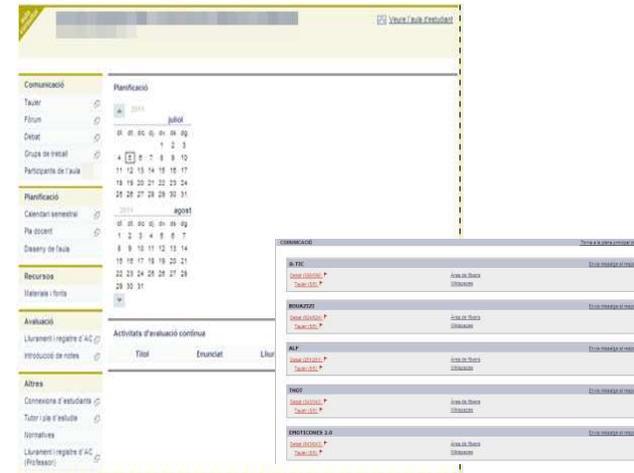


El trabajo en equipo en la Red: estrategias docentes



Montse Guitert y Marc Romero
Área de Capacitación Digital
Jornada Institucional de Docentes, 9 julio 2011

Índice

- Conceptualización de actividades en equipo en red
- La vida de un grupo
- Desarrollo y seguimiento del trabajo en equipo por parte de los consultores
- Evaluación del trabajo en equipo
- Papel del consultor en el trabajo en grupo
- Materiales de apoyo para el trabajo en grupo
- Bibliografía recomendada

Conceptualización de actividades en equipo en red

- **Elementos clave a tener en cuenta**
- **Orientaciones para el trabajo en equipo en red**
- **Actitudes que facilitan el trabajo en equipo en un entorno virtual**

Elementos clave a tener en cuenta

- El grado de apertura o cierre de la propuesta didáctica.
- La naturaleza de las actividades que se plantean.
- La composición de los equipos: número de miembros, perfil ...
- Las técnicas propuestas para la resolución de problemas.
- Herramientas para el trabajo colaborativo virtual.
- El papel del docente en el proceso.
- La evaluación del trabajo en equipo: individual y grupal.

Orientaciones del trabajo en equipo en red

Orientaciones para los estudiantes

El trabajo en equipo en entornos virtuales: desarrollo metodológico

Montse Guitert
Ferran Giménez

XP08/74506/01273

| | |
|--|--|
| 2. El trabajo en equipo en la UOC..... | |
| 2.1. La creación de los equipos | |
| 2.2. Al iniciar el trabajo en equipo | |
| 2.2.1. Pautas para la distribución del trabajo y de las responsabilidades, roles o papeles | |
| 2.2.2. Planificación y temporalización del trabajo | |
| 2.2.3. Acuerdos iniciales | |
| 2.2.4. El trabajo individual dentro del trabajo en equipo | |
| 2.3. El desarrollo del trabajo en equipo | |
| 2.3.1. Cómo gestionar e intercambiar la información en el equipo en un entorno virtual | |
| 2.3.2. Cómo facilitar la comunicación e interacción entre los miembros del equipo virtual | |
| 2.3.3. Cómo estimular la toma de decisiones en un trabajo de equipo virtual | |
| 2.3.4. Cómo optimizar el tiempo en un trabajo en equipo virtual | |
| 2.4. Al finalizar el trabajo en equipo | |
| 2.4.1. Evaluación del proceso (continua) | |
| 2.4.2. Evaluación del producto (final) | |
| 2.4.3. Autoevaluación de equipo | |
| 2.4.4. Autoevaluación personal | |

Actitudes que facilitan el trabajo en equipo en un entorno virtual

1. **Compromiso**, participación activa en las tareas planteadas, expresó el compromiso de forma explícita, entregar las tareas en el plazo adecuado, mostrar iniciativa, contribuir a las tareas grupales.
2. **Transparencia**, en el intercambio de información, la exposición de ideas y manifestación de opiniones.
3. **Constancia**, periodicidad en la comunicación y el tiempo de dedicación a las actividades, estar al corriente del trabajo de los demás, hacer aportaciones continuas.



La vida de un grupo

- **Etapas de desarrollo**
- **Rol del profesor durante las etapas del grupo**
- **Presencia del consultor en el aula y al grupo**

Etapas de desarrollo



Rol del profesor durante las etapas del grupo

| <i>Etapas</i> | <i>Rol del profesor</i> |
|----------------------------|--|
| Creación del equipo | <ul style="list-style-type: none">• Información de los primeros pasos• Regulación de las actividades• Apoyo ante las dudas |
| Consolidación | <ul style="list-style-type: none">• Guía y orientador del proceso• Estimula las primeras interacciones entre los miembros. |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none">• Orienta sobre los contenidos del proyecto• Supervisa a los miembros del grupo (en grupo y personalmente) y da respuesta cuando el estudiante lo requiere y hace la demanda de manera explícita, si no, no interviene en los equipos |
| Cierre | <ul style="list-style-type: none">• Estimula la valoración entre los estudiantes a lo largo del mismo proceso: evaluación continua• Favorece la autoevaluación individual y grupal |

(Guitert *et al.* 2005)

Presencia del consultor en el aula: Tablón del profesor

UOC Tauler Competències TIC en cc.hum. i soc. aula 1 Tanca la finestra

Competències en TIC a les ciències humanes i socials aula 1

Nou Obre Respon Al remitent Reenvia Historial Esborra

Llegeix tots els Dóna per Ordre Mes Exports

Opcions de carpetes

Desplaça missatge a...

