

Trabajo final de carrera – Accesibilidad web Memoria.

Alumno: Francisco Cabeza Rosado

ETIG

Consultor: Mònica Buj Gelonch

Fecha: 10/06/2011

Agradecimientos:

Con todo mi afecto a mi mujer Gloria y a mis hijos Nerea y Asier, por tantas veces que han tenido que prescindir de mi compañía, no pudiéndoles dedicar todo el tiempo que se merecen y por la paciencia demostrada hasta llegar aquí.

Resumen

El objetivo del presente Trabajo Final de Carrera consiste en la realización de una evaluación manual de Accesibilidad Web de diez páginas de una Universidad Catalana, en este caso de la UOC.

Las evaluaciones se han realizado siguiendo, en una primera fase, las pautas de accesibilidad de las normas WCAG 1.0 y en otra segunda fase los criterios de accesibilidad de las normas WCAG 2.0.

Se muestran y analizan los resultados obtenidos en ambas fases y se incluye una conclusión final comparando el uso y dificultad de ambas normativas en la realización de cada evaluación.

La primera parte del proyecto consta de la definición y descripción del proyecto, objetivos, una pequeña introducción y la planificación de cada una de las partes hasta conseguir el objetivo o documento final.

En una segunda parte se incluye el informe de las evaluaciones realizadas siguiendo las pautas de accesibilidad al contenido web 1.0. También se incluye un apartado que muestra como se hizo la comprobación de los puntos de control más relevantes y finalmente una conclusión analizando los datos obtenidos de forma general organizados por prioridades.

En una tercera y última parte de este documento se describe el trabajo realizado en la evaluación manual de las páginas siguiendo las pautas de accesibilidad al contenido web 2.0. Existe también, como en la evaluación anterior, un apartado de cómo se realizó la evaluación para los punto más relevantes, las conclusiones generales a partir de los datos obtenidos y conclusiones comparativas enfrentando las WCAG 1.0 contra las WCAG 2.0 a la hora de realizar una evaluación.

Índice

Agradecimientos.....	2
Resumen	3
Índice	4
CAPÍTULO 1: Descripción e Introducción.....	5
1.1 Definición de Accesibilidad Web.....	5
1.2 Introducción	5
1.3 Descripción del TFC	7
1.3.1 Recursos empleados	7
1.3.2 Páginas evaluadas	9
1.3.3 Documentación entregada	9
2 Objetivos generales y específicos.....	10
3 Planificación de hitos y temporización	10
3.1 Calendario y temporización.....	10
3.2 Fechas clave	11
3.3 Planificación del proyecto	11
3.3.1 Plan de trabajo, PAC 1 Planificación	12
3.3.2 Plan de trabajo, evaluación mediante pautas WCAG 1.0	12
3.3.3 Plan de trabajo, evaluación mediante pautas WCAG 2.0	13
3.3.4 Plan de trabajo, Memoria y presentación	13
CAPÍTULO 2: Evaluación WCAG 1.0.....	14
4 Pautas de Accesibilidad al Contenido Web 1.0- WCAG 1.0.....	14
4.1 ¿Qué son las WCAG 1.0 y la Accesibilidad?	14
4.2 Como se hizo la evaluación.....	15
5 Evaluación WCAG 1.0.....	21
6 Conclusiones tras la evaluación	91
CAPÍTULO 3: Evaluación WCAG 2.0.....	95
7 Descripción de la fase II de la evaluación	95
8 Pautas de Accesibilidad al Contenido Web 2.0- WCAG 2.0.....	95
8.1 ¿Qué son las WCAG 2.0?	113
8.2 Como se hizo la evaluación.....	113
9 Evaluación WCAG 2.0.....	118
10 Conclusiones tras la evaluación	179
CAPÍTULO 4: Conclusiones finales.....	182
11 Conclusiones: WCAG 1.0 vs WCAG 2.0.....	182
12 Glosario de términos.....	184
13 Bibliografía	187

CAPÍTULO 1: Definición e introducción.

1. Definición del Proyecto

1.1. Definición accesibilidad web

La Accesibilidad Web hace referencia a la capacidad de acceso a la web así como a sus contenidos para todos los usuarios independientemente de la discapacidad (física, técnica o intelectual) que estos presenten o de los derivados del contexto de uso (tecnológico o ambiental). Esta cualidad está íntimamente relacionada con la **usabilidad**.

Cuando hablamos de Accesibilidad web hablamos de un acceso universal a la Web, independientemente del tipo de red, idioma, cultura, software, hardware o capacidades con que los usuarios cuenten.

Actualmente en España todas las administraciones están obligadas a que sus webs sean accesibles, cosa que da a la Accesibilidad web un reconocimiento que hasta hace poco no tenía.

La Accesibilidad web facilita no solo el acceso a la web de personas con discapacidad, también facilita el acceso desde dispositivos móviles y por tanto permite la utilización de las herramientas web en cualquier contexto.

1.2. Introducción

En 1999 se publicó la primera versión de las directrices de Accesibilidad del contenido web, WCAG 1.0, el objetivo que estas tenían era definir las pautas a seguir para desarrollar sitios web accesibles. Contaban con 14 directrices y un número elevado de puntos de control clasificados con prioridades del 1 al 3. Si se cumplen todos los puntos de control 1, se otorga la clasificación de conformidad "A", si además se cumplen todos los puntos de control de prioridad 2, se otorgaba el nivel "AA" y se alcanzaba el máximo nivel "AAA" si se cumplían todos los puntos de control de prioridad 1, 2 y 3. Estos puntos de verificación o pautas se enmarcan en dos motivos: asegurar una transformación airosa y hacer el contenido comprensible y navegable.

Como se ha comentado anteriormente, cada punto de control tiene un nivel de prioridad fundamentado en su impacto en la Accesibilidad:

- **Prioridad 1:** Un diseñador/desarrollador de contenidos web **tiene** que satisfacer este punto de verificación. De otro modo, uno o más grupos de usuarios encontrarían imposible acceder a la información del documento. Satisfacer este punto de verificación es un requerimiento básico para que algunos grupos puedan usar documentos Web.

- **Prioridad 2:** Un diseñador de contenidos web **debe** satisfacer este punto de verificación. De otro modo, uno o más grupos encontrarían dificultades en el acceso a la información del documento. Satisfacer este punto de verificación elimina importantes barreras de acceso a los documentos Web.
- **Prioridad 3:** Un diseñador de contenidos de páginas Web **puede** satisfacer este punto de verificación. De este modo, uno o más grupos de usuarios encontrarían alguna dificultad para acceder a la información del documento. Satisfacer este punto de verificación mejora la accesibilidad de los documentos Web.

En 2009 se publicaron las WCAG 2.0, las cuales se organizan en principios, pautas, criterios de éxito y niveles de conformidad. La W3C recomienda su uso, pero en España, las normas validadas legalmente son las WCAG 1.0.

Las normas WCAG 2.0 se basan en los cuatro principios que proporcionan los fundamentos de la Accesibilidad Web: perceptibilidad, operable, comprensibilidad y robustez.

1. **Perceptibilidad:** La información y los componentes de la interfaz de usuario deben ser mostrados a los usuarios de manera que estos lo puedan percibir.
2. **Operable:** Los componentes de la interfaz de usuario y la navegación de las páginas debe ser manejable.
3. **Comprensible:** La información y el uso del interfaz de usuario deben ser comprensibles.
4. **Robusto:** El contenido debe ser suficientemente robusto para que se pueda interpretar bien por una gran variedad de agentes de usuario, incluyendo los productos de apoyo.

1.3. Descripción del TFC

Dado que la Accesibilidad Web es un concepto muy importante a tener en cuenta, este TFC está centrado en el estudio de las WCAG 1.0 y las WCAG 2.0.

La evaluación de estas normas se ha realizado mediante la revisión de 10 páginas web concretadas por el cliente (consultor). Esta evaluación se divide en dos partes o bloques: En la primera se han validado las páginas bajo las normas WCAG 1.0 y en la segunda fase se han validado las mismas 10 páginas web siguiendo las normas de la versión WCAG 2.0.

Para realizar la **validación manual** únicamente se han utilizado las directrices de estas normas, utilizando la herramienta TAW como guía. Además ha sido necesaria la instalación de las herramientas de evaluación manual Web Developer, WAI-ARIA y WAVE, todas ellas para el navegador que ha sido utilizado: Mozilla Firefox.

En las evaluaciones cada página irá acompañada de un informe con todos los puntos evaluados y resultados obtenidos, así como las dificultades obtenidas a la hora de realizar la evaluación. Además de un resumen de las dudas generadas durante el proceso. También se han incluido tablas ordenadas por prioridades en el caso de las WCAG 1.0 y por principios en el caso de las WCAG 2.0.

Esta memoria final cuenta con un máximo de 185 páginas e irá acompañada de una presentación de no más de 25 páginas.

Para llegar a la conclusión de este documento se comenzó trabajando un plan de trabajo de los diferentes hitos necesarios para este, seguido de la entrega de un informe con las evaluaciones según las pautas WCAG 1.0, un segundo informe bajo los criterios de las WCAG 2.0 y finalmente esta memoria: la unión de todas las partes anteriores incluyendo las anotaciones y mejoras propuestas por el consultor de la asignatura, acompañada de una presentación.

1.3.1. Recursos empleados

A continuación se detallan los recursos, Hardware, Software, Material y Ubicación, empleados para realizar las evaluaciones de las páginas web.

Hardware:

- Notebook Acer aspire 1410 con pantalla de 11.6".
- Ratón.
- Teclado integrado en Notebook.
- Conexión a internet.

Software:

- Internet Explorer
- Microsoft Office Project 2007
- Microsoft Office Word 2007
- Microsoft Office PowerPoint 2007

Material:

- WCAG 1.0 [[en](#)|[ca](#)|[es](#)]
- WCAG 2.0 [[en](#)|[ca](#)|[es](#)]
- Herramienta TAW, <http://www.tawdis.net/>
- Web Developer, herramienta del navegador Mozilla Firefox <https://addons.mozilla.org/es-ES/firefox/addon/web-developer/> .
- ColorChecker, herramienta del navegador Mozilla Firefox <https://addons.mozilla.org/es-es/firefox/addon/wcag-contrast-checker/> .
- Graybit, herramienta online para visualizar las páginas en blanco y negro <http://graybit.com/main.php> .
- Vischeck, herramienta online que permite visualizar la página como si la estuviera viendo una persona con dificultad visual (tonos de rojo, naranja, azul) <http://www.vischeck.com/vischeck/vischeckURL.php> .
- HeadingsMap, herramienta de Mozilla Firefox para analizar el uso adecuado de los encabezados de página <https://addons.mozilla.org/en-US/firefox/addon/headingsmap/> .
- WAVE herramientas de evaluación manual para Mozilla Firefox <http://wave.webaim.org/toolbar> .
- WAI-ARIA herramienta de evaluación manual para Mozilla Firefox que incluye TABLE inspector <https://addons.mozilla.org/es-ES/firefox/tag/aria> .
- Firebug Herramienta de evaluación manual para Mozilla Firefox <https://addons.mozilla.org/es-es/firefox/addon/firebug/> .
- DOM inspector herramienta de evaluación manual para Mozilla Firefox <https://addons.mozilla.org/es-es/firefox/addon/dom-inspector-6622/> .

Ubicación:

- Salón con buena iluminación 39 m², silla y mesa.

1.3.2. Páginas evaluadas

Se han analizado manualmente 10 páginas web de una universidad catalana siguiendo los criterios de las pautas de accesibilidad WCAG 1.0 [en|ca|es]

Las 10 páginas web analizadas son las siguientes:

1. **Estudia en la UOC:**
<http://www.uoc.edu/portal/castellano/estudis/index.html>
2. **Todos los estudios:**
http://www.uoc.edu/portal/castellano/estudis/tots_els_estudis/index.html
3. **Grados y 2º ciclo:** <http://www.uoc.edu/estudios/>
4. **Formación de Postgrado:**
<http://www.uoc.edu/masters/esp/web/index.html>
5. **Programas abiertos:**
http://www.uoc.edu/portal/castellano/institut_internacional_postgrau/programes_oberts/index.html
6. **Escuela de lenguas:** <http://www.uoc.edu/portal/castellano/escuela-de-lenguas/index.html>
7. **Doctorado:**
http://in3.uoc.edu/opencms_portalin3/opencms/es/doctorat/presentacio/index.html
8. **La UOC en Latinoamérica:** <http://latinoamerica.uoc.edu/>
9. **Habéis dicho de nosotros:**
<http://www.uoc.edu/portal/castellano/estudis/testimonials/testimonials/index.html>
10. **Futuros estudiantes:**
http://www.uoc.edu/portal/castellano/estudis/futurs_estudiants/index.html

1.3.3. Documentación a entregar

- **Plan de trabajo (Pac1):** documento a trabajar conjuntamente con el consultor/cliente donde debe quedar reflejado el trabajo que se llevará a término, los objetivos y el diseño de los hitos y temporización.
- **Evaluación WCAG 1.0 (Pac2):** Dada una universidad catalana, concretada por el consultor/cliente, se comprobará la accesibilidad de 10 páginas web que formen parte del campus realizando una evaluación manual siguiendo las normas WCAG 1.0.
- **Evaluación WCAG 2.0 (Pac3):** El evaluador deberá comprobar la accesibilidad de las páginas validadas en la primera parte, realizando una evaluación manual de las mismas siguiendo las normas WCAG 2.0.

- **Entrega final:** La entrega final está compuesta de dos partes una memoria y una presentación.
 - **Memoria:** Documento donde la revisión de cada página irá acompañada de un informe con los resultados obtenidos sobre los puntos evaluados, dificultades de cada evaluación y posibles dudas. Este documento también contará con las conclusiones obtenidas en la evaluación de las páginas web evaluando y comprobando los objetivos generales de este trabajo. Todo esto recogido en un documento estructurado y auto contenido destacando los aspectos más relevantes del proyecto y que no contará con más de 185 páginas.
 - **Presentación:** 25 diapositivas donde se sintetizará los objetivos, planificación, desarrollo y conclusiones del trabajo.

2. Objetivos generales y específicos

Los objetivos generales del proyecto son los siguientes:

- Evaluación de 10 páginas web, concretadas por el consultor/cliente, del campus de una universidad catalana haciendo uso de las normas WCAG 1.0 y WCAG 2.0.
- Evaluar si resulta más difícil hacer una evaluación manual de accesibilidad haciendo servir las WCAG 1.0 o las WCAG 2.0.
- Evaluar cual de las dos versiones de las normas es más difícil de cumplir.
- Comprobar si un conocimiento previo de las WCAG 1.0 implica más o menos facilidad/fiabilidad a la hora de hacer una evaluación con las WCAG 2.0.
- Comprobar si partiendo de una evaluación positiva/negativa con las WCAG 2.0 se puede dar como válida, sin realizarla, una evaluación WCAG 1.0.

3. Planificación de hitos y temporización

Los datos consultados para realizar este punto del documento han sido obtenidos desde el calendario del propio cliente, podrían variar dependiendo de las necesidades de este.

3.1. Calendario y temporización

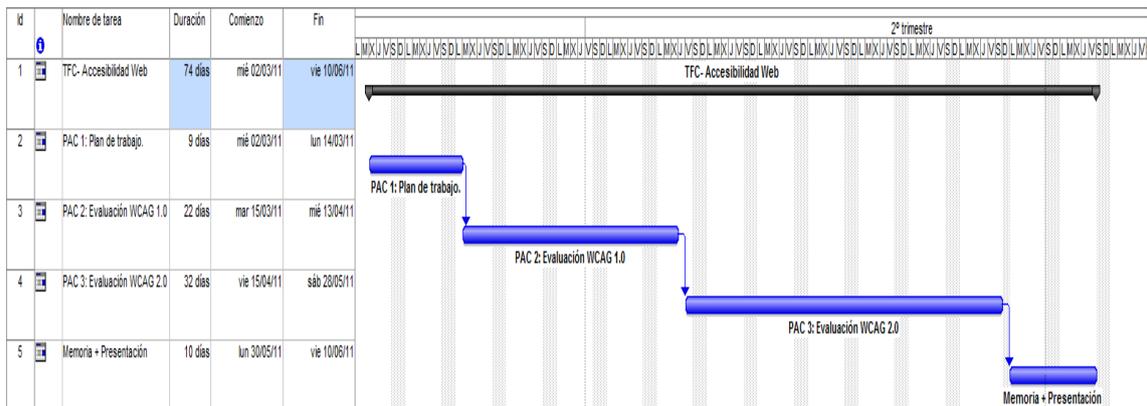
- Fecha inicial: 02/03/2011
- Fecha entrega final: 10/06/2011
- Semanas: 15
- Estimación de horas dedicadas: 150 (diez horas semanales)

3.2. Fechas clave

- Entrega Pac1 Planificación: 15/03/2011
- Entrega Pac2 Evaluación WCAG 1.0: 13/04/2011
- Entrega Pac3 Evaluación WCAG 2.0: 28/05/2011
- Entrega Final Memoria del proyecto y presentación: 10/06/2011

3.3. Planificación del proyecto.

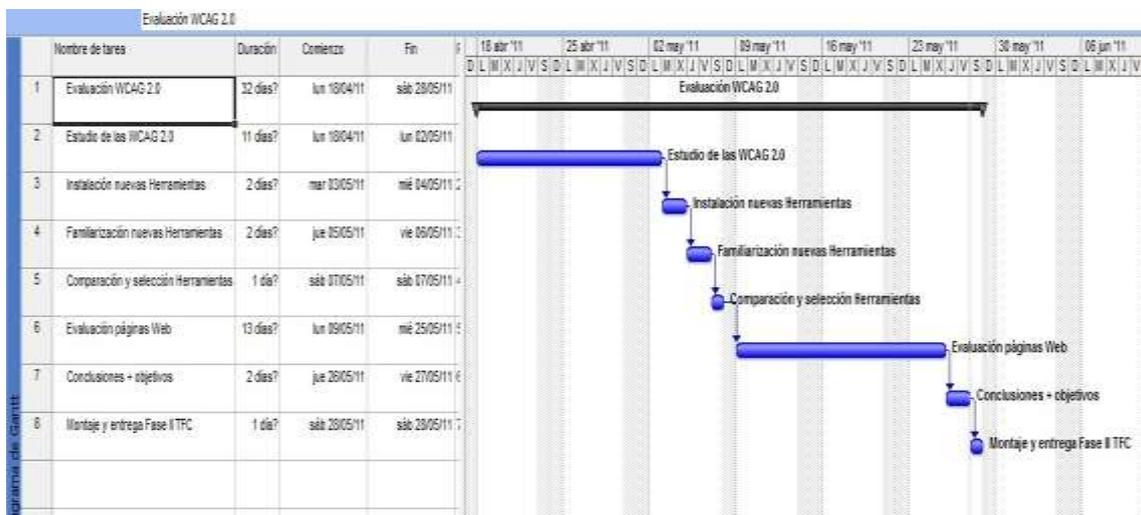
La siguiente imagen muestra un diagrama de Gantt generalizado del proyecto tal y como se ha detallado en el apartado anterior "Fechas clave", más abajo se muestra una planificación más detallada para cada fase del proyecto.



3.3.3. Plan de trabajo, evaluación mediante pautas WCAG 2.0.

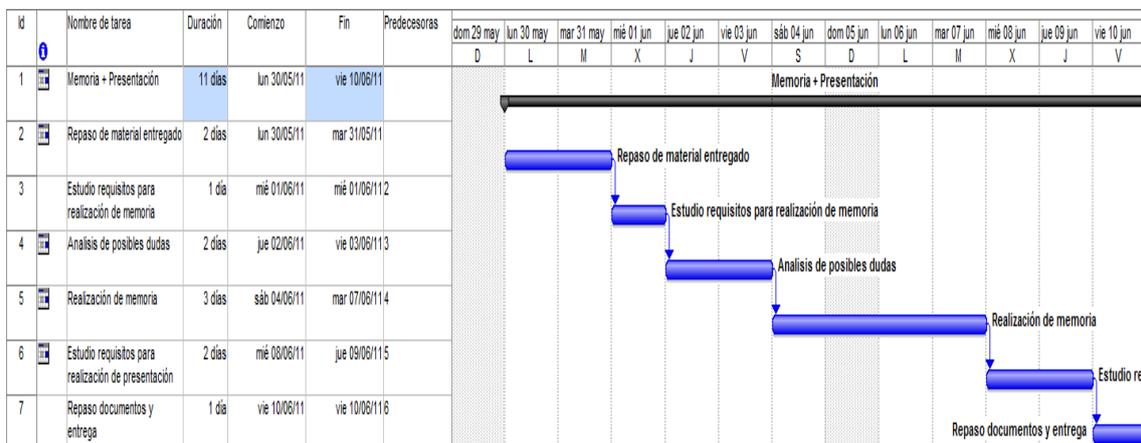
Al igual que para la primera fase, en esta ocasión también se ha tenido que estudiar previamente las normas WCAG 2.0, instalar nuevas herramientas para realizar las evaluaciones necesarias además de las que ya se tenían instaladas en la fase I, familiarizarse con estas nuevas herramientas, comparar con las anteriores, seleccionar las más adecuadas para esta segunda fase y finalmente realizar las evaluaciones y conclusiones sobre estas.

Todas estas partes de esta fase II quedan recogidas en la siguiente imagen, diagrama de Gantt donde se puede observar la fecha de realización de cada parte y el tiempo necesario para la ejecución de cada una de ellas.



3.3.4. Plan de trabajo, Memoria y presentación.

El siguiente diagrama de Gantt muestra la planificación detallada para la realización de este documento y la presentación del estudio realizado.



CAPÍTULO 2: Evaluación WCAG 1.0

4. Pautas de Accesibilidad al Contenido Web 1.0- WCAG 1.0

Niveles de prioridad:

- **Prioridad 1:** si al desarrollar una página web no se cumplen estos puntos, se impide el acceso a la información del sitio web a ciertos grupos de usuarios.
- **Prioridad 2:** si al desarrollar una página web no se cumplen estos puntos, estamos dificultando mucho a ciertos grupos de usuarios el acceso a la información de la página.
- **Prioridad 3:** si al desarrollar una página web no se cumplen estos puntos, algunos usuarios experimentarían ciertas dificultades para acceder a la información.

Pautas de la WCAG 1.0:

1. Proporcionar alternativas equivalentes para el contenido visual y auditivo.
2. No basarse sólo en el color.
3. Utilizar marcadores y hojas de estilo y hacerlo apropiadamente.
4. Identificar el idioma utilizado.
5. Crear tablas que se transformen correctamente.
6. Asegurarse de que las páginas que incorporan nuevas tecnologías se transformen correctamente.
7. Asegurar al usuario el control sobre los cambios de los contenidos temporales.
8. Asegurar la accesibilidad directa de las interfaces incrustadas.
9. Diseñar pensando en el uso de diferentes periféricos de control.
10. Utilizar soluciones multiplataforma.
11. Utilizar las tecnologías y pautas W3C.
12. Proporcionar información de contexto y orientación.
13. Proporcionar mecanismos claros de navegación.
14. Asegurarse de que los documentos sean claros y simples.

4.1. ¿Qué son las pautas WCAG 1.0 y la accesibilidad?

El principal objetivo de la accesibilidad web radica en hacer la web más accesible para todos los usuarios, independientemente de las circunstancias y los dispositivos involucrados en el momento de consultar la información. Una de cada diez personas en España es discapacitada y cerca del 15% de las personas con alguna discapacidad que hay en toda España vive en Cataluña.

Para hacer accesible el contenido web, se han desarrollado las denominadas Pautas de Accesibilidad al Contenido Web WCAG 1.0. Su función principal es la de guiar el diseño de las páginas web hacia un diseño accesible, reduciendo, de esta manera, las barreras de la información.

4.2. Como se hizo la evaluación.

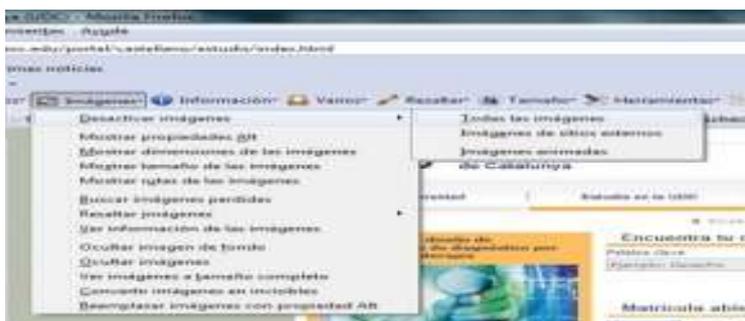
Para realizar la evaluación manual de las 10 páginas web se navegó con Mozilla Firefox y se utilizaron varias herramientas de ayuda, las cuales nombramos a continuación:

1. Web Developer, herramienta del navegador Mozilla Firefox utilizado por su gran cantidad de herramientas para la **verificación de gran cantidad de puntos de verificación**. <https://addons.mozilla.org/es-ES/firefox/addon/web-developer/> .
2. ColorChecker, herramienta del navegador Mozilla Firefox utilizada para la validación del **punto de verificación 2.2**. <https://addons.mozilla.org/es-es/firefox/addon/wcag-contrast-checker/> .
3. Graybit, herramienta online para visualizar las páginas en blanco y negro utilizado especialmente para la validación del **punto de verificación 2.1**. <http://graybit.com/main.php> .
4. Vischeck, herramienta online que permite visualizar la página como si la estuviera viendo una persona con dificultad visual (tonos de rojo, naranja, azul), para validación del **punto de verificación 2.2**. <http://www.vischeck.com/vischeck/vischeckURL.php> .
5. HeadingsMap, herramienta de Mozilla Firefox para analizar el uso adecuado de los encabezados de página, utilizado en la validación del **punto de verificación 3.5**. <https://addons.mozilla.org/en-US/firefox/addon/headingsmap/>.
6. TAW, herramienta utilizada en esta evaluación únicamente como guía <http://tawdis.net/> .

Además de utilizar como guía la herramienta TAW, también se ha recurrido a una guía ejemplo de cómo aplicar cada pauta facilitada por la organización SIDAR <http://www.sidar.org/acti/cursos/cursotener/manual/puntos/index.html> .

A continuación se muestran algunas imágenes de cómo llegar hasta las herramientas necesarias para la validación de los puntos de control una vez instaladas en Mozilla Firefox y se apunta para qué puntos más relevantes han servido:

-Desactivar imágenes, punto de verificación 1.1:

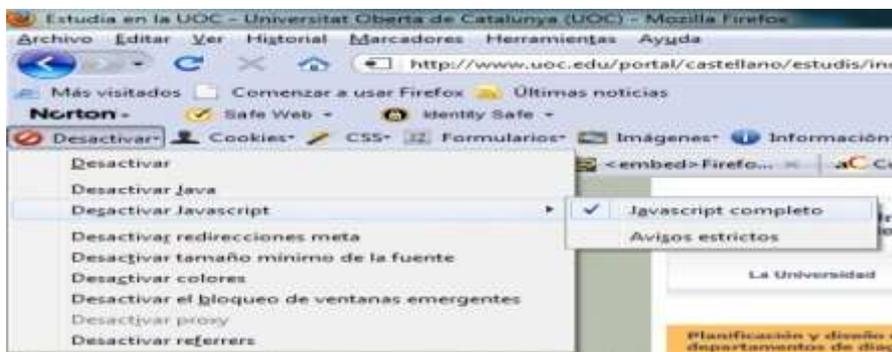


-Visualizar páginas en blanco y negro con Graybit, punto de verificación 2.1.



-Usar teclado para navegar por la página mediante; tabulador, Intro y flechas de dirección, punto de verificación 9.5.

-Desactivar script (javascript), punto de verificación 6.4, 8.1 y 9.5:



-Desactivar estilos, punto de verificación 6.1:



-Navegación por voz, punto de verificación 1.3:



-Navegación solo con texto; desactivar imágenes + desactivar estilos, pauta 6.

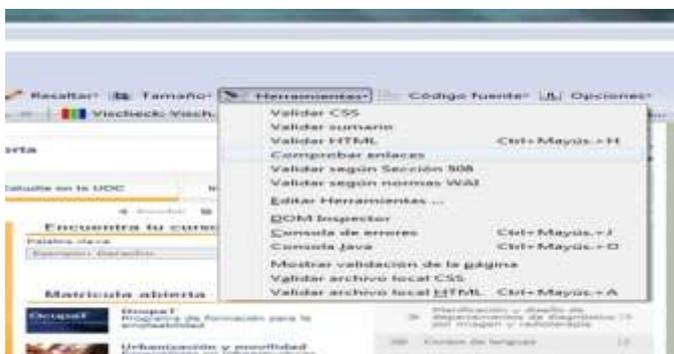
-Validación de lenguajes HTML y CSS, utilizado en el punto de control 3.2:



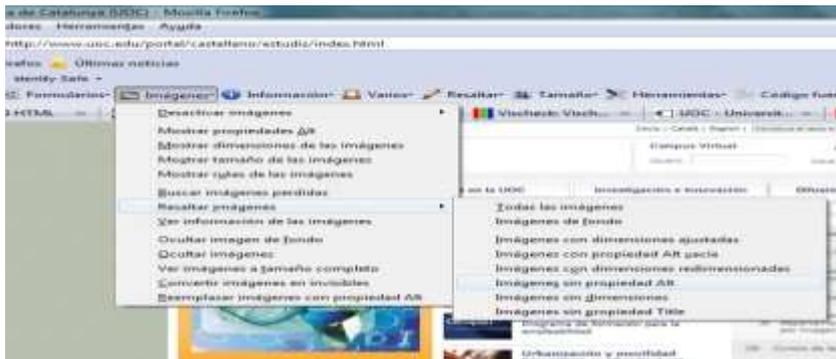
-Utilizar ColorChecker, utilizado en el punto de verificación 2.2:



-Comprobar enlaces, pauta 10:



-Comprobar atributo "alt" de imágenes:

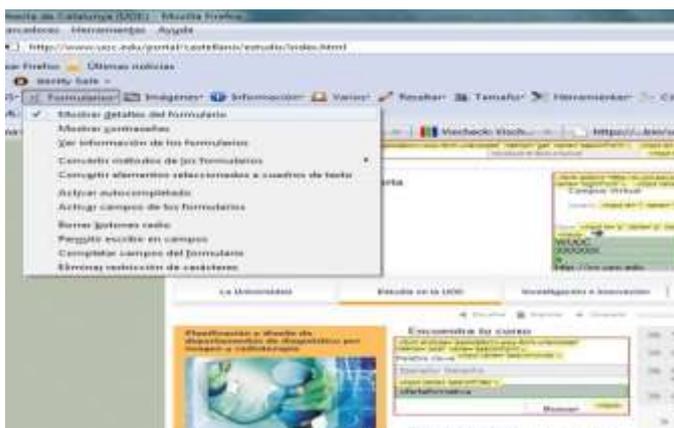


-Comprobar enlaces; manualmente y si abren otras ventanas comprobar en código el atributo "target", pauta 10.

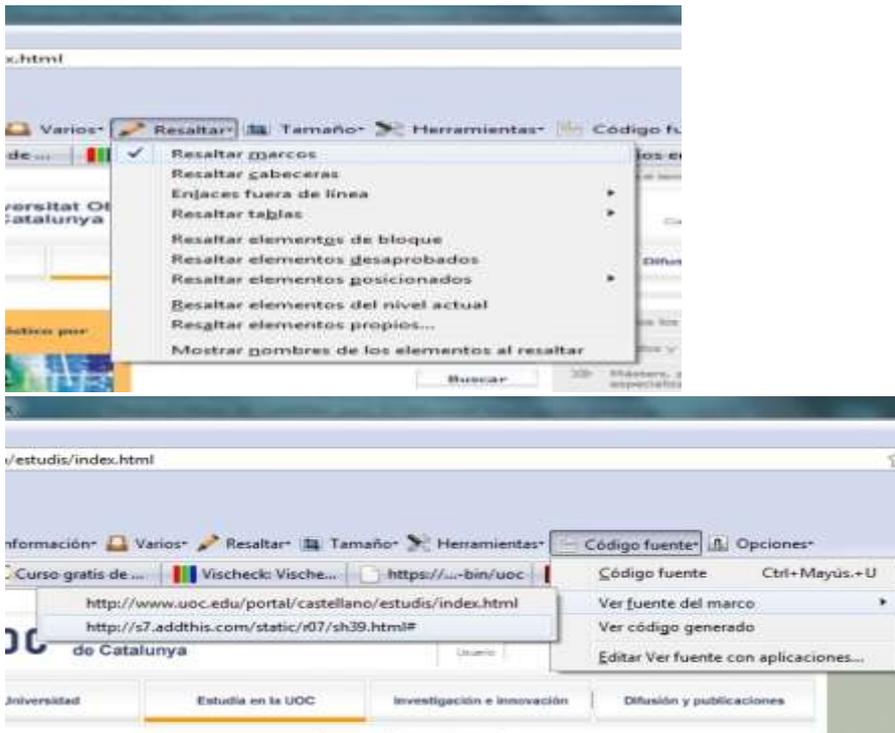
-Comprobar texto alternativo en imágenes para que no se pierda información, comprobar atributo "alt":



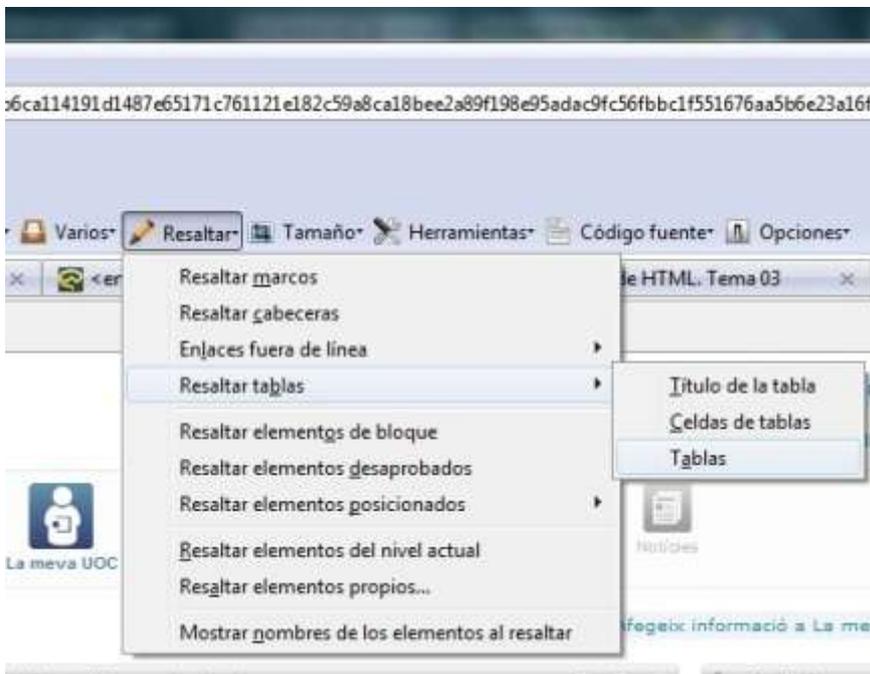
-Validar formularios:



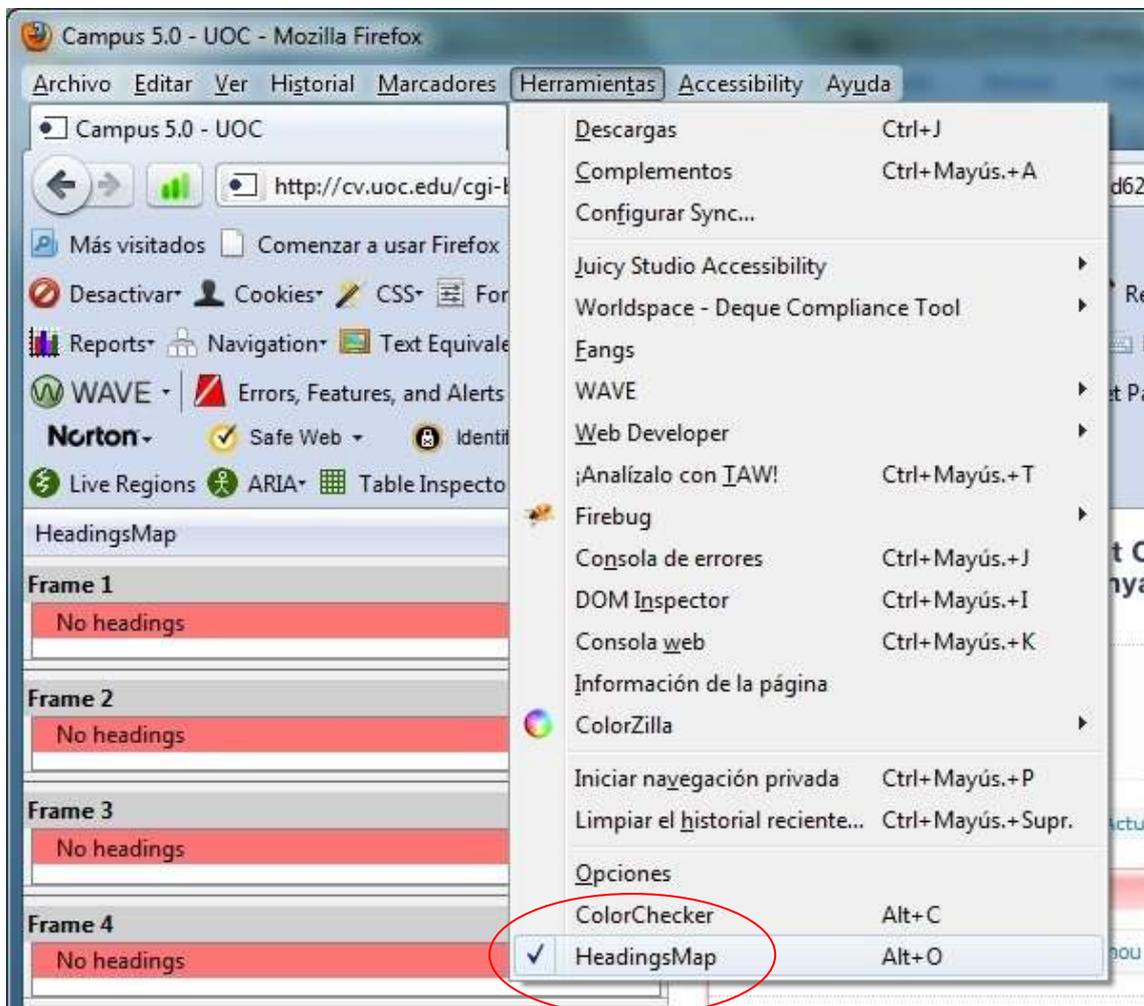
-Comprobar marcos, punto de verificación 3.1 y pauta 12:



-Comprobar el correcto uso de las tablas, para la verificación completa de todos los puntos de la pauta 5:



-Comprobar los encabezados de página, utilizado en el punto 3.5:



5. Evaluación WCAG 1.0.

A continuación se muestran los informes obtenidos tras la evaluación de cada una de las páginas.

Para realizar estas evaluaciones se ha necesitado un tiempo medio de 3 horas por página, dependiendo de los contenidos incluidos en cada página.

Se presentan los informes respetando el orden del punto 1.3.2 "Páginas Evaluadas" de este mismo documento.

- **Estudia en la UOC.**

<http://www.uoc.edu/portal/castellano/estudis/index.html>

TRABAJO FINAL DE CARRERA: ACCESIBILIDAD WEB		
Evaluador: Francisco Cabeza Rosado		
Navegador: Mozilla Firefox		
Computador: Notebook 11.6" HD LED LCD		
Tipo de prueba: Manual (web developer, ColorCheker) 29/03/2011		
Normas Comprobadas: WCAG 1.0		
Página web evaluada: Estudia en la UOC→ http://www.uoc.edu/portal/castellano/estudis/index.html		
Evaluación manual 14 pautas		Evaluación 62 puntos de verificación
Pauta 1	"Proporcione alternativas equivalentes para el contenido visual y auditivo".	Proporcione un contenido que, presentado al usuario, cumpla esencialmente la misma función o propósito que el contenido visual o auditivo.
1.1 Proporcione texto equivalente para todo elemento no textual. [Prioridad 1]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
1.2 Proporcione vínculos redundantes en formato texto para cada zona activa de un mapa de imagen del servidor. [Prioridad 1]	No aplica, no se utilizan mapas imagen servidor.	
1.3 Hasta que las aplicaciones de usuario puedan leer automáticamente el texto equivalente de la banda visual, proporcione una descripción auditiva de la información importante de la pista visual de una presentación multimedia. [Prioridad 1]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
1.4 Para toda presentación multimedia tiempo dependiente (Por ejemplo, una película o animación) sincronice alternativas equivalentes (Por ejemplo, subtítulos o descripciones de la banda visual) con la presentación. [Prioridad 1]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
1.5 Hasta que las aplicaciones de usuario interpreten el texto equivalente para vínculos de los mapas de imagen de cliente, proporcione vínculos de texto redundantes para cada zona activa del mapa de imagen de cliente. [Prioridad 3]	No aplica, no se usan mapas de imagen cliente.	
Pauta 2	No se base solo en color.	Asegúrese de que los textos y gráficos son comprensibles cuando se vean sin color

<p>2.1 Asegúrese de que toda la información transmitida a través de colores también esté disponible sin color, por ejemplo mediante el contexto o por marcadores. [Prioridad 1]</p>	<p>Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere. Se comprueba la web en blanco y negro.</p>	
<p>2.2 Asegúrese de que las combinaciones de los colores de fondo y primer plano tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con deficiencias de percepción de color o en pantallas en blanco y negro. Prioridad 2 para las imágenes. Prioridad 3 para texto]</p>	<p>KO, prioridad 3. Existe texto que no cumple con el contraste de color ni con el brillo recomendado.</p> 	
<p>Pauta 3</p>	<p>Utilice marcadores y hojas de estilo y hágalo apropiadamente.</p>	<p>Marque los documentos con los elementos estructurales apropiados. Controle la presentación con hojas de estilo en vez de con elementos y atributos de presentación.</p>
<p>3.1 Cuando exista un marcador apropiado, use marcadores en vez de imágenes para transmitir la información. [Prioridad 2]</p>	<p>Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.</p>	
<p>3.2 Cree documentos que estén validados por las gramáticas formales publicadas. [Prioridad 2]</p>	<p>El documento cuenta con DOCTYPE <!DOCTYPE html PUBLIC "-//W3C//DTD XHTML 1.0 Transitional//EN" "http://www.w3.org/TR/xhtml1/DTD/xhtml1-transitional.dtd">. Pero no pasa el validador CSS de W3C;</p>  <p>aunque los errores que nos marca el validador W3C son necesarios para la navegación con Internet Explorer y ya que utiliza las dos opciones; cursor:pointer; cursor:hand, se podría dar por correcto. #subhome_tema_portada{cursor:pointer;cursor:hand;}</p>	
<p>3.3 Utilice hojas de estilo para controlar la maquetación y la presentación. [Prioridad 2]</p>	<p>Ok Nota: Se ha encontrado controles de posición donde se deberían de utilizar hojas de estilo y se usan atributos y elementos HTML pero doy el punto por correcto al no ser de aspecto relevante los errores encontrados y utilizándose únicamente dentro de los objetos renovables en la página. Ejemplo; </p>	
<p>3.4 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de las propiedades de las hojas de estilo. [Prioridad 2]</p>	<p>Ok, se utiliza una única medida absoluta en el cabecero; <DIV style="min-height:49px;">, pero se da por correcto al no encontrar ningún defecto visual tras utilizar varios navegadores.</p>	
<p>3.5 Utilice elementos de encabezado para transmitir la estructura lógica y utilícelos de acuerdo con la especificación. [Prioridad 2]</p>	<p>KO, no se utilizan elementos de encabezado.</p>	

		
<p>3.6 Marque correctamente las listas y los ítems de las listas. [Prioridad 2]</p>	<p>Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere. Defecto encontrado no relevante.</p>	
<p>3.7 Marque las citas. No utilice el marcador de citas para efectos de formato tales como sangrías [Prioridad 2]</p>	<p>No aplica, no hay citas en la página.</p>	
<p>Pauta 4</p>	<p>Identifique el idioma usado.</p>	<p>Use marcadores que faciliten la pronunciación o interpretación de texto abreviado o extranjero.</p>
<p>4.1 Identifique claramente los cambios en el idioma del texto del documento y en cualquier <i>texto equivalente</i> (Por ejemplo, leyendas). [Prioridad 1]</p>	<p>Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere. No hay cambios de idioma.</p>	
<p>4.2 Especifique la expansión de cada abreviatura o acrónimo cuando aparezcan por primera vez en el documento. [Prioridad 3]</p>	<p>No aplica, no hay abreviaturas ni acrónimos.</p>	
<p>4.3 Identifique el idioma principal de un documento. [Prioridad 3]</p>	<p>Ok, el lenguaje se identifica aunque no correctamente como requiere un documento XHTML, <code>xml:lang</code>.</p>	
<p>Pauta 5</p>	<p>Cree tablas que se transformen correctamente.</p>	<p>Asegúrese que las tablas tienen los marcadores necesarios para transformarlas mediante navegadores accesibles y otras aplicaciones de usuario.</p>
<p>5.1 En las tablas de datos, identifique los encabezamientos de fila y columna. [Prioridad1]</p>	<p>No aplica, no se usan tablas.</p>	
<p>5.2 Para las tablas de datos que tienen dos o más niveles lógicos de encabezamientos de fila o columna, utilice marcadores para asociar las celdas de encabezamiento y las celdas de datos. [Prioridad 1]</p>	<p>No aplica, no se usan tablas.</p>	
<p>5.3 No utilice tablas para maquetar, a menos que la tabla tenga sentido cuando se alinee. Por otro lado, si la tabla no tiene sentido, proporcione una alternativa equivalente (la cual debe ser una versión alineada). [Prioridad 2]</p>	<p>Ok, no se utilizan tablas para maquetar.</p>	
<p>5.4 Si se utiliza una tabla para maquetar, no utilice marcadores estructurales para realizar un efecto visual de formato. [Prioridad 2]</p>	<p>No aplica, no se usan tablas.</p>	
<p>5.5 Proporcione resúmenes de las tablas. [Prioridad 3]</p>	<p>No aplica, no se usan tablas.</p>	
<p>5.6 Proporcione abreviaturas para las etiquetas de encabezamiento. [Prioridad 3]</p>	<p>No aplica, no se usan tablas.</p>	
<p>Pauta 6</p>	<p>Asegúrese de que las páginas que incorporan nuevas tecnologías se transformen</p>	<p>Asegúrese de que las páginas son accesibles incluso cuando no se soportan las tecnologías más modernas o éstas estén desconectadas.</p>

		correctamente.	
6.1	Organice el documento de forma que pueda ser leído sin hoja de estilo. Por ejemplo, cuando un documento HTML es interpretado sin asociarlo a una hoja de estilo, tiene que ser posible leerlo. [Prioridad 1]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
6.2	Asegúrese de que los equivalentes de un contenido dinámico son actualizados cuando cambia el contenido dinámico. [Prioridad 1]	No aplica, no se utilizan marcos en esta página.	
6.3	Asegúrese de que las páginas sigan siendo utilizables cuando se desconecten o no se soporten los scripts, applets u otros objetos programados. Si esto no es posible, proporcione información equivalente en una página alternativa equivalente. [Prioridad 1]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere. Nota: Existe un enlace que se activa mediante script, pero es para imprimir la página. Por la tanto se da por bueno. Se prueba toda la página con Javascript desactivado.	
6.4	Para los scripts y applets, asegúrese de que los manejadores de evento sean independientes del dispositivo de entrada. [Prioridad 2]	KO, existen manejadores de evento dependientes del dispositivo de entrada por ejemplo para ratón sin el manejador de evento de teclado. onmouseover="this.src='/portal/system/modules/edu.uoc.web.presentations/resources/images/nav_buttons/boto_recerca_es_selected.png'" onmouseout="this.src='/portal/system/modules/edu.uoc.web.presentations/resources/images/nav_buttons/boto_recerca_es.png'"/>	
6.5	Asegúrese de que los contenidos dinámicos son accesibles o proporcione una página o presentación alternativa. [Prioridad 2]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
Pauta 7	Asegure al usuario el control sobre los cambios de los contenidos temporales.	Asegúrese de que los objetos o páginas que se mueven, parpadean, se desplazan o se actualizan automáticamente, puedan ser detenidos o parados.	
7.1	Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite provocar destellos en la pantalla. [Prioridad 1]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
7.2	Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite el parpadeo del contenido (por ejemplo, cambio de presentación en periodos regulares, así como el encendido y apagado). [Prioridad 2]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
7.3	Hasta que las aplicaciones de usuario permitan congelar el movimiento de los contenidos, evite los movimientos en las páginas. [Prioridad 2]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
7.4	Hasta que las aplicaciones de usuario proporcionen la posibilidad de detener las actualizaciones, no cree páginas que se actualicen automáticamente de forma periódica. [Prioridad 2]	Ok, no se han encontrado elementos de refresco en el código de la página.	
7.5	Hasta que las aplicaciones de usuario proporcionen la posibilidad de detener el direccionamiento automático, no utilice marcadores para redirigir las páginas automáticamente. En su lugar, configure el servidor para que ejecute esta posibilidad.	Ok, no se han encontrado elementos para redirigir la página en el código.	

[Prioridad 2]		
Pauta 8	Asegure la accesibilidad directa de las interfaces de usuario incrustadas.	Asegúrese que la interfaz de usuario sigue los principios de un diseño accesible: funcionalidad de acceso independiente del dispositivo, teclado operable, voz automática, etc.
8.1 Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas. [Prioridad 1 si la funcionalidad es importante y no se presenta en otro lugar; de otra manera, Prioridad 2]	KO prioridad 1, se comprueba toda la página con JavaScript desactivado. Navegando con teclado, se accede a todos los enlaces y objetos de la página, aunque en Mozilla firefox no quedan resaltados la mayoría de los objetos cuando están siendo marcados (se debe leer en la parte inferior del navegador).	
Pauta 9	Diseñe para la independencia del dispositivo.	Utilice características que permitan la activación de los elementos de la página a través de diversos dispositivos de entrada.
9.1 Proporcione mapas de imagen controlados por el cliente en lugar de por el servidor, excepto donde las zonas sensibles no puedan ser definidas con una forma geométrica. [Prioridad 1]	Ok, se proporciona atajo para teclado "acceskey".	
9.2 Asegúrese de que cualquier elemento que tiene su propia interfaz pueda manejarse de forma independiente del dispositivo. [Prioridad 2]	No aplica, no se utilizan elementos con interfaz propia.	
9.3 Para los "scripts", especifique manejadores de eventos lógicos en vez de manejadores de evento dependientes de dispositivos. [Prioridad 2]	KO, existen manejadores de evento dependientes del dispositivo de entrada por ejemplo para ratón sin el manejador de evento de teclado. onmouseover ="this.src='/portal/system/modules/edu.uoc.web.presentations/resources/images/nav_buttons/boto_recerca_es_selected.png" onmouseout ="this.src='/portal/system/modules/edu.uoc.web.presentations/resources/images/nav_buttons/boto_recerca_es.png"/>	
9.4 Cree un orden lógico para navegar con el tabulador a través de vínculos, controles de formulario y objetos. [Prioridad 3]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
9.5 Proporcione atajos de teclado para los vínculos más importantes (incluidos los de los mapas de imagen de cliente), los controles de formulario y los grupos de controles de formulario. [Prioridad 3]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere. Se proporciona un atajo de teclado "acceskey".	
Pauta 10	Utilice soluciones provisionales.	Utilice soluciones de accesibilidad provisionales de forma que las ayudas técnicas y los antiguos navegadores operen correctamente.
10.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan desconectar la apertura de nuevas ventanas, no provoque apariciones repentinas de nuevas ventanas y no cambie la ventana actual sin informar al usuario. [Prioridad 2]	KO, al generar nuevas ventanas no se avisa al usuario. En el mismo bloque existen enlaces que abren nuevas ventanas y otros que no sin ningún tipo de diferencia entre ellos ni aviso al usuario. Como en el caso de la siguiente imagen, biblioteca virtual abre una nueva ventana, el resto de enlaces no.  	
10.2 Hasta que las aplicaciones de usuario soporten explícitamente la	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	

<p>asociación entre control de formulario y etiqueta, para todos los controles de formularios con etiquetas asociadas implícitamente, asegúrese de que la etiqueta está colocada adecuadamente. [Prioridad 2]</p>		
<p>10.3 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten correctamente los textos contiguos, proporcione un texto lineal alternativo (e la página actual o en alguna otra) para todas las tablas que maquetan texto en paralelo, columnas envoltorio de palabras. [Prioridad 3]</p>	<p>No aplica, no se utilizan tablas.</p>	
<p>10.4 Hasta que las aplicaciones de usuario manejen correctamente los controles vacíos, incluya caracteres por defecto en los cuadros de edición y áreas de texto. [Prioridad 3]</p>	<p>Los campo usuario y clave no incluyen caracteres por defecto, aunque en este único caso se puede dar por válido.</p>	
<p>10.5 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluida las ayudas técnicas) interpreten claramente los vínculos contiguos, incluya caracteres imprimibles (rodeados de espacios), que no sirvan como vínculo, entre los vínculos contiguos. [Prioridad 3]</p>	<p>Los errores encontrados no se tomaran como relevantes.</p> 	
<p>Pauta 11</p>	<p>Utilice las tecnologías y pautas W3C.</p>	<p>Utilice tecnologías W3C (de acuerdo con las especificaciones) y siga las pautas de accesibilidad. Donde no sea posible utilizar una tecnología W3c, o usándola se obtengan materiales que no se transforman correctamente, proporcione una versión alternativa del contenido que sea accesible.</p>
<p>11.1 Utilice tecnologías W3C cuando estén disponibles y sean apropiadas para la tarea y use las últimas versiones que sean soportadas. [Prioridad 2]</p>	<p>Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.</p>	
<p>11.2 Evite características desaconsejadas por las tecnologías W3C. [Prioridad 2]</p>	<p>KO, se encuentran elementos obsoletos de HTML. Ejemplo: <code></code></p>	
<p>11.3 Proporcione la información de modo que los usuarios puedan recibir los documentos según sus preferencias (Por ejemplo, idioma, tipo de contenido, etc.) [Prioridad 3]</p>	<p>Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.</p>	
<p>11.4 Si después de los mayores esfuerzos, no puede crear una página accesible, proporcione un vínculo a una página alternativa que use tecnologías W3C, sea accesible, tenga información (o funcionalidad) equivalente y sea actualizada tan a menudo como la página (original) inaccesible. [Prioridad 1]</p>	<p>KO, no se proporciona un vínculo a una página alternativa que sea correcta.</p>	
<p>Pauta 12</p>	<p>Proporcione información de contexto y orientación.</p>	<p>Proporcione información de contexto y orientativa para ayudar a los usuarios a entender páginas o elementos complejos.</p>
<p>12.1 Titule cada marco para facilitar su identificación y navegación. [Prioridad 1]</p>	<p>No aplica, no se utilizan marcos.</p>	
<p>12.2 Describa el propósito de los marcos y como éstos se relacionan entre sí, si no resulta obvio solamente con el título del marco. [Prioridad 2]</p>	<p>No aplica, no se utilizan marcos.</p>	

12.3 Divida los bloques largos de información en grupos más manejables cuando sea natural y apropiado. [Prioridad 2]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
12.4 Asocie explícitamente las etiquetas con sus controles. [Prioridad 2]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
Pauta 13	Proporcione mecanismos claros de navegación.	Proporcione mecanismos de navegación claros y coherentes, (información orientativa, barras de navegación, una capa del sitio, etc.) para incrementar la probabilidad de que una persona encuentra lo que está buscando en un sitio.
13.1 Identifique claramente el objetivo de cada vínculo. [Prioridad 2]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
13.2 Proporcione metadatos para añadir información semántica a las páginas y sitios. [Prioridad 2]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
13.3 Proporcione información sobre la maquetación general de un sitio (por ejemplo, mapa del sitio o tabla de contenidos). [Prioridad 2]	Ok, existe mapa del sitio web.	
13.4 Utilice los mecanismos de navegación de forma coherente. [Prioridad 2]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
13.5 Proporcione barras de navegación para destacar y dar acceso al mecanismo de navegación. [Prioridad 3]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
13.6 Agrupe vínculos relacionados, identifique el grupo (para las aplicaciones de usuario) y, hasta que las aplicaciones de usuario lo hagan, proporcione una manera de evitar el grupo. [Prioridad 3]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
13.7 Si proporciona funciones de búsqueda, permita diferentes tipos de búsquedas para diversos niveles de habilidad y preferencias. [Prioridad 3]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
13.8 Localice al principio de los encabezamientos, párrafos, listas, etc., la información que los diferencie. [Prioridad 3]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
13.9 Proporcione información sobre las colecciones de documentos (por ejemplo, los documentos que comprendan múltiples páginas). [Prioridad 3]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
13.10 Proporcione una manera de saltar sobre un ASCII art de varias líneas. [Prioridad 3]	No aplica, no hay dibujos ASCII art.	
Pauta 14	Asegúrese de que los documentos sean claros y simples.	Asegúrese que los documentos son claros y simples para que puedan ser más fácilmente comprendidos.
14.1 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de una sitio. [Prioridad 1]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
14.2 Complemente el texto con presentaciones gráficas o auditivas cuando ello facilite la comprensión de la página. [Prioridad 3]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
14.3 Cree un estilo de presentación que sea coherente para todas las páginas. [Prioridad 3]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
Comentarios sobre la evaluación: (explicar puntos KO)		

Prioridad 1:

Punto de control 8.1. Cuando queremos trabajar con la página desde teclado no queda resaltado el enlace que está siendo seleccionado por el tabulador (Mozilla Firefox) haciendo más costosa la navegación con la página ya que hay que fijarse en la parte inferior izquierda del navegador donde si aparece.

Punto de control 11.4. No se proporciona, o al menos no se distingue, un vinculo a otra página alternativa que cumpla con la normativa de accesibilidad.

Prioridad 2:

Punto de control 3.5. La página no utiliza elementos de encabezado para transmitir la estructura lógica de la página.

Punto de control 6.4. Existen manejadores de evento que son dependientes del dispositivo de entrada, como por ejemplo onmouseover y onmouseout sin aparecer ninguno para teclado.

Punto de control 9.3. Igual que el punto anterior 6.4.

Punto de control 10.1. Se generan aperturas de nuevas ventanas al clicar en algún enlace, como por ejemplo en el enlace a la biblioteca virtual donde el valor de su elemento <target> es igual a "_blank".

Punto de control 11.2. Se encontraron elementos y atributos obsoletos o desaconsejados en HTML 4.01, como por ejemplo el elemento .

Prioridad 3:

Punto de control 2.2. Se usan combinaciones de colores, en texto, que no tienen suficiente contraste y brillo para que sean percibidas por personas con deficiencias de percepción de color según la herramienta ColorChecker de Mozilla Firefox.

- **Todos los estudios.**

http://www.uoc.edu/portal/castellano/estudis/tots_els_estudis/index.html

TRABAJO FINAL DE CARRERA: ACCESIBILIDAD WEB		
Evaluador: Francisco Cabeza Rosado		
Navegador: Mozilla Firefox		
Computador: Notebook 11.6" HD LED LCD		
Tipo de prueba: Manual (web developer, color cheker) 30/03/2011		
Normas Comprobadas: WCAG 1.0		
Página web evaluada: Todos los estudios → http://www.uoc.edu/portal/castellano/estudis/tots_els_estudis/index.html		
Evaluación manual 14 pautas		Evaluación 62 puntos de verificación
Pauta 1	"Proporcione alternativas equivalentes para el contenido visual y auditivo".	Proporcione un contenido que, presentado al usuario, cumpla esencialmente la misma función o propósito que el contenido visual o auditivo.
1.1 Proporcione texto equivalente para todo elemento no textual. [Prioridad 1]		Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.
1.2 Proporcione vínculos redundantes en formato texto para cada zona activa de un mapa de imagen del servidor. [Prioridad 1]		No aplica, no se usan mapas de imagen del servidor.
1.3 Hasta que las aplicaciones de usuario puedan leer automáticamente el texto equivalente de la banda visual, proporcione una descripción auditiva de la información importante de la pista visual de una presentación multimedia. [Prioridad 1]		No aplica, no se usan elementos multimedia, ni enlazados o incrustados.
1.4 Para toda presentación multimedia tiempo dependiente (Por		No aplica, no se usan elementos multimedia, ni enlazados o incrustados.

<p>ejemplo, una película o animación) sincronice alternativas equivalentes (Por ejemplo, subtítulos o descripciones de la banda visual) con la presentación. [Prioridad 1]</p>	
<p>1.5 Hasta que las aplicaciones de usuario interpreten el texto equivalente para vínculos de los mapas de imagen de cliente, proporcione vínculos de texto redundantes para cada zona activa del mapa de imagen de cliente. [Prioridad 3]</p>	<p>No aplica, no se usan mapas de imagen de cliente.</p>
<p>Pauta 2 No se base solo en color. Asegúrese de que los textos y gráficos son comprensibles cuando se vean sin color</p>	
<p>2.1 Asegúrese de que toda la información transmitida a través de colores también esté disponible sin color, por ejemplo mediante el contexto o por marcadores. [Prioridad 1]</p>	<p>Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.</p>
<p>2.2 Asegúrese de que las combinaciones de los colores de fondo y primer plano tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con deficiencias de percepción de color o en pantallas en blanco y negro [Prioridad 2 para las imágenes. Prioridad 3 para texto]</p>	<p>KO en prioridad 3.</p> 
<p>Pauta 3 Utilice marcadores y hojas de estilo y hágalo apropiadamente. Marque los documentos con los elementos estructurales apropiados. Controle la presentación con hojas de estilo en vez de con elementos y atributos de presentación.</p>	
<p>3.1 Cuando exista un marcador apropiado, use marcadores en vez de imágenes para transmitir la información. [Prioridad 2]</p>	<p>Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere. Los errores encontrados no son significativos.</p>
<p>3.2 Cree documentos que estén validados por las gramáticas formales publicadas. [Prioridad 2]</p>	<p>El documento cuenta con DOCTYPE <!DOCTYPE html PUBLIC "-//W3C//DTD XHTML 1.0 Transitional//EN" "http://www.w3.org/TR/xhtml1/DTD/xhtml1-transitional.dtd">. Pero no pasa el validador CSS de W3C;</p>  <p>Aunque los errores que nos marca el validador W3C son necesarios para la navegación con Internet Explorer y ya que utiliza las dos opciones; cursor:pointer; cursor:hand, se podría dar por correcto. #subhome_tema_portada{cursor:pointer;cursor:hand;}</p>
<p>3.3 Utilice hojas de estilo para controlar la maquetación y la presentación. [Prioridad 2]</p>	<p>KO, se utilizan atributos y elementos HTML para controlar la presentación. <img border="0" alt="Estudia a la UOC - admiració cercle" width="15" height="15" src="/portal/_resources/common/imatges/estudis/Recursos_grafics/admira</p>

		<code>cio_en_cercl.gif" /></code>
3.4 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de las propiedades de las hojas de estilo. [Prioridad 2]		Ok, se utiliza una única medida absoluta en el cabecero; <code><DIV style="min-height:49px;"></code> , pero se da por correcto al no encontrar ningún defecto visual tras utilizar varios navegadores.
3.5 Utilice elementos de encabezado para transmitir la estructura lógica y utilícelos de acuerdo con la especificación. [Prioridad 2]		Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.
3.6 Marque correctamente las listas y los ítems de las listas. [Prioridad 2]		Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.
3.7 Marque las citas. No utilice el marcador de citas para efectos de formato tales como sangrías [Prioridad 2]		No aplica, no hay citas en la página.
Pauta 4	Identifique el idioma usado.	Use marcadores que faciliten la pronunciación o interpretación de texto abreviado o extranjero.
4.1 Identifique claramente los cambios en el idioma del texto del documento y en cualquier <i>texto equivalente</i> (Por ejemplo, leyendas). [Prioridad 1]		Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere. No hay cambios de idioma.
4.2 Especifique la expansión de cada abreviatura o acrónimo cuando aparezcan por primera vez en el documento. [Prioridad 3]		No aplica, no hay abreviaturas ni acrónimos.
4.3 Identifique el idioma principal de un documento. [Prioridad 3]		Ok, el lenguaje se identifica aunque no correctamente como requiere un documento XHTML, <code>xml:lang</code> .
Pauta 5	Cree tablas que se transformen correctamente.	Asegúrese que las tablas tienen los marcadores necesarios para transformarlas mediante navegadores accesibles y otras aplicaciones de usuario.
5.1 En las tablas de datos, identifique los encabezamientos de fila y columna. [Prioridad 1]		No aplica, no se usan tablas.
5.2 Para las tablas de datos que tienen dos o más niveles lógicos de encabezamientos de fila o columna, utilice marcadores para asociar las celdas de encabezamiento y las celdas de datos. [Prioridad 1]		No aplica, no se usan tablas.
5.3 No utilice tablas para maquetar, a menos que la tabla tenga sentido cuando se alinee. Por otro lado, si la tabla no tiene sentido, proporcione una alternativa equivalente (la cual debe ser una versión alineada). [Prioridad 2]		Ok, no se utilizan tablas para maquetar.
5.4 Si se utiliza una tabla para maquetar, no utilice marcadores estructurales para realizar un efecto visual de formato. [Prioridad 2]		No aplica, no se usan tablas.
5.5 Proporcione resúmenes de las tablas. [Prioridad 3]		No aplica, no se usan tablas.
5.6 Proporcione abreviaturas para las etiquetas de encabezamiento. [Prioridad 3]		No aplica, no se usan tablas.
Pauta 6	Asegúrese de que las páginas que incorporan nuevas tecnologías se transformen correctamente.	Asegúrese de que las páginas son accesibles incluso cuando no se soportan las tecnologías más modernas o éstas estén desconectadas.
6.1 Organice el documento de forma que pueda ser leído sin hoja de estilo. Por ejemplo, cuando un		Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.

documento HTML es interpretado sin asociarlo a una hoja de estilo, tiene que ser posible leerlo. [Prioridad 1]		
6.2 Asegúrese de que los equivalentes de un contenido dinámico son actualizados cuando cambia el contenido dinámico. [Prioridad 1]		No aplica, no se usan marcos.
6.3 Asegúrese de que las páginas sigan siendo utilizables cuando se desconecten o no se soporten los scripts, applets u otros objetos programados. Si esto no es posible, proporcione información equivalente en una página alternativa equivalente. [Prioridad 1]		Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere. Nota: Existe un enlace que se activa mediante script, pero es para imprimir la página. Por la tanto se da por bueno. Se prueba toda la página con Javascript desactivado.
6.4 Para los scripts y applets, asegúrese de que los manejadores de evento sean independientes del dispositivo de entrada. [Prioridad 2]		KO, existen manejadores de evento dependientes del dispositivo de entrada por ejemplo para ratón sin el manejador de evento de teclado. onmouseover="this.src='/portal/system/modules/edu.uoc.web.presentations/resources/images/nav_buttons/boto_recerca_es_selected.png'" onmouseout="this.src='/portal/system/modules/edu.uoc.web.presentations/resources/images/nav_buttons/boto_recerca_es.png'"/>
6.5 Asegúrese de que los contenidos dinámicos son accesibles o proporcione una página o presentación alternativa. [Prioridad 2]		Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.
Pauta 7	Asegure al usuario el control sobre los cambios de los contenidos tiempo-dependientes.	Asegúrese de que los objetos o páginas que se mueven, parpadean, se desplazan o se actualizan automáticamente, puedan ser detenidos o parados.
7.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite provocar destellos en la pantalla. [Prioridad 1]		Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.
7.2 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite el parpadeo del contenido (por ejemplo, cambio de presentación en periodos regulares, así como el encendido y apagado). [Prioridad 2]		Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.
7.3 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan congelar el movimiento de los contenidos, evite los movimientos en las páginas. [Prioridad 2]		Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.
7.4 Hasta que las aplicaciones de usuario proporcionen la posibilidad de detener las actualizaciones, no cree páginas que se actualicen automáticamente de forma periódica. [Prioridad 2]		Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.
7.5 Hasta que las aplicaciones de usuario proporcionen la posibilidad de detener el re direccionamiento automático, no utilice marcadores para redirigir las páginas automáticamente. En su lugar, configure el servidor para que ejecute esta posibilidad. [Prioridad 2]		Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.
Pauta 8	Asegure la accesibilidad directa de las interfaces	Asegúrese que la interfaz de usuario sigue los principios de un diseño accesible:

	de usuario incrustadas.	funcionalidad de acceso independiente del dispositivo, teclado operable, voz automática, etc.
8.1 Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas. [Prioridad 1 si la funcionalidad es importante y no se presenta en otro lugar; de otra manera, Prioridad 2]		KO prioridad 1, se comprueba toda la página con JavaScript desactivado. Navegando con teclado, se accede a todos los enlaces y objetos de la página, aunque en Mozilla Firefox no quedan resaltados la mayoría de los objetos cuando están siendo marcados (se debe leer en la parte inferior del navegador). Hay elementos dependientes del dispositivo de entrada.
Pauta 9	Diseño para la independencia del dispositivo.	Utilice características que permitan la activación de los elementos de la página a través de diversos dispositivos de entrada.
9.1 Proporcione mapas de imagen controlados por el cliente en lugar de por el servidor, excepto donde las zonas sensibles no puedan ser definidas con una forma geométrica. [Prioridad 1]		No aplica, no se usan mapas de imagen.
9.2 Asegúrese de que cualquier elemento que tiene su propia interfaz pueda manejarse de forma independiente del dispositivo. [Prioridad 2]		No aplica, no se usan mapas de imagen servidor ni elementos con interfaz propia.
9.3 Para los "scripts", especifique manejadores de eventos lógicos en vez de manejadores de evento dependientes de dispositivos. [Prioridad 2]		KO, existen manejadores de evento dependientes del dispositivo de entrada por ejemplo para ratón sin el manejador de evento de teclado. onmouseover="this.src='/portal/system/modules/edu.uoc.web.presentations/resources/images/nav_buttons/boto_recerca_es_selected.png'" onmouseout="this.src='/portal/system/modules/edu.uoc.web.presentations/resources/images/nav_buttons/boto_recerca_es.png'"/>
9.4 Cree un orden lógico para navegar con el tabulador a través de vínculos, controles de formulario y objetos. [Prioridad 3]		Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.
9.5 Proporcione atajos de teclado para los vínculos más importantes (incluidos los de los mapas de imagen de cliente), los controles de formulario y los grupos de controles de formulario. [Prioridad 3]		Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere. Se proporciona un atajo de teclado "acceskey".
Pauta 10	Utilice soluciones provisionales.	Utilice soluciones de accesibilidad provisionales de forma que las ayudas técnicas y los antiguos navegadores operen correctamente.
10.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan desconectar la apertura de nuevas ventanas, no provoque apariciones repentinas de nuevas ventanas y no cambie la ventana actual sin informar al usuario. [Prioridad 2]		KO, hay enlaces que abren nuevas ventanas sin avisar al usuario y que siguen la misma estructura que las que no abren.

