

"Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber."

[Albert Einstein](#) (1879-1955)

PRACTICUM 1

RESUMEN.

El valor de la lectura como instrumento básico e imprescindible en la adquisición autónoma de nuevos conocimientos, así como su influencia en el rendimiento escolar es una circunstancia que nadie pone en duda. En el mundo escolar el hecho de no comprender es frecuente ya que los alumnos se enfrentan todos los días a nuevos contenidos expresados de forma oral y escrita. Ni profesores ni agentes educativos ponen en duda que parte de los problemas del aprendizaje son debidos a la deficiencia en la comprensión. Abordaremos esta cuestión como un hecho importante en el aprendizaje pero no como el único o más importante, pues son muchos los factores y las causas que provocan un mal aprendizaje, fracaso escolar o adaptación en la escuela. Este trabajo también pretende abordar las diferentes técnicas de diagnóstico en el que se trabajara la evaluación y la entrevista, así como la supervisión de casos clínicos. Por último se expondrá muy resumidamente el trabajo realizado con un adolescente diagnosticado de síndrome de Asperger a través de la invención de talleres.

INTRODUCCION.

El presente trabajo pretende dar cuenta de la actividad llevada a cabo en el centro François Dolto fruto de mi primer año de prácticas en la especialidad de psicología de la educación.

En él, se pretende recoger de la forma más fidedigna posible, mi labor a lo largo del semestre, todo lo que he ido aprendiendo, experimentado y realizando con la ayuda de mis tutores, así como con los distintos profesionales que trabajan para el centro, los cuales siempre estuvieron dispuestos a guiarme y enseñarme.

Quiero destacar en esta breve introducción el porqué de realizar mis prácticas en este centro. Dicha elección tiene que ver con varios motivos: por un lado por el prestigio que se ha ido forjando en la ciudad de Palencia a lo largo de los casi 20 años que lleva prestando servicios en la ciudad de Palencia. Tanto tiempo y trabajando con tantos alumnos con dificultades, me parecía que era una señal inequívoca de su buen hacer y por otro lado, pensé que era una oportunidad para ver problemas o dificultades propias de la edad escolar y universitaria sin estar en una institución escolar, y aprender a abordarles fuera del marco institucional. Con estas dos motivaciones de fondo y de la aceptación, por parte del centro de estudio psicopedagógicos François Dolto de tenerme como alumno en prácticas, empecé estas con el fin de poder analizar las variables psicológicas que inciden en los contextos educativos formales, ver las estrategias que los alumnos despliegan o no, a la hora de la adquisición de nuevos aprendizajes, y en general estudiar la problemática que los padres y los alumnos no pueden resolver con sus propios conocimientos.

Esta circunstancia, la de la concentración de alumnos con dificultades o alteraciones de tipo psicológico, académico, relacional, etc hizo que me decantara por trabajar en este tipo de centro y no otro y que buscara para mi investigación, un eje transversal que pudiera ayudar en las dificultades del aprendizaje y minimizara de alguna manera la desmotivación y los malos resultados académicos.

OBJETIVOS DEL TRABAJO

- Aplicar los conocimientos teóricos , metodológicos, técnicos y procedimentales en contextos reales, desarrollando diferentes intervenciones.
- Aplicar los programas educativos, o medidas necesarias para ayudar a mejorar la comprensión lectora
 - Desarrollo y aplicación de un taller de mejora en la comprensión lectora.
- Identificar los diferentes tipos de intervención psicológica y el por qué de la utilización de ellos.
 - Comprender y aplicar las diferentes técnicas de diagnóstico y evaluación.
 - Realización de entrevistas y aplicación de test psicométricos y diagnósticos.

- Adquirir una base teórica sólida en el que apoyar nuestra práctica especializada en psicología de la educación
- Identificar los recursos necesarios para satisfacer las necesidades necesarias a las demandas de los pacientes.
- Saber gestionar las diferentes necesidades derivadas de la relación con el paciente.
- Aprender a trabajar con expertos, aprendiendo a coordinarse y a realizar un trabajo de cooperación, participando en la mayor parte de las actividades posibles.
- Experimentar aspectos cotidianos de la profesión de la psicología de la educación.
- Familiarizarse y tener presente el código deontológico con el fin de ser fiel a él actuando de forma ética

JUSTIFICACION DEL TEMA

Si bien en un principio se considero la posibilidad de desarrollar una o varias actividades, dentro del abanico de opciones que el centro me ofertó, en una primera toma de contacto, la realidad fue la de desarrollar alguna más, animado por mi tutora de prácticas, puesto que me dio la posibilidad de implicarme en todo aquello, que el código deontológico nos permitiera y el consentimiento de los pacientes o tutores de los mismos nos otorgaran.

Por tanto y alentado por realizar un proyecto de forma individual donde yo pudiera diseñar y ejecutar el propio programa y una vez de escuchada a mi tutora y a los distintos profesionales que trabajan en dicho centro, que la comprensión lectora es uno de los factores que más incidencia tiene en las dificultades y fracasos escolares, decidí que podía llevar a cabo un programa/taller para la mejora de la misma. Me parecía importante desarrollar un programa que mejorase la comprensión lectora. La pretensión era la de reunir a un grupo de alumnos de edades similares que tuvieran dificultades en la comprensión, y que quisieran seguir dicho espacio.

