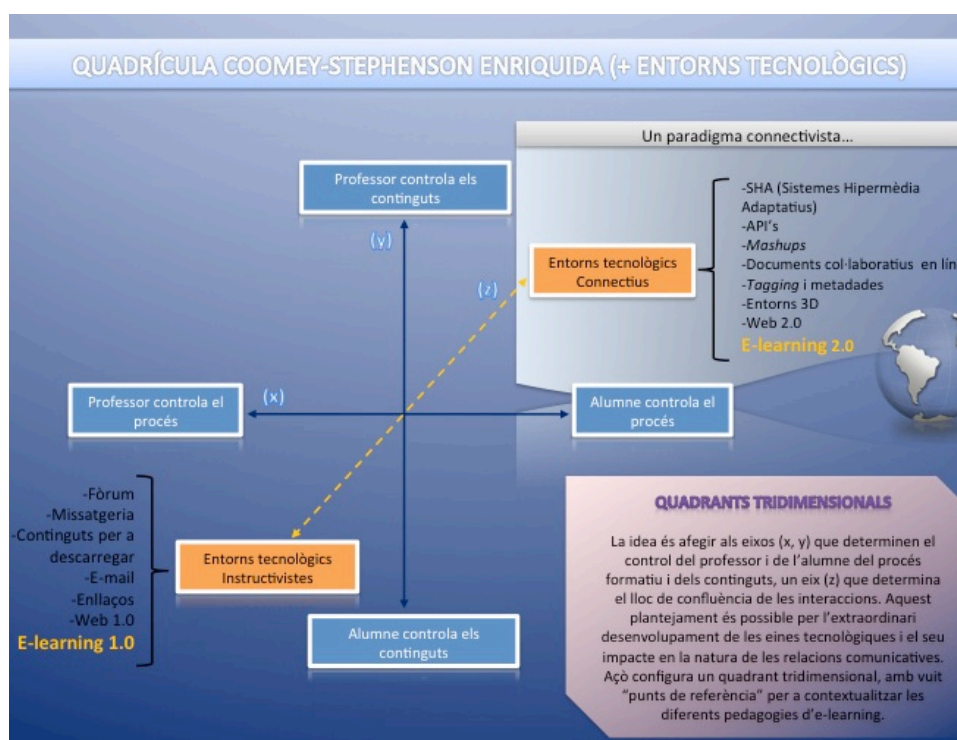
La quadrícula de paradigmes pedagògics d'e-learning de Coomey i Stephenson (2001, citats per Almirall et al., 2007) es basa en el control per part de l'alumnat o del professorat de dues variables: el procés d'aprenentatge, i el contingut i les tasques. En el sector Nord-Est les tasques d'aprenentatge estan especificades, però els estudiants controlen com treballar i assolir les metes i tasques establertes. El disseny general del Projecte formatiu gira entorn aquest plantejament en relació al procés, tot posant a disposició de l'alumnat eines per a l'aprenentatge autogestionat.



Quadrícula paradigmes pedagògics elaborada per Coomey i Stephenson

Es tindrà en compte el model reformulat de la quadrícula de Coomey i Stephenson aportat per Llorens (2008), on es proposa que el desenvolupament de la tecnologia de xarxes i dels estàndards de producció de continguts en línia ha esdevingut un fet emergent en el disseny formatiu orientat a l'e-learning i que no s'ha d'obviar.

Tot seguit es mostra la imatge del nou eix (z) que determina el lloc de confluència de les interaccions provocades per les eines tecnològiques. El quadrant passa a ser tridimensional i dotat de vuit punts de referència que contextualitzen les diferents pedagogies de l'e-learning.



Quadrants tridimensionals, modificació a partir de la quadrícula de Coomey i Stephenson

El Learning by Doing descrit per Shank (1999) estarà present en diverses activitats que es proposaran a partir de treballar en experiències desenvolupades per l'alumnat. Aquesta metodologia tracta de donar èmfasi en les accions que l'alumne desenvolupa mentre aprèn.

En la proposta es plantegen tasques que cedeixen a l'alumnat l'autonomia necessària per anar-se impregnar-se de coneixements en base a la feina que van realitzant, en podria ser un exemple el treball en webquest que es presenten en el Projecte.

Tenint en compte les arquitectures de disseny de Clark (2002), instruccions assistides per computadores, la que més s'ajusta al model pedagògic de la proposta és utilitzar una arquitectura exploratòria, doncs l'alumnat que ha de rebre la formació ja està familiaritzat majoritàriament amb l'entorn i els continguts que es desenvoluparan. Es dissenyen i s'abasteixen de xarxes de recursos pertinents i rellevants per a la formació. És l'alumne qui pren control del procés.

Amb aquesta breu aproximació s'ha descrit el caràcter eclèctic del model pedagògic present en la proposta formativa del Projecte.

2. Consideracions metodològiques.

L'exposat en aquest apartat són els trets que el Departament d'Educació Física del centre considera bàsics, però cal tenir en compte que no deixen de ser directrius generals. A l'hora de la pràctica, cada un dels membres del Departament en farà una aplicació segons el seu criteri i la seva manera particular d'enfocar les sessions i les unitats didàctiques.

Amb l'objectiu de contextualitzar la vessant metodològica que es du a terme en el Projecte, es fa esment del component metodològic en les sessions pràctiques, sempre presencials, d'Educació Física que apareix sota diferents estratègies d'acord les característiques dels continguts a impartir.

- Per regla general en el bloc d'activitats esportives, es té clar que dites activitats són més un mitjà per aconseguir els objectius de l'assignatura, que no un fi en si mateix.

S'utilitzaran estratègies globals en les presentacions i després més analítiques quan es tracti d'aprofundir en aspectes tècnics de les habilitats específiques. Tot això cercant, pràcticament des de la primera sessió i en cada una d'elles, l'aplicació pràctica d'aquestes habilitats en el desenvolupament global de l'esport o el joc.

- En el treball de la condició física es busca un major desenvolupament dels alumnes, sobretot pel que fa a les qualitats instrumentals, però fent-los prendre consciència de l'efectivitat i la forma d'actuar dels principis de l'entrenament, com són el de la individualització o la progressió. Així, alternarem mètodes d'instrucció directe amb sistemes més oberts, com són el descobriment guiat o fins i tot la resolució de problemes (per a qüestions com la divisió de l'esforç en sèries, la recuperació adient...).

- En aquesta etapa, on els nostres alumnes ja tenen un nivell de maduresa pròxim al d'individus adults, se'ls poden encarregar tasques d'execució amb un alt nivell d'autonomia, com l'assignació de tasques. Tal com l'elaboració i el muntatge de representacions dramàtiques, rítmiques, o fins i tot la creació de planificacions personals d'entrenament o progressions per a l'aprenentatge d'habilitats de forma autònoma.

El professor aquí adoptaria un paper de guia, de mediador, de facilitador i de suggeridor d'estratègies, bibliografia, webgrafia...

- En els blocs d'activitats esportives i a les de caràcter recreatiu, les d'expressió i activitats en el medi natural, l'estratègia serà global, centrant l'atenció en els objectius actitudinals. Només utilitzarem comandament directe o resolució de problemes en alguns aspectes concrets (maneig de brúixola, ...)

La metodologia en la matèria d'Educació Física pretén donar el màxim protagonisme a l'alumnat, es pretindrà assolir amb l'objectiu de potenciar la reflexió i presa de decisions quant a les pròpies necessitats l'activitat física, creant hàbits de vida permanents.

El professor tractarà en tot moment que l'alumne s'impliqui progressivament en l'activitat:

- Donant i seleccionant la informació necessària perquè l'alumnat vagi sedimentant el seu aprenentatge.
- Utilitzant exercicis individuals i de grup i activitats grupals que obliguin a la màxima implicació de l'alumnat en el desenvolupament dels mateixos.
- Organitzant i supervisant el treball del alumnes informant contínuament dels resultats relacionats amb el desenvolupament del procés.
- A mesura que es van desenvolupant les programacions i el procés d'ensenyament/aprenentatge avança es fomentarà la responsabilitat en l'alumnat mitjançant la realització d'activitats proposades per ells. Un primer pas serà la proposta de jocs, més endavant d'esports i finalment del treball de condició física.
- Tots els exercicis i activitats, tant a nivell individual com de grup, afavoriran la reflexió sobre els lligams entre el cos, l'activitat física, la salut, la qualitat de vida.

Pel que fa a la metodologia a aplicar en els **continguts teòrics**, base del Projecte d'Aplicació, es cercarà donar als conceptes una concepció més constructivista, recolzant-nos en la formació virtual que aprofita les eines multimèdia i en xarxa que la plataforma virtual brinda. D'aquesta forma mitjançant un aprenentatge col·laboratiu es pretén fomentar la reflexió i compartició d'informació i coneixements.

Si ho identifiquem en la part de continguts del Projecte i com es du a la pràctica aquesta estratègia en la metodologia es concretaria de la següent forma:

Compartir informació i coneixements:

- Als fòrums de debat.
- Participació en xats de conversa pautaada.
- Realització de formularis per obtenir i analitzar informació.

Construcció de coneixements:

- Creació d'un lloc web, on s'aportarà reflexió envers temes plantejats.
- Construcció d'un wiki en grup sobre temàtica establerta.
- Elaboració d'un mapa de conceptes.
- Realitzar un bloc on mostrar les tasques encomanades.
- opinar i rebatre arguments respecte un article de lectura

Formar-se des de la col·laboració:

- Treballs en espais compartits sota entorns web 2.0 (site, wiki, GoogleDocs)

3. Planificació de les tasques: ordre dels continguts / accions a desenvolupar

En la següent taula es presenten les unitats didàctiques distribuïdes al llarg del curs i amb el nombre de sessions que comprenen cadascuna.

Els continguts s'ordenaran durant el curs d'acord els blocs curriculars i les activitats formatives es distribuïran per a desenvolupar tot el contingut conceptual.

La modularitat s'estructura d'acord els blocs temàtics i quedaria pautaada de la següent forma:

Blocs Temàtics	Sessions Presencials	Suport	Tasca	Rol docent	Tipus d'activitat
Activitat Física i Salut	1	Carpeta Fitxers i enllaços	Lectura i Recensió d'article	Guia i facilitador	Individual i
			Apunts i Control teòric	Instructiu	Individual
	1	Fòrum	Debat virtual i presencial	Guia i facilitador	Col·lectiva
Activitat Física Recreativa	1	Carpeta Fitxers	Apunts i Control teòric	Instructiu	Individual
	0	Blogger	Bloc	Guia i facilitador	Parella
		GoogleDocs	Formulari	Guia i facilitador	Individual
		Google Site	Lloc web	Guia i facilitador	Col·lectiva
Expressió Corporal	1	Exercicis	Qüestionari	Instructiu	Individual
	0	Xat	Conversa síncrona	Guia i facilitador	Col·lectiva
	1	Wiki	Elaborar Wiki	Guia i facilitador	
Activitat Física i l'Esport	1	Enllaç (?)	Webquest	Guia i facilitador	Parella
		Mindomo / CmapTools	Mapa Conceptual		
		Google Site	Lloc web		