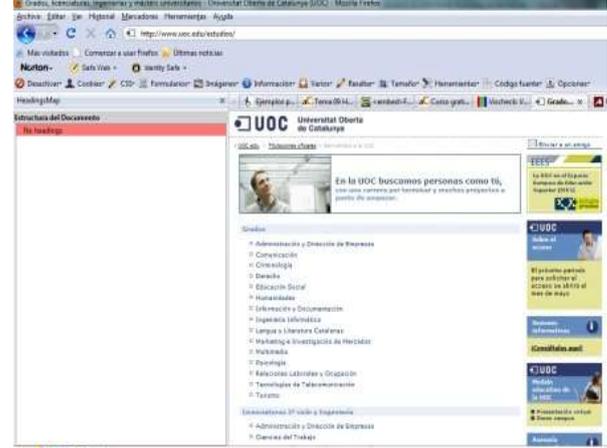
	<p>Acceso a la universidad</p> <ul style="list-style-type: none"> > Curso de acceso UOC para > 25 años > Pruebas de acceso a la universidad para > 25 años > Pruebas de acceso a la universidad para > 45 años <hr/> <p>Cátedra UNESCO</p> <ul style="list-style-type: none"> > Seminario internacional de la Cátedra UNESCO de e-Learning de la UOC <hr/> <p>Titulaciones en proceso de extinción</p> <p>Acceso sólo para traslado de expediente</p> <ul style="list-style-type: none"> > Diplomatura de Ciencias Empresariales > Licenciatura de Derecho > Ingeniería Técnica de Informática de Gestión > Ingeniería Técnica de Informática de Sistemas > Ingeniería Técnica de Telecomunicación, Especialidad de Telemática <p>la y de</p> <p> </p>	
<p>10.2 Hasta que las aplicaciones de usuario soporten explícitamente la asociación entre control de formulario y etiqueta, para todos los controles de formularios con etiquetas asociadas implícitamente, asegúrese de que la etiqueta está colocada adecuadamente. [Prioridad 2]</p>	<p>Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.</p>	
<p>10.3 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten correctamente los textos contiguos, proporcione un texto lineal alternativo (e la página actual o en alguna otra) para todas las tablas que maquetan texto en paralelo, columnas envoltorio de palabras. [Prioridad 3]</p>	<p>No aplica, no se usan tablas.</p>	
<p>10.4 Hasta que las aplicaciones de usuario manejen correctamente los controles vacíos, incluya caracteres por defecto en los cuadros de edición y áreas de texto. [Prioridad 3]</p>	<p>KO, además de usuario y clave, "Encuentra tu curso" no tiene caracteres incluidos por defecto.</p>	
<p>10.5 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluida las ayudas técnicas) interpreten claramente los vínculos contiguos, incluya caracteres imprimibles (rodeados de espacios), que no sirvan como vínculo, entre los vínculos contiguos. [Prioridad 3]</p>	<p>Los errores encontrados no se tomaran como relevantes.</p> 	
<p>Pauta 11</p>	<p>Utilice las tecnologías y pautas W3C.</p>	<p>Utilice tecnologías W3C (de acuerdo con las especificaciones) y siga las pautas de accesibilidad. Donde no sea posible utilizar una tecnología W3c, o usándola se obtengan materiales que no se transforman correctamente, proporcione una versión alternativa del contenido que sea accesible.</p>
<p>11.1 Utilice tecnologías W3C cuando estén disponibles y sean apropiadas para la tarea y use las últimas versiones que sean soportadas. [Prioridad 2]</p>	<p>Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.</p>	
<p>11.2 Evite características desaconsejadas por las tecnologías</p>	<p>KO, se utilizan elementos obsoletos en HTML 4.01 <u></p>	

W3C. [Prioridad 2]	</u>	
11.3 Proporcione la información de modo que los usuarios puedan recibir los documentos según sus preferencias (Por ejemplo, idioma, tipo de contenido, etc.) [Prioridad 3]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
11.4 Si después de los mayores esfuerzos, no puede crear una página accesible, proporcione un vínculo a una página alternativa que use tecnologías W3C, sea accesible, tenga información (o funcionalidad) equivalente y sea actualizada tan a menudo como la página (original) inaccesible. [Prioridad 1]	KO, no se proporciona un vínculo a una página alternativa que sea correcta.	
Pauta 12	Proporcione información de contexto y orientación.	Proporcione información de contexto y orientativa para ayudar a los usuarios a entender páginas o elementos complejos.
12.1 Titule cada marco para facilitar su identificación y navegación. [Prioridad 1]	No aplica, no se usan marcos.	
12.2 Describa el propósito de los marcos y como éstos se relacionan entre sí, si no resulta obvio solamente con el título del marco. [Prioridad 2]	No aplica, no se usan marcos.	
12.3 Divida los bloques largos de información en grupos más manejables cuando sea natural y apropiado. [Prioridad 2]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
12.4 Asocie explícitamente las etiquetas con sus controles. [Prioridad 2]	KO, la asociación entre etiqueta y control no es correcta en este atributo. Encuentra tu curso <input type="text"/> <input type="button" value="Buscar"/>	
Pauta 13	Proporcione mecanismos claros de navegación.	Proporcione mecanismos de navegación claros y coherentes, (información orientativa, barras de navegación, una capa del sitio, etc.) para incrementar la probabilidad de que una persona encuentre lo que está buscando en un sitio.
13.1 Identifique claramente el objetivo de cada vínculo. [Prioridad 2]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
13.2 Proporcione metadatos para añadir información semántica a las páginas y sitios. [Prioridad 2]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
13.3 Proporcione información sobre la maquetación general de un sitio (por ejemplo, mapa del sitio o tabla de contenidos). [Prioridad 2]	OK, se proporciona mapa del sitio web.	
13.4 Utilice los mecanismos de navegación de forma coherente. [Prioridad 2]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
13.5 Proporcione barras de navegación para destacar y dar acceso al mecanismo de navegación. [Prioridad 3]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
13.6 Agrupe vínculos relacionados, identifique el grupo (para las aplicaciones de usuario) y, hasta que las aplicaciones de usuario lo hagan, proporcione una manera de evitar el grupo. [Prioridad 3]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	

<p>13.7 Si proporciona funciones de búsqueda, permita diferentes tipos de búsquedas para diversos niveles de habilidad y preferencias. [Prioridad 3]</p>	<p>KO, el campo de busca tu curso es mejorable. No te ofrece posibilidad de realizar distinto tipos de búsqueda y se debe que ir a otro grupo para ver los nombres de cursos.</p>	
<p>13.8 Localice al principio de los encabezamientos, párrafos, listas, etc., la información que los diferencie. [Prioridad 3]</p>	<p>Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.</p>	
<p>13.9 Proporcione información sobre las colecciones de documentos (por ejemplo, los documentos que comprendan múltiples páginas). [Prioridad 3]</p>	<p>Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.</p>	
<p>13.10 Proporcione una manera de saltar sobre un ASCII art de varias líneas. [Prioridad 3]</p>	<p>No aplica, no existen ASCII art en la página.</p>	
<p>Pauta 14</p>	<p>Asegúrese de que los documentos sean claros y simples.</p>	<p>Asegúrese que los documentos son claros y simples para que puedan ser más fácilmente comprendidos.</p>
<p>14.1 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de una sitio. [Prioridad 1]</p>	<p>Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.</p>	
<p>14.2 Complemente el texto con presentaciones gráficas o auditivas cuando ello facilite la comprensión de la página. [Prioridad 3]</p>	<p>Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.</p>	
<p>14.3 Cree un estilo de presentación que sea coherente para todas las páginas. [Prioridad 3]</p>	<p>Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.</p>	
<p>Comentarios sobre la evaluación: (explicar puntos KO)</p>		
<p>Prioridad 1: Punto de control 8.1. Cuando queremos trabajar con la página desde teclado no queda resaltado el enlace que está siendo seleccionado por el tabulador (Mozilla Firefox) haciendo más costosa la navegación con la página ya que hay que fijarse en la parte inferior izquierda del navegador donde si aparece. Punto de control 11.4. No se proporciona, o al menos no se distingue, un vínculo a otra página alternativa que cumpla con la normativa de accesibilidad. Prioridad 2: Punto de control 3.3. Se utilizan elementos y atributos HTML para controlar la presentación de la página. Como por ejemplo, una imagen que es un separador para separar bloques distintos de enlaces. Punto de control 6.4. Existen manejadores de evento que son dependientes del dispositivo de entrada, como por ejemplo onmouseover y onmouseout sin aparecer ninguno para teclado. Punto de control 9.3. Igual que el punto anterior 6.4. Punto de control 10.1. Se generan aperturas de nuevas ventanas al clicar en algún enlace, como por ejemplo en el enlace a la Cátedra de Unesco donde el valor de su elemento <target> es igual a "_blank". Punto de control 11.2. Se encontraron elementos y atributos obsoletos o desaconsejados en HTML 4.01, como por ejemplo el elemento . Punto de control 12.4. La asociación entre la etiqueta Encuentra tu curso y su control no es correcta. Prioridad 3: Punto de control 2.2. Se usan combinaciones de colores, en texto, que no tienen suficiente contraste y brillo para que sean percibidas por personas con deficiencias de percepción de color según la herramienta ColorChecker de Mozilla Firefox. Punto de control 10.4. Existen controles vacíos, además de usuario y clave, que no incluyen caracteres por defecto como es el caso de "Encuentra tu curso". Punto de control 13.7. En la función de búsqueda "Encuentra tu curso" no existen diferentes tipos de búsquedas.</p>		

- **Grados y 2º ciclo.** <http://www.uoc.edu/estudios/>

TRABAJO FINAL DE CARRERA: ACCESIBILIDAD WEB		
Evaluador: Francisco Cabeza Rosado		
Navegador: Mozilla Firefox		
Computador: Notebook 11.6" HD LED LCD		
Tipo de prueba: Manual (web developer, color cheker) 02/04/2011		
Normas Comprobadas: WCAG 1.0		
Página web evaluada: Grados y 2º ciclo → http://www.uoc.edu/estudios/		
Evaluación manual 14 pautas	Evaluación 62 puntos de verificación	
Pauta 1	"Proporcione alternativas equivalentes para el contenido visual y auditivo".	Proporcione un contenido que, presentado al usuario, cumpla esencialmente la misma función o propósito que el contenido visual o auditivo.
1.1 Proporcione texto equivalente para todo elemento no textual. [Prioridad 1]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
1.2 Proporcione vínculos redundantes en formato texto para cada zona activa de un mapa de imagen del servidor. [Prioridad 1]	No aplica, no se usan mapas de imagen del servidor.	
1.3 Hasta que las aplicaciones de usuario puedan leer automáticamente el texto equivalente de la banda visual, proporcione una descripción auditiva de la información importante de la pista visual de una presentación multimedia. [Prioridad 1]	No aplica, no se usan elementos multimedia, ni enlazados o incrustados.	
1.4 Para toda presentación multimedia tiempo dependiente (Por ejemplo, una película o animación) sincronice alternativas equivalentes (Por ejemplo, subtítulos o descripciones de la banda visual) con la presentación. [Prioridad 1]	No aplica, no se usan elementos multimedia, ni enlazados o incrustados.	
1.5 Hasta que las aplicaciones de usuario interpreten el texto equivalente para vínculos de los mapas de imagen de cliente, proporcione vínculos de texto redundantes para cada zona activa del mapa de imagen de cliente. [Prioridad 3]	No aplica, no se usan mapas de imagen de cliente.	
Pauta 2	No se base solo en color.	Asegúrese de que los textos y gráficos son comprensibles cuando se vean sin color
2.1 Asegúrese de que toda la información transmitida a través de colores también esté disponible sin color, por ejemplo mediante el contexto o por marcadores. [Prioridad 1]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
2.2 Asegúrese de que las combinaciones de los colores de fondo y primer plano tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con deficiencias de percepción de color o en pantallas en blanco y negro. [Prioridad 2 para las imágenes. Prioridad 3 para texto]	KO prioridad 3, existen varios textos (enlaces) donde las combinaciones de color fallan en contraste y brillo.	

		
<p>Pauta 3</p>	<p>Utilice marcadores y hojas de estilo y hágalo apropiadamente.</p>	<p>Marque los documentos con los elementos estructurales apropiados. Controle la presentación con hojas de estilo en vez de con elementos y atributos de presentación.</p>
<p>3.1 Cuando exista un marcador apropiado, use marcadores en vez de imágenes para transmitir la información. [Prioridad 2]</p>	<p>Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere. Los errores encontrados no son significativos.</p>	
<p>3.2 Cree documentos que estén validados por las gramáticas formales publicadas. [Prioridad 2]</p>	<p>El análisis con W3C da incorrecto y genera errores pero son propiedades que se utilizan para Internet explorer 6 y además también cuenta con las normalizadas. Por lo tanto, se da este punto como correcto. Ejemplo: <code>div.linkLateral { float:left; border-bottom: 3px solid #DBDBDB; border-top:1px solid #FFFFFF; padding:8px 0 6px 10px; /*para el bug de IE6:*/ margin-right:-3px; }</code></p>	
<p>3.3 Utilice hojas de estilo para controlar la maquetación y la presentación. [Prioridad 2]</p>	<p>KO, se utilizan atributos y elementos HTML para controlar la presentación. <code></code></p>	
<p>3.4 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de las propiedades de las hojas de estilo. [Prioridad 2]</p>	<p>Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.</p>	
<p>3.5 Utilice elementos de encabezado para transmitir la estructura lógica y utilícelos de acuerdo con la especificación. [Prioridad 2]</p>	<p>KO, no se utilizan elementos de encabezado.</p> 	
<p>3.6 Marque correctamente las listas y los ítems de las listas. [Prioridad 2]</p>	<p>Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.</p>	
<p>3.7 Marque las citas. No utilice el marcador de citas para efectos de formato tales como sangrías [Prioridad 2]</p>	<p>No aplica, no hay citas en la página.</p>	
<p>Pauta 4</p>	<p>Identifique el idioma usado.</p>	<p>Use marcadores que faciliten la pronunciación o interpretación de texto abreviado o extranjero.</p>
<p>4.1 Identifique claramente los cambios en el idioma del texto del documento y en cualquier <i>texto equivalente</i> (Por ejemplo, leyendas). [Prioridad 1]</p>	<p>Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere. No hay cambios de idioma.</p>	

4.2 Especifique la expansión de cada abreviatura o acrónimo cuando aparezcan por primera vez en el documento. [Prioridad 3]	No aplica, no hay abreviaturas ni acrónimos.	
4.3 Identifique el idioma principal de un documento. [Prioridad 3]	Ok, el lenguaje se identifica aunque no correctamente como requiere un documento XHTML, xml:lang.	
Pauta 5	Cree tablas que se transformen correctamente.	Asegúrese que las tablas tienen los marcadores necesarios para transformarlas mediante navegadores accesibles y otras aplicaciones de usuario.
5.1 En las tablas de datos, identifique los encabezamientos de fila y columna. [Prioridad 1]	No aplica, no se usan tablas.	
5.2 Para las tablas de datos que tienen dos o más niveles lógicos de encabezamientos de fila o columna, utilice marcadores para asociar las celdas de encabezamiento y las celdas de datos. [Prioridad 1]	No aplica, no se usan tablas.	
5.3 No utilice tablas para maquetar, a menos que la tabla tenga sentido cuando se alinee. Por otro lado, si la tabla no tiene sentido, proporcione una alternativa equivalente (la cual debe ser una versión alineada). [Prioridad 2]	Ok, no se utilizan tablas para maquetar.	
5.4 Si se utiliza una tabla para maquetar, no utilice marcadores estructurales para realizar un efecto visual de formato. [Prioridad 2]	No aplica, no se usan tablas.	
5.5 Proporcione resúmenes de las tablas. [Prioridad 3]	No aplica, no se usan tablas.	
5.6 Proporcione abreviaturas para las etiquetas de encabezamiento. [Prioridad 3]	No aplica, no se usan tablas.	
Pauta 6	Asegúrese de que las páginas que incorporan nuevas tecnologías se transformen correctamente.	Asegúrese de que las páginas son accesibles incluso cuando no se soportan las tecnologías más modernas o éstas estén desconectadas.
6.1 Organice el documento de forma que pueda ser leído sin hoja de estilo. Por ejemplo, cuando un documento HTML es interpretado sin asociarlo a una hoja de estilo, tiene que ser posible leerlo. [Prioridad 1]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
6.2 Asegúrese de que los equivalentes de un contenido dinámico son actualizados cuando cambia el contenido dinámico. [Prioridad 1]	No aplica, no se usan marcos.	
6.3 Asegúrese de que las páginas sigan siendo utilizables cuando se desconecten o no se soporten los scripts, applets u otros objetos programados. Si esto no es posible, proporcione información equivalente en una página alternativa equivalente. [Prioridad 1]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
6.4 Para los scripts y applets, asegúrese de que los manejadores de evento sean independientes del dispositivo de entrada. [Prioridad 2]	Ok, el error encontrado no es significativo para la estructura de la página y no se pierde ningún enlace.	
6.5 Asegúrese de que los contenidos dinámicos son accesibles o proporcione una página o presentación alternativa. [Prioridad 2]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	

Pauta 7	Asegure al usuario el control sobre los cambios de los contenidos temporales.	Asegúrese de que los objetos o páginas que se mueven, parpadean, se desplazan o se actualizan automáticamente, puedan ser detenidos o parados.
7.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite provocar destellos en la pantalla. [Prioridad 1]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
7.2 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite el parpadeo del contenido (por ejemplo, cambio de presentación en periodos regulares, así como el encendido y apagado). [Prioridad 2]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
7.3 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan congelar el movimiento de los contenidos, evite los movimientos en las páginas. [Prioridad 2]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
7.4 Hasta que las aplicaciones de usuario proporcionen la posibilidad de detener las actualizaciones, no cree páginas que se actualicen automáticamente de forma periódica. [Prioridad 2]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
7.5 Hasta que las aplicaciones de usuario proporcionen la posibilidad de detener el re direccionamiento automático, no utilice marcadores para redirigir las páginas automáticamente. En su lugar, configure el servidor para que ejecute esta posibilidad. [Prioridad 2]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
Pauta 8	Asegure la accesibilidad directa de las interfaces de usuario incrustadas.	Asegúrese que la interfaz de usuario sigue los principios de un diseño accesible: funcionalidad de acceso independiente del dispositivo, teclado operable, voz automática, etc.
8.1 Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas. [Prioridad 1 si la funcionalidad es importante y no se presenta en otro lugar; de otra manera, Prioridad 2]	KO prioridad 1, se comprueba toda la página con JavaScript desactivado. Navegando con teclado, se accede a todos los enlaces y objetos de la página, aunque en Mozilla Firefox no quedan resaltados la mayoría de los objetos cuando están siendo marcados (se debe leer en la parte inferior del navegador). Hay elementos dependientes del dispositivo de entrada.	
Pauta 9	Diseño para la independencia del dispositivo.	Utilice características que permitan la activación de los elementos de la página a través de diversos dispositivos de entrada.
9.1 Proporcione mapas de imagen controlados por el cliente en lugar de por el servidor, excepto donde las zonas sensibles no puedan ser definidas con una forma geométrica. [Prioridad 1]	No aplica, no se usan mapas de imagen.	
9.2 Asegúrese de que cualquier elemento que tiene su propia interfaz pueda manejarse de forma independiente del dispositivo. [Prioridad 2]	No aplica, no se usan mapas de imagen servidor ni elementos con interfaz propia.	
9.3 Para los "scripts", especifique manejadores de evento lógicos en vez de manejadores de evento dependientes de dispositivos. [Prioridad 2]	Ok, el error encontrado no es significativo para la estructura de la página y no se pierde ningún enlace.	
9.4 Cree un orden lógico para navegar con el tabulador a través de	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	

vínculos, controles de formulario y objetos. [Prioridad 3]		
9.5 Proporcione atajos de teclado para los vínculos más importantes (incluidos los de los mapas de imagen de cliente), los controles de formulario y los grupos de controles de formulario. [Prioridad 3]		No aplica, no son necesarios los atajos de teclado en la página al ser todos los vínculos de la misma importancia.
Pauta 10	Utilice soluciones provisionales.	Utilice soluciones de accesibilidad provisionales de forma que las ayudas técnicas y los antiguos navegadores operen correctamente.
10.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan desconectar la apertura de nuevas ventanas, no provoque apariciones repentinas de nuevas ventanas y no cambie la ventana actual sin informar al usuario. [Prioridad 2]		Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.
10.2 Hasta que las aplicaciones de usuario soporten explícitamente la asociación entre control de formulario y etiqueta, para todos los controles de formularios con etiquetas asociadas implícitamente, asegúrese de que la etiqueta está colocada adecuadamente. [Prioridad 2]		No aplica, no hay controles de formulario que requieran etiquetas.
10.3 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten correctamente los textos contiguos, proporcione un texto lineal alternativo (e la página actual o en alguna otra) para todas las tablas que maquetan texto en paralelo, columnas envoltorio de palabras. [Prioridad 3]		No aplica, no se usan tablas.
10.4 Hasta que las aplicaciones de usuario manejen correctamente los controles vacíos, incluya caracteres por defecto en los cuadros de edición y áreas de texto. [Prioridad 3]		No aplica, no se usan formularios con campos de edición.
10.5 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluida las ayudas técnicas) interpreten claramente los vínculos contiguos, incluya caracteres imprimibles (rodeados de espacios), que no sirvan como vínculo, entre los vínculos contiguos. [Prioridad 3]		<p>KO. No existen caracteres imprimibles entre estos dos vínculos.</p> <pre>Demo campus</div></div></div></pre> 
Pauta 11	Utilice las tecnologías y pautas W3C.	Utilice tecnologías W3C (de acuerdo con las especificaciones) y siga las pautas de accesibilidad. Donde no sea posible utilizar una tecnología W3c, o usándola se obtengan materiales que no se transforman correctamente, proporcione una versión alternativa del contenido que sea accesible.
11.1 Utilice tecnologías W3C cuando estén disponibles y sean apropiadas para la tarea y use las últimas versiones que sean soportadas. [Prioridad 2]		Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.
11.2 Evite características desaconsejadas por las tecnologías W3C. [Prioridad 2]		<p>KO, se utilizan elementos obsoletos en HTML 4.01</p> <pre></pre>

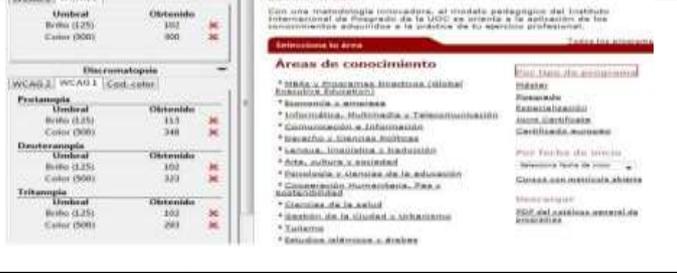
11.3 Proporcione la información de modo que los usuarios puedan recibir los documentos según sus preferencias (Por ejemplo, idioma, tipo de contenido, etc.) [Prioridad 3]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.
11.4 Si después de los mayores esfuerzos, no puede crear una página accesible, proporcione un vínculo a una página alternativa que use tecnologías W3C, sea accesible, tenga información (o funcionalidad) equivalente y sea actualizada tan a menudo como la página (original) inaccesible. [Prioridad 1]	KO, no se proporciona un vínculo a una página alternativa que sea correcta.
Pauta 12	Proporcione información de contexto y orientación.
	Proporcione información de contexto y orientativa para ayudar a los usuarios a entender páginas o elementos complejos.
12.1 Titule cada marco para facilitar su identificación y navegación. [Prioridad 1]	No aplica, no se usan marcos.
12.2 Describa el propósito de los marcos y como éstos se relacionan entre sí, si no resulta obvio solamente con el título del marco. [Prioridad 2]	No aplica, no se usan marcos.
12.3 Divida los bloques largos de información en grupos más manejables cuando sea natural y apropiado. [Prioridad 2]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.
12.4 Asocie explícitamente las etiquetas con sus controles. [Prioridad 2]	No aplica, no hay controles de formulario que necesiten etiquetas.
Pauta 13	Proporcione mecanismos claros de navegación.
	Proporcione mecanismos de navegación claros y coherentes, (información orientativa, barras de navegación, una capa del sitio, etc.) para incrementar la probabilidad de que una persona encuentra lo que está buscando en un sitio.
13.1 Identifique claramente el objetivo de cada vínculo. [Prioridad 2]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.
13.2 Proporcione metadatos para añadir información semántica a las páginas y sitios. [Prioridad 2]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.
13.3 Proporcione información sobre la maquetación general de un sitio (por ejemplo, mapa del sitio o tabla de contenidos). [Prioridad 2]	OK, se proporciona mapa del sitio web.
13.4 Utilice los mecanismos de navegación de forma coherente. [Prioridad 2]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.
13.5 Proporcione barras de navegación para destacar y dar acceso al mecanismo de navegación. [Prioridad 3]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.
13.6 Agrupe vínculos relacionados, identifique el grupo (para las aplicaciones de usuario) y, hasta que las aplicaciones de usuario lo hagan, proporcione una manera de evitar el grupo. [Prioridad 3]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.
13.7 Si proporciona funciones de búsqueda, permita diferentes tipos de búsquedas para diversos niveles de habilidad y preferencias. [Prioridad 3]	No aplica, no hay funciones de búsqueda.
13.8 Localice al principio de los encabezamientos, párrafos, listas,	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.

etc., la información que los diferencie. [Prioridad 3]		
13.9 Proporcione información sobre las colecciones de documentos (por ejemplo, los documentos que comprendan múltiples páginas). [Prioridad 3]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
13.10 Proporcione una manera de saltar sobre un ASCII art de varias líneas. [Prioridad 3]	No aplica, no existen ASCII art en la página.	
Pauta 14	Asegúrese de que los documentos sean claros y simples.	Asegúrese que los documentos son claros y simples para que puedan ser más fácilmente comprendidos.
14.1 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de una sitio. [Prioridad 1]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
14.2 Complemente el texto con presentaciones gráficas o auditivas cuando ello facilite la comprensión de la página. [Prioridad 3]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
14.3 Cree un estilo de presentación que sea coherente para todas las páginas. [Prioridad 3]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
Comentarios sobre la evaluación: (explicar puntos KO)		
Prioridad 1:		
Punto de control 8.1. Cuando queremos trabajar con la página desde teclado no queda resaltado el enlace que está siendo seleccionado por el tabulador (Mozilla Firefox) haciendo más costosa la navegación con la página ya que hay que fijarse en la parte inferior izquierda del navegador donde si aparece.		
Punto de control 11.4. No se proporciona, o al menos no se distingue, un vínculo a otra página alternativa que cumpla con la normativa de accesibilidad.		
Prioridad 2:		
Punto de control 3.3. Se utilizan elementos y atributos HTML para controlar la presentación de la página. Como por ejemplo, una imagen que es un separador para separar bloques distintos de enlaces.		
Punto de control 3.5. La página no utiliza elementos de encabezado para transmitir la estructura lógica de la página.		
Punto de control 11.2. Se encontraron elementos y atributos obsoletos o desaconsejados en HTML 4.01, como por ejemplo imágenes de barras para separar distintos bloques.		
Prioridad 3:		
Punto de control 2.2. Se usan combinaciones de colores, en texto, que no tienen suficiente contraste y brillo para que sean percibidas por personas con deficiencias de percepción de color según la herramienta ColorChecker de Mozilla Firefox.		
Punto de control 10.5. Se encontraron vínculos contiguos, entre "Presentación virtual" y "Demo Campus", que no están separados por caracteres imprimibles.		

- **Formación de Postgrado.**

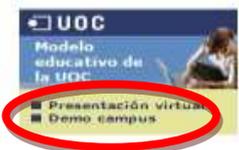
<http://www.uoc.edu/masters/esp/web/index.html>

TRABAJO FINAL DE CARRERA: ACCESIBILIDAD WEB		
Evaluador: Francisco Cabeza Rosado		
Navegador: Mozilla Firefox		
Computador: Notebook 11.6" HD LED LCD		
Tipo de prueba: Manual (web developer, color cheker) 02/04/2011		
Normas Comprobadas: WCAG 1.0		
Página web evaluada: Formación de Postgrado→ http://www.uoc.edu/masters/esp/web/index.html		
Evaluación manual 14 pautas	Evaluación 62 puntos de verificación	
Pauta 1	"Proporcione alternativas equivalentes para el contenido visual y auditivo".	Proporcione un contenido que, presentado al usuario, cumpla esencialmente la misma función o propósito que el contenido visual o auditivo.
1.1 Proporcione texto equivalente para todo elemento no textual. [Prioridad 1]	<p>KO. Existen imágenes sin la propiedad "alt" o con esta vacía. Se pierde información al desactivar las imágenes.</p> 	
1.2 Proporcione vínculos redundantes en formato texto para cada zona activa de un mapa de imagen del servidor. [Prioridad 1]	No aplica, no se usan mapas de imagen de servidor.	
1.3 Hasta que las aplicaciones de usuario puedan leer automáticamente el texto equivalente de la banda visual, proporcione una descripción auditiva de la información importante de la pista visual de una presentación multimedia. [Prioridad 1]	No aplica, no se usan elementos multimedia, ni enlazados o incrustados.	
1.4 Para toda presentación multimedia tiempo dependiente (Por ejemplo, una película o animación) sincronice alternativas equivalentes (Por ejemplo, subtítulos o descripciones de la banda visual) con la presentación. [Prioridad 1]	No aplica, no se usan elementos multimedia, ni enlazados o incrustados.	
1.5 Hasta que las aplicaciones de usuario interpreten el texto equivalente para vínculos de los mapas de imagen de cliente, proporcione vínculos de texto redundantes para cada zona activa del mapa de imagen de cliente. [Prioridad 3]	No aplica, no se usan mapas de imagen cliente.	
Pauta 2	No se base solo en color.	Asegúrese de que los textos y gráficos son comprensibles cuando se vean sin color
2.1 Asegúrese de que toda la información transmitida a través de colores también esté disponible sin color, por ejemplo mediante el contexto o por marcadores. [Prioridad 1]	OK, se visualiza la página en blanco y negro. No se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
2.2 Asegúrese de que las combinaciones de los colores de	KO prioridad 3.	

<p>fondo y primer plano tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con deficiencias de percepción de color o en pantallas en blanco y negro [Prioridad 2 para las imágenes. Prioridad 3 para texto]</p>		
<p>Pauta 3 Utilice marcadores y hojas de estilo y hágalo apropiadamente. Marque los documentos con los elementos estructurales apropiados. Controle la presentación con hojas de estilo en vez de con elementos y atributos de presentación.</p>		
<p>3.1 Cuando exista un marcador apropiado, use marcadores en vez de imágenes para transmitir la información. [Prioridad 2]</p>	<p>KO, se pierde información al desactivar las imágenes. Como por ejemplo la imagen de enlace a "como matricarte".</p> 	
<p>3.2 Cree documentos que estén validados por las gramáticas formales publicadas. [Prioridad 2]</p>	<p>KO. No existe declaración del tipo de documento.</p>	
<p>3.3 Utilice hojas de estilo para controlar la maquetación y la presentación. [Prioridad 2]</p>	<p>KO. Se usa gran cantidad de atributos HTML como "bgcolor" y elementos como o . <td width="12"> </td></p>	
<p>3.4 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de las propiedades de las hojas de estilo. [Prioridad 2]</p>	<p>KO. Se usan unidades absolutas. <td colspan="4" bgcolor="#2f3860" height="1" ></p>	
<p>3.5 Utilice elementos de encabezado para transmitir la estructura lógica y utilícelos de acuerdo con la especificación. [Prioridad 2]</p>	<p>KO. No se usan encabezados.</p> 	
<p>3.6 Marque correctamente las listas y los ítems de las listas. [Prioridad 2]</p>	<p>No aplica, no se usan listas.</p>	
<p>3.7 Marque las citas. No utilice el marcador de citas para efectos de formato tales como sangrías [Prioridad 2]</p>	<p>No aplica, no hay citas.</p>	
<p>Pauta 4 Identifique el idioma usado. Use marcadores que faciliten la pronunciación o interpretación de texto abreviado o extranjero.</p>		
<p>4.1 Identifique claramente los cambios en el idioma del texto del documento y en cualquier <i>texto equivalente</i> (Por ejemplo, leyendas). [Prioridad 1]</p>	<p>Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.</p>	
<p>4.2 Especifique la expansión de cada abreviatura o acrónimo cuando aparezcan por primera vez en el documento. [Prioridad 3]</p>	<p>Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.</p>	
<p>4.3 Identifique el idioma principal de un documento. [Prioridad 3]</p>	<p>KO. No se indica idioma principal del documento (DTD).</p>	
<p>Pauta 5 Cree tablas que se transformen correctamente. Asegúrese que las tablas tienen los marcadores necesarios para transformarlas mediante navegadores</p>		

		accesibles y otras aplicaciones de usuario.
5.1 En las tablas de datos, identifique los encabezamientos de fila y columna. [Prioridad 1]		Ok, no se usan etiquetas para encabezados de tablas, las columnas no están referenciadas a ningún encabezado. Como se usan las tablas para la maquetación de la página, carece de sentido que se usen encabezados de fila y columna.
5.2 Para las tablas de datos que tienen dos o más niveles lógicos de encabezamientos de fila o columna, utilice marcadores para asociar las celdas de encabezamiento y las celdas de datos. [Prioridad 1]		Ok, no se usan etiquetas para encabezados de tablas, las columnas no están referenciadas a ningún encabezado.
5.3 No utilice tablas para maquetar, a menos que la tabla tenga sentido cuando se alinee. Por otro lado, si la tabla no tiene sentido, proporcione una alternativa equivalente (la cual debe ser una versión alineada). [Prioridad 2]		Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.
5.4 Si se utiliza una tabla para maquetar, no utilice marcadores estructurales para realizar un efecto visual de formato. [Prioridad 2]		Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.
5.5 Proporcione resúmenes de las tablas. [Prioridad 3]		KO, existen tablas sin el atributo <code>summary</code> y una tabla sin título. <code><table border="0" cellpadding="0" cellspacing="0" width="100%" height="100%"></code>
5.6 Proporcione abreviaturas para las etiquetas de encabezamiento. [Prioridad 3]		No aplica, no se utilizan tablas con celdas de encabezado.
Pauta 6	Asegúrese de que las páginas que incorporan nuevas tecnologías se transformen correctamente.	Asegúrese de que las páginas son accesibles incluso cuando no se soportan las tecnologías más modernas o éstas estén desconectadas.
6.1 Organice el documento de forma que pueda ser leído sin hoja de estilo. Por ejemplo, cuando un documento HTML es interpretado sin asociarlo a una hoja de estilo, tiene que ser posible leerlo. [Prioridad 1]		Ok, no se usan etiquetas para encabezados de tablas, las columnas no están referenciadas a ningún encabezado.
6.2 Asegúrese de que los equivalentes de un contenido dinámico son actualizados cuando cambia el contenido dinámico. [Prioridad 1]		No aplica, no se utilizan marcos.
6.3 Asegúrese de que las páginas sigan siendo utilizables cuando se desconecten o no se soporten los scripts, applets u otros objetos programados. Si esto no es posible, proporcione información equivalente en una página alternativa equivalente. [Prioridad 1]		Ok, no se usan etiquetas para encabezados de tablas, las columnas no están referenciadas a ningún encabezado.
6.4 Para los scripts y applets, asegúrese de que los manejadores de evento sean independientes del dispositivo de entrada. [Prioridad 2]		KO, se pierde información al desactivar las imágenes. Como por ejemplo la imagen de enlace a "como matricularte". Tampoco se detecta con el ratón. <code></code>
6.5 Asegúrese de que los contenidos dinámicos son accesibles o proporcione una página o presentación alternativa. [Prioridad 2]		Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.
Pauta 7	Asegure al usuario el control sobre los cambios de los contenidos tiempo-dependientes.	Asegúrese de que los objetos o páginas que se mueven, parpadean, se desplazan o se actualizan automáticamente, puedan ser detenidos o parados.

<p>7.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite provocar destellos en la pantalla. [Prioridad 1]</p>	<p>Ok, no se usan etiquetas para encabezados de tablas, las columnas no están referenciadas a ningún encabezado.</p>	
<p>7.2 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite el parpadeo del contenido (por ejemplo, cambio de presentación en periodos regulares, así como el encendido y apagado). [Prioridad 2]</p>	<p>Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.</p>	
<p>7.3 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan congelar el movimiento de los contenidos, evite los movimientos en las páginas. [Prioridad 2]</p>	<p>Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.</p>	
<p>7.4 Hasta que las aplicaciones de usuario proporcionen la posibilidad de detener las actualizaciones, no cree páginas que se actualicen automáticamente de forma periódica. [Prioridad 2]</p>	<p>Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.</p>	
<p>7.5 Hasta que las aplicaciones de usuario proporcionen la posibilidad de detener el re direccionamiento automático, no utilice marcadores para redirigir las páginas automáticamente. En su lugar, configure el servidor para que ejecute esta posibilidad. [Prioridad 2]</p>	<p>Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.</p>	
<p>Pauta 8</p>	<p>Asegure la accesibilidad directa de las interfaces de usuario incrustadas.</p>	<p>Asegúrese que la interfaz de usuario sigue los principios de un diseño accesible: funcionalidad de acceso independiente del dispositivo, teclado operable, voz automática, etc.</p>
<p>8.1 Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas. [Prioridad 1 si la funcionalidad es importante y no se presenta en otro lugar; de otra manera, Prioridad 2]</p>	<p>KO prioridad 1, hay enlaces que se pierden a la vista y no se detectan con el ratón pero si tabulando de teclado. Ejemplo: presentación materiales. <pre>Todos los programas</td></tr></tbody></table></pre></p>	
<p>Pauta 9</p>	<p>Diseño para la independencia del dispositivo.</p>	<p>Utilice características que permitan la activación de los elementos de la página a través de diversos dispositivos de entrada.</p>
<p>9.1 Proporcione mapas de imagen controlados por el cliente en lugar de por el servidor, excepto donde las zonas sensibles no puedan ser definidas con una forma geométrica. [Prioridad 1]</p>	<p>No aplica, no se usan mapas de imagen.</p>	
<p>9.2 Asegúrese de que cualquier elemento que tiene su propia interfaz pueda manejarse de forma independiente del dispositivo. [Prioridad 2]</p>	<p>No aplica, no se utilizan elementos con interfaz propia ni mapas de imagen del servidor.</p>	
<p>9.3 Para los "scripts", especifique manejadores de eventos lógicos en vez de manejadores de evento dependientes de dispositivos. [Prioridad 2]</p>	<p>KO, se pierde información al desactivar las imágenes. Como por ejemplo la imagen de enlace a "como matricuarte". Tampoco se detecta con el ratón. <pre></pre></p>	
<p>9.4 Cree un orden lógico para navegar con el tabulador a través de vínculos, controles de formulario y objetos. [Prioridad 3]</p>	<p>Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.</p>	
<p>9.5 Proporcione atajos de teclado para los vínculos más importantes (incluidos los de los mapas de</p>	<p>KO. No se proporcionan atajos de teclado.</p>	

imagen de cliente), los controles de formulario y los grupos de controles de formulario. [Prioridad 3]		
Pauta 10	Utilice soluciones provisionales.	Utilice soluciones de accesibilidad provisionales de forma que las ayudas técnicas y los antiguos navegadores operen correctamente.
10.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan desconectar la apertura de nuevas ventanas, no provoque apariciones repentinas de nuevas ventanas y no cambie la ventana actual sin informar al usuario. [Prioridad 2]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
10.2 Hasta que las aplicaciones de usuario soporten explícitamente la asociación entre control de formulario y etiqueta, para todos los controles de formularios con etiquetas asociadas implícitamente, asegúrese de que la etiqueta está colocada adecuadamente. [Prioridad 2]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
10.3 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten correctamente los textos contiguos, proporcione un texto lineal alternativo (e la página actual o en alguna otra) para todas las tablas que maquetan texto en paralelo, columnas envoltorio de palabras. [Prioridad 3]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
10.4 Hasta que las aplicaciones de usuario manejen correctamente los controles vacíos, incluya caracteres por defecto en los cuadros de edición y áreas de texto. [Prioridad 3]	No aplica, no se utilizan controles vacíos.	
10.5 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluida las ayudas técnicas) interpreten claramente los vínculos contiguos, incluya caracteres imprimibles (rodeados de espacios), que no sirvan como vínculo, entre los vínculos contiguos. [Prioridad 3]	<p>KO.</p> 	
Pauta 11	Utilice las tecnologías y pautas W3C.	Utilice tecnologías W3C (de acuerdo con las especificaciones) y siga las pautas de accesibilidad. Donde no sea posible utilizar una tecnología W3c, o usándola se obtengan materiales que no se transforman correctamente, proporcione una versión alternativa del contenido que sea accesible.
11.1 Utilice tecnologías W3C cuando estén disponibles y sean apropiadas para la tarea y use las últimas versiones que sean soportadas. [Prioridad 2]	KO. No hay DTD	
11.2 Evite características desaconsejadas por las tecnologías W3C. [Prioridad 2]	<p>KO. Existe una gran cantidad de elementos obsoletos en HTML 4.01.</p> <pre><td width="12"> </td></pre>	
11.3 Proporcione la información de modo que los usuarios puedan recibir los documentos según sus preferencias (Por ejemplo, idioma, tipo de contenido, etc.) [Prioridad 3]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
11.4 Si después de los mayores esfuerzos, no puede crear una página	KO, no se proporciona un vínculo a una página alternativa que sea correcta.	

accesible, proporcione un vínculo a una página alternativa que use tecnologías W3C, sea accesible, tenga información (o funcionalidad) equivalente y sea actualizada tan a menudo como la página (original) inaccesible. [Prioridad 1]		
Pauta 12	Proporcione información de contexto y orientación.	Proporcione información de contexto y orientativa para ayudar a los usuarios a entender páginas o elementos complejos.
12.1 Titule cada marco para facilitar su identificación y navegación. [Prioridad 1]	No aplica, no se usan marcos.	
12.2 Describa el propósito de los marcos y como éstos se relacionan entre sí, si no resulta obvio solamente con el título del marco. [Prioridad 2]	No aplica, no se usan marcos.	
12.3 Divida los bloques largos de información en grupos más manejables cuando sea natural y apropiado. [Prioridad 2]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
12.4 Asocie explícitamente las etiquetas con sus controles. [Prioridad 2]	KO, no hay etiquetas para controles.	
Pauta 13	Proporcione mecanismos claros de navegación.	Proporcione mecanismos de navegación claros y coherentes, (información orientativa, barras de navegación, una capa del sitio, etc.) para incrementar la probabilidad de que una persona encuentra lo que está buscando en un sitio.
13.1 Identifique claramente el objetivo de cada vínculo. [Prioridad 2]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
13.2 Proporcione metadatos para añadir información semántica a las páginas y sitios. [Prioridad 2]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
13.3 Proporcione información sobre la maquetación general de un sitio (por ejemplo, mapa del sitio o tabla de contenidos). [Prioridad 2]	KO, no existe mapa del sitio o tabla de contenidos, aunque toda la información de esta se muestra en la propia página.	
13.4 Utilice los mecanismos de navegación de forma coherente. [Prioridad 2]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
13.5 Proporcione barras de navegación para destacar y dar acceso al mecanismo de navegación. [Prioridad 3]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
13.6 Agrupe vínculos relacionados, identifique el grupo (para las aplicaciones de usuario) y, hasta que las aplicaciones de usuario lo hagan, proporcione una manera de evitar el grupo. [Prioridad 3]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
13.7 Si proporciona funciones de búsqueda, permita diferentes tipos de búsquedas para diversos niveles de habilidad y preferencias. [Prioridad 3]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
13.8 Localice al principio de los encabezamientos, párrafos, listas, etc., la información que los diferencie. [Prioridad 3]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
13.9 Proporcione información sobre las colecciones de documentos (por ejemplo, los documentos que comprendan múltiples páginas). [Prioridad 3]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
13.10 Proporcione una manera de	No aplica, no hay elementos ASCII art.	

saltar sobre un ASCII art de varias líneas. [Prioridad 3]		
Pauta 14	Asegúrese de que los documentos sean claros y simples.	Asegúrese que los documentos son claros y simples para que puedan ser más fácilmente comprendidos.
14.1 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de una sitio. [Prioridad 1]	Ok, no se usan etiquetas para encabezados de tablas, las columnas no están referenciadas a ningún encabezado.	
14.2 Complemente el texto con presentaciones gráficas o auditivas cuando ello facilite la comprensión de la página. [Prioridad 3]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
14.3 Cree un estilo de presentación que sea coherente para todas las páginas. [Prioridad 3]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
Comentarios sobre la evaluación: (explicar puntos KO)		
Prioridad 1:		
Punto de control 1.1. Se encontraron imágenes sin la propiedad "alt" o con esta vacía, se pierde información al desactivar las imágenes en el navegador.		
Punto de control 8.1. Existen enlaces que se pierden a la vista y no se detectan con el ratón pero si tabulando.		
Punto de control 11.4. No se proporciona, o al menos no se distingue, un vínculo a otra página alternativa que cumpla con la normativa de accesibilidad.		
Prioridad 2:		
Punto de control 3.1. Se pierde información al desactivar las imágenes, como por ejemplo la imagen y enlace "Como matricularte".		
Punto de control 3.2. No existe declaración del tipo documento.		
Punto de control 3.3. Existe gran cantidad de elementos y atributos HTML para controlar el la presentación, como por ejemplo "bgcolor", y .		
Punto de control 3.4. Se usan unidades absolutas.		
Punto de control 3.5. La página no utiliza elementos de encabezado para transmitir la estructura lógica de la página.		
Punto de control 6.4. Existen enlaces que no se detectan con el ratón.		
Punto de control 9.3. Existen enlaces que no se detectan con el ratón.		
Punto de control 11.1. No existe DTD en el código fuente de la página.		
Punto de control 11.2. Existe gran cantidad de elementos obsoletos en HTML 4.01.		
Punto de control 12.4. No hay etiquetas para los controles.		
Punto de control 13.3. No existe mapa del sitio o tabla de contenidos.		
Prioridad 3:		
Punto de control 2.2. Se usan combinaciones de colores, en texto, que no tienen suficiente contraste y brillo para que sean percibidas por personas con deficiencias de percepción de color según la herramienta ColorChecker de Mozilla Firefox.		
Punto de control 4.3. No se identifica el idioma principal del documento.		
Punto de control 5.5. Existen tablas sin el atributo "summary" cuando deberían llevarlo y hay una tabla sin título.		
Punto de control 9.5. No se proporcionan atajos de teclado.		
Punto de control 10.5. Se encontraron vínculos contiguos, entre "Presentación virtual" y "Demo Campus", que no están separados por caracteres imprimibles.		

- **Programas abiertos.**

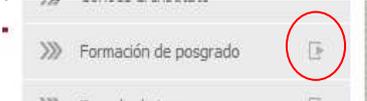
http://www.uoc.edu/portal/castellano/institut_internacional_postgrau/programas_oberts/index.html

TRABAJO FINAL DE CARRERA: ACCESIBILIDAD WEB		
Evaluador: Francisco Cabeza Rosado		
Navegador: Mozilla Firefox		
Computador: Notebook 11.6" HD LED LCD		
Tipo de prueba: Manual (web developer, color cheker) 04/04/2011		
Normas Comprobadas: WCAG 1.0		
Página web evaluada: Programas abiertos → http://www.uoc.edu/portal/castellano/institut_internacional_postgrau/programas_oberts/index.html		
Evaluación manual 14 pautas		Evaluación 62 puntos de verificación
Pauta 1	"Proporcione alternativas equivalentes para el contenido visual y auditivo".	Proporcione un contenido que, presentado al usuario, cumpla esencialmente la misma función o propósito que el contenido visual o auditivo.
1.1 Proporcione texto equivalente para todo elemento no textual. [Prioridad 1]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
1.2 Proporcione vínculos redundantes en formato texto para cada zona activa de un mapa de imagen del servidor. [Prioridad 1]	No aplica, no se usan mapas de imagen de servidor.	
1.3 Hasta que las aplicaciones de usuario puedan leer automáticamente el texto equivalente de la banda visual, proporcione una descripción auditiva de la información importante de la pista visual de una presentación multimedia. [Prioridad 1]	No aplica, no se usan elementos multimedia, ni enlazados o incrustados.	
1.4 Para toda presentación multimedia tiempo dependiente (Por ejemplo, una película o animación) sincronice alternativas equivalentes (Por ejemplo, subtítulos o descripciones de la banda visual) con la presentación. [Prioridad 1]	No aplica, no se usan elementos multimedia, ni enlazados o incrustados.	
1.5 Hasta que las aplicaciones de usuario interpreten el texto equivalente para vínculos de los mapas de imagen de cliente, proporcione vínculos de texto redundantes para cada zona activa del mapa de imagen de cliente. [Prioridad 3]	No aplica, no se usan mapas de imagen de cliente.	
Pauta 2	No se base solo en color.	Asegúrese de que los textos y gráficos son comprensibles cuando se vean sin color
2.1 Asegúrese de que toda la información transmitida a través de colores también esté disponible sin color, por ejemplo mediante el contexto o por marcadores. [Prioridad 1]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere. Comprobada web en blanco y negro no se pierde información.	
2.2 Asegúrese de que las combinaciones de los colores de fondo y primer plano tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con deficiencias de percepción de color o en pantallas en blanco y negro. [Prioridad 2 para las imágenes. Prioridad 3 para texto]	KO prioridad 3	

	 <p>Primer plano: #757D9C Fondo: #FFFFFF Se puede apreciar que falla el contraste de color no solamente para el texto puesto en el ejemplo, esto ocurre en la mayoría de texto de la página.</p>	
<p>Pauta 3</p>	<p>Utilice marcadores y hojas de estilo y hágalo apropiadamente.</p>	<p>Marque los documentos con los elementos estructurales apropiados. Controle la presentación con hojas de estilo en vez de con elementos y atributos de presentación.</p>
<p>3.1 Cuando exista un marcador apropiado, use marcadores en vez de imágenes para transmitir la información. [Prioridad 2]</p>	<p>OK, no existe marcador apropiado todo son logos o fotos reales.</p>	
<p>3.2 Cree documentos que estén validados por las gramáticas formales publicadas. [Prioridad 2]</p>	<p>Según el validador de W3C la página contiene errores, pero podemos dar el documento como válido ya que lo que hace es "doblar" el valor de algunas propiedades para que funcione correctamente también en Internet Explorer Ejemplo: #subhome_tema_portada{cursor:pointer;cursor:hand;}</p> 	
<p>3.3 Utilice hojas de estilo para controlar la maquetación y la presentación. [Prioridad 2]</p>	<p>KO, se utiliza un elemento para controlar la presentación. Se utiliza el atributo para controlar la presentación. Aunque no es significativo. <</p>	
<p>3.4 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de las propiedades de las hojas de estilo. [Prioridad 2]</p>	<p>Se usan unidades absolutas en el documento <DIV style="min-height:57px;"> aunque en una única ocasión pero no afecta para el correcto uso de la página tras comprobarlo en distintos navegadores.</p>	
<p>3.5 Utilice elementos de encabezado para transmitir la estructura lógica y utilícelos de acuerdo con la especificación. [Prioridad 2]</p>	<p>Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.</p>	
<p>3.6 Marque correctamente las listas y los ítems de las listas. [Prioridad 2]</p>	<p>Ok, las listas se marcan correctamente.</p>	
<p>3.7 Marque las citas. No utilice el marcador de citas para efectos de formato tales como sangrías [Prioridad 2]</p>	<p>No aplica, no existen citas.</p>	
<p>Pauta 4</p>	<p>Identifique el idioma usado.</p>	<p>Use marcadores que faciliten la pronunciación o interpretación de texto abreviado o extranjero.</p>
<p>4.1 Identifique claramente los cambios en el idioma del texto del documento y en cualquier <u>texto</u></p>	<p>No aplica, no hay cambios de idioma.</p>	

<i>equivalente</i> (Por ejemplo, leyendas). [Prioridad 1]		
4.2 Especifique la expansión de cada abreviatura o acrónimo cuando aparezcan por primera vez en el documento. [Prioridad 3]		No aplica, no se aprecian abreviaturas o acrónimos.
4.3 Identifique el idioma principal de un documento. [Prioridad 3]		Ok, el lenguaje se identifica aunque no correctamente como requiere un documento XHTML, xml:lang.
Pauta 5	Cree tablas que se transformen correctamente.	Asegúrese que las tablas tienen los marcadores necesarios para transformarlas mediante navegadores accesibles y otras aplicaciones de usuario.
5.1 En las tablas de datos, identifique los encabezamientos de fila y columna. [Prioridad1]		No aplica, no se usan tablas.
5.2 Para las tablas de datos que tienen dos o más niveles lógicos de encabezamientos de fila o columna, utilice marcadores para asociar las celdas de encabezamiento y las celdas de datos. [Prioridad 1]		No aplica, no se usan tablas.
5.3 No utilice tablas para maquetar, a menos que la tabla tenga sentido cuando se alinee. Por otro lado, si la tabla no tiene sentido, proporcione una alternativa equivalente (la cual debe ser una versión alineada). [Prioridad 2]		No aplica, no se usan tablas para maquetar.
5.4 Si se utiliza una tabla para maquetar, no utilice marcadores estructurales para realizar un efecto visual de formato. [Prioridad 2]		No aplica, no se usan tablas para maquetar.
5.5 Proporcione resúmenes de las tablas. [Prioridad 3]		No aplica, no se usan tablas.
5.6 Proporcione abreviaturas para las etiquetas de encabezamiento. [Prioridad 3]		No aplica, no se usan tablas con etiquetas de encabezamiento.
Pauta 6	Asegúrese de que las páginas que incorporan nuevas tecnologías se transformen correctamente.	Asegúrese de que las páginas son accesibles incluso cuando no se soportan las tecnologías más modernas o éstas estén desconectadas.
6.1 Organice el documento de forma que pueda ser leído sin hoja de estilo. Por ejemplo, cuando un documento HTML es interpretado sin asociarlo a una hoja de estilo, tiene que ser posible leerlo. [Prioridad 1]		Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.
6.2 Asegúrese de que los equivalentes de un contenido dinámico son actualizados cuando cambia el contenido dinámico. [Prioridad 1]		No aplica, no se usan marcos.
6.3 Asegúrese de que las páginas sigan siendo utilizables cuando se desconecten o no se soporten los scripts, applets u otros objetos programados. Si esto no es posible, proporcione información equivalente en una página alternativa equivalente. [Prioridad 1]		Ok, aunque al desactivar Java y Javascript no funciona el enlace para imprimir la página (es el único).
6.4 Para los scripts y applets, asegúrese de que los manejadores de evento sean independientes del dispositivo de entrada. [Prioridad 2]		KO. Desde teclado se accede al enlace escuchar. Aunque al desactivar JavaScript, el botón te lleva a otra página donde no se visualiza lo que lee.

6.5 Asegúrese de que los contenidos dinámicos son accesibles o proporcione una página o presentación alternativa. [Prioridad 2]		OK, a pesar de que se han encontrado scripts que no están acompañados de NOSCRIPT, no son de relevancia para el funcionamiento de la página y en general cumple este punto de control correctamente.
Pauta 7	Asegure al usuario el control sobre los cambios de los contenidos temporales.	Asegúrese de que los objetos o páginas que se mueven, parpadean, se desplazan o se actualizan automáticamente, puedan ser detenidos o parados.
7.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite provocar destellos en la pantalla. [Prioridad 1]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
7.2 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite el parpadeo del contenido (por ejemplo, cambio de presentación en periodos regulares, así como el encendido y apagado). [Prioridad 2]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
7.3 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan congelar el movimiento de los contenidos, evite los movimientos en las páginas. [Prioridad 2]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
7.4 Hasta que las aplicaciones de usuario proporcionen la posibilidad de detener las actualizaciones, no cree páginas que se actualicen automáticamente de forma periódica. [Prioridad 2]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
7.5 Hasta que las aplicaciones de usuario proporcionen la posibilidad de detener el redireccionamiento automático, no utilice marcadores para redirigir las páginas automáticamente. En su lugar, configure el servidor para que ejecute esta posibilidad. [Prioridad 2]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere. No se detecta META.	
Pauta 8	Asegure la accesibilidad directa de las interfaces de usuario incrustadas.	Asegúrese que la interfaz de usuario sigue los principios de un diseño accesible: funcionalidad de acceso independiente del dispositivo, teclado operable, voz automática, etc.
8.1 Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas. [Prioridad 1 si la funcionalidad es importante y no se presenta en otro lugar; de otra manera, Prioridad 2]	KO prioridad 1, al trabajar en la página desde teclado no se resalta el enlace marcado. Se hace más complicado trabajar con ella y para algunas personas puede llegar a ser imposible dependiendo del navegador con el que se trabaje.	
Pauta 9	Diseño para la independencia del dispositivo.	Utilice características que permitan la activación de los elementos de la página a través de diversos dispositivos de entrada.
9.1 Proporcione mapas de imagen controlados por el cliente en lugar de por el servidor, excepto donde las zonas sensibles no puedan ser definidas con una forma geométrica. [Prioridad 1]	No aplica, no se usan mapas de imagen de servidor.	
9.2 Asegúrese de que cualquier	No aplica, no se utilizan elementos con interfaz propia ni	

<p>elemento que tiene su propia interfaz pueda manejarse de forma independiente del dispositivo. [Prioridad 2]</p>	<p>mapas de imagen del servidor.</p>	
<p>9.3 Para los "scripts2, especifique manejadores de evento lógicos en vez de manejadores de evento dependientes de dispositivos. [Prioridad 2]</p>	<p>KO. Desde teclado se accede al enlace escuchar. Aunque al desactivar JavaScript, el botón te lleva a otra página donde no se visualiza lo que lee.</p>  <pre data-bbox="662 481 1244 526"></pre>	
<p>9.4 Cree un orden lógico para navegar con el tabulador a través de vínculos, controles de formulario y objetos. [Prioridad 3]</p>	<p>Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere. Recordar en este punto que no se enmarca el enlace señalado cuando se tabula desde teclado.</p>	
<p>9.5 Proporcione atajos de teclado para los vínculos más importantes (incluidos los de los mapas de imagen de cliente), los controles de formulario y los grupos de controles de formulario. [Prioridad 3]</p>	<p>Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.</p>	
<p>Pauta 10</p>	<p>Utilice soluciones provisionales.</p>	<p>Utilice soluciones de accesibilidad provisionales de forma que las ayudas técnicas y los antiguos navegadores operen correctamente.</p>
<p>10.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan desconectar la apertura de nuevas ventanas, no provoque apariciones repentinas de nuevas ventanas y no cambie la ventana actual sin informar al usuario. [Prioridad 2]</p>	<p>OK, cuando se abren nuevas ventanas se informa al usuario mediante un símbolo o una imagen indicando que es otra ventana diferente. Como por ejemplo "Formación de postgrado".</p> 	
<p>10.2 Hasta que las aplicaciones de usuario soporten explícitamente la asociación entre control de formulario y etiqueta, para todos los controles de formularios con etiquetas asociadas implícitamente, asegúrese de que la etiqueta está colocada adecuadamente. [Prioridad 2]</p>	<p>Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.</p>	
<p>10.3 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas9 interpreten correctamente los textos contiguos, proporcione un texto lineal alternativo (e la página actual o en alguna otra) para todas las tablas que maquetan texto en paralelo, columnas envoltorio de palabras. [Prioridad 3]</p>	<p>No aplica, no se utilizan tablas.</p>	
<p>10.4 Hasta que las aplicaciones de usuario manejen correctamente los controles vacíos, incluya caracteres por defecto en los cuadros de edición y áreas de texto. [Prioridad 3]</p>	<p>Ok, el único control vacío incluye caracteres por defecto.</p>	
<p>10.5 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluida las ayudas técnicas) interpreten claramente los vínculos contiguos, incluya caracteres imprimibles (rodeados de espacios), que no sirvan como vínculo, entre los vínculos contiguos. [Prioridad 3]</p>	<p>OK, aunque se detecta un vínculo contiguo sin carácter imprimible</p>  <p>No se da como erróneo al ser un enlace a una página "Twitter" y su propio logo.</p>	
<p>Pauta 11</p>	<p>Utilice las tecnologías y pautas W3C.</p>	<p>Utilice tecnologías W3C (de acuerdo con las especificaciones) y siga las pautas de accesibilidad. Donde no sea posible utilizar una tecnología W3c, o usándola se obtengan materiales que no se</p>

		transforman correctamente, proporcione una versión alternativa del contenido que sea accesible.
11.1 Utilice tecnologías W3C cuando estén disponibles y sean apropiadas para la tarea y use las últimas versiones que sean soportadas. [Prioridad 2]	Ok, no se han encontrado errores en este punto. <!DOCTYPE html PUBLIC "-//W3C//DTD XHTML 1.0 Transitional//EN" "http://www.w3.org/TR/xhtml1/DTD/xhtml1-transitional.dtd">	
11.2 Evite características desaconsejadas por las tecnologías W3C. [Prioridad 2]	KO, se usan elementos obsoletos para HTML 4.01 	
11.3 Proporcione la información de modo que los usuarios puedan recibir los documentos según sus preferencias (Por ejemplo, idioma, tipo de contenido, etc.) [Prioridad 3]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
11.4 Si después de los mayores esfuerzos, no puede crear una página accesible, proporcione un vínculo a una página alternativa que use tecnologías W3C, sea accesible, tenga información (o funcionalidad) equivalente y sea actualizada tan a menudo como la página (original) inaccesible. [Prioridad 1]	KO, no se detectan vinculo alguna a otra página accesible alternativa.	
Pauta 12	Proporcione información de contexto y orientación.	Proporcione información de contexto y orientativa para ayudar a los usuarios a entender páginas o elementos complejos.
12.1 Titule cada marco para facilitar su identificación y navegación. [Prioridad 1]	No aplica, no se utilizan marcos.	
12.2 Describa el propósito de los marcos y como éstos se relacionan entre sí, si no resulta obvio solamente con el título del marco. [Prioridad 2]	No aplica, no se utilizan marcos.	
12.3 Divida los bloques largos de información en grupos más manejables cuando sea natural y apropiado. [Prioridad 2]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
12.4 Asocie explícitamente las etiquetas con sus controles. [Prioridad 2]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
Pauta 13	Proporcione mecanismos claros de navegación.	Proporcione mecanismos de navegación claros y coherentes, (información orientativa, barras de navegación, una capa del sitio, etc.) para incrementar la probabilidad de que una persona encuentra lo que está buscando en un sitio.
13.1 Identifique claramente el objetivo de cada vínculo. [Prioridad 2]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
13.2 Proporcione metadatos para añadir información semántica a las páginas y sitios. [Prioridad 2]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
13.3 Proporcione información sobre la maquetación general de un sitio (por ejemplo, mapa del sitio o tabla de contenidos). [Prioridad 2]	OK, existe un mapa web.	
13.4 Utilice los mecanismos de navegación de forma coherente. [Prioridad 2]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
13.5 Proporcione barras de navegación para destacar y dar acceso al mecanismo de navegación. [Prioridad 3]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	

13.6 Agrupe vínculos relacionados, identifique el grupo (para las aplicaciones de usuario) y, hasta que las aplicaciones de usuario lo hagan, proporcione una manera de evitar el grupo. [Prioridad 3]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
13.7 Si proporciona funciones de búsqueda, permita diferentes tipos de búsquedas para diversos niveles de habilidad y preferencias. [Prioridad 3]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
13.8 Localice al principio de los encabezamientos, párrafos, listas, etc., la información que los diferencie. [Prioridad 3]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
13.9 Proporcione información sobre las colecciones de documentos (por ejemplo, los documentos que comprendan múltiples páginas)	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
13.10 Proporcione una manera de saltar sobre un ASCII art de varias líneas. [Prioridad 3]	NO aplica, no se ha encontrado ASCII art.	
Pauta 14	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	Asegúrese que los documentos son claros y simples para que puedan ser más fácilmente comprendidos.
14.1 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de una sitio. [Prioridad 1]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
14.2 Complemente el texto con presentaciones gráficas o auditivas cuando ello facilite la comprensión de la página. [Prioridad 3]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
14.3 Cree un estilo de presentación que sea coherente para todas las páginas. [Prioridad 3]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
Comentarios sobre la evaluación: (explicar puntos KO)		
Prioridad 1:		
Punto de control 8.1. Existen enlaces que se pierden a la vista y no se detectan con el ratón pero si tabulando.		
Punto de control 11.4. No se proporciona, o al menos no se distingue, un vínculo a otra página alternativa que cumpla con la normativa de accesibilidad.		
Prioridad 2:		
Punto de control 3.3. Existe gran cantidad de elementos y atributos HTML para controlar el la presentación.		
Punto de control 6.4. Al desactivar Javascript algunos enlaces no se comportan como debería, como por ejemplo el de escuchar la página.		
Punto de control 9.3. Al desactivar Javascript algunos enlaces no se comportan como debería, como por ejemplo el de escuchar la página.		
Punto de control 11.2. Se usan elementos o atributos obsoletos en HTML 4.01.		
Prioridad 3:		
Punto de control 2.2. Se usan combinaciones de colores, en texto, que no tienen suficiente contraste y brillo para que sean percibidas por personas con deficiencias de percepción de color según la herramienta ColorChecker de Mozilla Firefox.		