La ejecución del mismo era llevarlo a cabo teniendo en cuenta distintas disfunciones que intervienen en la comprensión lectora, estableciendo diferentes etapas del taller para cada disfunción. Así tenemos la primera etapa dedicada a la disfunción de la descodificación, la segunda correspondería a la disfunción de comprensión y la ultima para la disfunción en los procesos metacognitivos. Pensamos que el aprendizaje es un proceso de construcción individual sin embargo pensamos que los alumnos aprenden siempre de otros y con otros.

El enfoque que daremos para su elaboración se tendrá en cuenta:

- ✓ Los procesos cognitivos básicos.

- ✓ Se partirá de distintas teorías:
 - Biológicas: deficiencia en el procesamiento. P.ej. dislexia. Problemas en las estructuras cerebrales y neuronales
 - Teorías neuropsicológicas.
 - Teorías cognitivas:
 - Inteligencia
 - Memoria
 - Atención
 - Metacognición
 - Teorías psicolingüísticas
 - Otros factores asociados Salvador, F y Gutierrez, R (2005)
- ✓ Los mecanismos formales de cohesión textual, tanto los de carácter semántico como los de carácter sintáctico y los procesos básicos de la descodificación.

Leer y escribir se concibe desde esta perspectiva como: “un proceso de resolución de problemas en cuyo desarrollo el sujeto utiliza procedimientos de planificación, análisis e inferencia.” Salvador, F. y Gutiérrez, R.(2005 p.10) Además la lectura se relaciona con otros procesos cognitivos, considerados como requisitos para su desarrollo como la percepción la atención y la memoria. De otra parte el aprendizaje de la lectura tiene una incidencia importante en el desarrollo cognitivo como puso de manifiesto Vigotsky.

Después de este primera actividad surgiría la posibilidad de llevar cabo otras tareas en colaboración con mi tutora como: la realización de entrevista para la construcción de la anamnesis y el diagnóstico, el manejo e interpretación de distintos test para la realización de la evaluación y diagnóstico, la supervisión y estudios de casos con los diferentes profesionales del centro y por último la realización de la intervención directa con una adolescente diagnosticado de Asperger.

En cuanto a los tipos de evaluación llevados a cabo en el centro, estos los podemos dividir básicamente en dos: La **evaluación normativa** ya que al pasar diferentes tipos de test se ajusta a una norma estadística y **la evaluación global** ya que se analizan el conjunto de la personalidad del alumno y todos aquellos factores en el que se desarrolla el sujeto y las influencias que estos puedan tener. Rodríguez, J (1995)

La concepción de la cual partimos a la hora de aplicar los distintos instrumentos de evaluación, es que cualquiera de ellos debe ser secundario a la hora de realizar una evaluación o diagnóstico cuando se trabaja en estas edades. Cuando el trabajo es con niños la perspectiva evolutiva es prioritaria para el psicodiagnóstico infantil, puesto

que es en estas edades donde se engloban capacidades y comportamientos muy diversos, que obligan a subdivisiones evolutivas para su estudio y comprensión. ¿Por qué desde una perspectiva evolutiva? Porque a lo largo de los ciclos de vida de los sujetos estos presentan cambios conductuales, cognoscitivos y de la personalidad.

Las diferencias individuales en el ritmo de maduración evolutiva, así como las diferencias en las diversas áreas en un mismo individuo, explican las dipsomanías y desajustes evolutivos. Existen variaciones en la conducta de los niños en diferentes edades, pero que no se deben pasar por alto las variaciones notables que se dan en sujetos de la misma edad

DESCRIPCION DEL CONTEXTO.

El centro Francois Dolto, se encuentra situado en la Calle Mayor nº 14 2ºB, de la ciudad de Palencia.

Este centro es de carácter privado y fue abierto en el año 1994. En él se desarrollan distintas actividades tanto con niños, como con adultos que más tarde pasaremos a enunciar.

Desde su apertura se quiso cubrir un vacío que se había detectado en la ciudad de Palencia y era la intervención multidisciplinar y desde distintos ámbitos de intervención.

Su horario de atención al público es de Lunes a Viernes, mañana y tarde. (De 8 a 21)
Sábados, mañana. (De 9 a 13.30)

El centro cuenta con 180 m2 aproximadamente distribuidos de la siguiente manera: Un recibidor o sala de espera, un aseo adaptado, un pasillo por el que se accede a las tres salas restantes. Las dos primeras salas son despachos para la intervención individualizada mientras que la sala de proyecciones y conferencias se utiliza para diferentes eventos entre los que destacamos: conferencias, presentación de libros, talleres, escuela de padres, técnicas de estudio, cuenta cuentos,...

Además cuenta con una biblioteca situada en el pasillo cuyas vitrinas diseñadas especialmente para ello albergan unas 3000 referencias bibliográficas, cifra importante si se tiene en cuenta que se trata de una biblioteca privada

Algunas de las salas del centro las podemos observar en estas fotografías al igual que el logotipo que identifica al centro:



Despacho



Sala de conferencias

A.-ORGANIGRAMA. PERSONAS DE REFERENCIA:

1. **Ángela Gonzalez Delgado.**

Especializada en psicología clínica. Colegiada en el colegio Oficial de psicólogos de Castilla y León nº Col. CI-2774. Su teléfono de contacto es el 610576536 y el correo electrónico: magd@telefonica.net

He querido resaltar en primer lugar ya que ella será mi tutora de prácticas y la encargada de acompañarme, enseñarme y tutorizarme todo lo que tiene que ver con mis prácticas en el centro.

