

Declaració de Ciutat del Cap per a l'Educació Oberta:

La promesa de Recursos Educatius Oberts

Estem en la cúspide d'una revolució global en l'ensenyament i l'aprenentatge. Els educadors al llarg del món estan sembrant un vast corpus de recursos educatius en la Internet, obert i lliure perquè tots ho usin. Aquests educadors estan creant un món on cada persona en el planeta pugui accedir i contribuir a la suma del coneixement humà. També planten les llavors d'una nova pedagogia on els educadors i els estudiants creen, donen forma i desenvolupen junts el coneixement, aprofundint les seves habilitats i enteniment en el procés.

Aquest moviment educatiu emergent combina la tradició establerta de compartir bones idees amb col·legues educadors, i la cultura de col·laboració i interactiva de la Internet. Està construïda sobre la creença que cadascun hauria de tenir la llibertat d'usar, adaptar a la mesura de les seves necessitats, millorar i redistribuir recursos educatius sense restriccions. Els educadors, estudiants i uns altres que comparteixin aquesta creença s'estan congregant com part d'un esforç mundial per a fer a l'educació més accessible i efectiva.

La creixent col·lecció global de recursos educatius oberts ha creat un terreny fèrtil per a aquest esforç. Aquests recursos inclouen materials de cursos amb llicències obertes, planificacions de classes, llibres de text, jocs, programari i altres materials que recolzin l'ensenyament i l'aprenentatge. Ells contribueixen a fer l'educació més accessible, especialment on els diners per als materials per a l'aprenentatge és escàs. També nodreixen al caràcter participatiu de la cultura de l'aprenentatge, la creació, el compartir i la col·laboració que les societats del coneixement de ràpida evolució necessiten.

No obstant això, l'educació oberta no està limitada a només recursos educatius oberts. També es basa en tecnologies obertes que faciliten un aprenentatge col·laboratiu, flexible i en compartir practiques d'ensenyament que faculden als educadors a beneficiar-se de les millors idees dels seus col·legues. Pot créixer fins a incloure nous enfocaments en l'avaluació, acreditació i a l'aprenentatge col·laboratiu. Comprendre i adoptar innovacions com aquesta és crítica per a la visió a llarg termini d'aquest moviment.

Existeixen moltes barreres per a la realització d'aquesta visió. La majoria dels educadors romanen en el desconeixement del creixent nombre de recursos educatius oberts. Moltes institucions educatives i governamentals no estan al tant o no estan convençudes dels beneficis de l'educació oberta. Les diferències entre els esquemes de llicències per als recursos oberts creen confusió i incompatibilitat. I, per suposat la majoria del món encara no té accés als computadors i a les xarxes que són integrals per a la majoria dels esforços d'educació oberta.

Aquestes barreres poden ser vençudes sols pel treball en comú. Convidem a estudiants, educadors, formadors, autors, escoles, facultats, universitats, editors, sindicats, gremis professionals, legisladors, governs, fundacions i altres que comparteixin la nostra visió a comprometre's en la prossecució i promoció de l'educació oberta, i, en particular, a aquestes tres estratègies per a incrementar l'abast i l'impacte dels recursos educatius oberts:

1. **Educadors i estudiants:** Primer, animem als educadors i als estudiants a participar activament en el moviment emergent de l'educació oberta. La participació inclou: la creació, l'ús, l'adaptació i la millora dels recursos educatius oberts; adoptar practiques educatives construïdes al voltant de la col·laboració, el descobriment i la creació del coneixement; i convidar als parells i col·legues a involucrés. La creació i l'ús d'aquests recursos oberts hauran de ser considerats com integrals a l'educació i haurien de ser recolzats i recompensats