- **Escuela de lenguas.**

<http://www.uoc.edu/portal/castellano/escuela-de-lenguas/index.html>

TRABAJO FINAL DE CARRERA: ACCESIBILIDAD WEB		
Evaluador: Francisco Cabeza Rosado		
Navegador: Mozilla Firefox		
Computador: Notebook 11.6" HD LED LCD		
Tipo de prueba: Manual (web developer, color cheker) 07/04/2011		
Normas Comprobadas: WCAG 1.0		
Página web evaluada: Escuela de lenguas → http://www.uoc.edu/portal/castellano/escuela-de-lenguas/index.html		
Evaluación manual 14 pautas		Evaluación 62 puntos de verificación
Pauta 1	"Proporcione alternativas equivalentes para el contenido visual y auditivo".	Proporcione un contenido que, presentado al usuario, cumpla esencialmente la misma función o propósito que el contenido visual o auditivo.
1.1 Proporcione texto equivalente para todo elemento no textual. [Prioridad 1]	Ok, existe un elemento <embed> pero ningún elemento <noembed>, pero podemos dar por correcto ya que se trata de un video explicativo y se proporciona el texto alternativo el la propia presentación.	
1.2 Proporcione vínculos redundantes en formato texto para cada zona activa de un mapa de imagen del servidor. [Prioridad 1]	No aplica, no se usan mapas de imagen de servidor.	
1.3 Hasta que las aplicaciones de usuario puedan leer automáticamente el texto equivalente de la banda visual, proporcione una descripción auditiva de la información importante de la pista visual de una presentación multimedia. [Prioridad 1]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
1.4 Para toda presentación multimedia tempo dependiente (Por ejemplo, una película o animación) sincronice alternativas equivalentes (Por ejemplo, subtítulos o descripciones de la banda visual) con la presentación. [Prioridad 1]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
1.5 Hasta que las aplicaciones de usuario interpreten el texto equivalente para vínculos de los mapas de imagen de cliente, proporcione vínculos de texto redundantes para cada zona activa del mapa de imagen de cliente. [Prioridad 3]	No aplica, no se usan mapas de imagen cliente.	
Pauta 2	No se base solo en color.	Asegúrese de que los textos y gráficos son comprensibles cuando se vean sin color
2.1 Asegúrese de que toda la información transmitida a través de colores también esté disponible sin color, por ejemplo mediante el contexto o por marcadores. [Prioridad 1]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
2.2 Asegúrese de que las combinaciones de los colores de fondo y primer plano tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con deficiencias de percepción de color o en pantallas en blanco y negro	KO prioridad 3, si analizamos con ColorChecker podemos observar que la página contiene puntos donde el contraste y el brillo de colores nos aparece como defectuoso. Concretamente en el ejemplo: Primer plano: #FFFFFF Fondo: #80869E	

<p>[Prioridad 2 para las imágenes. Prioridad 3 para texto]</p>		
<p>Pauta 3</p>	<p>Utilice marcadores y hojas de estilo y hágalo apropiadamente.</p>	<p>Marque los documentos con los elementos estructurales apropiados. Controle la presentación con hojas de estilo en vez de con elementos y atributos de presentación.</p>
<p>3.1 Cuando exista un marcador apropiado, use marcadores en vez de imágenes para transmitir la información. [Prioridad 2]</p>	<p>Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.</p>	
<p>3.2 Cree documentos que estén validados por las gramáticas formales publicadas. [Prioridad 2]</p>	<p>Ok, los elementos que se utilizan que W3C da como erróneos son para permitir la correcta navegación con Internet Explorer, además existen también las gramáticas formales. Podemos dar la página como correcta. Ejemplo: <code>#subhome tema portada{cursor:pointer;cursor:hand;}</code></p>	
<p>3.3 Utilice hojas de estilo para controlar la maquetación y la presentación. [Prioridad 2]</p>	<p>KO, se usan atributos y elementos HTML para controlar la presentación. <code>902 372 373</p></code></p>	
<p>3.4 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de las propiedades de las hojas de estilo. [Prioridad 2]</p>	<p>. Se usan unidades absolutas en el documento <code><DIV style="min-height:57px;"></code> aunque en una única ocasión pero no afecta para el correcto uso de la página tras comprobarlo en distintos navegadores.</p>	
<p>3.5 Utilice elementos de encabezado para transmitir la estructura lógica y utilícelos de acuerdo con la especificación. [Prioridad 2]</p>	<p>KO, no se usan encabezados.</p> 	
<p>3.6 Marque correctamente las listas y los ítems de las listas. [Prioridad 2]</p>	<p>Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.</p>	
<p>3.7 Marque las citas. No utilice el marcador de citas para efectos de formato tales como sangrías [Prioridad 2]</p>	<p>Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.</p>	
<p>Pauta 4</p>	<p>Identifique el idioma usado.</p>	<p>Use marcadores que faciliten la pronunciación o interpretación de texto abreviado o extranjero.</p>
<p>4.1 Identifique claramente los cambios en el idioma del texto del documento y en cualquier <i>texto equivalente</i> (Por ejemplo, leyendas). [Prioridad 1]</p>	<p>Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.</p>	
<p>4.2 Especifique la expansión de cada abreviatura o acrónimo cuando aparezcan por primera vez en el documento. [Prioridad 3]</p>	<p>No aplica, no existen abreviaturas o acrónimos en la página.</p>	

4.3 Identifique el idioma principal de un documento. [Prioridad 3]	Ok, el lenguaje se identifica aunque no correctamente como requiere un documento XHTML, xml:lang.	
Pauta 5	Cree tablas que se transformen correctamente.	Asegúrese que las tablas tienen los marcadores necesarios para transformarlas mediante navegadores accesibles y otras aplicaciones de usuario.
5.1 En las tablas de datos, identifique los encabezamientos de fila y columna. [Prioridad 1]	NO aplica, no se usan tablas de datos.	
5.2 Para las tablas de datos que tienen dos o más niveles lógicos de encabezamientos de fila o columna, utilice marcadores para asociar las celdas de encabezamiento y las celdas de datos. [Prioridad 1]	No aplica, no se usan tablas complejas.	
5.3 No utilice tablas para maquetar, a menos que la tabla tenga sentido cuando se alinee. Por otro lado, si la tabla no tiene sentido, proporcione una alternativa equivalente (la cual debe ser una versión alineada). [Prioridad 2]	OK, no se usan tablas para maquetar.	
5.4 Si se utiliza una tabla para maquetar, no utilice marcadores estructurales para realizar un efecto visual de formato. [Prioridad 2]	No aplica, no se usan maquetación por tablas.	
5.5 Proporcione resúmenes de las tablas. [Prioridad 3]	No aplica, no se usan tablas.	
5.6 Proporcione abreviaturas para las etiquetas de encabezamiento. [Prioridad 3]	No aplica, no se usan tablas.	
Pauta 6	Asegúrese de que las páginas que incorporan nuevas tecnologías se transformen correctamente.	Asegúrese de que las páginas son accesibles incluso cuando no se soportan las tecnologías más modernas o éstas estén desconectadas.
6.1 Organice el documento de forma que pueda ser leído sin hoja de estilo. Por ejemplo, cuando un documento HTML es interpretado sin asociarlo a una hoja de estilo, tiene que ser posible leerlo. [Prioridad 1]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
6.2 Asegúrese de que los equivalentes de un contenido dinámico son actualizados cuando cambia el contenido dinámico. [Prioridad 1]	No aplica, no se usan marcos.	
6.3 Asegúrese de que las páginas sigan siendo utilizables cuando se desconecten o no se soporten los scripts, applets u otros objetos programados. Si esto no es posible, proporcione información equivalente en una página alternativa equivalente. [Prioridad 1]	OK, todos los enlaces se activan correctamente. El único que se activa mediante script es el de imprimir la página, que al desactivar javascript queda anulado. No obstante se da este punto por correcto.	
6.4 Para los scripts y applets, asegúrese de que los manejadores de evento sean independientes del dispositivo de entrada. [Prioridad 2]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere. Se comprueba el acceso a scripts o applets desde ratón y teclado.	
6.5 Asegúrese de que los contenidos dinámicos son accesibles o proporcione una página o presentación alternativa. [Prioridad 2]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
Pauta 7	Asegure al usuario el control sobre los cambios de los contenidos tempo-	Asegúrese de que los objetos o páginas que se mueven, parpadean, se desplazan o se actualizan automáticamente, puedan ser detenidos o parados.

dependientes.		
7.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite provocar destellos en la pantalla. [Prioridad 1]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
7.2 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite el parpadeo del contenido (por ejemplo, cambio de presentación en periodos regulares, así como el encendido y apagado). [Prioridad 2]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
7.3 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan congelar el movimiento de los contenidos, evite los movimientos en las páginas. [Prioridad 2]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
7.4 Hasta que las aplicaciones de usuario proporcionen la posibilidad de detener las actualizaciones, no cree páginas que se actualicen automáticamente de forma periódica. [Prioridad 2]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
7.5 Hasta que las aplicaciones de usuario proporcionen la posibilidad de detener el re direccionamiento automático, no utilice marcadores para redirigir las páginas automáticamente. En su lugar, configure el servidor para que ejecute esta posibilidad. [Prioridad 2]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
Pauta 8	Asegure la accesibilidad directa de las interfaces de usuario incrustadas.	Asegúrese que la interfaz de usuario sigue los principios de un diseño accesible: funcionalidad de acceso independiente del dispositivo, teclado operable, voz automática, etc.
8.1 Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas. [Prioridad 1 si la funcionalidad es importante y no se presenta en otro lugar; de otra manera, Prioridad 2]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
Pauta 9	Diseño para la independencia del dispositivo.	Utilice características que permitan la activación de los elementos de la página a través de diversos dispositivos de entrada.
9.1 Proporcione mapas de imagen controlados por el cliente en lugar de por el servidor, excepto donde las zonas sensibles no puedan ser definidas con una forma geométrica. [Prioridad 1]	No aplica, no se usan mapas de imagen.	
9.2 Asegúrese de que cualquier elemento que tiene su propia interfaz pueda manejarse de forma independiente del dispositivo. [Prioridad 2]	<p>KO, desde teclado con Mozilla Firefox no se puede acceder al video de escuela de idiomas (desde Internet Explorer si).</p> 	
9.3 Para los "scripts", especifique manejadores de eventos lógicos en vez de manejadores de evento	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere. Se comprueba el acceso a scripts o applets desde ratón y teclado.	

dependientes de dispositivos. [Prioridad 2]		
9.4 Cree un orden lógico para navegar con el tabulador a través de vínculos, controles de formulario y objetos. [Prioridad 3]		Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.
9.5 Proporcione atajos de teclado para los vínculos más importantes (incluidos los de los mapas de imagen de cliente), los controles de formulario y los grupos de controles de formulario. [Prioridad 3]		OK, se proporciona atajo de tecla "accesskey". para el altavoz.
Pauta 10	Utilice soluciones provisionales.	Utilice soluciones de accesibilidad provisionales de forma que las ayudas técnicas y los antiguos navegadores operen correctamente.
10.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan desconectar la apertura de nuevas ventanas, no provoque apariciones repentinas de nuevas ventanas y no cambie la ventana actual sin informar al usuario. [Prioridad 2]		OK, los enlaces que generan nuevas ventanas son demos de la información que transmite la página, además de avisos legales, etc. El resto OK.
10.2 Hasta que las aplicaciones de usuario soporten explícitamente la asociación entre control de formulario y etiqueta, para todos los controles de formularios con etiquetas asociadas implícitamente, asegúrese de que la etiqueta está colocada adecuadamente. [Prioridad 2]		Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.
10.3 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten correctamente los textos contiguos, proporcione un texto lineal alternativo (e la página actual o en alguna otra) para todas las tablas que maquetan texto en paralelo, columnas envoltorio de palabras. [Prioridad 3]		No aplica, no se usan tablas.
10.4 Hasta que las aplicaciones de usuario manejen correctamente los controles vacíos, incluya caracteres por defecto en los cuadros de edición y áreas de texto. [Prioridad 3]		Ok, todos los controles vacíos incluyen caracteres por defecto.
10.5 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluida las ayudas técnicas) interpreten claramente los vínculos contiguos, incluya caracteres imprimibles (rodeados de espacios), que no sirvan como vínculo, entre los vínculos contiguos. [Prioridad 3]		Ok, el lenguaje se identifica aunque no correctamente como requiere un documento XHTML, xml:lang.
Pauta 11	Utilice las tecnologías y pautas W3C.	Utilice tecnologías W3C (de acuerdo con las especificaciones) y siga las pautas de accesibilidad. Donde no sea posible utilizar una tecnología W3c, o usándola se obtengan materiales que no se transforman correctamente, proporcione una versión alternativa del contenido que sea accesible.
11.1 Utilice tecnologías W3C cuando estén disponibles y sean apropiadas para la tarea y use las últimas versiones que sean soportadas. [Prioridad 2]		KO, se utilizan elementos que no corresponden con las tecnologías W3C: <embed src="http://www.youtube.com/v/ltjrwqPKaUc&hl=en_US&fs=1" type="application/x-shockwave-flash" /></object> No funciona con tabulación en Mozilla Firefox.
11.2 Evite características desaconsejadas por las tecnologías W3C. [Prioridad 2]		Ok, se utilizan 3 atributos y 2 elementos obsoletos en HTML 4.01, pero no son de gran relevancia general para la correcta accesibilidad de la página. Ejemplo: +34 93 165 42 45

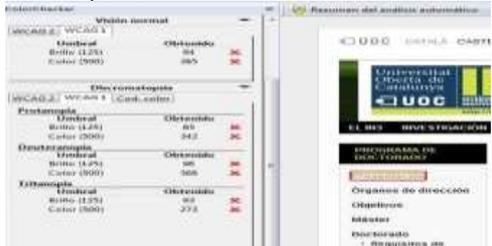
11.3 Proporcione la información de modo que los usuarios puedan recibir los documentos según sus preferencias (Por ejemplo, idioma, tipo de contenido, etc.) [Prioridad 3]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
11.4 Si después de los mayores esfuerzos, no puede crear una página accesible, proporcione un vínculo a una página alternativa que use tecnologías W3C, sea accesible, tenga información (o funcionalidad) equivalente y sea actualizada tan a menudo como la página (original) inaccesible. [Prioridad 1]	OK, no se han encontrado errores de prioridad 1, aunque no se detecta en enlace a otra página equivalente accesible.	
Pauta 12	Proporcione información de contexto y orientación.	Proporcione información de contexto y orientativa para ayudar a los usuarios a entender páginas o elementos complejos.
12.1 Titule cada marco para facilitar su identificación y navegación. [Prioridad 1]	No aplica, no se usan marcos.	
12.2 Describa el propósito de los marcos y como éstos se relacionan entre sí, si no resulta obvio solamente con el título del marco. [Prioridad 2]	No aplica, no se usan marcos.	
12.3 Divida los bloques largos de información en grupos más manejables cuando sea natural y apropiado. [Prioridad 2]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
12.4 Asocie explícitamente las etiquetas con sus controles. [Prioridad 2]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
Pauta 13	Proporcione mecanismos claros de navegación.	Proporcione mecanismos de navegación claros y coherentes, (información orientativa, barras de navegación, una capa del sitio, etc.) para incrementar la probabilidad de que una persona encuentra lo que está buscando en un sitio.
13.1 Identifique claramente el objetivo de cada vínculo. [Prioridad 2]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
13.2 Proporcione metadatos para añadir información semántica a las páginas y sitios. [Prioridad 2]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
13.3 Proporcione información sobre la maquetación general de un sitio (por ejemplo, mapa del sitio o tabla de contenidos). [Prioridad 2]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere. Existe un mapa web.	
13.4 Utilice los mecanismos de navegación de forma coherente. [Prioridad 2]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
13.5 Proporcione barras de navegación para destacar y dar acceso al mecanismo de navegación. [Prioridad 3]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
13.6 Agrupe vínculos relacionados, identifique el grupo (para las aplicaciones de usuario) y, hasta que las aplicaciones de usuario lo hagan, proporcione una manera de evitar el grupo. [Prioridad 3]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
13.7 Si proporciona funciones de búsqueda, permita diferentes tipos de búsquedas para diversos niveles de habilidad y preferencias. [Prioridad 3]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	
13.8 Localice al principio de los encabezamientos, párrafos, listas,	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	

etc., la información que los diferencie. [Prioridad 3]	
13.9 Proporcione información sobre las colecciones de documentos (por ejemplo, los documentos que comprendan múltiples páginas). [Prioridad 3]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.
13.10 Proporcione una manera de saltar sobre un ASCII art de varias líneas. [Prioridad 3]	No aplica, no se han encontrado ASCII art.
Pauta 14	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere. Asegúrese que los documentos son claros y simples para que puedan ser más fácilmente comprendidos.
14.1 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de una sitio. [Prioridad 1]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.
14.2 Complemente el texto con presentaciones gráficas o auditivas cuando ello facilite la comprensión de la página. [Prioridad 3]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.
14.3 Cree un estilo de presentación que sea coherente para todas las páginas. [Prioridad 3]	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.
Comentarios sobre la evaluación: (explicar puntos KO)	
Prioridad 1: No se encontraron errores de este tipo de prioridad.	
Prioridad 2:	
Punto de control 3.3. Se utilizan elementos y atributos HTML para controlar la presentación.	
Punto de control 3.5. La página no utiliza elementos de encabezado para transmitir la estructura lógica de la página.	
Punto de control 9.2. Existen elementos multimedia a los cuales no se puede acceder desde teclado.	
Punto de control 11.1. Se utilizan elementos que no corresponden a la tecnología W3C.	
Prioridad 3:	
Punto de control 2.2. Se usan combinaciones de colores, en texto, que no tienen suficiente contraste y brillo para que sean percibidas por personas con deficiencias de percepción de color según la herramienta ColorChecker de Mozilla Firefox.	

- **Doctorado:**

http://in3.uoc.edu/opencms_portalin3/opencms/es/doctorat/presentacio/index.html

TRABAJO FINAL DE CARRERA: ACCESIBILIDAD WEB		
Evaluador: Francisco Cabeza Rosado		
Navegador: Mozilla Firefox		
Computador: Notebook 11.6" HD LED LCD		
Tipo de prueba: Manual (web developer, color cheker) 08/04/2011		
Normas Comprobadas: WCAG 1.0		
Página web evaluada: Doctorado → http://in3.uoc.edu/opencms_portalin3/opencms/es/doctorat/presentacio/index.html		
Evaluación manual 14 pautas	Evaluación 62 puntos de verificación	
Pauta 1	"Proporcione alternativas equivalentes para el contenido visual y auditivo".	Proporcione un contenido que, presentado al usuario, cumpla esencialmente la misma función o propósito que el contenido visual o auditivo.
1.1 Proporcione texto equivalente para todo elemento no textual. [Prioridad 1]	Ok, existe un elemento <embed> pero es la animación de la cabecera y es texto.	

<p>1.2 Proporcione vínculos redundantes en formato texto para cada zona activa de un mapa de imagen del servidor. [Prioridad 1]</p>	<p>No aplica, no se usan mapas de imagen de servidor.</p>
<p>1.3 Hasta que las aplicaciones de usuario puedan leer automáticamente el texto equivalente de la banda visual, proporcione una descripción auditiva de la información importante de la pista visual de una presentación multimedia. [Prioridad 1]</p>	<p>OK, el elemento no es un video y contiene texto (cabecera).</p>
<p>1.4 Para toda presentación multimedia tiempo dependiente (Por ejemplo, una película o animación) sincronice alternativas equivalentes (Por ejemplo, subtítulos o descripciones de la banda visual) con la presentación. [Prioridad 1]</p>	<p>OK, el elemento no es un video y contiene texto (cabecera).</p>
<p>1.5 Hasta que las aplicaciones de usuario interpreten el texto equivalente para vínculos de los mapas de imagen de cliente, proporcione vínculos de texto redundantes para cada zona activa del mapa de imagen de cliente. [Prioridad 3]</p>	<p>No aplica, no se usan mapas de imagen para cliente.</p>
<p>Pauta 2</p>	<p>No se base solo en color. Asegúrese de que los textos y gráficos son comprensibles cuando se vean sin color</p>
<p>2.1 Asegúrese de que toda la información transmitida a través de colores también esté disponible sin color, por ejemplo mediante el contexto o por marcadores. [Prioridad 1]</p>	<p>Ok, no se pierde información transmitida por colores. También se comprueba la página en blanco y negro.</p>
<p>2.2 Asegúrese de que las combinaciones de los colores de fondo y primer plano tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con deficiencias de percepción de color o en pantallas en blanco y negro [Prioridad 2 para las imágenes. Prioridad 3 para texto]</p>	<p>OK, la única combinación de que da error es la de Presentación en el programa de doctorado. Por una única palabra en toda la página no procede calificarla como errónea en este punto.</p> 
<p>Pauta 3</p>	<p>Utilice marcadores y hojas de estilo y hágalo apropiadamente. Marque los documentos con los elementos estructurales apropiados. Controle la presentación con hojas de estilo en vez de con elementos y atributos de presentación.</p>
<p>3.1 Cuando exista un marcador apropiado, use marcadores en vez de imágenes para transmitir la información. [Prioridad 2]</p>	<p>Ok, no se han encontrado errores de peso en este punto (solo en logos).</p>
<p>3.2 Cree documentos que estén validados por las gramáticas formales publicadas. [Prioridad 2]</p>	<p>OK, la validación CSS es correcta, en el código fuente lo primero que aparece no es el DOCTYPE y W3C lo da como erróneo en la validación de HTML.</p> <pre><script>var thisIdioma = 'ca'</script> <script> pathUrlSmall = '/opencms_portalin3/opencms/'; </script><!DOCTYPE html PUBLIC "-//W3C//DTD XHTML 1.1//EN" "http://www.w3.org/TR/xhtml11/DTD/xhtml11.dtd"> <html xmlns="http://www.w3.org/1999/xhtml" lang="ca"></pre>
<p>3.3 Utilice hojas de estilo para controlar la maquetación y la presentación. [Prioridad 2]</p>	<p>Ok, no se han encontrado errores de peso en este punto.</p>
<p>3.4 Utilice unidades relativas en</p>	<p>KO, en la tabla se utilizan medidas absolutas.</p>

lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de las propiedades de las hojas de estilo. [Prioridad 2]	<table style="margin-top: 30px; font-size: 11px; margin-bottom: 40px; width: 994px; font-family: arial;">	
3.5 Utilice elementos de encabezado para transmitir la estructura lógica y utilícelos de acuerdo con la especificación. [Prioridad 2]	OK, se utilizan correctamente los elementos de encabezado.	
3.6 Marque correctamente las listas y los ítems de las listas. [Prioridad 2]	Ok, no se han encontrado errores de peso en este punto.	
3.7 Marque las citas. No utilice el marcador de citas para efectos de formato tales como sangrías [Prioridad 2]	No aplica, no se encontraron citas en esta página.	
Pauta 4	Identifique el idioma usado.	Use marcadores que faciliten la pronunciación o interpretación de texto abreviado o extranjero.
4.1 Identifique claramente los cambios en el idioma del texto del documento y en cualquier <i>texto equivalente</i> (Por ejemplo, leyendas). [Prioridad 1]	No aplica, no hay cambios de idioma en el texto.	
4.2 Especifique la expansión de cada abreviatura o acrónimo cuando aparezcan por primera vez en el documento. [Prioridad 3]	No aplica, no existen abreviaturas ni acrónimos.	
4.3 Identifique el idioma principal de un documento. [Prioridad 3]	Ok, el lenguaje se identifica aunque no correctamente como requiere un documento XHTML, xml:lang.	
Pauta 5	Cree tablas que se transformen correctamente.	Asegúrese que las tablas tienen los marcadores necesarios para transformarlas mediante navegadores accesibles y otras aplicaciones de usuario.
5.1 En las tablas de datos, identifique los encabezamientos de fila y columna. [Prioridad1]	No aplica, no hay tabla de datos.	
5.2 Para las tablas de datos que tienen dos o más niveles lógicos de encabezamientos de fila o columna, utilice marcadores para asociar las celdas de encabezamiento y las celdas de datos. [Prioridad 1]	No aplica, no hay tabla de datos complejas..	
5.3 No utilice tablas para maquetar, a menos que la tabla tenga sentido cuando se alinee. Por otro lado, si la tabla no tiene sentido, proporcione una alternativa equivalente (la cual debe ser una versión alineada). [Prioridad 2]	Ok, no se han encontrado errores de peso en este punto.	
5.4 Si se utiliza una tabla para maquetar, no utilice marcadores estructurales para realizar un efecto visual de formato. [Prioridad 2]	OK, no se usan marcadores estructurales en la tabla.	
5.5 Proporcione resúmenes de las tablas. [Prioridad 3]	La tabla no contiene resumen (<summary>), pero no es necesario ya que solo se trata de dos logos y no es información importante para la página.	
5.6 Proporcione abreviaturas para las etiquetas de encabezamiento. [Prioridad 3]	No aplica, no se usan celdas de encabezado.	
Pauta 6	Asegúrese de que las páginas que incorporan nuevas tecnologías se transformen correctamente.	Asegúrese de que las páginas son accesibles incluso cuando no se soportan las tecnologías más modernas o éstas estén desconectadas.
6.1 Organice el documento de forma que pueda ser leído sin hoja de estilo. Por ejemplo, cuando un documento HTML es interpretado sin	OK, no se aprecian errores en lo que a este punto refiere.	

asociarlo a una hoja de estilo, tiene que ser posible leerlo. [Prioridad 1]	
6.2 Asegúrese de que los equivalentes de un contenido dinámico son actualizados cuando cambia el contenido dinámico. [Prioridad 1]	No aplica, no se usan marcos.
6.3 Asegúrese de que las páginas sigan siendo utilizables cuando se desconecten o no se soporten los scripts, applets u otros objetos programados. Si esto no es posible, proporcione información equivalente en una página alternativa equivalente. [Prioridad 1]	<p>KO, al desactivar los scripts no se puede cambiar la página de idioma.</p>  <pre data-bbox="663 725 1326 797"></pre>
6.4 Para los scripts y applets, asegúrese de que los manejadores de evento sean independientes del dispositivo de entrada. [Prioridad 2]	No aplica, no se usan manejadores de eventos.
6.5 Asegúrese de que los contenidos dinámicos son accesibles o proporcione una página o presentación alternativa. [Prioridad 2]	Ok, no se han encontrado errores de peso en este punto.
Pauta 7	<p>Asegure al usuario el control sobre los cambios de los contenidos tiempo-dependientes.</p> <p>Asegúrese de que los objetos o páginas que se mueven, parpadean, se desplazan o se actualizan automáticamente, puedan ser detenidos o parados.</p>
7.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite provocar destellos en la pantalla. [Prioridad 1]	Ok, no se han encontrado errores en este punto.
7.2 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite el parpadeo del contenido (por ejemplo, cambio de presentación en periodos regulares, así como el encendido y apagado). [Prioridad 2]	Ok, no se han encontrado errores de peso en este punto.
7.3 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan congelar el movimiento de los contenidos, evite los movimientos en las páginas. [Prioridad 2]	<p>KO, existe un objeto con movimiento dentro de la página que no se desactiva al desactivar los scripts.</p> 
7.4 Hasta que las aplicaciones de usuario proporcionen la posibilidad de detener las actualizaciones, no cree páginas que se actualicen automáticamente de forma periódica. [Prioridad 2]	Ok, no se han encontrado errores de peso en este punto.
7.5 Hasta que las aplicaciones de usuario proporcionen la posibilidad de detener el redireccionamiento automático, no utilice marcadores para redirigir las páginas automáticamente. En su lugar, configure el servidor para que ejecute esta posibilidad.	Ok, no se han encontrado errores de peso en este punto.

[Prioridad 2]		
Pauta 8	Asegure la accesibilidad directa de las interfaces de usuario incrustadas.	Asegúrese que la interfaz de usuario sigue los principios de un diseño accesible: funcionalidad de acceso independiente del dispositivo, teclado operable, voz automática, etc.
8.1 Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas. [Prioridad 1 si la funcionalidad es importante y no se presenta en otro lugar; de otra manera, Prioridad 2]	<p>KO prioridad 1, al desactivar los scripts no se puede cambiar la página de idioma.</p>  <p><code></code></p>	
Pauta 9	Diseñe para la independencia del dispositivo.	Utilice características que permitan la activación de los elementos de la página a través de diversos dispositivos de entrada.
9.1 Proporcione mapas de imagen controlados por el cliente en lugar de por el servidor, excepto donde las zonas sensibles no puedan ser definidas con una forma geométrica. [Prioridad 1]	No aplica, no se usan mapas de imagen.	
9.2 Asegúrese de que cualquier elemento que tiene su propia interfaz pueda manejarse de forma independiente del dispositivo. [Prioridad 2]	Ok, no se han encontrado errores de peso en este punto.	
9.3 Para los "scripts", especifique manejadores de eventos lógicos en vez de manejadores de evento dependientes de dispositivos. [Prioridad 2]	No aplica, no se usan manejadores de evento.	
9.4 Cree un orden lógico para navegar con el tabulador a través de vínculos, controles de formulario y objetos. [Prioridad 3]	Ok, no se han encontrado errores de peso en este punto.	
9.5 Proporcione atajos de teclado para los vínculos más importantes (incluidos los de los mapas de imagen de cliente), los controles de formulario y los grupos de controles de formulario. [Prioridad 3]	No aplica, no son necesarios los atajos de teclado en esta página, no se destaca un enlace más importante que otro.	
Pauta 10	Utilice soluciones provisionales.	Utilice soluciones de accesibilidad provisionales de forma que las ayudas técnicas y los antiguos navegadores operen correctamente.
10.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan desconectar la apertura de nuevas ventanas, no provoque apariciones repentinas de nuevas ventanas y no cambie la ventana actual sin informar al usuario. [Prioridad 2]	Ok, no se han encontrado errores de peso en este punto.	
10.2 Hasta que las aplicaciones de usuario soporten explícitamente la asociación entre control de formulario y etiqueta, para todos los controles de formularios con etiquetas asociadas implícitamente, asegúrese de que la etiqueta está colocada adecuadamente. [Prioridad 2]	<p>Hay dos controles de formulario, usuario y contraseña. En ninguna de las dos se utiliza <label> ni <for>. Aunque visualmente se identifican correctamente mediante .</p> <pre>Usuari: <input type="text" name="i" id="i" class="top_inputText"/> ContraseÀa: <input type="password" name="p" id="p" class="top_inputText top_password"/></pre>	

<p>10.3 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten correctamente los textos contiguos, proporcione un texto lineal alternativo (e la página actual o en alguna otra) para todas las tablas que maquetan texto en paralelo, columnas envoltorio de palabras. [Prioridad 3]</p>	<p>No aplica, no hay tablas con textos contiguos.</p>	
<p>10.4 Hasta que las aplicaciones de usuario manejen correctamente los controles vacíos, incluya caracteres por defecto en los cuadros de edición y áreas de texto. [Prioridad 3]</p>	<p>Se da por correcto ya que, si bien no existen caracteres por defecto en los controles, estos son los de usuario y contraseña.</p>	
<p>10.5 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluida las ayudas técnicas) interpreten claramente los vínculos contiguos, incluya caracteres imprimibles (rodeados de espacios), que no sirvan como vínculo, entre los vínculos contiguos. [Prioridad 3]</p>	<p>KO, Hay enlaces adyacentes que no contiene caracteres imprimibles entre sí.</p>  <pre data-bbox="662 672 1340 817"> </pre>	
<p>Pauta 11</p>	<p>Utilice las tecnologías y pautas W3C.</p>	<p>Utilice tecnologías W3C (de acuerdo con las especificaciones) y siga las pautas de accesibilidad. Donde no sea posible utilizar una tecnología W3c, o usándola se obtengan materiales que no se transforman correctamente, proporcione una versión alternativa del contenido que sea accesible.</p>
<p>11.1 Utilice tecnologías W3C cuando estén disponibles y sean apropiadas para la tarea y use las últimas versiones que sean soportadas. [Prioridad 2]</p>	<p>Ok, no se han encontrado errores de peso en este punto.</p>	
<p>11.2 Evite características desaconsejadas por las tecnologías W3C. [Prioridad 2]</p>	<p>Ok, no se usan elementos ni atributos obsoletos en HTML.</p>	
<p>11.3 Proporcione la información de modo que los usuarios puedan recibir los documentos según sus preferencias (Por ejemplo, idioma, tipo de contenido, etc.) [Prioridad 3]</p>	<p>Ok, no se han encontrado errores de peso en este punto.</p>	
<p>11.4 Si después de los mayores esfuerzos, no puede crear una página accesible, proporcione un vínculo a una página alternativa que use tecnologías W3C, sea accesible, tenga información (o funcionalidad) equivalente y sea actualizada tan a menudo como la página (original) inaccesible. [Prioridad 1]</p>	<p>KO, no se ha encontrado un enlace a una página alternativa accesible.</p>	
<p>Pauta 12</p>	<p>Proporcione información de contexto y orientación.</p>	<p>Proporcione información de contexto y orientativa para ayudar a los usuarios a entender páginas o elementos complejos.</p>
<p>12.1 Titule cada marco para facilitar su identificación y navegación. [Prioridad 1]</p>	<p>No aplica, no se usan marcos.</p>	
<p>12.2 Describa el propósito de los marcos y como éstos se relacionan entre sí, si no resulta obvio solamente con el título del marco. [Prioridad 2]</p>	<p>No aplica, no se usan marcos.</p>	
<p>12.3 Divida los bloques largos de información en grupos más manejables cuando sea natural y</p>	<p>Ok, no se han encontrado errores de peso en este punto.</p>	

apropiado. [Prioridad 2]		
12.4 Asocie explícitamente las etiquetas con sus controles. [Prioridad 2]		KO, no hay etiquetas para los controles. Usuari: <input type="text" name="l" id="l" class="top_inputText"/> ContraseÀa: <input type="password" name="p" id="p" class="top_inputText top_password"/>
Pauta 13	Proporcione mecanismos claros de navegación.	Proporcione mecanismos de navegación claros y coherentes, (información orientativa, barras de navegación, una capa del sitio, etc.) para incrementar la probabilidad de que una persona encuentra lo que está buscando en un sitio.
13.1 Identifique claramente el objetivo de cada vínculo. [Prioridad 2]	Ok, no se han encontrado errores de peso en este punto.	
13.2 Proporcione metadatos para añadir información semántica a las páginas y sitios. [Prioridad 2]	Ok, no se han encontrado errores de peso en este punto.	
13.3 Proporcione información sobre la maquetación general de un sitio (por ejemplo, mapa del sitio o tabla de contenidos). [Prioridad 2]	Ok, no se han encontrado errores de peso en este punto.	
13.4 Utilice los mecanismos de navegación de forma coherente. [Prioridad 2]	Ok, no se han encontrado errores de peso en este punto.	
13.5 Proporcione barras de navegación para destacar y dar acceso al mecanismo de navegación. [Prioridad 3]	Ok, no se han encontrado errores de peso en este punto.	
13.6 Agrupe vínculos relacionados, identifique el grupo (para las aplicaciones de usuario) y, hasta que las aplicaciones de usuario lo hagan, proporcione una manera de evitar el grupo. [Prioridad 3]	Ok, no se han encontrado errores de peso en este punto.	
13.7 Si proporciona funciones de búsqueda, permita diferentes tipos de búsquedas para diversos niveles de habilidad y preferencias. [Prioridad 3]	No aplica, n hay funciones de búsqueda en la página.	
13.8 Localice al principio de los encabezamientos, párrafos, listas, etc., la información que los diferencie. [Prioridad 3]	Ok, no se han encontrado errores de peso en este punto.	
13.9 Proporcione información sobre las colecciones de documentos (por ejemplo, los documentos que comprendan múltiples páginas). [Prioridad 3]	Ok, no se han encontrado errores de peso en este punto.	
13.10 Proporcione una manera de saltar sobre un ASCII art de varias líneas. [Prioridad 3]	No aplica, no existe ASCII art en la página.	
Pauta 14	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	Asegúrese que los documentos son claros y simples para que puedan ser más fácilmente comprendidos.
14.1 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de una sitio. [Prioridad 1]	OK, no se han encontrado errores en lo que a este punto se refiere.	
14.2 Complemente el texto con presentaciones gráficas o auditivas cuando ello facilite la comprensión de la página. [Prioridad 3]	Ok, no se han encontrado errores de peso en este punto.	
14.3 Cree un estilo de presentación que sea coherente para todas las páginas. [Prioridad 3]	Ok, no se han encontrado errores de peso en este punto.	
Comentarios sobre la evaluación: (explicar puntos KO)		
Prioridad 1:		

<p>Punto de control 6.3. No se puede cambiar la página de idioma al desactivar los scripts.</p> <p>Punto de control 8.1. No se puede cambiar la página de idioma al desactivar los scripts.</p> <p>Punto de control 11.4. No se ha encontrado enlace a una página alternativa que sea accesible.</p> <p>Prioridad 2:</p> <p>Punto de control 3.4. En la tabla se usan medidas absolutas.</p> <p>Punto de control 7.3. Existe un objeto con movimiento dentro de la página que no se desactiva al desactivar los scripts.</p> <p>Punto de control 12.4. No hay etiquetas para los controles.</p> <p>Prioridad 3:</p> <p>Punto de control 10.5. Existen enlaces adyacentes que no contienen caracteres imprimibles entre sí.</p>

- **La UOC en Latinoamérica.** <http://latinoamerica.uoc.edu/>

TRABAJO FINAL DE CARRERA: ACCESIBILIDAD WEB		
Evaluador: Francisco Cabeza Rosado		
Navegador: Mozilla Firefox		
Computador: Notebook 11.6" HD LED LCD		
Tipo de prueba: Manual (web developer, color cheker) 09/04/2011		
Normas Comprobadas: WCAG 1.0		
Página web evaluada: La UOC en Latinoamérica→ http://latinoamerica.uoc.edu/		
Evaluación manual 14 pautas		Evaluación 62 puntos de verificación
Pauta 1	"Proporcione alternativas equivalentes para el contenido visual y auditivo".	Proporcione un contenido que, presentado al usuario, cumpla esencialmente la misma función o propósito que el contenido visual o auditivo.
1.1 Proporcione texto equivalente para todo elemento no textual. [Prioridad 1]		Ok, no se han encontrado errores en lo que a este punto se refiere.
1.2 Proporcione vínculos redundantes en formato texto para cada zona activa de un mapa de imagen del servidor. [Prioridad 1]		No aplica, no se utilizan mapas de imagen de servidor.
1.3 Hasta que las aplicaciones de usuario puedan leer automáticamente el texto equivalente de la banda visual, proporcione una descripción auditiva de la información importante de la pista visual de una presentación multimedia. [Prioridad 1]		No aplica, no se usan elementos incrustados ni multimedia ni hay multimedia enlazados.
1.4 Para toda presentación multimedia tiempo dependiente (Por ejemplo, una película o animación) sincronice alternativas equivalentes (Por ejemplo, subtítulos o descripciones de la banda visual) con la presentación. [Prioridad 1]		No aplica, no se usan elementos incrustados ni multimedia ni hay multimedia enlazados.
1.5 Hasta que las aplicaciones de usuario interpreten el texto equivalente para vínculos de los mapas de imagen de cliente, proporcione vínculos de texto redundantes para cada zona activa del mapa de imagen de cliente. [Prioridad 3]		No aplica, no se usan mapas de imagen de cliente.
Pauta 2	No se base solo en color.	Asegúrese de que los textos y gráficos son comprensibles cuando se vean sin color
2.1 Asegúrese de que toda la información transmitida a través de		Ok, no se encontraron errores en lo que a este punto se refiere.

<p>colores también esté disponible sin color, por ejemplo mediante el contexto o por marcadores. [Prioridad 1]</p>	
<p>2.2 Asegúrese de que las combinaciones de los colores de fondo y primer plano tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con deficiencias de percepción de color o en pantallas en blanco y negro [Prioridad 2 para las imágenes. Prioridad 3 para texto]</p>	<p>KO prioridad 3, se encontraron combinaciones de colores en texto que no llegan a lo normalizado.</p> 
<p>Pauta 3</p>	<p>Utilice marcadores y hojas de estilo y hágalo apropiadamente.</p> <p>Marque los documentos con los elementos estructurales apropiados. Controle la presentación con hojas de estilo en vez de con elementos y atributos de presentación.</p>
<p>3.1 Cuando exista un marcador apropiado, use marcadores en vez de imágenes para transmitir la información. [Prioridad 2]</p>	<p>Ok, no se encontraron errores en lo que a este punto se refiere.</p>
<p>3.2 Cree documentos que estén validados por las gramáticas formales publicadas. [Prioridad 2]</p>	<p>Ok, los elementos que se utilizan que W3C da como erróneos son para permitir la correcta navegación con Internet Explorer, además existen también las gramáticas formales. Podemos dar la página como correcta. Ejemplo: <code>#subhome tema portada{cursor:pointer;cursor:hand;}</code></p>
<p>3.3 Utilice hojas de estilo para controlar la maquetación y la presentación. [Prioridad 2]</p>	<p>KO, se usan elementos y atributos HTML para controlar la presentación. <code>Seminario Nacional de Presidentes y Directores 2011</p></code> <code>Seminario Nacional de Presidentes y Directores 2011</p></code></p>
<p>3.4 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de las propiedades de las hojas de estilo. [Prioridad 2]</p>	<p>OK, se encontraron unidades absolutas en un elemento pero se da por correcta la evaluación global de página, ya que no afecta en la accesibilidad de la página tras haber sido comprobado con varios navegadores. <code><DIV style="min-height:49px;"></code></p>
<p>3.5 Utilice elementos de encabezado para transmitir la estructura lógica y utilícelos de acuerdo con la especificación. [Prioridad 2]</p>	<p>KO, no existe el encabezado principal de la página. Existe un h2 sin que exista un h1. <code><h2 style="text-align: center;">Firman un convenio: La UOC y TELMEX crean una comunidad digital para impulsar el conocimiento y uso de las IT</h2></code></p> 
<p>3.6 Marque correctamente las listas y los ítems de las listas. [Prioridad 2]</p>	<p>Ok, no se encontraron errores en lo que a este punto se refiere.</p>
<p>3.7 Marque las citas. No utilice el marcador de citas para efectos de formato tales como sangrías [Prioridad 2]</p>	<p>No aplica, no se encontraron citas en la página.</p>
<p>Pauta 4</p>	<p>Identifique el idioma usado.</p> <p>Use marcadores que faciliten la pronunciación o interpretación de texto abreviado o extranjero.</p>

4.1 Identifique claramente los cambios en el idioma del texto del documento y en cualquier <i>texto equivalente</i> (Por ejemplo, leyendas). [Prioridad 1]	No aplica, no hay cambios de idioma en la página.	
4.2 Especifique la expansión de cada abreviatura o acrónimo cuando aparezcan por primera vez en el documento. [Prioridad 3]	No aplica, no hay abreviaturas o acrónimos en la página.	
4.3 Identifique el idioma principal de un documento. [Prioridad 3]	Ok, el lenguaje se identifica aunque no correctamente como requiere un documento XHTML, <code>xml:lang</code> .	
Pauta 5	Cree tablas que se transformen correctamente.	Asegúrese que las tablas tienen los marcadores necesarios para transformarlas mediante navegadores accesibles y otras aplicaciones de usuario.
5.1 En las tablas de datos, identifique los encabezamientos de fila y columna. [Prioridad1]	No aplica, no se utilizan tablas de datos.	
5.2 Para las tablas de datos que tienen dos o más niveles lógicos de encabezamientos de fila o columna, utilice marcadores para asociar las celdas de encabezamiento y las celdas de datos. [Prioridad 1]	No aplica, no se usan tablas complejas.	
5.3 No utilice tablas para maquetar, a menos que la tabla tenga sentido cuando se alinee. Por otro lado, si la tabla no tiene sentido, proporcione una alternativa equivalente (la cual debe ser una versión alineada). [Prioridad 2]	Ok, no se usan tablas para maquetar.	
5.4 Si se utiliza una tabla para maquetar, no utilice marcadores estructurales para realizar un efecto visual de formato. [Prioridad 2]	No aplica, no se utilizan tablas de maquetación.	
5.5 Proporcione resúmenes de las tablas. [Prioridad 3]	No aplica, no se usan tablas en esta página.	
5.6 Proporcione abreviaturas para las etiquetas de encabezamiento. [Prioridad 3]	No aplica, no se usan tablas en esta página.	
Pauta 6	Asegúrese de que las páginas que incorporan nuevas tecnologías se transformen correctamente.	Asegúrese de que las páginas son accesibles incluso cuando no se soportan las tecnologías más modernas o éstas estén desconectadas.
6.1 Organice el documento de forma que pueda ser leído sin hoja de estilo. Por ejemplo, cuando un documento HTML es interpretado sin asociarlo a una hoja de estilo, tiene que ser posible leerlo. [Prioridad 1]	Ok, no se han encontrado errores en lo que a este punto se refiere.	
6.2 Asegúrese de que los equivalentes de un contenido dinámico son actualizados cuando cambia el contenido dinámico. [Prioridad 1]	No aplica, no se utilizan marcos.	
6.3 Asegúrese de que las páginas sigan siendo utilizables cuando se desconecten o no se soporten los scripts, applets u otros objetos programados. Si esto no es posible, proporcione información equivalente en una página alternativa equivalente. [Prioridad 1]	Ok, solo se ha encontrado un enlace que funciona mediante script, pero es el de imprimir la página y se puede realizar mediante la propia herramienta del navegador.	
6.4 Para los scripts y applets, asegúrese de que los manejadores de evento sean independientes del dispositivo de entrada. [Prioridad 2]	Ok, el único que se encontró es el atajo de teclado "aceskey", todos los demás son independientes.	
6.5 Asegúrese de que los contenidos	Ok, no se encontraron errores en lo que a este punto se	

dinámicos son accesibles o proporcione una página o presentación alternativa. [Prioridad 2]	refiere.	
Pauta 7	Asegure al usuario el control sobre los cambios de los contenidos tiempo-dependientes.	Asegúrese de que los objetos o páginas que se mueven, parpadean, se desplazan o se actualizan automáticamente, puedan ser detenidos o parados.
7.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite provocar destellos en la pantalla. [Prioridad 1]	Ok, no se han encontrado errores en lo que a este punto se refiere.	
7.2 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite el parpadeo del contenido (por ejemplo, cambio de presentación en periodos regulares, así como el encendido y apagado). [Prioridad 2]	Ok, no se encontraron errores en lo que a este punto se refiere.	
7.3 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan congelar el movimiento de los contenidos, evite los movimientos en las páginas. [Prioridad 2]	Ok, no se encontraron errores en lo que a este punto se refiere.	
7.4 Hasta que las aplicaciones de usuario proporcionen la posibilidad de detener las actualizaciones, no cree páginas que se actualicen automáticamente de forma periódica. [Prioridad 2]	Ok, no se encontraron errores en lo que a este punto se refiere.	
7.5 Hasta que las aplicaciones de usuario proporcionen la posibilidad de detener el re direccionamiento automático, no utilice marcadores para redirigir las páginas automáticamente. En su lugar, configure el servidor para que ejecute esta posibilidad. [Prioridad 2]	Ok, no se encontraron errores en lo que a este punto se refiere.	
Pauta 8	Asegure la accesibilidad directa de las interfaces de usuario incrustadas.	Asegúrese que la interfaz de usuario sigue los principios de un diseño accesible: funcionalidad de acceso independiente del dispositivo, teclado operable, voz automática, etc.
8.1 Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas. [Prioridad 1 si la funcionalidad es importante y no se presenta en otro lugar; de otra manera, Prioridad 2]	Ok, el único que se encontró es el atajo de teclado "aceskey"	
Pauta 9	Diseño para la independencia del dispositivo.	Utilice características que permitan la activación de los elementos de la página a través de diversos dispositivos de entrada.
9.1 Proporcione mapas de imagen controlados por el cliente en lugar de por el servidor, excepto donde las zonas sensibles no puedan ser definidas con una forma geométrica. [Prioridad 1]	No aplica, no se usan mapas de imagen.	
9.2 Asegúrese de que cualquier elemento que tiene su propia interfaz pueda manejarse de forma independiente del dispositivo. [Prioridad 2]	No aplica, no se utilizan mapas de imagen de servidor ni elementos con interfaz propia.	
9.3 Para los "scripts", especifique manejadores de eventos lógicos en vez de manejadores de evento	Ok, el único que se encontró es el atajo de teclado "aceskey", todos los demás son independientes.	

dependientes de dispositivos. [Prioridad 2]		
9.4 Cree un orden lógico para navegar con el tabulador a través de vínculos, controles de formulario y objetos. [Prioridad 3]		KO, existe un orden lógico pero no se enmarca el enlace seleccionado cuando tabulas desde teclado.
9.5 Proporcione atajos de teclado para los vínculos más importantes (incluidos los de los mapas de imagen de cliente), los controles de formulario y los grupos de controles de formulario. [Prioridad 3]		Ok, se proporcionan atajos de teclado cuando se requiere.
Pauta 10	Utilice soluciones provisionales.	Utilice soluciones de accesibilidad provisionales de forma que las ayudas técnicas y los antiguos navegadores operen correctamente.
10.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan desconectar la apertura de nuevas ventanas, no provoque apariciones repentinas de nuevas ventanas y no cambie la ventana actual sin informar al usuario. [Prioridad 2]		Ok, se encuentran enlaces que abren otra página pero se avisa en cierto modo a los usuarios mediante el propio cabecero de los enlaces (agenda, noticias, leer mas).
10.2 Hasta que las aplicaciones de usuario soporten explícitamente la asociación entre control de formulario y etiqueta, para todos los controles de formularios con etiquetas asociadas implícitamente, asegúrese de que la etiqueta está colocada adecuadamente. [Prioridad 2]		Ok, no se encontraron errores en lo que a este punto se refiere.
10.3 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten correctamente los textos contiguos, proporcione un texto lineal alternativo (e la página actual o en alguna otra) para todas las tablas que maquetan texto en paralelo, columnas envoltorio de palabras. [Prioridad 3]		No aplica, no se usan tablas.
10.4 Hasta que las aplicaciones de usuario manejen correctamente los controles vacíos, incluya caracteres por defecto en los cuadros de edición y áreas de texto. [Prioridad 3]		Ok, todos los controles vacíos incluyen caracteres por defecto.
10.5 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluida las ayudas técnicas) interpreten claramente los vínculos contiguos, incluya caracteres imprimibles (rodeados de espacios), que no sirvan como vínculo, entre los vínculos contiguos. [Prioridad 3]		OK, los únicos enlaces contiguos sin caracteres imprimibles son con su mismo logo. 
Pauta 11	Utilice las tecnologías y pautas W3C.	Utilice tecnologías W3C (de acuerdo con las especificaciones) y siga las pautas de accesibilidad. Donde no sea posible utilizar una tecnología W3c, o usándola se obtengan materiales que no se transforman correctamente, proporcione una versión alternativa del contenido que sea accesible.
11.1 Utilice tecnologías W3C cuando estén disponibles y sean apropiadas para la tarea y use las últimas versiones que sean soportadas. [Prioridad 2]		Ok, no se encontraron errores en lo que a este punto se refiere.
11.2 Evite características desaconsejadas por las tecnologías W3C. [Prioridad 2]		OK, a pesar de que se usan elementos obsoletos en HTML estos no interfieren ni incomodan la accesibilidad de la página son los de las imágenes de facebook, twitter, flickr y you tube (son logos)

11.3 Proporcione la información de modo que los usuarios puedan recibir los documentos según sus preferencias (Por ejemplo, idioma, tipo de contenido, etc.) [Prioridad 3]	KO, no existe selección de idiomas.	
11.4 Si después de los mayores esfuerzos, no puede crear una página accesible, proporcione un vínculo a una página alternativa que use tecnologías W3C, sea accesible, tenga información (o funcionalidad) equivalente y sea actualizada tan a menudo como la página (original) inaccesible. [Prioridad 1]	Ok, no se encontraron errores en lo que a este punto se refiere	
Pauta 12	Proporcione información de contexto y orientación.	Proporcione información de contexto y orientativa para ayudar a los usuarios a entender páginas o elementos complejos.
12.1 Titule cada marco para facilitar su identificación y navegación. [Prioridad 1]	No aplica, no se usan marcos en esta página.	
12.2 Describa el propósito de los marcos y como éstos se relacionan entre sí, si no resulta obvio solamente con el título del marco. [Prioridad 2]	No aplica, no se usan marcos en esta página.	
12.3 Divida los bloques largos de información en grupos más manejables cuando sea natural y apropiado. [Prioridad 2]	Ok, no se encontraron errores en lo que a este punto se refiere.	
12.4 Asocie explícitamente las etiquetas con sus controles. [Prioridad 2]	Ok, no se encontraron errores en lo que a este punto se refiere.	
Pauta 13	Proporcione mecanismos claros de navegación.	Proporcione mecanismos de navegación claros y coherentes, (información orientativa, barras de navegación, una capa del sitio, etc.) para incrementar la probabilidad de que una persona encuentra lo que está buscando en un sitio.
13.1 Identifique claramente el objetivo de cada vínculo. [Prioridad 2]	Ok, no se encontraron errores en lo que a este punto se refiere.	
13.2 Proporcione metadatos para añadir información semántica a las páginas y sitios. [Prioridad 2]	Ok, no se encontraron errores en lo que a este punto se refiere.	
13.3 Proporcione información sobre la maquetación general de un sitio (por ejemplo, mapa del sitio o tabla de contenidos). [Prioridad 2]	Ok, existe mapa web.	
13.4 Utilice los mecanismos de navegación de forma coherente. [Prioridad 2]	Ok, no se encontraron errores en lo que a este punto se refiere.	
13.5 Proporcione barras de navegación para destacar y dar acceso al mecanismo de navegación. [Prioridad 3]	KO, no existen barras de navegación excepto la del propio navegador.	
13.6 Agrupe vínculos relacionados, identifique el grupo (para las aplicaciones de usuario) y, hasta que las aplicaciones de usuario lo hagan, proporcione una manera de evitar el grupo. [Prioridad 3]	Ok, no se encontraron errores en lo que a este punto se refiere.	
13.7 Si proporciona funciones de búsqueda, permita diferentes tipos de búsquedas para diversos niveles de habilidad y preferencias. [Prioridad 3]	Ok, no se encontraron errores en lo que a este punto se refiere.	
13.8 Localice al principio de los encabezamientos, párrafos, listas,	Ok, no se encontraron errores en lo que a este punto se refiere.	

etc., la información que los diferencie. [Prioridad 3]		
13.9 Proporcione información sobre las colecciones de documentos (por ejemplo, los documentos que comprendan múltiples páginas). [Prioridad 3]	Ok, no se encontraron errores en lo que a este punto se refiere.	
13.10 Proporcione una manera de saltar sobre un ASCII art de varias líneas. [Prioridad 3]	No aplica, no se encontró ASCII art en la página.	
Pauta 14	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	Asegúrese que los documentos son claros y simples para que puedan ser más fácilmente comprendidos.
14.1 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de una sitio. [Prioridad 1]	Ok, no se encontraron errores en lo a este punto se refiere.	
14.2 Complemente el texto con presentaciones gráficas o auditivas cuando ello facilite la comprensión de la página. [Prioridad 3]	Ok, no se encontraron errores en lo que a este punto se refiere.	
14.3 Cree un estilo de presentación que sea coherente para todas las páginas. [Prioridad 3]	Ok, no se encontraron errores en lo que a este punto se refiere.	
Comentarios sobre la evaluación: (explicar puntos KO)		
Prioridad 1: No se encontraron errores en esta prioridad.		
Prioridad 2:		
Punto de control 3.3. Se usan elementos y atributos HTML para controlar la presentación.		
Punto de control 3.5. No existe encabezado principal de la página, existe un h1 sin un h2.		
Prioridad 3:		
Punto de control 2.2. Se usan combinaciones de colores, en texto, que no tienen suficiente contraste y brillo para que sean percibidas por personas con deficiencias de percepción de color según la herramienta ColorChecker de Mozilla Firefox.		
Punto de control 9.4. Existe un orden lógico de tabulación pero no se enmarca el enlace al ser seleccionado desde teclado.		
Punto de control 11.3. No existe selección de idiomas.		
Punto de control 13.5. No existe ningún tipo de barra de navegación.		

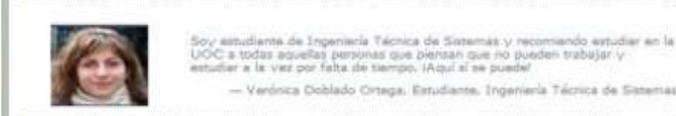
- **Habéis dicho de nosotros.**

<http://www.uoc.edu/portal/castellano/estudis/testimonials/testimonials/index.html>

TRABAJO FINAL DE CARRERA: ACCESIBILIDAD WEB		
Evaluador: Francisco Cabeza Rosado		
Navegador: Mozilla Firefox		
Computador: Notebook 11.6" HD LED LCD		
Tipo de prueba: Manual (web developer, color cheker) 10/04/2011		
Normas Comprobadas: WCAG 1.0		
Página web evaluada: Habéis dicho de nosotros→ http://www.uoc.edu/portal/castellano/estudis/testimonials/testimonials/index.html		
Evaluación manual 14 pautas	Evaluación 62 puntos de verificación	
Pauta 1	"Proporcione alternativas equivalentes para el contenido visual y auditivo".	Proporcione un contenido que, presentado al usuario, cumpla esencialmente la misma función o propósito que el contenido visual o auditivo.
1.1 Proporcione texto equivalente	OK, para la presentación multimedia existe una descripción	

<p>para todo elemento no textual. [Prioridad 1]</p>	<p>de lo que se puede ver. Y después en la misma página existen varias declaraciones equivalentes a la presentación multimedia.</p> 
<p>1.2 Proporcione vínculos redundantes en formato texto para cada zona activa de un mapa de imagen del servidor. [Prioridad 1]</p>	<p>No aplica, no se usan mapas de imagen de servidor.</p>
<p>1.3 Hasta que las aplicaciones de usuario puedan leer automáticamente el texto equivalente de la banda visual, proporcione una descripción auditiva de la información importante de la pista visual de una presentación multimedia. [Prioridad 1]</p>	<p>OK, existe la descripción auditiva de toda la página y esta describe lo que se puede ver en la presentación multimedia.</p>
<p>1.4 Para toda presentación multimedia tiempo dependiente (Por ejemplo, una película o animación) sincronice alternativas equivalentes (Por ejemplo, subtítulos o descripciones de la banda visual) con la presentación. [Prioridad 1]</p>	<p>KO. No existen subtítulos ni descripciones de la banda visual.</p> 
<p>1.5 Hasta que las aplicaciones de usuario interpreten el texto equivalente para vínculos de los mapas de imagen de cliente, proporcione vínculos de texto redundantes para cada zona activa del mapa de imagen de cliente. [Prioridad 3]</p>	<p>No aplica, no se usan mapas de imagen de cliente.</p>

Pauta 2	No se base solo en color.	Asegúrese de que los textos y gráficos son comprensibles cuando se vean sin color
<p>2.1 Asegúrese de que toda la información transmitida a través de colores también esté disponible sin color, por ejemplo mediante el contexto o por marcadores. [Prioridad 1]</p>		OK, no se encontraron errores en lo que a este punto se refiere. Se visualiza la página en blanco y negro con Graybit.
<p>2.2 Asegúrese de que las combinaciones de los colores de fondo y primer plano tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con deficiencias de percepción de color o en pantallas en blanco y negro [Prioridad 2 para las imágenes. Prioridad 3 para texto]</p>		<p>KO prioridad 3, se encontraron combinaciones de color sin suficiente contraste o brillo. Ejemplo:</p> 
Pauta 3	Utilice marcadores y hojas de estilo y hágalo apropiadamente.	Marque los documentos con los elementos estructurales apropiados. Controle la presentación con hojas de estilo en vez de con elementos y atributos de presentación.
<p>3.1 Cuando exista un marcador apropiado, use marcadores en vez de imágenes para transmitir la información. [Prioridad 2]</p>		OK, no se encontraron errores respecto a lo que este punto se refiere.
<p>3.2 Cree documentos que estén validados por las gramáticas formales publicadas. [Prioridad 2]</p>		Ok, los elementos que se utilizan que W3C da como erróneos son para permitir la correcta navegación con Internet Explorer, además existen también las gramáticas formales. Podemos dar la página como correcta. Ejemplo: <code>#subhome tema portada{cursor:pointer;cursor:hand;}</code>
<p>3.3 Utilice hojas de estilo para controlar la maquetación y la presentación. [Prioridad 2]</p>		<p>KO, se utilizan elemento y atributos HTML para controlar la presentación. Ejemplo:</p> <p><code><p align="left">La UOC, sin duda, me ha cambiado la vida. Lo que tengo claro es que sin un «invento» como la UOC no lo habría podido hacer nunca.</p></code></p> 
<p>3.4 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de las propiedades de las hojas de estilo. [Prioridad 2]</p>		<p>KO, se usan medidas absolutas en más de una ocasión en esta página.</p> <p><code><DIV style="width: 417px; height: 334px"></code> <code><DIV style="min-height:49px;"></code></p>
<p>3.5 Utilice elementos de encabezado para transmitir la estructura lógica y utilícelos de acuerdo con la especificación. [Prioridad 2]</p>		OK, no se encontraron errores en lo que a este punto se refiere.
<p>3.6 Marque correctamente las listas y los ítems de las listas. [Prioridad 2]</p>		No aplica, no hay listan en la página ni son necesarias.
<p>3.7 Marque las citas. No utilice el marcador de citas para efectos de formato tales como sangrías</p>		KO, no se marcan las citas donde los estudiantes opinan.

[Prioridad 2]	 <p><p>Soy estudiante de Ingeniería Técnica de Sistemas y recomiendo estudiar en la UOC a todas aquellas personas que piensan que no pueden trabajar y estudiar a la vez por falta de tiempo. ¡Aquí sí se puede!</p> <p align="right">— Verónica Doblado Ortega, Estudiante, Ingeniería Técnica de Sistemas</p></div></div></div> Deberían utilizarse los elementos <q> o <blockquote></p>	
Pauta 4	Identifique el idioma usado.	Use marcadores que faciliten la pronunciación o interpretación de texto abreviado o extranjero.
4.1 Identifique claramente los cambios en el idioma del texto del documento y en cualquier <i>texto equivalente</i> (Por ejemplo, leyendas). [Prioridad 1]	No aplica, no existen cambios de lenguaje en la página.	
4.2 Especifique la expansión de cada abreviatura o acrónimo cuando aparezcan por primera vez en el documento. [Prioridad 3]	No aplica, no existen abreviaturas o acrónimos en esta página.	
4.3 Identifique el idioma principal de un documento. [Prioridad 3]	Ok, el lenguaje se identifica aunque no correctamente como requiere un documento XHTML, xml:lang.	
Pauta 5	Cree tablas que se transformen correctamente.	Asegúrese que las tablas tienen los marcadores necesarios para transformarlas mediante navegadores accesibles y otras aplicaciones de usuario.
5.1 En las tablas de datos, identifique los encabezamientos de fila y columna. [Prioridad1]	No aplica, no se usan tablas para datos.	
5.2 Para las tablas de datos que tienen dos o más niveles lógicos de encabezamientos de fila o columna, utilice marcadores para asociar las celdas de encabezamiento y las celdas de datos. [Prioridad 1]	No aplica, no se usan tablas con dos o más niveles lógicos de encabezamientos de fila o columna.	
5.3 No utilice tablas para maquetar, a menos que la tabla tenga sentido cuando se alinee. Por otro lado, si la tabla no tiene sentido, proporcione una alternativa equivalente (la cual debe ser una versión alineada). [Prioridad 2]	OK, no se usan tablas para maquetar.	
5.4 Si se utiliza una tabla para maquetar, no utilice marcadores estructurales para realizar un efecto visual de formato. [Prioridad 2]	No aplica, no se usan tablas para maquetar.	
5.5 Proporcione resúmenes de las tablas. [Prioridad 3]	No aplica, no se usan tablas.	
5.6 Proporcione abreviaturas para las etiquetas de encabezamiento. [Prioridad 3]	No aplica, no se usan tablas con etiquetas de encabezamiento.	
Pauta 6	Asegúrese de que las páginas que incorporan nuevas tecnologías se transformen correctamente.	Asegúrese de que las páginas son accesibles incluso cuando no se soportan las tecnologías más modernas o éstas estén desconectadas.
6.1 Organice el documento de forma que pueda ser leído sin hoja de estilo. Por ejemplo, cuando un documento HTML es interpretado sin asociarlo a una hoja de estilo, tiene que ser posible leerlo. [Prioridad 1]	OK, no se encontraron errores en lo que a este punto se refiere.	
6.2 Asegúrese de que los equivalentes de un contenido dinámico son actualizados cuando cambia el contenido	No aplica, no se usan marcos.	

dinámico. [Prioridad 1]		
6.3 Asegúrese de que las páginas sigan siendo utilizables cuando se desconecten o no se soporten los scripts, applets u otros objetos programados. Si esto no es posible, proporcione información equivalente en una página alternativa equivalente. [Prioridad 1]	OK, el único enlace que se activa mediante script y por lo tanto queda desactivado al desactivar estos es el de imprimir la página.	
6.4 Para los scripts y applets, asegúrese de que los manejadores de evento sean independientes del dispositivo de entrada. [Prioridad 2]	OK, los que se encontraron funcionan desde teclado y raton e incluso después de deshabilitar scripts. <pre> </div></pre> 	
6.5 Asegúrese de que los contenidos dinámicos son accesibles o proporcione una página o presentación alternativa. [Prioridad 2]	OK, los scripts, como el lector de la página, se direccionan a otra página cuando se desactivan los scripts.	
Pauta 7	Asegure al usuario el control sobre los cambios de los contenidos temporales dependientes.	Asegúrese de que los objetos o páginas que se mueven, parpadean, se desplazan o se actualizan automáticamente, puedan ser detenidos o parados.
7.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite provocar destellos en la pantalla. [Prioridad 1]	OK, no se encontraron errores en lo que a este punto se refiere.	
7.2 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite el parpadeo del contenido (por ejemplo, cambio de presentación en periodos regulares, así como el encendido y apagado). [Prioridad 2]	OK, no se encontraron errores en lo que a este punto se refiere.	
7.3 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan congelar el movimiento de los contenidos, evite los movimientos en las páginas. [Prioridad 2]	OK, no se encontraron errores en lo que a este punto se refiere.	
7.4 Hasta que las aplicaciones de usuario proporcionen la posibilidad de detener las actualizaciones, no cree páginas que se actualicen automáticamente de forma periódica. [Prioridad 2]	OK, no se encontraron errores en lo que a este punto se refiere.	
7.5 Hasta que las aplicaciones de usuario proporcionen la posibilidad de detener el re direccionamiento automático, no utilice marcadores para redirigir las páginas automáticamente. En su lugar, configure el servidor para que ejecute esta posibilidad. [Prioridad 2]	OK, no se encontraron errores en lo que a este punto se refiere.	
Pauta 8	Asegure la accesibilidad directa de las interfaces de usuario incrustadas.	Asegúrese que la interfaz de usuario sigue los principios de un diseño accesible: funcionalidad de acceso independiente del dispositivo, teclado operable, voz automática, etc.
8.1 Haga los elementos de programación, tales como scripts y	KO prioridad 2, no se puede tener acceso desde teclado a la presentación multimedia. No se puede acceder a imprimir la	

<p>applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas. [Prioridad 1 si la funcionalidad es importante y no se presenta en otro lugar; de otra manera, Prioridad 2]</p>	<p>página.</p> 	
<p>Pauta 9</p>	<p>Diseño para la independencia del dispositivo.</p>	<p>Utilice características que permitan la activación de los elementos de la página a través de diversos dispositivos de entrada.</p>
<p>9.1 Proporcione mapas de imagen controlados por el cliente en lugar de por el servidor, excepto donde las zonas sensibles no puedan ser definidas con una forma geométrica. [Prioridad 1]</p>	<p>No aplica, no se usan mapas de imagen controlados por el cliente.</p>	
<p>9.2 Asegúrese de que cualquier elemento que tiene su propia interfaz pueda manejarse de forma independiente del dispositivo. [Prioridad 2]</p>	<p>KO, no se tiene acceso a la presentación multimedia desde teclado (Mozilla Firefox).</p> 	
<p>9.3 Para los "scripts", especifique manejadores de eventos lógicos en vez de manejadores de evento dependientes de dispositivos. [Prioridad 2]</p>	<p>OK, los que se encontraron funcionan desde teclado y raton e incluso después de deshabilitar scripts.</p> <pre> </div></pre> 	
<p>9.4 Cree un orden lógico para navegar con el tabulador a través de vínculos, controles de formulario y objetos. [Prioridad 3]</p>	<p>KO, existe un orden lógico pero no se enmarca el enlace seleccionado cuando tabulas desde teclado.</p>	
<p>9.5 Proporcione atajos de teclado para los vínculos más importantes (incluidos los de los mapas de imagen de cliente), los controles de formulario y los grupos de controles de formulario. [Prioridad 3]</p>	<p>OK, se proporciona un atajo de teclado "acceskey".</p> <pre></pre>	

	puertas abiertas que antes.</p> <p align="right">— cuando la W3C recomienda utilizar hojas de estilo.	
11.3 Proporcione la información de modo que los usuarios puedan recibir los documentos según sus preferencias (Por ejemplo, idioma, tipo de contenido, etc.) [Prioridad 3]	OK, no se encontraron errores en lo que a este punto se refiere.	
11.4 Si después de los mayores esfuerzos, no puede crear una página accesible, proporcione un vínculo a una página alternativa que use tecnologías W3C, sea accesible, tenga información (o funcionalidad) equivalente y sea actualizada tan a menudo como la página (original) inaccesible. [Prioridad 1]	KO, no se encuentra página alternativa accesible.	
Pauta 12	Proporcione información de contexto y orientación.	Proporcione información de contexto y orientativa para ayudar a los usuarios a entender páginas o elementos complejos.
12.1 Titule cada marco para facilitar su identificación y navegación. [Prioridad 1]	No aplica, no se usan marcos.	
12.2 Describa el propósito de los marcos y como éstos se relacionan entre sí, si no resulta obvio solamente con el título del marco. [Prioridad 2]	No aplica, no se usan marcos.	
12.3 Divida los bloques largos de información en grupos más manejables cuando sea natural y apropiado. [Prioridad 2]	OK, no se encontraron errores en lo que a este punto se refiere.	
12.4 Asocie explícitamente las etiquetas con sus controles. [Prioridad 2]	OK, no se encontraron errores en lo que a este punto se refiere.	
Pauta 13	Proporcione mecanismos claros de navegación.	Proporcione mecanismos de navegación claros y coherentes, (información orientativa, barras de navegación, una capa del sitio, etc.) para incrementar la probabilidad de que una persona encuentra lo que está buscando en un sitio.
13.1 Identifique claramente el objetivo de cada vínculo. [Prioridad 2]	OK, no se encontraron errores en lo que a este punto se refiere.	
13.2 Proporcione metadatos para añadir información semántica a las páginas y sitios. [Prioridad 2]	OK, no se encontraron errores en lo que a este punto se refiere.	
13.3 Proporcione información sobre la maquetación general de un sitio (por ejemplo, mapa del sitio o tabla de contenidos). [Prioridad 2]	Ok, existe mapa del sitio web.	
13.4 Utilice los mecanismos de navegación de forma coherente. [Prioridad 2]	OK, no se encontraron errores en lo que a este punto se refiere.	
13.5 Proporcione barras de navegación para destacar y dar acceso al mecanismo de navegación. [Prioridad 3]	OK, no se encontraron errores en lo que a este punto se refiere.	
13.6 Agrupe vínculos relacionados, identifique el grupo (para las aplicaciones de usuario) y, hasta que las aplicaciones de usuario lo hagan, proporcione una manera de evitar el grupo. [Prioridad 3]	OK, no se encontraron errores en lo que a este punto se refiere.	
13.7 Si proporciona funciones de búsqueda, permita diferentes tipos de búsquedas para diversos niveles de habilidad y preferencias.	OK, no se encontraron errores en lo que a este punto se refiere.	