2. **Fernando Martín Aduriz.**

Director del Centro Françoise Dolto. Psicólogo colegiado en el colegio de Castilla y León nº 2721-CL Psicopedagogo Col Num.2415 col.lic.Valladolid Lic. en Filosofía y CC. de la Educación. Miembro de la Escuela Lacaniana de Psicoanálisis. Socio de la Asoc. Esp. De Neuropsiquiatría. Correo electrónico: adurizconsulta@gmail.com Teléfono: 616638488.

En él recae la responsabilidad de dirigir el centro, de marcar la líneas y directrices a seguir en materia de trabajo. Una vez a la semana todo el equipo se reúne para comentar los casos, su evolución, y las posibles alternativas y líneas de actuación. Para ello es necesario construir los casos y exponer que se hace con cada niño y su evolución.

3. **José María Álvarez.**

Consultor del Centro Françoise Dolto. Psicólogo. Especialista en Psicología Clínica.

Colegio de Psicólogos de Castilla y León, Col. Núm. 732 CL.

Doctor en Psicología por la Universidad de Barcelona. Especialista en Psicología Clínica. Tutor de Residentes MIR-PIR en el Hospital Río Hortega de Valladolid. Miembro de la Escuela Lacaniana de Psicoanálisis.

Autor de varios libros, entre los que destacan: *Fundamentos de Psicopatología Psicoanalítica* (Síntesis, 2004); *Estudios sobre la psicosis*, (AGSM, 2006); *La invención de las enfermedades mentales*, (DOR, 1999), reedición ampliada en GREDOS, 2008. Socio de la Asoc. Esp. de Neuropsiquiatría.

Correo electrónico: jmalvarez@telefonica.net Teléfono: 669921100

Por otro lado colaboran otros profesionales con especialidad en adopciones, en psicomotricidad, etc.

Además el Centro Dolto colabora estrechamente con el Centro de psicomotricidad de Vigo en unas jornadas que se realizan anualmente desde el año 2007 además de otras actividades conjuntas

El Centro Dolto situado en Palencia está especializado en clínica infanto juvenil, atendiendo también a adultos y padres de familia. La oferta con la que se presenta a la ciudad de Palencia es la de ofrecer:

- Psicología de apoyo a los niños desde los 3-4 años hasta los 11-12. En la que cabe destacar consultas por síntomas de ansiedad, hiperactividad, insomnio, timidez, tristeza, malas relaciones con hermanos, impulsividad, trastornos alimenticios, tics, enuresis, fobias, angustia, miedos...
- En lo que respecta al tratamiento con adolescentes desde los 13 a 18 años destacamos síntomas en las relaciones, sexualidad, comportamientos rebeldes, falta de autoestima, mutismo, problemas de personalidad...

Por ser la educación y la edad escolar uno de los objetivos de este centro, no podemos olvidar que además del tratamiento individualizado y la orientación psicológica el mismo, desarrolla diferentes programas relacionados con el fracaso escolar, la desmotivación al estudio, las dificultades del aprendizaje... lo que le ha llevado a diseñar programas de:

- Atención temprana: estimulación y apoyo,
- Técnicas de estudio: técnicas de aprender a aprender. Hábitos de estudio. Estudio dirigido

- Dificultades de aprendizaje: Dislexia. Atención e hiperactividad. Retraso escolar. Niños de altas capacidades y/o talentosos
- Orientación Académica y Profesional: Información y alternativas.
- Psicología Infantil.

Se trata pues de una población, la infanto juvenil, muy sesgada, como hemos podido ver en esta pequeña descripción, ya que los pacientes que acuden al centro, por un motivo o por otro, traen un síntoma, una dificultad, una deficiencia; que casi siempre se refleja e influye en el mundo escolar, y en el rendimiento de sus estudios, cuando no es este el verdadero problema que les hace pedir ayuda.

SUPUESTOS TEORICOS SOBRE LOS QUE TRABAJAR.

El proceso aprendizaje/ enseñanza se produce en un contexto de la que enfatizamos su carácter multidimensional y en el que siempre se dan los siguientes elementos: el sujeto que aprende, la materia que se aprende, los procedimientos de la instrucción, la situación educativa, la personalidad del profesor y los resultados esperados del aprendizaje. Por lo tanto tendremos que tener en cuenta todos estos factores y preguntar de una manera u otra por ellos cuando traen a su hijo al centro, ya que todos ellos son mutuamente influyentes. Coll,C.,Palacios,J.,Marchesi,A.,(2005)

La fundamentación teórica para este practicum parte de considerar el aprendizaje como construcción de significados, considerando al alumno como un ser autónomo y autorregulado. El aprendizaje se concibe como búsqueda activa y constructiva, siendo el papel del profesor la de un mediador. Es decir se parte de considerar el aprendizaje significativo o dicho de otra manera de relacionar la nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva y que sea relevante para el nuevo contenido que se intenta aprender.

Si hacemos del constructivismo y del aprendizaje significativo el punto central desde el cual apoyar nuestro marco teórico, debemos de saber, trabajar e incluir en dicho marco los mecanismos implicados en el aprendizaje significativo: tipos de memoria, procesos atencionales, etc y por otro lado que tipo de inteligencia del que parte. Al ser este un enfoque cognitivo, partimos de entender esta como un enfoque dinámico en el que incluiremos la teoría triarquica de la inteligencia, las inteligencias múltiples de Garner y la inteligencia emocional.