Estructuració dels blocs temàtics de la formació

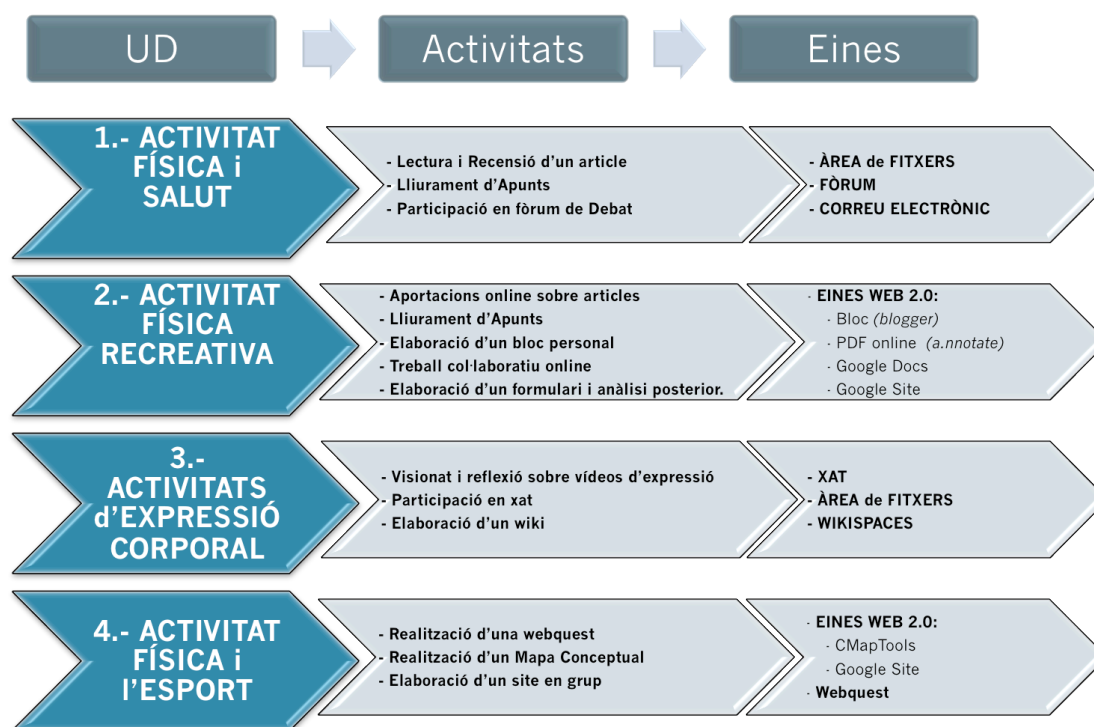
La combinació de sessions virtuals i presencials queda reflectit en l'anterior taula, de mode que es pot comprovar com únicament es realitzaran 6 sessions a l'aula, sempre amb el suport de projector i ordinadors portàtils. La resta d'activitats es duran a terme sota l'organització personal de cada estudiant, a mode de deures, intentant sempre acomplir els terminis paupats en cada tasca. Resulta difícil quantificar el nombre d'hores necessàries, però sempre es tindrà en compte una lògica sol·licitació de temps.

4. Disseny d'activitats

En aquest apartat es considera clau poder treballar de manera conjunta i molt directa amb el professorat implicat en el Projecte, per tant els docents d'Educació Física i en major manera el que imparteix docència al batxillerat. El motiu no és altre que crear un entorn virtual útil, pràctic, real, atractiu i efectiu.

La seqüenciació de les activitats que possibilitaran el procés d'ensenyament-aprenentatge de la vessant conceptual queden distribuïdes en el següent gràfic.

Distribució d'activitats i eines per UD



Detall de les activitats compreses en els blocs temàtics

Es pot apreciar en la imatge que s'han distribuït les activitats d'acord el bloc temàtic al que s'han associat i les eines que permeten desenvolupar millor les tasques plantejades, de forma que es mira de compaginar diferents estratègies didàctiques.

S'ha tingut en compte a nivell de continguts els coneixements que se suposa tenen assimilats els estudiants del seu bagatge al llarg de l'ESO (*per exemple: l'expressió corporal*), d'aquesta forma els temes més feixucs i potser més desconeguts es tracten de forma més col·laborativa per a que mitjançant diferents interaccions amb els companys i professors puguin aconseguir un aprenentatge construït en base al seu treball.

Per altra banda en els continguts, potser més tècnics i dotats d'una especial especificitat, com podrien ser l'activitat física respecte la salut i la recreació, es proposen pedagogies més dirigides tot compaginant-les amb altres més autònomes i de recerca.

També ha estat determinant en el moment de plantejar el disseny les habilitats i capacitats que els usuaris del campus virtual tenen de les eines presentades. La majoria d'aplicacions ja han estat utilitzades per ells.

A partir d'aquest disseny es pretén assolir els objectius de la proposta formativa, doncs s'ha tingut en compte variables relacionades amb el tipus de contingut, les experiències dels destinataris i també de les eines virtuals a emprar.

5. Disseny de l'avaluació

Per a dissenyar l'avaluació s'ha revisat diferents models propers a la formació d'e-Learning. Tal com es presenta en la fase d'avaluació del Projecte, el model dels quatre nivells de Kirkpatrick (1999), tot i ser utilitzat per a l'avaluació d'accions formatives tradicionals diferents autors el consideren prou vàlid per a una activitat formativa mixta.

L'alumnat serà avaluat en cada bloc temàtic, tal com s'especifica en l'acció formativa (tests, activitats i participació en fòrum...). Però també s'ha de donar pes a les diferents activitats de participació que es promoguin al llarg del curs. Una avaluació formativa ha de complimentar la sumatòria.

L'avaluació comprèn els tres àmbits que el currículum descriu que són el PROCEDIMENTAL, el CONCEPTUAL i l'ACTITUDINAL.

En el Projecte es desenvolupa exclusivament l'avaluació del vessant conceptual, que es basarà en unes activitats que es valoraran convenientment.

- a) Exàmens escrits i qüestionaris online.
- b) Activitats; participació en fòrums de debat, treballs en blocs i recensions sol·licitats, elaboració de webquest, lectura i reflexió sobre articles.
- c) Treballs específics (en les situacions previstes amb anterioritat d'impossibilitat de pràctica esportiva o per compensar un % de sessions no realitzades per trimestre o curs...).

- **Criteris d'avaluació**

Les pautes sobre les que es regeix l'avaluació de l'assignatura al Batxillerat són normatives i es poden visualitzar en el decret que les explica. En la fase de disseny que es du a terme és el moment d'explicar què es tindrà en compte en el moment d'avaluar.

Totes les activitats que es presenten per a cada bloc de continguts seran valorades sota els següents criteris:

- Comprovar si s'assoleixen els objectius proposats
- Valorar el procés del treball continuat
- Valorar el grau d'assoliment de competències específiques en relació als continguts.
- Valorar les competències transversals.
- Valorar la participació i interacció en debats i fòrums.
- Es proporcionaran valoracions qualitatives i també quantitatives

El conjunt d'activitats integrades en el Projecte es valoraran sota el següent barem:

Trim.	Bloc temàtic	Tipus d'activitat	% conceptes
1	Activitat Física i Salut	<ul style="list-style-type: none"> - Control teòric: Qualitats Físiques - Lectura i Recensió d'un article sobre Rendiment Esportiu - Participació fòrum de debat sobre el Dopatge 	50% 30% 20%
	Activitat Física Recreativa	<ul style="list-style-type: none"> - Control teòric: Activitats de lleure - Elaboració d'un Bloc: aprofundim en ... (tria d'una activitat) - Treball col·laboratiu online sobre com organitzar una trobada multiesportiva intercentres. - Confecció formulari sobre events esportius de lleure de la comarca. 	40% 20% 20% 20%
2	Activitats d'Expressió Corporal	<ul style="list-style-type: none"> - Respondre qüestionari: fonaments teòrics de l'expressió corporal. - Participació en un xat sobre el vídeos d'Expressió visionats. - Elaboració d'un wiki : Trets característics de les manifestacions expressives. 	20% 20% 60%
3	Activitat Física i Esport	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboració d'una Webquest: Pros i contres de l'esport d'alt rendiment. - Realització compartida d'un mapa conceptual. - Elaboració d'un lloc web: 	30%

		Esport Praxis vs Esport Espectacle	20%
			50%

Ponderació de les Activitats d'E-A

La nota que se n'extreu suposarà el 25% del còmput global de l'assignatura de cada trimestre, que correspondrà a l'àmbit conceptual. Es recorda que cada trimestre s'impartiran els continguts conceptuals a partir del Projecte i mitjançant el campus virtual.

El valor dels continguts conceptuals, procedimentals i actitudinals estaran dins d'aquests percentatges:

Continguts	% nota E.F.
procedimentals	60 %
conceptuals	25 %
actitudinals	15 %

Consideracions a tenir en compte per a l'avaluació conceptual en el Projecte:

- El lliurament de cada activitat d'Ensenyament-Aprenentatge i les valoracions que d'elles se n'extreguin promitjarà per a obtenir la nota trimestral de conceptes.
- La participació activa a les sessions pràctiques d'Educació Física i el realitzar el màxim de pràctica esportiva, així com la participació en debats i xats virtuals afectarà de forma positiva la nota ACTITUDINAL.
- El lliurament en retard, sobre la data marcada, de qualsevol activitat d'E-A penalitzarà en dos punts sobre la nota obtinguda de la tasca en qüestió.

Protocol per a alumnes lesionats.

Els alumnes que per motius físics no poden desenvolupar gran part de les sessions pràctiques o en queden exempts hauran de presentar un justificant mèdic adduint les raons que els eximeix de la pràctica esportiva temporalment o total.

Aquests que ho justifiquin degudament seran avaluats a partir de l'elaboració d'un treball.

Els treballs els podran consultar a **la plataforma Dokeos**, dins l'apartat Activitats complementàries, on se'ls permetrà la consulta de les pautes relatives a les tasques que hauran de realitzar aquests alumnes amb exempció total o parcial d'Educació Física.

Protocol per al lliurament de treballs i activitats.

Totes les tasques encomanades i que tinguin una data de lliurament es lliuraran en els terminis i espais indicats en el calendari del Campus, així com a la informació de la tasca.

Únicament es podrà fer en mà i en paper prèvia consulta amb el professor.

Sobrepasar la data de lliurament suposarà una disminució de la nota del treball en dos punts i d'un punt a l'actitud final de l'avaluació .

Les activitats de caire conceptual que es desenvoluparan a partir de les tasques compartides al campus virtual seran avaluades a partir d'una rúbrica que es presenta a l'Annex 7 i 8.

6. Disseny tecnològic i definició de les possibilitats tecno-pedagògiques de la plataforma.

Dokeos ofereix la possibilitat d'escollir les eines, s'agrupen en trens grans blocs segons i se'n farà l'ús pertinent d'acord a les necessitats de la formació proposada per a que en possibiliti la funció.

a) **Eines de creació de continguts i activitats.** Permeten mostrar als estudiants els objectius, continguts i propostes avaluatives que es tenen en compte en la formació.

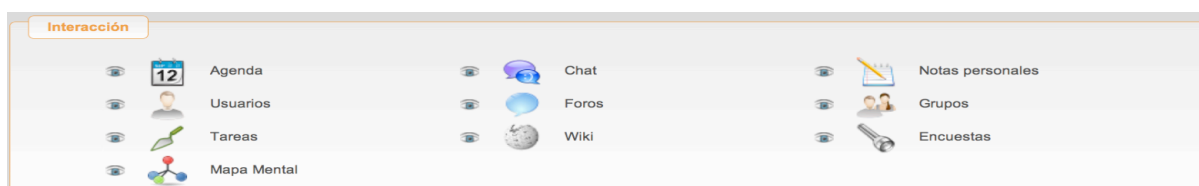


- A la carpeta **Documentos** es podran afegir els arxius en format PDF o word i estaran vinculats a cada

bloc temàtic que li pertoqui.

- A **Lecciones** s'estructuren els blocs temàtics d'Educació Física.
- Dins **Medios de Comunicació** s'allotjaran els vídeos, les imatges, els mapes conceptuals, arxius flash i altres mitjans audiovisuals que puguin aportar informació per a treballar els continguts.
- A **Enlaces** es podrà vincular planes externes i aplicatius de la xarxa d'Internet útils i necessaris per a la consecució de les tasques (*GoogleDocs, A.nnotate, Delicious, Blogger...*).
- A l'apartat **Ejercicios** s'elaboraran qüestionaris i activitats dins el campus vàlides per a valorar el grau de coneixements adquirits.
- El tauler del curs queda centralitzat a **Anuncios**, espai on es mostraran informacions específiques de la formació.

b) **Eines d'interacció.** Possibiliten la relació entre els actors del triangle interactiu proposat per COLL (2004): **professor, alumnes i continguts.**



- L'eina **Agenda** pautarà les dates i temps per a preparar i lliurar tasques i activitats encomanades.
- A **Tareas** es creen i presenten les tasques a desenvolupar al llarg de cada trimestre.
- **Foro, Chat i Wiki** ens permetran la participació síncrona i asíncrona en funció del que es pretén en cada moment didàctic.

Al no comptar amb gestor de **correu electrònic** Dokeos, s'utilitzarà l'e-mail de la intranet de l'escola per a la interacció directa entre professor i alumne. En certs casos puntuals també es farà ús de la bústia de la intranet per a fer lliuraments.

c) **Eines d'administració i gestió.** L'usabilitat d'aquests recursos de control ha de permetre gestionar tots els continguts i donar-los-hi el caràcter adient segons els objectius de la formació.