[Prioridad 3]		
13.8 Localice al principio de los encabezamientos, párrafos, listas, etc., la información que los diferencie. [Prioridad 3]	OK, no se encontraron errores en lo que a este punto se refiere.	
13.9 Proporcione información sobre las colecciones de documentos (por ejemplo, los documentos que comprendan múltiples páginas). [Prioridad 3]	OK, no se encontraron errores en lo que a este punto se refiere.	
13.10 Proporcione una manera de saltar sobre un ASCII art de varias líneas. [Prioridad 3]	No aplica, no se usa ASCII art en la página.	
Pauta 14	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere.	Asegúrese que los documentos son claros y simples para que puedan ser más fácilmente comprendidos.
14.1 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de una sitio. [Prioridad 1]	OK, no se encontraron errores en lo que a este punto se refiere.	
14.2 Complemente el texto con presentaciones gráficas o auditivas cuando ello facilite la comprensión de la página. [Prioridad 3]	OK, no se encontraron errores en lo que a este punto se refiere.	
14.3 Cree un estilo de presentación que sea coherente para todas las páginas. [Prioridad 3]	OK, no se encontraron errores en lo que a este punto se refiere.	
Comentarios sobre la evaluación: (explicar puntos KO)		
Prioridad 1:		
Punto de control 1.4. No existen subtítulos ni descripciones de la banda visual para elemento multimedia.		
Punto de control 11.4. No se encuentra página alternativa accesible.		
Prioridad 2:		
Punto de control 3.3. Se utilizan elementos y atributos HTML para controlar la presentación.		
Punto de control 3.7. No se marcan las citas donde los estudiantes opinan.		
Punto de control 8.1. No se puede tener acceso desde teclado a la presentación multimedia.		
Punto de control 9.2. No se puede tener acceso desde teclado a la presentación multimedia.		
Punto de control 11.1. Se usan elementos no estandarizados por la W3C.		
Punto de control 11.2. Se usan elementos y atributos obsoletos en HTML 4.01.		
Prioridad 3:		
Punto de control 2.2. Se usan combinaciones de colores, en texto, que no tienen suficiente contraste y brillo para que sean percibidas por personas con deficiencias de percepción de color según la herramienta ColorChecker de Mozilla Firefox.		
Punto de control 9.4. Existe un orden lógico de tabulación, pero no se enmarca el enlace seleccionado cuando tabulas desde teclado.		

- **Futuros estudiantes.**

http://www.uoc.edu/portal/castellano/estudis/futurs_estudiants/index.html

TRABAJO FINAL DE CARRERA: ACCESIBILIDAD WEB		
Evaluador: Francisco Cabeza Rosado		
Navegador: Mozilla Firefox		
Computador: Notebook 11.6" HD LED LCD		
Tipo de prueba: Manual (web developer, color cheker) 10/04/2011		
Normas Comprobadas: WCAG 1.0		
Página web evaluada: Futuros estudiantes→ http://www.uoc.edu/portal/castellano/estudis/futurs_estudiants/index.html		
Evaluación manual 14 pautas	Evaluación 62 puntos de verificación	
Pauta 1	"Proporcione alternativas equivalentes para el contenido visual y auditivo".	Proporcione un contenido que, presentado al usuario, cumpla esencialmente la misma función o propósito que el contenido visual o auditivo.
1.1 Proporcione texto equivalente para todo elemento no textual. [Prioridad 1]	OK, no se encontraron errores en lo que a este punto se refiere. NOTA: Para el video de "conoce la UOC" existe un pequeño resumen en la propia página. Y se lanzan frases escritas durante el video.	
1.2 Proporcione vínculos redundantes en formato texto para cada zona activa de un mapa de imagen del servidor. [Prioridad 1]	No aplica, no se usan mapas de imagen de servidor.	
1.3 Hasta que las aplicaciones de usuario puedan leer automáticamente el texto equivalente de la banda visual, proporcione una descripción auditiva de la información importante de la pista visual de una presentación multimedia. [Prioridad 1]	Ok, existe la ayuda auditiva en la propia página.	
1.4 Para toda presentación multimedia tiempo dependiente (Por ejemplo, una película o animación) sincronice alternativas equivalentes (Por ejemplo, subtítulos o descripciones de la banda visual) con la presentación. [Prioridad 1]	Ok, se lanzan frases escritas y existe un resumen en la propia página.	
1.5 Hasta que las aplicaciones de usuario interpreten el texto equivalente para vínculos de los mapas de imagen de cliente, proporcione vínculos de texto redundantes para cada zona activa del mapa de imagen de cliente. [Prioridad 3]	No aplica, no se usan mapas de imagen cliente.	
Pauta 2	No se base solo en color.	Asegúrese de que los textos y gráficos son comprensibles cuando se vean sin color
2.1 Asegúrese de que toda la información transmitida a través de colores también esté disponible sin color, por ejemplo mediante el contexto o por marcadores. [Prioridad 1]	OK, no se encontraron errores en lo que a este punto se refiere. Se visualiza también la página en blanco y negro con Graybit	
2.2 Asegúrese de que las combinaciones de los colores de fondo y primer plano tengan suficiente contraste para que sean percibidas por personas con deficiencias de percepción de color o	KO prioridad 3, existen combinaciones de colores en texto que no cumplen con el contraste o brillo recomendado. Ejemplo:	

<p>en pantallas en blanco y negro [Prioridad 2 para las imágenes. Prioridad 3 para texto]</p>		
<p>Pauta 3</p>	<p>Utilice marcadores y hojas de estilo y hágalo apropiadamente.</p>	<p>Marque los documentos con los elementos estructurales apropiados. Controle la presentación con hojas de estilo en vez de con elementos y atributos de presentación.</p>
<p>3.1 Cuando exista un marcador apropiado, use marcadores en vez de imágenes para transmitir la información. [Prioridad 2]</p>	<p>OK, no se encontraron errores en lo a que este punto se refiere.</p>	
<p>3.2 Cree documentos que estén validados por las gramáticas formales publicadas. [Prioridad 2]</p>	<p>Ok, los elementos que se utilizan que W3C da como erróneos son para permitir la correcta navegación con Internet Explorer, además existen también las gramáticas formales. Podemos dar la página como correcta. Ejemplo: <code>#subhome_tema_portada{cursor:pointer;cursor:hand;}</code></p>	
<p>3.3 Utilice hojas de estilo para controlar la maquetación y la presentación. [Prioridad 2]</p>	<p>OK, los errores encontrados no son relevantes.</p>	
<p>3.4 Utilice unidades relativas en lugar de absolutas al especificar los valores en los atributos de los marcadores de lenguaje y en los valores de las propiedades de las hojas de estilo. [Prioridad 2]</p>	<p>OK, se encontraron unidades absolutas en un elemento pero se da por correcta la evaluación global de página, ya que no afecta en la accesibilidad de la página tras haber sido comprobado con varios navegadores. <code><DIV style="min-height:49px;"></code></p>	
<p>3.5 Utilice elementos de encabezado para transmitir la estructura lógica y utilícelos de acuerdo con la especificación. [Prioridad 2]</p>	<p>OK, no se encontraron errores en lo que a este punto se refiere.</p>	
<p>3.6 Marque correctamente las listas y los ítems de las listas. [Prioridad 2]</p>	<p>OK, no se encontraron errores en lo a que este punto se refiere.</p>	
<p>3.7 Marque las citas. No utilice el marcador de citas para efectos de formato tales como sangrías [Prioridad 2]</p>	<p>No aplica, no existen citas en esta página.</p>	
<p>Pauta 4</p>	<p>Identifique el idioma usado.</p>	<p>Use marcadores que faciliten la pronunciación o interpretación de texto abreviado o extranjero.</p>
<p>4.1 Identifique claramente los cambios en el idioma del texto del documento y en cualquier <i>texto equivalente</i> (Por ejemplo, leyendas). [Prioridad 1]</p>	<p>OK, no se encontraron errores en lo que a este punto se refiere.</p>	
<p>4.2 Especifique la expansión de cada abreviatura o acrónimo cuando aparezcan por primera vez en el documento. [Prioridad 3]</p>	<p>No aplica, no se encontraron abreviaturas o acrónimo en la página.</p>	
<p>4.3 Identifique el idioma principal de un documento. [Prioridad 3]</p>	<p>Ok, el lenguaje se identifica aunque no correctamente como requiere un documento XHTML, <code>xml:lang</code>.</p>	
<p>Pauta 5</p>	<p>Cree tablas que se transformen correctamente.</p>	<p>Asegúrese que las tablas tienen los marcadores necesarios para transformarlas mediante navegadores accesibles y otras aplicaciones de usuario.</p>
<p>5.1 En las tablas de datos, identifique los encabezamientos de fila y columna. [Prioridad1]</p>	<p>No aplica, no se usan tablas de datos.</p>	
<p>5.2 Para las tablas de datos que tienen dos o más niveles lógicos de encabezamientos de fila o columna, utilice marcadores para asociar las celdas de encabezamiento y las</p>	<p>No aplica, no se usan tablas de datos.</p>	

celdas de datos. [Prioridad 1]		
5.3 No utilice tablas para maquetar, a menos que la tabla tenga sentido cuando se alinee. Por otro lado, si la tabla no tiene sentido, proporcione una alternativa equivalente (la cual debe ser una versión alineada). [Prioridad 2]	No aplica, no se usan tablas.	
5.4 Si se utiliza una tabla para maquetar, no utilice marcadores estructurales para realizar un efecto visual de formato. [Prioridad 2]	No aplica, no se usan tablas para maquetar.	
5.5 Proporcione resúmenes de las tablas. [Prioridad 3]	No aplica, no se usan marcos.	
5.6 Proporcione abreviaturas para las etiquetas de encabezamiento. [Prioridad 3]	No aplica, no se usan marcos.	
Pauta 6	Asegúrese de que las páginas que incorporan nuevas tecnologías se transformen correctamente.	Asegúrese de que las páginas son accesibles incluso cuando no se soportan las tecnologías más modernas o éstas estén desconectadas.
6.1 Organice el documento de forma que pueda ser leído sin hoja de estilo. Por ejemplo, cuando un documento HTML es interpretado sin asociarlo a una hoja de estilo, tiene que ser posible leerlo. [Prioridad 1]	OK, no se encontraron errores en lo que a este punto se refiere.	
6.2 Asegúrese de que los equivalentes de un contenido dinámico son actualizados cuando cambia el contenido dinámico. [Prioridad 1]	No aplica, no se usan marcos.	
6.3 Asegúrese de que las páginas sigan siendo utilizables cuando se desconecten o no se soporten los scripts, applets u otros objetos programados. Si esto no es posible, proporcione información equivalente en una página alternativa equivalente. [Prioridad 1]	OK, el único erróneo es el enlace de imprimir la pantalla, se da por correcto ya que se puede hacer desde las herramientas del navegador.	
6.4 Para los scripts y applets, asegúrese de que los manejadores de evento sean independientes del dispositivo de entrada. [Prioridad 2]	<p>OK, los que se encontraron funcionan desde teclado y raton e incluso después de deshabilitar scripts.</p> <pre> </div></pre> 	
6.5 Asegúrese de que los contenidos dinámicos son accesibles o proporcione una página o presentación alternativa. [Prioridad 2]	OK, no se encontraron errores en lo a que este punto se refiere.	
Pauta 7	Asegure al usuario el control sobre los cambios de los contenidos temporales.	Asegúrese de que los objetos o páginas que se mueven, parpadean, se desplazan o se actualizan automáticamente, puedan ser detenidos o parados.
7.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite provocar destellos en la pantalla. [Prioridad 1]	OK, no se encontraron errores en lo que a este punto se refiere.	

<p>7.2 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan controlarlo, evite el parpadeo del contenido (por ejemplo, cambio de presentación en periodos regulares, así como el encendido y apagado). [Prioridad 2]</p>	<p>OK, no se encontraron errores en lo a que este punto se refiere.</p>	
<p>7.3 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan congelar el movimiento de los contenidos, evite los movimientos en las páginas. [Prioridad 2]</p>	<p>OK, no se encontraron errores en lo a que este punto se refiere.</p>	
<p>7.4 Hasta que las aplicaciones de usuario proporcionen la posibilidad de detener las actualizaciones, no cree páginas que se actualicen automáticamente de forma periódica. [Prioridad 2]</p>	<p>OK, no se encontraron errores en lo a que este punto se refiere.</p>	
<p>7.5 Hasta que las aplicaciones de usuario proporcionen la posibilidad de detener el re direccionamiento automático, no utilice marcadores para redirigir las páginas automáticamente. En su lugar, configure el servidor para que ejecute esta posibilidad. [Prioridad 2]</p>	<p>OK, no se encontraron errores en lo a que este punto se refiere.</p>	
<p>Pauta 8</p>	<p>Asegure la accesibilidad directa de las interfaces de usuario incrustadas.</p>	<p>Asegúrese que la interfaz de usuario sigue los principios de un diseño accesible: funcionalidad de acceso independiente del dispositivo, teclado operable, voz automática, etc.</p>
<p>8.1 Haga los elementos de programación, tales como scripts y applets, directamente accesibles o compatibles con las ayudas técnicas. [Prioridad 1 si la funcionalidad es importante y no se presenta en otro lugar; de otra manera, Prioridad 2]</p>	<p>KO prioridad 1, se encontró es el atajo de teclado "acceskey". Los botones de "La Universidad", "Estudia en la UOC", "Investigación e Innovación" y "Difusión y Publicaciones".</p>  <p>Son accesibles desde teclado, pero al desactivar las imágenes, los enlaces de estos quedan unidos haciendo difícil distinguir uno de otro visualmente.</p>	
<p>Pauta 9</p>	<p>Diseño para la independencia del dispositivo.</p>	<p>Utilice características que permitan la activación de los elementos de la página a través de diversos dispositivos de entrada.</p>
<p>9.1 Proporcione mapas de imagen controlados por el cliente en lugar de por el servidor, excepto donde las zonas sensibles no puedan ser definidas con una forma geométrica. [Prioridad 1]</p>	<p>No aplica, no se usan mapas de imagen.</p>	
<p>9.2 Asegúrese de que cualquier elemento que tiene su propia interfaz pueda manejarse de forma independiente del dispositivo. [Prioridad 2]</p>	<p>No aplica, no se usan mapas de imagen de servidor ni elementos con interfaz propia.</p>	
<p>9.3 Para los "scripts", especifique manejadores de eventos lógicos en vez de manejadores de evento dependientes de dispositivos. [Prioridad 2]</p>	<p>OK, los que se encontraron funcionan desde teclado y raton e incluso después de deshabilitar scripts.</p> <pre> <img title="La Universidad" src="/portal/system/modules/edu.uoc.web.presentations/resources/images/nav_buttons/boto_universitat_es.png" alt="La Universidad" onmouseover="this.src='/portal/system/modules/edu.uoc.web.presentations/resources/images/nav_buttons/boto_universitat_es_selected.png'"</pre>	

	<pre>onmouseout="this.src=/portal/system/modules/edu.uoc.web.presentations/resources/images/nav_buttons/boto_universitat_es.png"/></div></pre> 	
9.4 Cree un orden lógico para navegar con el tabulador a través de vínculos, controles de formulario y objetos. [Prioridad 3]	OK, existe un orden lógico de tabulación, pero no se resalta el enlace señalado al tabular.	
9.5 Proporcione atajos de teclado para los vínculos más importantes (incluidos los de los mapas de imagen de cliente), los controles de formulario y los grupos de controles de formulario. [Prioridad 3]	OK, se proporciona un atajo de teclado "accesskey". <pre></pre>	
Pauta 10	Utilice soluciones provisionales.	Utilice soluciones de accesibilidad provisionales de forma que las ayudas técnicas y los antiguos navegadores operen correctamente.
10.1 Hasta que las aplicaciones de usuario permitan desconectar la apertura de nuevas ventanas, no provoque apariciones repentinas de nuevas ventanas y no cambie la ventana actual sin informar al usuario. [Prioridad 2]	OK, no se encontraron errores en lo a que este punto se refiere.	
10.2 Hasta que las aplicaciones de usuario soporten explícitamente la asociación entre control de formulario y etiqueta, para todos los controles de formularios con etiquetas asociadas implícitamente, asegúrese de que la etiqueta está colocada adecuadamente. [Prioridad 2]	OK, no se encontraron errores en lo a que este punto se refiere.	
10.3 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluidas las ayudas técnicas) interpreten correctamente los textos contiguos, proporcione un texto lineal alternativo (e la página actual o en alguna otra) para todas las tablas que maquetan texto en paralelo, columnas envoltorio de palabras. [Prioridad 3]	No aplica, no se usan tablas.	
10.4 Hasta que las aplicaciones de usuario manejen correctamente los controles vacíos, incluya caracteres por defecto en los cuadros de edición y áreas de texto. [Prioridad 3]	OK, existe un control vacío que no incluye caracteres por defecto, pero se da por correcto ya que se trata del que sirve para introducir la clave de usuario.	
10.5 Hasta que las aplicaciones de usuario (incluida las ayudas técnicas) interpreten claramente los vínculos contiguos, incluya caracteres imprimibles (rodeados de espacios), que no sirvan como vínculo, entre los vínculos contiguos. [Prioridad 3]	OK, los únicos enlaces contiguos sin caracteres imprimibles son con su mismo logo. 	
Pauta 11	Utilice las tecnologías y pautas W3C.	Utilice tecnologías W3C (de acuerdo con las especificaciones) y siga las pautas de accesibilidad. Donde no sea posible utilizar una tecnología W3c, o usándola se obtengan materiales que no se transforman correctamente, proporcione una versión alternativa del contenido que sea accesible.
11.1 Utilice tecnologías W3C cuando estén disponibles y sean apropiadas para la tarea y use las últimas versiones que sean soportadas. [Prioridad 2]	OK, no se encontraron errores en lo a que este punto se refiere.	

11.2 Evite características desaconsejadas por las tecnologías W3C. [Prioridad 2]	OK, a pesar de que se usan elementos obsoletos en HTML estos no interfieren ni incomodan la accesibilidad de la página son los de las imágenes de facebook, twitter, flickr y youtube (son logos).	
11.3 Proporcione la información de modo que los usuarios puedan recibir los documentos según sus preferencias (Por ejemplo, idioma, tipo de contenido, etc.) [Prioridad 3]	OK, no se encontraron errores en lo a que este punto se refiere.	
11.4 Si después de los mayores esfuerzos, no puede crear una página accesible, proporcione un vínculo a una página alternativa que use tecnologías W3C, sea accesible, tenga información (o funcionalidad) equivalente y sea actualizada tan a menudo como la página (original) inaccesible. [Prioridad 1]	KO, no existe una página alternativa.	
Pauta 12	Proporcione información de contexto y orientación.	Proporcione información de contexto y orientativa para ayudar a los usuarios a entender páginas o elementos complejos.
12.1 Titule cada marco para facilitar su identificación y navegación. [Prioridad 1]	No aplica, no se usan marcos.	
12.2 Describa el propósito de los marcos y como éstos se relacionan entre sí, si no resulta obvio solamente con el título del marco. [Prioridad 2]	No aplica, no se usan marcos.	
12.3 Divida los bloques largos de información en grupos más manejables cuando sea natural y apropiado. [Prioridad 2]	OK, no se encontraron errores en lo a que este punto se refiere.	
12.4 Asocie explícitamente las etiquetas con sus controles. [Prioridad 2]	OK, no se encontraron errores en lo a que este punto se refiere.	
Pauta 13	Proporcione mecanismos claros de navegación.	Proporcione mecanismos de navegación claros y coherentes, (información orientativa, barras de navegación, una capa del sitio, etc.) para incrementar la probabilidad de que una persona encuentra lo que está buscando en un sitio.
13.1 Identifique claramente el objetivo de cada vínculo. [Prioridad 2]	OK, no se encontraron errores en lo a que este punto se refiere.	
13.2 Proporcione metadatos para añadir información semántica a las páginas y sitios. [Prioridad 2]	OK, no se encontraron errores en lo a que este punto se refiere.	
13.3 Proporcione información sobre la maquetación general de un sitio (por ejemplo, mapa del sitio o tabla de contenidos). [Prioridad 2]	OK, no se encontraron errores en lo a que este punto se refiere. Existe un mapa web.	
13.4 Utilice los mecanismos de navegación de forma coherente. [Prioridad 2]	OK, no se encontraron errores en lo a que este punto se refiere.	
13.5 Proporcione barras de navegación para destacar y dar acceso al mecanismo de navegación. [Prioridad 3]	OK, no se encontraron errores en lo a que este punto se refiere.	
13.6 Agrupe vínculos relacionados, identifique el grupo (para las aplicaciones de usuario) y, hasta que las aplicaciones de usuario lo hagan, proporcione una manera de evitar el grupo. [Prioridad 3]	OK, no se encontraron errores en lo a que este punto se refiere.	
13.7 Si proporciona funciones de búsqueda, permita diferentes tipos de búsquedas para diversos niveles	OK, no se encontraron errores en lo a que este punto se refiere.	

de habilidad y preferencias. [Prioridad 3]	
13.8 Localice al principio de los encabezamientos, párrafos, listas, etc., la información que los diferencie. [Prioridad 3]	OK, no se encontraron errores en lo a que este punto se refiere.
13.9 Proporcione información sobre las colecciones de documentos (por ejemplo, los documentos que comprendan múltiples páginas). [Prioridad 3]	OK, no se encontraron errores en lo a que este punto se refiere.
13.10 Proporcione una manera de saltar sobre un ASCII art de varias líneas. [Prioridad 3]	No aplica, no se encontró ASCII art en la página.
Pauta 14	Ok, no se ha encontrado ninguna disconformidad en lo que a este punto se refiere. Asegúrese que los documentos son claros y simples para que puedan ser más fácilmente comprendidos.
14.1 Utilice el lenguaje apropiado más claro y simple para el contenido de una sitio. [Prioridad 1]	OK, no se encontraron errores en lo que a este punto se refiere.
14.2 Complemente el texto con presentaciones gráficas o auditivas cuando ello facilite la comprensión de la página. [Prioridad 3]	OK, no se encontraron errores en lo que a este punto se refiere.
14.3 Cree un estilo de presentación que sea coherente para todas las páginas. [Prioridad 3]	OK, no se encontraron errores en lo que a este punto se refiere.
Comentarios sobre la evaluación: (explicar puntos KO)	
Prioridad 1: Punto de control 8.1. Existen enlaces que al desactivar las imágenes se confunden.	
Prioridad 2: No se encontraron errores para esta prioridad.	
Prioridad 3: Punto de control 2.2. Se usan combinaciones de colores, en texto, que no tienen suficiente contraste y brillo para que sean percibidas por personas con deficiencias de percepción de color según la herramienta ColorChecker de Mozilla Firefox.	

6. Conclusiones tras la evaluación.

A continuación se detallan las conclusiones obtenidas tras realizar esta evaluación comenzando por resaltar las ventajas y desventajas de realizar una evaluación manual;

- Ventajas:

Al realizar una revisión manual se pueden llegar a comprender mejor los problemas de accesibilidad y podemos entender más claramente que significa cada pauta de la WCAG 1.0.

La forma manual es una manera mucho más intuitiva de evaluar comparando con la automática, evidentemente, pudiendo comprobar con una mayor validez las distintas funciones o soluciones de cada punto de control.

Se detectan inmediatamente los fallos principales de accesibilidad.

- Desventajas:

Esta manera de evaluar es mucho más costosa en cuanto a tiempo y esfuerzo se refiere, necesitando muchas más herramientas y configuraciones de estas.

Existe y exige el juicio personal del evaluador lo que puede llegar a originar discrepancia al ser evaluada una misma página por dos evaluadores distintos.

Algunos puntos de control son difíciles de simular pudiendo no detectar algunos fallos de accesibilidad.

Las tablas que aparecen seguidamente recogen los resultados obtenidos en cada punto de verificación ordenando cada tabla por prioridad. Existen tres posibles clasificaciones obtenidas para cada punto, OK (correcto), KO (incorrecto) y N (no aplica).

• **Prioridad 1**

Prioridad 1	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	4.1	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	8.1	9.1	11.4	12.1	14.1	%
Estudia en la UOC	OK	N	OK	OK	OK	OK	N	N	OK	N	OK	OK	KO	OK	KO	N	OK	83%
Todos los Estudios	OK	N	N	N	OK	OK	N	N	OK	N	OK	OK	KO	N	KO	N	OK	77%
Grados y 2º ciclo	OK	N	N	N	OK	OK	N	N	OK	N	OK	OK	KO	N	KO	N	OK	77%
Formación de Postgrado	KO	N	N	N	OK	OK	OK	OK	OK	N	OK	OK	KO	N	KO	N	OK	72%
Programas abiertos	OK	N	N	N	OK	N	N	N	OK	N	OK	OK	KO	N	KO	N	OK	75%
Escuela de lenguas	OK	N	OK	OK	OK	OK	N	N	OK	N	OK	OK	OK	N	OK	N	OK	100%
Doctorado	OK	N	OK	OK	OK	N	N	N	OK	N	KO	OK	KO	N	KO	N	OK	70%
La UOC en Latinoamérica	OK	N	N	N	OK	N	N	N	OK	N	OK	OK	OK	N	OK	N	OK	100%
Habéis dicho de nosotros	OK	N	OK	KO	OK	N	N	N	OK	N	OK	OK	OK	N	KO	N	OK	80%
Futuros estudiantes	OK	N	OK	OK	OK	OK	N	N	OK	N	OK	OK	KO	N	KO	N	OK	91%

Se puede observar que solo las páginas *Escuela de lenguas* y *La UOC en Latinoamérica* cumplen con el punto 11.4. Es decir, en las otras ocho páginas no se encuentra una página alternativa que sea accesible. Se dan como correctas en este punto, 11.4, *Escuela de lenguas* y *La UOC en Latinoamérica* por no tener ningún otro punto de verificación de esta prioridad incorrecto, no porque exista una página alternativa que sea accesible.

Respecto al punto 8.1 podemos observar que siete de las diez páginas no cumplen con este punto, es decir, hay elementos de programación que no son directamente accesibles.

También se observa que, según esta evaluación, las páginas *Escuela de lenguas* y *La UOC en Latinoamérica* cumplen al 100% con la prioridad 1. Es decir, obtienen el nivel A según esta evaluación, pero se recuerda que una página web se considera accesible si consigue los dos primeros niveles de las WCAG 1.0, prioridad 1 y prioridad 2 al completo, cosa que no ocurre en ninguna de las páginas evaluadas en este estudio.

Las páginas que están más lejos de conseguir este nivel A son; *Formación de postgrado* con un 72% y *Doctorado* con un 70% de aciertos, fallando cada una de ellas en tres puntos de verificación de esta prioridad 1.

• **Prioridad 2**

Prioridad 2	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	5.3	5.4	6.4	6.5	7.2	7.3	7.4	7.5	8.1	9.2	9.3	10.1	10.2	11.1	11.2	12.2	12.3	12.4	13.1	13.2	13.3	13.4	%	
Estudiante en la UOC	O	K	O	K	O	K	O	K	N	O	K	N	K	O	K	O	K	O	K	N	N	K	O	K	O	K	O	K	O	K	80%	
Todos los Estudios	O	K	O	K	O	K	O	K	N	O	K	N	K	O	K	O	K	O	K	N	N	K	O	K	O	K	O	K	O	K	76%	
Grados y 2º ciclo	O	K	O	K	O	K	O	K	N	O	K	N	O	K	O	K	O	K	N	N	O	K	O	K	N	O	K	N	O	K	86%	
Formación de Postgrado	O	K	O	K	O	K	O	K	N	N	O	K	O	K	O	K	O	K	N	N	K	O	K	O	K	O	K	O	K	O	K	56%
Programas abiertos	O	K	O	K	O	K	O	K	N	N	N	N	K	O	K	O	K	O	K	N	N	K	O	K	O	K	O	K	O	K	83%	
Escuela de lenguas	O	K	O	K	O	K	O	K	O	K	N	O	K	O	K	O	K	O	K	N	K	O	K	O	K	N	O	K	O	K	85%	
Doctorado	O	K	O	K	O	K	O	K	N	O	K	O	K	N	O	K	O	K	N	N	O	K	O	K	O	K	N	O	K	O	K	84%
La UOC en Latinoamérica	O	K	O	K	O	K	O	K	N	O	K	N	O	K	O	K	O	K	O	K	N	N	O	K	O	K	O	K	O	K	92%	
Hábitadicho de nosotros	O	K	O	K	O	K	O	K	N	K	O	K	N	O	K	O	K	O	K	O	K	O	K	O	K	O	K	O	K	O	K	74%
Futuros estudiantes	O	K	O	K	O	K	O	K	N	N	N	N	O	K	O	K	O	K	O	K	O	K	O	K	O	K	N	O	K	O	K	96%

Observamos en la tabla que ninguna de las páginas evaluadas cumple con la prioridad 2 al 100%, con lo que podemos concluir que ninguna obtiene el nivel AA y, por lo tanto, ninguna de estas páginas se puede considerar accesible, según esta evaluación.

La página web que más cercana está de obtener el 100% de lo requerido en este nivel es la página Futuros estudiantes, que obtiene un 96% fallando únicamente en el punto de verificación 8.1 para la prioridad 2.

La página que obtiene una menor puntuación en esta prioridad vuelve a ser *Formación de postgrado*, obteniendo únicamente un 56% y fallando en 11 puntos de verificación de los 25 que le aplican.

- **Prioridad 3**

Prioridad 3	1.5	2.2	4.2	4.3	5.5	5.6	9.4	9.5	10.3	10.4	10.5	11.3	13.5	13.6	13.7	13.8	13.9	13.10	14.2	14.3	%
Estudia en la UOC	N	KO	N	KO	N	N	OK	OK	N	OK	N	OK	OK	85%							
Todos los Estudios	N	KO	N	OK	N	N	OK	OK	N	KO	OK	OK	OK	OK	KO	OK	OK	N	OK	OK	78%
Grados y 2º ciclo	N	KO	N	OK	N	N	OK	OK	N	N	KO	OK	OK	OK	N	OK	OK	N	OK	OK	81%
Formación de Postgrado	N	KO	OK	KO	KO	N	OK	KO	OK	N	KO	OK	OK	OK	OK	OK	OK	N	OK	OK	68%
Programas abiertos	N	KO	N	OK	N	N	OK	OK	N	OK	N	OK	OK	93%							
Escuela de lenguas	N	KO	N	OK	N	N	OK	OK	N	OK	N	OK	OK	93%							
Doctorado	N	OK	N	OK	OK	N	OK	N	N	OK	KO	OK	OK	OK	N	OK	OK	N	OK	OK	92%
La UOC en Latinoamérica	N	KO	N	OK	N	N	KO	OK	N	OK	OK	KO	KO	OK	OK	OK	OK	N	OK	OK	71%
Habéis dicho de nosotros	N	KO	N	OK	N	N	KO	OK	N	OK	N	OK	OK	85%							
Futuros estudiantes	N	KO	N	OK	N	N	OK	OK	N	OK	N	OK	OK	93%							

Se observa que la única página web que cumple con el punto 2.2 de la prioridad 3 es la página *Doctorado*, es decir, en el resto existen combinaciones de color que no tienen suficiente contraste para texto.

Podemos observar, tal y como pasaba en la prioridad2, que ninguna de las páginas alcanza el nivel AAA. Siendo las que quedan más cerca de conseguirlo, con un 93%, *Futuros estudiantes*, *Escuela de lenguas* y *Programas abiertos*.

Para esta prioridad, una vez más, la página que obtiene una menor valoración es *Formación de postgrado*, quedándose en un 68% y fallando en 5 de los puntos de verificación de los 16 de le aplican en este nivel.

Por último, para concluir este capítulo sobre las WCAG 1.0, aparentemente todas las páginas evaluadas distan de cumplir con todas las pautas exigidas por la WCAG 1.0. Aunque, es cierto que a simple vista y dentro de unas condiciones "normales", la gran mayoría de las páginas evaluadas en este proyecto no dan sensación de estar fuera de estas normas.

Las páginas que han obtenido las mejores clasificaciones de todas son **La UOC en Latinoamérica** <http://latinoamerica.uoc.edu/>, **Escuela de lenguas** <http://www.uoc.edu/portal/castellano/escuela-de-lenguas/index.html>, obteniendo las dos el OK en todos los puntos de control de prioridad 1 (nivel A) y destacando que la segunda ha sido la que ha obtenido un menor número de errores en las otras prioridades.

La página que peor resultado a obtenido y que tras realizar esta evaluación se puede llegar a pensar que necesita una mejora urgentemente es **Formación de Postgrado** <http://www.uoc.edu/masters/esp/web/index.html>, llegando a fallar en 19 puntos de verificación de los 47 que le aplican en esta norma. Esta página llega a contar con fallos tan graves como la perdida de información importante de la página al desactivar las imágenes, enlaces invisibles, no existe DTD, no identifica el idioma que se está utilizando y un largo sinfín de errores más.

CAPÍTULO 3: Evaluación WCAG 2.0

7. Descripción de la fase II de la evaluación.

Se han vuelto a analizar manualmente las mismas 10 páginas web de una universidad catalana siguiendo, esta vez, los criterios de las pautas de accesibilidad WCAG 2.0.

El objetivo de esta segunda fase es, tal y como dice el enunciado, comprobar la accesibilidad de las páginas validadas en la primera parte siguiendo las normas WCAG 2.0.

Para hacer la validación **únicamente se pueden utilizar las directrices**, no obstante se puede utilizar alguna herramienta como guía, en este caso TAW.

8. Pautas de Accesibilidad al Contenido Web 2.0- WCAG 2.0.

Las Pautas de Accesibilidad de Contenido Web 2.0 cubren un amplio espectro de recomendaciones para hacer el contenido web más accesible. Seguir estas pautas hará el contenido accesible para el mayor rango de personas con discapacidad, las que incluyen ceguera o visión deficiente, sordera y pérdida de audición, diferencias de aprendizaje, limitaciones cognitivas, movilidad reducida, deficiencias de lenguaje, fotosensibles y las combinaciones de todas estas. Seguir estas pautas además puede hacer que el contenido web sea más usable para los usuarios en general.

Las pautas WCAG 2.0 intentan resolver los problemas de las 1.0, como en los muchos puntos que son "hasta que...." O como, por ejemplo, que fueron creadas en 1999, las técnicas de desarrollo web han avanzado mucho y quizás estas se hayan quedado obsoletas con la realidad actual. También eran más interpretables, los evaluadores las podían interpretar a su manera de formas muy distintas.

Las WCAG 2.0 organizan los documentos en distintos niveles con el fin de cubrir todas las necesidades posibles;

- **Principios fundamentales:** Nivel más alto. Aquí se sitúan cuatro principios que proporcionan los fundamentos de accesibilidad web:
 1. **Perceptibilidad:** La información y los componentes de la interfaz de usuario deben ser mostrados a los usuarios de manera que estos lo puedan percibir.
 2. **Operable:** Los componentes de la interfaz de usuario y la navegación de las páginas debe ser manejable.
 3. **Comprensible:** La información y el uso del interfaz de usuario deben ser comprensibles.
 4. **Robusto:** El contenido debe ser suficientemente robusto para que se pueda interpretar bien por una gran variedad de agentes de usuario, incluyendo los productos de apoyo.

- **Pautas generales:** situadas por debajo de los principios, son 12 y proporcionan los objetivos básicos que se deben lograr para crear un contenido accesible.
1. **Pauta 1.1 Alternativas textuales:** Proporcione alternativas textuales para todo contenido no textual, de manera que pueda modificarse para ajustarse a las necesidades de las personas, como por ejemplo en una letra mayor, braille, voz, símbolos o un lenguaje más simple.
 2. **Pauta 1.2 Contenido multimedia dependiente del tiempo:** Proporcione alternativas sincronizadas para contenidos multimedia sincronizados dependientes del tiempo.
 3. **Pauta 1.3 Adaptabilidad:** Cree contenidos que puedan presentarse de diversas maneras (como por ejemplo una composición más simple) sin perder la información ni su estructura.
 4. **Pauta 1.4 Distinguible:** Haga más fácil para los usuarios ver y oír el contenido, incluyendo la separación entre primer plano y fondo.
 5. **Pauta 2.1 Accesible a través del teclado:** Haga que toda funcionalidad esté disponible a través del teclado.
 6. **Pauta 2.2 Tiempo suficiente:** Proporcione a los usuarios el tiempo suficiente para leer y usar un contenido.
 7. **Pauta 2.3 Ataques:** No diseñe un contenido de manera que se sepa que puede causar ataques.
 8. **Pauta 2.4 Navegable:** Proporcione medios que sirvan de ayuda a los usuarios a la hora de navegar, localizar contenido y determinar dónde se encuentran.
 9. **Pauta 3.1 Legible:** Haga el contenido textual legible y comprensible.
 10. **Pauta 3.2 Predecible:** Cree páginas web cuya apariencia y operabilidad sean predecibles.
 11. **Pauta 3.3 Ayuda a la entrada de datos:** Ayude a los usuarios a evitar y corregir errores.
 12. **Pauta 4.1 Compatible:** Maximice la compatibilidad con agentes de usuarios actuales y futuros, incluyendo tecnologías asistidas.

- **Criterios éxito:** Criterios de éxito que permiten emplear las pautas 2.0. Son un total de 61 criterios de conformidad repartidos en tres niveles distintos de importancia, A, AA y AAA.
- **1.1.1 Contenido no textual:** Todo contenido no textual que se presenta al usuario cuenta con una alternativa textual que sirve para un propósito equivalente, excepto en los puestos listados para este punto. **(Nivel A).**
- **1.2.1 sólo audio y sólo vídeo (pregrabado):** Para contenidos pregrabados que consisten en sólo audio o sólo vídeo, lo siguiente es cierto, excepto para cuando el audio y el vídeo es un contenido multimedia alternativo al texto y está claramente identificado como tal: **(Nivel A).**
- **1.2.2 Subtítulos (pregrabados):** Se proporcionan subtítulos para todo audio pregrabado presente en un contenido multimedia sincronizado, excepto cuando tal contenido es un contenido multimedia alternativo al texto y está claramente identificado como tal. **(Nivel A).**
- **1.2.3 Audio descripción o alternativa multimedia (pregrabada):** Se proporciona una alternativa para contenido multimedia dependiente del tiempo o una audio descripción para el contenido de vídeo pregrabado del contenido multimedia sincronizado, excepto cuando tal contenido es un contenido multimedia alternativo al texto y está claramente identificado como tal. **(Nivel A).**
- **1.2.4 Subtítulos (directo):** Se proporcionan subtítulos para todo contenido de audio en directo del contenido multimedia sincronizado. **(Nivel AA).**
- **1.2.5 Audio descripción (pregrabada):** Se proporciona una audio descripción para todo contenido de vídeo pregrabado del contenido multimedia sincronizado. **(Nivel AA).**
- **1.2.6 Lengua de signos (pregrabada):** Se proporciona una interpretación a lengua de signos para todo contenido de audio pregrabado del contenido multimedia sincronizado. **(Nivel AAA).**
- **1.2.7 Audio descripción extendida (pregrabada):** Donde las pausas del audio de un vídeo sean insuficientes para permitir que la audio descripción transmita el sentido del vídeo, se proporciona una audio descripción extendida para todo contenido de vídeo pregrabado del contenido multimedia sincronizado. **(Nivel AAA).**
- **1.2.8 Alternativa multimedia (pregrabada):** Se proporciona una alternativa para contenido multimedia dependiente del tiempo para todo contenido multimedia sincronizado pregrabado y para todo contenido pregrabado que consista en sólo vídeo. **(Nivel AAA).**
- **1.2.9 Sólo audio (directo):** Se proporciona una alternativa para contenido multimedia dependiente del tiempo que presenta la información equivalente para todo contenido que consiste en sólo audio en directo. **(Nivel AAA).**
- **1.3.1 Información y relaciones:** La información, la estructura, y las relaciones transmitidas a través de la presentación pueden ser programablemente determinadas o se encuentran disponibles en texto. **(Nivel A).**
- **1.3.2 Secuencia significativa:** Cuando la secuencia en la que se presenta un contenido afecta a su significado, la secuencia correcta de lectura puede ser programablemente determinada. **(Nivel A).**
- **1.3.3 Características sensoriales:** Las instrucciones que se proporcionan para comprender y operar con un contenido no confían solamente en las características sensoriales de los componentes, tales como forma, tamaño, ubicación visual, orientación o sonido. **(Nivel A).**
- **1.4.1 Empleo del color:** El color no se emplea como el único medio visual para transmitir una información, indicar una acción, provocar una respuesta o distinguir visualmente un elemento. **(Nivel A).**
- **1.4.2 Control de audio:** Si cualquier audio se reproduce automáticamente en una página web durante más de tres segundos, o bien existe un mecanismo que permita pausar o detener el audio, o bien existe un mecanismo que permita controlar el volumen del audio de manera independiente al del resto del sistema. **(Nivel A).**
- **1.4.3 Contraste (mínimo):** La presentación visual del texto y las imágenes de texto tienen una relación de contraste de al menos 4.5:1, excepto para los siguientes casos: **(Nivel AA).**
- **1.4.4 Variar el tamaño de texto:** Excepto para subtítulos e imágenes de texto, se puede variar el tamaño del texto sin necesidad de emplear una tecnología asistida hasta un 200 por ciento sin pérdida de contenido o funcionalidad. **(Nivel AA).**
- **1.4.5 Imágenes de texto:** Si con las tecnologías empleadas se puede lograr la presentación visual deseada, se prefiere emplear texto para transmitir la información antes que imágenes de texto excepto para los siguientes casos: **(Nivel AA).**
- **1.4.6 Contraste (mejorado):** La presentación visual del texto y de las imágenes de texto mantienen una relación de contraste de al menos 7:1, excepto para los siguientes casos: **(Nivel AAA).**
- **1.4.7 Fondo de audio bajo o inexistente:** Para todo contenido consistente en sólo audio pregrabado que (1) contiene principalmente una locución, (2) no es un CAPTCHA de audio o un audio-logo, y (3) no es una vocalización cuya interpretación sea principalmente una expresión musical (como el canto o el rap), al menos uno de los siguientes enunciados es verdadero: **(Nivel AAA).**
- **1.4.8 Presentación visual:** Para la presentación visual de bloques de texto, se proporciona un mecanismo que logre que: **(Nivel AAA).**
- **1.4.9 Imágenes de texto (sin excepción):** Las imágenes de texto sólo se emplean como pura decoración o donde una presentación en particular del texto es esencial para la información que se transmite. **(Nivel AAA).**
- **2.1.1 Teclado:** Toda funcionalidad del contenido es operable a través de una interfaz de teclado sin que exista un límite de tiempo específico para realizar las pulsaciones de las teclas, excepto para cuando la funcionalidad subyacente requiere una interacción del usuario para la que es relevante no sólo los puntos finales de su movimiento sino también la ruta que traza el mismo. **(Nivel A).**
- **2.1.2 Sin trampa de teclado:** Si el foco puede moverse a un componente de la página por medio de una interfaz de teclado, u otro método de salida estándar, entonces el foco puede moverse fuera de ese

componente empleando simplemente la misma interfaz de teclado y, si para ello se necesita algo más que la simple flecha o tecla de tabulación, entonces se avisa al usuario del método con el que mover el foco. **(Nivel A)**.

- **2.1.3 Teclado (sin excepción):** Se puede emplear toda funcionalidad de un contenido a través de una interfaz de teclado sin un límite de tiempo específico para realizar las pulsaciones de las teclas. **(Nivel AAA)**.
- **2.2.1 Límite de tiempo ajustable:** Para cada límite de tiempo que se establece en el contenido, al menos uno de los siguientes es verdadero: **(Nivel A)**.
- **2.2.2 Pausar, detener, ocultar:** Para cualquier información que se mueva, parpadee, se desplace o se actualice automáticamente, todos los puntos siguientes son verdaderos: **(Nivel A)**.
- **2.2.3 Sin tiempo:** El tiempo no es parte esencial del evento o la actividad presentada en el contenido, excepto para el contenido multimedia sincronizado y no interactivo y para los eventos en tiempo real. **(Nivel AAA)**.
- **2.2.4 Interrupciones:** El usuario puede posponer o eliminar las interrupciones, excepto cuando las interrupciones vienen provocadas por una emergencia. **(Nivel AAA)**.
- **2.2.5 Re-autenticación:** Cuando una sesión autenticada expira, el usuario puede continuar la actividad sin pérdida de datos y después re-autenticar su sesión. **(Nivel AAA)**.
- **2.3.1 Tres destellos o por debajo del umbral:** Las páginas web no contienen nada que destelle más de tres veces en cualquier periodo de un segundo, o el destello está por debajo de los umbrales de destello general y de destello rojo. **(Nivel A)**.
- **2.3.2 Tres destellos:** Las páginas web no contienen nada que destelle más de tres veces en cualquier periodo de un segundo. **(Nivel AAA)**.
- **2.4.1 Saltar bloques:** Existe un mecanismo que permite saltar bloques de contenido que se repiten en múltiples páginas web. **(Nivel A)**.
- **2.4.2 Página titulada:** Las páginas web tienen títulos que describen su tema o propósito. **(Nivel A)**.
- **2.4.3 Orden de foco:** Si una página web puede navegarse secuencialmente y la secuencia de navegación afecta a su significado u operatividad, los componentes que pueden recibir el foco lo hacen en un orden que conserva íntegros su significado y operatividad. **(Nivel A)**.
- **2.4.4 Propósito de un vínculo (en su contexto):** El propósito de cada vínculo puede determinarse con el texto del vínculo descontextualizado, o del texto del vínculo junto a su contexto programablemente determinable, excepto donde el propósito del vínculo puede ser ambiguo para los usuarios en general. **(Nivel A)**.
- **2.4.5 Múltiples medios:** Existe más de un medio para localizar una página web dentro de una colección de páginas web excepto cuando la página web es resultado, o un paso, de un proceso. **(Nivel AA)**.
- **2.4.6 Encabezados y etiquetas:** Los encabezados y las etiquetas describen el tema o propósito pertinente. **(Nivel AA)**.
- **2.4.7 Foco visible:** Cualquier interfaz de usuario que sea operable a través de teclado cuenta con un indicador visible del foco de teclado. **(Nivel AA)**.
- **2.4.8 Ubicación:** Se proporciona al usuario información de orientación sobre su ubicación dentro de una colección de páginas web. **(Nivel AAA)**.
- **2.4.9 Propósito de un vínculo (vínculo solo):** Existe un mecanismo que permite identificar el propósito de cada vínculo por medio exclusivo del texto del propio vínculo, excepto donde el propósito del vínculo puede ser ambiguo para los usuarios en general. **(Nivel AAA)**.
- **2.4.10 Encabezados de sección:** Se emplean encabezados de sección para organizar el contenido. **(Nivel AAA)**.
- **3.1.1 Idioma de la página:** El idioma por defecto de cada página web puede ser programablemente determinado. **(Nivel A)**.
- **3.1.2 Idioma de partes:** El idioma de cada pasaje o frase del contenido puede ser programablemente determinado excepto en el caso de nombres propios, términos técnicos, palabras de un idioma indeterminado y palabras o frases que han llegado a ser parte de la lengua vernácula incorporadas al texto inmediatamente adyacente. **(Nivel AA)**.
- **3.1.3 Palabras inusuales:** Se proporciona un mecanismo para identificar definiciones específicas de palabras o frases empleadas de una manera inusual o restringida, incluyendo modismos y jerga. **(Nivel AAA)**.
- **3.1.4 Abreviaturas:** Se proporciona un mecanismo para identificar las formas expandidas o el significado de las abreviaturas. **(Nivel AAA)**.
- **3.1.5 Nivel de lectura:** Cuando el texto requiere una habilidad de lectura más avanzada que la que proporciona el nivel de educación secundario inferior (una vez eliminados nombres propios y títulos), se proporciona contenido complementario, o una versión que no exija más habilidad lectora que la que proporciona el nivel de educación secundario inferior. **(Nivel AAA)**.
- **3.1.6 Pronunciación:** Se proporciona un mecanismo para identificar la pronunciación específica de palabras donde el significado de las mismas pueda ser ambiguo sin conocimiento de su pronunciación. **(Nivel AAA)**.
- **3.2.1 Con foco:** Recibir el foco por parte de cualquier componente no provoca ningún cambio de contexto. **(Nivel A)**.
- **3.2.2 Con entrada de datos:** Cambiar la configuración de cualquier componente de la interfaz de usuario no causa automáticamente ningún cambio de contexto a menos que el usuario haya sido advertido del comportamiento antes de emplear el componente. **(Nivel A)**.
- **3.2.3 Navegación consistente:** Los mecanismos de navegación repetidos en múltiples páginas web dentro de una colección de páginas web aparecen en el mismo orden relativo cada vez que se repiten, a menos que se dé un cambio iniciado por el usuario. **(Nivel AA)**.

- **3.2.4 Identificación consistente:** Los componentes que tienen la misma funcionalidad dentro de una colección de páginas web se identifican de forma consistente. **(Nivel AA).**
- **3.2.5 Cambio a petición:** Los cambios de contexto se inician sólo a petición del usuario, o existe un mecanismo para desactivar tales cambios. **(Nivel AAA).**
- **3.3.1 Identificación de errores:** Si se detecta automáticamente un error de entrada de datos, se identifica el ítem erróneo y el error se describe al usuario por medio de texto. **(Nivel A).**
- **3.3.2 Instrucciones o etiquetas:** Se proporcionan etiquetas o instrucciones cuando el contenido requiere entrada de datos por parte del usuario. **(Nivel A).**
- **3.3.3 Sugerencia tras error:** Si se detecta automáticamente un error de entrada de datos y se pueden determinar las sugerencias apropiadas para la corrección, entonces se proporcionan las sugerencias al usuario, a menos que esto pudiese poner en riesgo la seguridad o el propósito del contenido. **(Nivel AA).**
- **3.3.4 Prevención de errores (legales, financieros, de datos):** Para páginas web que causen compromisos legales o transacciones económicas, que modifiquen o borren datos controlables por el usuario en sistemas de almacenamientos de datos o que envíen respuestas del usuario a algún tipo de prueba, al menos uno de los siguientes es verdadero: **(Nivel AA).**
- **3.3.5 Ayuda:** Se proporciona ayuda contextual. **(Nivel AAA).**
- **3.3.6 Prevención de errores (todo error):** Para las páginas web que requieran que el usuario envíe información, al menos uno de los siguientes es verdadero: **(Nivel AAA).**
- **4.1.1 Interpretación:** Para contenido que se haya implementado empleando un lenguaje de marcado, los elementos cuentan con etiquetas completas de cierre y apertura, se han anidado correctamente, no contienen atributos duplicados y cualquier ID es único, excepto donde la especificación permita excepciones. **(Nivel A).**
- **4.1.2 Nombre, rol, valor:** Para todo componente de interfaz de usuario (incluidos, pero no limitados a: elementos de formulario, vínculos y componentes generados por medio de scripts), el nombre y el rol pueden ser programablemente determinados; los estados, propiedades y valores que pueden ser establecidos por el usuario pueden ser programablemente establecidos; y los cambios en tales ítems se notifican a los agentes de usuario, incluidas las tecnologías asistidas. **(Nivel A).**

- **Técnicas:** se pueden aplicar para cada una de las pautas y criterios de éxito.

Existen más de 375 técnicas informativas en continua revisión divididas entre, técnicas suficientes y técnicas recomendables o de asesoramiento.

- Técnicas suficientes: cuentan con pruebas concretas y específicas para comprobar si se cumplen los criterios de cumplimiento.
- Técnicas recomendables: van más allá de los requisitos establecidos por las WCAG 2.0 y pueden aumentar la accesibilidad.

Las dos proporcionan una guía para lograr que el contenido de las webs

sea

Más Accesible.

Ejemplo de técnica suficiente y técnica recomendable;

Subtítulos (pregrabados):

1.2.2 Los títulos se proporcionan para los pregrabados de audio contenido en los medios de comunicación sincronizada, excepto cuando los medios de comunicación es una alternativa de los medios de comunicación para el texto y está claramente identificado como tal. *(Nivel A)*

-Técnica suficiente;

G87: Proporcionar subtítulos utilizando cualquier medio de comunicación en formato de fácil acceso que tiene un reproductor de vídeo que soporta subtítulos

-Técnica recomendable;

Proporcionar una nota que decía "El sonido no se utiliza en este clip de" sólo para los clips de vídeo, (enlace futuro)



Para la realización de esta evaluación únicamente se han tenido en cuenta las técnicas suficientes, las cuales se detallan a continuación especificadas para cada criterio. Además, también se muestran las diferentes situaciones en las que nos podemos encontrar si las hubiera.

Nota: No se han tenido en cuenta tampoco en esta ocasión las técnicas FLASH, SMIL o WAI-ARIA, con la intención de agilizar la evaluación y acortar el tiempo requerido para estas.

- Técnicas suficientes para el criterio 1.1.1 Contenido no textual.

Situación A: Si una breve descripción puede servir al mismo propósito y presentar la misma información que el contenido no textual:

1. [G94: breve texto alternativo para proporcionar contenido de texto que no responde al mismo propósito y presenta la misma información que el texto contenido no](#) mediante un corto alternativa técnica de texto se enumeran a continuación

Situación B: Si una breve descripción puede no servir al mismo propósito y presentar la misma información que el texto contenido no (por ejemplo, un gráfico o diagrama):

1. [G95: Proporcionar alternativas de texto cortos que ofrecen una breve descripción del contenido de texto sin](#) usar un corto alternativa técnica de texto se enumeran a continuación y una de las siguientes técnicas de larga descripción:
 - [G92: Proporcionar larga descripción de texto de contenido que no cumple la misma función y presenta la misma información](#) con un largo alternativa técnica de texto se enumeran a continuación
 - [G74: Proporcionar una descripción más larga en el texto de cerca el contenido no textual, con una referencia a la ubicación de la descripción larga de la breve descripción](#)
 - [G73: Proporcionar una descripción más larga en otro lugar con un enlace a ella que es inmediatamente adyacente a los contenidos no son de texto](#)

Situación C: Si el contenido no textual es un control o acepta datos del usuario:

1. [G82: Proporcionar un texto alternativo que identifica el propósito del texto contenido no](#) mediante un corto alternativa técnica de texto se enumeran a continuación
2. [H44: El uso de elementos de la etiqueta a las etiquetas de texto asociado con los controles de formulario](#) (HTML)
3. [H65: Usando el atributo title para identificar los controles de formulario cuando el elemento de etiqueta no se puede utilizar](#) (HTML)

Situación D: Si el contenido no textual es los medios de comunicación basados en el tiempo (incluyendo video en vivo y en directo de sólo audio solamente), una prueba o ejercicio que no sería válida si se presenta en el texto, o sobre todo la intención de crear una experiencia sensorial específica:

1. Proporcionar una etiqueta descriptiva con un corto alternativa técnica de texto se enumeran a continuación
2. [G68: Proporcionar una etiqueta descriptiva que describe los efectos de audio en vivo de video de sólo el contenido de solo y vivir](#) con un corto alternativa técnica de texto se enumeran a continuación
3. [G100: Proporcionar el nombre aceptado o un nombre descriptivo del contenido de texto sin](#) usar un corto alternativa técnica de texto se enumeran a continuación

Situación E: Si el contenido no textual es un CAPTCHA:

1. [G143: Proporcionar un texto alternativo que describe el propósito del CAPTCHA](#) Y [G144: Asegurar que la página web contiene otro CAPTCHA desempeñen la misma función utilizando una modalidad diferente](#)

Situación F: Si el contenido no es de texto debe ser ignorado por la tecnología de asistencia:

1. De ejecución o que marca el contenido no textual para que sea ignorado por la tecnología de asistencia con una de las técnicas específicas de tecnología, se enumeran a continuación
 - [H67: El uso de texto alternativo nulo y sin atributo título en img elementos de las imágenes que AT debe ignorar](#) (HTML)
 - [C9: El uso de CSS para incluir las imágenes decorativas](#) (CSS)

Breve técnicas alternativas de texto para su uso en técnicas suficientes sobre

1. [H36: El uso de los atributos alt de las imágenes utilizadas como botones de envío](#) (HTML)
2. [H2: La combinación de imágenes adyacentes y enlaces de texto para el mismo recurso](#) (HTML)
3. [H37: El uso de los atributos de los elementos img alt](#) (HTML)
4. [H35: Proporcionar alternativas de texto en los elementos applet](#) (HTML)
5. [H53: Usando el cuerpo del elemento de objeto](#) (HTML)
6. [H24: Proporcionar alternativas de texto para los elementos del área de los mapas de imagen](#) (HTML)
7. [H86: Proporcionar alternativas de texto para el arte ASCII, iconos gestuales y leetspeak](#) (HTML)
8. [H30: Ofrecer enlaces de texto que describe el propósito de un vínculo para el ancla elementos](#) (HTML)

Nota: Véanse [Criterio de Cumplimiento Entendimiento 2.4.4 Propósito Link \(En Contexto\)](#) .

9. [G196: El uso de una alternativa de texto en un elemento de un grupo de imágenes que se describen todos los artículos del grupo](#)

Larga técnicas alternativas de texto para su uso en técnicas suficientes sobre

1. [H45: El uso de longdesc](#) (HTML)
2. [H53: Usando el cuerpo del elemento de objeto](#) (HTML)

- Técnicas suficientes para el criterio 1.2.1 solo audio y solo video (pregrabados).

Situación A: Si el contenido es pregrabado de sólo audio:

1. [G158: Proporcionar una alternativa para los medios de comunicación basados en el tiempo para el contenido de sólo audio](#)

Situación B: Si el contenido de vídeo, se ha registrado previamente sólo:

1. [G159: Proporcionar una alternativa para los medios de comunicación basados en el tiempo para el contenido de vídeo, sólo](#)
2. [G166: Proveer de audio que describe el contenido de vídeo importante y lo describe como tal](#)

- Técnicas suficientes para el criterio 1.2.2 Subtítulos (pregrabados).

1. [G93: Proporcionar abierta \(siempre visible\) títulos](#)
2. [G87: Proporcionar subtítulos](#) utilizando cualquier medio de comunicación en formato de fácil acceso que tiene un reproductor de vídeo que soporta subtítulos

- Técnicas suficientes para el criterio 1.2.3 Descripción de audio o los medios de comunicación alternativos (pregrabados).

1. [G69: Proporcionar una alternativa para el tiempo de los medios de comunicación basados en](#) uso de una de las siguientes técnicas
 - [G58: Colocar un enlace a la alternativa de los medios de comunicación basados en el tiempo justo al lado del contenido no textual](#)
 - Vinculación a la alternativa de los medios de comunicación basados en el tiempo utilizando una de las siguientes técnicas
 - [H53: Usando el cuerpo del elemento de objeto](#) (HTML)
2. [G78: Creación de un segundo, el usuario puede seleccionar la pista de audio que incluye descripciones de audio](#)
3. [G8: Proporcionar una película con extenderse en las descripciones de audio](#) usando uno de los siguientes:
 - El uso de cualquier reproductor compatible con audio y video

- Técnicas suficientes para el criterio 1.2.4 subtítulos (directo).

1. [G9: Creación de subtítulos para vivir multimedia sincronizado](#) Y [G93: Proporcionar \(siempre visible\) subtítulos abiertos](#)
2. [G9: Creación de subtítulos para vivir multimedia sincronizado](#) Y [G87: Proporcionar subtítulos](#) utilizando cualquier medio de comunicación en formato de fácil acceso que tiene un reproductor de vídeo que soporta subtítulos

Nota: Los subtítulos se pueden generar utilizando en tiempo real de servicios de traducción de texto

- Técnicas suficientes para el criterio 1.2.5 Audio descripción (pregrabada).
 1. [G78: Creación de un segundo, el usuario puede seleccionar la pista de audio que incluye descripciones de audio](#)
 2. [G173: Ofrecer una versión de una película con descripciones de audio](#) usando uno de los siguientes:
 - El uso de cualquier reproductor compatible con audio y vídeo
 3. [G8: Proporcionar una película con extenderse en las descripciones de audio](#) usando uno de los siguientes:
 - El uso de cualquier reproductor compatible con audio y vídeo
- Técnicas suficientes para el criterio 1.2.6 Lengua de signos (pregrabada).
 1. [G54: La inclusión de una intérprete de lengua de signos en la secuencia de vídeo](#)
- Técnicas suficientes para el criterio 1.2.7 Audio descripción extendida (pregrabada).
 1. [G8: Proporcionar una película con extenderse en las descripciones de audio](#) usando uno de los siguientes:
 - El uso de cualquier reproductor compatible con audio y vídeo
- Técnicas suficientes para el criterio 1.2.8 Alternativa multimedia (pregrabada).

Situación A: Si el contenido de los medios de comunicación se ha registrado previamente sincronizados:

1. [G69: Proporcionar una alternativa para el tiempo de los medios de comunicación basados en](#) uso de una de las siguientes técnicas
 - [G58: Colocar un enlace a la alternativa de los medios de comunicación basados en el tiempo justo al lado del contenido no textual](#)
 - Vinculación a la alternativa de los medios de comunicación basados en el tiempo utilizando una de las siguientes técnicas
 - [H53: Usando el cuerpo del elemento de objeto](#) (HTML)

Situación B: Si el contenido de vídeo, se ha registrado previamente sólo:

1. [G159: Proporcionar una alternativa para los medios de comunicación basados en el tiempo para el contenido de vídeo, sólo](#)

- Técnicas suficientes para el criterio 1.2.9 Sólo audio (directo).
 1. [G151: Proveer un enlace a una transcripción del texto de una declaración preparada la secuencia de comandos o si el quién es seguido](#)
 2. [G150: Proporcionar alternativas basadas en texto para el contenido de audio en vivo de sólo](#)
 3. [G157: La incorporación de un servicio de subtítulos en directo de audio en una página Web](#)
- Técnicas suficientes para el criterio 1.3.1 Información y relaciones.

Situación A: La tecnología proporciona la estructura semántica para que la información transmitida a través de las relaciones y la presentación mediante programación determinable:

1. [G115: El uso de elementos semánticos para marcar la estructura y H49: El uso de marcado semántico para marcar o especial hincapié en el texto](#) (HTML)
2. [G117: El uso de texto para transmitir la información que se transmite por las variaciones en la presentación del texto](#)
3. [G140: Separación de la información y la estructura de la presentación para permitir presentaciones diferentes](#)
4. difusión de información y relaciones transmite a través de la presentación mediante programación determinable mediante las siguientes técnicas:
 - [G138: El uso de marcado semántico cada vez que las señales de color se utilizan](#)
 - [H51: El uso de marcas de tabla para presentar información tabular](#) (HTML)
 - [H39: El uso de elementos de leyenda para asociar títulos de las tablas de datos con tablas de datos](#) (HTML)
 - [H73: Usando el atributo resumen de los elemento de la tabla para dar una visión general de las tablas de datos](#) (HTML)
 - [H63: Usando el atributo ámbito de aplicación a las celdas de encabezado asociado y celdas de datos en las tablas de datos](#) (HTML)
 - [H43: El uso de los atributos id y encabezados para asociar celdas de datos con las celdas de encabezado de las tablas de datos](#) (HTML)
 - [H44: El uso de elementos de la etiqueta a las etiquetas de texto asociado con los controles de formulario](#) (HTML)

- [H65: Usando el atributo title para identificar los controles de formulario cuando el elemento de etiqueta no se puede utilizar](#) (HTML)
- [H71: Proporcionar una descripción de los grupos de controles de formulario utilizando elementos fieldset y la leyenda](#) (HTML)
- [H85: El uso de OPTGROUP a los elementos de opción de grupo dentro de un SELECT](#) (HTML)
- [enlaces de: H48 Con ol, ul y dl para las listas o grupos](#) (HTML)
- [H42: El uso de h1-h6 para identificar las partidas](#) (HTML)
- [SCR21: Uso de las funciones del modelo de objetos de documento \(DOM\) para agregar contenido a una página](#) (scripting)

Situación B: La tecnología en uso no proporciona la estructura semántica para que la información transmitida a través de las relaciones y la presentación mediante programación determinable:

1. [G117: El uso de texto para transmitir la información que se transmite por las variaciones en la presentación del texto](#)
2. difusión de información y relaciones transmite a través de la presentación mediante programación determinables o disponibles en texto utilizando las siguientes técnicas:
 - [T1: El uso de las convenciones de formato de texto estándar de los apartados](#) (TXT)
 - [T2: El uso de las convenciones de formato de texto estándar para las listas](#) (TXT)
 - [T3: El uso de las convenciones de formato de texto estándar para las partidas](#) (TXT)

• Técnicas suficientes para el criterio 1.3.2 Secuencia significativa.