Desde el constructivismo el aprendizaje significativo es formarse una representación, un modelo propio, es poder atribuirle significado a algo, por lo que representa un proceso de construcción personal, subjetiva, de algo que existe objetivamente.. Cuando se comprende se aprende, ya que lo leído informa; lo que acerca al lector a un mundo de significados, ofreciéndole nuevas perspectivas y opiniones sobre determinadas cuestiones. La lectura nos acerca por tanto a la cultura.Hernandez,A.,Quintero,A.(2001)

Con la lectura conseguiremos bajo la perspectiva de este modelo que el alumno pueda utilizar operaciones mentales de orden superior como juzgar, inferir, deducir, investigar, seleccionar, sistematizar, y otras que le permitan formar mas estructuras cognitivas que , en definitiva, logran aprendizajes significativos y la construcción de sus propios aprendizajes.

Parece queda demostrado por (BOS Y ANDERS,1992) que los alumnos tienen dificultades en el aprendizaje de las materias escolares a causa de las dificultades en la lectura.

DIFICULTADES DE LA LECTURA.

Antes de poder hablar de las dificultades de la lectura debemos saber en qué consiste ésta. Una definición clásica y a la vez sencilla es la proporcionada por los autores (Adam y Starr 1982) como "la capacidad de entender un texto escrito". La teorías actuales hablan no solo de entender lo que se lee sino de interaccionar con el texto, pues todo texto lleva un mensaje que nos ha querido transmitir el autor, por lo que leer es hacerse preguntas, tratar de saber lo que cada autor nos quiere decir, etc. Pero leer también nos lleva a relacionar lo leído con nuestros pensamientos, con nuestras ideas, poderlas criticar y reflexionar más allá de lo expresado por el autor, es decir ofrecer alternativa a lo leído.

Pero comprender es según (Anderson y Pearson 1984) un proceso por el que el lector elabora un significado en interacción con el texto derivado de sus experiencias acumuladas. La interacción con el texto es el fundamento de la comprensión. Es elaborar el significado aprendiendo las ideas relevantes del texto relacionándolas con las ideas que ya se tienen. Es por ello que "el significado no está sin más en el texto y el lector, y que para la construcción del significado es necesaria la transacción entre el lector, el texto y el contexto específico" (Hernández, y Quintero, 2001, p.17)

Hay distintas teorías para describir, explicar y comprender la lectura y las dificultades que esta entraña, sin embargo existe un mayor consenso a la hora de determinar cuáles son los procesos básicos de la lectura, y como estos son objeto de aprendizaje.

Estos procesos básicos les podemos clasificar en tres grupos:

- a) **La descodificación:** visual o logográfica y la auditiva o fonológica. Las distintas habilidades decodificadoras son uno de los factores que más correlacionan con la capacidad lectora. "Algunas de ellas son:
 - i. **"Conocimiento fonológico**
 - ii. **Variables léxicas y subléxicas**
 - iii. **Decodificación del lenguaje oral**
 - iv. **Acceso al léxico**
 - v. **Construcción de proposiciones"**. (Gonzalez 2004, p.46)

b) **Comprensión:** del significado de las palabras, de frases y párrafos. Y por último del texto global

c) **Meta -comprensión.** Conciencia de los procesos y control de los procesos.

Para que el lector pueda llegar a extraer un significado del texto, se hace preciso la utilización por parte de éste, de una serie de herramientas y habilidades que pasaremos a esbozar muy sucintamente.

1. Conceptos previos. Hay que saber sobre el tema del que habla el texto sobre la estructura del texto de la lengua...
2. Dominio de la lengua. Diferentes procesamientos lingüísticos: fonológicos, léxico, sintáctico, semántico y pragmático.
3. Meta cognición: conciencia de la estructura de la lengua, del proceso y de los objetivos de la lectura. Estrategias metacognitivas: autoevaluación de la comprensión, control de la comprensión
4. Percepción y discriminación, visual y auditiva, de los signos lingüísticos (los significantes)
5. Capacidades y estrategias cognitivas. Memoria de trabajo, memoria a corto y largo plazo, inferencia y anticipación, formulación y comprobación de hipótesis. (Salvador,F.,Gutierrez,R. 2005 p. 26)

En este proceso de lectura, de comprender lo que se lee hay otros factores que inciden de manera positiva o negativa en la facilitación del significado como es el texto y el contexto. El primero se refiere a las variables internas que presenta el texto abarcaría desde lo más sencillo como es la forma física: la tipografía, el formato, hasta aspectos más complejos como es el contexto contenido del tema. También el contexto incide en la comprensión y así no es lo mismo leer por puro placer que para aprobar un examen por poner un ejemplo.

La comprensión hace referencia a una capacidad general de tipo cognitivo y de carácter intencional, lo que requiere por parte del aprendiz objetivos definidos, esfuerzo, actividad...Además la comprensión requiere varias habilidades generales: memoria asociación mental pensamiento reflexivo y otras específicas como el conocimiento del contenido del texto, estrategias de comprensión , control consciente de la comprensión textual. Variables que afectan al lector y que tienen que ver con las estructuras cognitivas previas y las estrategias necesarias para comprender retener y aplicar la información textual (Hernández y Quintero 2001)

Por tanto podemos distinguir aquellos factores dependientes del texto de los dependientes del sujeto.

