



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

MALENA LÓPEZ-SORIA SALAS

UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA & PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
PERÚ/DAA

PSICOLOGÍA

Lima, junio de 2011

Índice

1. Resumen.....	3
2. Introducción.....	5
Objetivos	
a. Objetivos generales.....	6
b. Objetivos específicos.....	6
3. Descripción del Centro	
a. Centro de trabajo. Contexto.....	7
b. Modalidades de investigación.....	7
4. Descripción de la actividad.....	9
1. Tareas e intervenciones, repercusión.....	9
2. Actividades.....	11
3. Aspectos facilitadores y dificultades.	12
5. Marco teórico.....	14
1. Hipótesis.....	15
2. Definición operacional de los constructos.....	16
3. Herramientas utilizadas.....	19
6. Conclusiones y prospectiva.....	21
7. Valoración de la experiencia.....	24
8. Bibliografía.....	26

1. Resumen

El presente proyecto pretende investigar las relaciones que se puedan dar entre el desempeño académico, entendido como dimensión, y diversos factores asociados en alumnos/as que cursan titulaciones de grado universitario.

Sabemos la importancia de encontrar regularidades identificables en torno a factores que influyen en el desempeño académico con la finalidad de mejorar los procesos, apoyos, materiales, etc. Se entiende, en este contexto, los factores como herramientas que permiten tener un mayor conocimiento con el fin de comprender mejor la realidad educativa. Igualmente, se los circunscribe a aspectos asociados a resultados en evaluaciones de rendimiento académico en la medida que demuestran el alcance de los hitos de aprendizaje.

Partiendo de constructos demarcados como: estatus de identidad adolescente, estilos parentales y autoeficacia, relacionados con el desempeño académico, se plantean una serie de hipótesis que se espera poder validar o descartar.

Los alumnos/as ingresan a la vida universitaria provenientes de un entorno familiar que entendemos influye en la forma idiosincrática de afrontar y resolver su vida académica. Así, el estilo parental del cual provenga va a ser facilitador -o no- de su desempeño. A su vez se establecen relaciones con el estatus de identidad adolescente y la percepción de autoeficacia. Se asume que todos los factores funcionan en la vida del alumno de manera interactuada, interconectada

Para todo ello se ha aprovechado el tiempo de prácticas en la Dirección de Asuntos Académicos de la Pontificia Universidad Católica del Perú y la inmersión en investigaciones en curso.

Palabras clave: *Educación superior, factores asociados, aprendizaje, estatus de identidad, autoeficacia académica, estilos parentales, UOC, PUCP.*

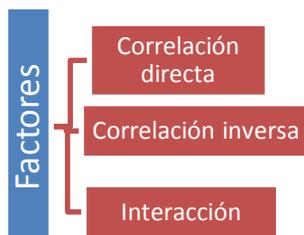
2. Introducción

En el marco de una de las investigaciones que la Dirección de Asuntos Académicos tiene en marcha, referida ésta a “Factores asociados al rendimiento académico” se pretende profundizar en aquellas variables que se entienden como fundamentales en el desempeño académico de los estudiantes en proceso de titulación universitaria.

Los alumnos/as ingresan a la vida universitaria provenientes de un entorno familiar que entendemos influye en la forma idiosincrática de afrontar y resolver su vida académica. Así, el estilo parental del cual provenga va a ser facilitador -o no- de su desempeño. A su vez se establecen relaciones con el estatus de identidad adolescente y la percepción de autoeficacia. Se asume que todos los factores funcionan en la vida del alumno de manera interactuada, interconectada.

El desempeño académico cuenta con dos ejes fundamentales: el eje “objetivo” relacionado con la adquisición de los estándares necesarios para avanzar en la carrera que se haya escogido, obtener las puntuaciones marcadas como mínimas para la promoción de cursos. Por otro lado está el eje “subjetivo” relacionado con la percepción que tiene el propio estudiante de la asimilación de los contenidos académicos, de la consecución de sus metas y la satisfacción de sus logros. En la investigación actual se hace especial énfasis en el eje “objetivo” del desempeño académico y de autoeficacia. Ambos ejes se influyen bidireccionalmente así como interactúan con los factores que se están planteando.

Objetivos



El objetivo del presente proyecto si bien está centrado en la adquisición y procesamiento de información que facilite un mejor conocimiento del campo del rendimiento académico también pretende colaborar en la medida de sus posibilidades a descubrir relaciones que puedan ser utilizadas como herramientas de facilitación de los procesos de enseñanza/aprendizaje.

a. Objetivos generales

- Conocer en profundidad factores que influyen en los procesos de enseñanza/aprendizaje en el contexto universitario.
- Acercarse al abordaje de la construcción de modelos educativos.

b. Objetivos específicos

- Conocer la forma en que se realiza la recogida de información de cara a un proyecto de investigación concreto.
- Conocer el tipo de instrumentos que se utilizan en el proceso.
- Conocer la forma de procesar la información obtenida.
- Aprender a utilizar los instrumentos en cuestión.
- Obtener conocimiento más empírico acerca de la variable “estilos parentales”, “autoeficacia” y “estatus de identidad”. Encontrar su influencia en el desempeño académico.
- Poner cuerpo teórico a los resultados obtenidos de la recogida de datos.

