

Trastornos del lenguaje y la memoria

Mercè Jódar Vicente (coordinadora)
José Barroso Ribal
Carme Brun i Gasca
Montserrat Dorado Mesa
Arantxa García Jiménez
Pilar Martín Plasencia
Antonieta Nieto Barco

XP06/80045/02307

Mercè Jódar Vicente

Doctora en Neuropsicología. Profesora asociada de Neuropsicología en la Universidad Autónoma de Barcelona. Directora del máster en Neuropsicología clínica de la UAB que se lleva a cabo a Barcelona y en San Sebastián. Actualmente trabaja como neuropsicóloga en el Servicio de Neurología del Hospital de Sabadell y en el complejo residencial Aidar.

José Barroso Ribal

Doctor en Psicología por la Universidad de La Laguna. Profesor titular del área de Psicobiología y director de la Unidad de Neuropsicología Clínica de la Universidad de La Laguna. Su docencia se circunscribe a contenidos neuropsicológicos, a la licenciatura de Psicología y a los estudios de tercer ciclo en los cuales es director del programa de doctorado de Neuropsicología de esta universidad. Su investigación se ha desarrollado en el estudio de la asimetría cerebral para el procesamiento lingüístico y no verbal, y de la afectación neuropsicológica de diferentes patologías neurodegenerativas. Ha dirigido distintas tesis doctorales y ha publicado en revistas nacionales e internacionales sobre estos temas.

Carme Brun i Gasca

Doctora en Psicología por la Universidad Autónoma de Barcelona, es especialista en Perturbaciones del lenguaje y la audición. Profesora asociada a la facultad de Psicología de la UAB, con docencia en la diplomatura de Logopedia, y en la Fundación Universitaria del Bages, en los estudios de Logopedia. También trabaja como psicóloga adjunta en el área de Neuropediatría del Hospital Taulí, de Sabadell, donde también hace investigación sobre retraso mental de base genética.

Montserrat Dorado Mesa

Psicóloga clínica. Máster en Psicopatología clínica infantil-juvenil. Trabajo continuado en deficiencias mentales y síndromes genéticos.

Arantxa García Jiménez

Doctora en Neurociencias por la Universidad Autónoma de Barcelona y licenciada en Psicología y Biología por la Eastern Michigan University. En los últimos siete años ha desarrollado una tarea docente e investigadora. Actualmente es técnica de formación en el área de Prescripción Farmacológica en Boehringer Ingelheim; adicionalmente, se encarga de la coordinación académica, gestión económica y docencia del magisterio en Neuropsicología clínica infantil y de adultos de la Universidad Autónoma de Barcelona.

Pilar Martín Plasencia

Doctora en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid. El tema de su tesis ha sido la afasia. Actualmente es profesora del área de psicobiología e imparte las asignaturas Neurociencia y conducta II: psicología fisiológica y Neuropsicología experimental y clínica en la Universidad Autónoma de Madrid. También colabora con el Servicio de Neurocirugía del Hospital de la Princesa, de Madrid.

Antonieta Nieto Barco

Doctora en Psicología por la Universidad de La Laguna. Profesora titular del área de Psicobiología en la Universidad de La Laguna. Forma parte del grupo de investigación de neuropsicología de esta universidad y ha codirigido diferentes trabajos y tesis doctorales. Su investigación comprende aspectos de neuropsicología básica y clínica, y se ha centrado en la especialización hemisférica para procesos verbales, musicales y visuoperceptivos, y en el deterioro asociado a patologías degenerativas, especialmente la esclerosis múltiple y la ataxia cerebelosa.

Segunda edición: septiembre 2007

© José Barroso Ribal, Carme Brun i Gasca, Montserrat Dorado Mesa, Arantxa García Jiménez, Mercè Jódar Vicente, Pilar Martín Plasencia, Antonieta Nieto Barco

Todos los derechos reservados

© de esta edición, FUOC, 2007

Av. Tibidabo, 45-47, 08035 Barcelona

Realización editorial: Eureka Media, SL

Depósito legal: B-26.853-2007

Ninguna parte de esta publicación, incluido el diseño general y la cubierta, puede ser copiada, reproducida, almacenada o transmitida de ninguna forma, ni por ningún medio, sea éste eléctrico, químico, mecánico, óptico, grabación, fotocopia, o cualquier otro, sin la previa autorización escrita de los titulares del copyright.

Introducción

La memoria y el lenguaje han sido centro de interés de la psicología, desde todas sus áreas de conocimiento. No obstante, son pocos los manuales que integran las dos áreas y, sobre todo, desde una perspectiva eminentemente clínica y basada en los conocimientos psicobiológicos del funcionamiento cerebral. No es éste, por lo tanto, un manual de teorías, sino de práctica clínica.

A pesar de las diferencias que hay entre los trastornos que se producen en el adulto y en el cerebro en desarrollo, es decir, en el cerebro infantil, aquí se han querido integrar los dos tipos de patologías y, con esto, se ha incorporado una visión global poco frecuente en el panorama de trabajo actual.

Los conocimientos actuales sobre los diferentes trastornos parten, no obstante, de los descubrimientos de los siglos XIX y XX en el terreno de la neurociencia. La memoria y el lenguaje son funciones cognitivas que tienen una representación cerebral, todavía no dilucidada del todo, pero con unas bases establecidas que surgen tanto del trabajo en clínica como de la psicología experimental y del resto de las áreas de conocimiento que han trabajado para explicar los mecanismos cerebrales que están implicados en las distintas funciones cerebrales. En el primer módulo de este manual, encontraréis un resumen de los conocimientos y de las hipótesis principales que se han establecido en torno al funcionamiento del lenguaje y de la memoria.