Rebuts 0/65

Mostra 'ls tots | Nous i prou Se'n mostren 1-63 de 65

| | | | | |
|---|--------------------------|----------------|--|----------------|
| C | <input type="checkbox"/> | De: [redacted] | 65_Cloenda CTIC | 22/06/11 23:57 |
| C | <input type="checkbox"/> | De: [redacted] | 64_Model d'avaluació | 22/06/11 23:52 |
| C | <input type="checkbox"/> | De: [redacted] | 63_Valoració global grup Pr | 22/06/11 01:01 |
| C | <input type="checkbox"/> | De: [redacted] | 62_Valoració global activit... | 17/06/11 16:06 |
| C | <input type="checkbox"/> | De: [redacted] | 61_Reflexions finals | 14/06/11 21:05 |
| C | <input type="checkbox"/> | De: [redacted] | 60_Fase 3 Pr | 13/06/11 00:08 |
| C | <input type="checkbox"/> | De: [redacted] | 59_Recordatori fase 2 Pr | 10/06/11 00:51 |
| C | <input type="checkbox"/> | De: [redacted] | 58_Nocions de tecnologia di... | 08/06/11 00:22 |
| C | <input type="checkbox"/> | De: [redacted] | 57_Permisos wikis (II) | 07/06/11 09:49 |
| C | <input type="checkbox"/> | De: [redacted] | 56_Notes AC | 07/06/11 00:00 |
| C | <input type="checkbox"/> | De: [redacted] | 55_Permisos wikis | 06/06/11 20:33 |
| C | <input type="checkbox"/> | De: [redacted] | 54_Segona fase: valoració d... | 06/06/11 00:10 |
| C | <input type="checkbox"/> | De: [redacted] | 53_Procediment darreres fas... | 06/06/11 00:00 |
| C | <input type="checkbox"/> | De: [redacted] | 52_Estructura presentació w... | 02/06/11 23:14 |
| C | <input type="checkbox"/> | De: [redacted] | 51_Recordatori presentació ... | 02/06/11 23:12 |

Diagrama de fases del projecte grupal:

- Inici CTIC** (2/03/11): Treball individual.
- FASE1-PAC1**: 1-Presentació i Discussió del cas; 2-Cerques individuals.
- FASE2-PAC2**: 1-Cerques individuals; 2-WIKI: estructura i continguts; 3-Anàlisi i revisió grupal.
- FASE3-PAC3**: 1-WIKI: primera versió del projecte; 3-Anàlisi i revisió de la planificació i el treball grupal.
- FASE4-Pr 21/05/11**: 1-WIKI: tancament del projecte; 2-Difusió del projecte; 3-valoració grupal de l'assignatura; 4-Valoració d'un projecte; 5-Defensa del Projecte grupal.

Final CTIC (17/06/11)

Presencia del consultor en el aula: Foro

The screenshot shows the UOC forum interface for the course 'Fòrum Competències TIC en cc.hum. i soc. aula 1'. The left sidebar displays a list of folders with their respective post counts:

- Rebuts: 0/0
- 01_Cinc_centims: 0/43
- 02_Dubtes_generals: 0/101
- 03_Presentacions: 48/48
- 04_Marcadors_socials: 54/54
- 05_Planificació: 35/35
- 06_Propostes_formacio_grups: 0/163
- 07_Grups_formats: 13/13
- 08_Noms_grups: 14/14
- 09_Temes_triats: 15/15
- 10_PAC_2_dubtes: 37/37
- 11_PAC_3_dubtes: 32/32
- 12_Dubtes_Pr: 12/12
- 13_Presentacions_projectes: 12/12
- 14_Reflexions_finals: 33/33
- 15_Valoracions_CTIC: 0/0

The main content area shows a thread titled '02_Dubtes_generals'. The first message in the thread is circled in red. The message details are:

Tema: RE: DropBox
Data: 26/03/11 01:54
De: E [redacted]
A: Fòrum Competències TIC en cc.hum. i soc. aula 1
Còpia a:

Fitxers adjunts:

Hola:
Cap problema, si te l'has baixat d'internet ja està bé.
Fins aviat, bon cap de setmana.

Presencia del consultor en el aula: espacio de trabajo en equipo

The screenshot shows the UOC communication interface. On the left, under 'COMUNICACIÓ', there is a list of communication channels:

- @.TTC**: Debat (689589), Àrea de filtres Wikispaces
- BOUAZZI**: Debat (624624), Àrea de filtres Wikispaces
- ALF**: Debat (251251), Àrea de filtres Wikispaces
- THOT**: Debat (243243), Àrea de filtres Wikispaces
- EMOTICONES 2.0**: Debat (643643), Àrea de filtres Wikispaces
- ELS JOGLARS**: Debat (1101101), Àrea de filtres Wikispaces

On the right, a detailed view of a debate is shown. The title is 'PAC_1'. The list of messages includes:

- Equipament PAC 1: 05/04/11 00:02
- RE_Segument PAC 1: 06/04/11 12:24
- a punt d'arribar: 03/04/11 21:00
- RE_a punt d'arribar: 04/04/11 16:35
- Coordinació: 02/04/11 11:58
- RE_Coordinació: 02/04/11 16:47
- RE_Coordinació: 02/04/11 20:57
- RE_Coordinació: 02/04/11 21:55
- RE_Coordinació: 03/04/11 20:19
- RE_Coordinació: 03/04/11 21:00
- Està tot enllestat?: 01/04/11 22:13
- RE_Està tot enllestat?: 03/04/11 22:52

The detailed view also shows the subject 'Temu: Segument PAC 1', the date 'Data: 05/04/11 00:02', and the sender 'A: Cressal'. The content of the message is: 'Hola, @ TIC. Estic veient la vostra interacció i fins al moment és molt positiva. També he mirat el Dropbox i esteu fent una bona feina. Recordeu que tothom ha de treballar aquests documents i intervenir de forma equitativa en l'espai de debat. Us animo a seguir per aquest camí, que anem molt bé! Molts ànims, bona feina!'.

El consultor puede estar presente en los dos espacios o sólo actuar en el tablón (notificación y orientaciones generales) o el debate (seguimiento de todo el proceso)

The screenshot shows the UOC interface with a list of 'Rebutos' (debates) in a table. The table has columns for 'Mostra's tots | Nous i prou', 'De:', 'Valoració grup Pr', and 'Se'n mostren 1-5 de 5'.

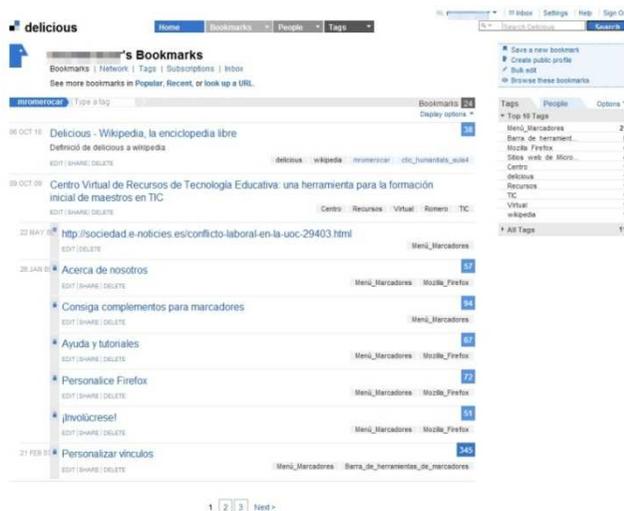
| Mostra's tots Nous i prou | De: | Valoració grup Pr | Se'n mostren 1-5 de 5 |
|-----------------------------|----------------|--------------------------------|-----------------------|
| ⊗ C | De: [redacted] | 21/06/11 17:21 | |
| ⊗ C | De: [redacted] | 27/05/11 00:03 | |
| ⊗ C | De: [redacted] | Valoració activitats grupal... | 08/05/11 19:45 |
| ⊗ C | De: [redacted] | Valoració activitats grupal... | 19/04/11 12:13 |
| C | De: [redacted] | Revisió | 16/03/11 00:55 |

Desarrollo y seguimiento del trabajo en equipo por parte del consultores

- **Dinamización de la creación de grupos**
- **Hacia la consolidación: estrategias de planificación**
- **Desarrollo de la actividad grupal:**
 - **Estrategias de comunicación e interacción virtual**
 - **Estrategias de organización**
 - **Estrategias de creación colaborativa**

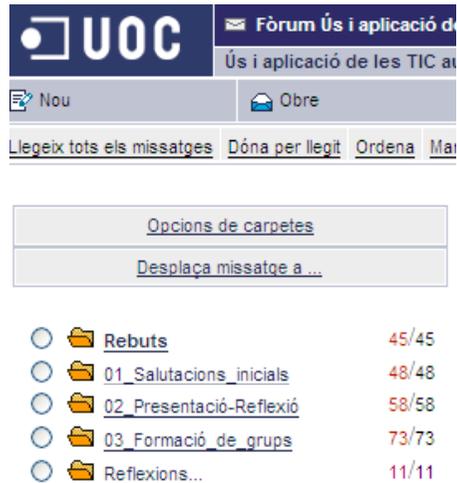
Dinamización de la creación de grupos

- Presentaciones en el foro, difundir la presencia en las redes sociales: mayor conocimiento entre estudiantes
- Compartición de búsquedas en Marcadores Sociales: ayuda para la formación de grupos
- Introducción del Currículum del campus
- Número de participantes del grupo: 3 ó 4 personas (preferentemente 4).



Creación
del
equipo

Dinamización de la creación de grupos



FORO de la asignatura abierto para seguirse conociendo

Carpetas en el foro:

- propuestas de formación de grupos
- grupos formados

Creación
del
equipo

Hacia la consolidación: estrategias de planificación

Construcción de acuerdos
iniciales



A partir de la tabla hemos llegado a los siguientes acuerdos para trabajar conjuntamente:

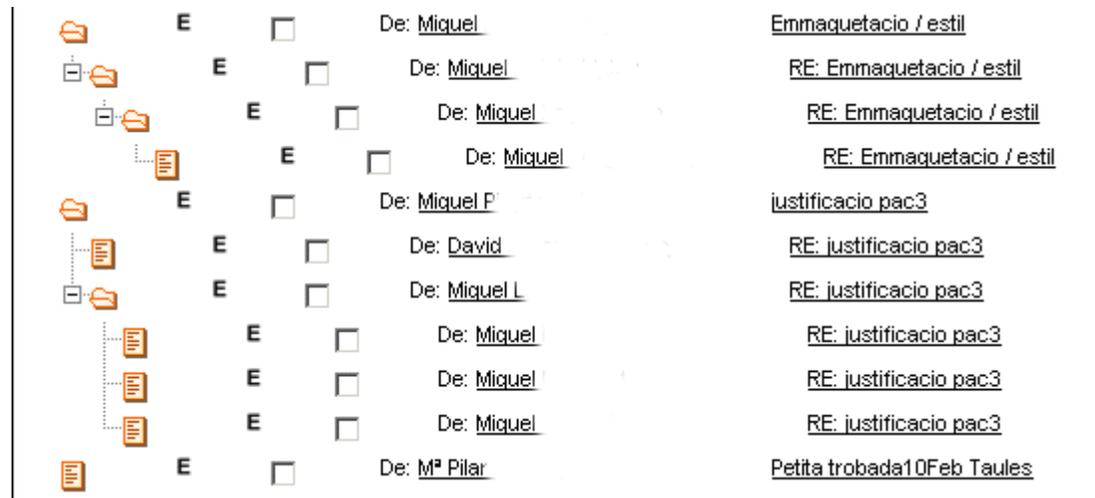
1. La comunicación entre nosotros será diaria.
2. La aportación de diferentes puntos de vista será importante para el enriquecimiento de todos.
3. Asumiremos la responsabilidad de aportar conocimientos y experiencias para permitir que el resto de compañeros aprendan de nosotros (en la medida de lo posible).
4. Respetaremos el calendario preestablecido por todos.
5. Día a Día, intentaremos que nuestra motivación no disminuya.

Frecuencia de conexión
Comunicación
Organización

Consolidación del equipo

Desarrollo de la actividad grupal: estrategias de comunicación e interacción virtual

1. Crear un estilo de comunicación grupal virtual
2. Dinamización del grupo
3. Acuerdos, toma de decisiones ...



Desarrollo

Desarrollo de la actividad grupal: estrategias de gestión y de organización de la información

Gestión del grupo: individual vs grupal
Organizar la información (carpetas, versionado de archivos ..)



UOC Àrea de fitxers
2 Nadius Digitals

Envia Visualitza Canvi nom

Crea carpeta Vés a Unzip Mode avançat

| Nom | |
|----------------|--------------|
| Defensa | |
| pac1 | |
| Pac2 | Apr 26 21:59 |
| Pac3 | May 19 00:59 |
| PF | Jun 15 14:24 |
| PRESENTACIO PF | Jun 7 22:34 |
| VALORACIO | Jun 20 20:32 |

Dropbox

Comenzar Archivos Actividades Compartir Ayuda

Dropbox » debat » Focus_1

Subir Carpeta nueva Invitar a la carpeta Mostrar archivos eliminados Más

| Nombre del archivo | Tamaño | Modificado |
|--------------------------------|---------|------------------|
| Carpeta superior | | |
| carpeta_workers.pdf | 39,45KB | 12/01/2011 11:58 |
| Grup1_Filantropiques.pdf | 38,02KB | 12/01/2011 11:58 |
| Grup2_Los_angeles_de_ADE.pdf | 21,68KB | 12/01/2011 11:58 |
| Grup4_El_test_de_la_abuela.pdf | 26,87KB | 12/01/2011 11:58 |
| Grup5_Virtual_RSC.pdf | 57,58KB | 12/01/2011 11:58 |
| Grup8_MACC.pdf | 22,39KB | 12/01/2011 11:58 |
| Grup9_Godai.pdf | 18,74KB | 12/01/2011 11:58 |
| Grup14_El_graduat.pdf | 38,32KB | 12/01/2011 11:58 |

Desarrollo

Desarrollo de la actividad grupal: estrategias de creación colaborativa

Estrategias de trabajo para la elaboración colaborativa: búsqueda, tratamiento y presentación de la información

1.1 Orígenes de la educación a distancia

1.1 ORIGENES DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

En los orígenes de nuestra existencia, los humanos nos comunicábamos mediante signos y gestos acompañados de sonido. Más tarde llegó el lenguaje hablado. Posteriormente se generó la necesidad de comunicaciones en distancias a las que no alcanzaba la voz. Así surgieron las comunicaciones por humo, destellos con espejos, banderas, tambores, etc. Otra fase de la comunicación consistía en la utilización de dibujos mágicos que constituían un ideograma, después otra fase de esta evolución la representó la escritura jeroglífica de los egipcios, para pasar posteriormente a la comunicación silábica y alfabética.