3. Descripción del Centro

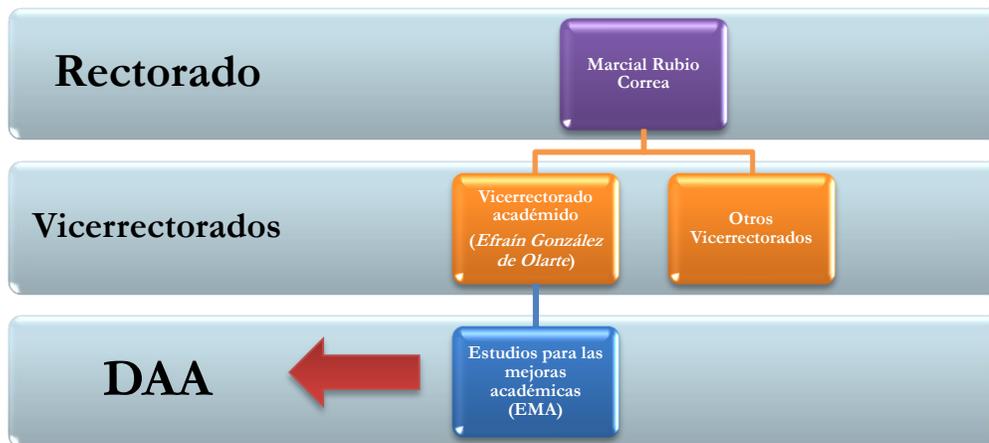
a. Contexto de trabajo. Centro.

Pontificia Universidad Católica del Perú, ubicada en la ciudad de Lima, Perú. Concretamente en el distrito de San Miguel.

Fue fundada en 1917.

Dentro de ese marco, la **Dirección de Asuntos Académicos (DAA)** realiza labores de investigación en áreas educativas.

La DAA depende de:



El área de investigación de la DAA se centra en temas vinculados al proceso de aprendizaje: forma como aprenden los estudiantes y estrategias que permiten potenciar su rendimiento académico.

b. Modalidades de investigación

Se desarrollan dos modalidades de investigación:

- **Investigaciones aplicadas:** De carácter empírico, sobre temas de los cuales se requiere de información específica de nuestros estudiantes. Su finalidad es la brindar información que permita la toma de decisiones respecto a políticas educativas en la PUCP.

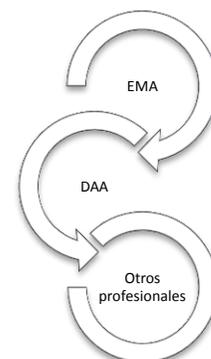
- **Diagnósticos:** de carácter exploratorio y elaboración de estados de la cuestión. Se encuentran orientados a recoger información que permita establecer la necesidad de una investigación aplicada posterior o la toma de decisiones respecto a los temas.

Dado que el área se encuentra orientada principalmente a la toma de decisiones de política educativa, el énfasis mayor está dado en la investigación aplicada. Para el 2011 sin embargo se proponen, además, desarrollar dos investigaciones diagnósticas.

Los productos de los proyectos de investigación aplicada tendrán tres grandes canales de difusión:

- Mediante informes de investigación a las unidades orientados a la toma de decisiones.
- A través del *sistema académico de información* que provea a la comunidad universitaria informes a lo largo del año respecto a temas académicos de interés general (rendimiento académico, variables de rendimiento académico, prospectiva sobre temas de interés).
- A través de la publicación en revistas especializadas.

El departamento está compuesto por 6 personas de dedicación exclusiva, además de contar con el apoyo permanente de profesionales de la PUCP en diversas áreas para temas específicos y de personal del EMA (Estudios para las mejoras académicas).



La composición de la DAA es: *María Angélica Pease D.*, investigadora responsable y coordina el trabajo de miembros de la DAA quienes –además de las funciones que realizan en los distintos proyectos- colaboran por horas en el proyecto de investigación. Investigadores de apoyo: Mónica Sánchez y Oscar Pain. Los investigadores provienen todos de Psicología

de la Educación especializados en este tipo de labores, con

experiencia en docencia. María Angélica Pease D. es doctorada en Psicología cognitiva educacional por la Universidad de Columbia, se encarga del funcionamiento de la DAA y la dirección de las investigaciones además de sus labores docentes tanto en grado como en maestrías de la PUCP (área de Psicología, especialidad: cognición y aprendizaje) .