1. [G57: Ordenar el contenido en una secuencia significativa](#) de todo el contenido de la página Web
2. secuencias de marcación en el contenido como el uso de un sentido de las siguientes técnicas y [G57: Ordenar el contenido en una secuencia significativa](#) de las secuencias
 - [H34: El uso de un derecho a izquierda marca Unicode \(RLM\) o a la derecha la marca a la izquierda \(LRM\) para mezclar la dirección en línea de texto](#) (HTML)
 - [H56: Usando el atributo dir en un elemento en línea para resolver los problemas con secuencias direccionales anidados](#) (HTML)
 - [C6: El contenido de posicionamiento basado en marcadores estructurales](#) (CSS)
 - [C8: El uso de CSS letter-spacing para controlar la separación dentro de una palabra](#) (CSS)
3. [C27: Hacer el orden DOM que coincida con el orden visual](#) (CSS)

• Técnicas suficientes para el criterio 1.3.3 Características sensoriales.

[G96: Proporcionar identificación textual de los artículos que de otra manera sólo se basan en la información sensorial que se entiende](#)

• Técnicas suficientes para el criterio 1.4.1 Empleo de color.

Situación A: Si el color de las palabras en particular, los fondos, ni otros contenidos que se utiliza para indicar la información:

1. [G14: Asegurar que la información transmitida por las diferencias de color también está disponible en texto](#)
2. [H92: La inclusión de una referencia de texto para el control de las etiquetas de color forma](#) (HTML)
3. [G182: Garantizar que las señales visuales adicionales están disponibles cuando las diferencias de color de texto se utilizan para transmitir información](#)
4. [G183: El uso de un ratio de contraste de 3:1 con el texto que lo rodea y proporcionar más pistas visuales sobre el enfoque de los vínculos o controles donde el color sólo se utiliza para identificarlos](#)

Situación B: Si el color se utiliza dentro de una imagen para transmitir la información:

1. [G111: Uso del color y el patrón](#)
2. [G14: Asegurar que la información transmitida por las diferencias de color también está disponible en texto](#)

• Técnicas suficientes para el criterio 1.4.2 Control de Audio.

1. [G60: La reproducción de un sonido que se apaga automáticamente en tres segundos](#)
2. [G170: Creación de un control de cerca del comienzo de la página Web que apaga los sonidos que se reproducen automáticamente](#)
3. [G171: Reproducción de sonidos sólo en la petición de usuario](#)

• Técnicas suficientes para el criterio 1.4.3 Contraste mínimo.

Situación A: El texto es menos de 18 puntos si no es audaz y menos de 14 puntos si negrita

1. [G18: Velar por que una relación de contraste de al menos 4.5:1 existe entre el texto \(y las imágenes de texto\) y el fondo detrás del texto](#)
2. [G148: Si no se especifica el color de fondo, sin especificar el color del texto, y no utilizar las funciones de tecnología que cambia los valores predeterminados](#)
3. [G174: Creación de un control con un ratio de contraste suficiente que permite a los usuarios a cambiar a una presentación que utiliza un contraste suficiente](#)

Situación B: El texto es de al menos 18 puntos, si no en negrita y al menos 14 puntos si negrita

1. [G145: Asegurarse de que un ratio de contraste de al menos 3:1 existe entre el texto \(y las imágenes de texto\) y el fondo detrás del texto](#)
2. [G148: Si no se especifica el color de fondo, sin especificar el color del texto, y no utilizar las funciones de tecnología que cambia los valores predeterminados](#)
3. [G174: Creación de un control con un ratio de contraste suficiente que permite a los usuarios a cambiar a una presentación que utiliza un contraste suficiente](#)

- Técnicas suficientes para el criterio 1.4.4 Variar el tamaño de texto.

1. [G142: El uso de una tecnología que tiene los agentes de usuario comúnmente disponibles que apoyan zoom](#)
2. Asegurar que los contenedores de texto cambian de tamaño cuando el texto cambia de tamaño y con medidas que son relativas a otras medidas en el contenido mediante el uso de uno o más de las siguientes técnicas:
 - [C28: Especificación del tamaño de los contenedores de texto con unidades em](#) (CSS)
 - Técnicas para la medición relativa
 - [C12: Uso por ciento de los tamaños de fuente](#) (CSS)
 - [C13: El uso de tamaños de fuente con nombre](#) (CSS)
 - [C14: El uso de unidades em para tamaños de fuente](#) (CSS)
 - Las técnicas para cambiar el tamaño de contenedor de texto
 - [SCR34: Cálculo de tamaño y posición de manera que las escalas con el tamaño del texto](#) (secuencias de comandos)
 - [G146: El uso de diseño líquido](#)
3. [G178: Proporcionar controles de la página Web que permiten a los usuarios cambiar gradualmente el tamaño de todo el texto en la página de hasta un 200 por ciento](#)
4. [G179: Asegurar que no hay ninguna pérdida de contenido o funcionalidad cuando cambia el tamaño del texto y contenedores de texto no cambian de tamaño](#)

- Técnicas suficientes para el criterio 1.4.5 Imágenes de texto.

1. [C22: El uso de CSS para controlar la presentación visual del texto](#) (CSS)
2. [C30: El uso de CSS para reemplazar el texto con imágenes de texto y la interfaz de usuario proporciona controles para cambiar](#) (CSS)
3. [G140: Separación de la información y la estructura de la presentación para permitir presentaciones diferentes](#)

- Técnicas suficientes para el criterio 1.4.6 Contraste (mejorado).

Situación A: El texto es menos de 18 puntos si no es audaz y menos de 14 puntos si negrita

1. [G17: Velar por que una relación de contraste de al menos 7:1 existe entre el texto \(y las imágenes de texto\) y el fondo detrás del texto](#)
2. [G148: Si no se especifica el color de fondo, sin especificar el color del texto, y no utilizar las funciones de tecnología que cambia los valores predeterminados](#)
3. [G174: Creación de un control con un ratio de contraste suficiente que permite a los usuarios a cambiar a una presentación que utiliza un contraste suficiente](#)

Situación B: El texto es por lo menos en 18 puntos, si no en negrita y al menos 14 puntos si negrita

1. [G18: Velar por que una relación de contraste de al menos 4.5:1 existe entre el texto \(y las imágenes de texto\) y el fondo detrás del texto](#)
2. [G148: Si no se especifica el color de fondo, sin especificar el color del texto, y no utilizar las funciones de tecnología que cambia los valores predeterminados](#)
3. [G174: Creación de un control con un ratio de contraste suficiente que permite a los usuarios a cambiar a una presentación que utiliza un contraste suficiente](#)

- Técnicas suficientes para el criterio 1.4.7 Fondo de audio bajo o inexistente.

1. [G56: los archivos de mezcla de audio para que los sonidos no se habla por lo menos 20 decibeles más bajo que el contenido del discurso de audio](#)

- Técnicas suficientes para el criterio 1.4.8 Presentación visual.

Primer requisito: Técnicas para asegurar colores frontal y de fondo puede ser seleccionado por el usuario

1. [C23: Especificación de texto y colores de fondo del contenido de secundaria, tales como banners, funciones y la navegación en CSS si bien no especifica los colores del texto y el fondo del contenido principal](#) (CSS) O
2. [C25: Especificación de las fronteras y el diseño en CSS para delimitar las áreas de una página Web sin especificar texto y el fondo los colores de texto](#) (CSS) O

3. [G156: El uso de una tecnología que tiene a su disposición los agentes de usuario-en general que puede cambiar el fondo y primer plano de bloques de texto](#) o
4. [G148: Si no se especifica el color de fondo, sin especificar el color del texto, y no utilizar las funciones de tecnología que cambia los valores predeterminados](#) o
5. [G175: Proporcionar una herramienta de selección de color múltiples en la página de los colores frontal y de fondo](#)

Segundo requisito: Técnicas para garantizar la anchura es de no más de 80 caracteres o glifos (40 si CJK)

1. [H87: No interferir con el usuario es el agente de reflujo de texto en la ventana de visualización se estrecha](#) (HTML) o
2. [C20: El uso de medidas relativas a establecer el ancho de columna para que las líneas pueden promedio de 80 caracteres o menos cuando el navegador se cambia el tamaño](#) (CSS)

Tercer requisito: Técnicas para asegurar texto no está justificado (alineado a la izquierda y los márgenes de la derecha)

1. [C19: Especificación de la alineación hacia la izquierda o la derecha en CSS](#) (CSS) O
2. [G172: Proporcionar un mecanismo para eliminar la justificación completa del texto de](#) O
3. [G169: Alineación de texto en un solo lado](#)

Cuarto requisito: Técnicas para asegurar interlineado (inicial) es por lo menos el espacio y medio dentro de los párrafos, y el espacio entre párrafos es por lo menos 1,5 veces mayor que el espaciado de línea

1. [G188: Creación de un botón en la página de aumentar los espacios de línea y espacios apartado](#) O
2. [C21: Especificación de interlineado en CSS](#) (CSS)

Quinto requisito: Técnicas para asegurar el texto se puede cambiar el tamaño sin la tecnología de asistencia de hasta 200 por ciento en una forma que no requiere al usuario desplazarse horizontalmente para leer una línea de texto en una ventana a pantalla completa

1. No interferir con reflujo del agente de usuario de texto como la ventana de visualización se estrecha (General, Enlace del Futuro) O
2. [G146: El uso de diseño de líquido](#) y con medidas que son relativas a otras medidas en el contenido mediante el uso de uno o más de las siguientes técnicas:
 - o [C12: Uso por ciento de los tamaños de fuente](#) (CSS) O
 - o [C13: El uso de tamaños de fuente con nombre](#) (CSS) O
 - o [C14: El uso de unidades em para tamaños de fuente](#) (CSS) O
 - o [C24: El uso de los valores porcentuales en CSS para los tamaños de envase](#) (CSS) O
 - o [SCR34: Cálculo de tamaño y posición de manera que las escalas con el tamaño del texto \(scripts\)](#) o
3. [C26: Proporcionar alternativas en el contenido para cambiar a un diseño que no requiere al usuario desplazarse horizontalmente para leer una línea de texto](#) (CSS)

• Técnicas suficientes para el criterio 1.4.9 Imágenes de texto (sin excepción).

1. [C22: El uso de CSS para controlar la presentación visual del texto](#) (CSS)
2. [C30: El uso de CSS para reemplazar el texto con imágenes de texto y la interfaz de usuario proporciona controles para cambiar](#) (CSS)
3. [G140: Separación de la información y la estructura de la presentación para permitir presentaciones diferentes](#)

• Técnicas suficientes para el criterio 2.1.1 Teclado.

1. [G202: Garantizar el control de teclado para todas las funciones](#)
2. Garantizar el control del teclado utilizando una de las siguientes técnicas.
 - o [H91: El uso de controles de formulario HTML y enlaces](#) (HTML)
3. [G90: Proporcionar controladores de eventos activa-teclado](#) con una de las siguientes técnicas:
 - o [SCR20: El uso de teclado y otras funciones específicas del dispositivo](#) (scripting)
 - o [SCR35: Realización de acciones de teclado de acceso mediante el evento onclick de los anclajes y los botones](#) (scripting)
 - o [SCR2: redundantes Uso del teclado y el ratón controladores de eventos](#) (scripts)

• Técnicas suficientes para el criterio 2.1.2 Sin trampa de teclado.

[G21: Velar por que los usuarios no están atrapados en el contenido](#)

• Técnicas suficientes para el criterio 2.1.3 Teclado (sin excepción).

No existen técnicas adicionales para este criterio de éxito. Siga [las técnicas para el éxito Criterio 2.1.1](#). Si eso no es posible porque hay un requisito para la grabación analógica, dependiente de insumos de tiempo, entonces no es posible cumplir con este criterio de éxito de nivel AAA.

- Técnicas suficientes para el criterio 2.2.1 Límite de tiempo ajustable.

Situación A: Si hay límites de tiempo de la sesión:

1. [G133: Proporcionar una casilla en la primera página de un formulario de varias partes que permite a los usuarios para pedir más tiempo límite de tiempo de la sesión o sin límite de tiempo de la sesión](#)
2. [G198: Creación de un camino para el usuario a su vez el límite de tiempo libre](#)

Situación B: Si el plazo es controlada por una secuencia de comandos en la página:

1. [G198: Creación de un camino para el usuario a su vez el límite de tiempo libre](#)
2. [G180: Proporcionar al usuario un medio para establecer el límite de tiempo a 10 veces el límite de tiempo predeterminado](#)
3. [SCR16: Creación de un script que advierte al usuario un límite de tiempo está a punto de expirar \(scripting\) y SCR1: Permitir al usuario ampliar el plazo de tiempo predeterminado \(scripting\)](#)

Situación C: Si hay límites de tiempo en la lectura:

1. [G4: Permitir que el contenido que se detuvo y se reinicia desde donde se detuvo](#)
2. [G198: Creación de un camino para el usuario a su vez el límite de tiempo libre](#)
3. [SCR33: Uso de secuencias de comandos para desplazarse por el contenido, y proporcionar un mecanismo para hacer una pausa \(scripting\)](#)
4. [SCR36: Creación de un mecanismo para permitir a los usuarios para mostrar en movimiento, desplazamiento, o la actualización automática de texto en una ventana estática o área \(scripting\)](#)

- Técnicas suficientes para el criterio 2.2.2 Pausar, detener, ocultar.

1. [G4: Permitir que el contenido que se detuvo y se reinicia desde donde se detuvo](#)
2. [SCR33: Uso de secuencias de comandos para desplazarse por el contenido, y proporcionar un mecanismo para hacer una pausa \(scripting\)](#)
3. [G11: La creación de contenido que parpadea durante menos de 5 segundos](#)
4. [G187: El uso de una tecnología para incluir a parpadear contenido que puede ser desactivado a través de la aplicación del usuario](#)
5. [G152: Marco imágenes animadas gif deje de parpadear después de ciclos n \(a menos de 5 segundos\)](#)
6. [SCR22: El uso de secuencias de comandos para controlar el parpadeo y evitar que en cinco segundos o menos \(scripting\)](#)
7. [G186: El uso de un control en la página Web que deja de moverse, parpadear, o auto-actualización de los contenidos](#)
8. [G191: Proveer un enlace, un botón u otro mecanismo que vuelve a cargar la página sin ningún contenido parpadeante](#)

- Técnicas suficientes para el criterio 2.2.3 Sin tiempo.

[G5: Permitir a los usuarios para completar una actividad sin límite de tiempo](#)

- Técnicas suficientes para el criterio 2.2.4 Interrupciones.

1. [G75: Creación de un mecanismo para posponer cualquier actualización de contenidos](#)
2. [G76: Creación de un mecanismo para solicitar una actualización del contenido en lugar de actualizar de forma automática](#)
3. [SCR14: El uso de secuencias de comandos para que las alertas no esenciales opcional \(scripting\)](#)

- Técnicas suficientes para el criterio 2.2.5 Re autenticación.

1. Proporcionar opciones para continuar sin pérdida de datos utilizando una de las siguientes técnicas:
 - [G105: Almacenamiento de datos para que pueda ser utilizado cuando el usuario vuelva a autentica](#)
 - [G181: Codificación de los datos del usuario como datos ocultos o codificado en una página nueva autorización](#)

Nota: Consulte las [técnicas para abordar el éxito Criterio 2.2.1](#) de las técnicas relacionadas con la prestación notificaciones acerca de los límites del tiempo.

- Técnicas suficientes para el criterio 2.3.1 Tres destellos o por debajo del umbral.

1. [G19: Garantizar que ningún componente del contenido destelle más de tres veces en un período de 1 segundo](#)
2. [G176: mantener el área lo suficientemente pequeña como intermitente](#)
3. [G15: El uso de una herramienta para garantizar que el contenido no viola el umbral de flash en general o el umbral de parpadear en rojo](#)

- Técnicas suficientes para el criterio 2.3.2 Tres destellos.
 1. [G19: Garantizar que ningún componente del contenido destelle más de tres veces en un período de 1 segundo](#)
- Técnicas suficientes para el criterio 2.4.1 Saltar bloques.
 1. Crear enlaces para saltar los bloques de material repetido usando una de las siguientes técnicas:
 - [G1: Agregar un enlace en la parte superior de cada página que va directamente al área de contenido principal](#)
 - [G123: Agregar un enlace en el comienzo de un bloque de contenido que se repite para ir a la final de la cuadro](#)
 - [G124: Agregar enlaces en la parte superior de la página para cada área de contenido](#)
 2. Agrupación de bloques de material repetido de una manera que se pueden saltar, utilizando una de las siguientes técnicas:
 - [H69: Proporcionar elementos de partida al inicio de cada sección de contenido](#) (HTML)
 - [H50: Mapa de Uso de los vínculos de grupo](#) (HTML)
 - [H70: El uso de elementos del marco a los bloques de grupo de material repetido](#) (HTML) y [H64: Usando el atributo título del iframe y elementos del marco](#) (HTML)
 - [SCR28: El uso de un menú extensible y plegable para eludir bloque de contenido](#) (scripts)
- Técnicas suficientes para el criterio 2.4.2 Página titulada.
 1. [G88: Proporcionar títulos descriptivos para las páginas web](#) y la asociación de un título con una página Web con una de las siguientes técnicas:
 2. [H25: Creación de un título mediante el elemento title](#) (HTML)
- Técnicas suficientes para el criterio 2.4.3 Orden de foco.
 1. [G59: Colocación de los elementos interactivos en un orden que sigue las secuencias y las relaciones dentro del contenido](#)
 2. Dar atención a los elementos en un orden que sigue las secuencias y las relaciones dentro del contenido utilizando una de las siguientes técnicas:
 - [H4: La creación de un orden lógico de tabulación a través de enlaces, controles de formulario y objetos](#) (HTML)
 - [C27: Hacer el orden DOM que coincida con el orden visual](#) (CSS)
 3. Cambio de una página web dinámica utilizando una de las siguientes técnicas:
 - [SCR26: Inserción de contenido dinámico en el modelo de objetos de documento inmediatamente después de su elemento desencadenante](#) (scripting)
 - [SCR37: Crear cuadros de diálogo personalizado en un dispositivo de manera independiente](#) (scripting)
 - [SCR27: Reordenación de las secciones de página usando el Document Object Model](#) (scripting)
- Técnicas suficientes para el criterio 2.4.4 Propósito de un vinculo (en su contexto).
 1. [G91: Ofrecer enlaces de texto que describe el propósito de un vínculo](#)
 2. [H30: Ofrecer enlaces de texto que describe el propósito de un vínculo para el ancla elementos](#) (HTML)
 3. [H24: Proporcionar alternativas de texto para los elementos del área de los mapas de imagen](#) (HTML)
 4. Permitiendo al usuario elegir el texto del vínculo corto y largo plazo con una de las técnicas siguientes:
 - [G189: Creación de un control de cerca del comienzo de la página Web que cambia el texto del enlace](#)
 - [SCR30: El uso de secuencias de comandos para cambiar el texto del enlace](#) (scripting)
 5. [G53: La identificación de los efectos de un enlace de texto vínculo mediante combinado con el texto de la frase encierra](#)
 6. Proporcionar una descripción adicional de los efectos de una relación con una de las siguientes técnicas:
 7. [H33: Como complemento de enlaces de texto con el atributo de título](#) (HTML)
 - [C7: El uso de CSS para ocultar una parte del texto del enlace](#) (CSS)
 8. Identificar el propósito de un vínculo mediante enlaces de texto junto con el contexto de programación determinado vínculo mediante una de las siguientes técnicas:
 - [H77: Identificar el propósito de un vínculo mediante enlaces de texto junto con su elemento de la lista adjuntando](#) (HTML)
 - [H78: Identificar el propósito de un vínculo mediante enlaces de texto junto con su párrafo encierra](#) (HTML)
 - [H79: Identificar el propósito de un vínculo mediante enlaces de texto junto con su celda de la tabla y adjuntando asociadas títulos de la tabla](#) (HTML)
 - [H80: Identificar el propósito de un vínculo mediante enlaces de texto junto con el título elemento anterior](#) (HTML)
 - [H81: Identificar el propósito de un enlace en una lista anidada utilizando enlaces de texto junto con el elemento de la lista los padres en las que se anida en la lista](#) (HTML)

- Técnicas suficientes para el criterio 2.4.5 Múltiples medios.
 1. El uso de dos o más de las siguientes técnicas:
 - [G125: Proporcionar enlaces para navegar a páginas Web relacionadas](#)
 - [G64: Proporcionar una tabla de contenido](#)
 - [G63: Proporcionar un mapa del sitio](#)
 - [G161: Proporcionar una función de búsqueda para ayudar a los usuarios a encontrar contenidos](#)
 - [G126: Proporcionar una lista de enlaces a todas las páginas web de otros](#)
 - [G185: con vínculos a todas las páginas en el sitio de la página de inicio](#)

- Técnicas suficientes para el criterio 2.4.6 Encabezados y etiquetas.
 1. [G130: Proporcionar títulos descriptivos](#)
 2. [Proporcionar etiquetas descriptivas: G131](#)

Nota: Los títulos y las etiquetas deben ser determinados mediante programación, por [el éxito Criterio 1.3.1.](#)

- Técnicas suficientes para el criterio 2.4.7 Foco visible.
 1. [G149: El uso de componentes de interfaz de usuario que se destacan por el agente de usuario al recibir el foco](#)
 2. [C15: Uso de CSS para cambiar la presentación de un componente de la interfaz de usuario cuando recibe el foco \(CSS\)](#)
 3. [G165: Utilizar el indicador de enfoque por defecto de la plataforma para que los indicadores de alta visibilidad por defecto se centrará en llevar a](#)
 4. [G195: El uso de un autor suministrados, el indicador de enfoque altamente visibles](#)
 5. [SCR31: Uso de secuencias de comandos para cambiar el color de fondo o el borde del elemento con el foco \(scripting\)](#)

- Técnicas suficientes para el criterio 2.4.8 Ubicación.
 1. [G65: Proporcionar una ruta de navegación](#)
 2. [G63: Proporcionar un mapa del sitio](#)
 3. [G128: Indicando ubicación actual dentro de las barras de navegación](#)
 4. [G127: Identificación de la página Web de la relación de una a una colección más grande de páginas Web](#) utilizando una de las siguientes técnicas:
 - [H59: Usando el elemento de enlace y herramientas de navegación \(HTML\)](#)

- Técnicas suficientes para el criterio 2.4.9 Propósito de un vínculo (vínculo solo).
 1. [G91: Ofrecer enlaces de texto que describe el propósito de un vínculo](#)
 2. [H30: Ofrecer enlaces de texto que describe el propósito de un vínculo para el ancla elementos \(HTML\)](#)
 3. [H24: Proporcionar alternativas de texto para los elementos del área de los mapas de imagen \(HTML\)](#)
 4. Permitiendo al usuario elegir el texto del vínculo corto y largo plazo con una de las técnicas siguientes:
 - [G189: Creación de un control de cerca del comienzo de la página Web que cambia el texto del enlace](#)
 - [SCR30: El uso de secuencias de comandos para cambiar el texto del enlace \(scripting\)](#)
 5. Proporcionar una descripción adicional de los efectos de una relación con una de las siguientes técnicas:
 - [C7: El uso de CSS para ocultar una parte del texto del enlace \(CSS\)](#)

- Técnicas suficientes para el criterio 2.4.10 Encabezados de sección.
 1. [G141: Organización de una página con las partidas](#)

- Técnicas suficientes para el criterio 3.1.1 Idioma de la página.
 1. [H57: El uso de los atributos del lenguaje en el elemento HTML \(HTML\)](#)

- Técnicas suficientes para el criterio 3.1.2 Idioma de partes.
 1. [H58: El uso de los atributos del lenguaje para identificar los cambios en el lenguaje humano \(HTML\)](#)

- Técnicas suficientes para el criterio 3.1.3 Palabras inusuales.

Situación A: Si la palabra o frase tiene un sentido único en la página Web:

1. [G101: Proporcionar la definición de una palabra o frase que se usa en una manera inusual o restringida](#) para la primera aparición de la palabra o frase en una página Web con una de las siguientes técnicas:
 - [G55: vínculos a definiciones](#)
 - [H40: El uso de listas de definición](#) (HTML)
 - [H60: Usando el elemento de enlace en enlace a un glosario](#) (HTML)
 - [G112: El uso de definiciones en línea](#)
 - [H54: Usando el elemento DFN para identificar la instancia de definición de una palabra](#) (HTML)
2. [G101: Proporcionar la definición de una palabra o frase que se usa en una manera inusual o restringida](#) para cada ocurrencia de la palabra o frase en una página Web con una de las siguientes técnicas:
 - [G55: vínculos a definiciones](#)
 - [H40: El uso de listas de definición](#) (HTML)
 - [H60: Usando el elemento de enlace en enlace a un glosario](#) (HTML)
 - [G62: Creación de un glosario](#)
 - [G70: Proporcionar una función para buscar un diccionario en línea](#)

Situación B: Si la palabra o frase significa cosas diferentes en la misma página Web:

1. [G101: Proporcionar la definición de una palabra o frase que se usa en una manera inusual o restringida](#) para cada ocurrencia de la palabra o frase en una página Web con una de las siguientes técnicas:
 - [G55: vínculos a definiciones](#)
 - [H40: El uso de listas de definición](#) (HTML)
 - [H60: Usando el elemento de enlace en enlace a un glosario](#) (HTML)
 - [G112: El uso de definiciones en línea](#)
 - [H54: Usando el elemento DFN para identificar la instancia de definición de una palabra](#) (HTML)

- Técnicas suficientes para el criterio 3.1.4 Abreviaturas.

Situación A: Si la abreviatura sólo tiene un sentido dentro de la página Web:

1. [G102: Proporcionar la ampliación o explicación de la abreviatura](#) de la primera aparición de la abreviatura en una página Web utilizando una de las siguientes técnicas:
 - [G97: Proporcionar la abreviatura inmediatamente después de la forma ampliada](#)
 - [G55: vínculos a definiciones](#)
 - [H28: Proporcionar las definiciones de las abreviaturas y usando el acrónimo elementos abbr](#) (HTML)
2. [G102: Proporcionar la expansión o la explicación de las abreviaturas de todas las apariciones de la abreviatura en una página Web utilizando una de las siguientes técnicas:](#)
 - [G55: vínculos a definiciones](#)
 - [G62: Creación de un glosario](#)
 - [H60: Usando el elemento de enlace en enlace a un glosario](#) (HTML)
 - [G70: Proporcionar una función para buscar un diccionario en línea](#)
 - [H28: Proporcionar las definiciones de las abreviaturas y usando el acrónimo elementos abbr](#) (HTML)

Situación B: Si la abreviatura significa cosas diferentes en la misma página Web:

1. [G102: Proporcionar la expansión o la explicación de las abreviaturas](#) de todas las ocurrencias de abreviaturas en una página Web utilizando una de las siguientes técnicas:
 - [G55: vínculos a definiciones](#)
 - [H28: Proporcionar las definiciones de las abreviaturas y usando el acrónimo elementos abbr](#) (HTML)

- Técnicas suficientes para el criterio 3.1.5 Nivel de lectura.

1. [G86: Proporcionar un resumen de texto que requiere la habilidad de lectura menos avanzada que el nivel de educación secundaria superior](#)
2. [G103: Proveer ilustraciones visuales, imágenes y símbolos para ayudar a explicar las ideas, acontecimientos y procesos](#)
3. [G79: Proporcionar una versión hablada del texto](#)
4. [G153: Hacer el texto más fácil de leer](#)
5. [G160: Proporcionar versiones lenguaje de señas de información, ideas y procesos que deben ser entendidos para poder utilizar el contenido](#)

- Técnicas suficientes para el criterio 3.1.6 Pronunciación.

1. [G120: Proporcionar la pronunciación inmediatamente después de la palabra](#)
2. [G121: con vínculos a las pronunciaciones](#)
3. [G62: Creación de un glosario](#) que incluye información pronunciación de palabras que tienen una pronunciación única en el contenido y tienen un significado que depende de la pronunciación
4. [G163: El uso estándar de los signos diacríticos que se puede apagar](#)
5. [H62: El uso del elemento de rubí](#) (HTML) (XHTML 1.1)

- Técnicas suficientes para el criterio 3.2.1 Con foco.

1. [G107: El uso de "activar" en lugar de "foco" como detonante de los cambios de contexto](#)

Nota: Un cambio de los contenidos no es siempre un [cambio de contexto](#) . Este criterio de éxito es de forma automática si se cumplen los cambios de contenido no son también los cambios de contexto.

- Técnicas suficientes para el criterio 3.2.2 Con entrada de datos.

1. [G80: Creación de un botón de enviar para iniciar un cambio de contexto](#) con una técnica específica de la tecnología se enumeran a continuación
 - [H32: Proporcionar los botones de envío](#) (HTML)
 - [H84: El uso de un botón con un elemento de selección para realizar una acción](#) (HTML)
2. [G13: Descripción de lo que sucederá antes de que un cambio a un control de formulario que causa un cambio de contexto que se produzca se hace](#)

Nota: Un cambio de los contenidos no es siempre un [cambio de contexto](#) . Este criterio de éxito es de forma automática si se cumplen los cambios de contenido no son también los cambios de contexto.

- Técnicas suficientes para el criterio 3.2.3 Navegación consistente.

[G61: La presentación de los componentes repetidos en el mismo orden relativo cada vez que aparecen](#)

- Técnicas suficientes para el criterio 3.2.4 Identificación consistente.

[G197: El uso de etiquetas, nombres, y alternativas de texto coherente para el contenido que tiene la misma funcionalidad](#) y comprobar las [técnicas suficientes para el Criterio 1.1.1](#) y [técnicas suficientes para Criterio 4.1.2](#) para, nombres, y alternativas textuales.

- Técnicas suficientes para el criterio 3.2.5 Cambio a petición.

Situación A: Si la página Web permite las actualizaciones automáticas:

1. [G76: Proporcionar un mecanismo para solicitar una actualización del contenido en vez de actualizarlo automáticamente](#)

Situación B: Si las redirecciones automáticas son posibles:

1. [SVR1: Implementar redirecciones automáticas del lado del servidor en vez del lado del cliente](#) (SERVER)
2. [G110: Usar un re direccionamiento instantáneo del lado del cliente](#) usando una de las siguientes técnicas:
 - [H76: Usar meta refresh para crear un re direccionamiento instantáneo del lado del cliente](#) (HTML)

Situación C: Si la página web usa ventanas emergentes:

1. Incluir ventanas emergentes usando una de las siguientes técnicas:
 - [H83: Usar atributo target para abrir una nueva ventana a petición del usuario e indicar esto en el texto del enlace](#) (HTML)
 - [SCR24: Usar la mejora progresiva para abrir nuevas ventanas a solicitud del usuario](#) (Script)

Situación D: Si se usa un evento onchange en un elemento select:

1. [SCR19: Usar un evento onchange en un elemento select sin causar un cambio de contexto](#) (Script)

- Técnicas suficientes para el criterio 3.3.1 Identificación de errores.

Situación A: Si un formulario contiene campos para los cuales la información del usuario es obligatoria.

1. [G83: Proporcionar descripciones textuales para identificar los campos obligatorios que no fueron completados](#)
2. [SCR18: Proporcionar validación y alertas del lado del cliente](#) (Script)

Situación B: Si la información proporcionada por el usuario debe estar en un formato de datos específicos o contener ciertos valores.

1. [G84: Proporcionar una descripción textual cuando el usuario proporciona información que está en la lista de valores permitidos](#)
2. [G85: Proporcionar una descripción textual cuando los datos proporcionados por el usuarios están fuera del formato o los valores requeridos](#)
3. [SCR18: Proporcionar validación y alertas del lado del cliente](#) (Script)
4. [SCR32: Proporcionar validación del lado del cliente y añadir el mensaje de error a través del DOM](#) (Script)

- Técnicas suficientes para el criterio 3.3.2 Instrucciones o etiquetas.

1. [G131: Proporcionar etiquetas descriptivas](#) y una de las siguientes técnicas:
 - [G89: Proporcionar el formato y ejemplo de los datos que se esperan](#)
 - [G184: Proporcionar instrucciones textuales al comienzo de un formulario o un conjunto de campos que describan los datos que se deben introducir](#)
 - [G162: Posicionar las etiquetas para optimizar las previsibilidad de las relaciones](#)
 - [G83: Proporcionar descripciones textuales para identificar los campos obligatorios que no fueron completados](#)
 - [H90: Indicar los controles de formulario que es obligatorio rellenar](#) (HTML)
 - [FLASH10: Indicar los controles de formulario obligatorios en Flash](#) (Flash)
2. [H44: Usar los elementos label para asociar etiquetas con los controles de formulario](#) (HTML)
3. [H71: Proporcionar una descripción de los grupos de controles de formulario usando los elementos fieldset y legend](#) (HTML)
4. [H65: Usar el atributo title para identificar los controles de formulario cuando no se pueda usar el elemento label](#) (HTML)
5. [G167: Usar un botón adyacente para etiquetar el propósito de un campo](#)

Nota: Las técnicas al final de la lista anterior deben ser consideradas como "Último recurso" y se utilizarán sólo cuando las otras técnicas no pueden aplicarse a la página. Las técnicas anteriores se prefieren porque incrementan la accesibilidad a un grupo de usuarios más amplio.

- Técnicas suficientes para el criterio 3.3.3 Sugerencia tras error.

Situación A: Si un campo obligatorio no contiene ninguna información:

1. [G83: Proporcionar descripciones textuales para identificar los campos obligatorios que no fueron completados](#)

Situación B: Si la información de un campo debe estar en un formato específico:

1. [G85: Proporcionar una descripción textual cuando los datos proporcionados por el usuarios están fuera del formato o los valores requeridos](#)
2. [G177: Proporcionar sugerencias para la corrección del texto](#)
3. [SCR18: Proporcionar validación y alertas del lado del cliente](#) (Script)
4. [SCR32: Proporcionar validación del lado del cliente y añadir el mensaje de error a través del DOM](#) (Script)

Situación C: La información proporcionada por el usuario debe ser parte de un conjunto limitado de valores:

1. [G84: Proporcionar una descripción textual cuando el usuario proporciona información que está en la lista de valores permitidos](#)
2. [G177: Proporcionar sugerencias para la corrección del texto](#)
3. [SCR18: Proporcionar validación y alertas del lado del cliente](#) (Script)
4. [SCR32: Proporcionar validación del lado del cliente y añadir el mensaje de error a través del DOM](#) (Script)

- Técnicas suficientes para el criterio 3.3.4 Prevención de errores (legales, financieros, de datos).

Situación A: Si una aplicación provoca una transacción legal, como hacer una compra o presentar una declaración de rentas:

1. [G164: Proporcionar un determinado período de tiempo luego del envío de un formulario para que la orden pueda ser actualizada o cancelada por el usuario](#)
2. [G98: Proporcionar al usuario la posibilidad de revisar y corregir sus respuestas antes de enviarlas](#)
3. [G155: Proporcionar una casilla de verificación además de un botón de envío](#)

Situación B: Si una acción provoca que la información sea borrada:

1. [G99: Proporcionar la posibilidad de recuperar la información que fue borrada](#)
2. [G168: Solicitar confirmación para continuar con la acción elegida](#)
3. [G155: Proporcionar una casilla de verificación además de un botón de envío](#)

Situación C: Si la página web incluye una aplicación de prueba:

1. [G98: Proporcionar al usuario la posibilidad de revisar y corregir sus respuestas antes de enviarlas](#)
2. [G168: Solicitar confirmación para continuar con la acción elegida](#)

- Técnicas suficientes para el criterio 3.3.5 Ayuda.

Situación A: Si un formulario requiere la entrada de texto:

1. [G71: Proporcionar un enlace a la ayuda en cada página web](#)
2. [G193: Proporcionar ayuda a través de un asistente en la página web](#)
3. [G194: Proporcionar un corrector ortográfico y sugerencias para la entrada de texto](#)
4. [G184: Proporcionar instrucciones textuales al comienzo de un formulario o un conjunto de campos que describan los datos que se deben introducir](#)

Situación B: Si un formulario requiere la entrada de texto en un formato esperado de datos:

1. [G89: Proporcionar el formato y ejemplo de los datos que se esperan](#)

2. [G184: Proporcionar instrucciones textuales al comienzo de un formulario o un conjunto de campos que describan los datos que se deben introducir](#)
- Técnicas suficientes para el criterio 3.3.6 Prevención de errores.
Seguir las [técnicas suficientes para Criterio 3.3.4](#) en todos los formularios que piden al usuario el envío de información.
 - Técnicas suficientes para el criterio 4.1.1 Interpretación.
 1. [G134: Validar las páginas web](#)
 2. [G192: Conformar plenamente las especificaciones](#)
 3. [H88: Usar HTML de acuerdo con la especificación](#)
 4. Garantizar que las páginas web puedan ser procesadas usando una de las siguientes técnicas:
 - [H74: Asegurarse de que las marcas de apertura y cierre se usan de acuerdo a la especificación \(HTML\)](#) y [H93: Asegurarse de que los atributos id sean únicos en una página web \(HTML\)](#) y [H94: Asegurarse de que los elementos no contienen atributos duplicados \(HTML\)](#)
 - [H75: Asegurarse de las páginas web sean bien formadas \(HTML\)](#)
 - Técnicas suficientes para el criterio 4.1.2 Nombre, rol, valor.

Situación A: Si se utiliza un componente de interfaz de usuario estándar en un lenguaje de marcas (ej., HTML):

1. [G108: Usar las posibilidades del sistema de marcas para identificar el nombre y la función, permitir que las propiedades que pueden ser asignados por el usuario sean directamente asignadas y proporcionar notificaciones de los cambios](#) usando las siguientes técnicas específicas de cada tecnología:
 - [H91: Usar controles de formulario y enlaces HTML \(HTML\)](#)
 - [H44: Usar los elementos label para asociar etiquetas con los controles de formulario \(HTML\)](#)
 - [H64: Usar el atributo title de los elementos frame e iframe \(HTML\)](#)
 - [H65: Usar el atributo title para identificar los controles de formulario cuando no se pueda usar el elemento label \(HTML\)](#)
 - [H88: Usar HTML de acuerdo con la especificación](#)

Situación B: Si se utilizan scripts o código para redefinir el propósito de un componente de interfaz de usuario estándar en un lenguaje de marcas:

1. Exponer los nombres y funciones, permitir que propiedades que pueden ser asignadas por el usuario puedan ser especificadas directamente e incluir anuncios de los cambios usando una de las siguientes técnicas:
 - {Techniques to be provided - ACTION-103}

Situación C: Si se utiliza un componente de interfaz de usuario estándar en una tecnología de programación:

1. [G135: Usar las características de una API de accesibilidad para exponer los nombres y las funciones, permitir que las propiedades que pueden ser asignados por el usuario sean directamente asignadas y proporcionar notificaciones de los cambios](#)

Situación D: Si crea su propio componente de interfaz de usuario en un lenguaje de programación:

1. [G10: Crear componentes usando una tecnología que soporte las características de accesibilidad de la API de las plataformas sobre las que correrán las aplicaciones de usuario para exponer los nombres y las funciones, permitir que las propiedades controlables por el usuario sean directamente determinadas y proporcionar notificaciones de los cambios](#)

8.1 ¿Qué son las pautas WCAG 2.0?

El 11 de diciembre de 2008 el W3C culmina con el desarrollo de las Pautas de Accesibilidad al Contenido Web 2.0 (WCAG 2.0). Tras un alargado proceso de casi 10 años, estas Pautas suponen un importante paso para adaptarse a los cambios tecnológicos que se han ido produciendo en los últimos años, al tiempo que su redacción les permite estar preparadas para tecnologías futuras.

Estas Pautas son la culminación de un largo periodo y largo proceso, que tiene como objetivo conciliar las distintas visiones de los diferentes sectores implicados en la Accesibilidad Web.

El documento principal que conforma la Recomendación WCAG 2.0 es el documento de las Pautas "Web Content Accessibility Guidelines (WCAG) 2.0", en inglés. Este es el documento normativo; es estable y no cambiará con el tiempo.

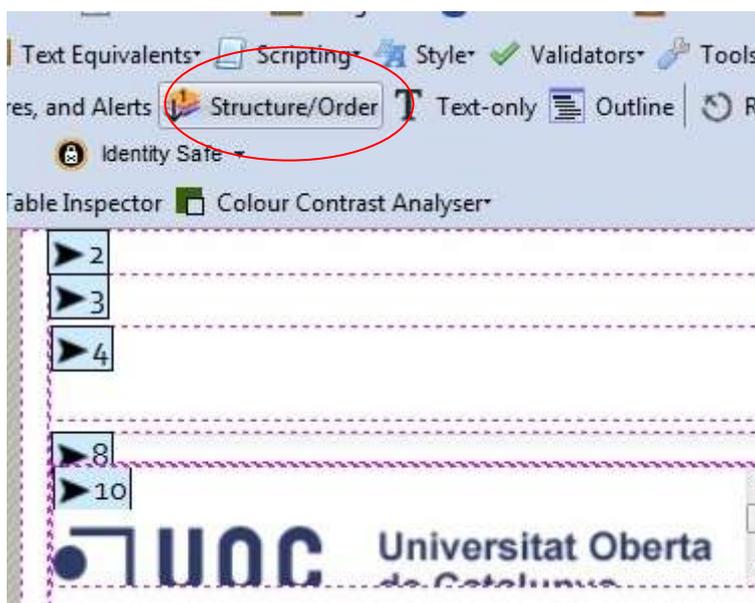
8.2 Como se hizo la evaluación.

Además de las herramientas nombradas en el apartado 4.2 de este documento, se han instalado y utilizado para esta fase WAVE para Mozilla Firefox <http://wave.webaim.org/toolbar>, WAI-ARIA para Mozilla Firefox <https://addons.mozilla.org/es-ES/firefox/tag/aria>, Firebug <https://addons.mozilla.org/es-es/firefox/addon/firebug/> y DOM inspector <https://addons.mozilla.org/es-es/firefox/addon/dom-inspector-6622/>.

Se muestran a continuación imágenes de cómo acceder a las distintas herramientas que nos ofrecen:

Herramientas WAVE:

- Conocer el orden de la estructuración de tabulación, Pauta 2.1.



- Ver como un navegador de solo texto, criterio 1.1.1, 1.4.4, 1.4.9.



- Ver fuera de línea encabezados, criterios 1.3.1, 2.4.6, 2.4.10.

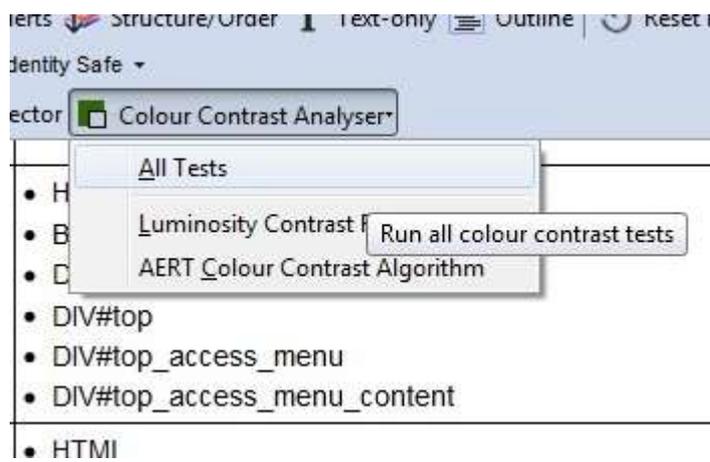


Herramientas ARIA:

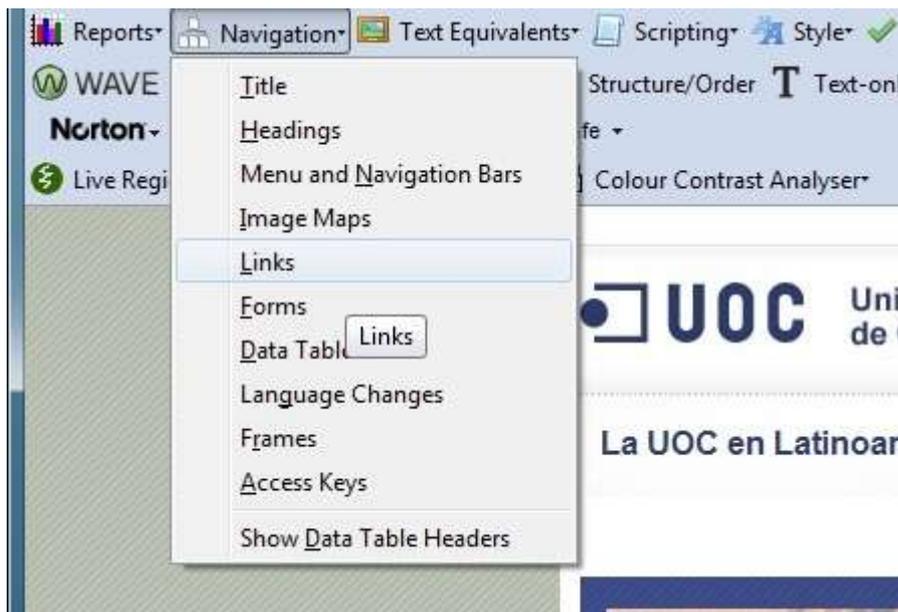
- Detectar tablas y su estructura, criterios 1.3.1 y 1.3.2.



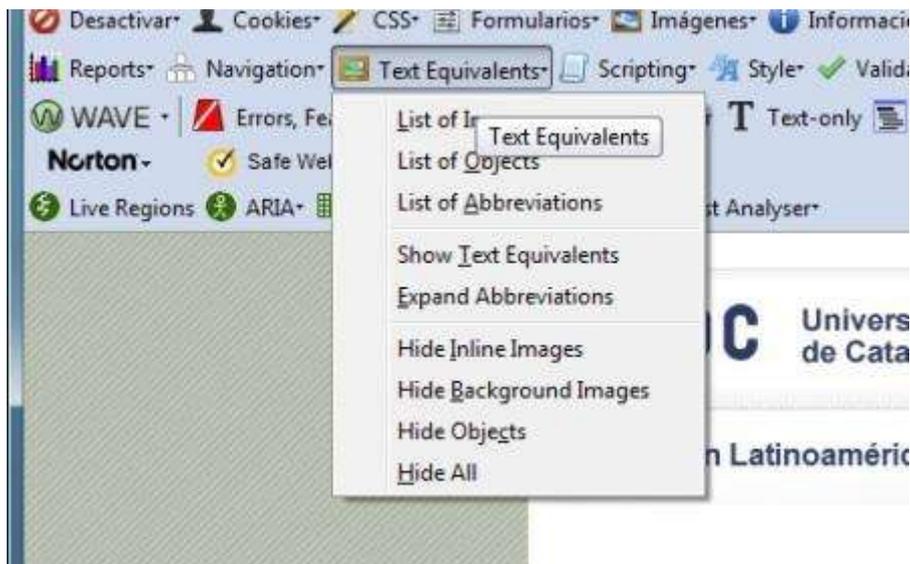
- Análisis del contraste de color y luminosidad, criterios 1.4.3 y 1.4.6.



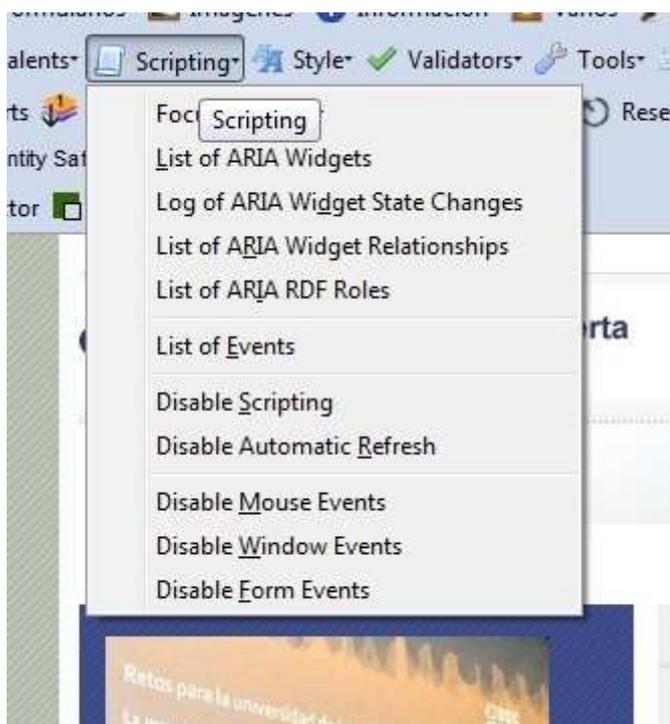
- Información sobre Links, teclas de acceso, mapa de imágenes, cambios de lenguaje, título de la página. Criterios 3.2.1, 3.2.5, 1.4.4, 1.4.9, 4.1.2.



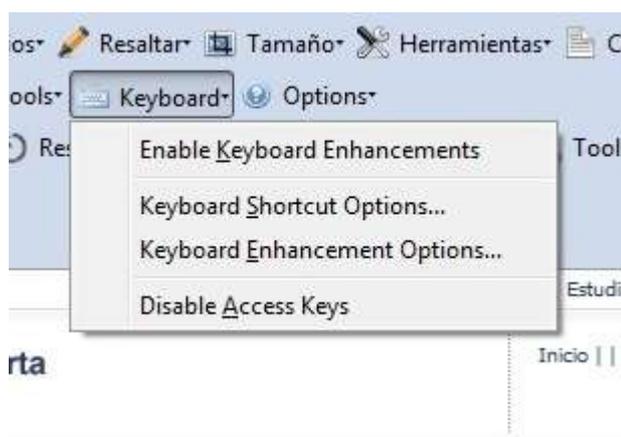
- Listar abreviaturas, objetos e imágenes, 1.1.1, 1.4.9 y 4.1.2.



- Comprobar script en la página, criterios 2.1.1 y 4.1.2.

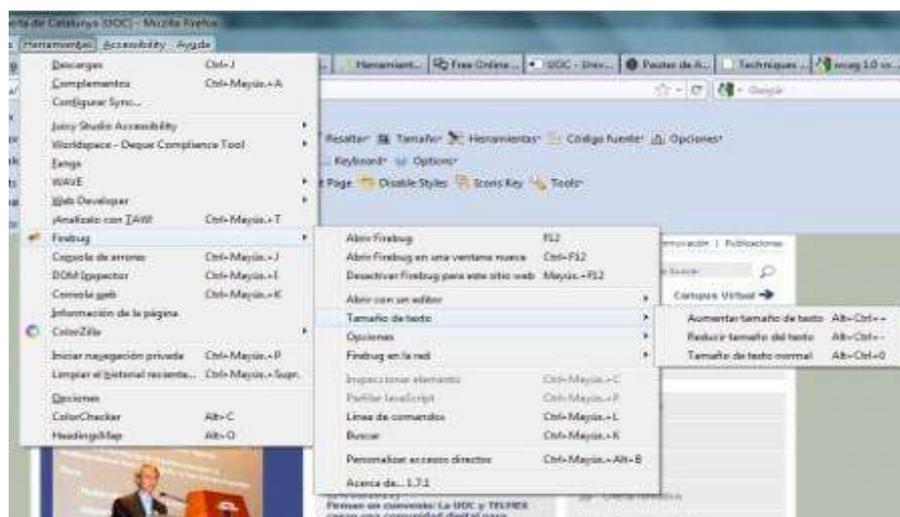


- Pruebas de teclado, criterios 2.1.1, 2.1.2 y 2.1.3.



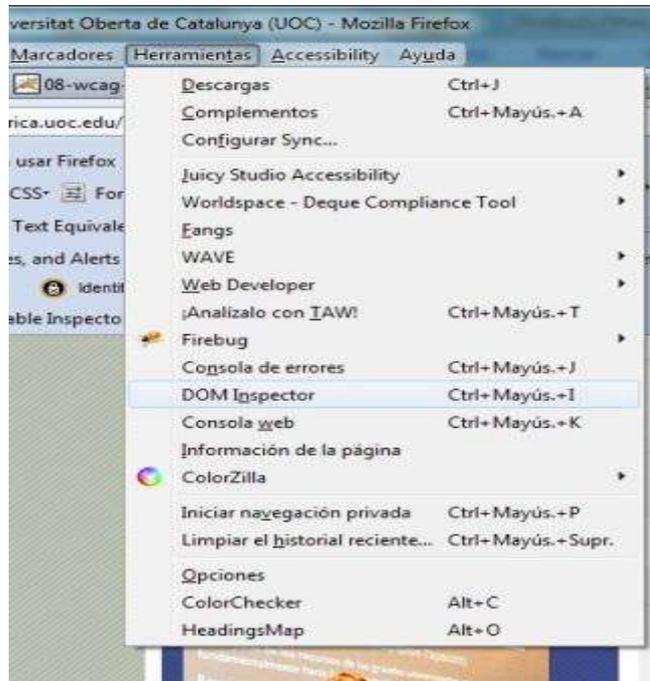
Herramientas de Firebug.

- Cambiar solo tamaño de texto en la página, criterio 1.4.4.



Herramienta DOM inspector.

- Comprobar que el DOM de la página coincide con el orden visual de esta, criterio 1.3.2.



9. Evaluación WCAG 2.0.

A continuación se muestran los informes obtenidos tras la evaluación de cada una de las páginas web según las WCAG 2.0.

Para realizar estas evaluaciones se ha necesitado un tiempo medio de 4,15 horas por página, dependiendo de los contenidos incluidos en cada página.

Se presentan los informes respetando el orden del punto 1.3.2 "Páginas Evaluadas" de este mismo documento.

Para la realización de esta evaluación únicamente se han tenido en cuenta las técnicas suficientes, tal y como se ha comentado anteriormente en este documento. Tampoco se han tenido en cuenta, para esta evaluación, las técnicas FLASH, SMIL o WAI-ARIA, con la intención de agilizar la evaluación y no alargar más la documentación.

- **Estudia en la UOC**

<http://www.uoc.edu/portal/castellano/estudis/index.html>

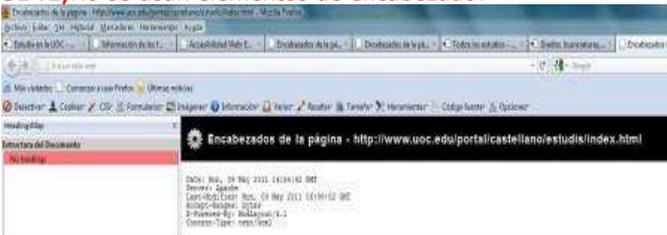
TRABAJO FINAL DE CARRERA: ACCESIBILIDAD WEB		
Evaluador: Francisco Cabeza Rosado		
Navegador: Mozilla Firefox		
Computador: Notebook 11.6" HD LED LCD		
Tipo de prueba: Manual (web developer, color cheker) 09/05/2011		
Normas Comprobadas: WCAG 2.0		
Página web evaluada: Estudia en la UOC → http://www.uoc.edu/portal/castellano/estudis/index.html		
Principio 1: Perceptibilidad		La información y los componentes de la interfaz de usuario deben presentarse a los usuarios de la manera en que puedan percibirlos.
Pauta 1.1	Alternativas textuales:	Proporcione alternativas textuales para todo contenido no textual, de manera que pueda modificarse para ajustarse a las necesidades de las personas, como por ejemplo en una letra mayor, braille, voz, símbolos o un lenguaje más simple.
1.1.1 Contenido no textual: (Nivel A).		H44; Usar los elementos label para asociar etiquetas con los controles de formulario. H65; Usar el atributo title para identificar los controles de formulario cuando no se pueda usar el elemento label. KO, hay un control de formulario sin etiqueta asociada y sin el atributo title (formulario "encuentra tu curso"); input [class=text type=text name=searchWords value=Ejemplo: Derecho onclick=borracampo(this) onblur=restauracampo(this)] H2; se da por correcta ya que los enlaces repetidos son los de Delicious, Twiter, etc, que se repite en logo y texto.
Pauta 1.2	Contenido multimedia dependiente del tiempo:	Proporcione alternativas sincronizadas para contenidos multimedia sincronizados dependientes del tiempo.
1.2.1 sólo audio y sólo vídeo (pregrabado) (Nivel A).		G158, G159 y G166, no aplican.
1.2.2 Subtítulos (pregrabados): (Nivel A).		G93; Proporcionar abierta (siempre visible) títulos. OK, aunque no todos los videos cuentan con subtítulos. 
1.2.3 Audio descripción o alternativa multimedia (pregrabada): (Nivel A).		G78 y G8; KO, no se ofrece una versión de audio descripción para los videos.
1.2.4 Subtítulos (directo): (Nivel AA).		No aplica, no existe audio en directo.
1.2.5 Audio descripción (pregrabada): (Nivel AA).		G78, G173 y G8; KO, no se ofrece una versión de audio descripción para los videos.
1.2.6 Lengua de signos (pregrabada): (Nivel AAA).		G54; la inclusión de un intérprete de la lengua de signos en la secuencia de video. KO, no existe interprete de la lengua de signos.
1.2.7 Audio descripción extendida (pregrabada): (Nivel AAA).		G8; KO, no existe audio descripción y mucho menos lo exigido en este punto.

1.2.8 Alternativa multimedia (pregrabada): (Nivel AAA).	Ok, no se han encontrado errores relevantes al respecto aunque si en una pequeña minoría de videos.
1.2.9 Sólo audio (directo): (Nivel AAA).	No aplica, no existe audio en directo.
Pauta 1.3	Adaptabilidad: Cree contenidos que puedan presentarse de diversas maneras (como por ejemplo una composición más simple) sin perder la información ni su estructura.
1.3.1 Información y relaciones: (Nivel A).	G115 y H49; se encuentran controles de posición donde deberían encontrarse hojas de estilo y se usan atributos y elementos HTML, ejemplo: <code></code>
1.3.2 Secuencia significativa: (Nivel A).	G57; Ordenar el contenido en una secuencia significativa; OK H34; No aplica. H56; No aplica. C6; El contenido de posicionamiento basado en marcadores estructurales; OK C8; No se utiliza letter-spacing. KO C27; Hacer que el orden DOM coincida con el orden visual. OK
1.3.3 Características sensoriales: (Nivel A).	G 96; Proporcionar identificación textual de los artículos que de otra manera que de otra manera sólo se basan en la información sensorial que se entiende. OK , no se encuentran errores relevantes al respecto.
Pauta 1.4	Distinguible: Haga más fácil para los usuarios ver y oír el contenido, incluyendo la separación entre primer, plano y fondo.
1.4.1 Empleo del color: (Nivel A).	Se comprueba página en blanco y negro con Graybit;  Se desactivan los colores en web Developer. G14; no aplica, H92; no aplica, G182; Garantizar que las señales visuales adicionales están disponibles cuando las diferencias de color de texto se utilizan para transmitir información. OK . G183; el uso de un ratio de contraste 3:1 con el texto que lo rodea y proporcionar más pistas visuales sobre el enfoque de los vínculos o controles donde el color solo se utiliza para identificarlos. OK . G111; No aplica. G14; no aplica.
1.4.2 Control de audio: (Nivel A).	G60, G170 y G171, no aplican.
1.4.3 Contraste (mínimo): (Nivel AA).	G18; Asegurarse de que un ratio de contraste de al menos 4,5:1 existe entre el texto (y las imágenes de texto) y el fondo tras el texto. KO .

	 <p>G174; Proporcionar un control con un ratio de contraste suficiente que permite a los usuarios cambiar a una presentación que usa un contraste suficiente. KO.</p>
<p>1.4.4 Variar el tamaño de texto: (Nivel AA).</p>	<p>G142; El uso de una tecnología que tiene los agentes de usuario comúnmente disponibles que apoyan zoom, OK se prueba con el zoom de FIREFOX.</p> <p>C28; Especificación del tamaño de los componentes de texto con unidades em. KO no se usan unidades em.</p> <p>G178; Proporcionar controles de la página web que permitan a los usuarios cambiar gradualmente el tamaño de todo el texto en la página hasta un 200 por ciento. KO la página no cuenta con estos tipos de controles.</p> <p>G179; Asegurar que no hay ninguna pérdida de contenido o funcionalidad cuando cambia el tamaño de texto y contenedores de texto no cambian de tamaño. KO, se mezcla el texto al aumentar al 200 por cien o más.</p> 
<p>1.4.5 Imágenes de texto: (Nivel AA).</p>	<p>C22; Usar CSS para controlar la presentación visual del texto. KO, se usan elementos HTML para controlar la presentación del texto (font y b);</p> <p>b [] Máster universitarios</p> <p>G140; Separar la información y la estructura en la presentación para permitir presentaciones diferentes. KO, Se usan atributos HTML obsoletos para controlar la presentación (font y p);</p> <p>font [color=#343954] Sesiones informativas genéricas de Titulaciones Oficiales</p> <p>p [align=justify] Las sesiones informativas presenciales tienen una duración de una hora, las imparte el personal de las sedes y tienen por objetivo ofrecerte una primera introducción a la UOC.</p>
<p>1.4.6 Contraste (mejorado): (Nivel AAA).</p>	<p>G17; Velar por una relación de contraste de al menos 7:1 existe entre el texto (y las imágenes de texto) y el fondo. KO;</p>

	 <p>G18; Asegurarse de que un ratio de contraste de al menos 4,5:1 existe entre el texto (y las imágenes de texto) y el fondo tras el texto. KO.</p>	
<p>1.4.7 Fondo de audio bajo o inexistente: (Nivel AAA).</p>	<p>No aplica, no existe fondo de audio.</p>	
<p>1.4.8 Presentación visual: (Nivel AAA).</p>	<p>G175; No se proporcionan herramientas para la selección de color. Se usa texto justificado en dos ocasiones y en una también se usa en las hojas de estilo: text-align:justify p [align=justify] Las sesiones informativas presenciales tienen una duración de una hora, las imparte el personal de las sedes y tienen por objetivo ofrecerte una primera introducción a la UOC. KO</p>	
<p>1.4.9 Imágenes de texto (sin excepción): (Nivel AAA).</p>	<p>C22; Usar CSS para controlar la presentación visual del texto. KO, se usan elementos HTML para controlar la presentación del texto (font y b); b [] Másters universitarios G140; Separar la información y la estructura en la presentación para permitir presentaciones diferentes. KO, Se usan atributos HTML obsoletos para controlar la presentación (font y p); font [color=#343954] Sesiones informativas genéricas de Titulaciones Oficiales p [align=justify] Las sesiones informativas presenciales tienen una duración de una hora, las imparte el personal de las sedes y tienen por objetivo ofrecerte una primera introducción a la UOC.</p>	
<p>Principio 2.</p>	<p>Operable</p>	<p>Los componentes de la interfaz de usuario y la navegación deben ser operables.</p>
<p>Pauta 2.1</p>	<p>Accesible a través del teclado:</p>	<p>Haga que toda funcionalidad esté disponible a través del teclado.</p>
<p>2.1.1 Teclado: (Nivel A).</p>	<p>G90; Proporcionar controles de eventos accionados por teclado. KO, Existen casos donde no se utilizan manejadores de eventos redundantes, se usan eventos dependientes del dispositivo como por ejemplo en la línea 84; img [title=La Universidad src=/portal/system/modules/edu.uoc.web.presentations/resources/images/nav_buttons/boto_universitat_es.png alt=La Universidad onmouseover=this.src='/portal/system/modules/edu.uoc.web.presentations/resources/images/nav_buttons/boto_universitat_es.png']</p>	

	<i>tat_es_selected.png'</i> onmouseout=this.src='/portal/system/modules/edu.uoc.web.presentations/resources/images/nav_buttons/boto_universitat_es.png']	
2.1.2 Sin trampa de teclado: (Nivel A).	OK, no se han encontrados nada contradictorio a lo que este punto se refiere.	
2.1.3 Teclado (sin excepción): (Nivel AAA).	G90 ; Proporcionar controles de eventos accionados por teclado. KO , Existen casos donde no se utilizan manejadores de eventos redundantes, se usan eventos dependientes del dispositivo como por ejemplo en la línea 84; img [title=La Universidad src=/portal/system/modules/edu.uoc.web.presentations/resources/images/nav_buttons/boto_universitat_es.png alt=La Universidad onmouseover=this.src='/portal/system/modules/edu.uoc.web.presentations/resources/images/nav_buttons/boto_universitat_es_selected.png' onmouseout=this.src='/portal/system/modules/edu.uoc.web.presentations/resources/images/nav_buttons/boto_universitat_es.png']	
Pauta 2.2	Tiempo suficiente:	Proporcione a los usuarios el tiempo suficiente para leer y usar un contenido.
2.2.1 Límite de tiempo ajustable: (Nivel A).	OK, no existe ningún límite de tiempo, no se redirige ni se refresca la página.	
2.2.2 Pausar, detener, ocultar: (Nivel A).	OK, no hay movimiento ni parpadeo, no existen desplazamientos ni la página se actualiza automáticamente.	
2.2.3 Sin tiempo: (Nivel AAA).	OK, no existe límite de tiempo para completar las actividades.	
2.2.4 Interrupciones: (Nivel AAA).	OK, no existen actualizaciones ni alertas.	
2.2.5 Re-autenticación: (Nivel AAA).	OK, no se precian errores en este punto.	
Pauta 2.3	Ataques:	No diseñe un contenido de manera que se sepa que puede causar ataques.
2.3.1 Tres destellos o por debajo del umbral: (Nivel A).	No aplica, no existen destellos.	
2.3.2 Tres destellos: (Nivel AAA).	No aplica, no existen destellos.	
Pauta 2.4	Navegable:	Proporcione medios que sirvan de ayuda a los usuarios a la hora de navegar, localizar contenido y determinar dónde se encuentran.
2.4.1 Saltar bloques: (Nivel A).	G1 ; Agregar un enlace al principio de cada página que lleve directamente al área de contenido principal. G124 ; Agregar enlaces al comienzo de la página hacia cada área del contenido. G123 ; Agregar un enlace al principio de un bloque de contenido repetitivo que dirija al final del bloque. KO , No existe ningún tipo de enlace a diferentes secciones de la página.	
2.4.2 Página titulada: (Nivel A).	OK, se proporciona título de la página y se usa el elemento title.	
2.4.3 Orden de foco: (Nivel A).	Ok, la secuencia de navegación con el tabulador es correcta.	
2.4.4 Propósito de un vínculo (en su contexto): (Nivel A).	OK, los únicos errores que se encuentran es en los enlaces a Delicious, Twiter, etc., que se repite en logo y en texto. Se da por correcto este punto.	
2.4.5 Múltiples medios: (Nivel AA).	OK, no se han encontrado errores en este punto.	
2.4.6 Encabezados y etiquetas: (Nivel AA).	G115 y G117 ; Se encuentran controles de posición donde deberían encontrarse hojas de estilo y se usan atributos y elementos HTML, ejemplo: 	
2.4.7 Foco visible: (Nivel AA).	C15 ; Uso de CSS para cambiar la presentación de un componente de interfaz de usuario cuando recibe el foco. KO , con el tabulador los enlaces no cambian de foco.	
2.4.8 Ubicación: (Nivel AAA).	OK, existe mapa de sitio, existen enlaces a todos los elementos de la ruta de navegación, se indica ubicación actual, mediante pestaña.	
2.4.9 Propósito de un vínculo	OK, los únicos errores que se encuentran es en los enlaces a	

(vínculo solo): (Nivel AAA).	Delicious, Twiter, etc., que se repite en logo y en texto. Se da por correcto este punto.	
2.4.10 Encabezados de sección: (Nivel AAA).	G141;No se usan elementos de encabezado: 	
Principio 3:	Comprensibilidad	La información y el manejo de la interfaz de usuario deben ser comprensibles.
Pauta 3.1	Legible:	Haga el contenido textual legible y comprensible.
3.1.1 Idioma de la página: (Nivel A).	OK, no se han hallado discrepancias en este punto.	
3.1.2 Idioma de partes: (Nivel AA).	No aplica.	
3.1.3 Palabras inusuales: (Nivel AAA).	No aplica.	
3.1.4 Abreviaturas: (Nivel AAA).	No aplica.	
3.1.5 Nivel de lectura: (Nivel AAA).	No aplica.	
3.1.6 Pronunciación: (Nivel AAA).	No aplica.	
Pauta 3.2	Predecible:	Cree páginas web cuya apariencia y operaciones sean predecibles.
3.2.1 Con foco: (Nivel A).	G107; el uso de "activar" en lugar de "foco" como detonante de los cambios de contexto. KO, al generar nuevas ventanas no se avisa al usuario. En el mismo bloque existen enlaces que abren nuevas ventanas y otros que no sin ningún tipo de diferencia entre ellos ni aviso al usuario. Como en el caso de la siguiente imagen, biblioteca virtual abre una nueva ventana, el resto de enlaces no.  	
3.2.2 Con entrada de datos: (Nivel A).	OK, todos los formularios tienen botón de envío.	
3.2.3 Navegación consistente: (Nivel AA).	OK, los mecanismos de navegación dentro de la colección siguen el mismo orden.	
3.2.4 Identificación consistente: (Nivel AA).	OK, Los componentes con una misma funcionalidad dentro de una misma colección se identifican de forma consistente.	
3.2.5 Cambio a petición: (Nivel AAA).	H83; Usar atributo target para abrir una nueva ventana a petición del usuario e indicar esto en el texto del enlace. SCR24; Usar la mejora progresiva para abrir nuevas ventanas a solicitud del usuario. KO, al generar nuevas ventanas no se avisa al usuario. En el mismo bloque existen enlaces que abren nuevas ventanas y otros que no sin ningún tipo de diferencia entre ellos ni aviso al usuario. Como en el caso de la siguiente imagen, biblioteca virtual abre una nueva ventana, el resto de enlaces no.	