Hay autores que se remontan hasta las más antiguas civilizaciones para encontrar los orígenes de la enseñanza por correspondencia, embrión de la actual enseñanza a distancia. No cabe duda que la educación a distancia inicia su desarrollo paralelamente a la expansión de los sistemas de correos, cuyos orígenes se asocian al nacimiento en 1680 del *penny post*, servicio que permitía enviar cartas o paquetes por el precio de un penique. Una primera prueba que nos consta se remonta a 1728. El 20 de marzo de ese año aparece un anuncio en la [Gaceta de Boston](#) ofreciendo e enseñanza y tutorías por correspondencia en los siguientes términos:

"Toda persona de la región, deseosa de aprender este arte, puede recibir en su casa varias lecciones semanalmente y ser perfectamente instruida, como las personas que viven en Boston"

Si nos basamos en este texto, no parece que se considerase en esta oferta la posibilidad de comer de un siglo, para indicar en 1833 otra reseña similar a la anterior, pero en la que ya podemos reconocer [Lunds Weckoblad](#), en el que se insertaba el siguiente anuncio:



UOC Universitat Oberta de Catalunya

20102 Grups Competències TIC en cc.hum. i soc. aula 1 Grup 1

0- Inicio

El e-learning en la sociedad del siglo XXI

Grupo: @.TIC

- 0- Inicio
- 1- Presentación grupo
- 2- Índice del proyecto
- 3- Revisión y valoración grupal
- 4- Conclusiones
- 5- Webgrafía
- 6- Galería de imágenes
- 7- Planificaciones
- 8- Presentación al aula

Desarrollo

Evaluación del trabajo en equipo en red

- **Criterios**
- **Autoevaluación y co-evaluación**
- **Valoración del trabajo grupal**
- **Defensa del trabajo realizado**

Evaluación del trabajo en equipo: Criterios

| COMUNICACIÓN E INTERACCIÓN | PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN | GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN | ACTITUDES |
|--|---|---|--|
| <p>Participación de todos los miembros de el equipo a nivel de comunicación en función de los acuerdos establecidos.</p> <p>Utilización del espacio de Debate del grupo como principal medio de comunicación. Comunicación primordialmente asincrónica entre los miembros.</p> <p>En caso de sincronía, registro de las reuniones externas espacio del grupo (chat, buzón personal, reuniones presenciales, llamadas telefónicas, ...).</p> <p>Calidad de la interacción: el intercambio que se genera entre el grupo es ágil y constructivo, está centrado en los contenidos y formato del trabajo, y aporta conocimiento al grupo.</p> <p>Constancia en el sistema de intercambio de información de manera que permita ir elaborando, organizando y revisando progresivamente esta información. El grupo discute construyendo conocimiento común.</p> <p>Capacidad para tomar decisiones de forma conjunta: la toma de decisiones es ágil y constructiva teniendo en cuenta las opiniones de todos los miembros del grupo.</p> <p>Grado de argumentación en la comunicación: grado de reflexión, interés y calidad de las intervenciones.</p> <p>El estilo comunicativo empleado: mensajes breves y concisos, buena presentación, escribir el tema del mensaje, saludo y cierre en los mensajes. (Netiqueta).</p> | <p>Consenso de los acuerdos iniciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frecuencia de conexión y comunicación de los miembros. - Margen de días que los demás miembros - Concreción de qué medida se toma cuando - Medidas de solución de conflictos y previsión de imprevistos <p>Cumplimiento de los Acuerdos Iniciales como referente durante la vida del grupo con las necesarias adaptaciones o cambios (entrega de trabajos en las fechas previstas, comunicación en la frecuencia acordada, ...)</p> <p>Organización del grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distribución de tareas y roles en el equipo. - Visión global de la totalidad del proyecto y de las diferentes tareas de los miembros del grupo. <p>Planificación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consideración de todas las fases del proyecto. - Correcta distribución de tareas de los miembros del grupo, teniendo en cuenta la planificación de cada uno, la temporalización de las actividades y los materiales a trabajar. <p>Revisión de la planificación inicial durante el proceso, actuando ante posibles imprevistos.</p> | <p>Grado de consenso en las búsquedas compartidas en el grupo y pertinencia de la información al tema del proyecto.</p> <p>Utilización del Área de Ficheros para la organización de la información y el intercambio de archivos, haciendo uso de todas sus aplicaciones correctamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Versionado de documentos - Creación, gestión y organización de carpetas y documentos. <p>Grado de conocimiento de diferentes herramientas de tratamiento de la información por parte de los miembros del grupo.</p> <p>Correcta citación de las fuentes de información buscadas en la red.</p> <p>Correcta presentación de los documentos en función de los criterios especificados en cada PEC.</p> | <p>Compromiso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grado de cohesión social en el grupo. - Implicación de cada uno de los miembros en el cumplimiento de los acuerdos grupales. - Todos los miembros participan activamente en la elaboración, comprensión y modificación de las tareas planteadas. - Adopción de una actitud proactiva y de implicación en el trabajo colaborativo. - Grado de iniciativa y planteamiento de innovaciones en el trabajo. <p>Transparencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - En el intercambio de información: todos los miembros tienen acceso a la misma información. - En la exposición de ideas y / o manifestación de opiniones. - En el uso correcto de la información procedente de fuentes ajenas (evitar el plagio) <p>Constancia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Periodicidad en la comunicación, atendiendo a los acuerdos del grupo. - Aportaciones continuadas y no concentradas al final del proceso. <p>Respeto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Corrección en los mensajes fomentando un buen clima. - Estrategias de ayuda ante posibles carencias que algún miembro puede demostrar en un área específica. |

Evaluación del trabajo en equipo : Feedback

El feedback del trabajo en grupo hay que hacerlo en el espacio de grupo en el lugar que el consultor considere más adecuada:

1. Tablón: la información queda más organizada y es más fácil de encontrar por los estudiantes.
2. Debate: facilita que los propios estudiantes hagan comentarios al respecto y valoren aquellos elementos a mejorar.

El feedback de la participación individual en el grupo puede hacerse al REC en caso de que el estudiante obtenga una calificación distinta a la calificación del grupo y / o que el consultor deba dar respuesta específica a su participación.