Los diversos miembros de la DAA han participado ya en investigaciones anteriores de la propia universidad y de universidades extranjeras. Su experiencia en la materia permite un trabajo fluido y bien direccionado. Se cuenta con un asistente dedicado a labores de coordinación, agenda y participación en diversas fases de los proyectos. Actualmente tiene 2 practicantes, incluyéndome. Nuestra labor es la de apoyar las investigaciones en curso.

4. Descripción de la actividad

a. Tareas e intervenciones

Mis tareas iniciales eran el apoyo en la búsqueda de información, literatura relevante, que ampliaran las hipótesis de trabajo en la investigación de "factores asociados al desempeño académico". Se me ofreció todo el material trabajado hasta el momento para que, una vez zambullida en los conceptos, pudiera plantear mis aportaciones desde la óptica de la que se está observando la problemática.

En relación a ese punto mi intervención ha sido puramente asistencial, de apoyo y de aprendizaje por mi parte. He podido colaborar con bibliografía que les ha resultado de especial interés y, de hecho, ha sido incluida en lo que hasta ahora es el anteproyecto de la investigación. Según iba avanzando y revisando teoría, influenciada por mi propia postura en

relación a los procesos de enseñanza/aprendizaje he podido ir haciendo colaboraciones de otro tipo.

Los nuevos aportes están relacionados con las ópticas. El marco teórico *(que se abordará con mayor detalle en otro apartado)* desde el que se trabaja en el departamento es de corte cognitivista pero mi formación en psicología constructivista y gestáltica, así como mi profundo interés por la educación y sus diversos caminos, ha hecho que me permitan ir metiéndome en el planteamiento del modelo en sí mismo. La relación entre variables, desde un punto de vista cuantitativo es mucho más cerrada (entiendo) que si le añadimos aspectos cualitativos de las propias variables.

Mis actividades en el departamento no sólo han estado referidas a búsquedas bibliográficas sino que involucran participación en planteamiento de problemáticas.

El desempeño de mis prácticas en la universidad me ofrece seguir ampliando mis conocimientos académicos y del desempeño de la función psicológica desde aspectos más teóricos. El desarrollo, contraste y aterrizaje de teorías, hipótesis teóricas ya trabajadas y planteamientos nuevos, es tremendamente enriquecedor.

La familiarización con la herramienta de trabajo en la investigación (encuesta) ha sido fundamental para ver con mayor claridad las variables que se están buscando, el apoyo en literatura especializada y las posibles dependencias, conexiones, etc. entre ellas.

Mi horario de prácticas fue de 15 horas semanales divididas en 4 horas de lunes a miércoles (de 9 am a 1 pm) y 3 horas los jueves (9 am a 12 m).

Cada 15 días se tiene una reunión con el equipo completo, incluyendo una persona del área de estadística de la universidad que apoya con el tema del procesamiento de datos al departamento. Mi asistencia a esas reuniones es regular y me permite acercarme a un panorama completo del trabajo que se realiza en este departamento.

b. Actividades

Como se viene exponiendo en el apartado anterior las tareas están en estrecha relación con las actividades que se han desempeñado. Concretamente:

- Búsqueda bibliográfica en torno a variables bien definidas que influyen en el desempeño académico en el marco teórico de la investigación “Factores asociados al rendimiento académico”.
- Ampliación de bibliografía necesaria para llevar a cabo las investigaciones.
- Trabajo con data recogida.
- Aproximación a la metodología de trabajo.
- Realización de cuadros sinópticos, mapas conceptuales que reflejen las relaciones encontradas.
- Apoyo en la preparación (material que se va a exponer, etc.) de reuniones con el equipo completo del departamento.
- Apoyo en la planificación de los tiempos necesarios para cumplir los compromisos de entrega de las partes de la investigación para poder armar el Modelo definitivo.



Producto del desempeño de las tareas asignadas y actividades realizadas al momento, la primera aproximación a lo que será el Modelo definitivo de la investigación de “Factores asociados al desempeño académico” cuenta con aportes por mi parte. El beneficio aunque no haya sido mucho es un punto de apoyo en el avance que se necesitaba para sacar adelante el proyecto.

c. Aspectos facilitadores y dificultades.

Las facilidades que se dan en el centro para el desempeño de las tareas son varias:

- Documentación necesaria
- Acceso a bases de datos
- Colaboración con “satélites” (personal de otras áreas de la universidad) que apoyan el trabajo y amplían el panorama
- Buen ambiente laboral
- Flexibilidad en el horario
- Comunicación fluida con el propio equipo para despejar dudas, acercar puntos de vista, etc.
- Herramientas informáticas que agilizan la labor.