		 <p>Estudiar en la UOC</p> <p>Información para el futuro estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> 12 razones para elegir la UOC ¿Cómo puedo matricularme? ¿Cómo se estudia en la UOC? Directorio de profesorado Biblioteca virtual Preguntas más frecuentes <p></p>
Pauta 3.3	Ayuda a la entrada de datos:	Ayude a los usuarios a evitar y corregir errores.
3.3.1 Identificación de errores: (Nivel A).	OK, no se encontraron errores relevantes al respecto.	
3.3.2 Instrucciones o etiquetas: (Nivel A).	OK, no se encontraron errores relevantes en la página, un control de formulario sin etiqueta.	
3.3.3 Sugerencia tras error: (Nivel AA).	OK, no se encontraron errores relevantes al respecto.	
3.3.4 Prevención de errores (legales, financieros, de datos): (Nivel AA)	OK, no se encontraron errores al respecto de este punto.	
3.3.5 Ayuda: (Nivel AAA).	G193; Proporcionar ayuda de un asistente en la página web. KO. G194; proporcionar corrección ortográfica y sugerencias para la introducción de texto. KO.	
3.3.6 Prevención de errores (todo error): (Nivel AAA).	OK, no se encontraron errores al respecto de este punto.	
Principio 4:	Robustez	El contenido debe ser lo suficiente robusto como para confirmarse en su interpretación por parte de una amplia variedad de agentes de usuario, incluidas las tecnologías asistidas.
Pauta 4.1	Compatible:	Maximice la compatibilidad con agentes de usuarios actuales y futuros, incluyendo tecnologías asistidas.
4.1.1 Interpretación: (Nivel A).	OK, los errores encontrados son necesarios para la navegación con Internet Explorer y están duplicados.	
4.1.2 Nombre, rol, valor: (Nivel A).	H44; Usar los elementos label para asociar etiquetas con los controles de formulario. H65; Usar el atributo title para identificar los controles de formulario cuando no se pueda usar el elemento label. KO, hay un control de formulario sin etiqueta asociada y sin el atributo title (formulario "encuentra tu curso"); <input <="" [class="text" name="searchWords" td="" type="text" value="]"/>	
Comentarios sobre la evaluación: (explicar puntos KO)		
<ul style="list-style-type: none"> Nivel A Criterio 1.1.1: Hay un control de formulario sin etiqueta asociada y sin el atributo title (formulario "encuentra tu curso"). Existe un elemento embed que no tiene contenido alternativo. Existe una imagen con alternativa textual que no sirve como alternativa. Criterio 1.2.3: No se ofrece una versión de audio descripción para los videos. Criterio 1.3.1: No se usan elementos de encabezado. Criterio 2.1.1: Existen casos donde no se utilizan manejadores de eventos redundantes, se usan eventos dependientes del dispositivo como por ejemplo en la línea 84. Criterio 2.4.1: No existe ningún tipo de enlace a diferentes secciones de la página. Criterio 3.2.1: Al generar nuevas ventanas no se avisa al usuario. En el mismo bloque existen enlaces que abren nuevas ventanas y otros que no sin ningún tipo de diferencia entre ellos ni aviso al usuario. Como en el caso de la siguiente imagen, biblioteca virtual abre una nueva ventana, el resto de enlaces no. Criterio 4.1.2: hay un control de formulario sin etiqueta asociada y sin el atributo title (formulario "encuentra tu curso"); Nivel AA Criterio 1.2.5: No se ofrece una versión de audio descripción para los videos. Criterio 1.4.3: fallo con un ratio de contraste de al menos 4,5:1 existe entre el texto (y las imágenes de texto) y el fondo tras el texto. Criterio 1.4.4: se mezcla el texto al aumentar al 200 por cien o más. Criterio 1.4.5: Se usan atributos HTML obsoletos para controlar la presentación. Criterio 2.4.6: No se utilizan encabezados. 		

Criterio 2.4.7: Con el tabulador los enlaces no cambian de foco.

- **Nivel AAA**

Criterio 1.2.6: No existe video con lengua de signos.

Criterio 1.2.7: No existe audio descripción y mucho menos lo exigido en este punto.

Criterio 1.4.6: Asegurarse de que un ratio de contraste de al menos 4,5:1 existe entre el texto (y las imágenes de texto) y el fondo tras el texto.

Criterio 1.4.8: Se usa texto justificado en dos ocasiones y en una también se usa en las hojas de estilo.

Criterio 1.4.9: Se usan atributos HTML obsoletos para controlar la presentación (font y p).

Criterio 2.1.3: Existen casos donde no se utilizan manejadores de eventos redundantes, se usan eventos dependientes del dispositivo como por ejemplo en la línea 84.

Criterio 2.4.10: No se usan elementos de encabezado.

Criterio 3.2.5: al generar nuevas ventanas no se avisa al usuario. En el mismo bloque existen enlaces que abren nuevas ventanas y otros que no sin ningún tipo de diferencia entre ellos ni aviso al usuario. Como en el caso de la siguiente imagen, **biblioteca virtual** abre una nueva ventana, el resto de enlaces no.

Criterio 3.3.5: proporcionar corrección ortográfica y sugerencias para la introducción de texto.

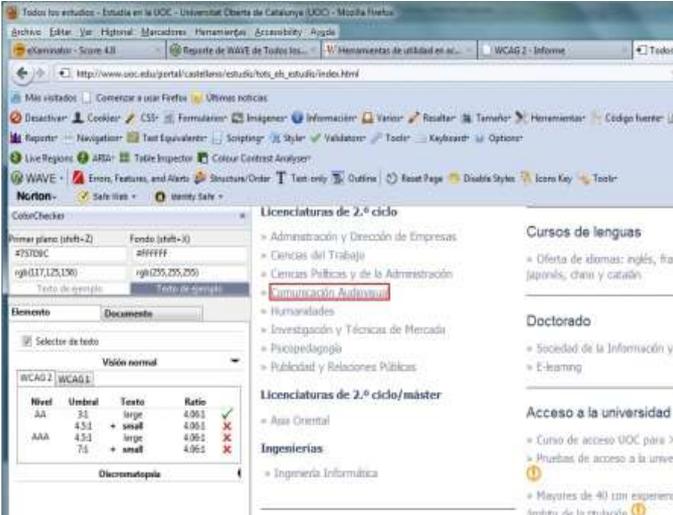
Valoración:

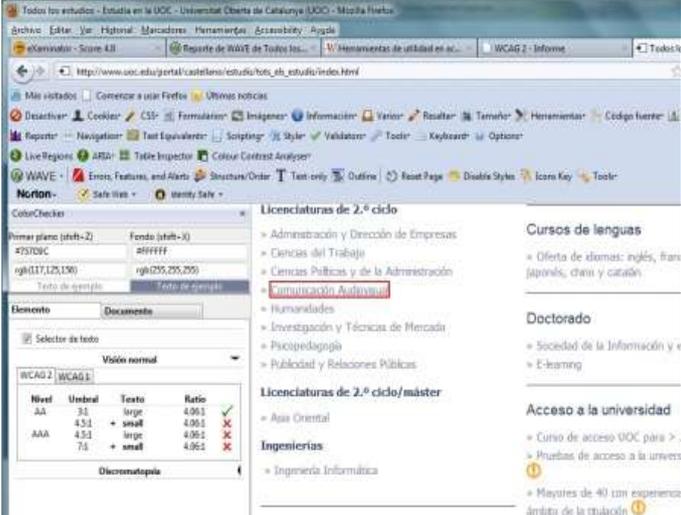
- **Nivel A:** teniendo en cuenta que falla, según esta evaluación, en 7 de los 25 posibles criterios y que en 5 de ellos no aplica. Podemos decir que la página cumple solo con un 65% (25-5 =20; 20-7 =13; 13/20 =0,65) de lo esperado para cumplir con este nivel.
- **Nivel AA:** teniendo en cuenta que la página falla, según esta evaluación, en 6 de los 13 posibles criterios para este nivel y que en 2 de ellos no aplica. Podemos decir que la página cumple solo con un 45% de lo esperado para cumplir con este nivel.
- **Nivel AAA:** teniendo en cuenta que la página falla, según esta evaluación, en 9 de los 23 posibles criterios para este nivel y que en 6 de ellos no aplica. Podemos decir que la página cumple solo con un 34% de lo esperado para cumplir con este nivel.

- **Todos los estudios**

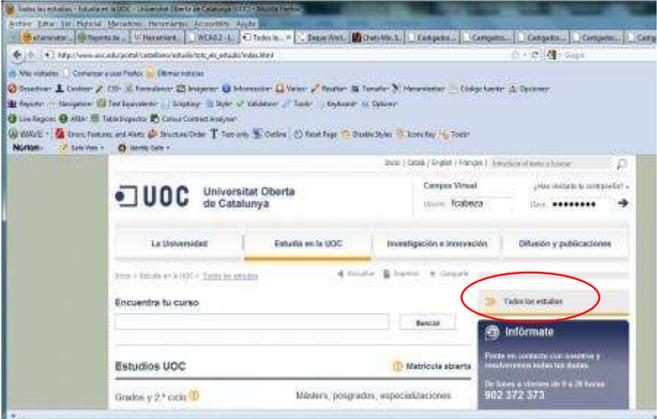
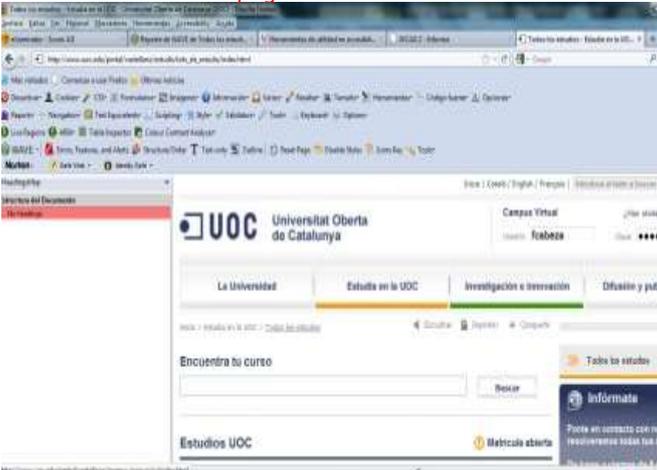
http://www.uoc.edu/portal/castellano/estudis/tots_els_estudis/index.html

TRABAJO FINAL DE CARRERA: ACCESIBILIDAD WEB		
Evaluador: Francisco Cabeza Rosado		
Navegador: Mozilla Firefox		
Computador: Notebook 11.6" HD LED LCD		
Tipo de prueba: Manual (web developer, color cheker) 11/05/2011		
Normas Comprobadas: WCAG 2.0		
Página web evaluada: Todos los estudios→ http://www.uoc.edu/portal/castellano/estudis/tots_els_estudis/index.html		
Principio 1: Perceptibilidad		La información y los componentes de la interfaz de usuario deben presentarse a los usuarios de la manera en que puedan percibirlos.
Pauta 1.1	Alternativas textuales:	Proporcione alternativas textuales para todo contenido no textual, de manera que pueda modificarse para ajustarse a las necesidades de las personas, como por ejemplo en una letra mayor, braille, voz, símbolos o un lenguaje más simple.
1.1.1 Contenido no textual: (Nivel A)		H44; Usar los elementos label para asociar etiquetas con los controles de formulario. H65; Usar el atributo title para identificar los controles de formulario cuando no se pueda usar el elemento label. KO, hay un control de formulario sin etiqueta asociada y sin el atributo title (formulario "encuentra tu curso"); input [class=text type=text name=searchWords value=]
Pauta 1.2	Contenido multimedia dependiente del tiempo:	Proporcione alternativas sincronizadas para contenidos multimedia sincronizados dependientes del tiempo.
1.2.1 sólo audio y sólo vídeo		No aplica, no existe audio ni vídeo.

(pregrabado) (Nivel A)		
1.2.2 Subtítulos (pregrabados): (Nivel A)	No aplica, no hay multimedia.	
1.2.3 Audio descripción o alternativa multimedia (pregrabada): (Nivel A)	No aplica, no hay multimedia.	
1.2.4 Subtítulos (directo): (Nivel AA)	No aplica, no existe audio en directo.	
1.2.5 Audio descripción (pregrabada): (Nivel AA)	No aplica, no hay vídeo pregrabado.	
1.2.6 Lengua de signos (pregrabada): (Nivel AAA)	No aplica, no hay multimedia.	
1.2.7 Audio descripción extendida (pregrabada): (Nivel AAA)	No aplica, no hay multimedia.	
1.2.8 Alternativa multimedia (pregrabada): (Nivel AAA)	No aplica, no hay multimedia.	
1.2.9 Sólo audio (directo): (Nivel AAA)	No aplica, no existe audio en directo.	
Pauta 1.3	Adaptabilidad:	Cree contenidos que puedan presentarse de diversas maneras (como por ejemplo una composición más simple) sin perder la información ni su estructura.
1.3.1 Información y relaciones: (Nivel A)	<p>H44; Usar los elementos label para asociar etiquetas con los controles de formulario. H65; Usar el atributo title para identificar los controles de formulario cuando no se pueda usar el elemento label. KO, hay un control de formulario sin etiqueta asociada y sin el atributo title (formulario "encuentra tu curso");</p> <p>input [class=text type=text name=searchWords value=]</p> <p>G115; Usar elementos semánticos para marcar la estructura. KO, se utilizan atributos o elementos HTML para controlar la presentación.</p> <p>b [] Licenciaturas de 2.º ciclo</p>	
1.3.2 Secuencia significativa: (Nivel A)	OK, no se encontraron errores en este punto.	
1.3.3 Características sensoriales: (Nivel A).	OK, no se encontraron errores en este punto.	
Pauta 1.4	Distinguible:	Haga más fácil para los usuarios ver y oír el contenido, incluyendo la separación entre primer, plano y fondo.
1.4.1 Empleo del color: (Nivel A)	Se desactivan los colores en web Developer. G183; El uso de un ratio de contraste 3:1 con el texto que lo rodea y proporcionar más pistas visuales sobre el enfoque de los vínculos o controles donde el color sólo se utiliza para identificarlo, KO no cambia el foco de los enlaces al tabular.	
1.4.2 Control de audio: (Nivel A)	No aplica, no se usa audio.	
1.4.3 Contraste (mínimo): (Nivel AA)	<p>G18; Asegurarse de que un ratio de contraste de al menos 4,5:1 existe entre el texto (y las imágenes de texto) y el fondo tras el texto. KO.</p> 	

		<p>G174; Proporcionar un control con un ratio de contraste suficiente que permite a los usuarios cambiar a una presentación que usa un contraste suficiente. KO, no existe control ni enlace a otra página que lo cumpla.</p>
1.4.4 Variar el tamaño de texto: (Nivel AA)		<p>C28; Especificación del tamaño de los componentes de texto con unidades em. KO no se usan unidades em. G178; Proporcionar controles de la página web que permitan a los usuarios cambiar gradualmente el tamaño de todo el texto en la página hasta un 200 por ciento. KO la página no cuenta con estos tipos de controles.</p>
1.4.5 Imágenes de texto: (Nivel AA)		<p>C22; Usar CSS para controlar la presentación visual del texto. KO, se usan elementos HTML para controlar la presentación del texto (font y b); b [] Licenciaturas de 2.º ciclo/máster</p>
1.4.6 Contraste (mejorado): (Nivel AAA)		<p>G17; Velar por una relación de contraste de al menos 7:1 existe entre el texto (y las imágenes de texto) y el fondo. KO; G18; Asegurarse de que un ratio de contraste de al menos 4,5:1 existe entre el texto (y las imágenes de texto) y el fondo tras el texto. KO.</p> 
1.4.7 Fondo de audio bajo o inexistente: (Nivel AAA)		No aplica, no existe fondo de audio.
1.4.8 Presentación visual: (Nivel AAA)		<p>G175; No se proporcionan herramientas para la selección de color. Se usa texto justificado en dos ocasiones y en una también se usa en las hojas de estilo: text-align:justify G188; creación de un botón en la página para aumentar los espacios en línea y espacios aparte. KO</p>
1.4.9 Imágenes de texto (sin excepción): (Nivel AAA)		<p>C22; Usar CSS para controlar la presentación visual del texto. KO, se usan elementos HTML para controlar la presentación del texto (font y b); b [] Licenciaturas de 2.º ciclo/máster</p>
Principio 2.	Operable	Los componentes de la interfaz de usuario y la navegación deben ser operables.
Pauta 2.1	Accesible a través del teclado:	Haga que toda funcionalidad esté disponible a través del teclado.
2.1.1 Teclado: (Nivel A)		<p>G90; Proporcionar controles de eventos accionados por teclado. SCR20; Usar funciones tanto para teclado como para otros dispositivos. KO, Existen casos donde no se utilizan manejadores de eventos redundantes, se usan eventos dependientes del dispositivo como por ejemplo en la línea 84; img [title=La Universidad src=/portal/system/modules/edu.uoc.web.presentations/resources/images/nav_buttons/boto_universitat_es.png alt=La Universidad onmouseover=this.src='/portal/system/modules/edu.uoc.we</p>

	<i>b.presentations/resources/images/nav_buttons/boto_universitat_es_selected.png'</i> <i>onmouseout=this.src='/portal/system/modules/edu.uoc.web.presentations/resources/images/nav_buttons/boto_universitat_es.png']</i>	
2.1.2 Sin trampa de teclado: (Nivel A).	OK, no se han encontrados nada contradictorio a lo que este punto se refiere. Se comprueba en modo solo texto y el con tabulador.	
2.1.3 Teclado (sin excepción): (Nivel AAA).	<p>G90; Proporcionar controles de eventos accionados por teclado.</p> <p>SCR20; Usar funciones tanto para teclado como para otros dispositivos.</p> <p>KO, Existen casos donde no se utilizan manejadores de eventos redundantes, se usan eventos dependientes del dispositivo como por ejemplo en la línea 84;</p> <p>img [title=La Universidad src=/portal/system/modules/edu.uoc.web.presentations/resources/images/nav_buttons/boto_universitat_es.png alt=La Universidad onmouseover=this.src='/portal/system/modules/edu.uoc.web.presentations/resources/images/nav_buttons/boto_universitat_es_selected.png' onmouseout=this.src='/portal/system/modules/edu.uoc.web.presentations/resources/images/nav_buttons/boto_universitat_es.png']</p>	
Pauta 2.2	Tiempo suficiente:	Proporcione a los usuarios el tiempo suficiente para leer y usar un contenido.
2.2.1 Límite de tiempo ajustable: (Nivel A).	OK, no existe ningún límite de tiempo, no se redirige ni se refresca la página.	
2.2.2 Pausar, detener, ocultar: (Nivel A).	OK, no hay movimiento ni parpadeo, no existen desplazamientos ni la página se actualiza automáticamente.	
2.2.3 Sin tiempo: (Nivel AAA)	OK, no existe límite de tiempo para completar las actividades.	
2.2.4 Interrupciones: (Nivel AAA)	OK, no existen actualizaciones ni alertas.	
2.2.5 Re-autenticación: (Nivel AAA)	OK, no se precian errores en este punto.	
Pauta 2.3	Ataques:	No diseñe un contenido de manera que se sepa que puede causar ataques.
2.3.1 Tres destellos o por debajo del umbral: (Nivel A)	No aplica, no existen destellos.	
2.3.2 Tres destellos: (Nivel AAA)	No aplica, no existen destellos.	
Pauta 2.4	Navegable:	Proporcione medios que sirvan de ayuda a los usuarios a la hora de navegar, localizar contenido y determinar dónde se encuentran.
2.4.1 Saltar bloques: (Nivel A)	<p>G1; Agregar un enlace al principio de cada página que lleve directamente al área de contenido principal.</p> <p>G124; Agregar enlaces al comienzo de la página hacia cada área del contenido.</p> <p>G123; Agregar un enlace al principio de un bloque de contenido repetitivo que dirija al final del bloque.</p> <p>KO, No existe ningún tipo de enlace a diferentes secciones de la página, no hay encabezados de página.</p>	
2.4.2 Página titulada: (Nivel A)	OK, se proporciona título de la página, aunque es la de su primaria, y se usa el elemento title.	
2.4.3 Orden de foco: (Nivel A)	Ok, la secuencia de navegación con el tabulador es correcta.	
2.4.4 Propósito de un vínculo (en su contexto): (Nivel A)	OK, no se han encontrado errores relevantes en este punto. Excepto en enlaces a redes sociales o a 15 años UOC. Se da por correcto	
2.4.5 Múltiples medios: (Nivel AA)	OK, no se han encontrado errores en este punto.	
2.4.6 Encabezados y etiquetas: (Nivel AA)	G115; Uso de elementos semánticos para organizar la estructura. KO, no se usan encabezados de página.	
2.4.7 Foco visible: (Nivel AA)	C15; Uso de CSS para cambiar la presentación de un componente de interfaz de usuario cuando recibe el foco. KO, con el tabulador los enlaces no cambian de foco.	
2.4.8 Ubicación: (Nivel AAA)	OK, existe mapa de sitio, existen enlaces a todos los elementos de la ruta de navegación, se indica ubicación	

	<p>actual, mediante pestaña aunque pueda n indicarse con suficiente claridad o realce.</p> 	
<p>2.4.9 Propósito de un vínculo (vínculo solo): (Nivel AAA)</p>	<p>OK, los únicos errores que se encuentran es en los enlaces a Delicious, Twitter, etc., que se repite en logo y en texto. Se da por correcto este punto.</p>	
<p>2.4.10 Encabezados de sección: (Nivel AAA)</p>	<p>G141; Organizar la página usando encabezados. KO, no se usan encabezados de página.</p> 	
<p>Principio 3:</p>	<p>Comprensibilidad</p>	<p>La información y el manejo de la interfaz de usuario deben ser comprensibles.</p>
<p>Pauta 3.1</p>	<p>Legible:</p>	<p>Haga el contenido textual legible y comprensible.</p>
<p>3.1.1 Idioma de la página: (Nivel A)</p>	<p>OK, no se han hallado discrepancias en este punto.</p>	
<p>3.1.2 Idioma de partes: (Nivel AA)</p>	<p>No aplica, no se cambia de idioma dentro de la página según contexto o pasaje.</p>	
<p>3.1.3 Palabras inusuales: (Nivel AAA)</p>	<p>No aplica, no existen palabras inusuales.</p>	
<p>3.1.4 Abreviaturas: (Nivel AAA)</p>	<p>No aplica, no se utilizan abreviaturas.</p>	
<p>3.1.5 Nivel de lectura: (Nivel AAA)</p>	<p>No aplica, no existe texto con nivel de lectura avanzada en la página.</p>	
<p>3.1.6 Pronunciación: (Nivel AAA)</p>	<p>No aplica, no existen palabras ambiguas.</p>	
<p>Pauta 3.2</p>	<p>Predecible:</p>	<p>Cree páginas web cuya apariencia y operaciones sean predecibles.</p>
<p>3.2.1 Con foco: Recibir el foco por parte de cualquier componente no provoca ningún cambio de contexto. (Nivel A)</p>	<p>G107; el uso de "activar" en lugar de "foco" como detonante de los cambios de contexto. KO, los enlaces no cambian de foco al navegar con el teclado. Al generar nuevas ventanas no se avisa al usuario. En el mismo bloque existen enlaces que abren nuevas ventanas y otros que no sin ningún tipo de diferencia entre ellos ni aviso al usuario como es el caso del bloque grado, por ejemplo, donde Administración y dirección de empresas no abre una nueva ventana y Educación social sí.</p>	

3.2.2 Con entrada de datos: (Nivel A)	OK, todos los formularios tienen botón de envío.	
3.2.3 Navegación consistente: (Nivel AA)	OK, los mecanismos de navegación dentro de la colección siguen el mismo orden.	
3.2.4 Identificación consistente: (Nivel AA)	OK, Los componentes con una misma funcionalidad dentro de una misma colección se identifican de forma consistente.	
3.2.5 Cambio a petición: (Nivel AAA)	<p>H83; Usar atributo target para abrir una nueva ventana a petición del usuario e indicar esto en el texto del enlace.</p> <p>SCR24; Usar la mejora progresiva para abrir nuevas ventanas a solicitud del usuario.</p> <p>KO, al generar nuevas ventanas no se avisa al usuario. En el mismo bloque existen enlaces que abren nuevas ventanas y otros que no sin ningún tipo de diferencia entre ellos ni aviso al usuario como es el caso del bloque grado, por ejemplo, donde Administración y dirección de empresas no abre una nueva ventana y Educación social sí.</p>	
Pauta 3.3	Ayuda a la entrada de datos:	Ayude a los usuarios a evitar y corregir errores.
3.3.1 Identificación de errores: (Nivel A)	OK, no se encontraron errores relevantes al respecto.	
3.3.2 Instrucciones o etiquetas: (Nivel A)	<p>H44; Usar los elementos label para asociar etiquetas con los controles de formulario. H65; Usar el atributo title para identificar los controles de formulario cuando no se pueda usar el elemento label. KO, hay un control de formulario sin etiqueta asociada y sin el atributo title (formulario "encuentra tu curso");</p> <p><code>input [class=text type=text name=searchWords value=]</code></p>	
3.3.3 Sugerencia tras error: (Nivel AA)	OK, no se encontraron errores relevantes al respecto.	
3.3.4 Prevención de errores (legales, financieros, de datos): (Nivel AA)	OK, no se encontraron errores al respecto de este punto.	
3.3.5 Ayuda: (Nivel AAA)	<p>G193; Proporcionar ayuda de un asistente en la página web. KO.</p> <p>G194; proporcionar corrección ortográfica y sugerencias para la introducción de texto. KO.</p>	
3.3.6 Prevención de errores (todo error): (Nivel AAA)	OK, no se encontraron errores al respecto de este punto.	
Principio 4:	Robustez	El contenido debe ser lo suficiente robusto como para confirmarse en su interpretación por parte de una amplia variedad de agentes de usuario, incluidas las tecnologías asistidas.
Pauta 4.1	Compatible:	Maximice la compatibilidad con agentes de usuarios actuales y futuros, incluyendo tecnologías asistidas.
4.1.1 Interpretación: (Nivel A)	OK, los errores encontrados son necesarios para la navegación con Internet Explorer y están duplicados.	
4.1.2 Nombre, rol, valor: (Nivel A)	<p>H44; Usar los elementos label para asociar etiquetas con los controles de formulario. H65; Usar el atributo title para identificar los controles de formulario cuando no se pueda usar el elemento label. KO, hay un control de formulario sin etiqueta asociada y sin el atributo title (formulario "encuentra tu curso");</p> <p><code>input [class=text type=text name=searchWords value=]</code></p>	
Comentarios sobre la evaluación: (explicar puntos KO)		
<ul style="list-style-type: none"> Nivel A <p>Criterio 1.1.1: hay un control de formulario sin etiqueta asociada y sin el atributo title (formulario "encuentra tu curso").</p> <p>Criterio 1.3.1: no se usan encabezados de página.</p> <p>Criterio 1.4.1: no cambia el foco de los enlaces al tabular.</p> <p>Criterio 2.1.1: Existen casos donde no se utilizan manejadores de eventos redundantes, se usan eventos dependientes del dispositivo.</p> <p>Criterio 2.4.1: No existe ningún tipo de enlace a diferentes secciones de la página, no hay encabezados de página.</p> <p>Criterio 3.2.1: al generar nuevas ventanas no se avisa al usuario.</p> <p>Criterio 3.3.2: hay un control de formulario sin etiqueta asociada y sin el atributo title (formulario</p>		

“encuentra tu curso”).

Criterio 4.1.2: hay un control de formulario sin etiqueta asociada y sin el atributo title (formulario “encuentra tu curso”);

- **Nivel AA**

Criterio 1.4.3: Asegurarse de que un ratio de contraste de al menos 4,5:1 existe entre el texto (y las imágenes de texto) y el fondo tras el texto.

Criterio 1.4.4: no proporcionar controles de la página web que permitan a los usuarios cambiar gradualmente el tamaño de todo el texto.

Criterio 1.4.5: se usan elementos HTML para controlar la presentación del texto (font y b).

Criterio 2.4.6: **G141**; Organizar la página usando encabezados. **KO**, no se usan encabezados de página.

Criterio 2.4.7: con el tabulador los enlaces no cambian de foco.

- **Nivel AAA**

Criterio 1.4.6: Asegurarse de que un ratio de contraste de al menos 4,5:1 existe entre el texto (y las imágenes de texto) y el fondo tras el texto.

Criterio 1.4.8: Se usa texto justificado en dos ocasiones y en una también se usa en las hojas de estilo.

Criterio 1.4.9: se usan elementos HTML para controlar la presentación del texto (font y b).

Criterio 2.1.3: Existen casos donde no se utilizan manejadores de eventos redundantes, se usan eventos dependientes del dispositivo.

Criterio 2.4.10: no se usan encabezados de página.

Criterio 3.2.5: al generar nuevas ventanas no se avisa al usuario. En el mismo bloque existen enlaces que abren nuevas ventanas y otros que no sin ningún tipo de diferencia entre ellos ni aviso al usuario como es el caso del bloque grado, por ejemplo, donde **Administración y dirección de empresas** no abre una nueva ventana y **Educación social** sí.

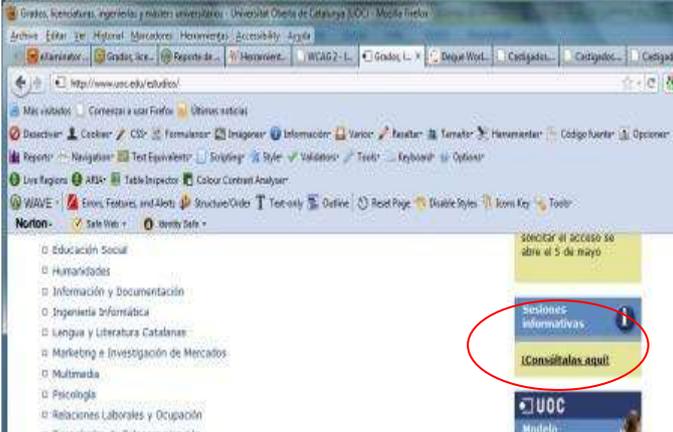
Criterio 3.3.5: no proporcionar corrección ortográfica y sugerencias para la introducción de texto.

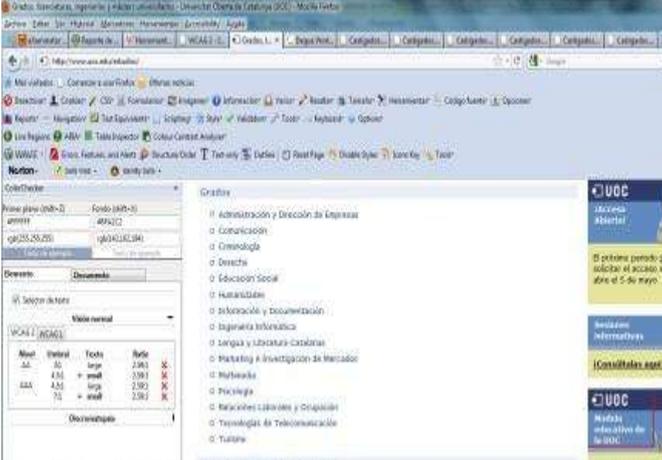
Valoración:

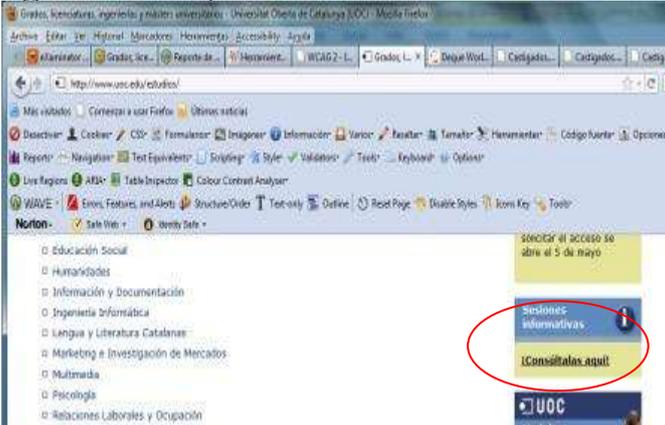
- **Nivel A:** teniendo en cuenta que falla, según esta evaluación, en 8 de los 25 posibles criterios y que en 5 de ellos no aplica. Podemos decir que la página cumple solo con un 60% (25-5 =20; 20-8 =12; 12/20 =0,6) de lo esperado para cumplir con este nivel.
- **Nivel AA:** teniendo en cuenta que la página falla, según esta evaluación, en 5 de los 13 posibles criterios para este nivel y que en 3 de ellos no aplica. Podemos decir que la página cumple solo con un 50% de lo esperado para cumplir con este nivel.
- **Nivel AAA:** teniendo en cuenta que la página falla, según esta evaluación, en 7 de los 23 posibles criterios para este nivel y que en 10 de ellos no aplica. Podemos decir que la página cumple solo con un 46% de lo esperado para cumplir con este nivel.

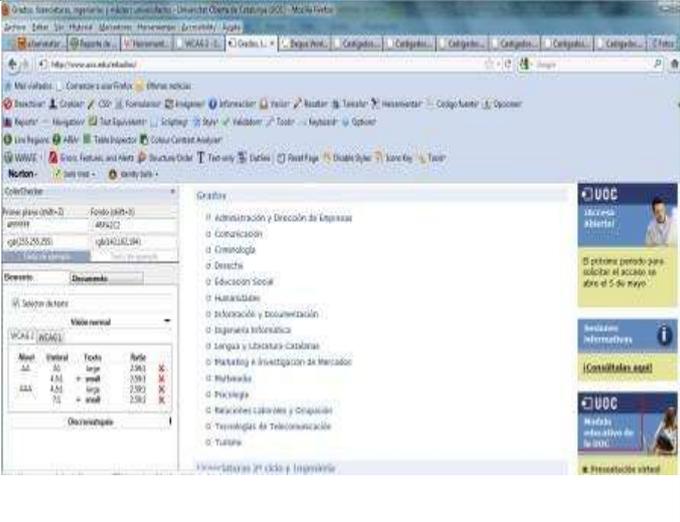
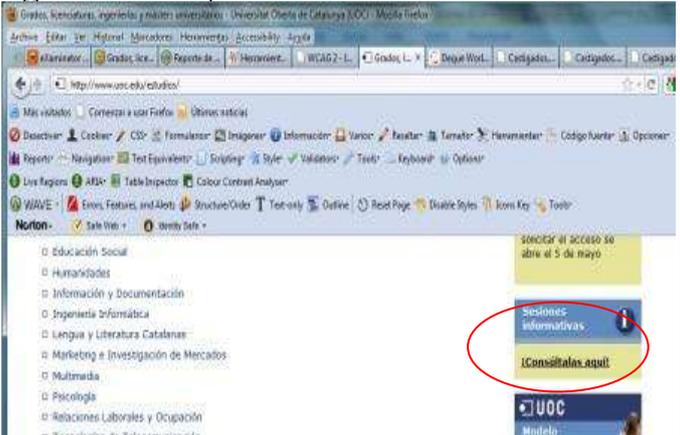
- Grados y 2º ciclo <http://www.uoc.edu/estudios/>

TRABAJO FINAL DE CARRERA: ACCESIBILIDAD WEB		
Evaluador: Francisco Cabeza Rosado		
Navegador: Mozilla Firefox		
Computador: Notebook 11.6" HD LED LCD		
Tipo de prueba: Manual (web developer, color cheker) 12/05/2011		
Normas Comprobadas: WCAG 2.0		
Página web evaluada: Grados y 2º ciclo→ http://www.uoc.edu/estudios/		
Principio 1: Perceptibilidad		La información y los componentes de la interfaz de usuario deben presentarse a los usuarios de la manera en que puedan percibirlos.
Pauta 1.1	Alternativas textuales:	Proporcione alternativas textuales para todo contenido no textual, de manera que pueda modificarse para ajustarse a las necesidades de las personas, como por ejemplo en una letra mayor, braille, voz, símbolos o un lenguaje más simple.
1.1.1 Contenido no textual. (Nivel A)		H37; EL uso de los atributos de los elemento img alt. H67; Usar un atributo alt nulo y sin el atributo title en los elementos img para imágenes que las ayudas técnicas deberían ignorar, KO hay una imagen sin alternativa textual. img src=http://ads.bluelithium.com/pixel?id=869262&t=2

		width=1 height=1]
Pauta 1.2	Contenido multimedia dependiente del tiempo:	Proporcione alternativas sincronizadas para contenidos multimedia sincronizados dependientes del tiempo.
1.2.1 sólo audio y sólo vídeo (pregrabado). (Nivel A)	No aplica, no existe audio ni vídeo.	
1.2.2 Subtítulos (pregrabados). (Nivel A)	No aplica, no hay multimedia.	
1.2.3 Audio-descripción o alternativa multimedia (pregrabada). (Nivel A)	No aplica, no hay multimedia.	
1.2.4 Subtítulos (directo). (Nivel AA)	No aplica, no existe audio en directo.	
1.2.5 Audio-descripción (pregrabada). (Nivel AA)	No aplica, no hay vídeo pregrabado.	
1.2.6 Lengua de signos (pregrabada). (Nivel AAA)	No aplica, no hay multimedia.	
1.2.7 Audio-descripción extendido (pregrabado). (Nivel AAA)	No aplica, no hay multimedia.	
1.2.8 Alternativa multimedia (pregrabada). (Nivel AAA)	No aplica, no hay multimedia.	
1.2.9 Sólo audio (directo). (Nivel AAA)	No aplica, no existe audio en directo.	
Pauta 1.3	Adaptabilidad:	Cree contenidos que puedan presentarse de diversas maneras (como por ejemplo una composición más simple) sin perder la información ni su estructura.
1.3.1 Información y relaciones. (Nivel A)	<p>G115; Usar elementos semánticos para marcar la estructura. KO, se usan elementos o atributos HTML (u y b) para identificar el texto especial o enfatizado.</p> <p>u [] b [] ¡Consúltalas aquí!</p>  <p>G140; Separar la información y la estructura en la presentación para permitir presentaciones diferentes. KO, Se usan atributos <code>img</code> y <code>p</code> para controlar la presentación visual.</p> <pre> <p align="center" class="textpeu"></pre>	
1.3.2 Secuencia significativa. (Nivel A)	OK, no se encontraron errores en este punto.	
1.3.3 Características sensoriales. (Nivel A)	OK, no se encontraron errores en este punto.	
Pauta 1.4	Distinguible:	Haga más fácil para los usuarios ver y oír el contenido, incluyendo la separación entre primer, plano y fondo.
1.4.1 Empleo del color. (Nivel A)	Se desactivan los colores en web Developer y se visiona la página en blanco y negro con Graybit.	

	<p>G183; El uso de un ratio de contraste 3:1 con el texto que lo rodea y proporcionar más pistas visuales sobre el enfoque de los vínculos o controles donde el color sólo se utiliza para identificarlo, KO.</p> 
<p>1.4.2 Control de audio. (Nivel A)</p>	<p>No aplica, no se usa audio.</p>
<p>1.4.3 Contraste (mínimo). (Nivel AA)</p>	<p>G18; Asegurarse de que un ratio de contraste de al menos 4,5:1 existe entre el texto (y las imágenes de texto) y el fondo tras el texto. KO.</p>  <p>G174; Proporcionar un control con un ratio de contraste suficiente que permite a los usuarios cambiar a una presentación que usa un contraste suficiente. KO, no existe control ni enlace a otra página que lo cumpla.</p>
<p>1.4.4 Variar el tamaño de texto. (Nivel AA)</p>	<p>C28; Especificación del tamaño de los componentes de texto con unidades em. KO no se usan unidades em.</p> <p>G178; Proporcionar controles de la página web que permitan a los usuarios cambiar gradualmente el tamaño de todo el texto en la página hasta un 200 por ciento. KO la página no cuenta con estos tipos de controles.</p> <p>KO, se usan elementos o atributos HTML (u y b) para identificar el texto especial o enfatizado.</p> <p>u []</p> <p>b [] ¡Consúltalas aquí!</p>

	 <p>C12; Usar porcentajes para definir el tamaño de las fuentes. KO, se usan valores absolutos para el tamaño de las fuentes tipográficas. <code>span { font-size: 13px; }</code> G146; Usar diseño líquido. KO, se usan medidas absolutas para indicar el ancho de los elementos. <code>#middle { float:left; margin:0 auto 0 12px; text-align:left; width:605px; }</code></p>
<p>1.4.5 Imágenes de texto. (Nivel AA)</p>	<p>C22; Usar CSS para controlar la presentación visual del texto. KO, se usan elementos o atributos HTML (<code>u</code> y <code>b</code>) para identificar el texto especial o enfatizado.</p> <p><code>u []</code> <code>b []</code> ¡Consúltalas aquí!</p>  <p>G140; Separar la información y la estructura en la presentación para permitir presentaciones diferentes. KO, Se usan atributos <code>img</code> y <code>p</code> para controlar la presentación visual.</p> <pre> <p align="center" class="textpeu"></pre>
<p>1.4.6 Contraste (mejorado). (Nivel AAA)</p>	<p>G17; Velar por una relación de contraste de al menos 7:1 existe entre el texto (y las imágenes de texto) y el fondo. KO; G18; Asegurarse de que un ratio de contraste de al menos 4,5:1 existe entre el texto (y las imágenes de texto) y el fondo tras el texto. KO.</p>

		
<p>1.4.7 Fondo de audio bajo o inexistente. (Nivel AAA)</p>	<p>No aplica, no existe fondo de audio.</p>	
<p>1.4.8 Presentación visual. (Nivel AAA)</p>	<p>G175; No se proporcionan herramientas para la selección de color. G188; creación de un botón en la página para aumentar los espacios en línea y espacios aparte. KO</p>	
<p>1.4.9 Imágenes de texto (sin excepción). (Nivel AAA)</p>	<p>C22; Usar CSS para controlar la presentación visual del texto. KO, se usan elementos o atributos HTML (u y b) para identificar el texto especial o enfatizado. u [] b [] ¡Consúltalas aquí!</p>  <p>G140; Separar la información y la estructura en la presentación para permitir presentaciones diferentes. KO, Se usan atributos <code>img</code> y <code>p</code> para controlar la presentación visual. <code></code> <code></code> <code><p align="center" class="textpeu"></code></p>	
<p>Principio 2.</p>	<p>Operable</p>	<p>Los componentes de la interfaz de usuario y la navegación deben ser operables.</p>
<p>Pauta 2.1</p>	<p>Accesible a través del teclado:</p>	<p>Haga que toda funcionalidad esté disponible a través del teclado.</p>
<p>2.1.1 Teclado. (Nivel A)</p>	<p>G90; Proporcionar controles de eventos accionados por teclado. SCR20; Usar funciones tanto para teclado como para otros dispositivos. KO, Existe 1 caso donde no se utilizan manejadores de eventos redundantes, se usan eventos dependientes del dispositivo;</p>	

	<code>a [onmouseout=self.status="";return true; onmouseover=self.status='Inici';return true; href=http://www.uoc.edu target=_self] UOC.edu</code>	
2.1.2 Sin trampa de teclado. (Nivel A)	OK, no se han encontrados nada contradictorio a lo que este punto se refiere. Se comprueba en modo solo texto y el con tabulador.	
2.1.3 Teclado (sin excepción). (Nivel AAA)	<p>G90; Proporcionar controles de eventos accionados por teclado.</p> <p>SCR20; Usar funciones tanto para teclado como para otros dispositivos.</p> <p>KO, Existen casos donde no se utilizan manejadores de eventos redundantes, se usan eventos dependientes del dispositivo.</p> <p><code>a [onmouseout=self.status="";return true; onmouseover=self.status='Inici';return true; href=http://www.uoc.edu target=_self] UOC.edu</code></p>	
Pauta 2.2	Tiempo suficiente:	Proporcione a los usuarios el tiempo suficiente para leer y usar un contenido.
2.2.1 Límite de tiempo ajustable. (Nivel A)	OK, no existe ningún límite de tiempo, no se redirige ni se refresca la página.	
2.2.2 Pausar, detener, ocultar. (Nivel A)	OK, no hay movimiento ni parpadeo, no existen desplazamientos ni la página se actualiza automáticamente.	
2.2.3 Sin tiempo. (Nivel AAA)	OK, no existe límite de tiempo para completar las actividades.	
2.2.4 Interrupciones. (Nivel AAA)	OK, no existen actualizaciones ni alertas.	
2.2.5 Re-autenticación. (Nivel AAA)	OK, no se precian errores en este punto.	
Pauta 2.3	Ataques:	No diseñe un contenido de manera que se sepa que puede causar ataques.
2.3.1 Tres destellos o por debajo del umbral. (Nivel A)	No aplica, no existen destellos.	
2.3.2 Tres destellos. (Nivel AAA)	No aplica, no existen destellos.	
Pauta 2.4	Navegable:	Proporcione medios que sirvan de ayuda a los usuarios a la hora de navegar, localizar contenido y determinar dónde se encuentran.
2.4.1 Saltar bloques. (Nivel A)	<p>G1; Agregar un enlace al principio de cada página que lleve directamente al área de contenido principal.</p> <p>G124; Agregar enlaces al comienzo de la página hacia cada área del contenido.</p> <p>G123; Agregar un enlace al principio de un bloque de contenido repetitivo que dirija al final del bloque.</p> <p>KO, No existe ningún tipo de enlace a diferentes secciones de la página, no hay encabezados de página.</p>	
2.4.2 Página titulada. (Nivel A)	OK, se proporciona título de la página, aunque es demasiado largo ya que cuenta con 102 caracteres.	
2.4.3 Orden de foco. (Nivel A)	Ok, la secuencia de navegación con el tabulador es correcta.	
2.4.4 Propósito de un vínculo (en su contexto). (Nivel A)	<p>H33; uso de alt nulos en una imagen donde la imagen es el contenido solo en un enlace.</p> <pre></pre> 	
2.4.5 Múltiples medios. (Nivel AA)	G64 ; Proporcionar tabla de contenido. KO , no se ha encontrado tabla de contenido ni mapa del sitio.	
2.4.6 Encabezados y etiquetas. (Nivel AA)	G115 ; uso de elementos semánticos para organizar la estructura. KO , no se utilizan encabezados de página.	
2.4.7 Foco visible. (Nivel AA)	C15 ; Uso de CSS para cambiar la presentación de un componente de interfaz de usuario cuando recibe el foco.	

	<p>KO, los enlaces que se encuentran dentro de las imágenes no cambian de foco al pasar con el ratón.</p> 	
<p>2.4.8 Ubicación. (Nivel AAA)</p>	<p>G63; proporcionar un mapa del sitio. KO, no se ha encontrado mapa del sitio web.</p>	
<p>2.4.9 Propósito de un vínculo (vínculo solo. (Nivel AAA)</p>	<p>OK, se da por correcto este punto.</p>	
<p>2.4.10 Encabezados de sección. (Nivel AAA)</p>	<p>G141; Organizar una página usando encabezados. KO, no se usan encabezados de página.</p> 	
<p>Principio 3:</p>	<p>Comprensibilidad</p>	<p>La información y el manejo de la interfaz de usuario deben ser comprensibles.</p>
<p>Pauta 3.1</p>	<p>Legible:</p>	<p>Haga el contenido textual legible y comprensible.</p>
<p>3.1.1 Idioma de la página. (Nivel A)</p>	<p>OK, no se han hallado discrepancias en este punto.</p>	
<p>3.1.2 Idioma de partes. (Nivel AA)</p>	<p>No aplica, no se cambia de idioma dentro de la página según contexto o pasaje.</p>	
<p>3.1.3 Palabras inusuales. (Nivel AAA)</p>	<p>No aplica, no existen palabras inusuales.</p>	
<p>3.1.4 Abreviaturas. (Nivel AAA)</p>	<p>No aplica, no se utilizan abreviaturas.</p>	
<p>3.1.5 Nivel de lectura. (Nivel AAA)</p>	<p>No aplica, no existe texto con nivel de lectura avanzada en la página.</p>	
<p>3.1.6 Pronunciación. (Nivel AAA)</p>	<p>No aplica, no existen palabras ambiguas.</p>	
<p>Pauta 3.2</p>	<p>Predecible:</p>	<p>Cree páginas web cuya apariencia y operaciones sean predecibles.</p>
<p>3.2.1 Con foco. (Nivel A)</p>	<p>G107; el uso de "activar" en lugar de "foco" como detonante de los cambios de contexto. KO, los enlaces no cambian de foco al navegar con el teclado, no se utiliza "activar". KO, al generar nuevas ventanas no se avisa al usuario. Como por ejemplo en demo campus y consultas aquí.</p>	
<p>3.2.2 Con entrada de datos. (Nivel A)</p>	<p>No aplica, no existen formularios..</p>	

3.2.3 Navegación consistente. (Nivel AA)	OK, los mecanismos de navegación dentro de la colección siguen el mismo orden.	
3.2.4 Identificación consistente. (Nivel AA)	OK, Los componentes con una misma funcionalidad dentro de una misma colección se identifican de forma consistente.	
3.2.5 Cambio a petición. (Nivel AAA)	H83 ; Usar atributo target para abrir una nueva ventana a petición del usuario e indicar esto en el texto del enlace. SCR24 ; Usar la mejora progresiva para abrir nuevas ventanas a solicitud del usuario. KO , al generar nuevas ventanas no se avisa al usuario. Como por ejemplo en demo campus y consultas aquí .	
Pauta 3.3	Ayuda a la entrada de datos:	Ayude a los usuarios a evitar y corregir errores.
3.3.1 Identificación de errores. (Nivel A)	No aplica, no hay formularios de entrada.	
3.3.2 Instrucciones o etiquetas. (Nivel A)	No aplica, no hay formularios de entrada	
3.3.3 Sugerencia tras error. (Nivel AA)	No aplica, no hay formularios de entrada.	
3.3.4 Prevención de errores (legales, financieros, de datos. (Nivel AA)	No aplica, no hay formularios de entrada.	
3.3.5 Ayuda. (Nivel AAA)	No aplica, no hay formularios de entrada.	
3.3.6 Prevención de errores (todo error). (Nivel AAA)	No aplica, no hay formularios de entrada.	
Principio 4:	Robustez	El contenido debe ser lo suficiente robusto como para confirmarse en su interpretación por parte de una amplia variedad de agentes de usuario, incluidas las tecnologías asistivas.
Pauta 4.1	Compatible:	Maximice la compatibilidad con agentes de usuarios actuales y futuros, incluyendo tecnologías asistivas.
4.1.1 Interpretación (Nivel A)	El análisis con W3C da incorrecto y genera errores pero son propiedades que se utilizan para Internet explorer 6 y además también cuenta con las normalizadas. Por lo tanto, se da este punto como correcto. Ejemplo: <code>div.linkLateral { float:left; border-bottom: 3px solid #DBDBDB; border-top:1px solid #FFFFFF; padding:8px 0 6px 10px; /*para el bug de IE6:*/_margin-right:-3px; }</code>	
4.1.2 Nombre, rol, valor. (Nivel A)	G10 ; Hay elementos dependientes del dispositivo de entrada, hay en laces que no cambian de foco al navegar tanto con tabulador como con ratón.	
Comentarios sobre la evaluación: (explicar puntos KO)		
<ul style="list-style-type: none"> Nivel A <p>Criterio 1.1.1: hay una imagen sin alternativa textual.</p> <p>Criterio 1.3.1: se usan elementos o atributos HTML (u y b) para identificar el texto especial o enfatizado.</p> <p>Criterio 1.4.1: El uso de un ratio de contraste 3:1 con el texto que lo rodea y proporcionar más pistas visuales sobre el enfoque de los vínculos o controles donde el color sólo se utiliza para identificarlo.</p> <p>Criterio 2.1.1: Existe 1 caso donde no se utilizan manejadores de eventos redundantes, se usan eventos dependientes del dispositivo.</p> <p>Criterio 2.4.1: No existe ningún tipo de enlace a diferentes secciones de la página, no hay encabezados de página.</p> <p>Criterio 2.4.4: Falta de criterios de éxito 2.4.4, 2.4.9 y 4.1.2 debido al uso de alt nulos en una imagen donde la imagen es el contenido solo en un enlace.</p> <p>Criterio 3.2.1: al generar nuevas ventanas no se avisa al usuario. Como por ejemplo en demo campus y consultas aquí.</p> <p>Criterio 4.1.2: G10; Hay elementos dependientes del dispositivo de entrada, hay en laces que no cambian de foco al navegar tanto con tabulador como con ratón.</p> Nivel AA <p>Criterio 1.4.3: Asegurarse de que un ratio de contraste de al menos 4,5:1 existe entre el texto (y las imágenes de texto) y el fondo tras el texto.</p> <p>Criterio 1.4.4: se usan elementos o atributos HTML (u y b) para identificar el texto especial o enfatizado. Se usan medidas absolutas para indicar el ancho de los elementos.</p> <p>Criterio 1.4.5: se usan elementos o atributos HTML (u y b) para identificar el texto especial o enfatizado.</p> <p>Criterio 2.4.5: Proporcionar tabla de contenido. KO, no se ha encontrado tabla de contenido ni mapa</p> 		

del sitio.

Criterio 2.4.6: no existen encabezados en la página.

Criterio 2.4.7: los enlaces que se encuentran dentro de las imágenes no cambian de foco al pasar con el ratón.

- **Nivel AAA**

Criterio 1.4.6: Asegurarse de que un ratio de contraste de al menos 4,5:1 existe entre el texto (y las imágenes de texto) y el fondo tras el texto.

Criterio 1.4.8: No se proporcionan herramientas para la selección de color.

Criterio 1.4.9: se usan elementos o atributos HTML (u y b) para identificar el texto especial o enfatizado.

Criterio 2.1.3: Existen casos donde no se utilizan manejadores de eventos redundantes, se usan eventos dependientes del dispositivo.

Criterio 2.4.8: no se ha encontrado mapa del sitio web.

Criterio 2.4.10: no se usan encabezados de página.

Criterio 3.2.5: al generar nuevas ventanas no se avisa al usuario. Como por ejemplo en **demo campus** y **consultas aquí**.

Valoración:

- **Nivel A:** teniendo en cuenta que falla, según esta evaluación, en 8 de los 25 posibles criterios y que en 8 de ellos no aplica. Podemos decir que la página cumple solo con un 52% (25-8 =17; 17-8 =9; 9/17 =0,52) de lo esperado para cumplir con este nivel.
- **Nivel AA:** teniendo en cuenta que la página falla, según esta evaluación, en 6 de los 13 posibles criterios para este nivel y que en 5 de ellos no aplica. Podemos decir que la página cumple solo con un 25% de lo esperado para cumplir con este nivel.
- **Nivel AAA:** teniendo en cuenta que la página falla, según esta evaluación, en 7 de los 23 posibles criterios para este nivel y que en 12 de ellos no aplica. Podemos decir que la página cumple solo con un 36% de lo esperado para cumplir con este nivel.

- **Formación de postgrado**

<http://www.uoc.edu/masters/esp/web/index.html>

TRABAJO FINAL DE CARRERA: ACCESIBILIDAD WEB		
Evaluador: Francisco Cabeza Rosado		
Navegador: Mozilla Firefox		
Computador: Notebook 11.6" HD LED LCD		
Tipo de prueba: Manual (web developer, color cheker) 13/05/2011		
Normas Comprobadas: WCAG 2.0		
Página web evaluada: Formación de postgrado→ http://www.uoc.edu/masters/esp/web/index.html		
Principio 1: Perceptibilidad		La información y los componentes de la interfaz de usuario deben presentarse a los usuarios de la manera en que puedan percibirlos.
Pauta 1.1	Alternativas textuales:	Proporcione alternativas textuales para todo contenido no textual, de manera que pueda modificarse para ajustarse a las necesidades de las personas, como por ejemplo en una letra mayor, braille, voz, símbolos o un lenguaje más simple.
1.1.1 Contenido no textual. (Nivel A)		H67; Usar un atributo alt nulo y sin el atributo title en los elementos img para imágenes que las ayudas técnicas deberían ignorar. KO, Existen múltiples imágenes que no cuentan con alternativa textual. img [src=/magic_resources/_imagenes1/pixel.gif border=0 height=23 width=12] C9; Usar CSS para incluir imágenes decorativas. KO, existen muchas imágenes con el atributo alt nulo. img [vspace=4 hspace=4 border=0 alt=src=/magic_resources/_imagenes1/li.gif]



H44; Usar los elementos label para asociar etiquetas con los controles de formulario. **H65;** Usar el atributo title para identificar los controles de formulario cuando no se pueda usar el elemento label. Hay un control de formulario sin etiquetas asociadas y sin el atributo title.

```

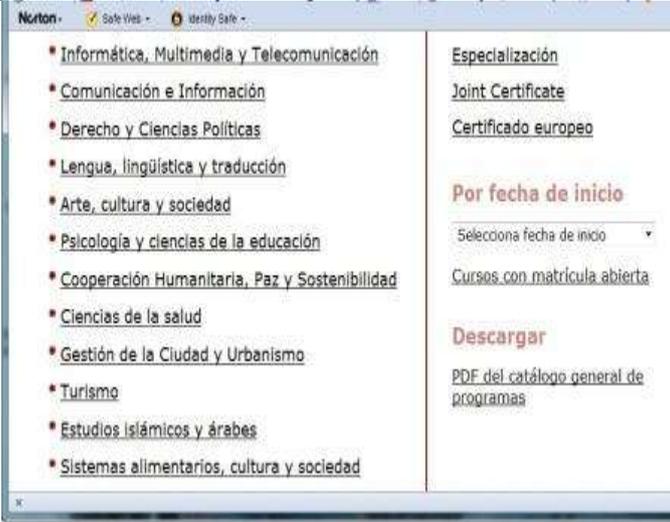
select [style=width: 170px; font-size: 10px; font-family: Verdana,Arial,Helvetica,sans-serif;
onchange=document.location.href = this.options[this.selectedIndex].value; return false;
name=select2]
    
```

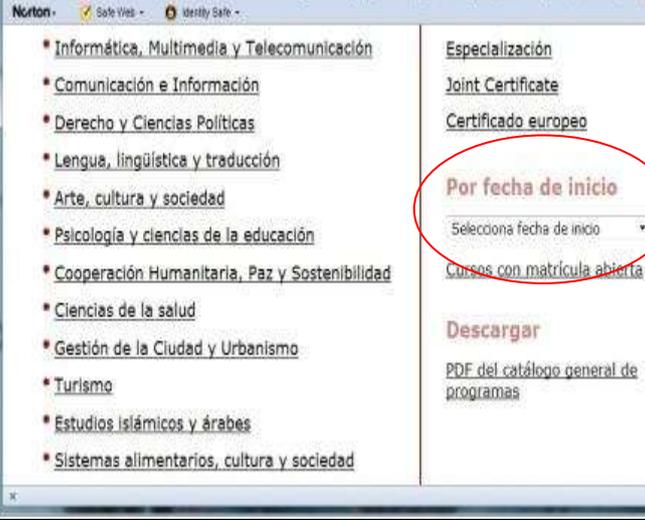
Pauta 1.2	Contenido multimedia dependiente del tiempo:	Proporcione alternativas sincronizadas para contenidos multimedia sincronizados dependientes del tiempo.
1.2.1 sólo audio y sólo vídeo (pregrabado). (Nivel A)		No aplica, no existe audio ni vídeo.
1.2.2 Subtítulos (pregrabados). (Nivel A)		No aplica, no hay multimedia.
1.2.3 Audio descripción o alternativa multimedia (pregrabada). (Nivel A)		No aplica, no hay multimedia.
1.2.4 Subtítulos (directo). (Nivel AA)		No aplica, no existe audio en directo.
1.2.5 Audio descripción (pregrabada). (Nivel AA)		No aplica, no hay vídeo pregrabado.
1.2.6 Lengua de signos (pregrabada). (Nivel AAA)		No aplica, no hay multimedia.
1.2.7 Audio descripción extendida (pregrabada). (Nivel AAA)		No aplica, no hay multimedia.
1.2.8 Alternativa multimedia (pregrabada). (Nivel AAA)		No aplica, no hay multimedia.
1.2.9 Sólo audio (directo). (Nivel AAA)		No aplica, no existe audio en directo.
Pauta 1.3	Adaptabilidad:	Cree contenidos que puedan presentarse de diversas maneras (como por ejemplo una composición más simple) sin perder la información ni su estructura.
1.3.1 Información y relaciones. (Nivel A)		G115; Usar elementos semánticos para marcar la estructura. KO, se usan elementos o atributos HTML (u y b) para identificar el texto especial o enfatizado.