Evaluación del trabajo en equipo : Feedback grupal (ejemplos)

Grup: Comunidad del anillo

VALORACIÓ DE LA PAC 2 – Part grupal:

Segona fase de realització del projecte.

CERQUES EN GRUP I ELABORACIÓ DE TAULA DE RECURSOS

El grau d'adequació dels resultats obtinguts i de la selecció realitzada als objectius de la cerca és correcte.

La Taula en Word presentant les cerques realitzades compleix **tots** els requisits establerts en els criteris avaluatius detallats a l'enunciat de la PAC 2: Títol de la Web, Adreça URL, ...

La qualitat de les Webs en funció del tema és correcte.

La coherència de les cerques amb la primera proposta d'índex feta del Projecte és correcte.

En concret, pel que fa a la competència de Cerca i selecció d'informació a Internet

| Habilitat | Criteris de valoració | Grau d'assoliment (alt-mig-regular-baix) |
|---|---|--|
| Definir l'objectiu de cerca d'informació | Les cerques s'han realitzat havent identificat i definit el tema genèric del projecte | Alt |
| | S'han explorat diferents fonts d'informació en relació al tema escollit | Alt |
| | S'han identificat els termes i conceptes clau que descriuen la necessitat informativa | Alt |
| Aplicar estratègies de cerca i localització d'informació a Internet i a la Biblioteca virtual | S'ha fet una primera cerca genèrica sobre la temàtica del projecte | Alt |
| | S'ha identificat el tipus i formats de fonts d'informació que es necessiten | Alt |
| | Ha analitzat i contrastat la informació | Alt |
| | S'han utilitzat diferents recursos de cerca (buscadors, base de dades, biblioteca de la UOC.) atenent als objectius de la cerca | Alt |
| | S'ha argumentat i justificat el procés de cerca seguit | Alt |
| | S'ha valorat i autoregulat el procés de cerca | Alt |
| | Els resultats obtinguts s'adeqüen als objectius de la cerca | Alt |

ANÀLISI DEL TREBALL GRUPAL I REVISIÓ DE LA PLANIFICACIÓ

- Heu tingut present la planificació realitzada com a referent al llarg de l'activitat, seguint els seus Acords d'Intencions i temporització de les tasques en la mesura dels possible, i sabent fer front als retards o imprevistos amb una bona col·laboració d'equip
- Els Acords Inicials s'han seguit de manera correcta , amb modificacions segons les circumstàncies
- El grau de planificació i coordinació de l'activitat ha estat **EXCEL·LENT**

PROCÉS DE COMUNICACIÓ I DE TREBALL COL·LABORATIU

- El grau de participació del membres del grup ha estat **EXCEL·LENT**
- **Tots** els membres s'han implicat en el desenvolupament de l'activitat
- El nivell de constància i regularitat en l'interacció ha estat **EXCEL·LENT**
- Durant aquesta activitat s'ha aconseguit **cohesionar més el grup**.
- La actitud cívica en el marc del treball en un entorn virtual ha estat del tot satisfactòria.
- Les nocions i coneixements bàsics de tecnologia digital es van consolidant.

VALORACIÓ

La qualificació del treball lliurat és: **EXCEL·LENT**

En la qualificació individual de cada membre del grup, que trobareu en el RAC, és contempla el que ja he esmentat, per tant, les participacions individuals en el vostre espai de grup, la presa de decisions, les autoavaluacions i la reflexió cooperativa mantingudes en l'espai de grup durant el procés d'elaboració d'aquesta PAC.

També tingueu en compte que en la qualificació final de la PAC 2 que trobareu en el registre d'avaluació continuada, a més, s'ha valorat la part individual d'aquesta PAC.

Evaluación del trabajo en equipo : Feedback grupal (ejemplos)



CTIC – PAC1

Benvolgut grup "NEXUS",

Agraint-vos la tramesa del fitxer de la PAC1 on presenteu els documents fonamentals per al funcionament del vostre equip (acords inicials i planificació), tot seguit us faig arribar la següent valoració segons els criteris d'avaluació establerts a partir dels objectius de la pràctica

| Formació de grups | |
|---|---|
| Agilitat en la formació dels grups de treball, en l'assignació de nom i la concreció del tema del projecte. | A |
| Cerques | |
| Coherència en l'estratègia seguida i la varietat de recursos utilitzats en la cerca i selecció de la informació. | A |
| Viabilitat acords | |
| Viabilitat i adequació dels acords de funcionament del grup. | A |
| Viabilitat planificació | |
| Viabilitat de la planificació grupal tenint en compte les planificacions individuals i els acords inicials. | A |
| Participació | |
| Participació activa, la presa de decisions i la reflexió col·laborativa mantingudes en l'espai de grup durant el procés d'elaboració de la PAC. | A |
| Intercanvi d'informació | |
| Agilitat en el procés d'intercanvi d'informació i de fitxers a l'espai de grup. | A |
| Actitud cívica | |
| Actitud cívica en el marc del treball en un entorn virtual. | A |
| Nocions bàsiques | |