Dificultades:

Para mí la principal dificultad con la que me topo es con el idioma. Aunque parezca paradójico la bibliografía que se maneja en el departamento y que es básica para entender el marco conceptual está en inglés. Mi manejo del inglés es medio, puedo leerlo pero me cuesta trabajo sintetizar las ideas principales de los textos. Tengo poca capacidad de

discriminación al respecto debido a un manejo insuficiente del idioma. Se espera de mí, y de cualquier alumno del área de psicología, en la universidad en la que estoy llevando a cabo mis prácticas, que tengan un manejo fluido del inglés dado que se hace mucho uso de los textos originales y de recursos webs que no están traducidos. En ese sentido mi manejo es mejor. En los recursos webs me es más sencillo manejarlos que con textos teóricos muy profundos.

Otra de las dificultades es el corto tiempo que puedo dedicar para lo amplia que es la labor. Es un tipo de trabajo que prácticamente se va construyendo cada día, surgen ideas nuevas, etc. y requeriría de mayor dedicación por mi parte. En mi situación actual dedicarle más horas es inviable.

Los recursos fundamentales son cognitivos: estrategias de discriminación de información relevante e información irrelevante, sistemas de búsqueda efectivos y eficaces, conocimientos previos y capacidad de análisis de la información a que procesar.

El uso de esos recursos no siempre da resultados positivos. A veces resulta realmente retador analizar cierta información, ver más allá de lo que se está leyendo y pensar en las teorías en términos prácticos.

Entonces, la actividad que se realiza es la de conocer las investigaciones en curso, profundizar en ellas y realizar aportes a las mismas. Se pretende que conozca, especialmente, la metodología y las herramientas con las que se cuenta: bases de datos, bibliografías, investigaciones anteriores, etc.

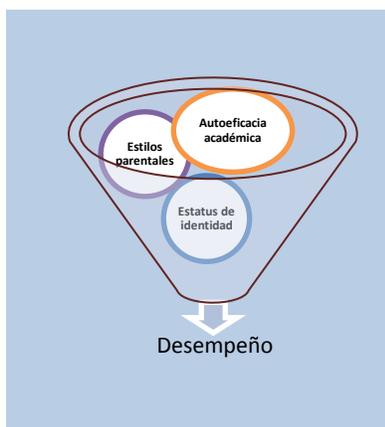
5. Marco teórico

El marco teórico desde el que se abordan las investigaciones, están en estrecha relación con postulados cognitivistas que abordan los nuevos aprendizajes desde la interiorización de las experiencias previas, los aprendizajes previos así como el bagaje cultural, los estilos de relación paterno filial, etc. De este modo se pretende, en el corpus de las investigaciones, obtener información relevante de variables o factores que influyan en los procesos de aprendizaje. Se busca explicar la relación entre estas variables y diversas dimensiones que ocupan el aprendizaje, en especial la del rendimiento académico y la deserción. Para ello se hace uso de instrumentos concretos, cuantificación de variables y procesos psicométricos.

En este sentido lo que se observa, a nivel teórico, es la relación (correlación o interacción) entre las variables que se han propuesto a estudio. Específicamente se trata de “Estilos parentales”, “autoeficacia” y “estatus de identidad” en relación a la variable dependiente: “desempeño académico”. Para recoger los datos (información) de los alumnos/as participantes de la muestra se ha elaborado una herramienta propia de la que se dará cuenta más adelante.

Condicionantes del aprendizaje formal

La educación se asume que abarca los diversos aspectos que conforman al individuo, entendidos estos como factores relativos a sí mismos (factores intrínsecos) y factores relacionados con el medio en el cual interactúa. Tal y como se indica “es necesario introducir y desarrolla en la educación el



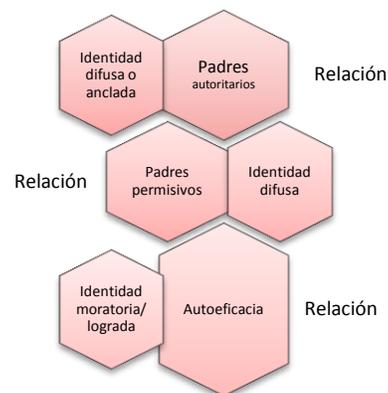
estudio de las características cerebrales, mentales y culturales” (Morin, 2002). Nos interesan las características que sabemos que influyen en los procesos de enseñanza/aprendizaje de los alumnos, razón por la cual se abarcan en la investigación en curso el estudio de las diversas dimensiones del alumno: afectivas, percepciones propias de la eficiencia, relaciones con el entorno próximo, etc.

Se entiende el proceso de aprendizaje como un proceso mediado más allá de los procesos individuales. Así, los factores que se ponen en cuestión en el presente proyecto se asumen como trascendentes en la forma que el estudiante se aproxima a su propio proceso de aprendizaje.