A partir de les eines que ens ofereix la plataforma Dokeos i altres d'externes vinculades es proposa el següent llistat d'elements que s'utilitzaran en la proposta de Projecte de B-learning dins l'Educació Física al Batxillerat:

EINES de COMUNICACIÓ	
PROFESSOR	ALUMNE
Correu electrònic	
Zona d'intercanvis	
Fòrum	
Xat	
Tauler d'assignatura/curs	
	Wiki, Bloc (treball col·laboratiu)
Objectes d'aprenentatge (multimèdia, ja siguin de creació pròpia o reutilitzats i adaptats)	
Zona de fitxers	
Calendari	

EINES de SEGUIMENT i AVALUACIÓ	
PROFESSOR	ALUMNE
Autoavaluació	
Bústia de suggeriments	
Consulta dubtes tècnics via e-mail	
Xat	
Test i/o qüestionaris automatitzats	
Control i registre de tasques	
Registre de participacions en zones de discussió	

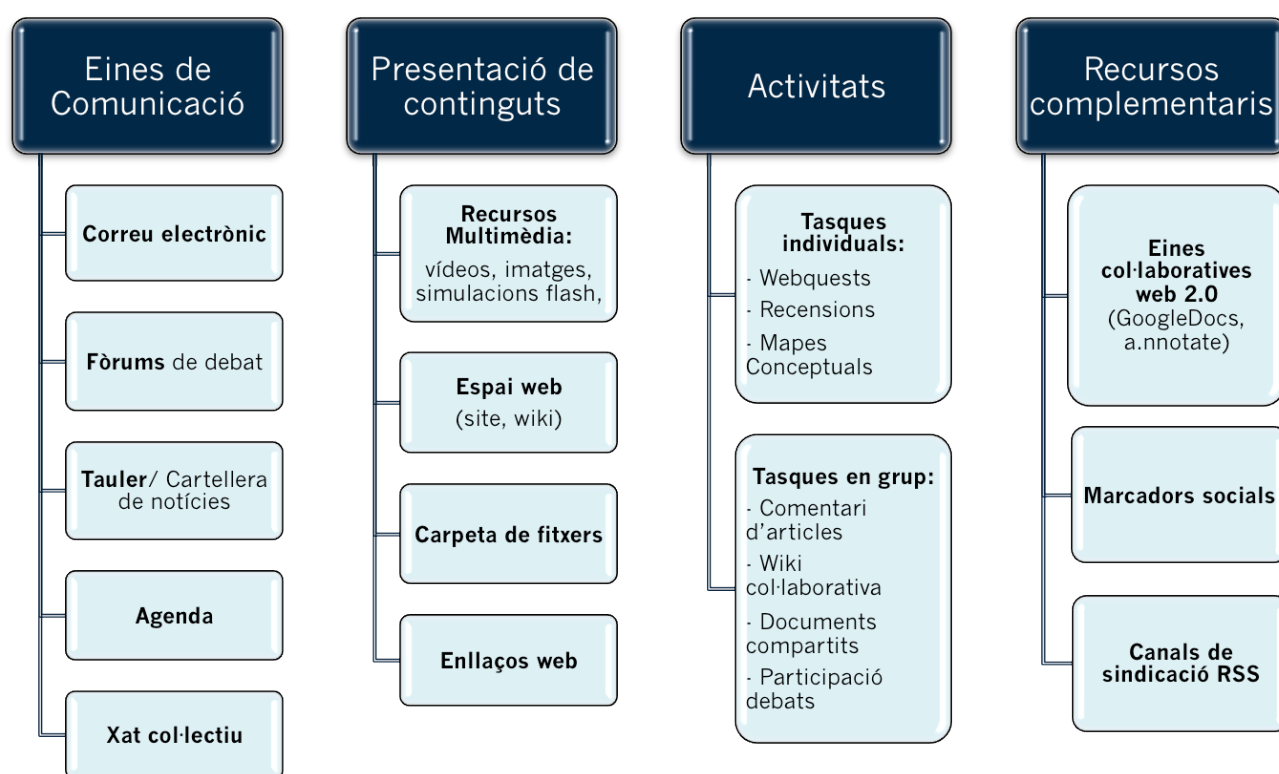
Per a l'edició de continguts i activitats proposats s'aprofitaran al màxim els recursos que ens ofereix la xarxa

Internet, des de repositoris d'activitats, portals educatius, experiències didàctiques i metodològiques compartides a les eines web 2.0 disponibles en el marc de la xarxa social.

El conjunt d'aquests recursos i activitats estaran plantejats, implementats i organitzats al campus virtual aprofitant l'amplitud i funcionalitat que ens ofereixen les eines de Dokeos.

Seguidament es presenten els continguts presents dins el Campus Virtual.

Configuració de continguts al Campus Virtual



Estructura dels continguts presents al Campus Virtual

A l'annex 9 de la memòria es pot consultar un conjunt de vídeo tutorials per a tutoritzar les tasques més comunes que es duen a terme a la Plataforma virtual Dokeos.

10. Desenvolupament

En aquesta fase es desenvoluparan els mòduls didàctics i l'entorn virtual de la plataforma virtual tenint en compte els aspectes, riscos i oportunitats descrites anteriorment en la fase d'anàlisi.

És en aquesta etapa on s'elabora el material necessari pel professor i l'alumne, es realitzen les proves i es revisen abans de la fase d'implementació.

En el desenvolupament d'aquest entorn virtual es té en compte:

- Aportacions de l'equip docent en el desenvolupament dels materials i activitats. El grup de discussió format pels dos professors d'Educació Física del centre després d'un intercanvi d'impressions al respecte de la formació requerida per a l'alumnat de batxillerat, considera oportú desplegar els continguts curriculars en els formats i condicions que seguidament es mostraran.
- Guies d'ajuda per l'alumne. A la zona de Tutorials del campus es podria presentar un document que facilitarà la navegació pels espais del campus virtual si en properes implantacions resulta necessari, però un cop valorada l'enquesta realitzada als destinataris (Annex 2) en el moment actual no resulta imprescindible per l'alta experiència en entorns virtuals que presenten els estudiants.
- Revisió del material existent. Després de posar en pràctica simulada de la 1a unitat didàctica es valorarà juntament amb els professors d'EF si el material aportat, les activitats suggerides i els mitjans emprats són els més idonis o bé necessiten d'un canvi o modificació per assolir els objectius pretesos en el Projecte d'aplicació.
- Revisió del curs. Es realitza una primera valoració efectuant una verificació completa dels continguts per a identificar possibles errades i defectes dels mateixos.
- Desenvolupar un Bloc temàtic com a mostra de la formació proposada.

El campus virtual ubicat a DOKEOS continuarà els continguts a desenvolupar en cada bloc temàtic del Projecte d'aplicació i també les activitats complementàries per a casos específics.

1. Accés al campus virtual Dokeos.

Per accedir-hi cal anar al següent enllaç i introduir l'usuari i contrasenya que es faciliten:

- <http://campus.dokeos.com/index.php>

Usuari: usuari_UOC_11

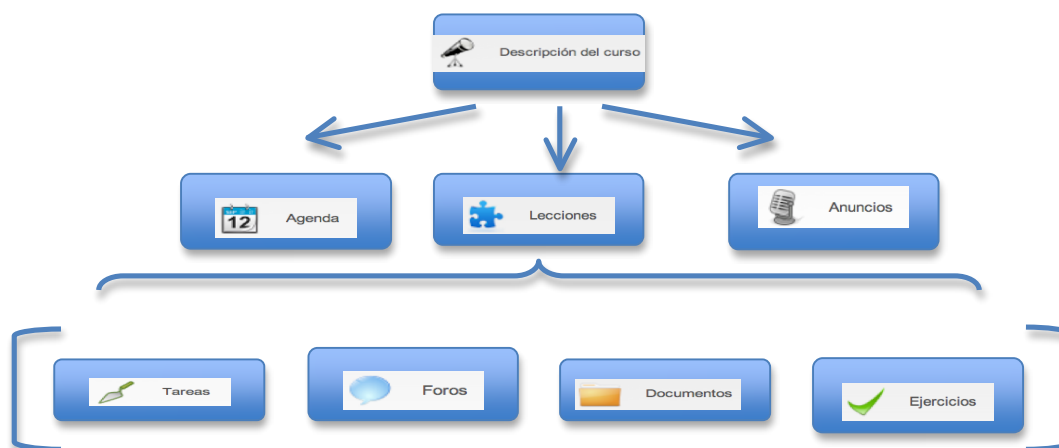
Contrasenya: usuari_UOC_11



Interfície d'accés al Campus Virtual

Seguidament apareix el nom del curs **Conceptes d'EF**, que és el que s'haurà de triar.

La seqüència lògica de navegació pel campus virtual Dokeos en el moment en que es vol accedir a les diferents activitats del curs Conceptes d'EF serà la que descriu el següent gràfic.



Seqüenciació lògica de navegació per la interfície del campus virtual a Dokeos

2. Estructura on es mostra la informació del curs combinat d'Educació Física a Dokeos.

Es presenta un mapa de l'estructura de navegació i organització dels continguts del campus virtual de l'entorn Dokeos.

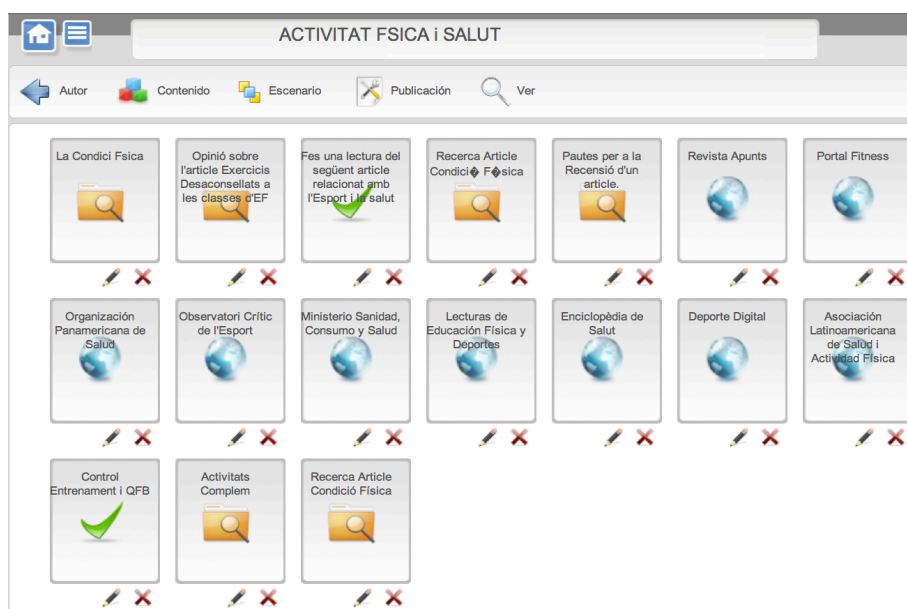
La interfície de Dokeos serà la porta d'entrada als continguts del curs, des d'aquesta es projecta a la comunitat d'estudiants els objectius, continguts, dinàmiques, eines de participació i la informació rellevant per a tots els alumnes de batxillerat.



Imatge de la interfície del curs a Dokeos des del perfil usuari

El campus estarà vinculat a la Plataforma GIC, ja existent, del centre i també a la xarxa d'Internet des d'on es podrà accedir a eines i recursos externs i existents a la xarxa que es consideren prou vàlids per a ser utilitzats.

A la interfície Dokeos i des del perfil d'administrador els continguts que es van afegint a cada unitat didàctica tenen la següent aparença.



Continguts de la UD des del perfil administrador

Quan els estudiants accedeixen a la formació i cliquen damunt la lliçó Activitat Física i Salut, els hi ha d'aparèixer el següent d'activitats mostrades en l'anterior imatge, amb la seqüència marcada.

L'administrador del curs virtual, en aquest cas el professor d'Educació Física al batxillerat, és l'encarregat de crear i personalitzar el conjunt d'apartats i eines abans descrites del campus virtual Dokeos.