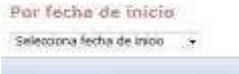
	<p>b [] Instituto Internacional de Posgrado H48; Usar ol, ul y dl para las listas. KO, existe una secuencia de elementos
 que están representando los ítems de una lista. br a [class=arealink tipusPrograma target=_self href=/masters/esp/web/_mostrarConFiltro/tipus/postgrado/] Posgrado br a [class=arealink tipusPrograma target=_self href=/masters/esp/web/_mostrarConFiltro/tipus/especializacion/] Especialización br a [class=arealink tipusPrograma target=_self href=/masters/esp/web/_mostrarConFiltro/tipus/joint_certificado/] Joint Certificate br a [class=arealink tipusPrograma target=_self href=/masters/esp/web/_mostrarConFiltro/tipus/certificado_europeo/] Certificado europeo br G140; Separar la información y la estructura en la presentación para permitir presentaciones diferentes. KO, Se usan atributos img y p para controlar la presentación visual. td [colspan=3 align=left valign=top] H44; Usar los elementos label para asociar etiquetas con los controles de formulario. H65; Usar el atributo title para identificar los controles de formulario cuando no se pueda usar el elemento label. Hay un control de formulario sin etiquetas asociadas y sin el atributo title. select [style=width: 170px; font-size: 10px; font-family: Verdana,Arial,Helvetica,sans-serif; onchange=document.location.href = this.options[this.selectedIndex].value; return false; name=select2] </p>
<p>1.3.2 Secuencia significativa. (Nivel A)</p>	<p>G57; Ordenar el contenido en una secuencia significativa. KO, hay tablas que contienen tablas anidadas. <pre><div id="headerWeb"> <table bgcolor="#ffffff" border="0" cellpadding="0" cellspacing="0" width="100%" height="100%"> <tbody> <tr> <td colspan="3" align="left" valign="top"> <table border="0" cellpadding="0" cellspacing="0" width="100%"> <tbody> <tr> <td align="left" bgcolor="#2f3860" valign="top"></td> </tr> </tbody> </table> </td> </tr> </tbody> </table></pre></p>
<p>1.3.3 Características sensoriales. (Nivel A)</p>	<p>OK, no se encontraron errores en este punto.</p>
<p>Pauta 1.4</p>	<p>Distinguible: Haga más fácil para los usuarios ver y oír el contenido, incluyendo la separación entre primer, plano y fondo.</p>
<p>1.4.1 Empleo del color. (Nivel A)</p>	<p>Se desactivan los colores en web Developer y se visiona la página en blanco y negro con Graybit. OK</p>

	<p>G183; El uso de un ratio de contraste 3:1 con el texto que lo rodea y proporcionar más pistas visuales sobre el enfoque de los vínculos o controles donde el color sólo se utiliza para identificarlo, KO.</p> 
<p>1.4.2 Control de audio. (Nivel A)</p>	<p>No aplica, no se usa audio.</p>
<p>1.4.3 Contraste (mínimo). (Nivel AA)</p>	<p>G18; Asegurarse de que un ratio de contraste de al menos 4,5:1 existe entre el texto (y las imágenes de texto) y el fondo tras el texto. KO.</p>  <p>G174; Proporcionar un control con un ratio de contraste suficiente que permite a los usuarios cambiar a una presentación que usa un contraste suficiente. KO, no existe control ni enlace a otra página que lo cumpla.</p>
<p>1.4.4 Variar el tamaño de texto. (Nivel AA)</p>	<p>C28; Especificación del tamaño de los componentes de texto con unidades em. KO no se usan unidades em. G178; Proporcionar controles de la página web que permitan a los usuarios cambiar gradualmente el tamaño de todo el texto en la página hasta un 200 por ciento. KO la página no cuenta con estos tipos de controles. KO, se usan elementos o atributos HTML (u y b) para identificar el texto especial o enfatizado. b [] Instituto Internacional de Posgrado C12; Usar porcentajes para definir el tamaño de las fuentes. KO, se usan valores absolutos para el tamaño de las fuentes tipográficas. {text-decoration:none; color:#000000; font-size:10px; font-family:Verdana, Arial, Helvetica, sans-serif;} G146; Usar diseño líquido. KO, se usan medidas absolutas para indicar el ancho de los elementos. body.print table.mainTable{width: 552px;}</p>
<p>1.4.5 Imágenes de texto. (Nivel AA)</p>	<p>C22; Usar CSS para controlar la presentación visual del texto. KO, se usan elementos o atributos HTML (u y b) para identificar el texto especial o enfatizado. b [] Instituto Internacional de Posgrado G140; Separar la información y la estructura en la presentación para permitir presentaciones diferentes. KO, Se usan atributos img y p para controlar la presentación visual. td [colspan=3 align=left valign=top]</p>
<p>1.4.6 Contraste (mejorado). (Nivel AAA)</p>	<p>G17; Velar por una relación de contraste de al menos 7:1 existe entre el texto (y las imágenes de texto) y el fondo. KO; G18; Asegurarse de que un ratio de contraste de al menos 4,5:1 existe entre el texto (y las imágenes de texto) y el fondo tras el texto. KO.</p>

	
<p>1.4.7 Fondo de audio bajo o inexistente. (Nivel AAA)</p>	<p>No aplica, no existe fondo de audio.</p>
<p>1.4.8 Presentación visual. (Nivel AAA)</p>	<p>G175; No se proporcionan herramientas para la selección de color. G188; creación de un botón en la página para aumentar los espacios en línea y espacios aparte. KO</p>
<p>1.4.9 Imágenes de texto (sin excepción). (Nivel AAA)</p>	<p>C22; Usar CSS para controlar la presentación visual del texto. KO, se usan elementos o atributos HTML (u y b) para identificar el texto especial o enfatizado. b [] Instituto Internacional de Posgrado G140; Separar la información y la estructura en la presentación para permitir presentaciones diferentes. KO, Se usan atributos img y p para controlar la presentación visual. td [colspan=3 align=left valign=top]</p>
<p>Principio 2.</p>	<p>Operable</p> <p>Los componentes de la interfaz de usuario y la navegación deben ser operables.</p>
<p>Pauta 2.1</p>	<p>Accesible a través del teclado:</p> <p>Haga que toda funcionalidad esté disponible a través del teclado.</p>
<p>2.1.1 Teclado. (Nivel A)</p>	<p>G90; Proporcionar controles de eventos accionados por teclado. SCR20; Usar funciones tanto para teclado como para otros dispositivos. KO, Existen casos donde no se utilizan manejadores de eventos redundantes, se usan eventos dependientes del dispositivo; a [href=/masters/esp/web/_mostrarTodos/ class=cuadro2 onmouseover=self.status='Tots els programes';return true; onmouseout=self.status='';return true;] Todos los programas</p>
<p>2.1.2 Sin trampa de teclado. (Nivel A)</p>	<p>OK, no se han encontrados nada contradictorio a lo que este punto se refiere. Se comprueba en modo solo texto y el con tabulador.</p>
<p>2.1.3 Teclado (sin excepción). (Nivel AAA)</p>	<p>G90; Proporcionar controles de eventos accionados por teclado. SCR20; Usar funciones tanto para teclado como para otros dispositivos. KO, Existen casos donde no se utilizan manejadores de eventos redundantes, se usan eventos dependientes del dispositivo. a [href=/masters/esp/web/_mostrarTodos/ class=cuadro2 onmouseover=self.status='Tots els programes';return true; onmouseout=self.status='';return true;] Todos los programas Los enlaces no cambian de foco al pasar el ratón.</p>

		
Pauta 2.2	Tiempo suficiente:	Proporcione a los usuarios el tiempo suficiente para leer y usar un contenido.
2.2.1 Límite de tiempo ajustable. (Nivel A)	OK, no existe ningún límite de tiempo, no se redirige ni se refresca la página.	
2.2.2 Pausar, detener, ocultar. (Nivel A)	OK, no hay movimiento ni parpadeo, no existen desplazamientos ni la página se actualiza automáticamente.	
2.2.3 Sin tiempo. (Nivel AAA)	OK, no existe límite de tiempo para completar las actividades.	
2.2.4 Interrupciones. (Nivel AAA)	OK, no existen actualizaciones ni alertas.	
2.2.5 Re-autenticación. (Nivel AAA)	OK, no se precian errores en este punto.	
Pauta 2.3	Ataques:	No diseñe un contenido de manera que se sepa que puede causar ataques.
2.3.1 Tres destellos o por debajo del umbral. (Nivel A)	No aplica, no existen destellos.	
2.3.2 Tres destellos. (Nivel AAA)	No aplica, no existen destellos.	
Pauta 2.4	Navegable:	Proporcione medios que sirvan de ayuda a los usuarios a la hora de navegar, localizar contenido y determinar dónde se encuentran.
2.4.1 Saltar bloques. (Nivel A)	<p>G1; Agregar un enlace al principio de cada página que lleve directamente al área de contenido principal.</p> <p>G124; Agregar enlaces al comienzo de la página hacia cada área del contenido.</p> <p>G123; Agregar un enlace al principio de un bloque de contenido repetitivo que dirija al final del bloque.</p> <p>KO, No existe ningún tipo de enlace a diferentes secciones de la página, no hay encabezados de página.</p>	
2.4.2 Página titulada. (Nivel A)	OK, se proporciona título de la página.	
2.4.3 Orden de foco. (Nivel A)	Ok, la secuencia de navegación con el tabulador es correcta.	
2.4.4 Propósito de un vínculo (en su contexto). (Nivel A)	<p>H33; uso de alt nulos en una imagen donde la imagen es el contenido solo en un enlace.</p> <p><code>a [href=/masters/esp/web/_matriculacion/index.html]</code></p>	
		
2.4.5 Múltiples medios. (Nivel AA)	<p>G64; Proporcionar tabla de contenido. KO, no se ha encontrado tabla de contenido ni mapa del sitio.</p> <p>G63; Proporcionar un mapa del sitio. KO, no se ha encontrado mapa del sitio web.</p> <p>El formulario es solo seleccionable.</p>	
2.4.6 Encabezados y etiquetas. (Nivel AA)	G115 ; uso de elemento semánticos para organizar la estructura. KO , no se usan encabezados.	
2.4.7 Foco visible. (Nivel AA)	<p>C15; Uso de CSS para cambiar la presentación de un componente de interfaz de usuario cuando recibe el foco.</p> <p>KO, no cambian de foco al pasar con el ratón.</p>	

<p>2.4.8 Ubicación. (Nivel AAA)</p>	<p>G63; proporcionar un mapa del sitio. KO, no se ha encontrado mapa del sitio web.</p>	
<p>2.4.9 Propósito de un vínculo (vínculo solo. (Nivel AAA))</p>	<p>G91; uso de alt nulos en una imagen donde la imagen es el contenido solo en un enlace. a [href=/masters/esp/web/_matriculacion/index.html]</p> 	
<p>2.4.10 Encabezados de sección. (Nivel AAA)</p>	<p>G141; Organizar una página usando encabezados. KO, no se usan encabezados de página.</p> 	
<p>Principio 3: Comprensibilidad</p>		<p>La información y el manejo de la interfaz de usuario deben ser comprensibles.</p>
<p>Pauta 3.1</p>		<p>Legible: Haga el contenido textual legible y comprensible.</p>
<p>3.1.1 Idioma de la página. (Nivel A)</p>	<p>H57; Usar atributos de idioma en el elemento HTML lang. KO, no se define el idioma de la página en el HTML.</p>	
<p>3.1.2 Idioma de partes. (Nivel AA)</p>	<p>No aplica, no se cambia de idioma dentro de la página según contexto o pasaje.</p>	
<p>3.1.3 Palabras inusuales. (Nivel AAA)</p>	<p>No aplica, no existen palabras inusuales.</p>	
<p>3.1.4 Abreviaturas. (Nivel AAA)</p>	<p>No aplica, no se utilizan abreviaturas.</p>	
<p>3.1.5 Nivel de lectura. (Nivel AAA)</p>	<p>No aplica, no existe texto con nivel de lectura avanzada en la página.</p>	
<p>3.1.6 Pronunciación. (Nivel AAA)</p>	<p>No aplica, no existen palabras ambiguas.</p>	
<p>Pauta 3.2</p>		<p>Predecible: Cree páginas web cuya apariencia y operaciones sean predecibles.</p>
<p>3.2.1 Con foco. (Nivel A)</p>	<p>Ok, no se encontraron errores relevantes en este punto.</p>	
<p>3.2.2 Con entrada de datos. (Nivel A)</p>	<p>H32; Proporcionar botones de envío. KO, el formulario existente no tiene ningún botón de envío.</p> 	
<p>3.2.3 Navegación consistente. (Nivel AA)</p>	<p>OK, los mecanismos de navegación dentro de la colección siguen el mismo orden.</p>	
<p>3.2.4 Identificación consistente.</p>	<p>OK, Los componentes con una misma funcionalidad dentro de</p>	

(Nivel AA)	una misma colección se identifican de forma consistente.	
3.2.5 Cambio a petición. (Nivel AAA)	Ok, no se encontraron errores relevantes en este punto.	
Pauta 3.3	Ayuda a la entrada de datos:	Ayude a los usuarios a evitar y corregir errores.
3.3.1 Identificación de errores. (Nivel A)	No aplica, el formulario es solo de selección.	
3.3.2 Instrucciones o etiquetas. (Nivel A)	<p>H65; Usar el atributo title para identificar los controles de formulario cuando no se pueda usar el elemento label. Hay un control de formulario sin etiquetas asociadas y sin el atributo title.</p> <pre>select [style=width: 170px; font-size: 10px; font-family: Verdana,Arial,Helvetica,sans-serif; onchange=document.location.href = this.options[this.selectedIndex].value; return false; name=select2]</pre> 	
3.3.3 Sugerencia tras error. (Nivel AA)	No aplica, el formulario es solo de selección.	
3.3.4 Prevención de errores (legales, financieros, de datos. (Nivel AA)	No aplica, el formulario es solo de selección.	
3.3.5 Ayuda. (Nivel AAA)	No aplica, el formulario es solo de selección.	
3.3.6 Prevención de errores (todo error). (Nivel AAA)	No aplica, el formulario es solo de selección.	
Principio 4:	Robustez	El contenido debe ser lo suficiente robusto como para confirmarse en su interpretación por parte de una amplia variedad de agentes de usuario, incluidas las tecnologías asistivas.
Pauta 4.1	Compatible:	Maximice la compatibilidad con agentes de usuarios actuales y futuros, incluyendo tecnologías asistivas.
4.1.1 Interpretación (Nivel A)	G134 y H75; KO. No existe declaración del tipo de documento.	
4.1.2 Nombre, rol, valor. (Nivel A)	<p>H65; Usar el atributo title para identificar los controles de formulario cuando no se pueda usar el elemento label. Hay un control de formulario sin etiquetas asociadas y sin el atributo title.</p> <pre>select [style=width: 170px; font-size: 10px; font-family: Verdana,Arial,Helvetica,sans-serif; onchange=document.location.href = this.options[this.selectedIndex].value; return false; name=select2]</pre> 	
Comentarios sobre la evaluación: (explicar puntos KO)		
<ul style="list-style-type: none"> Nivel A <p>Criterio 1.1.1: Existen múltiples imágenes que no cuentan con alternativa textual.</p> <p>Criterio 1.3.1: no se usan encabezados de página.</p> <p>Criterio 1.3.2: hay tablas que contienen tablas anidadas.</p> <p>Criterio 1.4.1: El uso de un ratio de contraste 3:1 con el texto que lo rodea y proporcionar más pistas visuales sobre el enfoque de los vínculos o controles donde el color sólo se utiliza para identificarlo.</p> <p>Criterio 2.1.1: Existen casos donde no se utilizan manejadores de eventos redundantes, se usan eventos dependientes del dispositivo.</p> <p>Criterio 2.4.1: No existe ningún tipo de enlace a diferentes secciones de la página, no hay encabezados de página.</p> <p>Criterio 2.4.4: Falta de criterios de éxito 2.4.4, 2.4.9 y 4.1.2 debido al uso de alt nulos en una imagen donde la imagen es el contenido solo en un enlace.</p> <p>Criterio 3.1.1: no se define el idioma de la página en el HTML.</p> <p>Criterio 3.2.2: el formulario existente no tiene ningún botón de envío.</p> <p>Criterio 3.3.2: Hay un control de formulario sin etiquetas asociadas y sin el atributo title.</p>		

Criterio 4.1.1: No existe declaración del tipo de documento.
Criterio 4.1.2: Falta de criterios de éxito 2.4.4, 2.4.9 y 4.1.2 debido al uso de alt nulos en una imagen donde la imagen es el contenido solo en un enlace.

- **Nivel AA**

Criterio 1.4.3: Asegurarse de que un ratio de contraste de al menos 4,5:1 existe entre el texto (y las imágenes de texto) y el fondo tras el texto.

Criterio 1.4.4: se usan medidas absolutas para indicar el ancho de los elementos.

Criterio 1.4.5: Se usan atributos img y p para controlar la presentación visual.

Criterio 2.4.5: no se ha encontrado mapa del sitio web.

Criterio 2.4.6: no existen encabezados en la página.

Criterio 2.4.7: no cambian de foco al pasar con el ratón.

- **Nivel AAA**

Criterio 1.4.6: Asegurarse de que un ratio de contraste de al menos 4,5:1 existe entre el texto (y las imágenes de texto) y el fondo tras el texto.

Criterio 1.4.8: No se proporcionan herramientas para la selección de color.

Criterio 1.4.9: se usan elementos o atributos HTML (u y b) para identificar el texto especial o enfatizado.

Criterio 2.1.3: Existen casos donde no se utilizan manejadores de eventos redundantes, se usan eventos dependientes del dispositivo.

Criterio 2.4.8: no se ha encontrado mapa del sitio web.

Criterio 2.4.9: Falta de criterios de éxito 2.4.4, 2.4.9 y 4.1.2 debido al uso de alt nulos en una imagen donde la imagen es el contenido solo en un enlace.

Criterio 2.4.10: no se usan encabezados de página.

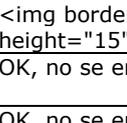
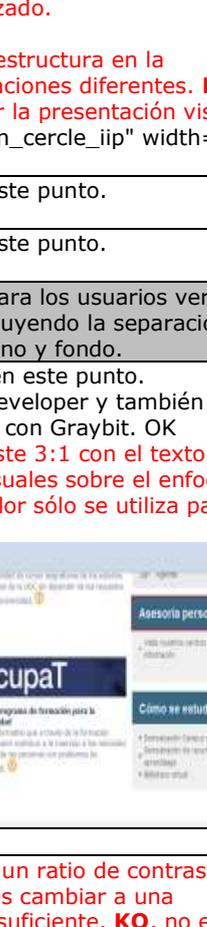
Valoración:

- **Nivel A:** teniendo en cuenta que falla, según esta evaluación, en 12 de los 25 posibles criterios y que en 6 de ellos no aplica. Podemos decir que la página cumple solo con un 37% ($25-6 = 19$; $19-12 = 7$; $7/19 = 0,368$) de lo esperado para cumplir con este nivel.
- **Nivel AA:** teniendo en cuenta que la página falla, según esta evaluación, en 6 de los 13 posibles criterios para este nivel y que en 5 de ellos no aplica. Podemos decir que la página cumple solo con un 25% de lo esperado para cumplir con este nivel.
- **Nivel AAA:** teniendo en cuenta que la página falla, según esta evaluación, en 7 de los 23 posibles criterios para este nivel y que en 12 de ellos no aplica. Podemos decir que la página cumple solo con un 36% de lo esperado para cumplir con este nivel.

- **Programas abiertos**

http://www.uoc.edu/portal/castellano/institut_internacional_postgrau/programes_oberts/index.html

TRABAJO FINAL DE CARRERA: ACCESIBILIDAD WEB		
Evaluador: Francisco Cabeza Rosado		
Navegador: Mozilla Firefox		
Computador: Notebook 11.6" HD LED LCD		
Tipo de prueba: Manual (web developer, color cheker) 14/05/2011		
Normas Comprobadas: WCAG 2.0		
Página web evaluada: Programas abiertos→ http://www.uoc.edu/portal/castellano/institut_internacional_postgrau/programes_oberts/index.html		
Principio 1: Perceptibilidad		La información y los componentes de la interfaz de usuario deben presentarse a los usuarios de la manera en que puedan percibirlos.
Pauta 1.1	Alternativas textuales:	Proporcione alternativas textuales para todo contenido no textual, de manera que pueda modificarse para ajustarse a las necesidades de las personas, como por ejemplo en una letra mayor, braille, voz, símbolos o un lenguaje más simple.
1.1.1 Contenido no textual. (Nivel A)		OK, no se encontraron errores relevantes en este punto, solo los de los enlaces a redes sociales.
Pauta 1.2	Contenido multimedia dependiente del tiempo:	Proporcione alternativas sincronizadas para contenidos multimedia sincronizados

		dependientes del tiempo.
1.2.1 sólo audio y sólo vídeo (pregrabado). (Nivel A)	No aplica, no existe solo audio ni solo video.	
1.2.2 Subtítulos (pregrabados). (Nivel A)	No aplica, no es necesario subtítular al no existir video	
1.2.3 Audio descripción o alternativa multimedia (pregrabada). (Nivel A)	No aplica, no hay audio no video	
1.2.4 Subtítulos (directo). (Nivel AA)	No aplica, no existe audio en directo.	
1.2.5 Audio descripción (pregrabada). (Nivel AA)	No aplica, no hay audio descripción pregrabada, ni multimedia.	
1.2.6 Lengua de signos (pregrabada). (Nivel AAA)	No aplica, no existe ningún video	
1.2.7 Audio descripción extendida (pregrabada). (Nivel AAA)	No aplica	
1.2.8 Alternativa multimedia (pregrabada). (Nivel AAA)	No aplica, no existe multimedia en la página.	
1.2.9 Sólo audio (directo). (Nivel AAA)	No aplica, no existe audio en directo.	
Pauta 1.3	Adaptabilidad:	Cree contenidos que puedan presentarse de diversas maneras (como por ejemplo una composición más simple) sin perder la información ni su estructura.
1.3.1 Información y relaciones. (Nivel A)	<p>G115; Usar elementos semánticos para marcar la estructura. KO, se usan elementos o atributos HTML (b y font) para identificar el texto especial o enfatizado. b [] Explora la UOC G140; Separar la información y la estructura en la presentación para permitir presentaciones diferentes. KO, Se usan atributos "Font" para controlar la presentación visual.  </p>	
1.3.2 Secuencia significativa. (Nivel A)	OK, no se encontraron errores en este punto.	
1.3.3 Características sensoriales. (Nivel A)	OK, no se encontraron errores en este punto.	
Pauta 1.4	Distinguible:	Haga más fácil para los usuarios ver y oír el contenido, incluyendo la separación entre primer, plano y fondo.
1.4.1 Empleo del color. (Nivel A)	<p>OK, no se han encontrado errores en este punto. Se desactivan los colores en web Developer y también se visiona la página en blanco y negro con Graybit. OK G183; El uso de un ratio de contraste 3:1 con el texto que lo rodea y proporcionar más pistas visuales sobre el enfoque de los vínculos o controles donde el color sólo se utiliza para identificarlo, KO.</p> 	
1.4.2 Control de audio. (Nivel A)	No aplica, no se usa audio.	
1.4.3 Contraste (mínimo). (Nivel AA)	<p>G174; Proporcionar un control con un ratio de contraste suficiente que permite a los usuarios cambiar a una presentación que usa un contraste suficiente. KO, no existe control ni enlace a otra página que lo cumpla. G18; Asegurarse de que un ratio de contraste de al menos 4,5:1 existe entre el texto (y las imágenes de texto) y el fondo tras el texto. KO.</p>	

		
<p>1.4.4 Variar el tamaño de texto. (Nivel AA)</p>	<p>G178; Proporcionar controles de la página web que permitan a los usuarios cambiar gradualmente el tamaño de todo el texto en la página hasta un 200 por ciento. KO la página no cuenta con estos tipos de controles. KO, se usan elementos o atributos HTML (b y font) para identificar el texto especial o enfatizado. b [] Explora la UOC C12; Usar porcentajes para definir el tamaño de las fuentes. KO, se usan valores absolutos para el tamaño de las fuentes tipográficas. <i>font-size:16px;</i> G146; Usar diseño líquido. KO, se usan medidas absolutas para indicar el ancho de los elementos. <i>width:540px;</i></p>	
<p>1.4.5 Imágenes de texto. (Nivel AA)</p>	<p>C22; Usar CSS para controlar la presentación visual del texto. KO, se usan elementos o atributos HTML (b y font) para identificar el texto especial o enfatizado. b [] Explora la UOC G140; Separar la información y la estructura en la presentación para permitir presentaciones diferentes. KO, Se usan atributos "Font" para controlar la presentación visual. <code></code></p>	
<p>1.4.6 Contraste (mejorado). (Nivel AAA)</p>	<p>G17; Velar por una relación de contraste de al menos 7:1 existe entre el texto (y las imágenes de texto) y el fondo. KO; G18; Asegurarse de que un ratio de contraste de al menos 4,5:1 existe entre el texto (y las imágenes de texto) y el fondo tras el texto. KO.</p> 	
<p>1.4.7 Fondo de audio bajo o inexistente. (Nivel AAA)</p>	<p>Ok, no se encontraron errores en este punto</p>	
<p>1.4.8 Presentación visual. (Nivel AAA)</p>	<p>G175; No se proporcionan herramientas para la selección de color. G188; creación de un botón en la página para aumentar los espacios en línea y espacios aparte. KO no existe.</p>	
<p>1.4.9 Imágenes de texto (sin excepción). (Nivel AAA)</p>	<p>C22; Usar CSS para controlar la presentación visual del texto. KO, se usan elementos o atributos HTML (b y font) para identificar el texto especial o enfatizado. b [] Explora la UOC G140; Separar la información y la estructura en la presentación para permitir presentaciones diferentes. KO, Se usan atributos "Font" para controlar la presentación visual. <code></code></p>	
<p>Principio 2.</p>	<p>Operable</p>	<p>Los componentes de la interfaz de usuario y la navegación deben ser operables.</p>
<p>Pauta 2.1</p>	<p>Accesible a través del</p>	<p>Haga que toda funcionalidad esté disponible a través del teclado.</p>

	teclado:	
2.1.1 Teclado. (Nivel A)	G202; Garantizar el control de teclado para todas las funciones. KO , desde teclado se accede al enlace escuchar. Aunque al desactivar JavaScript, el botón te lleva a otra página donde no se visualiza lo que lee.	
2.1.2 Sin trampa de teclado. (Nivel A)	OK, no se han encontrados nada contradictorio a lo que este punto se refiere. Se comprueba en modo solo texto y el con tabulador.	
2.1.3 Teclado (sin excepción). (Nivel AAA)	G202; Garantizar el control de teclado para todas las funciones. KO , desde teclado se accede al enlace escuchar. Aunque al desactivar JavaScript, el botón te lleva a otra página donde no se visualiza lo que lee. Los enlaces no cambian de foco al pasar el ratón.	
Pauta 2.2	Tiempo suficiente:	Proporcione a los usuarios el tiempo suficiente para leer y usar un contenido.
2.2.1 Límite de tiempo ajustable. (Nivel A)	OK, no existe ningún límite de tiempo, no se redirige ni se refresca la página.	
2.2.2 Pausar, detener, ocultar. (Nivel A)	OK, no hay movimiento ni parpadeo, no existen desplazamientos ni la página se actualiza automáticamente.	
2.2.3 Sin tiempo. (Nivel AAA)	OK, no existe límite de tiempo para completar las actividades.	
2.2.4 Interrupciones. (Nivel AAA)	OK, no existen actualizaciones ni alertas.	
2.2.5 Re-autenticación. (Nivel AAA)	OK, no se precian errores en este punto.	
Pauta 2.3	Ataques:	No diseñe un contenido de manera que se sepa que puede causar ataques.
2.3.1 Tres destellos o por debajo del umbral. (Nivel A)	No aplica, no existen destellos.	
2.3.2 Tres destellos. (Nivel AAA)	No aplica, no existen destellos.	
Pauta 2.4	Navegable:	Proporcione medios que sirvan de ayuda a los usuarios a la hora de navegar, localizar contenido y determinar dónde se encuentran.
2.4.1 Saltar bloques. (Nivel A)	G1; Agregar un enlace al principio de cada página que lleve directamente al área de contenido principal. G124; Agregar enlaces al comienzo de la página hacia cada área del contenido. G123; Agregar un enlace al principio de un bloque de contenido repetitivo que dirija al final del bloque. KO , No existe ningún tipo de enlace a diferentes secciones de la página, no hay encabezados de página.	
2.4.2 Página titulada. (Nivel A)	OK, se proporciona título de la página, aunque este cuenta con 96 caracteres (demasiado largo).	
2.4.3 Orden de foco. (Nivel A)	OK, la secuencia de navegación con el tabulador es correcta.	
2.4.4 Propósito de un vínculo (en su contexto). (Nivel A)	OK, no se encontraron errores en este punto.	
2.4.5 Múltiples medios. (Nivel AA)	OK, no se encontraron errores en este punto.	
2.4.6 Encabezados y etiquetas. (Nivel AA)	OK, no se han encontrado errores relevantes en este punto.	
2.4.7 Foco visible. (Nivel AA)	OK, no se han encontrado errores relevantes en este punto.	
2.4.8 Ubicación. (Nivel AAA)	OK, no se han encontrado errores relevantes en este punto.	
2.4.9 Propósito de un vínculo (vínculo solo). (Nivel AAA)	OK, no se han encontrado errores relevantes en este punto.	
2.4.10 Encabezados de sección. (Nivel AAA)	OK, no se han encontrado errores relevantes en este punto.	
Principio 3:	Comprensibilidad	La información y el manejo de la interfaz de usuario deben ser comprensibles.
Pauta 3.1	Legible:	Haga el contenido textual legible y comprensible.
3.1.1 Idioma de la página. (Nivel A)	OK, no se detectaron errores en este punto	
3.1.2 Idioma de partes. (Nivel AA)	No aplica, no se cambia de idioma dentro de la página según contexto o pasaje.	
3.1.3 Palabras inusuales. (Nivel AAA)	No aplica, no existen palabras inusuales.	

3.1.4 Abreviaturas. (Nivel AAA)	No aplica, no se utilizan abreviaturas.	
3.1.5 Nivel de lectura. (Nivel AAA)	No aplica, no existe texto con nivel de lectura avanzada en la página.	
3.1.6 Pronunciación. (Nivel AAA)	No aplica, no existen palabras ambiguas.	
Pauta 3.2	Predecible:	Cree páginas web cuya apariencia y operatividad sean predecibles.
3.2.1 Con foco. (Nivel A)	OK, cuando se abren nuevas ventanas se informa al usuario mediante un símbolo o una imagen indicando que es otra ventana diferente. Como por ejemplo "Formación de postgrado". 	
3.2.2 Con entrada de datos. (Nivel A)	OK, no se encontraron errores en este punto.	
3.2.3 Navegación consistente. (Nivel AA)	OK, los mecanismos de navegación dentro de la colección siguen el mismo orden.	
3.2.4 Identificación consistente. (Nivel AA)	OK, Los componentes con una misma funcionalidad dentro de una misma colección se identifican de forma consistente.	
3.2.5 Cambio a petición. (Nivel AAA)	Ok, no se encontraron errores relevantes en este punto.	
Pauta 3.3	Ayuda a la entrada de datos:	Ayude a los usuarios a evitar y corregir errores.
3.3.1 Identificación de errores. (Nivel A)	G84; KO, no se identifican los errores introducidos en el formulario.	
3.3.2 Instrucciones o etiquetas. (Nivel A)	OK, el formulario cuenta con etiqueta.	
3.3.3 Sugerencia tras error. (Nivel AA)	OK, se hacen sugerencias tras introducir un error	
3.3.4 Prevención de errores (legales, financieros, de datos. (Nivel AA)	No aplica, en el formulario no se introducen datos personales.	
3.3.5 Ayuda. (Nivel AAA)	G71 y G193; KO, no se proporciona asistente ni vínculo de ayuda.	
3.3.6 Prevención de errores (todo error). (Nivel AAA)	No aplica, en el formulario no se introducen datos personales.	
Principio 4:	Robustez	El contenido debe ser lo suficiente robusto como para confirmarse en su interpretación por parte de una amplia variedad de agentes de usuario, incluidas las tecnologías asistidas.
Pauta 4.1	Compatible:	Maximice la compatibilidad con agentes de usuarios actuales y futuros, incluyendo tecnologías asistidas.
4.1.1 Interpretación (Nivel A)	Según el validador de W3C la página contiene errores, pero podemos dar el documento como válido ya que lo que hace es "doblar" el valor de algunas propiedades para que funcione correctamente también en Internet Explorer Ejemplo: #subhome tema portada{cursor:pointer;cursor:hand;}  H93; asegurarse que los valores ID sean únicos. KO, se repite un valor en un atributo ID. div [id=top_breadCrumb class=topBreadCrumb] div [id=top_breadCrumb class=topBreadCrumb]	
4.1.2 Nombre, rol, valor. (Nivel A)	OK, no se encontraron errores relevantes en este punto	
Comentarios sobre la evaluación: (explicar puntos KO)		

<ul style="list-style-type: none"> • Nivel A <p>Criterio 1.3.1: Se usan atributos "Font" para controlar la presentación visual.</p> <p>Criterio 1.4.1: El uso de un ratio de contraste 3:1 con el texto que lo rodea y proporcionar más pistas visuales sobre el enfoque de los vínculos o controles donde el color sólo se utiliza para identificarlo.</p> <p>Criterio 2.1.1: desde teclado se accede al enlace escuchar. Aunque al desactivar JavaScript, el botón te lleva a otra página donde no se visualiza lo que lee.</p> <p>Criterio 2.4.1: No existe ningún tipo de enlace a diferentes secciones de la página, no hay encabezados de página.</p> <p>Criterio 3.3.1: no se identifican los errores introducidos en el formulario.</p> <p>Criterio 4.1.2: Fallo del criterio de conformidad 4.1.1 debido a la publicación de valores de tipo ID. KO, se repite un valor en un atributo ID.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel AA <p>Criterio 1.4.3: Asegurarse de que un ratio de contraste de al menos 4,5:1 existe entre el texto (y las imágenes de texto) y el fondo tras el texto.</p> <p>Criterio 1.4.4: se usan medidas absolutas para indicar el ancho de los elementos.</p> <p>Criterio 1.4.5: se usan elementos o atributos HTML (b y font) para identificar el texto especial o enfatizado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel AAA <p>Criterio 1.4.6: Asegurarse de que un ratio de contraste de al menos 4,5:1 existe entre el texto (y las imágenes de texto) y el fondo tras el texto.</p> <p>Criterio 1.4.8: No se proporcionan herramientas para la selección de color.</p> <p>Criterio 1.4.9: Se usan atributos "Font" para controlar la presentación visual.</p> <p>Criterio 2.1.3: desde teclado se accede al enlace escuchar. Aunque al desactivar JavaScript, el botón te lleva a otra página donde no se visualiza lo que lee. Los enlaces no cambian de foco al pasar el ratón.</p> <p>Criterio 3.3.5: no se proporciona asistente ni vínculo de ayuda.</p> <p>Valoración:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel A: teniendo en cuenta que falla, según esta evaluación, en 6 de los 25 posibles criterios y que en 5 de ellos no aplica. Podemos decir que la página cumple solo con un 70% (25-5 =20; 20-6 =14; 14/20 =0,7) de lo esperado para cumplir con este nivel. • Nivel AA: teniendo en cuenta que la página falla, según esta evaluación, en 3 de los 13 posibles criterios para este nivel y que en 4 de ellos no aplica. Podemos decir que la página cumple solo con un 66% de lo esperado para cumplir con este nivel. • Nivel AAA: teniendo en cuenta que la página falla, según esta evaluación, en 5 de los 23 posibles criterios para este nivel y que en 10 de ellos no aplica. Podemos decir que la página cumple solo con un 61% de lo esperado para cumplir con este nivel.

- **Escuela de lenguas** <http://www.uoc.edu/portal/castellano/escuela-de-lenguas/index.html>

Tipo de prueba: Manual (web developer, color cheker) 16/05/2011		
Normas Comprobadas: WCAG 2.0		
11. Página web evaluada: Escuela de lenguas→ http://www.uoc.edu/portal/castellano/escuela-de-lenguas/index.html		
Principio 1: Perceptibilidad		La información y los componentes de la interfaz de usuario deben presentarse a los usuarios de la manera en que puedan percibirlos.
Pauta 1.1	Alternativas textuales:	Proporcione alternativas textuales para todo contenido no textual, de manera que pueda modificarse para ajustarse a las necesidades de las personas, como por ejemplo en una letra mayor, braille, voz, símbolos o un lenguaje más simple.
1.1.1 Contenido no textual. (Nivel A)	H24; Proporcionar alternativas textuales y no textuales para object. KO, existe un elemento object sin alternativa textual. object [title=Vídeo de presentación de la Escuela de Lenguas]	
Pauta 1.2	Contenido multimedia dependiente del tiempo:	Proporcione alternativas sincronizadas para contenidos multimedia sincronizados dependientes del tiempo.

1.2.1 sólo audio y sólo vídeo (pregrabado). (Nivel A)	No aplica, no existe solo audio ni solo video.	
1.2.2 Subtítulos (pregrabados). (Nivel A)	G87; Proporcionar subtítulos. KO , el video no tiene subtítulos.	
1.2.3 Audio descripción o alternativa multimedia (pregrabada). (Nivel A)	Ok, no se han encontrado errores en este punto, aunque la audio descripción es algo pobre.	
1.2.4 Subtítulos (directo). (Nivel AA)	No aplica, no existe audio en directo.	
1.2.5 Audio descripción (pregrabada). (Nivel AA)	Ok, no se han encontrado errores en este punto, aunque la audio descripción es algo pobre.	
1.2.6 Lengua de signos (pregrabada). (Nivel AAA)	G54; La inclusión de una intérprete de lengua de signos en la secuencia de video. KO , no existe apoyo con lenguaje de signos.	
1.2.7 Audio descripción extendida (pregrabada). (Nivel AAA)	Ok, no se han encontrado errores en este punto, aunque la audio descripción es algo pobre.	
1.2.8 Alternativa multimedia (pregrabada). (Nivel AAA)	G69; Proporcionar una alternativa para el tiempo de los medios basado en el uso de las técnicas de apoyo. KO , no existe segunda opción de audio o escrita que sea exactamente lo que cuenta el video.	
1.2.9 Sólo audio (directo). (Nivel AAA)	No aplica, no existe audio en directo.	
Pauta 1.3	Adaptabilidad:	Cree contenidos que puedan presentarse de diversas maneras (como por ejemplo una composición más simple) sin perder la información ni su estructura.
1.3.1 Información y relaciones. (Nivel A)	G115; Usar elementos semánticos para marcar la estructura. KO , se usan elementos o atributos HTML (b y font) para identificar el texto especial o enfatizado. b [] estudiar idiomas independientemente de titulaciones y conocimientos previos G140; Separar la información y la estructura en la presentación para permitir presentaciones diferentes. KO , Se usan atributos "Font" para controlar la presentación visual. font [size=4] 902 372 373 font [size=4] +34 93	
1.3.2 Secuencia significativa. (Nivel A)	OK, no se encontraron errores en este punto.	
1.3.3 Características sensoriales. (Nivel A)	OK, no se encontraron errores en este punto.	
Pauta 1.4	Distinguible:	Haga más fácil para los usuarios ver y oír el contenido, incluyendo la separación entre primer, plano y fondo.
1.4.1 Empleo del color. (Nivel A)	OK, no se han encontrado errores en este punto. Se desactivan los colores en web Developer y se visiona la página en blanco y negro con Graybit. OK	
1.4.2 Control de audio. (Nivel A)	No aplica, no se usa audio.	
1.4.3 Contraste (mínimo). (Nivel AA)	G174; Proporcionar un control con un ratio de contraste suficiente que permite a los usuarios cambiar a una presentación que usa un contraste suficiente. KO , no existe control ni enlace a otra página que lo cumpla.	
1.4.4 Variar el tamaño de texto. (Nivel AA)	G178; Proporcionar controles de la página web que permitan a los usuarios cambiar gradualmente el tamaño de todo el texto en la página hasta un 200 por ciento. KO la página no cuenta con estos tipos de controles. KO , se usan elementos o atributos HTML (b y font) para identificar el texto especial o enfatizado. b [] estudiar idiomas independientemente de titulaciones y conocimientos previos C12; Usar porcentajes para definir el tamaño de las fuentes. KO , se usan valores absolutos para el tamaño de las fuentes tipográficas. font-size:16px; G146; Usar diseño líquido. KO , se usan medidas absolutas para indicar el ancho de los elementos. width:780px;	
1.4.5 Imágenes de texto. (Nivel AA)	C22; Usar CSS para controlar la presentación visual del texto. KO , se usan elementos o atributos HTML (b y font)	

		<p>para identificar el texto especial o enfatizado. b [] estudiar idiomas independientemente de titulaciones y conocimientos previos G140; Separar la información y la estructura en la presentación para permitir presentaciones diferentes. KO, Se usan atributos "Font" para controlar la presentación visual. font [size=4] 902 372 373 font [size=4] +34 93 165 42 45</p>
1.4.6 Contraste (mejorado). (Nivel AAA)		<p>G17; Velar por una relación de contraste de al menos 7:1 existe entre el texto (y las imágenes de texto) y el fondo. KO; G18; Asegurarse de que un ratio de contraste de al menos 4,5:1 existe entre el texto (y las imágenes de texto) y el fondo tras el texto. KO.</p> 
1.4.7 Fondo de audio bajo o inexistente. (Nivel AAA)		Ok, no se encontraron errores en este punto
1.4.8 Presentación visual. (Nivel AAA)		<p>G175; No se proporcionan herramientas para la selección de color. G188; creación de un botón en la página para aumentar los espacios en línea y espacios aparte. KO no existe.</p>
1.4.9 Imágenes de texto (sin excepción). (Nivel AAA)		<p>C22; Usar CSS para controlar la presentación visual del texto. KO, se usan elementos o atributos HTML (b y font) para identificar el texto especial o enfatizado. b [] estudiar idiomas independientemente de titulaciones y conocimientos previos G140; Separar la información y la estructura en la presentación para permitir presentaciones diferentes. KO, Se usan atributos "Font" para controlar la presentación visual. font [size=4] 902 372 373 font [size=4] +34 93 165 42 45</p>
Principio 2.	Operable	Los componentes de la interfaz de usuario y la navegación deben ser operables.
Pauta 2.1	Accesible a través del teclado:	Haga que toda funcionalidad esté disponible a través del teclado.
2.1.1 Teclado. (Nivel A)		G202 ; Garantizar el control de teclado para todas las funciones. KO , desde teclado se accede al enlace escuchar. Aunque al desactivar JavaScript, el botón te lleva a otra página donde no se visualiza lo que lee. No cambia el foco con el tabulador.
2.1.2 Sin trampa de teclado. (Nivel A)		OK, no se han encontrados nada contradictorio a lo que este punto se refiere. Se comprueba en modo solo texto y el con tabulador.
2.1.3 Teclado (sin excepción). (Nivel AAA)		G202 ; Garantizar el control de teclado para todas las funciones. KO , desde teclado se accede al enlace escuchar. Aunque al desactivar JavaScript, el botón te lleva a otra página donde no se visualiza lo que lee. Los enlaces no cambian de foco con el tabulador.
Pauta 2.2	Tiempo suficiente:	Proporcione a los usuarios el tiempo suficiente para leer y usar un contenido.
2.2.1 Límite de tiempo ajustable. (Nivel A)		OK, no existe ningún límite de tiempo, no se redirige ni se refresca la página.
2.2.2 Pausar, detener, ocultar. (Nivel A)		OK, no hay movimiento ni parpadeo, no existen desplazamientos ni la página se actualiza automáticamente.
2.2.3 Sin tiempo. (Nivel AAA)		OK, no existe límite de tiempo para completar las actividades.

2.2.4 Interrupciones. (Nivel AAA)	OK, no existen actualizaciones ni alertas.
2.2.5 Re-autenticación. (Nivel AAA)	OK, no se precian errores en este punto.
Pauta 2.3	Ataques: No diseñe un contenido de manera que se sepa que puede causar ataques.
2.3.1 Tres destellos o por debajo del umbral. (Nivel A)	No aplica, no existen destellos.
2.3.2 Tres destellos. (Nivel AAA)	No aplica, no existen destellos.
Pauta 2.4	Navegable: Proporcione medios que sirvan de ayuda a los usuarios a la hora de navegar, localizar contenido y determinar dónde se encuentran.
2.4.1 Saltar bloques. (Nivel A)	G1; Agregar un enlace al principio de cada página que lleve directamente al área de contenido principal. G124; Agregar enlaces al comienzo de la página hacia cada área del contenido. G123; Agregar un enlace al principio de un bloque de contenido repetitivo que dirija al final del bloque. KO, No existe ningún tipo de enlace a diferentes secciones de la página, no hay encabezados de página.
2.4.2 Página titulada. (Nivel A)	OK, se proporciona título de la página, <title>Escuela de Lenguas - Universitat Oberta de Catalunya (UOC)</title>
2.4.3 Orden de foco. (Nivel A)	Ok, la secuencia de navegación con el tabulador es correcta.
2.4.4 Propósito de un vínculo (en su contexto). (Nivel A)	OK, no se encontraron errores en este punto.
2.4.5 Múltiples medios. (Nivel AA)	OK, no se encontraron errores en este punto.
2.4.6 Encabezados y etiquetas. (Nivel AA)	G115; uso de elementos semánticos para organizar la estructura. KO, no se usan encabezados de página.
2.4.7 Foco visible. (Nivel AA)	G149; KO, los enlaces no cambian de foco con el tabulador.
2.4.8 Ubicación. (Nivel AAA)	OK, no se han encontrado errores relevantes en este punto.
2.4.9 Propósito de un vínculo (vínculo solo. (Nivel AAA)	OK, no se han encontrado errores relevantes en este punto.
2.4.10 Encabezados de sección. (Nivel AAA)	G141; Organizar una página usando encabezados. KO, no se usan encabezados de página.
	
Principio 3:	Comprensibilidad La información y el manejo de la interfaz de usuario deben ser comprensibles.
Pauta 3.1	Legible: Haga el contenido textual legible y comprensible.
3.1.1 Idioma de la página. (Nivel A)	Ok, aunque falta el código xml:lang, html [xmlns=http://www.w3.org/1999/xhtml lang=es]
3.1.2 Idioma de partes. (Nivel AA)	No aplica, no se cambia de idioma dentro de la página según contexto o pasaje.
3.1.3 Palabras inusuales. (Nivel AAA)	No aplica, no existen palabras inusuales.
3.1.4 Abreviaturas. (Nivel AAA)	No aplica, no se utilizan abreviaturas.
3.1.5 Nivel de lectura. (Nivel AAA)	No aplica, no existe texto con nivel de lectura avanzada en la página.
3.1.6 Pronunciación. (Nivel AAA)	No aplica, no existen palabras ambiguas.

AAA)		
Pauta 3.2	Predecible:	Cree páginas web cuya apariencia y operatividad sean predecibles.
3.2.1 Con foco. (Nivel A)	G107; El uso de "activar" en lugar de "foco" como detonante de los cambios de contexto. KO, al tabular con el teclado los enlaces no cambian de foco.	
3.2.2 Con entrada de datos. (Nivel A)	OK, no se encontraron errores en este punto.	
3.2.3 Navegación consistente. (Nivel AA)	OK, los mecanismos de navegación dentro de la colección siguen el mismo orden.	
3.2.4 Identificación consistente. (Nivel AA)	OK, Los componentes con una misma funcionalidad dentro de una misma colección se identifican de forma consistente.	
3.2.5 Cambio a petición. (Nivel AAA)	Ok, no se encontraron errores relevantes en este punto.	
Pauta 3.3	Ayuda a la entrada de datos:	Ayude a los usuarios a evitar y corregir errores.
3.3.1 Identificación de errores. (Nivel A)	G84; KO, no se identifican los errores introducidos en el formulario.	
3.3.2 Instrucciones o etiquetas. (Nivel A)	OK, el formulario cuenta con etiqueta.	
3.3.3 Sugerencia tras error. (Nivel AA)	OK, se hacen sugerencias tras introducir un error	
3.3.4 Prevención de errores (legales, financieros, de datos. (Nivel AA)	No aplica, en el formulario no se introducen datos personales.	
3.3.5 Ayuda. (Nivel AAA)	G71 y G193; KO, no se proporciona asistente ni vínculo de ayuda.	
3.3.6 Prevención de errores (todo error). (Nivel AAA)	No aplica, en el formulario no se introducen datos personales.	
Principio 4:	Robustez	El contenido debe ser lo suficiente robusto como para confirmarse en su interpretación por parte de una amplia variedad de agentes de usuario, incluidas las tecnologías asistidas.
Pauta 4.1	Compatible:	Maximice la compatibilidad con agentes de usuarios actuales y futuros, incluyendo tecnologías asistidas.
4.1.1 Interpretación (Nivel A)	Ok, los elementos que se utilizan que W3C da como erróneos son para permitir la correcta navegación con Internet Explorer, además existen también las gramáticas formales. Podemos dar la página como correcta. Ejemplo: #subhome_tema_portada{cursor:pointer;cursor:hand;}	
4.1.2 Nombre, rol, valor. (Nivel A)	OK, no se encontraron errores relevantes en este punto	
Comentarios sobre la evaluación: (explicar puntos KO)		
<ul style="list-style-type: none"> • Nivel A <ul style="list-style-type: none"> Criterio 1.1.1: Existe elemento embed que no cuenta con contenido alternativo. Criterio 1.2.2: El video no tiene subtítulos. Criterio 1.3.1: No se usan encabezados de página. Criterio 2.1.1: Desde teclado se accede al enlace escuchar. Aunque al desactivar JavaScript, el botón te lleva a otra página donde no se visualiza lo que lee. No cambia el foco con el tabulador. Criterio 2.4.1: No existe ningún tipo de enlace a diferentes secciones de la página, no hay encabezados de página. Criterio 3.2.1: Al tabular con el teclado los enlaces no cambian de foco. Criterio 3.3.1: no se identifican los errores introducidos en el formulario. • Nivel AA <ul style="list-style-type: none"> Criterio 1.4.3: No existe control ni enlace a otra página que lo cumpla. Criterio 1.4.4: Se usan valores absolutos para el tamaño de las fuentes tipográficas. Criterio 1.4.5: Se usan elementos o atributos HTML (b y font) para identificar el texto especial o enfatizado. Criterio 2.4.6: No se usan encabezados de página. Criterio 2.4.7: Los enlaces no cambian de foco con el tabulador. • Nivel AAA <ul style="list-style-type: none"> Criterio 1.2.6: No existe apoyo con lenguaje de signos. Criterio 1.2.8: No existe segunda opción de audio o escrita que sea exactamente lo que cuenta el video. 		

Criterio 1.4.6: Asegurarse de que un ratio de contraste de al menos 4,5:1 existe entre el texto (y las imágenes de texto) y el fondo tras el texto.

Criterio 1.4.8: No se proporcionan herramientas para la selección de color.

Criterio 1.4.9: Se usan elementos o atributos HTML (b y font) para identificar el texto especial o enfatizado.

Criterio 2.1.3: Los enlaces no cambian de foco con el tabulador.

Criterio 2.4.10: No se usan encabezados de página.

Criterio 3.3.5: No se proporciona asistente ni vínculo de ayuda.

Valoración:

- **Nivel A:** teniendo en cuenta que falla, según esta evaluación, en 7 de los 25 posibles criterios y que en 3 de ellos no aplica. Podemos decir que la página cumple solo con un 68% (25-3 =22; 22-7 =15; 15/22 =0,68) de lo esperado para cumplir con este nivel.
- **Nivel AA:** teniendo en cuenta que la página falla, según esta evaluación, en 5 de los 13 posibles criterios para este nivel y que en 3 de ellos no aplica. Podemos decir que la página cumple solo con un 50% de lo esperado para cumplir con este nivel.
- **Nivel AAA:** teniendo en cuenta que la página falla, según esta evaluación, en 8 de los 23 posibles criterios para este nivel y que en 6 de ellos no aplica. Podemos decir que la página cumple solo con un 53% de lo esperado para cumplir con este nivel.

- **Doctorado**

http://in3.uoc.edu/opencms_portalin3/opencms/es/doctorat/presentacio/index.html

Tipo de prueba: Manual (web developer, color cheker) 23/05/2011		
Normas Comprobadas: WCAG 2.0		
1. Página web evaluada: Doctorado→ http://in3.uoc.edu/opencms_portalin3/opencms/es/doctorat/presentacio/index.html		
Principio 1: Perceptibilidad	La información y los componentes de la interfaz de usuario deben presentarse a los usuarios de la manera en que puedan percibirlos.	
Pauta 1.1	Alternativas textuales:	Proporcione alternativas textuales para todo contenido no textual, de manera que pueda modificarse para ajustarse a las necesidades de las personas, como por ejemplo en una letra mayor, braille, voz, símbolos o un lenguaje más simple.
1.1.1 Contenido no textual. (Nivel A)	H65; Usar el elemento title para identificar los controles de formulario cuando no se pueda usar el elemento label. KO, los dos controles de formulario no tienen etiquetas asociadas ni elemento title. <code>input [type=text name=l id=l class=top_inputText]</code> <code>input [type=password name=p id=p class=top_inputText top_password]</code>	
Pauta 1.2	Contenido multimedia dependiente del tiempo:	Proporcione alternativas sincronizadas para contenidos multimedia sincronizados dependientes del tiempo.
1.2.1 sólo audio y sólo vídeo (pregrabado). (Nivel A)	No aplica, no existe solo audio ni solo video.	
1.2.2 Subtítulos (pregrabados). (Nivel A)	No aplica, no existe multimedia.	
1.2.3 Audiodescripción o alternativa multimedia (pregrabada). (Nivel A)	No aplica, no hay multimedia	
1.2.4 Subtítulos (directo). (Nivel AA)	No aplica, no existe audio en directo.	
1.2.5 Audiodescripción (pregrabada). (Nivel AA)	No aplica, no hay multimedia de video ni audio.	
1.2.6 Lengua de signos (pregrabada). (Nivel AAA)	No aplica, no existe ningún video.	
1.2.7 Audiodescripción extendida (pregrabada). (Nivel	No aplica, no hay video ni audio.	

AAA)																											
1.2.8 Alternativa multimedia (pregrabada). (Nivel AAA)	No aplica, no hay audio o video.																										
1.2.9 Sólo audio (directo). (Nivel AAA)	No aplica, no existe audio en directo.																										
Pauta 1.3	Adaptabilidad:	Cree contenidos que puedan presentarse de diversas maneras (como por ejemplo una composición más simple) sin perder la información ni su estructura.																									
1.3.1 Información y relaciones. (Nivel A)	<p>H65; Usar el elemento title para identificar los controles de formulario cuando no se pueda usar el elemento label. KO, los dos controles de formulario no tienen etiquetas asociadas ni elemento title.</p> <pre>input [type=text name=l id=l class=top_inputText]</pre> <pre>input [type=password name=p id=p class=top_inputText]</pre> <p>El resto ok, los errores encontrados son para el logo de la Generalitat.</p>																										
1.3.2 Secuencia significativa. (Nivel A)	OK, no se encontraron errores en este punto.																										
1.3.3 Características sensoriales. (Nivel A)	OK, no se encontraron errores en este punto.																										
Pauta 1.4	Distinguible:	Haga más fácil para los usuarios ver y oír el contenido, incluyendo la separación entre primer, plano y fondo.																									
1.4.1 Empleo del color. (Nivel A)	<p>G183; El uso de un ratio de contraste 3:1 con el texto que lo rodea y proporcionar más pistas visuales sobre el enfoque de los vínculos o controles donde el color solo se utiliza para identificarlos. KO.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Umbral</th> <th>Texto</th> <th>Ratio</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>AA</td> <td>3:1</td> <td>large</td> <td>2.31:1</td> <td>✗</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>4.5:1</td> <td>small</td> <td>2.31:1</td> <td>✗</td> </tr> <tr> <td>AAA</td> <td>4.5:1</td> <td>large</td> <td>2.31:1</td> <td>✗</td> </tr> <tr> <td>AAA</td> <td>7:1</td> <td>small</td> <td>2.31:1</td> <td>✗</td> </tr> </tbody> </table>		Nivel	Umbral	Texto	Ratio		AA	3:1	large	2.31:1	✗	AA	4.5:1	small	2.31:1	✗	AAA	4.5:1	large	2.31:1	✗	AAA	7:1	small	2.31:1	✗
Nivel	Umbral	Texto	Ratio																								
AA	3:1	large	2.31:1	✗																							
AA	4.5:1	small	2.31:1	✗																							
AAA	4.5:1	large	2.31:1	✗																							
AAA	7:1	small	2.31:1	✗																							
1.4.2 Control de audio. (Nivel A)	No aplica, no se usa audio.																										
1.4.3 Contraste (mínimo). (Nivel AA)	<p>G174; Proporcionar un control con un ratio de contraste suficiente que permite a los usuarios cambiar a una presentación que usa un contraste suficiente. KO, no existe control ni enlace a otra página que lo cumpla.</p>																										
1.4.4 Variar el tamaño de texto. (Nivel AA)	<p>G178; Proporcionar controles de la página web que permitan a los usuarios cambiar gradualmente el tamaño de todo el texto en la página hasta un 200 por ciento. KO la página no cuenta con estos tipos de controles.</p> <p>C12; Usar porcentajes para definir el tamaño de las fuentes. KO, se usan valores absolutos para el tamaño de las fuentes tipográficas. <i>font-size: 11px;</i></p> <p>G146; Usar diseño líquido. KO, se usan medidas absolutas para indicar el ancho de los elementos. <i>width: 994px;</i></p>																										
1.4.5 Imágenes de texto. (Nivel AA)	OK, no se encontraron errores en este punto.																										
1.4.6 Contraste (mejorado). (Nivel AAA)	<p>G17; Velar por una relación de contraste de al menos 7:1 existe entre el texto (y las imágenes de texto) y el fondo. KO;</p> <p>G18; Asegurarse de que un ratio de contraste de al menos 4,5:1 existe entre el texto (y las imágenes de texto) y el fondo tras el texto. KO.</p>																										

		
<p>1.4.7 Fondo de audio bajo o inexistente. (Nivel AAA)</p>	<p>Ok, no se encontraron errores en este punto</p>	
<p>1.4.8 Presentación visual. (Nivel AAA)</p>	<p>G175; No se proporcionan herramientas para la selección de color. G188; creación de un botón en la página para aumentar los espacios en línea y espacios aparte. KO no existe. C19; Especificar en la CSS la alineación a izquierda o derecha. KO, en dos casos se usa texto justificado en las hojas de estilo. <pre>#section_content{ width: 60%; float:left; clear:none; text-align:justify; margin-left:30px; }</pre> </p>	
<p>1.4.9 Imágenes de texto (sin excepción). (Nivel AAA)</p>	<p>OK, no se encontraron errores relevantes al respecto.</p>	
<p>Principio 2.</p>		<p>Operable</p> <p>Los componentes de la interfaz de usuario y la navegación deben ser operables.</p>
<p>Pauta 2.1</p>		<p>Accesible a través del teclado:</p> <p>Haga que toda funcionalidad esté disponible a través del teclado.</p>
<p>2.1.1 Teclado. (Nivel A)</p>		<p>OK, no se encontraron errores en este punto.</p>
<p>2.1.2 Sin trampa de teclado. (Nivel A)</p>		<p>OK, no se han encontrados nada contradictorio a lo que este punto se refiere. Se comprueba en modo solo texto y el con tabulador.</p>
<p>2.1.3 Teclado (sin excepción). (Nivel AAA)</p>		<p>OK, no se encontraron errores en este punto.</p>
<p>Pauta 2.2</p>		<p>Tiempo suficiente:</p> <p>Proporcione a los usuarios el tiempo suficiente para leer y usar un contenido.</p>
<p>2.2.1 Límite de tiempo ajustable. (Nivel A)</p>		<p>OK, no existe ningún límite de tiempo, no se redirige ni se refresca la página.</p>
<p>2.2.2 Pausar, detener, ocultar. (Nivel A)</p>		<p>G186; El uso de un control en la página web que deja de moverse, parpadear o auto-actualización de los contenidos. KO, existe imagen en movimiento y no hay control para detenerla.</p> 
<p>2.2.3 Sin tiempo. (Nivel AAA)</p>		<p>OK, no existe límite de tiempo para completar las actividades.</p>
<p>2.2.4 Interrupciones. (Nivel AAA)</p>		<p>OK, no existen actualizaciones ni alertas.</p>
<p>2.2.5 Re-autenticación. (Nivel AAA)</p>		<p>OK, no se precian errores en este punto.</p>
<p>Pauta 2.3</p>		<p>Ataques:</p> <p>No diseñe un contenido de manera que se sepa que puede causar ataques.</p>
<p>2.3.1 Tres destellos o por debajo del umbral. (Nivel A)</p>		<p>No aplica, no existen destellos.</p>
<p>2.3.2 Tres destellos. (Nivel AAA)</p>		<p>No aplica, no existen destellos.</p>

Pauta 2.4	Navegable:	Proporcione medios que sirvan de ayuda a los usuarios a la hora de navegar, localizar contenido y determinar dónde se encuentran.
2.4.1 Saltar bloques. (Nivel A)	G1; Agregar un enlace al principio de cada página que lleve directamente al área de contenido principal. G124; Agregar enlaces al comienzo de la página hacia cada área del contenido. G123; Agregar un enlace al principio de un bloque de contenido repetitivo que dirija al final del bloque. KO.	
2.4.2 Página titulada. (Nivel A)	OK, se proporciona título de la página, <title>Presentación - IN3</title>	
2.4.3 Orden de foco. (Nivel A)	Ok, la secuencia de navegación con el tabulador es correcta.	
2.4.4 Propósito de un vínculo (en su contexto). (Nivel A)	OK, no se encontraron errores en este punto.	
2.4.5 Múltiples medios. (Nivel AA)	G63; Proporcionar un mapa del sitio. KO, no se ha encontrado mapa del sitio.	
2.4.6 Encabezados y etiquetas. (Nivel AA)	OK, no se encontraron errores relevantes en este punto.	
2.4.7 Foco visible. (Nivel AA)	OK, no se encontraron errores relevantes en este punto.	
2.4.8 Ubicación. (Nivel AAA)	G63; Proporcionar un mapa del sitio. KO, no se ha encontrado mapa del sitio.	
2.4.9 Propósito de un vínculo (vínculo solo. (Nivel AAA)	OK, no se encontraron errores relevantes en este punto.	
2.4.10 Encabezados de sección. (Nivel AAA)	OK, no se encontraron errores relevantes en este punto.	
Principio 3:	Comprensibilidad	La información y el manejo de la interfaz de usuario deben ser comprensibles.
Pauta 3.1	Legible:	Haga el contenido textual legible y comprensible.
3.1.1 Idioma de la página. (Nivel A)	Ok, aunque falta el código <code>xml:lang, html xmlns="http://www.w3.org/1999/xhtml" lang="es"></code>	
3.1.2 Idioma de partes. (Nivel AA)	No aplica, no se cambia de idioma dentro de la página según contexto o pasaje.	
3.1.3 Palabras inusuales. (Nivel AAA)	No aplica, no existen palabras inusuales.	
3.1.4 Abreviaturas. (Nivel AAA)	No aplica, no se utilizan abreviaturas.	
3.1.5 Nivel de lectura. (Nivel AAA)	No aplica, no existe texto con nivel de lectura avanzada en la página.	
3.1.6 Pronunciación. (Nivel AAA)	No aplica, no existen palabras ambiguas.	
Pauta 3.2	Predecible:	Cree páginas web cuya apariencia y operatividad sean predecibles.
3.2.1 Con foco. (Nivel A)	OK, no se encontraron errores relevantes en este punto.	
3.2.2 Con entrada de datos. (Nivel A)	H32; proporcionar botones de envió. OK, aunque no se coloca de la manera correcta.	
3.2.3 Navegación consistente. (Nivel AA)	OK, los mecanismos de navegación dentro de la colección siguen el mismo orden.	
3.2.4 Identificación consistente. (Nivel AA)	OK, Los componentes con una misma funcionalidad dentro de una misma colección se identifican de forma consistente.	
3.2.5 Cambio a petición. (Nivel AAA)	Ok, no se encontraron errores relevantes en este punto.	
Pauta 3.3	Ayuda a la entrada de datos:	Ayude a los usuarios a evitar y corregir errores.
3.3.1 Identificación de errores. (Nivel A)	G84; KO, no se identifican los errores introducidos en el formulario.	
3.3.2 Instrucciones o etiquetas. (Nivel A)	H65; Usar el elemento title para identificar los controles de formulario cuando no se pueda usar el elemento label. KO, los dos controles de formulario no tienen etiquetas asociadas ni elemento title. <code>input [type=text name=/ id=/ class=top_inputText]</code> <code>input [type=password name=p id=p class=top_inputText]</code>	
3.3.3 Sugerencia tras error. (Nivel AA)	OK, se hacen sugerencias tras introducir un error.	
3.3.4 Prevención de errores (legales, financieros, de datos. (Nivel AA)	OK, no se detectaron errores en este punto.	
3.3.5 Ayuda. (Nivel AAA)	G71 y G193; KO, no se proporciona asistente ni vínculo de	

	ayuda.	
3.3.6 Prevención de errores (todo error). (Nivel AAA)	OK, no se detectaron errores en este punto.	
Principio 4:	Robustez	El contenido debe ser lo suficiente robusto como para confirmarse en su interpretación por parte de una amplia variedad de agentes de usuario, incluidas las tecnologías asistidas.
Pauta 4.1	Compatible:	Maximice la compatibilidad con agentes de usuarios actuales y futuros, incluyendo tecnologías asistidas.
4.1.1 Interpretación (Nivel A)	OK, la validación CSS es correcta, en el código fuente lo primero que aparece no es el DOCTYPE y W3C lo da como erróneo en la validación de HTML. <pre><script>var thisIdioma = 'ca'</script> <script> pathUrlSmall = '/opencms portalin3/opencms/'; </script><!DOCTYPE html PUBLIC "-//W3C//DTD XHTML 1.1//EN" "http://www.w3.org/TR/xhtml11/DTD/xhtml11.dtd"> <html xmlns="http://www.w3.org/1999/xhtml" lang="ca"></pre>	
4.1.2 Nombre, rol, valor. (Nivel A)	H65; Usar el elemento title para identificar los controles de formulario cuando no se pueda usar el elemento label. KO , los dos controles de formulario no tienen etiquetas asociadas ni elemento title. <input class="top_inputText" id="l" name="l" type="text"/> <input class="top_inputText" id="p" name="p" type="password"/>	
Comentarios sobre la evaluación: (explicar puntos KO)		
<ul style="list-style-type: none"> Nivel A <p>Criterio 1.1.1: Los dos controles de formulario no tienen etiquetas asociadas ni elemento title.</p> <p>Criterio 1.3.1: Los dos controles de formulario no tienen etiquetas asociadas ni elemento title.</p> <p>Criterio 1.4.1: El uso de un ratio de contraste 3:1 con el texto que lo rodea y proporcionar más pistas visuales sobre el enfoque de los vínculos o controles donde el color solo se utiliza para identificarlos.</p> <p>Criterio 2.2.2: Existe imagen en movimiento y no hay control para detenerla.</p> <p>Criterio 2.4.1: Un enlace al principio de cada página que lleve directamente al área de contenido principal.</p> <p>Criterio 3.3.1: No se identifican los errores introducidos en el formulario.</p> <p>Criterio 3.3.2: Los dos controles de formulario no tienen etiquetas asociadas ni elemento title.</p> <p>Criterio 4.1.2: Los dos controles de formulario no tienen etiquetas asociadas ni elemento title.</p> Nivel AA <p>Criterio 1.4.3: Fallo de los criterios de conformidad 1.4.3, 1.4.6 y 1.4.8 debido a que se han especificado los colores del frente sin especificar colores de fondo o viceversa.</p> <p>Criterio 1.4.4: Se usan medidas absolutas para indicar el ancho de los elementos.</p> <p>Criterio 2.4.5: no se ha encontrado mapa del sitio.</p> Nivel AAA <p>Criterio 1.4.6: Asegurarse de que un ratio de contraste de al menos 4,5:1 existe entre el texto (y las imágenes de texto) y el fondo tras el texto.</p> <p>Criterio 1.4.8: En dos casos se usa texto justificado en las hojas de estilo.</p> <p>Criterio 2.4.8: No se ha encontrado mapa del sitio.</p> <p>Criterio 3.3.5: No se proporciona asistente ni vínculo de ayuda.</p> <p>Valoración:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nivel A: teniendo en cuenta que falla, según esta evaluación, en 8 de los 25 posibles criterios y que en 4 de ellos no aplica. Podemos decir que la página cumple solo con un 61% (25-4 =21; 21-8 =13; 13/21 =0,61) de lo esperado para cumplir con este nivel. Nivel AA: teniendo en cuenta que la página falla, según esta evaluación, en 3 de los 13 posibles criterios para este nivel y que en 3 de ellos no aplica. Podemos decir que la página cumple solo con un 70% de lo esperado para cumplir con este nivel. Nivel AAA: teniendo en cuenta que la página falla, según esta evaluación, en 4 de los 23 posibles criterios para este nivel y que en 9 de ellos no aplica. Podemos decir que la página cumple solo con un 71% de lo esperado para cumplir con este nivel. 		

- La UOC en Latinoamérica <http://latinoamerica.uoc.edu/>

Tipo de prueba: Manual (web developer, color cheker) 22/05/2011		
Normas Comprobadas: WCAG 2.0		
Página web evaluada: La UOC en Latinoamérica→ http://latinoamerica.uoc.edu/		
Principio 1: Perceptibilidad		La información y los componentes de la interfaz de usuario deben presentarse a los usuarios de la manera en que puedan percibirlos.
Pauta 1.1	Alternativas textuales:	Proporcione alternativas textuales para todo contenido no textual, de manera que pueda modificarse para ajustarse a las necesidades de las personas, como por ejemplo en una letra mayor, braille, voz, símbolos o un lenguaje más simple.
1.1.1 Contenido no textual. (Nivel A)		OK, los errores para H2, son los enlaces a páginas de redes sociales donde se repite el enlace en texto y en el logo.
Pauta 1.2	Contenido multimedia dependiente del tiempo:	Proporcione alternativas sincronizadas para contenidos multimedia sincronizados dependientes del tiempo.
1.2.1 sólo audio y sólo vídeo (pregrabado). (Nivel A)		No aplica, no existe solo audio ni solo video.
1.2.2 Subtítulos (pregrabados). (Nivel A)		No aplica, no existe multimedia.
1.2.3 Audio-descripción o alternativa multimedia (pregrabada). (Nivel A)		No aplica, no hay multimedia
1.2.4 Subtítulos (directo). (Nivel AA)		No aplica, no existe audio en directo.
1.2.5 Audio-descripción (pregrabada). (Nivel AA)		No aplica, no hay multimedia de video ni audio.
1.2.6 Lengua de signos (pregrabada). (Nivel AAA)		No aplica, no existe ningún video.
1.2.7 Audio-descripción extendido (pregrabado). (Nivel AAA)		No aplica, no hay video ni audio.
1.2.8 Alternativa multimedia (pregrabada). (Nivel AAA)		No aplica, no hay audio o video.
1.2.9 Sólo audio (directo). (Nivel AAA)		No aplica, no existe audio en directo.
Pauta 1.3	Adaptabilidad:	Cree contenidos que puedan presentarse de diversas maneras (como por ejemplo una composición más simple) sin perder la información ni su estructura.
1.3.1 Información y relaciones. (Nivel A)		G115; Usar elementos semánticos para marcar la estructura. KO, se usan elementos HTML para controlar la presentación. b [] Firman un convenio: La UOC y TELMEX crean una comunidad digital para impulsar el conocimiento y uso de las IT
1.3.2 Secuencia significativa. (Nivel A)		OK, no se encontraron errores en este punto.
1.3.3 Características sensoriales. (Nivel A)		OK, no se encontraron errores en este punto.
Pauta 1.4	Distinguible:	Haga más fácil para los usuarios ver y oír el contenido, incluyendo la separación entre primer, plano y fondo.
1.4.1 Empleo del color. (Nivel A)		Se visualiza la página en blanco y negro con Graybit y no se aprecian errores de comunicación con color. G183; El uso de un ratio de contraste 3:1 con el texto que lo rodea y proporcionar más pistas visuales sobre el enfoque de los vínculos o controles donde el color solo se utiliza para identificarlos. KO.