5. a) Hipótesis

Se plantearon las siguientes hipótesis:

- Autoeficacia académica tiene relación directa con el tipo de padres democráticos e inversa con los tipos autoritario y permisivo (bajo la lógica de mayor control menor autoeficacia).
- Padres autoritarios tienen hijos en estatus de identidad difuso o anclado.
- Padres democráticos tienen hijos en estatus de identidad en moratoria o logrado
- Padres permisivos tienen hijos en estatus de Identidad difusa.
- La identidad en moratoria como la lograda tiene relación directa con mayor autoeficacia académica.



5. b) Definición Operacional de los Constructos

Definición de variables medidas con instrumentos desarrollados en otros estudios

1. Estatus de identidad

Este instrumento toma como inspiración los trabajos de Erickson y Marcia quienes estudian la formación de la identidad adolescente. Marcia operacionaliza la construcción de identidad a través de dos dimensiones: crisis/exploración y compromiso.

- Crisis: El individuo examina activamente sus oportunidades de desarrollo y sus problemas de identidad, cuestiona los valores y fines definidos por sus padres e inicia la búsqueda de alternativas personales apropiadas de ocupación, metas, valores y creencias.
- Compromiso: El individuo se involucra personalmente en aspiraciones, metas, valores, creencias y ocupaciones auto elegidas.

A partir de estas dimensiones los individuos son clasificados en uno de los cuatro estatus de identidad: identidad lograda, moratoria, identidad hipotecada e identidad difusa:

- a. *Identidad difusa o identidad confusa*.- Todavía no ha experimentado una exploración, ni ha realizado ningún compromiso personal con una vocación o con un conjunto de creencias.
- b. *Identidad hipotecada*.- Todavía no ha experimentado una crisis/exploración de identidad pero se ha comprometido con objetivos, valores y creencias.

- c. *Moratoria*.- Se encuentra en un estado agudo de crisis/exploración y está buscando activamente valores para definir los propios. El individuo en moratoria está buscando activamente definir su identidad experimentando roles alternativos y creencias alternativos sin haberse todavía comprometido.
- d. *Identidad lograda*.- Ha pasado a través del proceso de crisis/exploración y ha resuelto su identidad asumiendo compromisos en sus propios términos.¹

Para medir el estatus de identidad utilizaremos el Ego Identity Process Questionnaire (EIPQ) (Balistreri, 1975). El EIPQ considera dos dimensiones: la dimensión ideológica (en la que encontramos los dominios de vocación, religión, política y valores) y la dimensión interpersonal (en la que encontramos los dominios de familia, amistad, enamoramiento y roles sexuales). Consta de 32 ítems 20 de ellos redactados en forma positiva y 12 en redactados en forma negativa. Los encuestados indican su grado de acuerdo o desacuerdo para cada declaración en 6 puntos en una escala tipo Liker.

2. Estilos parentales

Los estilos parentales se refieren al estilo de crianza impartido por los padres. Estos estilos de crianza pueden ser: el estilo parental permisivo, autoritario y autoritativo o democrático. Se ha considerado el trabajo de Steinberg que toma en cuenta los estilos de crianza de padres no autoritativo y padres autoritativos. El instrumento de medición a utilizar será el

¹ Muss, R.y Porton, H. (1999) *Adolescent Behavior and Society*. New York, McGraw –Hill College.

Parental Authority Questionnaire, desarrollado por Buri (1991), en el que los estilos de definen de la siguiente forma:

- i. ***Estilo parental permisivo.***- Los padres permisivos tienden a exigir poco a sus hijos permitiendo a sus hijos decidir sobre sus actividades tanto como les sea posible. Este tipo de padres suelen ejercer mínimo control sobre sus hijos y a aplicar el mínimo castigo.
- ii. ***Estilo parental autoritario.***- Los padres autoritarios tienden a ser muy estrictos con sus hijos y valoran la obediencia ciega en el ejercicio de su autoridad. Son distantes y poco afectuosos. Suelen desalentar el intercambio verbal y favorecer medidas punitivas para controlar el comportamiento de sus hijos.
- iii. ***Estilo parental autoritativo o democrático.***- Los padres autoritativos o democráticos tienden a un punto medio entre los otros dos tipos. Proveen a sus hijos de direcciones claras y firme pero su disciplina suele estar moderada por el afecto y la razón con flexibilidad y mucho intercambio verbal.

3. Autoeficacia académica

La autoeficacia se refiere a las creencias individuales acerca de las propias habilidades para llevar a cabo las actividades requeridas para producir determinados resultados. Estas creencias juegan un papel fundamental en el control de la elección de la conducta, la persistencia, los estados emocionales y los procesos de pensamiento (Bandura, 1977).