CTIC – PAC1

| Nocions i coneixements bàsics de tecnologia digital | A |
|---|----------|
| Estructura del document | |
| Ordre i claredat de l'estructura, el format, els recursos tipogràfics emprats, la inserció d'imatges, capçaleres i peus de pàgina, utilització d'estils, numeracions i vinyetes, taules, vincles... | A |
| Valoració Global | |
| Bona feina, tot i que falta pulir uns quants detalls que estic segura podreu considerar a partir d'ara per obtenir un resultat final de la feina realitzada excel·lent. | A |
| Observacions | |
| <p>Felicitats per un treball més que excel·lent! De totes maneres, destacaria el fet de treballar desigualment en la sí del grup: dues persones amb molta implicació i iniciativa, i dues més amb capacitat de treball tot i que amb menor implicació (tal com es pot comprovar amb el nombre de fitxers i quantitat d'informació aportada per cada un/a a la vostra àrea de fitxers.</p> <p>Seria important que us repartíssiu millor la feina en aquest sentit i que aneu entenent que el veritable treball en grup es fa amb la informació i feina que apporto a l'àrea de fitxers, no amb missatges a l'espai de Debat (que si bé són necessaris per anar notificant què fem i com ens ho anem repartint, no són el nucli real del treball grupal!). Us recomano tornar a repassar les orientacions que sobre el treball grupal hem anat presentant des del Tauler de la nostra aula per mirar de millorar aquest aspecte.</p> <p>Endavant, doncs, i a reorganitzar el treball en equip!</p> | |

Cal observar que aquesta valoració promitjarà amb les altres dues activitats individuals realitzades al començament de la PAC1 i el seu resultat s'enregistrarà al RAC (Registre d'avaluació continuada) personal de cada membre de l'Equip, on també rebreu un informe sintetitzant de la vostra trajectòria personal.

Rebeu una salutació cordial i molts ànims!

Evaluación del trabajo en equipo : Feedback individual sobre la participación grupal (ejemplos)

PAC 2

 Baixada 29/12/2008

Data límit de lliurament: 5/11/2008

Data de lliurament de l'estudiant: 5/11/2008

Comentari per l'estudiant

Anotacions

 Enviat el: 30/11/2008

No has realitzat bé cap de les cerques individuals sol·licitades, doncs has buscat a les bases de dades les resolucions que tu has considerat oportunes. A l'enunciat es demanava buscar-ne unes concretes i donar una sèrie de dades de cadascuna d'elles.

Respecte la teva aportació a la feina de grup, és acceptable, doncs considero que pots aportar més a la tasca d'equip.

Ja hauràs vist al Tauler del teu espai de grup la valoració grupal que us he enviat, amb una qualificació de "B" de la segona part de la PAC2, feta en grup. Aquesta no és la valoració que faig del teu treball en el grup, que es pot dir que és "un grau per sota", tal com us he explicat al Tauler del vostre espai. Hauries de fer encara un esforç per participar al treball de grup d'una manera més intensa i extensa.

Així tenim al teu cas les dues parts de la PAC2:

Valoració 1ª part = B
Valoració 2ª part = C+

El conjunt, que no és simplement la mitjana entre les dues valoracions, es pot qualificar com C+ ja que el pes del treball en grup, i de la wiki en particular, és important en aquesta PAC2; aquesta serà doncs la qualificació definitiva de la teva PAC2 que hauries de veure al RAC

No dubtis en enviar-me a la meva bústia personal qualsevol comentari, aclariment, precisió... que necessitis o que vulguis fer.

Evaluación del trabajo en equipo : Autoevaluación y co-evaluación

Es importante, durante el desarrollo del equipo que los componentes del grupo se autoevalúen y evalúen a los compañeros.

Esta autoevaluación es un recurso más para que el consultor conozca y ayude a mejorar las dinámicas grupales.

Autoevaluació personal i del treball en grup
A la columna B feu servir: A (Excel·lent) - B (Notable) - C (Aprovat) - D (Suspès)

| AUTOAVALUACIÓ PERSONAL | |
|--|---------------------------|
| Comunicació i interacció amb la resta del grup | |
| Grau d'acompliment dels acords inicials | |
| Participació en la construcció del Projecte | |
| Grau de coneixement i ús dels diferents espais (Marcadors socials, àrea de fitxers, debat i fòrum) | |
| Grau de coneixement de les eines de tractament de dades (processador de textos i fulls de càlcul) | |
| Actitud (compromís, transparència, constància, respecte) i grau d'implicació en el grup | |
| Quina qualificació et posaries com a nota final de les 3 PACs? Justifica-la en base a les competències adquirides fins el moment. | |
| | |
| Com valores la dinàmica del teu grup fins el moment? Quins aspectes reforçaries i quins milloraries? | |
| | |
| AVALUACIÓ DELS COMPANYYS DE GRUP | |
| Avaluació Company 1 | Escriu el seu nom: |
| Comunicació i interacció amb la resta del grup | |
| Grau d'acompliment dels acords inicials | |
| Participació en la construcció del Projecte | |
| Grau de coneixement i ús dels diferents espais (Marcadors socials, àrea de fitxers, debat i fòrum) | |
| Grau de coneixement de les eines de tractament de dades (processador de textos i fulls de càlcul) | |
| Actitud (compromís, transparència, constància, respecte) i grau d'implicació en el grup | |
| En general, quina nota li posaries? | |

Cierre

Valoración del trabajo grupal

Al inicio de este proyecto, cuando se creó el grupo en la PEC 1, todas comenzamos con muchas ganas e ilusión, con una actitud participativa y comprometida por parte de todas las integrantes, se establecieron los acuerdos iniciales con un consenso total y con aportaciones de todos los miembros.