- a. Factores dependientes del texto: estos nos dan información sobre el contenido y sobre la estructura del mismo. Teniendo en cuenta la estructura organizativa los factores más estudiados son: el grado de

organización de un texto, el tipo de estructura esquemática o forma la existencia de una frase tópica en el texto, que enuncie la idea principal del texto.

- b. Factores dependientes del sujeto: conocimientos previos, los conocimientos de la lectura, las estrategias ya que estas regulan la actividad humana e implican autodirección y autocontrol

MARCO TEORICO DE LOS PROGRAMAS DE INSTRUCCIÓN PARA LA COMPRENSION LECTORA

A la hora de fundamentar los modelos que apoyan los diseños de los entrenamientos de estrategias dos son los los autores referenciados con mayor frecuencia: Vygotski y J.R. Anderson

Vygostki analiza la interacción y las relaciones del niño con los adultos y otros niños más capaces. los adultos ayudan a los niños en sus tareas y dificultades no solo hablando sino también les enseñan a reflexionar sobre la información. De este modo tanto los conocimientos como los procesos cognitivos son transmitidos socialmente. Como conceptos que rescatamos de su enseñanza podemos enumerar:

- **Internalización.** Los adultos les proporcionan a los niños en sus explicaciones una serie de instrumentos que los niños internalizan. Al principio el adulto o el compañero mas competente dirige la acción pero gradualmente es el niño a través de la internalización como se va haciendo autónomo.
- **Zona de desarrollo próximo.** Lo definiríamos como la distancia entre el nivel de desarrollo actual de un niño, determinado por su capacidad para solucionar un problema de forma independiente y el nivel de superior de desarrollo potencial, definido por su capacidad de actuación guiado por un adulto o un experto.
- **Funciones del instructor:** Comunicando los conocimientos y las estrategias cognitivas necesarias para la solución de problemas, contándole lo que tiene que hacer, subdividiéndole el trabajo en etapas más alcanzables. Le ayuda reduciendo la carga cognitiva pero para ir dándole progresivamente mas responsabilidades.
- **Tutorización.** Mostrándole al alumno lo que debe de hacer es posible e interesante. Desde el momento en el que el alumno empieza a participar, el profesor, tiene una labor de apoyo.

Anderson: teoría ACT (Adaptive Control of Thought)

Todos los procesos cognitivos superiores (memoria, lenguaje, solución de problemas...) son manifestaciones diferentes de un único sistema. En consecuencia, los mecanismos del aprendizaje están estrechamente relacionados con el resto de procesos. Los dos aspectos mas relevantes según esta teoría que estamos tratando son:

- Tipos de memoria a largo plazo: memoria declarativa (contiene conocimientos descriptivos del mundo) y memoria procedimental (contiene información útil para la ejecución de destrezas)
- Fases del aprendizaje.
 - Declarativa: Debe dársele al alumno conocimientos declarativos para que pueda en un primer momento integrar lo nuevo con los conocimientos que ya tiene
 - Compilación: Se transforma el conocimiento declarativo en procedimental con el fin de no sobre cargar la memoria y conseguir una cierta automatización de la información.
 - Ajuste. El aprendizaje se ajusta mediante tres mecanismos automaticos: la generalización del procedimiento, mecanismo de la discriminación para finalizar con el fortalecimiento. Gonzalez, A.(2004)

Para la mejora de la comprensión se llevo a cabo una serie de pasos para el diseño y puesta en práctica del programa:

- a. Análisis de las características de los alumnos y de las tareas antes de seleccionar las estrategias a entrenar y el material a utilizar
- b. Instrucción teórica, de forma explícita. Se debe de explicar en qué consiste la estrategia para que vale, porque utilizarla, cuando, como, etc.
- c. Modelado de la estrategia por parte del profesor/instructor, segmentándolas en unidades más simples y asequibles para el alumno.
- d. Practica continuada de cada uno de los componentes, integrándoles en unidades cada vez mayores, para asemejarse a las condiciones de trabajo en las que se aplicara `posteriormente.
- e. Feedback sobre la actuación en la estrategia, que ha de estar dirigido al proceso y no tanto al resultado. Debe centrarse al principio en los progresos y mas tarde en los errores.
- f. Automatización de la ejecución y del control de la estrategia, para que esta se lleve a cabo de forma rápida uniforme y con menos errores
 - Generalización, aplicándolo a situaciones, contextos y problemas nuevos. Gonzalez,A.(2004. p.75)

Estrategias a aplicar a los textos:

Ya hemos visto la importancia no solo del sujeto que no comprende sino de los textos y del contexto. Expondremos brevemente el análisis de estas variables textuales y como mejorar los textos.

Modificación de la estructura textual en textos narrativos y textos expositivos incluyendo ayudas:

- Antes del texto:
 - ❖ Organizadores previos, afirmaciones de un nivel de abstracción elevado que sirven para activar el conocimiento del lector
 - ❖ Objetivos de la conducta, que explicitan lo que se le va a pedir al lector de una vez finalizado el proceso de aprendizaje
 - ❖ Resúmenes para fomentar la comprensión de los aspectos mas profundos de la información procesada
- Dentro del texto
 - Encabezamientos, utilizados para subdividir el texto
 - Ilustraciones de diversos tipos
 - Analogías y ejemplos

Dándole al texto una adecuada configuración externa., mediante sistemas de enumeración, esquemas tipográficos, tipos de letra, etc (Gonzalez, 2004)

CONCLUSIONES Y PROSPECTIVA

Parte del trabajo que he presentado dentro de mis prácticas tiene que ver con la evaluación y el establecimiento de un diagnóstico en la edad escolar, así como la intervención psicoeducativa.