Para medir la autoeficacia académica emplearemos la Escala de Autoeficacia Académica Percibida (EAAP), de Palenzuela (1983). La EAAP es específica respecto a situaciones académicas y mide las expectativas de autoeficacia según son conceptualizadas por Bandura. El instrumento representa la autoeficacia percibida por medio de 10 afirmaciones verbales autorreferentes y tiene un formato multicategorial que va de 0 a 9 puntos, pudiendo alcanzar el sujeto una puntuación total entre 0 y 90.

5.c) Herramientas

Tal y como se viene comentando en apartados anteriores, la herramienta de medición que se ha utilizado ha sido de elaboración propia. Esta ha sido traducida (adaptación lingüística) y aprobada por comité de expertos. Aunque se trata de una herramienta propia está apoyada en otras ya conocidas tales como: "Reasons for attending college" de Blas Guerrero (2000), cuestionario OCA, "Parental authority questionnaire" de Buri, J.R. (1991), "Ego idnetity process questionnaire" de Balisteri, Burch & Geisinger (1995), entre otros.

Estilos parentales



- Parental Authority Questionnaire, desarrollado por Buri (1991)

Estatus de identidad



- Ego Identity Process Questionnaire (EIPQ) (Balistreri, 1975)

Autoeficacia académica



- Escala de Autoeficacia Académica Percibida (EAAP) de Palenzuela (1983).

Por razones de derechos autoría y permisos no se puede adjuntar la misma pero sí ejemplificar con algunos ítems en concreto provenientes de test a disposición de los profesionales en diversos espacios académicos (los arriba mencionados). La corrección de los mismos (ítems de test que se mencionan) se hace bajo los parámetros que los autores mencionan como adecuados (correcciones psicométricas).

Ejemplos: Para la variable “Estatus de identidad”

Área ideológica:

Indica, marcando con un aspa (x), el grado de acuerdo con c/u de las siguientes afirmaciones que describen la conducta adolescente:						
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. He decidido definitivamente qué carrera quiero seguir.	1	2	3	4	5	6
2. No creo que mis principios e ideales políticos vayan a cambiar.	1	2	3	4	5	6
3. He pensado seguir diferentes tipos de creencias religiosas.	1	2	3	4	5	6
4. Nunca he tenido necesidad de cuestionar mis valores.	1	2	3	4	5	6

Área interpersonal:

Indica, marcando con un aspa (x), el grado de acuerdo con c/u de las siguientes afirmaciones que describen la conducta adolescente:						
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
5. Estoy muy seguro respecto a qué tipos de amigos son los mejores para mí.	1	2	3	4	5	6
6. Conforme me he ido volviendo mayor, mis ideas acerca de los roles de los hombres y de las mujeres nunca han cambiado.	1	2	3	4	5	6
7. Siempre votaré por la misma tendencia política.	1	2	3	4	5	6
8. He mantenido una opinión firme sobre cuál es el rol que ocupo en mi familia.	1	2	3	4	5	6
9. He conversado muchas veces sobre las relaciones de pareja y qué hacer cuando salgo con alguien.	1	2	3	4	5	6

Para la variable “Estilos parentales” (en relación a la madre):

Indica, marcando con un aspa (x), el grado de acuerdo con c/u de las siguientes afirmaciones en relación A TI Y TU MAMÁ A LO LARGO DE TUS AÑOS DE VIDA. En caso de que tu mamá haya fallecido o no hayas vivido con ella, responde considerando a la persona que para ti cumplió el rol materno						
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
33. Durante mi crianza, mi mamá creía que en un hogar “bien llevado” los hijos debían conseguir lo que querían tan a menudo como los padres.	1	2	3	4	5	6
34. Aún cuando mis hermanos y yo no estuviéramos de acuerdo con mi mamá, ella creía que forzarnos a pensar como ella era por nuestro propio bien.	1	2	3	4	5	6
35. Durante mi crianza, cuando mi mamá pedía que hiciera algo, esperaba siempre que lo haga inmediatamente y sin hacer preguntas.	1	2	3	4	5	6
36. Durante mi crianza, una vez que las reglas familiares eran establecidas, mi mamá solía conversar con sus hijos sobre las razones que las sustentaban.	1	2	3	4	5	6

6. Conclusiones y prospectiva

En relación a la investigación que se está llevando a cabo, se corroboran las hipótesis que tienen soporte en la literatura respecto a su efecto en el rendimiento académico como: el tipo de relación con los padres (Estilos Parentales), Estatus de identidad adolescente y Autoeficacia académica.