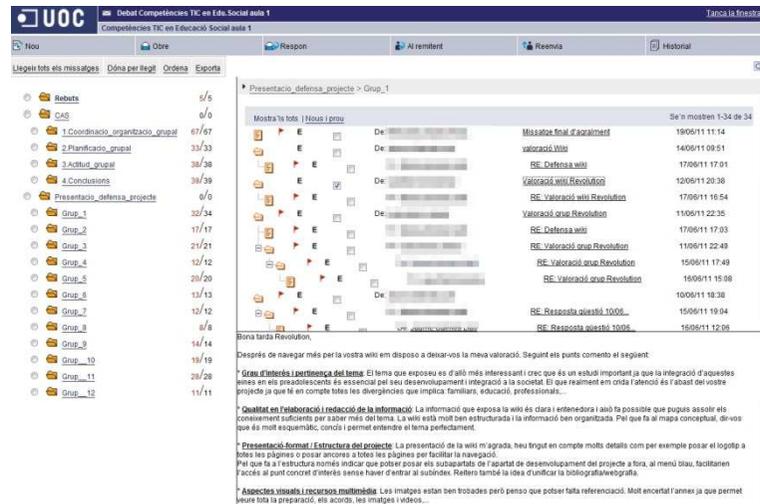
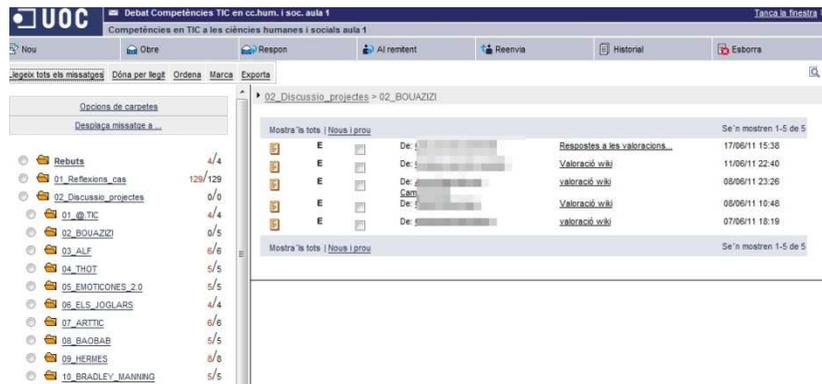
Durante la PEC 2 quizá la falta de iniciativa demoró las tareas a realizar, ésto hizo que algunos miembros perdieran la ilusión, la motivación..., ésto disminuyó el nivel de compromiso, se perdió la comunicación y se dejó de lado el trabajo. En estas circunstancias, al finalizar la PEC no se habían cumplido los objetivos. Todos los miembros asumieron su parte de responsabilidad en este fracaso e incluso se dió el abandono de uno de ellos, también se planteó la posibilidad de disolución del grupo. Finalmente se optó por continuar con el proyecto.

Después de restablecer la comunicación y aclarar todo, se comenzó con el trabajo de esta PEC con renovadas ganas. La comunicación no se ha perdido en ningún momento, todos los contenidos se han realizado conjuntamente, el trabajo se ha repartido de forma equitativa, también ha habido un buen nivel de iniciativa y colaboración, y a pesar de que la cantidad de trabajo era mayor al reducirse el número de integrantes, se ha realizado un gran esfuerzo por ambas partes para completar el proyecto. No sólo es el resultado, sino que el trabajo en sí ha sido muy satisfactorio.

 Cierre

Evaluación del trabajo en equipo: Defensa del trabajo realizado

La realización, al final del proceso, de actividades de defensa del producto realizado en grupo respecto a otros grupos, les puede ayudar a valorar el propio proceso y llevar a cabo el cierre de la actividad grupal:



Cierre

Papel del consultor en el trabajo en grupo

1. Dinamizar el aula: presencia del consultor.
2. Fomentar la creación de los grupos.
3. Ofrecer estrategias de: planificación, comunicación, organización y de construcción colaborativa.
4. Hacer seguimiento del grupo durante el proceso.
5. Intervenir en caso de conflictos.
6. Evaluación continua grupal con feedback al grupo.
7. Cierre del grupo mediante una valoración global.

Materiales de soporte para el trabajo en grupo

- [El trabajo en equipo en entornos virtuales: desarrollo metodológico](#)
- [El proyecto virtual](#)
- [La wiki como soporte al trabajo colaborativo](#) (nombre de usuario: estudiant, contraseña: guies)
- [GoogleDocs, un paquete ofimático como soporte del trabajo colaborativo](#) (nombre de usuario: estudiant, contraseña: guies)

Bibliografía recomendada

- [Competencias TIC y trabajo en equipo en entornos virtuales](#)
Guitert, M. Romeu, T., Pérez-Mateo, M. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, RUSC, ISSN 1698-580X, Vol. 4, N°. 1, 2007
- [El treball i l'aprenentatge cooperatiu en entorns virtuals: el cas de la Universitat Oberta de Catalunya \(UOC\)](#)
Guitert, M, Giménez, F, Lloret, T i Romeu, T.
Coneixement i Societat: Revista d'Universitats, Recerca i Societat de la Informació, ISSN 1696-7380, N°. 8, 2005, pàgs. 44-77