En la zona de **Descripció del Curs** l'alumnat ha de trobar tota la informació relativa a la formació que rebrà durant el curs de l'assignatura d'EF des de l'àmbit conceptual. Així es divideix aquest apartat en:

- **Descripció General** de la formació que es durà a terme.
- **Objectius**, s'expliquen que es pretén que assolixin tots els estudiants en acabar el curs.

- **Recursos Humans i Tècnics**, espai on s'especifiquen els papers del professor i dels estudiants en la formació proposada.
- **Metodologia**. Tal com s'ha exposat en l'apartat d'anàlisi, el model eclèctic metodològicament parlant pel que s'ha apostat en l'acció formativa és explicat per a que l'alumnat entengui què s'espera de les seves actuacions. Es cercarà una pro activitat que cal que la tinguin present i aquí se'ls descriu.
- **Avaluació**. En aquest apartat s'especifica el barem que s'emprarà per avaluar el conjunt d'activitats de cada unitat didàctica. També s'esmenta com s'actuarà en casos atípics de lesions i absències de pràctica esportiva puntual.

En la zona de **Lliçons** els alumnes poden trobar les quatre unitats didàctiques que es desenvoluparan al llarg del curs acadèmic 2011-12. És important saber-se moure en aquest espai, per aquest motiu s'han afegit uns breus video-tutorials a l'annex 9, amb l'objectiu de conèixer millor la interfície de Dokeos, doncs encara que són alumnes i professorat avesats a navegar per l'entorn de la plataforma del centre, en la nova versió de Dokeos 2.0, no és massa clara la interfície de treball.

L'apartat d'**Enllaços**, dóna accés a hipervincles que l'administrador ha triat per a facilitar la recerca de certs continguts, recordem el rol de guia i mediador que es dóna al docent.

3. Lliurament de tasques.

Les tasques realitzades que comportin el lliurament d'un arxiu seran enviades a la bústia del grup classe que cada alumne/a disposa a la intranet de centre.

Sempre es tindrà en compte el termini per al lliurament d'activitats o d'intervencions, doncs aquesta dada queda reflectida en l'apartat d'avaluació. En cas de l'incompliment de les pautes temporals per a cada tasca se'n veurà afectada la valoració de la mateixa. La bústia de la intranet mostra informació exacta del dia i hora que ha estat enviat l'arxiu, també les intervencions en fòrums i debats asíncrons deixen referència temporal de l'aportació.

4. Mostra de la Unitat Didàctica d'ACTIVITAT FÍSICA i SALUT

UD1 : Activitat Física i Salut		
ACTIVITAT	FORMAT	DESCRIPCIÓ
Presentació del tema la Condició Física	MDM. Vídeo i text	Introducció mitjançant un vídeo i una definició de condició Física.
Lectura i opinió de l'article: <i>Exercicis desaconsellats per les sessions d'EF</i>	PDF extern allotjat a a.nnotate.com	Lectura i aportació individual i rèplica als comentaris dels companys sobre l'article: - Ejercicios desaconejados en Educación Física
Recerca i Recensió d'un article sobre Condició Física	Text. Enllaços.	Es presenta les pautes a tenir en compte per a fer una bona recensió. Conjunt d'adreces externes on cercar informació específica sobre Condició Física.
Fòrum de debat. Dopatge en el món de l'esport	Fòrum.	Zona d'interacció al respecte del tema: el dopatge en el món esportiu . Es suggereixen unes preguntes per a encetar l'intercanvi d'impressions. - Creus que sense dopatge s'aconseguirien les mateixes marques? - És igual de determinant el prendre substàncies prohibides en qualsevol disciplina esportiva? - Penses que una opció podria ser deixar total llibertat a qui es vulgui dopar? - Creus que es posen tots els instruments per a aconseguir acabar amb aquesta xacra de l'esport?
Apunts Entrenament i QFB	PDF allotjat a Documents	Apunts d'Entrenament i Qualitats Físiques Bàsiques que caldrà estudiar per a poder respondre les preguntes que es plantejaran

		més endavant, previ avís a la zona d' Anuncis
Control Entrenament i QFB	Exercicis.	<p>En la zona d'exercicis apareixen 20 preguntes de resposta oberta i de relacionar.</p> <p>El valor de les mateixes està ja ponderat, de forma que en acabar el control l'alumne ja obtindria el resultat.</p> <p>No estarà actiu el control per a l'alumnat fins que s'anuncii a la zona d'Anuncis.</p>

Taula model de continguts i formats amb les respectives descripcions de les tasques a desenvolupar

5. Valoració de tot el desenvolupament d'una Unitat Didàctica.

Després d'haver fet diverses provatures amb els materials i continguts relacionats amb la 1a UD Activitat Física i Salut, arriba el moment de treure'n conclusions per a poder rectificar, modificar o afegir.

Sembla ser que la plataforma Dokeos en la seva versió 2.0 no té el mateix rendiment que la que es va provar en anterioritat i sobre les referències de cursos elaborats en el seu entorn.

El treball amb els continguts que integren les diferents unitats didàctiques ha resultat molt

La interfície que es presenta a l'usuari una vegada ha iniciat la sessió deixa de ser amena i funcional, essent difícil i enrevessada en massa ocasions. Aspecte que no ajuda pas a l'esperit inicial de facilitar l'accés als estudiants a les activitats proposades.

11. implementació del Projecte

Un cop tancada la fase de desenvolupament, amb una versió a mode de prototip d'una unitat didàctica dins el Campus virtual, arriba el moment de pautar com s'implementarà i com s'avaluarà.

La proposta formativa endegada contempla unes fases fins al total desenvolupament, en la temporalització presentada en la proposta del Projecte d'aplicació se'n pot veure tot el procés.

Queda establert l'inici del nou curs acadèmic 2011-2012, com el punt de partida per a la implantació de la nova proposta per a la impartició dels continguts conceptuals de l'Educació Física al batxillerat.

Tot seguit es detallen els procediments duts a terme per a la fase d'implementació del Projecte.

1. Etapes de la implementació.

L'etapa d'implementació s'estructura en les següents fases:

Fases	Àmbit d'actuació	Accions
Fase 1 (maig-juny-setembre de 2011)	Campus Virtual	<ul style="list-style-type: none"> - Allotjar i estructurar tots els recursos necessaris per al procés d'ensenyament-aprenentatge que el Projecte formatiu precisa. - Adequació de la Plataforma de centre per a poder-la vincular al campus virtual extern.
Fase 2 (darrera setmana juny'11)	Docent	<ul style="list-style-type: none"> - Coneixement de tots els recursos aplicats al projecte que estan encaminats a una nova metodologia docent. - Comunicació i lliurament del material de suport necessari per a la implantació del Projecte a tot el professorat d'EF. - Establir els mètodes per a facilitar i guiar als estudiants en les etapes on ells esdevenen protagonistes de l'aprenentatge. - Adequació de les programacions del curs 2011-12 incloent-hi els diferents recursos TIC, així com esmentar el rol de protagonistes de l'alumnat en la nova metodologia.

Fase 3 (1a setmana setembre'11)	Institució	<ul style="list-style-type: none"> - Presentació de la proposta formativa. - Corroborar el compromís de la direcció del centre en portar a la pràctica el Projecte BL d'EF. - Conscienciar a l'equip directiu de la necessitat de caminar en aquesta direcció pel que a la introducció de les TIC a l'aula es refereix.
Fase 4 (2a setmana setembre'11 i de forma continuada)	Estudiants	<ul style="list-style-type: none"> - Presentació de la formació d'EF de la vessant conceptual a l'aula. - Realització d'una sessió presencial per a familiaritzar-se amb l'entorn del campus virtual. - Conscienciar a l'alumnat del nou model pedagògic on ells són els protagonistes majoritaris de la seva formació.

2. Validació de continguts.

El professorat d'Educació Física serà l'encarregat de la recerca i elaboració de continguts, si s'escau, per a ser utilitzats en la formació mixta que es proposa.

El centre en l'etapa de batxillerat no compta amb llibre digital d'Educació Física, per tant els articles, documents i altres activitats que conformin els continguts digitals han de ser validats pels docents.

El Projecte intenta en tot moment mantenir uns criteris respecte a la qualitat dels continguts, d'aquesta forma tot el que es publiqui o s'enllaci al campus virtual ha estat o serà revisat prèviament i en tot moment es facilitaran les fonts i origen dels mateixos. També és té en compte la producció de continguts per part dels docents d'EF, mitjançant aplicacions online es poden dissenyar activitats útils per al procés d'ensenyament-aprenentatge que s'inseriran en el mòdul formatiu pertinent.

Tots els continguts emprats seran contextualitzats en l'estructura curricular de l'assignatura i vinculats a la unitat didàctica que li correspongui d'acord la disposició que es presenta al Projecte d'aplicació.

3. Accés al campus virtual

En aquesta etapa de la implementació els destinataris, alumnes de 1r de batxillerat, rebran la informació de com funciona el Campus Virtual. Es realitzarà just a l'inici de curs i mitjançant una sessió presencial a l'aula.

Procediment:

- Des de la plana web de l'escola entrar mitjançant l'usuari i contrasenya respectiu a la intranet de centre.



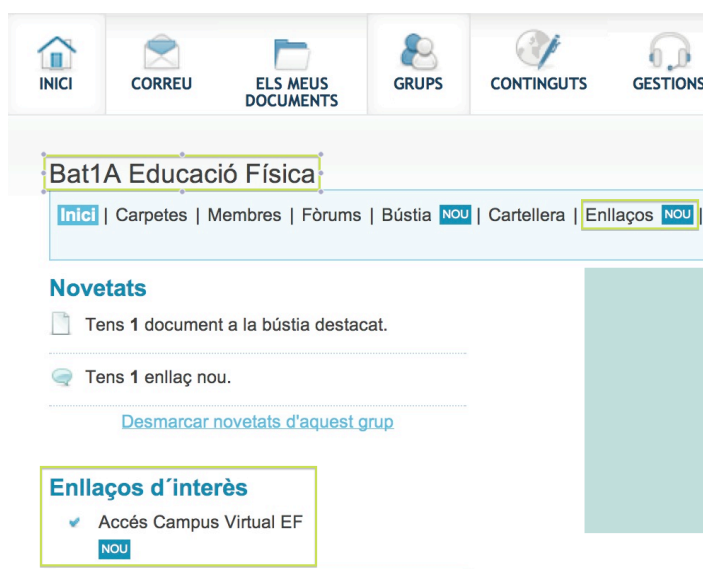
Caixa per a identificar-se a la intranet de centre

- Accedir, dins el grup d'EF, a l'apartat d'enllaços.



És en aquest punt on es trobaran l'accés al campus virtual Dokeos.

<http://campus.dokeos.com/index.php>



Captura de pantalla del grup d'EF a la intranet del centre

- Arriba el moment d'introduir l'usuari i contrasenya que se'ls facilitarà a tot l'alumnat que els permeti accedir als continguts del Projecte d'aplicació dins Dokeos.



Captura de pantalla de l'accés a Dokeos - <http://campus.dokeos.com/index.php>

- En aquest moment ja se'ls mostrarà la interfície on es desenvoluparan els continguts conceptuals de l'Educació Física del 1r curs de batxillerat.

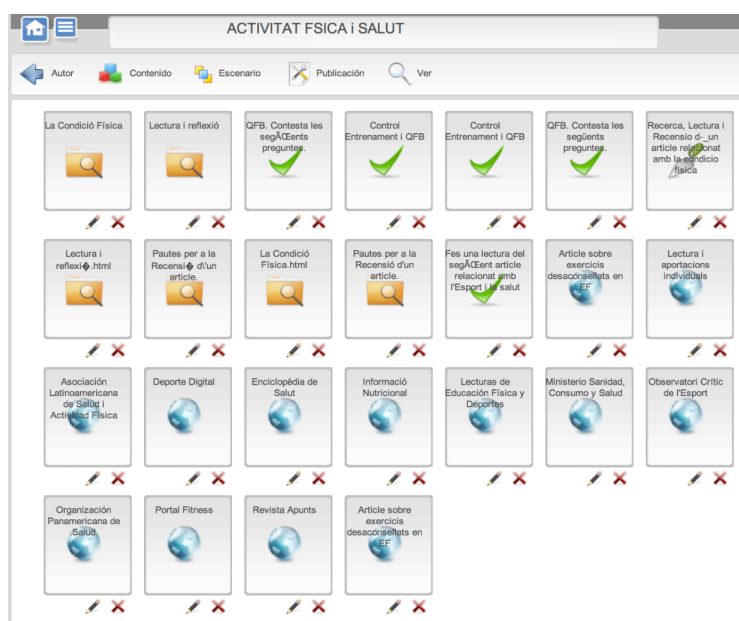


Captura de pantalla de la interfície del campus virtual Dokeos - <http://campus.dokeos.com/index.php>

4. Incorporació dels continguts al Campus Virtual

Les activitats que els estudiants han de desenvolupar per a superar l'assignatura en el capítol de conceptes, tal com s'ha anat exposant al llarg del Projecte, es troben centralitzades dins el campus virtual Dokeos.