La psicología de la educación es una disciplina aplicada que tiene como objeto de estudio las situaciones de enseñanza y aprendizaje. Es por tanto que como objetivo de trabajo se encuentra la reflexión e intervención sobre el comportamiento humano en situaciones educativas, mediante el desarrollo de las capacidades de las personas, los grupos e instituciones. En este sentido he trabajado algunas de las estrategias de aprendizaje que ayudan a mejorar los resultados de los aprendizajes, potenciando las capacidades cognitivas de las personas.

Como se ha venido diciendo a lo largo de este practicum, el hecho de realizar mis prácticas en un gabinete psicopedagógico privado, limita la posibilidad de intervenir a nivel institucional y organizacional.

Entiendo este apartado no obstante como una reflexión a las tareas que he realizado, como una reflexión personal de lo que he aprendido.

La entrevista:

Es uno de los mecanismos más importantes que tenemos los psicólogos de la educación, pues de la buena utilización de esta técnica depende la muchos factores como es la obtención de información, el feedback con alumnos y familiares, que se consiga una buena empatía y por ende se establezca una relación de confianza mutuo, etc.

Es fundamental a la hora de poder realizar un diagnostico pues la entrevista personal es una de las fuentes que nos va a proporcionar más información. Es la vía regia del diagnostico. Se trata de una relación privilegiada y confidencial que se establece entre el psicólogo, el niño y la familia. No solo nos vale para la obtención de información sino que además sirve para dar los primeros apoyos terapéuticos, educativos, o familiares.

La entrevista nos vale y nos sirve para la realización y elaboración de la anamnesis del paciente así como para la obtención de información que más tarde permitirá la elaboración del diagnóstico.

Es importante significar a las conclusiones o aprendizajes que he obtenido de mi intervención en estas entrevistas a lo largo del semestre y que contribuyen a una buena práctica de la técnica:

El local o habitación donde se va a dar de la entrevista debe estar adecuado según la edad del paciente, así cuando se entrevista a los más pequeños es bueno tener una decoración

Acorde con la edad, con dibujos, personajes cercanos que le hagan sentirse cómodo y familiarizado con el ambiente. Es necesario que en la sala haya tanto juguetes como papel y pinturas para que pueda dibujar. El hecho de tener juguetes nos da la posibilidad de interactuar con los objetos, de saber cómo se relaciona, como es su forma de juego, etc. El papel y los lapiceros nos sirven para que puedan dibujar. El dibujo nos da muchas pistas, sobre todo con los niños más pequeños, del lugar que ocupan en su familia, de cómo se ven, y es una forma de comunicarse muy importante. El mobiliario debe de estar adecuado para los niños para que se sientan cómodos.

No conviene hacer esperar mucho al niño antes de la entrevista. Como regla general se aconseja empezar por una entrevista corta, con toda la familia, para conocer la dinámica general de relación entre ellos, pasando a continuación a entrevistar por separado al niño y a la familia, a no ser que el niño sea demasiado pequeño.

En este primer contacto técnico hay que escuchar, observar y valorar, tres funciones simples en apariencia pero complejas en la realidad. Hay que conseguir no solo en la primera entrevista sino en todas las restantes conseguir un clima de comunicación y de ausencia de recelos. Hay que mostrarse empáticos y ser acogedores de la palabra y de las dificultades del sujeto con el fin de establecer un a confianza por parte del profesional

En cuanto el tiempo ya he mencionado que para los más pequeños debe ser corta, sin embargo hay que dedicar el tiempo necesario realizándolo en un ambiente relajado, en el que parezca que el tiempo no importa, en el que la familia se sienta comprendida, atendida y expresada con toda la libertad, sin directividad por parte del psicólogo de la educación y el niño se sienta a gusto, sin rechazos, ni barreras.

Cuando estamos frente al niño tendremos que obtener información sobre una serie de áreas con independencia del problema clínico concreto que nos preocupe: aspecto externo. Desarrollo de conductas motoras y adaptativas. Característica y evolución de su lenguaje. El desarrollo de su inteligencia y las características de su pensamiento. Capacidad de percepción y recepción de estímulos. Orientación. El

sueño. Conductas alimentarias. Sentimientos y afectos que expresa. Humor. Intereses escolares, lúdicos, motivacionales; deseos gustos y fantasías....Autovaloración. Rodríguez,J.(1995)

La relación de ítems, problemas y ámbitos que tenemos que explorar en la entrevista y que se acaban de indicar nos llevan a pensar que la historia clínica y por tanto el diagnóstico en la edad infanto juvenil poseen diversas dimensiones o vertientes que todas unidas e integradas le constituyen. Estas dimensiones pueden agruparse en tres bloques y que no podemos desarrollar por falta de tiempo

TRES DIMENSIONES:

- Biológica
- Pedagógica
- Social

Queda claro que la entrevista es un recurso y una técnica más para la obtención de información, para la realización de un diagnóstico, para el conocimiento de la persona, y del problema en cuestión, sin embargo podemos decir que no es un recurso más, ya que de él depende que los posteriores encuentros sean fructíferos y se establezca una empatía imprescindible para una buena relación "terapéutica".