En función de los resultados obtenidos hasta el momento, y con los datos recogidos, se puede exponer:

Variable	Tipo de relación Correlación directa/inversa Interacción: con algunos niveles de la variable	Origen de la hipótesis: <i>Propia o de la literatura</i>
Estatus de Identidad	Interacción con Desempeño <ul style="list-style-type: none"> - Identidad lograda y moratoria mejor rendimiento - Identidad difusa peor rendimiento - Identidad hipotecada peor que moratoria (mediado por menor tolerancia, menor autonomía) 	Literatura
Estilos parentales	Interacción con Desempeño Autoritativo (democrático) mejor desempeño que los otros	Literatura
Autoeficacia académica	Correlación directa con Desempeño <ul style="list-style-type: none"> - Se lo considera uno de los mejores predictores de rendimiento académico 	Literatura

En relación a la muestra:

2163 alumnos de Estudios Generales Letras y Ciencias, año: 2010

La Población Objetivo estuvo conformada por todos los alumnos de Estudios Generales Ciencias y Estudios Generales Letras que ingresaron a la PUCP en el primer periodo del año 2010, descontando a los traslados.

ESTRATO	CIENCIAS		LETRAS	
	Ni	%	Ni	%
1. Escolares - Femenino	192	18.8	503	44.1
2. Escolares - Masculino	526	51.5	301	26.4
3. No Escolares - Femenino	53	5.2	196	17.2
4. No Escolares - Masculino	251	24.6	141	12.4
TOTAL	1,022	100	1,141	100

**Cada dominio se dividió según la condición de "escolar" asociada al canal de ingreso a la universidad y el sexo del alumno. Es decir, se utilizó un muestreo estratificado (por cada dominio).*

Por las diferentes características de cada unidad académica, en lo relativo a indicadores de rendimiento, se dividió la población en 2 dominios que se trabajaron en forma independiente.

La literatura y nuestras variables:

I. En relación a los **Estilos Parentales**

- Existe relación entre cómo son tratados los niños y niñas por sus padres y su rendimiento escolar. Baumrind (1984) En Vallejo (2006)
- Los niños con padres autoritativos (democráticos) son más independientes "self – reliant", responsables y orientados al logro en comparación con los niños con padres permisivos o autoritarios. Baumrind (1971, 1984)
- El estilo autoritativo (o democrático) se ha asociado consistentemente con un mejor desempeño académico (Dornbushc, Ritter, Leiderman, Roberts & Fraleigh, 1987; Steinberg, Lamborn & Dornbusch, 1992). En Smetana J. (1995)

II. Respecto al **Estatus de identidad:**

- Los estudiantes universitarios que logran una fuerte identidad funcionan mejor, son más orientados a la tarea, y su trabajo es más significativo para ellos (Cross, Herbert J.; Allen, Jon G, 1970).

- El sentido de identidad está positivamente relacionado con el promedio de calificación (GPA). Lounsbury, John W; Huffstetler, Beverly C; Leong, Frederick T. L; Gibson, Lucy W. (2005)
 - Tanto universitarios hombres como mujeres en los estados de identidad lograda y moratoria aparecen con más alta motivación al logro que aquellos con el estatus de identidad hipotecada o difusa. Orlofsky (1977).
 - Los estudiantes que ingresan a la universidad con un estilo de identidad informativo (moratoria) están mejor preparados para la vida universitaria y tienden a un buen desempeño académico. Por el contrario, los estudiantes con un estilo difuso tienen dificultades (por ejem. tienden a dejar para después (procrastinación).) Los estudiantes con un estilo de identidad normativa (hipotecados) también tienen un claro sentido de dirección académica, sin embargo, se muestran significativamente menos tolerantes y menos académica y emocionalmente autónomos que sus contrapartes de información (moratoria). Berzonsky y Kuk (2005).
 - Los hijos cuyos padres tenían un estilo parental negligente o permisivo presentaron las calificaciones más bajas, mientras que aquellos adolescentes cuyos padres tenían un estilo autoritativo tuvieron las calificaciones más altas. Dornbusch, Ritter, Leiderman, Roberts y Frailegh, (1987). En Vallejo (2006)
- III. Y, por último, en relación con la **Autoeficacia**:
- Todos los hallazgos coinciden en demostrar a la autoeficacia como un constructo fuertemente predictivo del rendimiento académico. (Schunk, 1991; Pajares, 1997)
 - La autoeficacia es un fuerte y coherente predictor de promedio de calificaciones y las expectativas de éxito académico. (Weiser, D., y Riggio, H., 2010).
 - A mayor autoeficacia, mayor rendimiento académico (Contreras, 2005)
 - A mayor autoeficacia, mayor éxito académico futuro (Salnova, 2005)