En el moment actual només s'ha fet una mostra de la 1a unitat didàctica per a veure'n el funcionament i viabilitat de la proposta.



Captura de pantalla dels continguts de la 1a UD d'EF a Dokeos - <http://campus.dokeos.com/index.php>

El cronograma a seguir per incorporar els continguts serà:

Data	Responsable	Tasca
Darrera quinzena de maig '11	Professor d'EF al Batxillerat	Creació d'una unitat didàctica de mostra, la 1a, per a poder observar les funcionalitats de la plataforma i la usabilitat.
darrera setmana de juny '11	Departament EF	Recerca i revisió del material necessari per la formació virtual d'EF al batxillerat.
1a setmana de juliol '11	Professor d'EF al Batxillerat	Afegir els continguts en els diferents formats (PDF, Docs, enllaços...) al campus virtual Dokeos.
1a setmana de setembre '11	Professor d'EF al Batxillerat	Comprovació de que totes les activitats vinculades als continguts implementats funcionen.
Resta del curs 2011/12	Departament EF	Vetllar pel funcionament del campus virtual i tenir en compte les possibles modificacions o actualitzacions de material de cara al proper curs.

Cronograma d'incorporació de continguts

5. Formació

La formació necessària que cal dur a terme per a la correcta aplicació del Projecte formatiu queda reduïda a una sessió presencial que es desenvoluparà a l'aula respectiva de cada grup de 1r de batxillerat.

Es facilitarà a l'alumnat una breu guia en format digital com a recordatori de la sessió presencial informativa de l'accés al campus virtual que contindrà els enllaços i passos principals per interactuar amb l'aula virtual.

Quant a l'equip docent, com que el que imparteix classe d'EF a batxillerat és el mateix que ha elaborat el Projecte d'aplicació tampoc és necessari esmerçar-hi temps de formació. Altra cosa és que en properes aplicacions, en nivells inferiors d'ESO, si que comportaria una actuació formativa en el si del departament d'Educació Física que afectaria a tot el professorat que el compona.

12. Avaluació

El Projecte formatiu que es proposa arriba a la fase avaluativa i es basarà en un model adequat per a accions formatives de blended learning.

Fent una mica de recerca en aquest àmbit es pot asseverar que dins de l'avaluació en l'e-Learning es pot plantejar des de diferents enfoc, Rubio (2003) en fa una aproximació als diferents models, eines i experiències que tenen com a finalitat determinar la qualitat de la formació virtual com és el cas del Projecte combinat que es proposa. Dels diferents enfoc mostrats per Rubio, l'enfoc parcial és el que més s'adiu a la formació que es presenta, perquè s'emfatitza en l'activitat formativa, els materials, els recursos tecnològics i el rol docent. Pertanyent a la mateixa línia es troba el model dels quatre nivells de Kirkpatrick (1999), que si bé ha estat utilitzat per a l'avaluació d'accions formatives tradicionals, diferents autors d'actualitat n'avalen el seu ús en l'e-Learning (Belanger i Jordan, 2000, Rosenberg, 2001).

Nivell	Fases	Aplicabilitat en el Projecte
1	REACCIÓ - Impressió	Mitjançant qüestionaris d'opinió que els estudiants responen s'obté un feedback sobre el procés de formació rebut (veure Annex Avaluació: Valoració de Continguts). Així mateix, s'obtindrà una valoració de caire més qualitativa mitjançant un grup de discussió entre el professorat d'Educació Física.
2	APRENTATGE - Eficàcia pedagògica	A partir de les rúbriques i correcció de les diferents tasques que es desenvolupen al llarg del procés d'E-A, s'estableix una valoració dels coneixements i habilitats adquirits, tenint en compte la virtualitat de moltes activitats proposades.
3	TRANSFERÈNCIA - Eficència	Aquesta fase és més difícil de valorar en el present Projecte, doncs a curt termini resulta complicat detectar si les competències adquirides les apliquen i les assimilien de forma que en situacions semblants els alumnes mostressin una eficiència davant una tasca semblant. En propers cursos es pot avaluar el nivell de transferència si el Projecte s'aplica de forma continuada.

4	RESULTAT - Impacte, conseqüències.	Cal plantejar-se la pregunta: s'han produït resultats mesurables amb la implantació del Projecte? En una discussió de grup entre el professorat d'Educació Física cal esbrinar les conseqüències que la formació Blended Learning ha tingut en l'assignatura (veure valoració del grup de discussió a l'annex).
---	---	---

Quatre nivells de Kirkpatrick

Atenent a aquestes fases i a les eines que se n'extreuen es pot fer una bona revisió de com el procés formatiu s'ha desenvolupat i quin impacte i acceptació ha tingut.

Per determinar la qualitat educativa mitjançant el suport tecnològic cal considerar-la en relació als cinc pilars que constitueixen el marc teòric enunciat per SLOAN Consortium. Es tracta de fer una comparació tenint en compte els següents criteris:

- **Efectivitat de l'aprenentatge.** Vénen donades per les decisions de Disseny desenvolupades a Dokeos i a la Intranet de centre relacionades amb els continguts i les activitats pedagògiques de l'Educació Física al batxillerat.
- **Satisfacció del professorat.** Els docents es mostren satisfets sempre que senten que ofereixen un ensenyament de qualitat que implica a l'alumnat i que el fa créixer. Aquest és el compromís amb el que el docent que aplica el Projecte creu i gràcies al suport tècnic, habilitats digitals i reconeixement institucional desenvoluparà la formació conceptual al batxillerat de forma combinada (BL). En endavant més professors hauran de ser els que passin al davant de altres projectes a diferents nivells de l'ESO i la sensació de satisfacció és primordial per engrescar-los mentre al darrera la feina estigui ben feta.
- **Satisfacció dels estudiants** respecte l'accés i qualitat de l'experiència tecnològica-educativa. La interdependència dels agents implicats en l'ensenyament-aprenentatge han de crear una sensació càlida i eficient, de manera que la interacció amb els mitjans oferts, amb el professor i amb la resta de companys siguin elements que fonamentin la producció de coneixement i en conseqüència la superació de l'assignatura. A l'Annex es pot observar el formulari de satisfacció que l'alumnat ha de respondre en acabar la formació.
- **Compromís institucional** en recolzar la innovació. El posicionament de la direcció de l'escola i la institució sempre ha estat de suport i empenta davant de la proposta d'aplicació (*veure entrevista a Direcció a l'Annex*), doncs està en la línia del caràcter propi del centre.

- **Relació cost-benefici** econòmic de la proposta. En la proposta formativa que es presenta aquest punt no té importància i es podria obviar, doncs tant la plataforma que allotja l'aula virtual com la despesa del tècnic encarregat de la implementació és nul·la. Si bé cal tenir present per a properes ampliacions del Projecte, si es dóna el cas.

1. L'avaluació respecte el procés d'ensenyament-aprenentatge

En l'apartat de Disseny es va fer una concreció de les eines a utilitzar per a fer el seguiment de les activitats proposades per assolir els objectius del curs.

Es pot fer un recordatori en la present fase d'avaluació de quin tipus avaluatiu es pretén:

L'avaluació ha de ser formativa i sumatòria, és a dir el procés de mesura de l'activitat de l'estudiant no només ha de contemplar els resultats d'aprenentatge que són molt importants, ja que significarà que els propòsits de curs s'han dut a terme, sinó que en el procés d'avaluació formativa, és essencial perquè el professor pugui efectuar el paper de guia acompanyant, és a dir li sigui més fàcil personalitzar el procés de formació segons les característiques cognitives de l'estudiant.

No es pot pas obviar l'avaluació continuada que es desenvolupa al llarg de tot el procés d'Ensenyament-Aprenentatge, aquesta modalitat avaluativa ens aporta informació que ens ha de permetre modificar i reorientar, si cal, l'esdevenir de la formació. Resulta molt important realitzar una lectura eficient dels diferents "feedbacks" que es reben durant el curs. L'alumnat destinatari mai ha de tenir la sensació de soledat, malgrat la virtualitat, l'autonomia que se li atorga li ha de fer prendre consciència del procés formatiu en el que es troba immers.

En el següent punt s'especifiquen els instruments que permetran dur a la pràctica els tipus d'avaluacions aquí esmentats.

2. Instruments d'avaluació de l'aplicació del Projecte.

Relacionades amb la informació que poden aportar els estudiants:

- **Qüestionaris d'opinió.**
Han de permetre recollir dades respecte les mancances o retocs per a la millora del curs formatiu, tant a nivell acadèmic com tècnic o de disseny del campus virtual.
- **Rúbriques i pautes de valoració de les activitats d'E-A.**

Han de permetre avaluar els coneixements i competències d'acord els objectius plantejats en la formació.

Relacionades amb la figura del docent:

- **Grup de discussió.**

La posta en comú entre el professorat d'EF ha de possibilitar una valoració de l'ús donat a cada material emprat per a validar la seva continuïtat al curs.

- **Visió qualitativa del procés d'E-A.**

Un cop analitzat el conjunt del Projecte d'aplicació al batxillerat i observant-ne les qualificacions obtingudes per l'alumnat és el moment d'emetre una valoració al respecte de caire més qualitatiu. Sense tenir en compte les notes merament numèriques, cal avaluar la nova metodologia emprada per a impartir els continguts de l'assignatura.

Relacionades amb la plataforma (vessant tecnològica):

- **Qüestionari d'usabilitat i funcionalitat.**

Ha de facilitar informació quan al rendiment de la proposta estrictament en l'aspecte més tècnic. Les problemàtiques o confusions sorgides durant el curs que s'hagin detectat és necessari que tinguin el tractament adequat per a retroalimentar el disseny de nou i fer més funcional el campus virtual.

- **Actualització de la intranet de centre** (vetllar les actualitzacions anunciades).

Tal com s'ha comentat en la fase de disseny l'actualització de la nova versió de la intranet del centre està ben a prop. Si es produís durant el curs 2011-2012, cal tenir-la molt en compte doncs les notícies que es tenen al respecte sembla que farien possible implementar el curs íntegrament en el campus virtual del centre.

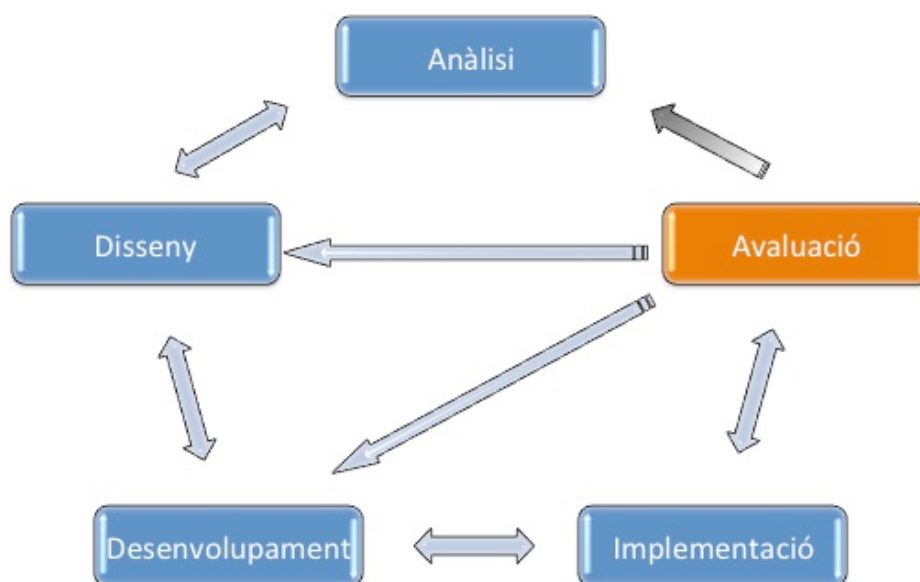
En la següent taula s'especifiquen el conjunt d'instruments que possibiliten una avaluació per a les diferents dimensions que integren el Projecte formatiu proposat.