Para finalizar decir que no es lo mismo estudiar cómo hacer una entrevista que hacer una entrevista, pues existen multitud de variables que daría igual estudiarlas o no, ya que depende de la interpretación que en cada momento se haga de la situación. Desde este punto de vista estoy satisfecho haber podido asistir tanto como observador como participante de algunas de ellas. Saber conectar, saber callar, saber cuándo hablar o saber finalizar una entrevista es una cuestión fácil de teorizar y difícil de practicar a no ser que se participe de dicha experiencia.

En el centro Dolto considero que se han estudiado y se aplican todas las variables necesarias para poder llevar a cabo una buena entrevista, no dejando nada al azar, desde la disposición del mobiliario infantil, hasta la mesa de despacho, luz, sala de espera decoración, etc. en lo referente a lo material, así como la entonación las pausas, la mirada, la disposición con el fin de establecer una buena transferencia y conseguir una empatía que según he podido comprobar es fundamental y uno de los hechos más importantes para que luego se impliquen los miembros en el tratamiento, las actividades o tareas que se les mande.

DIAGNOSTICO.

El diagnostico nos permite dar una opinión sobre el estado del niño, después de haber analizado, ordenado, integrado e interpretando nuestras observaciones e informaciones sobre el problema. Opinión que se llega a través de una elaboración en la que el profesional participa, buscando relaciones de sentido entre los distintos signos y síntomas que el niño expresa y manifiesta.

Para el diagnostico no vale sólo con la intuición, sino que además hay que basarse en pruebas objetivas y en la colaboración de otros profesionales con lo que en algunos casos habrá que derivar a nuestro paciente. Esta es una conclusión muy importante en lo personal, pues el hecho de pasar por estas prácticas me han hecho pensar, que hay que aceptar que uno no puede llegar a todo, ni saber de todo. Además la utilización de pruebas objetivas, si bien no hay que tomarlas como algo inamovible y exacto ,si dan una visión cercana y abren caminos para la toma de decisiones. Siempre fui reacio a las pruebas y protocolos muy estandarizados, pero bien es verdad que todo radica en cómo se utilicen y el uso que se den a las cosas. “Con un bolígrafo se puede matar o se pueden hacer los versos más hermosos del mundo”. Veo ahora un gran beneficio seguir ciertos protocolos que ayudan en el tiempo, o la utilización de pruebas estandarizadas, que si bien podría llegarse por otros caminos, bien es verdad que son caminos más largos y a la vez más difusos.

Veo necesario saber utilizar y manejar los resultados, así como saber informar a los padres o a los propios alumnos del diagnóstico, porque a veces dar un diagnóstico, toma forma de veredicto, de etiqueta, que patologiza, o victimiza creando un efecto contrario a lo que queremos conseguir. Otra vez nos movemos en el orden de la sutileza y de la comunicación. Hay que saber cómo utilizar los resultados para “engancha” al trabajo, al esfuerzo, en definitiva como hacer llevar el “gato al agua”.

Para finalizar una práctica magnífica, necesaria e incluso me atrevería a decir que debería ser obligatoria es contrastar discutir y estudiar las conclusiones, los diagnósticos con otros profesionales, incluso aunque estos fueran muy claros, pues siempre la visión, la opinión de otro compañero te hace caer en la cuenta de hechos que a veces se pasan por alto que no se relacionan...

La evaluación.

Muy acorde con los aparatados expuestos anteriormente. Abordar los instrumentos de evaluación en la infancia y juventud puede ser una tarea muy compleja ya que puede llevarse desde multitud de enfoques, desde la clasificación de los propios instrumentos psicodiagnósticos, etc... si bien todos estos enfoques deberían ser secundarios para el profesional de la psicología de la educación (que no

por ello dejan de ser necesarios). Cuando se trabaja con niños la perspectiva evolutiva es prioritaria en psicodiagnóstico infantil. Cuando enfrentamos la tarea de evaluación a un adulto partimos de la representación mental y unas expectativas más o menos homogéneas sobre su comportamiento y capacidades cognitivas, habilidades motoras, etc más o menos homogéneas que las identifican bajo el genérico de edad adulta. Sin embargo para la infancia y pubertad se engloban capacidades y comportamientos muy diversos que obligan a subdivisiones evolutivas para su estudio y comprensión.

La idea matriz del enfoque evolutivo es el siguiente: el crecimiento de cada persona corresponde a categorías únicas, pero la vida de los diversos sujetos siguen el patrón general de desarrollo, “la psicología del desarrollo es el estudio científico de los cambios conductuales, cognoscitivos y de la personalidad que ocurren dentro de los ciclos de vida de los organismos” (Safarino 1988 p.14). Como ideas destacamos en esta definición la idea de cambio, las diferentes áreas en las que se opera y el aspecto longitudinal de dicho cambio.

Las progresivas adaptaciones que el sujeto infantil precisa realizar en su desarrollo evolutivo y en la adquisición de aprendizajes, pueden ser fuente de trastornos temporales y disarmonías evolutivas. Estas necesarias adaptaciones se convierten en fuentes de estrés, cuando, en la interacción con el ambiente, éste se torna hostil y dificulta y entorpece dichas adquisiciones. En parte esto se debe a los limitados recursos personales para hacer frente a estos eventos, y, por ello, a su mayor vulnerabilidad ante los mismos.