	
<p>1.4.2 Control de audio. (Nivel A)</p>	<p>No aplica, no se usa audio.</p>
<p>1.4.3 Contraste (mínimo). (Nivel AA)</p>	<p>G145; Asegurarse de que existe una relación de contraste de, al menos, 3:1 entre el texto (y las imágenes de texto) y el fondo por detrás del texto. KO.</p>
<p>1.4.4 Variar el tamaño de texto. (Nivel AA)</p>	<p>G174; Proporcionar un control con un ratio de contraste suficiente que permite a los usuarios cambiar a una presentación que usa un contraste suficiente. KO, no existe control ni enlace a otra página que lo cumpla.</p>
<p>1.4.5 Imágenes de texto. (Nivel AA)</p>	<p>G178; Proporcionar controles de la página web que permitan a los usuarios cambiar gradualmente el tamaño de todo el texto en la página hasta un 200 por ciento. KO la página no cuenta con estos tipos de controles. KO, se usan elementos HTML para controlar la presentación. b [] Firman un convenio: La UOC y TELMEX crean una comunidad digital para impulsar el conocimiento y uso de las IT C12; Usar porcentajes para definir el tamaño de las fuentes. KO, se usan valores absolutos para el tamaño de las fuentes tipográficas. G146; Usar diseño líquido. KO, se usan medidas absolutas para indicar el ancho de los elementos. width:540px;</p>
<p>1.4.5 Imágenes de texto. (Nivel AA)</p>	<p>C22; Usar CSS para controlar la presentación visual del texto. KO, se usan elementos HTML para controlar la presentación. b [] Firman un convenio: La UOC y TELMEX crean una comunidad digital para impulsar el conocimiento y uso de las IT</p>
<p>1.4.6 Contraste (mejorado). (Nivel AAA)</p>	<p>G17; Velar por una relación de contraste de al menos 7:1 existe entre el texto (y las imágenes de texto) y el fondo. KO; G18; Asegurarse de que un ratio de contraste de al menos 4,5:1 existe entre el texto (y las imágenes de texto) y el fondo tras el texto. KO.</p>
<p>1.4.7 Fondo de audio bajo o</p>	<p>Ok, no se encontraron errores en este punto</p>

inexistente. (Nivel AAA)		
1.4.8 Presentación visual. (Nivel AAA)	<p>G175; No se proporcionan herramientas para la selección de color.</p> <p>G188; creación de un botón en la página para aumentar los espacios en línea y espacios aparte. KO no existe.</p> <p>C19; Especificar en la CSS la alineación a izquierda o derecha. KO, en dos casos se usa texto justificado en las hojas de estilo.</p> <p>p {text-align: justify;} text-align:justify;</p>	
1.4.9 Imágenes de texto (sin excepción). (Nivel AAA)	<p>C22; Usar CSS para controlar la presentación visual del texto. KO, se usan elementos HTML <code></code> para controlar la presentación.</p> <p>b [] Firman un convenio: La UOC y TELMEX crean una comunidad digital para impulsar el conocimiento y uso de las IT</p>	
Principio 2.	Operable	Los componentes de la interfaz de usuario y la navegación deben ser operables.
Pauta 2.1	Accesible a través del teclado:	Haga que toda funcionalidad esté disponible a través del teclado.
2.1.1 Teclado. (Nivel A)	OK, no se encontraron errores en este punto.	
2.1.2 Sin trampa de teclado. (Nivel A)	OK, no se han encontrados nada contradictorio a lo que este punto se refiere. Se comprueba en modo solo texto y el con tabulador.	
2.1.3 Teclado (sin excepción). (Nivel AAA)	OK, no se encontraron errores en este punto.	
Pauta 2.2	Tiempo suficiente:	Proporcione a los usuarios el tiempo suficiente para leer y usar un contenido.
2.2.1 Límite de tiempo ajustable. (Nivel A)	OK, no existe ningún límite de tiempo, no se redirige ni se refresca la página.	
2.2.2 Pausar, detener, ocultar. (Nivel A)	No aplica.	
2.2.3 Sin tiempo. (Nivel AAA)	OK, no existe límite de tiempo para completar las actividades.	
2.2.4 Interrupciones. (Nivel AAA)	OK, no existen actualizaciones ni alertas.	
2.2.5 Re-autenticación. (Nivel AAA)	OK, no se precian errores en este punto.	
Pauta 2.3	Ataques:	No diseñe un contenido de manera que se sepa que puede causar ataques.
2.3.1 Tres destellos o por debajo del umbral. (Nivel A)	No aplica, no existen destellos.	
2.3.2 Tres destellos. (Nivel AAA)	No aplica, no existen destellos.	
Pauta 2.4	Navegable:	Proporcione medios que sirvan de ayuda a los usuarios a la hora de navegar, localizar contenido y determinar dónde se encuentran.
2.4.1 Saltar bloques. (Nivel A)	<p>G1; Agregar un enlace al principio de cada página que lleve directamente al área de contenido principal.</p> <p>G124; Agregar enlaces al comienzo de la página hacia cada área del contenido.</p>	
2.4.2 Página titulada. (Nivel A)	OK, se proporciona título de la página, <code><title>La UOC en Latinoamérica - Universitat Oberta de Catalunya (UOC)</title></code>	
2.4.3 Orden de foco. (Nivel A)	Ok, la secuencia de navegación con el tabulador es correcta.	
2.4.4 Propósito de un vínculo (en su contexto). (Nivel A)	OK, los errores para H2, son los enlaces a páginas de redes sociales donde se repite el enlace en texto y en el logo.	
2.4.5 Múltiples medios. (Nivel AA)	OK, no se encontraron errores en este punto.	
2.4.6 Encabezados y etiquetas. (Nivel AA)	<p>G115; uso de elementos semánticos para organizar la estructura. Existe un h2 sin que exista un h1.</p> <p><code><h2 style="text-align: center;">Firman un convenio: La UOC y TELMEX crean una comunidad digital para impulsar el conocimiento y uso de las IT</h2></code></p>	
2.4.7 Foco visible. (Nivel AA)	G149; KO , no se destaca el foco de los enlaces desde el tabulador	
2.4.8 Ubicación. (Nivel AAA)	OK, no se encontraron errores relevantes en este punto.	

<p>2.4.9 Propósito de un vínculo (vínculo solo. (Nivel AAA))</p>	<p>OK, los errores para H2, son los enlaces a páginas de redes sociales donde se repite el enlace en texto y en el logo.</p>	
<p>2.4.10 Encabezados de sección. (Nivel AAA)</p>	<p>G141; KO, no existe el encabezado principal de la página. Existe un h2 sin que exista un h1.</p>	
	<p><h2 style="text-align: center;">Firman un convenio: La UOC y TELMEX crean una comunidad digital para impulsar el conocimiento y uso de las IT</h2></p> 	
<p>Principio 3:</p>	<p>Comprensibilidad</p>	<p>La información y el manejo de la interfaz de usuario deben ser comprensibles.</p>
<p>Pauta 3.1</p>	<p>Legible:</p>	<p>Haga el contenido textual legible y comprensible.</p>
<p>3.1.1 Idioma de la página. (Nivel A)</p>	<p>Ok, aunque falta el código <code>xml:lang, html xmlns="http://www.w3.org/1999/xhtml" lang="es"></code></p>	
<p>3.1.2 Idioma de partes. (Nivel AA)</p>	<p>No aplica, no se cambia de idioma dentro de la página según contexto o pasaje.</p>	
<p>3.1.3 Palabras inusuales. (Nivel AAA)</p>	<p>No aplica, no existen palabras inusuales.</p>	
<p>3.1.4 Abreviaturas. (Nivel AAA)</p>	<p>No aplica, no se utilizan abreviaturas.</p>	
<p>3.1.5 Nivel de lectura. (Nivel AAA)</p>	<p>No aplica, no existe texto con nivel de lectura avanzada en la página.</p>	
<p>3.1.6 Pronunciación. (Nivel AAA)</p>	<p>No aplica, no existen palabras ambiguas.</p>	
<p>Pauta 3.2</p>	<p>Predecible:</p>	<p>Cree páginas web cuya apariencia y operatividad sean predecibles.</p>
<p>3.2.1 Con foco. (Nivel A)</p>	<p>OK, no se encontraron errores relevantes en este punto.</p>	
<p>3.2.2 Con entrada de datos. (Nivel A)</p>	<p>OK, no se encontraron errores relevantes en este punto.</p>	
<p>3.2.3 Navegación consistente. (Nivel AA)</p>	<p>OK, los mecanismos de navegación dentro de la colección siguen el mismo orden.</p>	
<p>3.2.4 Identificación consistente. (Nivel AA)</p>	<p>OK, Los componentes con una misma funcionalidad dentro de una misma colección se identifican de forma consistente.</p>	
<p>3.2.5 Cambio a petición. (Nivel AAA)</p>	<p>Ok, no se encontraron errores relevantes en este punto.</p>	
<p>Pauta 3.3</p>	<p>Ayuda a la entrada de datos:</p>	<p>Ayude a los usuarios a evitar y corregir errores.</p>
<p>3.3.1 Identificación de errores. (Nivel A)</p>	<p>No aplica, no se introducen datos personales.</p>	
<p>3.3.2 Instrucciones o etiquetas. (Nivel A)</p>	<p>OK, no se encontraron errores relevantes en este punto.</p>	
<p>3.3.3 Sugerencia tras error. (Nivel AA)</p>	<p>G84; KO, no se hacen sugerencias tras introducir un error.</p>	
<p>3.3.4 Prevención de errores (legales, financieros, de datos. (Nivel AA)</p>	<p>No aplica, no se introducen datos personales.</p>	
<p>3.3.5 Ayuda. (Nivel AAA)</p>	<p>G71 y G193; KO, no se proporciona asistente ni vínculo de ayuda.</p>	
<p>3.3.6 Prevención de errores (todo error). (Nivel AAA)</p>	<p>No aplica, no se introducen datos personales.</p>	
<p>Principio 4:</p>	<p>Robustez</p>	<p>El contenido debe ser lo suficiente robusto como para confirmarse en su interpretación por parte de una amplia variedad de agentes de usuario, incluidas las tecnologías asistidas.</p>
<p>Pauta 4.1</p>	<p>Compatible:</p>	<p>Maximice la compatibilidad con agentes de</p>

		usuarios actuales y futuros, incluyendo tecnologías asistidas.
4.1.1 Interpretación (Nivel A)	Ok, los elementos que se utilizan que W3C da como erróneos son para permitir la correcta navegación con Internet Explorer, además existen también las gramáticas formales. Podemos dar la página como correcta. Ejemplo: #subhome_tema_portada{cursor:pointer;cursor:hand;}	
4.1.2 Nombre, rol, valor. (Nivel A)	Ok, el único que se encontró es el atajo de teclado "aceskey"	
Comentarios sobre la evaluación: (explicar puntos KO)		
<ul style="list-style-type: none"> • Nivel A <p>Criterio 1.3.1: Se usan elementos HTML para controlar la presentación.</p> <p>Criterio 1.4.1: El uso de un ratio de contraste 3:1 con el texto que lo rodea y proporcionar más pistas visuales sobre el enfoque de los vínculos o controles donde el color solo se utiliza para identificarlos.</p> <p>Criterio 2.4.1: No existe un enlace al principio de cada página que lleve directamente al área de contenido principal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel AA <p>Criterio 1.4.3: Asegurarse de que existe una relación de contraste de, al menos, 3:1 entre el texto (y las imágenes de texto) y el fondo por detrás del texto.</p> <p>Criterio 1.4.4: Se usan elementos HTML para controlar la presentación.</p> <p>Criterio 1.4.5: Se usan elementos HTML para controlar la presentación.</p> <p>Criterio 2.4.6: No existe el encabezado principal de la página. Existe un h2 sin que exista un h1.</p> <p>Criterio 2.4.7: No se destaca el foco de los enlaces desde el tabulador.</p> <p>Criterio 3.3.3: No se hacen sugerencias tras introducir un error.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel AAA <p>Criterio 1.4.6: Asegurarse de que un ratio de contraste de al menos 4,5:1 existe entre el texto (y las imágenes de texto) y el fondo tras el texto.</p> <p>Criterio 1.4.8: No se proporcionan herramientas para la selección de color.</p> <p>Criterio 1.4.9: Se usan elementos HTML para controlar la presentación.</p> <p>Criterio 2.4.10: No existe el encabezado principal de la página. Existe un h2 sin que exista un h1.</p> <p>Criterio 3.3.5: No se proporciona asistente ni vínculo de ayuda.</p> <p>Valoración:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel A: teniendo en cuenta que falla, según esta evaluación, en 3 de los 25 posibles criterios y que en 7 de ellos no aplica. Podemos decir que la página cumple solo con un 83% (25-7 =18; 18-3 =15; 15/18 =0,83) de lo esperado para cumplir con este nivel. • Nivel AA: teniendo en cuenta que la página falla, según esta evaluación, en 6 de los 13 posibles criterios para este nivel y que en 4 de ellos no aplica. Podemos decir que la página cumple solo con un 33% de lo esperado para cumplir con este nivel. • Nivel AAA: teniendo en cuenta que la página falla, según esta evaluación, en 5 de los 23 posibles criterios para este nivel y que en 10 de ellos no aplica. Podemos decir que la página cumple solo con un 61% de lo esperado para cumplir con este nivel. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Habéis dicho de nosotros <p>http://www.uoc.edu/portal/castellano/estudis/testimonials/testimonials/index.html</p>		

Tipo de prueba: Manual (web developer, color cheker) 24/05/2011		
Normas Comprobadas: WCAG 2.0		
Página web evaluada: Habéis dicho de nosotros→ http://www.uoc.edu/portal/castellano/estudis/testimonials/testimonials/index.html		
Principio 1: Perceptibilidad		La información y los componentes de la interfaz de usuario deben presentarse a los usuarios de la manera en que puedan percibirlos.
Pauta 1.1	Alternativas textuales:	Proporcione alternativas textuales para todo contenido no textual, de manera que pueda modificarse para ajustarse a las necesidades de las personas, como por ejemplo en una letra mayor, braille, voz, símbolos o un lenguaje más simple.

1.1.1 Contenido no textual. (Nivel A)	<p>H2; combinar la imagen y el texto adyacentes cuando enlazan con el mismo recurso. [href=/portal/castellano/estudis/testimonials/testimonials/index.html target=_self] Testimoniales [class=last href=/portal/castellano/estudis/testimonials/testimonials/index.html target=_self] Testimoniales</p> <p>H36; usar atributos alt en las imágenes usadas como botones de envío. <input type="text" value="Introduce el texto a buscar"/></p>		
Pauta 1.2	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="493 506 852 577">Contenido multimedia dependiente del tiempo:</td> <td data-bbox="860 506 1331 577">Proporcione alternativas sincronizadas para contenidos multimedia sincronizados dependientes del tiempo.</td> </tr> </table>	Contenido multimedia dependiente del tiempo:	Proporcione alternativas sincronizadas para contenidos multimedia sincronizados dependientes del tiempo.
Contenido multimedia dependiente del tiempo:	Proporcione alternativas sincronizadas para contenidos multimedia sincronizados dependientes del tiempo.		
1.2.1 sólo audio y sólo vídeo (pregrabado). (Nivel A)	No aplica, no existe solo audio ni solo video.		
1.2.2 Subtítulos (pregrabados). (Nivel A)	<p>G93; Proporcionar abierta (siempre visible) títulos. G87; Proporcionar subtítulos. KO, los videos no cuentan con subtítulos.</p>		
1.2.3 Audio descripción o alternativa multimedia (pregrabada). (Nivel A)	<p>G69; Proporcionar una alternativa para el tiempo de los medios de comunicación basados en el uso de las siguientes técnicas. G78; Creación de un segundo, el usuario puede seleccionar la pista de audio que incluye descripciones de audio. G8; Proporcionar una película que se extienda en las descripciones de audio. KO, no se cumple ninguno de los anteriores requisitos.</p>		
1.2.4 Subtítulos (directo). (Nivel AA)	<p>G93; Proporcionar abierta (siempre visible) títulos. G87; Proporcionar subtítulos. KO, los videos no cuentan con subtítulos.</p>		
1.2.5 Audio descripción (pregrabada). (Nivel AA)	<p>G78; Creación de un segundo, el usuario puede seleccionar la pista de audio que incluye descripciones de audio. G173; Ofrecer una versión de una película con descripciones de audio. G8; Proporcionar una película que se extienda en las descripciones de audio. KO, no se cumple ninguno de los anteriores requisitos.</p>		
1.2.6 Lengua de signos (pregrabada). (Nivel AAA)	<p>G54; La inclusión de un intérprete de la lengua de signos en la secuencia de video. KO, no existe intérprete.</p>		
1.2.7 Audio descripción extendida (pregrabada). (Nivel AAA)	<p>G8; Proporcionar una película que se extienda en las descripciones de audio. KO, no existe película que se extienda en las descripciones de audio.</p>		
1.2.8 Alternativa multimedia (pregrabada). (Nivel AAA)	<p>G69; Proporcionar una alternativa para el tiempo de los medios de comunicación basados en el uso de las siguientes técnicas. G58; Colocar un enlace a la alternativa de los medios de comunicación basados en el tiempo justo al lado del contenido no textual. KO, no existe ningún enlace al lado del contenido no textual.</p>		
1.2.9 Sólo audio (directo). (Nivel AAA)	No aplica, no existe audio en directo.		
Pauta 1.3	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="493 1585 852 1657">Adaptabilidad:</td> <td data-bbox="860 1585 1331 1657">Cree contenidos que puedan presentarse de diversas maneras (como por ejemplo una composición más simple) sin perder la información ni su estructura.</td> </tr> </table>	Adaptabilidad:	Cree contenidos que puedan presentarse de diversas maneras (como por ejemplo una composición más simple) sin perder la información ni su estructura.
Adaptabilidad:	Cree contenidos que puedan presentarse de diversas maneras (como por ejemplo una composición más simple) sin perder la información ni su estructura.		
1.3.1 Información y relaciones. (Nivel A)	<p>G115; Usar elementos semánticos para marcar la estructura. KO, se usan elementos HTML <i> y <center> para controlar la presentación. i [] Ester Fernandez Matalí center []</p> <p>G140; Separar la información y la estructura en la presentación para permitir presentaciones diferentes. KO, se usan atributos HTML <p> para controlar la presentación visual. p [align=left] Para mí, elegir la UOC ha sido una de las mejores decisiones que he tomado en mi vida.</p>		
1.3.2 Secuencia significativa. (Nivel A)	<p>C27; Hacer el orden DOM que coincida con el orden visual. KO, el orden DOM no coincide con el orden del foco.</p>		

	<input type="text" class="text" id="I" name="I" tabindex="10" />
1.3.3 Características sensoriales. (Nivel A)	OK, no se encontraron errores en este punto.
Pauta 1.4	Distinguible:
	Haga más fácil para los usuarios ver y oír el contenido, incluyendo la separación entre primer, plano y fondo.
1.4.1 Empleo del color. (Nivel A)	<p>Se visualiza la página en blanco y negro con Graybit y no se aprecian errores de comunicación con color.</p> <p>G183; El uso de un ratio de contraste 3:1 con el texto que lo rodea y proporcionar más pistas visuales sobre el enfoque de los vínculos o controles donde el color solo se utiliza para identificarlos. KO.</p> 
1.4.2 Control de audio. (Nivel A)	No aplica, no se usa audio.
1.4.3 Contraste (mínimo). (Nivel AA)	<p>G145; Asegurarse de que existe una relación de contraste de, al menos, 3:1 entre el texto (y las imágenes de texto) y el fondo por detrás del texto. KO.</p>  <p>G174; Proporcionar un control con un ratio de contraste suficiente que permite a los usuarios cambiar a una presentación que usa un contraste suficiente. KO, no existe control ni enlace a otra página que lo cumpla.</p>
1.4.4 Variar el tamaño de texto. (Nivel AA)	<p>G178; Proporcionar controles de la página web que permitan a los usuarios cambiar gradualmente el tamaño de todo el texto en la página hasta un 200 por ciento. KO la página no cuenta con estos tipos de controles.</p> <p>KO, se usan elementos HTML <i> y <center> para controlar la presentación.</p> <p>i [] Ester Fernandez Matalí center []</p> <p>C12; Usar porcentajes para definir el tamaño de las fuentes. KO, se usan valores absolutos para el tamaño de las fuentes tipográficas.</p> <p>font-size: 13px;</p> <p>G146; Usar diseño líquido. KO, se usan medidas absolutas para indicar el ancho de los elementos.</p> <p>width: 417px; height: 334px;}</p>
1.4.5 Imágenes de texto. (Nivel AA)	<p>C22; Usar CSS para controlar la presentación visual del texto. KO, se usan elementos HTML <i> y <center> para controlar la presentación.</p> <p>i [] Ester Fernandez Matalí center []</p> <p>G140; Separar la información y la estructura en la presentación para permitir presentaciones diferentes. KO, se usan atributos HTML <p> para controlar la presentación</p>

		<p>visual.</p> <p>p [align=left] Para mí, elegir la UOC ha sido una de las mejores decisiones que he tomado en mi vida.</p>
1.4.6 Contraste (mejorado). (Nivel AAA)		<p>G17; Velar por una relación de contraste de al menos 7:1 existe entre el texto (y las imágenes de texto) y el fondo. KO;</p> <p>G18; Asegurarse de que un ratio de contraste de al menos 4,5:1 existe entre el texto (y las imágenes de texto) y el fondo tras el texto. KO.</p> 
1.4.7 Fondo de audio bajo o inexistente. (Nivel AAA)		Ok, no se encontraron errores en este punto
1.4.8 Presentación visual. (Nivel AAA)		<p>G175; No se proporcionan herramientas para la selección de color.</p> <p>G188; creación de un botón en la página para aumentar los espacios en línea y espacios aparte. KO no existe.</p> <p>C19; Especificar en la CSS la alineación a izquierda o derecha. KO, en dos casos se usa texto justificado en las hojas de estilo.</p> <p>p{padding:10px 20px 0 35px;text-align:justify;} C22; Usar CSS para controlar la presentación visual del texto. KO, se usan elementos HTML <i> y <center> para controlar la presentación.</p> <p>i [] Ester Fernandez Matalí center []</p>
1.4.9 Imágenes de texto (sin excepción). (Nivel AAA)		<p>C22; Usar CSS para controlar la presentación visual del texto. KO, se usan elementos HTML <i> y <center> para controlar la presentación.</p> <p>i [] Ester Fernandez Matalí center []</p>
Principio 2.	Operable	Los componentes de la interfaz de usuario y la navegación deben ser operables.
Pauta 2.1	Accesible a través del teclado:	Haga que toda funcionalidad esté disponible a través del teclado.
2.1.1 Teclado. (Nivel A)		<p>SCR20; Usar funciones tanto para teclado como para otros dispositivos específicos. KO, En algunos casos no se utilizan manejadores de eventos redundantes.</p> <p>img [title=La Universidad src=/portal/system/modules/edu.uoc.web.presentations/resources/images/nav_buttons/boto_universitat_es.png alt=La Universidad onmouseover=this.src='/portal/system/modules/edu.uoc.web.presentations/resources/images/nav_buttons/boto_universitat_es_selected.png' onmouseout=this.src='/portal/system/modules/edu.uoc.web.presentations/resources/images/nav_buttons/boto_universitat_es.png']</p> 
2.1.2 Sin trampa de teclado. (Nivel A)		OK, no se han encontrados nada contradictorio a lo que este punto se refiere. Se comprueba en modo solo texto y el con tabulador.
2.1.3 Teclado (sin excepción). (Nivel AAA)		<p>SCR20; Usar funciones tanto para teclado como para otros dispositivos específicos. KO, En algunos casos no se utilizan manejadores de eventos redundantes.</p> <p>img [title=La Universidad src=/portal/system/modules/edu.uoc.web.presentations/resources/images/nav_buttons/boto_universitat_es.png alt=La Universidad onmouseover=this.src='/portal/system/modules/edu.uoc.web.presentations/resources/images/nav_buttons/boto_universitat_es_selected.png' onmouseout=this.src='/portal/system/modules/edu.uoc.web.</p>

	<i>presentations/resources/images/nav_buttons/boto_universita_t_es.png</i>	
Pauta 2.2	Tiempo suficiente:	Proporcione a los usuarios el tiempo suficiente para leer y usar un contenido.
2.2.1 Límite de tiempo ajustable. (Nivel A)	OK, no existe ningún límite de tiempo, no se redirige ni se refresca la página.	
2.2.2 Pausar, detener, ocultar. (Nivel A)	No aplica.	
2.2.3 Sin tiempo. (Nivel AAA)	OK, no existe límite de tiempo para completar las actividades.	
2.2.4 Interrupciones. (Nivel AAA)	OK, no existen actualizaciones ni alertas.	
2.2.5 Re-autenticación. (Nivel AAA)	OK, no se precian errores en este punto.	
Pauta 2.3	Ataques:	No diseñe un contenido de manera que se sepa que puede causar ataques.
2.3.1 Tres destellos o por debajo del umbral. (Nivel A)	No aplica, no existen destellos.	
2.3.2 Tres destellos. (Nivel AAA)	No aplica, no existen destellos.	
Pauta 2.4	Navegable:	Proporcione medios que sirvan de ayuda a los usuarios a la hora de navegar, localizar contenido y determinar dónde se encuentran.
2.4.1 Saltar bloques. (Nivel A)	G1; Agregar un enlace al principio de cada página que lleve directamente al área de contenido principal. G124; Agregar enlaces al comienzo de la página hacia cada área del contenido.	
2.4.2 Página titulada. (Nivel A)	OK, se proporciona título de la página, <title>Testimoniales - Universitat Oberta de Catalunya (UOC)</title>	
2.4.3 Orden de foco. (Nivel A)	Ok, la secuencia de navegación con el tabulador es correcta, aunque no cambia el foco del enlace.	
2.4.4 Propósito de un vínculo (en su contexto). (Nivel A)	OK, los errores para H2 y H33, son los enlaces a páginas de redes sociales donde se repite el enlace en texto y en el logo.	
2.4.5 Múltiples medios. (Nivel AA)	OK, no se encontraron errores en este punto.	
2.4.6 Encabezados y etiquetas. (Nivel AA)	OK, no se encontraron errores en este punto.	
2.4.7 Foco visible. (Nivel AA)	G149; KO, no se destaca el foco de los enlaces desde el tabulador.	
2.4.8 Ubicación. (Nivel AAA)	OK, no se encontraron errores relevantes en este punto.	
2.4.9 Propósito de un vínculo (vínculo solo. (Nivel AAA)	OK, los errores para H2 y H33, son los enlaces a páginas de redes sociales donde se repite el enlace en texto y en el logo.	
2.4.10 Encabezados de sección. (Nivel AAA)	OK, no se encontraron errores relevantes en este punto.	
Principio 3:	Comprensibilidad	La información y el manejo de la interfaz de usuario deben ser comprensibles.
Pauta 3.1	Legible:	Haga el contenido textual legible y comprensible.
3.1.1 Idioma de la página. (Nivel A)	Ok, aunque falta el código xml:lang, html xmlns="http://www.w3.org/1999/xhtml" lang="es">	
3.1.2 Idioma de partes. (Nivel AA)	No aplica, no se cambia de idioma dentro de la página según contexto o pasaje.	
3.1.3 Palabras inusuales. (Nivel AAA)	No aplica, no existen palabras inusuales.	
3.1.4 Abreviaturas. (Nivel AAA)	No aplica, no se utilizan abreviaturas.	
3.1.5 Nivel de lectura. (Nivel AAA)	No aplica, no existe texto con nivel de lectura avanzada en la página.	
3.1.6 Pronunciación. (Nivel AAA)	No aplica, no existen palabras ambiguas.	
Pauta 3.2	Predecible:	Cree páginas web cuya apariencia y operatividad sean predecibles.
3.2.1 Con foco. (Nivel A)	OK, no se encontraron errores relevantes en este punto.	
3.2.2 Con entrada de datos. (Nivel A)	OK, no se encontraron errores relevantes en este punto.	
3.2.3 Navegación consistente. (Nivel AA)	OK, los mecanismos de navegación dentro de la colección siguen el mismo orden.	

3.2.4 Identificación consistente. (Nivel AA)	OK, Los componentes con una misma funcionalidad dentro de una misma colección se identifican de forma consistente.	
3.2.5 Cambio a petición. (Nivel AAA)	Ok, no se encontraron errores relevantes en este punto.	
Pauta 3.3	Ayuda a la entrada de datos:	Ayude a los usuarios a evitar y corregir errores.
3.3.1 Identificación de errores. (Nivel A)	OK, no se encontraron errores relevantes en este punto.	
3.3.2 Instrucciones o etiquetas. (Nivel A)	OK, no se encontraron errores relevantes en este punto.	
3.3.3 Sugerencia tras error. (Nivel AA)	OK, no se encontraron errores relevantes en este punto.	
3.3.4 Prevención de errores (legales, financieros, de datos. (Nivel AA)	OK, no se encontraron errores relevantes en este punto.	
3.3.5 Ayuda. (Nivel AAA)	G193 ; Proporcionar ayuda de un asistente en la página web. KO . G194 ; proporcionar corrección ortográfica y sugerencias para la introducción de texto. KO .	
3.3.6 Prevención de errores (todo error). (Nivel AAA)	OK, no se encontraron errores relevantes en este punto.	
Principio 4:	Robustez	El contenido debe ser lo suficiente robusto como para confirmarse en su interpretación por parte de una amplia variedad de agentes de usuario, incluidas las tecnologías asistidas.
Pauta 4.1	Compatible:	Maximice la compatibilidad con agentes de usuarios actuales y futuros, incluyendo tecnologías asistidas.
4.1.1 Interpretación (Nivel A)	Ok, los elementos que se utilizan que W3C da como erróneos son para permitir la correcta navegación con Internet Explorer, además existen también las gramáticas formales. Podemos dar la página como correcta. Ejemplo: #subhome_tema_portada{cursor:pointer;cursor:hand;}	
4.1.2 Nombre, rol, valor. (Nivel A)	H88 ; usar HTML de acuerdo con la especificación. KO , hay eventos asociados a elementos no interactivos. img [title=La Universidad src=/portal/system/modules/edu.uoc.web.presentations/resources/images/nav_buttons/boto_universitat_es.png alt=La Universidad onmouseover=this.src='/portal/system/modules/edu.uoc.web.presentations/resources/images/nav_buttons/boto_universitat_es_selected.png' onmouseout=this.src='/portal/system/modules/edu.uoc.web.presentations/resources/images/nav_buttons/boto_universitat_es.png'] 	
Comentarios sobre la evaluación: (explicar puntos KO)		
<ul style="list-style-type: none"> Nivel A <ul style="list-style-type: none"> Criterio 1.1.1: Hay elementos object sin alternativas textuales. Criterio 1.2.2: Los videos no cuentan con subtítulos. Criterio 1.2.3: No existe ninguna alternativa descriptiva de video. Criterio 1.3.1: Se usan atributos HTML <p> para controlar la presentación visual. Criterio 1.3.2: El orden DOM no coincide con el orden del foco. Criterio 1.4.1: El uso de un ratio de contraste 3:1 con el texto que lo rodea y proporcionar más pistas visuales sobre el enfoque de los vínculos o controles donde el color solo se utiliza para identificarlos. Criterio 2.1.1: En algunos casos no se utilizan manejadores de eventos redundantes. Criterio 2.4.1: No existe un enlace al principio de cada página que lleve directamente al área de contenido principal. Criterio 4.1.2: Hay eventos asociados a elementos no interactivos. Nivel AA <ul style="list-style-type: none"> Criterio 1.2.4: Los videos no cuentan con subtítulos. Criterio 1.2.5: No existen descripciones de audio. Criterio 1.4.3: Asegurarse de que existe una relación de contraste de, al menos, 3:1 entre el texto (y las imágenes de texto) y el fondo por detrás del texto. Criterio 1.4.4: Se usan medidas absolutas para indicar el ancho de los elementos. 		

Criterio 1.4.5: Se usan elementos HTML <i> y <center> para controlar la presentación.

Criterio 2.4.7: No se destaca el foco de los enlaces desde el tabulador.

- **Nivel AAA**

Criterio 1.2.6: No existe intérprete de lengua de signos.

Criterio 1.2.7: No existe película que se extienda en las descripciones de audio.

Criterio 1.2.8: Existe un elemento embed que no cuenta con contenido alternativo.

Criterio 1.4.6: Asegurarse de que un ratio de contraste de al menos 4,5:1 existe entre el texto (y las imágenes de texto) y el fondo tras el texto.

Criterio 1.4.8: No se proporcionan herramientas para la selección de color.

Criterio 1.4.9: Se usan elementos HTML <i> y <center> para controlar la presentación.

Criterio 2.1.3: En algunos casos no se utilizan manejadores de eventos redundantes.

Criterio 3.3.5: Proporcionar corrección ortográfica y sugerencias para la introducción de texto.

Valoración:

- **Nivel A:** teniendo en cuenta que falla, según esta evaluación, en 9 de los 25 posibles criterios y que en 4 de ellos no aplica. Podemos decir que la página cumple solo con un 57% (25-4 =21; 21-9 =12; 12/21 =0,57) de lo esperado para cumplir con este nivel.
- **Nivel AA:** teniendo en cuenta que la página falla, según esta evaluación, en 6 de los 13 posibles criterios para este nivel y que en 1 de ellos no aplica. Podemos decir que la página cumple solo con un 50% de lo esperado para cumplir con este nivel.
- **Nivel AAA:** teniendo en cuenta que la página falla, según esta evaluación, en 8 de los 23 posibles criterios para este nivel y que en 6 de ellos no aplica. Podemos decir que la página cumple solo con un 53% de lo esperado para cumplir con este nivel.

- **Futuros Estudiantes**

http://www.uoc.edu/portal/castellano/estudis/futurs_estudiants/index.html

Tipo de prueba: Manual (web developer, color cheker) 25/05/2011		
Normas Comprobadas: WCAG 2.0		
Página web evaluada: Futuros Estudiantes→ http://www.uoc.edu/portal/castellano/estudis/futurs_estudiants/index.html		
Principio 1: Perceptibilidad		La información y los componentes de la interfaz de usuario deben presentarse a los usuarios de la manera en que puedan percibirlos.
Pauta 1.1	Alternativas textuales:	Proporcione alternativas textuales para todo contenido no textual, de manera que pueda modificarse para ajustarse a las necesidades de las personas, como por ejemplo en una letra mayor, braille, voz, símbolos o un lenguaje más simple.
1.1.1 Contenido no textual. (Nivel A)		H2, se han encontrado casos de enlaces adyacentes pero corresponden a los de las web de redes sociales (logos).
Pauta 1.2	Contenido multimedia dependiente del tiempo:	Proporcione alternativas sincronizadas para contenidos multimedia sincronizados dependientes del tiempo.
1.2.1 sólo audio y sólo vídeo (pregrabado). (Nivel A)		No aplica, no existe solo audio ni solo video.
1.2.2 Subtítulos (pregrabados). (Nivel A)		No aplica, no existe multimedia (audio o video).
1.2.3 Audio descripción o alternativa multimedia (pregrabada). (Nivel A)		No aplica, no existe multimedia (audio o video).
1.2.4 Subtítulos (directo). (Nivel AA)		No aplica, no existe multimedia (audio o video).
1.2.5 Audio descripción (pregrabada). (Nivel AA)		No aplica, no existe multimedia (audio o video).
1.2.6 Lengua de signos (pregrabada). (Nivel AAA)		No aplica, no existe multimedia (audio o video).
1.2.7 Audio descripción extendida (pregrabada). (Nivel AAA)		No aplica, no existe multimedia (audio o video).

		<p>tipográficas. font-size:12px; G146; Usar diseño líquido. KO, se usan medidas absolutas para indicar el ancho de los elementos. width:540px</p>
1.4.5 Imágenes de texto. (Nivel AA)		<p>G140; Separar la información y la estructura en la presentación para permitir presentaciones diferentes. KO, se usan atributos HTML <p> para controlar la presentación visual. p [align=left] Para mí, elegir la UOC ha sido una de las mejores decisiones que he tomado en mi vida.</p>
1.4.6 Contraste (mejorado). (Nivel AAA)		<p>G17; Velar por una relación de contraste de al menos 7:1 existe entre el texto (y las imágenes de texto) y el fondo. KO; G18; Asegurarse de que un ratio de contraste de al menos 4,5:1 existe entre el texto (y las imágenes de texto) y el fondo tras el texto. KO.</p>
1.4.7 Fondo de audio bajo o inexistente. (Nivel AAA)		Ok, no se encontraron errores en este punto
1.4.8 Presentación visual. (Nivel AAA)		<p>G175; No se proporcionan herramientas para la selección de color. G188; creación de un botón en la página para aumentar los espacios en línea y espacios aparte. KO no existe. C19; Especificar en la CSS la alineación a izquierda o derecha. KO, en dos casos se usa texto justificado en las hojas de estilo. p{padding:10px 20px 0 35px; text-align:justify;}</p>
1.4.9 Imágenes de texto (sin excepción). (Nivel AAA)		<p>C22; Usar CSS para controlar la presentación visual del texto. KO, se usan elementos HTML <i> y <center> para controlar la presentación. b [] Empieza aquí + 34 902 372 373&nbsp;
</p>
Principio 2.	Operable	Los componentes de la interfaz de usuario y la navegación deben ser operables.
Pauta 2.1	Accesible a través del teclado:	Haga que toda funcionalidad esté disponible a través del teclado.
2.1.1 Teclado. (Nivel A)		<p>SCR20; Usar funciones tanto para teclado como para otros dispositivos específicos. KO, En algunos casos no se utilizan manejadores de eventos redundantes. img [title=La Universidad src=/portal/system/modules/edu.uoc.web.presentations/resources/images/nav_buttons/boto_universitat_es.png alt=La Universidad onmouseover=this.src='/portal/system/modules/edu.uoc.web.presentations/resources/images/nav_buttons/boto_universitat_es_selected.png' onmouseout=this.src='/portal/system/modules/edu.uoc.web.presentations/resources/images/nav_buttons/boto_universitat_es.png']</p>
2.1.2 Sin trampa de teclado. (Nivel A)		OK, no se han encontrados nada contradictorio a lo que este punto se refiere. Se comprueba en modo solo texto y el con tabulador.
2.1.3 Teclado (sin excepción). (Nivel AAA)		<p>SCR20; Usar funciones tanto para teclado como para otros dispositivos específicos. KO, En algunos casos no se utilizan manejadores de eventos redundantes. img [title=La Universidad src=/portal/system/modules/edu.uoc.web.presentations/resources/images/nav_buttons/boto_universitat_es.png alt=La</p>

	<p><i>Universidad</i></p> <p>onmouseover=this.src='/portal/system/modules/edu.uoc.web.presentations/resources/images/nav_buttons/boto_universitat_es_selected.png'</p> <p>onmouseout=this.src='/portal/system/modules/edu.uoc.web.presentations/resources/images/nav_buttons/boto_universitat_es.png'</p> 	
Pauta 2.2	Tiempo suficiente:	Proporcione a los usuarios el tiempo suficiente para leer y usar un contenido.
2.2.1 Límite de tiempo ajustable. (Nivel A)		OK, no existe ningún límite de tiempo, no se redirige ni se refresca la página.
2.2.2 Pausar, detener, ocultar. (Nivel A)		No aplica.
2.2.3 Sin tiempo. (Nivel AAA)		OK, no existe límite de tiempo para completar las actividades.
2.2.4 Interrupciones. (Nivel AAA)		OK, no existen actualizaciones ni alertas.
2.2.5 Re-autenticación. (Nivel AAA)		OK, no se precian errores en este punto.
Pauta 2.3	Ataques:	No diseñe un contenido de manera que se sepa que puede causar ataques.
2.3.1 Tres destellos o por debajo del umbral. (Nivel A)		No aplica, no existen destellos.
2.3.2 Tres destellos. (Nivel AAA)		No aplica, no existen destellos.
Pauta 2.4	Navegable:	Proporcione medios que sirvan de ayuda a los usuarios a la hora de navegar, localizar contenido y determinar dónde se encuentran.
2.4.1 Saltar bloques. (Nivel A)		G1 ; Agregar un enlace al principio de cada página que lleve directamente al área de contenido principal. G124 ; Agregar enlaces al comienzo de la página hacia cada área del contenido.
2.4.2 Página titulada. (Nivel A)		OK, se proporciona título de la página, <title>Futuros estudiantes - Estudia a la UOC - Universitat Oberta de Catalunya (UOC)</title>
2.4.3 Orden de foco. (Nivel A)		OK, la secuencia de navegación con el tabulador es correcta, aunque no cambia el foco del enlace.
2.4.4 Propósito de un vínculo (en su contexto). (Nivel A)		H33 ; Completar el texto de un enlace con el atributo title. KO , en muchas ocasiones el atributo title de un enlace solo repite el texto del enlace. [title=Conoce la UOC target=_blank href=/portal/_resources/ES/demos/interactiu/presentacio_es.p.swf] Conoce la UOC [title=modelo educativo innovador target=_self href=/portal/castellano/la_universitat/model_educatiu/introduccio/index.html] modelo educativo innovador
2.4.5 Múltiples medios. (Nivel AA)		OK, no se encontraron errores en este punto.
2.4.6 Encabezados y etiquetas. (Nivel AA)		OK, no se encontraron errores en este punto.
2.4.7 Foco visible. (Nivel AA)		G149 ; KO , no se destaca el foco de los enlaces desde el tabulador.
2.4.8 Ubicación. (Nivel AAA)		OK, no se encontraron errores relevantes en este punto.
2.4.9 Propósito de un vínculo (vínculo solo. (Nivel AAA)		H2, se han encontrado casos de enlaces adyacentes pero corresponden a los de las web de redes sociales (logos). C7 ; KO , en muchas ocasiones el atributo title de un enlace solo repite el texto del enlace. [title=Conoce la UOC target=_blank href=/portal/_resources/ES/demos/interactiu/presentacio_es.p.swf] Conoce la UOC [title=modelo educativo innovador target=_self href=/portal/castellano/la_universitat/model_educatiu/introduccio/index.html] modelo educativo innovador
2.4.10 Encabezados de sección. (Nivel AAA)		OK, no se encontraron errores relevantes en este punto.
Principio 3:	Comprensibilidad	La información y el manejo de la interfaz de usuario deben ser comprensibles.

Pauta 3.1	Legible:	Haga el contenido textual legible y comprensible.
3.1.1 Idioma de la página. (Nivel A)		Ok, aunque falta el código <code>xml:lang, html xmlns="http://www.w3.org/1999/xhtml" lang="es"></code>
3.1.2 Idioma de partes. (Nivel AA)		No aplica, no se cambia de idioma dentro de la página según contexto o pasaje.
3.1.3 Palabras inusuales. (Nivel AAA)		No aplica, no existen palabras inusuales.
3.1.4 Abreviaturas. (Nivel AAA)		No aplica, no se utilizan abreviaturas.
3.1.5 Nivel de lectura. (Nivel AAA)		No aplica, no existe texto con nivel de lectura avanzada en la página.
3.1.6 Pronunciación. (Nivel AAA)		No aplica, no existen palabras ambiguas.
Pauta 3.2	Predecible:	Cree páginas web cuya apariencia y operatividad sean predecibles.
3.2.1 Con foco. (Nivel A)		G107; El uso de "activar" en lugar de "foco" como detonante de los cambios de contexto. KO, no se cambia de foco al tabular ni se sufre ningún tipo de cambio, no existen botones para abrir nuevas ventanas. 
3.2.2 Con entrada de datos. (Nivel A)		OK, no se encontraron errores relevantes en este punto.
3.2.3 Navegación consistente. (Nivel AA)		OK, los mecanismos de navegación dentro de la colección siguen el mismo orden.
3.2.4 Identificación consistente. (Nivel AA)		OK, Los componentes con una misma funcionalidad dentro de una misma colección se identifican de forma consistente.
3.2.5 Cambio a petición. (Nivel AAA)		Ok, no se encontraron errores relevantes en este punto.
Pauta 3.3	Ayuda a la entrada de datos:	Ayude a los usuarios a evitar y corregir errores.
3.3.1 Identificación de errores. (Nivel A)		OK, no se encontraron errores relevantes en este punto.
3.3.2 Instrucciones o etiquetas. (Nivel A)		OK, no se encontraron errores relevantes en este punto.
3.3.3 Sugerencia tras error. (Nivel AA)		OK, no se encontraron errores relevantes en este punto.
3.3.4 Prevención de errores (legales, financieros, de datos. (Nivel AA)		OK, no se encontraron errores relevantes en este punto.
3.3.5 Ayuda. (Nivel AAA)		G193; Proporcionar ayuda de un asistente en la página web. KO. G194; proporcionar corrección ortográfica y sugerencias para la introducción de texto. KO.
3.3.6 Prevención de errores (todo error). (Nivel AAA)		OK, no se encontraron errores relevantes en este punto.
Principio 4:	Robustez	El contenido debe ser lo suficiente robusto como para confirmarse en su interpretación por parte de una amplia variedad de agentes de usuario, incluidas las tecnologías asistidas.
Pauta 4.1	Compatible:	Maximice la compatibilidad con agentes de usuarios actuales y futuros, incluyendo tecnologías asistidas.
4.1.1 Interpretación (Nivel A)		Ok, los elementos que se utilizan que W3C da como erróneos son para permitir la correcta navegación con Internet Explorer, además existen también las gramáticas formales. Podemos dar la página como correcta. Ejemplo: <code>#subhome_tema_portada{cursor:pointer;cursor:hand;}</code>
4.1.2 Nombre, rol, valor. (Nivel A)		H88; usar HTML de acuerdo con la especificación. KO, hay eventos asociados a elementos no interactivos. <code>img [title=La Universidad</code>

	<pre>src=/portal/system/modules/edu.uoc.web.presentations/resources/images/nav_buttons/boto_universitat_es.png alt=La Universidad onmouseover=this.src='/portal/system/modules/edu.uoc.web.presentations/resources/images/nav_buttons/boto_universitat_es_selected.png' onmouseout=this.src='/portal/system/modules/edu.uoc.web.presentations/resources/images/nav_buttons/boto_universitat_es.png']</pre> 
<p>Comentarios sobre la evaluación: (explicar puntos KO)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel A <p>Criterio 1.3.1: Se usan atributos HTML <p> para controlar la presentación visual.</p> <p>Criterio 1.4.1: El uso de un ratio de contraste 3:1 con el texto que lo rodea y proporcionar más pistas visuales sobre el enfoque de los vínculos o controles donde el color solo se utiliza para identificarlos.</p> <p>Criterio 2.1.1: En algunos casos no se utilizan manejadores de eventos redundantes.</p> <p>Criterio 2.4.1: Un enlace al principio de cada página que lleve directamente al área de contenido principal.</p> <p>Criterio 2.4.4: En muchas ocasiones el atributo title de un enlace solo repite el texto del enlace.</p> <p>Criterio 3.2.1: Se abren nuevas ventanas sin que se avise al usuario.</p> <p>Criterio 4.1.2: Hay eventos asociados a elementos no interactivos.</p> • Nivel AA <p>Criterio 1.4.3: Asegurarse de que existe una relación de contraste de, al menos, 3:1 entre el texto (y las imágenes de texto) y el fondo por detrás del texto.</p> <p>Criterio 1.4.4: Se usan elementos HTML para controlar la presentación.</p> <p>Criterio 1.4.5: Se usan atributos HTML <p> para controlar la presentación visual.</p> <p>Criterio 2.4.7: No se destaca el foco de los enlaces desde el tabulador.</p> • Nivel AAA <p>Criterio 1.4.6: Asegurarse de que un ratio de contraste de al menos 4,5:1 existe entre el texto (y las imágenes de texto) y el fondo tras el texto.</p> <p>Criterio 1.4.8: No se proporcionan herramientas para la selección de color.</p> <p>Criterio 1.4.9: Se usan elementos HTML <i> y <center> para controlar la presentación.</p> <p>Criterio 2.1.3: En algunos casos no se utilizan manejadores de eventos redundantes.</p> <p>Criterio 2.4.9: En muchas ocasiones el atributo title de un enlace solo repite el texto del enlace.</p> <p>Criterio 3.3.5: No se Proporciona corrección ortográfica y ni sugerencias para la introducción de texto.</p> <p>Valoración:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel A: teniendo en cuenta que falla, según esta evaluación, en 7 de los 25 posibles criterios y que en 5 de ellos no aplica. Podemos decir que la página cumple solo con un 65% (25-5 =20; 20-7 =13; 13/20 =0,65) de lo esperado para cumplir con este nivel. • Nivel AA: teniendo en cuenta que la página falla, según esta evaluación, en 4 de los 13 posibles criterios para este nivel y que en 3 de ellos no aplica. Podemos decir que la página cumple solo con un 60% de lo esperado para cumplir con este nivel. • Nivel AAA: teniendo en cuenta que la página falla, según esta evaluación, en 6 de los 23 posibles criterios para este nivel y que en 8 de ellos no aplica. Podemos decir que la página cumple solo con un 60% de lo esperado para cumplir con este nivel. 	

10. Conclusiones tras la evaluación

Al igual que ocurría en la evaluación anterior, que seguía las pautas WCAG 1.0, realizando las evaluaciones con las WCAG 2.0 todas la páginas evaluadas quedan, aparentemente, muy lejos de cumplir con todas las pautas exigidas por las WCAG 2.0.

Igualmente las páginas que han obtenido un mejor resultado en la evaluación son, respecto al nivel A; La UOC en Latinoamérica, Escuela de lenguas y se suma en esta evaluación Programas abiertos.

En la siguiente tabla se muestran los porcentajes obtenidos por cada página para cada nivel.

Páginas evaluadas	Nivel A	Nivel AA	Nivel AAA
Estudia en la UOC	65%	45%	34%
Todos los Estudios	60%	50%	46%
Grados y 2º ciclo	52%	25%	36%
Formación de Postgrado	37%	25%	36%
Programas abiertos	70%	66%	61%
Escuela de lenguas	68%	50%	53%
Doctorado	61%	70%	71%
La UOC en Latinoamérica	83%	33%	61%
Habéis dicho de nosotros	57%	50%	53%
Futuros estudiantes	65%	60%	60%

Tras realizar las evaluaciones y después de estudiar las normativas sobre accesibilidad en páginas web, queda claro que el nivel A es de obligado cumplimiento para todas sus pautas si queremos dar una página por correcta accesiblemente hablando. Doy como la página más correcta "la UOC en Latinoamérica" ya que obtiene mejor puntuación en el nivel A. Aunque no la podemos dar por accesible ya que no cumple con tres de los criterios de este nivel, uno de la pauta 1.3, otro de la pauta 1.4 y otro de la pauta 2.4 tal y como veremos a continuación.

No obstante, ninguno de sus errores en este nivel son relevantes y a simple vista la página no parece contar con problemas de accesibilidad. Creo que la página, respecto a los criterios de Nivel A, podría considerarse apta o accesible pese a estos tres errores.

Como comparativa entre páginas o evaluaciones a nivel general, se muestra a continuación tablas con todos los criterios de cada principio por página indicando si la valoración de ese criterio es correcta, no aplica o es incorrecta.

• **Perceptibilidad**

Perceptibilidad	1.1.1	1.2.1	1.2.2	1.2.3	1.2.4	1.2.5	1.2.6	1.2.7	1.2.8	1.2.9	1.3.1	1.3.2	1.3.3	1.4.1	1.4.2	1.4.3	1.4.4	1.4.5	1.4.6	1.4.7	1.4.8	1.4.9
Estudia en la UOC	KO	N	OK	KO	N	KO	KO	KO	OK	N	KO	OK	OK	OK	N	KO	KO	KO	KO	N	KO	KO
Todos los Estudios	KO	N	N	N	N	N	N	N	N	N	KO	OK	OK	KO	N	KO	KO	KO	KO	N	KO	KO
Grados y 2º ciclo	KO	N	N	N	N	N	N	N	N	N	KO	OK	OK	KO	N	KO	KO	KO	KO	N	KO	KO
Formación de Postgrado	KO	N	N	N	N	N	N	N	N	N	KO	KO	OK	KO	N	KO	KO	KO	KO	N	KO	KO
Programas abiertos	OK	N	N	N	N	N	N	N	N	N	KO	OK	OK	KO	N	KO	KO	KO	KO	OK	KO	KO
Escuela de lenguas	KO	N	KO	OK	N	OK	KO	OK	KO	N	KO	OK	OK	OK	N	KO	KO	KO	KO	OK	KO	KO
Doctorado	KO	N	N	N	N	N	N	N	N	N	KO	OK	OK	KO	N	KO	KO	OK	KO	OK	KO	OK
La UOC en Latinoamérica	OK	N	N	N	N	N	N	N	N	N	KO	OK	OK	KO	N	KO	KO	KO	KO	OK	KO	KO
Habéis dicho de nosotros	KO	N	KO	N	KO	KO	OK	KO	N	KO	KO	KO	KO	OK	KO	KO						
Futuros estudiantes	OK	N	N	N	N	N	N	N	N	N	KO	OK	OK	KO	N	KO	KO	KO	KO	OK	KO	KO

Observando la tabla de resultados obtenidos en la evaluación del principio de perceptibilidad, podemos comprobar que ninguna de las páginas cumple con los criterios 1.3.1, 1.4.3, 1.4.4, 1.4.6 y 1.4.8. Esto quiere decir, que todas usan atributos HTML obsoletos para controlar la presentación visual y textual, que ninguna respeta el contraste mínimo de 3:1 o 4,5:1 en alguna parte de su texto y ninguna de ellas proporciona herramientas para la selección de color del texto.

Además, se observa claramente que la página *Formación de postgrado* únicamente cumple con uno de los once criterios que le aplican en este principio.

• **Operable.**

Operable	2.1.1	2.1.2	2.1.3	2.2.1	2.2.2	2.2.3	2.2.4	2.2.5	2.3.1	2.3.2	2.4.1	2.4.2	2.4.3	2.4.4	2.4.5	2.4.6	2.4.7	2.4.8	2.4.9	2.4.10
Estudia en la UOC	KO	OK	KO	OK	KO	OK	OK	OK	OK	KO	KO	OK	OK	KO						
Todos los Estudios	KO	OK	KO	OK	OK	OK	OK	OK	N	N	KO	OK	OK	OK	OK	KO	KO	OK	OK	KO
Grados y 2º ciclo	KO	OK	KO	OK	OK	OK	OK	OK	N	N	KO	OK	OK	KO	KO	KO	KO	KO	OK	KO
Formación de Postgrado	KO	OK	KO	OK	OK	OK	OK	OK	N	N	KO	OK	OK	KO						
Programas abiertos	KO	OK	KO	OK	OK	OK	OK	OK	N	N	KO	OK								
Escuela de lenguas	KO	OK	KO	OK	OK	OK	OK	OK	N	N	KO	OK	OK	OK	OK	KO	KO	OK	OK	KO
Doctorado	OK	OK	OK	OK	KO	OK	OK	OK	N	N	KO	OK	OK	OK	KO	OK	OK	KO	OK	OK
La UOC en Latinoamérica	OK	OK	OK	OK	N	OK	OK	OK	N	N	KO	OK	OK	OK	OK	KO	KO	OK	OK	KO
Habéis dicho de nosotros	KO	OK	KO	OK	N	OK	OK	OK	N	N	KO	OK	OK	OK	OK	OK	KO	OK	OK	OK
Futuros estudiantes	KO	OK	KO	OK	N	OK	OK	OK	N	N	KO	OK	OK	KO	OK	OK	KO	OK	KO	OK

En cuanto al principio operable, podemos comprobar, observando la tabla anterior, que ninguna de las páginas evaluadas cumple con el criterio 2.4.1, es decir, ninguna cuenta con enlaces al principio de la página o en cualquier otro lugar que lleve al contenido principal de estas, ni al principio de las secciones principales.

Formación de postgrado vuelve a ser en este principio la que más errores comete, fallando en diez de los dieciocho criterios que le aplican en este principio.

- **Comprensible.**

Comprensibilidad	3.1.1	3.1.2	3.1.3	3.1.4	3.1.5	3.1.6	3.2.1	3.2.2	3.2.3	3.2.4	3.2.5	3.3.1	3.3.2	3.3.3	3.3.4	3.3.5	3.3.6
Estudia en la UOC	OK	N	N	N	N	N	KO	OK	OK	OK	KO	OK	OK	OK	OK	KO	OK
Todos los Estudios	OK	N	N	N	N	N	KO	OK	OK	OK	KO	OK	KO	OK	OK	KO	OK
Grados y 2º ciclo	OK	N	N	N	N	N	KO	N	OK	OK	KO	N	N	N	N	N	N
Formación de Postgrado	KO	N	N	N	N	N	OK	KO	OK	OK	OK	N	KO	N	N	N	N
Programas abiertos	OK	N	N	N	N	N	OK	OK	OK	OK	OK	KO	OK	OK	N	KO	N
Escuela de lenguas	OK	N	N	N	N	N	KO	OK	OK	OK	OK	KO	OK	OK	N	KO	N
Doctorado	OK	N	N	N	N	N	OK	OK	OK	OK	OK	KO	KO	OK	OK	KO	OK
La UOC en Latinoamérica	OK	N	N	N	N	N	OK	OK	OK	OK	OK	N	OK	KO	N	KO	N
Habéis dicho de nosotros	OK	N	N	N	N	N	OK	KO	OK								
Futuros estudiantes	OK	N	N	N	N	N	KO	OK	KO	OK							

Respecto a comprensibilidad, podemos observar que ninguna de las páginas web a las que les aplica el criterio 3.3.5 lo cumple. Es decir, ninguna proporciona corrección ortográfica ni sugerencias para la introducción del texto en formularios.

Una vez más, vuelve a ser la que comete más errores en este principio *Formación de postgrado*, fallando en tres de los siete criterios que le aplican este principio.

- **Robustez.**

Robustez	4.1.1	4.1.2
Estudia en la UOC	OK	KO
Todos los Estudios	OK	KO
Grados y 2º ciclo	OK	KO
Formación de Postgrado	KO	KO
Programas abiertos	KO	OK
Escuela de lenguas	OK	OK
Doctorado	OK	KO
La UOC en Latinoamérica	OK	OK
Habéis dicho de nosotros	OK	KO
Futuros estudiantes	OK	KO

Formación de postgrado, no cumple con ninguno de los dos criterios del principio de robustez, una vez más la peor.

La siguiente tabla muestra el porcentaje obtenido en la evaluación de cada tabla por prioridades.

	Perceptibilidad	Operable	Comprensible	Robustez
Estudia en la UOC	29%	70%	75%	50%
Todos los Estudios	18%	66%	66%	50%
Grados y 2º ciclo	18%	50%	60%	50%
Formación de Postgrado	0,09%	44%	57%	0%
Programas abiertos	33%	83%	80%	50%
Escuela de lenguas	38%	66%	70%	100%
Doctorado	41%	77%	75%	50%
La UOC en Latinoamérica	33%	76%	80%	100%
Habéis dicho de nosotros	10,5%	76%	91%	50%
Futuros estudiantes	33%	64%	83%	50%

Volvemos a observar que *Formación de postgrado* es la que obtiene la peor puntuación de todas las páginas evaluadas.

CAPÍTULO 4: Conclusiones finales

11. Conclusiones; las WCAG 1.0 vs WCAG 2.0

Una vez realizadas ambas evaluaciones puedo concretar que me ha resultado más complicado realizar las evaluaciones siguiendo las pautas WCAG 2.0.

Al ser más concreta en los criterios y con un mayor número de técnicas de comprobación he necesitado de más herramientas y de un mayor coste de tiempo para realizar cada evaluación de página. He tenido que buscar mayor información (no soy un experto evaluando accesibilidad de páginas web) para poder concretar muchos criterios con la intención de evaluarlo correctamente.

No obstante, es cierto que las WCAG 2.0 no dejan espacio a la ambigüedad como podía ocurrir en las 1.0 dejando muchos puntos de control al criterio del propio evaluador.

Aun así y con todo, **me ha resultado más complicado realizar la evaluación con las WCAG 2.0.**

En cuanto a **cuál de las dos normas es más difícil de cumplir** diría que podrían estar más o menos a la misma altura. Aunque cabe decir que existen puntos de verificación de las WCAG 1.0 que dejan de ser requisito en las 2.0, otros no tienen equivalente concreto y muchos dejan sitio a la opinión o criterio del evaluador.

Se podría decir que es algo más complicado de cumplir las 1.0 (dependiendo siempre del evaluador). Objetivamente, y si todos siguieran un mismo criterio de evaluación en las dos normas, sería más complicado cumplir las WCAG 2.0,

aunque en poca medida, ya que están más acorde con la realidad actual respecto a los avances en programación de páginas web. Respecto a normas de accesibilidad, piden cosas mucho más concretas, están más enfocadas al objetivo concreto que se busca cumplir para garantizar que el usuario en cualquier situación o con cualquier deficiencia no pierda información de la página.

- Respecto a los **puntos de control 1.0 que dejan de ser requisito en las 2.0:**
 - Prioridad 2; 10.2, 11.1, 11.2, 12.2, 13.2.
 - Prioridad 3; 1.5, 5.5, 5.6, 9.5, 10.3, 10.4, 10.5.

No puedo concretar si al **obtener una evaluación positiva en las WCAG 2.0 se puede dar como válida las WCAG 1.0 sin hacer la evaluación**, ya que ninguna página web de las evaluadas ha obtenido una evaluación positiva, pero arriesgando un poco podría decir que **sí**, al menos en el nivel A o Prioridad 1, ya que todas las evaluaciones 1.0 han estado equivalentes más o menos en las 2.0. En las 1.0 dos páginas consiguieron contar con ningún error en la prioridad 1 y, sin embargo, en las 2.0 aunque sí han sido las que han obtenido mejor puntuación no han conseguido alcanzar con éxito todos los criterios necesarios para obtener el nivel A.

A modo de ejemplo, y como comentario, es mucho más difícil obtener una evaluación positiva para los elementos multimedia en la WCAG 2.0 que en las 1.0, ya que la primera es mucho más exigente para estos elementos, interrogando a estos en mucho más criterios y demandando una tecnología más avanzada. También para los destellos, parpadeos, movimientos, la WACG 2.0 es mucho más específica que la 1.0 indicando que no debe existir ningún contenido que produzca más de tres destellos al segundo, a menos que estos destellos ocupen un área inferior al 25% de un campo visual de 10° a una distancia normal de trabajo, por ejemplo.

Además, existen puntos de verificación en las 1.0 cuyo criterio equivalente en las 2.0 no se cumple prioridad = nivel o a la inversa. Por ejemplo, el criterio 4.1.1 (nivel A) es equivalente al punto de verificación 3.2 (prioridad 2).

12. Glosario de términos.

Accesible: *Una página será accesible cuando el usuario pueda acceder a todo su contenido independientemente de la discapacidad (técnica, física o intelectual) que presenten o de las que se deriven del contexto de uso (tecnológico o ambiental).*

ART ASCII: *Caracteres alfanuméricos o símbolos que se han combinado para crear una imagen.*

Ayuda técnica: *Maquinaria o programación diseñada específicamente para asistir a personas con discapacidades en el cumplimiento de las actividades diarias. En el entorno web las ayudas técnicas más usuales en lo que se refiere a la programación, son los lectores de pantalla, amplificadores de pantalla, lectores de texto, reconocedores de voz, teclados alternativos, etc.*

Braille: *Sistema de lectura y escritura que usa seis puntos en relieve en diferentes posiciones para representar las letras y los números de manera que las personas invidentes las puedan leer con los dedos.*

Contraste: *El concepto contraste se utiliza habitualmente para nombrar la diferencia relativa en intensidad que existe entre un punto de una imagen y sus alrededores. Cuando el contraste es nulo, resulta imposible distinguir un objeto de su fondo. En cambio, a mayor contraste, mayor facilidad para la diferenciación.*

Criterio: *Un criterio es un requisito que debe ser respetado para alcanzar un cierto objetivo a satisfacer una necesidad.*

Evaluación: *Proceso que tiene como finalidad determinar el grado de eficacia y eficiencia, con que han sido empleados los recursos destinados a alcanzar los objetivos previstos, posibilitando la determinación de las desviaciones y la adopción de medidas correctivas que garanticen el cumplimiento adecuado de las metas esperadas.*

Foco: *Lugar real o imaginario en que está reconcentrada una cosa.*

Formulario: *Un formulario web es un tipo de formulario que es presentado en un navegador y puede ser rellenado a través de una red como internet. Generalmente cuando se ingresan los datos, se envían a un servidor web para ser procesados.*

Fundamentos: *Principio o base, material o inmaterial, en que se funda o apoya algo.*

Gantt: *Popular herramienta gráfica el objetivo de la cual es mostrar el tiempo de dedicación previsto trabajos o actividades a lo largo de un tiempo total determinado.*

Hardware: *Término inglés que define la parte física de un ordenador y la más amplia de cualquier aparato electrónico.*

Hoja de estilo: *Conjunto de instrucciones que especifica la presentación de un documento. Las hojas de estilo pueden tener tres orígenes diferentes, pueden*

tener tres orígenes diferentes: pueden ser escritos por los creadores de contenido, por los usuarios o ser insertados por los agentes de usuarios.

HTML: Hypertext Markup Language. Lenguaje de programación usado para crear páginas web.

Imagen: Presentación gráfica.

Independencia del dispositivo: Los usuarios deben poder interactuar con el agente de usuario usando los periféricos de entrada y salida según sus preferencias y necesidades. Los periféricos de entrada pueden incluir dispositivos apuntadores, teclados, terminales braille, micrófonos u otros. Los periféricos de salida pueden ser monitores, sintetizadores de voz o dispositivos braille.

Interacción: En toda acción se puede encontrar un sujeto, que es quien ejecuta la acción, y un objeto, que es quien la recibe. Si hablamos de interacción, el sujeto y el objeto intercambian los papeles constantemente.

Obsoleto: Anticuado y poco usado en la actualidad.

Pauta: Término que hace referencia a un modelo, regla, ejemplo o normativa. En las WCAG proporcionan los objetivos básicos que se deben lograr para lograr un contenido accesible.

Principio: Proposición o verdad fundamental por donde se estudian las normas fundamentales.

Prioridad: La prioridad hace referencia a la anterioridad de algo respecto a otra cosa, ya sea en tiempo o en orden. Aquel o aquello que tiene prioridad se encuentra el primero respecto a otras personas o cosas.

Script: Lenguaje de programación de alto nivel que puede ser incrustado dentro de una página web.

Software: Equipo lógico o soporte lógico de un ordenador digital. Comprende en conjunto de los componentes lógicos necesarios para hacer posible la realización de un trabajo específico.

TAW: Test de Accesibilidad Web. Herramienta para el análisis de accesibilidad de sitios web, llegando de una forma integral y global a todos los elementos y páginas que lo componen.

Usable: Una herramienta será usable para una persona cuando está pueda usarla sin esfuerzo físico, psicológico o intelectuales obteniendo una buena relación de productividad, seguridad y confort en el uso de la misma.

W3C: World Wide Web Consortium. Consorcio de entidad que normaliza y promueve el uso de internet.

WAI: Web Accessibility Initiative. Conjunto de normas de accesibilidad para personas discapacitadas emitidas por el W3C.

WCAG: Web Content Accessibility Guidelines.

Web: *Sistema de documentos interconectados por enlaces hypertext que se ejecutan en internet.*

WWW: *World Wide West. Subconjunto de la red internet basado en el intercambio de información mediante hipermedia.*

13. Bibliografía.

Información consultada en la red.

Comprender las WCAG 2.0.

<http://www.sidar.org/traduccion/wcag20/es/comprender-wcag20/>

INTECO formación.

http://www.inteco.es/Accesibilidad/Formacion_6/Manuales_y_Guias/guia_wcag2

Herramienta TAW para soporte de evaluación manual.

<http://www.tawdis.net/>

Introducción a las WCAG

<http://www.w3c.es/traduccion/wai/intro/wcag>

Pautas de accesibilidad al contenido web 2.0

<http://www.sidar.org/traduccion/wcag20/es/>

Accesibilidad en la web, documento.

<http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/6134/21/09-wcag20.pdf>

Guía ejemplo SIDAR.

<http://www.sidar.org/acti/cursos/cursotener/manual/puntos/index.html> .

Web Content Accessibility Guidelines (WCAG) 2.0

<http://www.w3.org/TR/WCAG20/>

Vischeck, herramienta online que permite visualizar la página como si la estuviera viendo una persona con dificultad visual (tonos de rojo, naranja, azul)

<http://www.vischeck.com/vischeck/vischeckURL.php> .

Graybit, herramienta online para visualizar las páginas en blanco y negro

<http://graybit.com/main.php>

Web Developer, herramienta del navegador Mozilla Firefox

<https://addons.mozilla.org/es-ES/firefox/addon/web-developer/>

Web Content Accessibility Guidelines (WCAG) 1.0

<http://www.w3.org/TR/WCAG10/>

Como cumplir las WCAG 2.0.

<http://www.w3.org/WAI/WCAG20/quickref/Overview.php>

Documentos:

-Guía de transición WCAG 2.0.

-eAccesibilidad.