Dimensions a tenir en compte	Indicadors	Instruments d'avaluació	Tècniques recollida dades
Alumnes	<ul style="list-style-type: none"> - Acceptació i seguiment de la formació. - Quantitat d'intervencions i visites al campus virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Qüestionaris - Escales de valoració - Eines de control (<i>visites al campus, intervencions als fòrums...</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - Observació. - Enquestes. - Entrevistes, tutories.
Docents	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitació pel compliment de les accions metodològiques. - Domini de les competències digitals relacionades amb la formació BL. 	<ul style="list-style-type: none"> - Qüestionaris - Escales de valoració - Eines de control (<i>seguiment formació personal, del curs...</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - Grups de discussió. - Entrevistes
Disseny pedagògic	<ul style="list-style-type: none"> - Pertinença a l'estructura organitzativa del curs de batxillerat. - Correspondència entre objectius i continguts curriculars. - Correspondència del material emprat amb l'acció formativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Qüestionaris - Escales de valoració. 	<ul style="list-style-type: none"> - Enquestes. - Entrevistes.
Disseny tecnològic	<ul style="list-style-type: none"> - Usabilitat del campus virtual. - Funcionalitat del campus virtual. - Vinculació del campus virtual amb la intranet de centre. - Reutilització dels recursos emprats en el curs. 	<ul style="list-style-type: none"> - Qüestionaris - Escales de valoració. 	<ul style="list-style-type: none"> - Enquestes. - Entrevistes. - Observació.

Instruments d'avaluació i tècniques de recollida de dades.

3. Pautes de revisió i millora

Un cop realitzada l'avaluació és el moment d'efectuar una retroalimentació a altres fases del model ADDIE que s'ha seguit en l'aplicació del Projecte. En la figura següent es mostra com les revisions i modificacions de millora afecten a les fases de Disseny, Desenvolupament i Implementació, etapes anteriors que permeten un retoc de les errades detectades o bé dels canvis que possibilitaran una millora en el Projecte. En menor mesura també pot significar un nou anàlisi si es detecten problemàtiques en els fonaments del Projecte.



Interrelació entre les fases ADDIE vers l'Avaluació

La implantació que es durà a terme durant el curs acadèmic vinent serà avaluada en finalitzar cada etapa trimestral, de forma que la detecció de possibles millores pugui aplicar-se de forma immediata i repercuteixi en els següent trimestre si és possible. L'agent encarregat d'aquesta avaluació i revisió és el professorat del Departament d'Educació Física.

4. Avaluació de la unitat didàctica de mostra

La nova plataforma utilitzada per a la implementació del curs combinat d'EF, Dokeos, ha mostrat certes deficiències una vegada s'ha introduït tota una primera unitat didàctica.

Si bé la interfície resulta força agradable per a l'alumnat al que va destinat el curs, s'han detectat problemes de funcionalitat en el seu ús.

Quan es mostren els continguts en els diferents formats, ja siguin PDF, documents de text, enllaços, aplicacions SCORM... apareixen ordenats i degudament referenciats quan s'està visualitzant com a administrador. En canvi sota el perfil d'usuari no apareixen en pantalla de forma ordenada ni lògica dins de les lliçons que han estat creades d'acord a cada unitat didàctica.

Aquest fet pot provocar una dificultat a la navegació pel campus virtual per part de l'alumnat. Davant aquest imprevist es creu oportú elaborar una breu guia per a l'estudiant que expliqui de forma entenedora i visual on localitzar les diferents tasques i continguts presents a l'aula virtual Dokeos.

Altres blocs del campus virtual Dokeos si funcionen perfectament, com són el fòrum, el xat, el bloc de participació, l'agenda i les enquestes i tasques.

13. Conclusions

Quan va sorgir la idea de vincular l'assignatura d'Educació Física a les noves tecnologies des del primer moment es va tenir en compte la política de la institució educativa que ha apostat per la innovació tecnològica i ha dotat d'una infraestructura encertada per a facilitar-ne el treball de docents i estudiants.

Els propòsits inicials despertaven la inquietud per arribar a l'alumnat des d'un model pedagògic un pèl diferenciat del que fins al moment havien experimentat. S'ha analitzat, dissenyat i desenvolupat una estructura en la que es pot sustentar perfectament tot un procés formatiu que té la seva finestra en el campus virtual que es proposa. Si bé la plataforma pensada inicialment no ha respòs a les expectatives si ha servit per a fer pilotatge i valorar-ne un possible canvi que es podria portar a la pràctica en breu.

El nou plantejament metodològic que s'ha creat pretén que l'alumnat passi a ser l'actor protagonista de la seva formació, trencant amb l'educació més tradicional. Les TIC tenen un paper fonamental en aquest canvi de rol que el projecte atorga al discent. Les aplicacions que permeten comunicació sense compartir espai ni temps catapulten les potencialitats del nou paradigma educatiu des de la irrupció de les noves tecnologies a l'aula. També pren un paper interessant la recerca d'informació i el seu filtratge per aportar als companys d'aula opinions i coneixements tot millorant la capacitat d'expressió i interacció entre alumnat i també professorat.

Avaluació de la implementació, de l'aprenentatge... desenvolupament...

Parlar de l'impacte i abast

- El Projecte neix d'uns objectius generals. Per tant, diguem-li aquests propòsits o expectatives, a la finalització del Projecte, han de quedar reflectits. Han de tenir una valoració.
- Pensa i exposa de quina manera pot arribar a influir o incidir el Projecte en un procés de millora a partir de projectes d'innovació de la teva tasca docent i, no només de la teva, sinó de l'assignatura.
- Evidentment, esmenta les TIC. Les TIC aplicades a l'ensenyament. Les TIC com a mitjà.
- I, un dels més importants, com has pogut crear un nou plantejament metodològic a partir de l'acció de les TIC.
- Pensa també en termes d'impactes. A mi també m'agrada dir-li, en termes de "ressonància". Quin tipus de ressò pot tenir el teu Projecte en la teva comunitat educativa. Al Departament. Al centre. Més enllà?
- I, entre altres, perquè no acabar intentant mostrar projecció. Aquests tipus de projectes "demanen massa esforços" per implementar-los de manera que tinguin data de caducitat. Cal preveure un inici, però cal continuar fent camí.

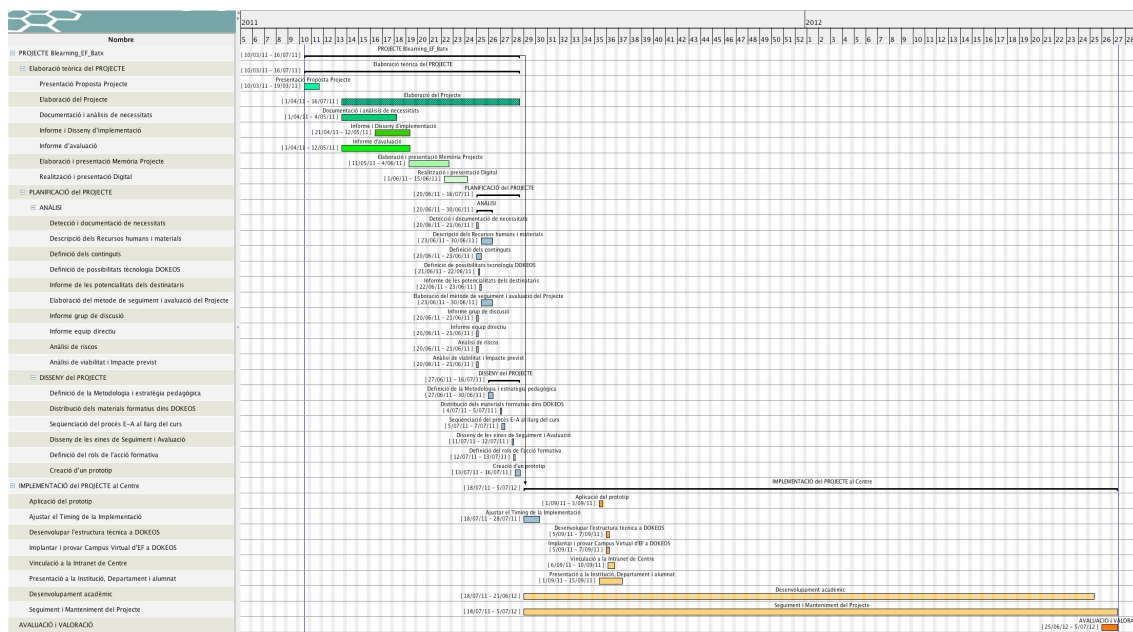
- Per suposat, no oblides els estudiants, encara que si fas esmena a una possible millora, evidentment ja estàs citant-los. Ells són "sagrats". Són l'autèntica raó de ser de qualsevol procés formatiu, sigui presencial, sigui virtual.

I com t'he dit... qualsevol aspecte més que consideris oportú.

Vinga, espero haver-te pogut ajudar. Si no és així, de veritat... tornam a demanar i m'intentaré explicar de diferent manera.

Com a conclusió, i encara que sigui redundant, busca el valor afegit del teu Projecte.

14. Cronograma final



POSAR en HORIZTONTAL !!!

15. Bibliografia citada

Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya. *DOGC núm. 5183 - 29/07/2008*, DECRET 142/2008, de 15 de juliol.

Departament d'Ensenyament. Consulta online: <http://www.gencat.cat/diari/5183/08190087.htm>

ALMIRALL, E. (2005) Herramientas Open Source para la construcción de Portales.

<http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/748/1/34980tfc.pdf> [Data de consulta: 14/03/11]

ECHAZARRETA, Carmen; PRADOS, Ferran; POCH, Jordi [et al.] (2009). «La competència "El treball col·laboratiu": una oportunitat per a incorporar les TIC en la didàctica universitària. Descripció de l'experiència amb la plataforma ACME (UdG)». A «Treball col·laboratiu, visions disciplinàries» [dossier en línia]. UOC Papers. Núm. 8. UOC. [Data de consulta: 25/04/11].

http://www.uoc.edu/uocpapers/8/dt/cat/echazarreta_prados_poch_soler.pdf ISSN 1885-1541

COLL, C. (2004) Psicología de la educación y practicas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación: una mirada constructivista. *Sinéctica*, 25, 1-24.

http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Historico/Numeros_anteriores05/025/25%20Cesar%20Coll-Separata.pdf [Data de consulta: 10/04/11]

Definició del model ADDIE. Consulta online:

http://www.moga.cat/web/index.php?option=com_content&view=article&catid=64%3Aelearning&id=71%3Adefinicio-del-model-addie&Itemid=107 [Data de consulta: 03/01/11].

Ausubel, D. P.; Novak, J. D. y Hanesian, H. (1978) (2nd. Ed). *Educational psychology: a cognitive view*. New York: Holt, Rinehart, and Winston.

Almirall, M. i Bellot, A. "Conceptualització de plataformes" dins Magí Almirall, et al. *Fonaments del disseny tecnopedagògic amb e-learning*. FUOC. Barcelona: 2007. Arderiu, J. Act.2 Elaboració d'una pauta d'anàlisi [en línia]. Wikispaces [Consulta: abril de 2011].

Clark, R. C.; Mayer, R. E. (2002).- *E-Learning and the Science of Instruction: Proven Guidelines for Consumers and Designers of Multimedia Learning*, Jossey-Bass/Pfeiffer, San Francisco, California.

Kirkpatrick, D.L. (1999). *Evaluación de acciones formativas: los cuatro niveles*. Barcelona.

TOMEI, LAWRENCE A. (2003). Challenges of Teaching with Technology Across the Curriculum: issues and Solutions. London: Information Science Puyblishin.

Llorens, F. “Reformulació de la quadrícula de Coomey-Stephenson”. Presentació [en línia]. [Consulta: abril de 2011]. <http://www.authorstream.com/Presentation/fllorensc-93737-Quadr-cula-Coomey-Stephenson-reformulada-learning-educaci-connectivisme-constructivisme-quadrants-Education-ppt-powerpoint/>

Picciano, A and Dziuban, Ch. (2007). Blended learning. Research perspectives. SLOAN Center for on line education .Needham. USA.