En el módulo 2 se tratan los principales trastornos del lenguaje en el adulto y en el niño, aquellas alteraciones que se producen como consecuencia de una lesión o de daño cerebral en personas que ya han adquirido previamente el lenguaje. Y se incluyen en estos trastornos aquellos que son específicos para la lectura y la escritura. Asimismo, hemos considerado de especial relevancia describir los cambios lingüísticos y las alteraciones que caracterizan algunas patologías que, por su frecuencia, tienen una relevancia especial en el mundo actual, como las enfermedades psiquiátricas y, sobre todo, las demencias, en las que el lenguaje es un elemento importante para poder diagnosticar.

Los trastornos específicos de la memoria se recogen en el módulo 3, en el que, además de la descripción de las amnesias clásicas y de sus posibles etiologías, encontraréis una descripción de los trastornos y las características del lenguaje que se observan en otras enfermedades como la epilepsia, determinadas enfermedades psiquiátricas, o las demencias. Por otra parte, hemos querido incluir en este módulo un resumen de los déficits de memoria que caracterizan el proceso mismo de envejecer, ahora, en un momento en el que la población anciana ha aumentado su esperanza de vida, y se ha convertido en el centro de interés y en campo de trabajo creciente para la psicología.

La descripción de la clínica aumenta su sentido si se pueden establecer pautas de intervención o programas dirigidos a mejorar los trastornos en los individuos que han sufrido daño cerebral. Por este motivo, estos materiales didácticos concluyen con un módulo dedicado a la intervención, en el que se proporcionan conocimientos sobre posibles actuaciones terapéuticas en marco adulto e infantil y sobre los trabajos preventivos que se hacen actualmente en el terreno del envejecimiento no patológico.

Objetivos

Los objetivos que se propone esta asignatura se basan en conseguir que los estudiantes, por medio del estudio del contenido y de la realización de los ejercicios y actividades, sean capaces de:

1. Comprender los mecanismos cerebrales que están implicados en la aparición de los trastornos del lenguaje y de la memoria.
2. Tener una visión global de las distintas enfermedades en el adulto y en la infancia, que pueden cursar con alteraciones que afectan a las áreas lingüística y amnésica.
3. Conocer cuáles son los principales trastornos del lenguaje y de la memoria que se pueden encontrar en la práctica clínica, tanto si se trabaja dentro del ámbito del diagnóstico e intervención en las funciones cognitivas como fuera de éste.
4. Tener una visión global de la relevancia de los cambios en el lenguaje y en la memoria para el diagnóstico diferencial de muchas enfermedades psiquiátricas y neurológicas.
5. Identificar las características de los principales trastornos lingüísticos y amnésicos que se producen en la infancia y en la edad adulta.
6. Aprender a detectar la presencia de estos trastornos en la práctica psicológica, y saber distinguir aquellos que se pueden entender como signo de disfunción cerebral.
7. Conocer los distintos ámbitos de intervención en la prevención y rehabilitación de los trastornos del lenguaje y de la memoria en el niño y en el adulto. Al mismo tiempo, conocer algunos de los programas e intervenciones que se hacen en nuestro contexto, con la finalidad de mejorar o reducir los efectos de estos trastornos en la vida de las personas que los sufren.

Contenidos

Módulo didáctico 1

Introducción a los modelos y a las bases neurobiológicas del lenguaje y la memoria

José Barroso Ribal, Arantxa García Jiménez y Antonieta Nieto Barco

1. El lenguaje: desde la descripción de Broca hasta la actualidad
2. Lenguaje y asimetrías hemisféricas
3. Hipótesis en torno a los circuitos de memoria
4. Conceptualización y dicotomías en la distinción de los tipos de memoria

Módulo didáctico 2

Trastornos del lenguaje

Carme Brun i Gasca, Arantxa García Jiménez y Mercè Jódar Vicente

1. Los trastornos del lenguaje adquirido en el adulto
2. Trastornos del lenguaje escrito en el adulto: alexias y agrafías
3. Patología psiquiátrica y trastornos del lenguaje
4. Trastornos del lenguaje en las demencias
5. Trastornos del lenguaje en el niño
6. Trastornos del lenguaje escrito en el niño

Módulo didáctico 3

Trastornos de la memoria

Montserrat Dorado Mesa, Arantxa García Jiménez y Mercè Jódar Vicente

1. Las amnesias
2. Epilepsia y trastornos de memoria
3. Patología psiquiátrica y trastornos de memoria
4. Alteración de la memoria en las enfermedades degenerativas
5. Alteraciones de memoria en el niño
6. Memoria y envejecimiento

Módulo didáctico 4

Intervenciones terapéuticas en el lenguaje y la memoria

Mercè Jódar Vicente y Pilar Martín Plasencia

1. Rehabilitación del lenguaje en el niño y en el adulto
2. Amnesias y programas de rehabilitación
3. El lenguaje y la memoria en los programas de intervención cognitiva en la vejez y la demencia

Bibliografía

Baddeley, A., Wilson, B., Watts, F. N. (1995). *The Handbook of Memory Disorders*. Chichester: John Wiley & Sons.

Barroso, J. (1994). Lenguaje, afasias y Trastornos relacionados. C. Junqué, J. Barroso. *Neuropsicología*. Madrid: Síntesis.

Goodglass, H., Kaplan, E. (1986). Test de Vocabulario de Boston. H. Goodglass, E. Kaplan (Eds.). *Evaluación de la afasia y de los trastornos relacionados*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Hagerman, R. J. (1999). *Neurodevelopmental disorders*. Oxford: Oxford University Press.

Nadeau, S. E, Gonzalez-Rothi, L. J., Crosson, B. (2000). *Aphasia and Language. Theory to Practice*. NY: The Guilford Press.