- A mayor autoeficacia, mayor dedicación al estudio (Gonzales, 1999)
- El número de semestres jalados se asocia negativamente con la autoeficacia (Caballero, 2007)
- Los adolescentes que perciben autoeficacia académica se colocan más metas de aprendizaje y ponen en funcionamiento un mayor número de estrategias, lo que permite un aumento de expectativas de éxito escolar (Lescano, 2008).
- Los estudiantes que se afanan por sus metas de aprendizaje tienden a experimentar un sentimiento de autoeficacia para lograrlo y están motivados para entregarse a las actividades apropiadas de la tarea (Bandura, 1998; Shunk, 1989 en Shunk, 1997). (Shunk, 1997)
- El progreso percibido en la adquisición de habilidades y el sentimiento de autoeficacia para el aprendizaje continuado sostienen la motivación y aumentan el desempeño (Shunk, en prensa en Shunk, 1997). (Shunk, 1997)
- Bandura (1997), citado en González (2005:17), “la elevada percepción de eficacia para una actividad (por ejemplo, para la resolución de problemas matemáticos) se asocia con una menor ansiedad ante el posible fracaso en ella (mediador afectivo), con la utilización de mayor número de estrategias en su realización (mediador cognitivo), con una más frecuente elección de actividades o materias relacionadas con ella (mediador conductual) y con un más elevado interés por esa tarea. Como consecuencia de todo ello, es probable que el alumno obtenga unos niveles superiores de aprendizaje y de rendimiento académico en matemáticas” (Romero Ariza & Pérez Ferra, 2009)

7. Valoración de la experiencia

Se puede apreciar, a lo largo de lo descrito, la trascendencia que va a tener y está teniendo esta experiencia en mi carrera profesional. Estoy aprendiendo cada día y conociendo más de cerca “el movimiento” del mundo académico, de los procesos de

investigación, de los temas que pueden resultar más relevantes en los procesos de enseñanza/aprendizaje. Además, como algo circunstancial, mi acercamiento al aprendizaje desde un punto de vista más práctico está siendo en un ámbito de enseñanza de adultos (adolescentes/adultos) situación que no suele ser la habitual. Creo que es especialmente importante en el panorama actual en que los ciclos de aprendizaje formal se han prolongado y se siguen prolongando.

La valoración es muy positiva a pesar del reto que significa. Todo este proceso me va a ser de gran valor en ese otro aspecto, el psicointerventivo más micro, que quiero realizar más adelante.

Trabajo en equipo, valor añadido.

El trabajo en equipo es fundamental por diversas razones: acorta los tiempos en resolver los problemas que se pueden plantear en la labor cotidiana. Permite incorporar otros ángulos de visión de una misma problemática. Dividir las tareas que eran necesarias para entrar en la recta final del proyecto ha sido básico para conseguir una mayor cantidad de información relevante y acortar los tiempos de entrega.

Por otro lado, el trabajo en equipo aporta al trabajo individual en la medida que permite que la labor de cada uno se vea enriquecida por la del resto. En mi caso particular, sin la guía oportuna y la colaboración de mis compañeros de trabajo, habría sido una labor titánica conseguir que me sumergiese de forma adecuada en la temática y que pueda hacer aportes relevantes (o medianamente significativos) a la investigación.

BIBLIOGRAFÍA

- ❑ Balistreri, E., Rossangel, B. y Geisinger, K. (1995) *Development and preliminary validation of the ego identity process questionnaire*. Journal of adolescence, 18, 179-192.
- ❑ Bandura, A. (1977). *Self-Efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change*. Psychological review, 84, 191-215.
- ❑ Buri, J. (1991). *Parental Authority Questionnaire*. Journal of personality assessment, 57, 110-119.
- ❑ Flores de Ríos, N., & Villegas, M. (2008). Algunos elementos condicionantes del aprendizaje de la investigación en educación superior, caso: UPEL Maracay. *Investigación y Postgrado*, 23(1), 155-185.
- ❑ Guerrero, B. (2000). U.S. *An analysis of academic, demographic, and non-cognitive factors that influence academic performance during the freshman year in college*. Tesis doctoral, University of California at Berkeley, CA.
- ❑ Lyons, Andrea. (2007). *An assessment of social an academic integration among track and field student athletes of the Atlantic coast conference*. Tesis doctoral, The Florida State University College Education, FL.
- ❑ Morin, E. (2002). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Buenos Aires: Nueva visión.
- ❑ Muss, R. y Porton, H. (1999). *Adolescent behavior and society, a book of readings*. (5th ed.), New York: McGraw –Hill College.
- ❑ Palenzuela, D. (1983): *Construcción y validación de una escala de autoeficacia percibida específica de situaciones académicas*. Análisis y Modificación de Conducta, 9, 21, 185-219.
- ❑ Pascarella, E. T., & Terenzini, P. T. (1980). *Predicting freshman persistence and voluntary dropout decisions from a theoretical model*. Journal of Higher Education, 51(1), 60-75.
- ❑ Steinberg, L. (2001). *We know some things: parent-adolescent relationships in retrospect and prospect*. Journal of research on adolescence 11(1), 1-19.
- ❑ Tinto, V. (1975). *Dropout from higher education: A theoretical synthesis of recent research*. Review of Educational Research, 45(1), 89-125.
- ❑ Tinto, V. (1987). *Leaving College: Rethinking the causes and cures of student attrition*. Chicago: University of Chicago Press.