Rubio, Maria José (2003). Enfoques y modelos de evaluación del e-learning. Revista ELección de Investigación y Evaluación Educativa, v. 9, n. 2. En línia: http://www.uv.es/RELIEVE/v9n2/RELIEVEv9n2_1.htm. [Consulta: maig de 2011].

Belanger, F. i Jordan, D.H. (2000) Evaluation and Implementation of Distance Learning: technologies, tools and techniques. London. Idea Group Publishing.

Rosenberg, M. (2001). E-learning: Estrategias para transmitir conocimiento en la era digital. Bogotá. McGraw-Hill Intramericana.

Schank, R. C., Berman, t. r. & Macperson, K. A. (1999). Learning by doing. In C. M. Reigeluth (Ed.), Instructional Design Theories and Models: A New Paradigm of Instructional Theory (Vol. II) (pp. 161181). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Projecte FAIG. http://issuu.com/lasallemollerussa/docs/projecte_faig_lasalle_mollerussa. Consulta en línia: març de 2011.

Bartolomé A. y Aiello M. (2006). Nuevas tecnologías y necesidades formativas Blended Learning y nuevos perfiles en comunicación audiovisual. España: TELOS.

Projecte FAIG. http://issuu.com/lasallemollerussa/docs/projecte_faig_lasalle_mollerussa. Consulta en línia: març de 2011.

16. Bibliografia d'ampliació

17. Annexos

1. ANNEX 1

Enquesta als destinataris de la formació blended learning d'EF.

Enquesta als destinataris de la formació.

Seguidament se us presenten un seguit de preguntes relacionades amb la formació mitjançant les noves tecnologies.

*** Necessari**

Quin curs estudies actualment? *

- 4t ESO
 Batxillerat

Disposes d'ordinador personal a l'aula? *

- Sí, sempre
 la majoria de vegades
 No

Quina importància dones a l'apartat conceptual, la part teòrica, de l'Educació Física? *

- 1 2 3 4 5
Poca Molta

Has treballat mai en grup amb mitjans digitals i en xarxa? *

- Sí, sovint
 Només alguna vegada
 Mai

Quin nivell de dificultat tens per connectar-te a internet fora del centre per a poder-hi treballar amb assiduitat? *

- Cap problema
 Només podria en dies puntuals
 Tinc moltes dificultats per poder accedir a internet fora de l'escola
 Impossible, no em puc connectar mai fora del centre

Quins d'aquests aspectes consideres més motivant i engrescador del treball en grup? *

- Conèixer noves metodologies d'aprenentatge
 Aprendre noves tecnologies per a comunicar-se i informar-se
 Trencar amb la rutina de les classes magistrals (tradicionals)
 Compartir coneixements i inquietuts amb altres estudiants.

Formulari disponible al següent enllaç: <http://bit.ly/IRmtYg>

Quin nivell com a usuari de noves tecnologies consideres que tens? *

1 2 3 4 5

Molt baix Molt alt

Quin és l'ús principal que fas de internet fora de l'escola? *

Pots contestar-ne més d'una.

- Feines del dia a dia de classe
- Accedir a diferents xarxes socials per comunicar-me amb els/les companys/es
- Ús del correu electrònic
- Accès i recerca d'informació relacionada amb les tasques de classe
- Informar-me de les notícies
- Altres

En quin paquet ofimàtic sols treballar? *

- Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint...)
- Open Office (Write, Calc, Impress...)
- Altres

Continua »

Formulari disponible al següent enllaç: <http://bit.ly/IRmtYg>

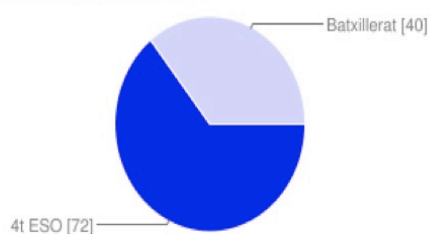
2. ANNEX 2

Buidat de l'enquesta adreçada als destinataris de la formació.

Respostes 1:

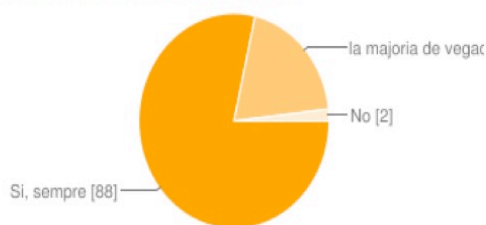
Resum [Mostra les respostes completes](#)

Quin curs estudies actualment?



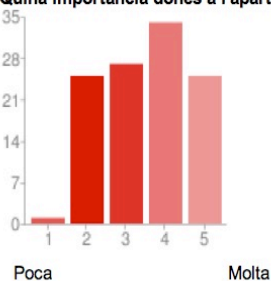
4t ESO	72	64%
Batxillerat	40	35%

Disposes d'ordinador personal a l'aula?



Si, sempre	88	78%
la majoria de vegades	22	19%
No	2	2%

Quina importància dones a l'apartat conceptual, la part teòrica, de l'Educació Física?



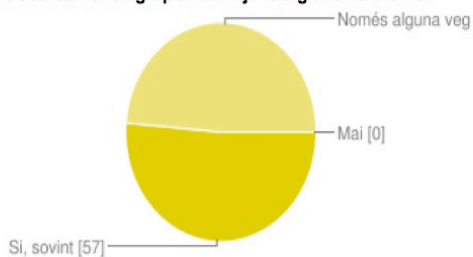
1 - Poca	1	1%
2	25	22%
3	27	24%
4	34	30%
5 - Molta	25	22%

Buidat del qüestionari sobre formació dirigit als destinataris,

disponible al següent enllaç: <http://bit.ly/jPKovz>

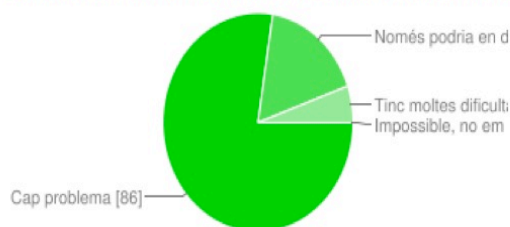
Respostes 2:

Has treballat mai en grup amb mitjans digitals i en xarxa?



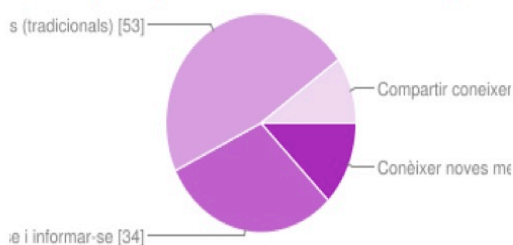
Si, sovint	57	50%
Només alguna vegada	54	48%
Mai	0	0%

Quin nivell de dificultat tens per connectar-te a internet fora del centre per a poder-hi treballar amb assiduitat?



Cap problema	86	76%
Només podria en dies puntuals	19	17%
Tinc moltes dificultats per poder accedir a internet fora de l'escola	6	5%
Impossible, no em puc connectar mai fora del centre	0	0%

Quins d'aquests aspectes consideres més motivant i engrescador del treball en grup?



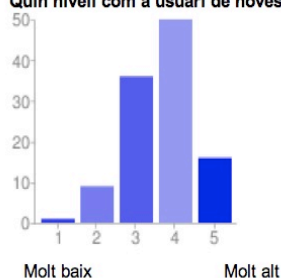
Conèixer noves metodologies d'aprenentatge	14	12%
Aprender noves tecnologies per a comunicar-se i informar-se	34	30%
Trencar amb la rutina de les classes magistrals (tradicionals)	53	47%
Compartir coneixements i inquietuts amb altres estudiants.	11	10%

Buidat del qüestionari sobre formació dirigit als destinataris,

disponible al següent enllaç: <http://bit.ly/jPKovz>

Respostes 3:

Quin nivell com a usuari de noves tecnologies consideres que tens?



1 - Molt baix	1	1%
2	9	8%
3	36	32%
4	50	44%
5 - Molt alt	16	14%

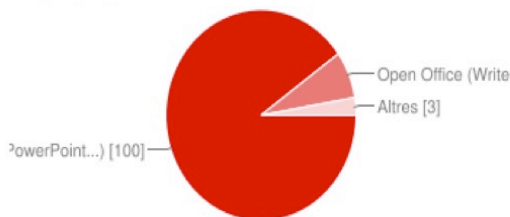
Quin és l'ús principal que fas de internet fora de l'escola?



Feines del dia a dia de classe	76	68%
Accedir a diferents xarxes socials per comunicar-me amb els/les companys/es	93	84%
Ús del correu electrònic	45	41%
Accés i recerca d'informació relacionada amb les tasques de classe	39	35%
Informar-me de les notícies	33	30%
Altres	16	14%

Pot ser que els usuaris seleccionin més d'una casella de verificació. En aquest cas, els percentatges poden passar del 100%.

En quin paquet ofimàtic sols treballar?



Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint...)	100	88%
Open Office (Write, Calc, Impress...)	8	7%
Altres	3	3%

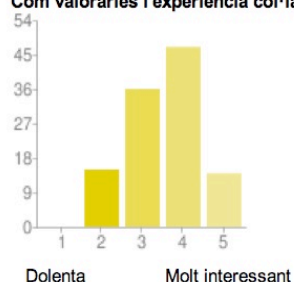
Buidat del qüestionari sobre formació dirigit als destinataris,

disponible al següent enllaç: <http://bit.ly/jPKovz>

Respostes 4:

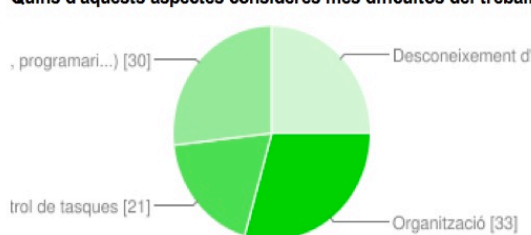
Treball col·laboratiu

Com valoraries l'experiència col·laborativa online?



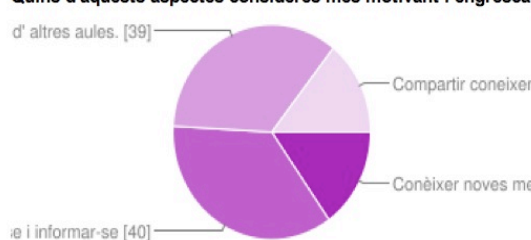
Valoració	Nombre de respostes	Porcentatge
1 - Dolenta	0	0%
2	15	13%
3	36	32%
4	47	42%
5 - Molt interessant	14	12%

Quins d'aquests aspectes consideres més difícils del treball col·laboratiu online?



Aspecte	Nombre de respostes	Porcentatge
Organització	33	29%
Control de tasques	21	19%
Dificultats tècniques (connexió, programari...)	30	27%
Desconeixement d' eines adequades per aquest tipus de treball	28	25%

Quins d'aquests aspectes consideres més motivant i engrescador del treball col·laboratiu online?



Aspecte	Nombre de respostes	Porcentatge
Conèixer noves metodologies d'aprenentatge	17	15%
Aprender noves tecnologies per a comunicar-se i informar-se	40	35%
Possibilitat de treballar amb companys d' altres aules	39	35%
Compartir coneixements i inquietuts amb altres estudiants	16	14%

Buidat del qüestionari sobre formació dirigit als destinataris,

disponible al següent enllaç: <http://bit.ly/jPKovz>

3. ANNEX 3

Transcripció de l'entrevista al Director de Centre.

Quin paper tenen les noves tecnologies en l'àmbit de l'educació?

Sembla ser que és un camí pel que transita la societat des de ja fa uns anys i el món educatiu no en pot pas quedar al marge. Fins i tot sense fer cap actuació des de l'administració en els primers anys, les noves tecnologies han anat envaint les aules. Actualment les noves tecnologies ja són presents als centres, on professorat i alumnat miren de conviure i innovar en aquest camp.

Com aposta el seu centre en les noves tecnologies?

Des de fa 6 anys que la nostra escola va creure en les noves tecnologies i a títol particular va contactar amb l'empresa Pedagogia Interactiva per a instal·lar un Intranet. Aquest fet va comportar l'arribada dels portàtils a les aules. Sense cap ajut de l'administració, fou una aposta arriscada que les famílies varen entendre majoritàriament.