La conclusión que podemos extraer de este apartado es que los instrumentos diagnósticos, test, etc si pero teniendo en cuenta lo que sea mencionado con anterioridad y no dándoles más importancia de la que tienen. Es un instrumento más del que podemos servir y de hecho en mis prácticas he utilizado dos con relativa frecuencia WAISH IV y T.A.L.E si bien en el centro se utiliza alguno más. Reflexionando sobre este apartado me he dado cuenta de la preparación y los conocimientos que debe tener el psicólogo de la educación ya que hay que tener muy presente y conocer bien el desarrollo evolutivo de los niños, como construyen significados, que capacidades se tiene y que tipo de pensamiento prevalece en cada etapa. Cada periodo de edad configura un modo de relación con el sujeto y las personas significativas que rodean al niño, determinan unos instrumentos, y, lo más importante, prioriza determinados aspectos a evaluar. Por consiguiente en cada grupo de edad se precisan conocer las características específicas de la evaluación, las demandas más usuales y los instrumentos de diagnóstico. De ahí que en algunos momentos me sintiera realmente perdido a la hora de establecer cuando pasar un test o no pasarlo, o poner más énfasis en una característica que en otra. Sólo desde la experiencia y el conocimiento se puede llegar a adquirir esta cuestión sabiendo que en cada momento cultural los periodos pueden variar.

El último apartado sobre el que establecer mis conclusiones tiene que ver con la última actividad que he realizado en el centro y es la elaboración y puesta en práctica del taller de comprensión lectora. En este apartado quiero también incluir algunas reflexiones sobre el marco teórico en el que me he movido, ya que dependiendo de una teoría u otra, tiene sentido o no establecer un taller de comprensión lectora o de animación a la lectura como en un principio se iba a hacer.

Parte de las teorías actuales del aprendizaje entre las que se encuentra las teorías cognitivistas o constructivistas, de las que participa el centro donde realizo las prácticas coinciden en asignar un papel central al sujeto como procesador activo y como constructor de sus propios aprendizajes.

Se asume que los estudiantes pueden aumentar su capacidad para aprender a través del uso selectivo de diferentes estrategias. Pueden controlar y regular muchos aspectos de su cognición, motivación y conducta. Pueden seleccionar, estructurar e incluso crear ambientes de aprendizaje. Las actividades de autorregulación median entre las características personales y contextuales y los logros alcanzados por el sujeto.

El taller se basan en las estrategias cognitivas que intervienen en la comprensión recuerdo y en general. Son estrategias de procesamiento y van directamente dirigidas a la codificación, comprensión, retención y reproducción de los materiales informativos. A la hora de diseñar una intervención apropiada para un sujeto o grupo de sujetos no podemos olvidar que unas técnicas de aprendizaje de forma aislada, y mediante práctica repetitiva, no mejora por sí sola el aprendizaje estratégico del alumno. Es imprescindible conocer una serie de técnicas o tácticas para poder aplicarlas cuando sea preciso, pero sobre todo es necesario que el alumno desarrolle habilidades metacognitivas y de autorregulación. Todo programa de entrenamiento tiene que tener la suficiente duración y amplitud de contenidos para que el alumno, no solo automatice el uso de una técnica, sino que desarrolle la capacidad de controlar su aprendizaje.

Otra reflexión sobre dicho taller es la necesidad de que los alumnos puedan comprender los textos que leen. Muchos de los malos lectores y comprendedores solo son capaces de recordar los detalles de un texto pero no la idea central. Los alumnos no son conscientes de este hecho, lo cual les hace fracasar en sus estudios. Como ya se ha dicho con anterioridad es necesario hacerles tomar conciencia de su problemática para que ellos mismos sean capaces de autoregularse. No es fácil desarrollar un taller con un problema que a mi entender es muy serio, de todos modos acabamos de empezar y no sé qué derroteros tomará el mismo.

Por último quiero destacar una reflexión en forma de pregunta. Bien es verdad que la forma que tiene de trabajar este centro es de forma individual, es la del uno por uno, sin embargo, aunque bien es verdad que desarrollan tres o cuatro talleres grupales a lo largo de todo un curso escolar, la pregunta que me hago es si en ocasiones y a tenor de los estudiado y basándonos en autores como Vygotski no sería mejor empezar a trabajar ciertos aspectos de forma grupal, sobre todo aquellos más relacionados con el aprendizaje.

Para concluir, decir que es una experiencia muy importante y satisfactoria, a modo del aprendizaje propuesto por Vygotski, el estar cerca de un profesional, de un experto que te guíe que te fragmente los saberes, que te quite responsabilidad, que te ayude a coger autonomía. Cuando alguien te deja trabajar , te anima y te acompaña en el proceso se consigue aprender mucho

BIBLIOGRAFIA

Coll,C.,Palacios,J.,Marchesi,A.,Desarrollo psicológico y educación. Alianza editorial, Madrid 2005

Hernández, A., Quintero A Comprensión y composición escrita. Estrategias de aprendizaje. Editorial Sínteis, Madrid 2001

Gasol, A., Aranega M descubrir el placer de la lectura. Edebe, Barcelona 2000

Gonzalez,A.,Estrategias de comprensión lectora. Editorial síntesis, Madrid 2004

Perinat, A., Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico. EDIUOC. Barcelona 1998.

Rodríguez,J., Psicopatología del niño y del adolescente. Publicaciones de la Universidad de Manuales Universitarios. Sevilla 1995.

Salvador, F., Gutiérrez R, Atención educativa al alumnado con dificultades en lectura y escritura. Ediciones Aljibe. Málaga 2005

Sanchez, M., Comprensión y redacción de textos. Edebe , Barcelona 1998