- de manera concorde.
2. **Recursos Educatius Oberts:** En segon lloc, convoquem a educadors, autors i institucions a publicar els seus recursos obertament. Aquests recursos educatius oberts haurien de ser llicenciats per a facilitar l'ús, la revisió, la traducció, la millora i el seu ús compartit per qualsevol persona, idealment sense restriccions legals més que un requeriment del creador per a una atribució apropiada o per a compartir treballs derivats. Els recursos haurien de ser publicats en formats que facilitin tant l'ús com l'edició, i que puguin acomodar-se a una diversitat de plataformes tècniques. Quan sigui possible, haurien d'estar disponibles per a persones amb incapacitats físiques i per a aquells que no té accés a la Internet.
 3. **Polítiques d'Educació Oberta:** En tercer lloc, els governs, les juntes o consells d'escoles, les facultats i universitats haurien de fer de les polítiques d'educació oberta una prioritat. Idealment, tots els recursos educatius finançats amb els impostos dels contribuents haurien de ser recursos educatius oberts. Els processos d'acreditació haurien de donar preferència als recursos educatius oberts. Els centres de recursos educatius haurien d'incloure i destacar activament els recursos oberts d'Educació dintre de les seves col·leccions.

Aquestes estratègies representen molt més que el que cal fer. Constitueixen una sàvia inversió en l'ensenyament i l'aprenentatge per al segle XXI. Faran possible el redirigir fons dels cars llibres de text cap a un millor aprenentatge. Ajudaran als professors a destacar-se en els seus treballs i atorgaran més oportunitats per a una major visibilitat i impacte global. Acceleraran la innovació en l'ensenyament. Els donarà als estudiants un major control sobre el seu aprenentatge. Aquestes estratègies per a qualsevol són assenyades.

Milers d'educadors, estudiants, autors, administradors i legisladors estan ja involucrats en iniciatives d'educació oberta. Tenim l'oportunitat de fer créixer aquest moviment per a incloure a milions d'educadors i institucions en tots els racons del món, rics i pobres. Tenim l'ocasió d'arribar fins a legisladors, treballant en conjunt per a materialitzar les oportunitats que se'ns presentin. Podem fer partícips a empresaris i cases editorials que estiguin desenvolupant models de negocis innovadors que són tant oberts com financerament sostenibles. Tenim l'oportunitat de nodrir a una nova generació d'estudiants involucrats amb els continguts oberts educatius, facultats pel seu aprenentatge per a compartir el nou coneixement i intuïció amb els altres. I el més important, tenim l'oportunitat de millorar dramàticament les vides de centenars de milions de persones a l'ample i llarg del món a través d'oportunitats educatives lliurement disponibles, d'alta qualitat, i rellevants localment.

Nosaltres, els signants, convidem a tots els individus i institucions a congregar-se en la Declaració de Ciutat del Cap per a l'Educació Oberta, i al fer-ho, comprometre's a dur a terme les tres estratègies anteriorment esmentades. Encoratgem també a aquells que signin al fet que desenvolupin i persegueixin posteriors estratègies per a fomentar i sustentar esforços en el camp de la tecnologia oberta, en el lliure intercanvi de practiques d'ensenyament i altres enfocaments que promoguin l'ús més estès de l'educació oberta. Amb cada persona o institució que prengui aquest compromís—i amb cada esforç posterior per a articular aquesta visió-- , ens aproparem encara més cap a un món d'educació oberta, educació flexible i efectiva per a tots.

*September 15, 2007
Cape Town, South Africa*

*Grace Baguma, Department of Education, Uganda
Rich Baraniuk, Connexions / Rice University
Karien Bezuidenhout, Shuttleworth Foundation
Ahrash Bissell, Creative Commons / CCLearn
Rhett Bowlin, Open Society Institute
Delia Browne, Department of Education, Australia
Darius Cuplinskas, Open Society Institute
James Dalziel, LAMS Foundation*

Heather Ford, iCommons
Eve Gray, Centre for Educational Technology, UCT
Melissa Hagemann, Open Society Institute
Mark Horner, Free High School Science Textbooks
Jason Hudson, Shuttleworth Foundation
Helen King, Shuttleworth Foundation
John Lesperance, VUSSC
Peter Levy, Curriki
Jaroslav Lipszyc, Fundacja Nowoczesna Polska
Lisa Petrides, ISKME/OER Commons
Andrew Rens, Shuttleworth Foundation
David Rosenfeld, Student PIRGs
Jan Philipp Schmidt, University of the Western Cape (UWC)
Mark Surman, Shuttleworth Foundation
Aleesha Taylor, Open Society Institute
Jimmy Wales, Wikimedia Foundation
Paul West, Commonwealth of Learning
Werner Westermann, Educalibre
David Wiley, Utah State University, COSL