Varem dotar tots els espais del centre amb canons projectors, xarxa wi-fi i portàtils per a tot el professorat el primer any. El primer any no es comptava encara amb llibres digitals, foren els professors els qui preparaven les activitats adequades per als continguts de cada curs.

El camí ha estat dur i ple de dificultats, és el que passa quan ets pioner en alguna experiència.

A dia d'avui estem adherits al pla Educat 1x1 i seguim convisquen cada cop millor amb els avenços tecnològics.

El professorat ha acceptat amb grat aquesta inclusió tecnològica?

Sortosament comptem amb bons professionals que estan en formació contínua i amb ganes d'estar al dia. Des del centre es va optar per oferir cursos de formació genèrics i també altres més específics per a qui volia concretar una mica més.

Evidentment que sempre es poden fer millor les coses, tenim docents crítics que ajuden a revisar les actuacions i que crec que ajuden a que les experiències que es van succeint cada cop siguin més eficients.

També trobem un cert sector més conservador i reticent al canvi, crec que la inèrcia de la majoria els va convencent de que no és una opció a triar, és un camí a recórrer, amb més o menys intensitat, però no hi podem quedar al marge.

La Salle Catalunya sembla ser que està al dia en les noves tecnologies en els seus centres.

Si, sempre hem rebut el suport de la institució. Des de Salle Catalunya ens han facilitat informació i tècnics de la seva facultat d'informàtica. Mitjançant la intranet estem interrelacionades totes les escoles Salle de Catalunya, s'emet un butlletí electrònic mensual que publicita les activitats de caire acadèmic, institucional i de lleure que es desenvolupen en els centres de Catalunya.

Com a centre pioner hem estat model per a altres escoles i també per a centres de altres delegacions. A primers d'any vàrem rebre la visita de director i caps de departament d'informàtica del districte de Madrid per veure com tenim organitzada aquesta faceta a Mollerussa.

Com veu el Projecte que des d'Educació Física es presenta de cara al curs vinent.

Al llarg d'aquests anys s'han anat creant experiències individuals i en grup departamental, però sempre han estat molt puntuals, d'activitats més concretes.

El Projecte que es presenta ofereix una visió més global i que abraça tot un curs acadèmic, sembla una proposta molt fonamentada i lligada perfectament amb els continguts curriculars que cal respectar al batxillerat.

Aquest Projecte va en relació amb la idiosincràsia de l'escola, que ja en el seu Caràcter Propi anuncia que es vol moure sempre amb el dinamisme que comporta la innovació, per tant, és totalment benvingut i segur que serà exitosa la seva aplicació.

Entrevista disponible al següent enllaç:

<https://docs.google.com/document/d/183vBlhOkr604BrKJhcLAFggqTH5v-cp2jZYolrvH0Oo/edit?hl=ca>

4. ANNEX 4

Enquesta als estudiants sobre els continguts de la formació BL al batxillerat.

Valoració dels continguts

Després d'haver cursat l'assignatura d'Educació Física mitjançant un model combinat (Blended Learning) d'aprenentatge, contesteu les següents preguntes respecte als continguts del curs.

* Necessari

1.- Has entès en tot moment el que es demanava en cada activitat? *

1 2 3 4 5
poc molt

2.- T'ha suposat molt problema els terminis de lliurament de les activitats proposades? *

1 2 3 4 5
poc molt

3.- El tipus d'activitats realitzades creus que han afavorit el compromís amb l'assignatura? *

1 2 3 4 5
poc molt

4.- El tipus d'activitats realitzades creus que han afavorit la teva autonomia i creativitat? *

1 2 3 4 5
poc molt

5.- El tipus d'activitats realitzades penses que han potenciat el treball col·laboratiu entre l'alumnat? *

1 2 3 4 5
poc molt

6.- Consideres que el que has après durant el curs pot ser fàcilment adaptable a la teva vida real? *

1 2 3 4 5
poc molt

7.- Has trobat interessant les activitats d'intervenció en fòrums de debat? *

1 2 3 4 5
poc molt

8.- Has trobat interessant les activitats d'intervenció en xats? *

1 2 3 4 5
poc molt

9.- Has trobat feixucs, pesats i de poc interès els continguts treballats durant el curs? *

1 2 3 4 5
poc molt

10.- Penses que les activitats plantejades pel treball dels diferents continguts has estat les apropiades? *

1 2 3 4 5
poc molt

Formulari disponible al següent enllaç: <http://bit.ly/k01O4F>

5. ANNEX 5

Enquesta a docents del centre.

Enquesta al personal docent

Tot seguit us presentem unes preguntes relacionades amb les noves tendències metodològiques i les competències digitals i tecnològiques.

***Obligatorio**

Quants anys fa que et dediques a la docència? *

més de 30

Com valoraries la necessitat actual de canviar la metodologia d'ensenyament-aprenentatge? *

1 2 3 4 5

Poc important Molt important

Consideres que la teva formació actual et permetria endinsar-te en els noves tendències metodològiques? *

- Si
 Amb certes dificultats
 No, impossible

On creus que tens o tindries més dificultats? *

- Coneixença de programes i eines a emprar
 Temps preparatiu de classes que implica aquesta metodologia
 Formar i ensenyar a l'alumnat en aquest nou mètode.

Tens inquietut per formar-te en les noves tecnologies aplicades a l'ensenyament. *

- Si
 M'és indiferent, si ho manen ho farem.
 No

Creus que dominar i impartir classes emprant les noves tecnologies és un valor afegit per a la institució educativa on treballes? *

1 2 3 4 5

En desacord Totalment d'acord

De cara a l'alumnat i l'adquisició de coneixements, consideres el treball col·laboratiu? *

1 2 3 4 5

Poc interessant Molt interessant

Creus que les famílies dubten o no acaben d'entendre el treball col·laboratiu? *

1 2 3 4 5

El troben innecessari L'entenen i el recolzen

Si considerem que l'escola i la societat estan cada cop més distants, les TIC poden ajudar a la convergència d'ambdues? *

TIC (Tecnologies de la Informació i la Comunicació)

1 2 3 4 5

En desacord Totalment d'acord

Formulari disponible al següent enllaç: <http://bit.ly/lmqJW1>

6. ANNEX 6.

Valoració Qualitativa de la implantació del BL a l'EF de batxillerat.

Valoració qualitativa sobre el procés d'E-A del curs BL a l'assignatura d'EF de batxillerat

Després d'haver cursat l'assignatura d'Educació Física mitjançant un model combinat (Blended Learning) d'aprenentatge es crea un grup de discussió en el si del Departament d'Educació Física.

* Necessari

1.- Els continguts generals del curs han estat els adients a la formació pretesa? *

2.- La resposta de l'alumnat a la formació ha estat positiva i aconsegueix els objectius inicials? *

3.- Es consideren les activitats plantejades idònies per a treballar els continguts de l'assignatura? Fer un buidat i valoració de totes elles. *

4.- El treball col·laboratiu entre l'alumnat ha aconseguit els fruits desitjats respecte l'aprenentatge dels continguts de les respectives activitats? *

Caldrà tenir en compte les qualificacions obtingudes per l'alumnat per a fer una valoració acurada.

5.- El campus virtual emprat, DOKEOS, ha respost a les expectatives que en ell s'havien dipositat? *

Interessant fer una valoració tant tecnològica com de funcionalitat de la plataforma Dokeos. Cal revisar com es troba l'actualització de la intranet de centre.

6.- Com ha pogut afectar en el procés d'E-A la nova metodologia aplicada enguany? *

7.- Es podria considerar factible la implantació d'un model similar en cursos de l'ESO? *

Al disposar de mitjans tècnics, sembla de fàcil adaptació. Però cal valorar aspectes pedagògics i de competències digitals de l'alumnat de secundària.

Valoració del grup de discussió disponible al següent enllaç: <http://bit.ly/199bW8>

7. ANNEX 7.

RÚBRICA per a les Participacions als Fòrums de Debat.

CONTINGUTS	ESCALA de NIVELLS d'EJECUCIÓ				QUALIFICACIÓ
	No apte	Apte	Bé	Molt Bé	
PARTICIPACIÓ (20 %)					
	No ha accedit al fòrum en el temps programat	Té un mínim d'una intervenció en els terminis programats	Té dues intervencions que s'ajusten al tema i aporta coneixements adquirits.	Té tres o més intervencions que a més d'ajustar-se al tema demostren uns coneixements transversals.	
QUALITAT de les aportacions (60 %)					
	No contesta correctament al que es demana al debat.	Contesta correctament, però sense massa implicació ni interès.	Contesta correctament al que s'exigeix tot generant una mica d'interès.	Contesta correctament al que s'exigeix en el debat i argumenta tot despertant molt interès	
	No és respectuós amb l'opinió dels demés participants. No utilitza correctament els conceptes.	És respectuós amb els demés participants. Utilitza correctament els conceptes.	Inclou reflexions sobre altres intervencions. Demostra que ha cercat informació.	Vincula continguts, cerca relació entre ells i planteja noves línies de debat, recolzant-se en bibliografia i fonts noves.	
	No argumenta. Copia les argumentacions dels demés participants.	Planteja arguments nous, però amb poques referències als temes a tractar.	Les idees són expressades amb claredat, són convincents i demostra una bona capacitat d'abstracció.	És capaç de resumir i sintetitzar fils oberts al debat i generar noves qüestions.	

	No aporta bibliografia.	Aporta poca bibliografia i no del tot pertinent al tema. Comet errades al referenciar-la.	Aporta bibliografia actual i pertinent al tema de debat. Té algun error al referenciar-la.	Aporta bibliografia pertinent, actualitzada i ben referenciada.	
Aspectes FORMALS (20 %)					
	Comet greus faltes d'ortografia i/o mecanografia.	Comet algunes faltes d'ortografia i/o mecanografia.	Gairebé no comet faltes d'ortografia i/o mecanografia.	No comet cap falta d'ortografia i/o mecanografia.	
PUNTUACIÓ FINAL					

8. ANNEX 8.

Rúbrica de l'Avaluació d'en treball en grup.

RÚBRICA D'AVALUACIÓ D'UN TREBALL EN GRUP			
	CORRECTE	BONA	EXCEL·LENT
Treball del Grup	<ul style="list-style-type: none"> - Incorpora suggeriments de diversos membres - Actitud positiva - Defineixen els terminis de presentació del treball. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bona organització del grup - Bona dinàmica interna - Elaboren un calendari d' activitats - Integren diferents suggeriments individuals. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bona organització del grup - Bona Integració dels suggeriments individuals - Definició de les tasques - Assumpció dels rols - Compliment dels terminis de presentació dels treballs.

Rúbrica extreta de: <http://webquest.xtec.cat/curs2009//webquest/avaluacio/rtribgrupaaa.htm>

9. ANNEX 9.

Vídeo-Tutorials de la plataforma Dokeos:

- Introducció a la plataforma Dokeos

=> <http://youtu.be/P40I3HZt15g> (funcions i possibilitats)

=> <http://youtu.be/wtNpXVRqmPk> (castellà)

- Com donar-se d'alta a la plataforma Dokeos

=> <http://www.youtube.com/user/centrodetelematicagt - p/u/7/XQkTpsLG1wY>

- Com crear un compte de PROFESSOR

=> <http://www.youtube.com/user/centrodetelematicagt - p/u/12/J45Y -D9gAs>

- Com crear un curs

=> <http://www.youtube.com/user/centrodetelematicagt - p/u/11/qitpFJtqMA4>

- Com assignar contrasenya a estudiants per al curs => <http://www.youtube.com/user/centrodetelematicagt - p/u/10/7VRhDFYCApw>

- Com publicar arxius

=> <http://www.youtube.com/user/centrodetelematicagt - p/u/5/vDEI6sLK5js>

- Com donar d'alta nous estudiants a la plataforma

=> <http://www.youtube.com/user/centrodetelematicagt - p/u/3/FpFOcltTQcl>

- Com publicar anuncis al tauler

=> <http://youtu.be/1dBLuo43zBI>

- Com Inserir vídeos

=> <http://youtu.be/nljlW3Cto00>

- Com desar una còpia de seguretat del curs

=> <http://youtu.be/JtowzenG6UI>

