

# Intervención de la vicerrectora de Globalización y Cooperación en el Foro Político de Alto Nivel sobre Desarrollo Sostenible (HLPF)

UOC

Evento especial:

Inspirar. Cambiar. Juntos. Métodos y alianzas innovadores para fortalecer el papel de los educadores y del ámbito académico en la implantación de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS)

Organizado por la Asociación Internacional de Universidades (IAU)

11 de julio de 2019  
Sede de las Naciones Unidas, Nueva York

Universitat Oberta de Catalunya

## [Discurso inaugural]

Buenos días.

En primer lugar, quiero agradecer a los organizadores de este foro, especialmente a la IAU, con quien hemos establecido una colaboración muy estrecha, por haber invitado a la UOC a participar en este acto.

## [La UOC y su modelo]

Permitidme también que empiece presentando brevemente la Universitat Oberta de Catalunya (UOC). La UOC se creó en 1995 en Barcelona como la primera universidad completamente en línea del mundo. Solo dos años después de la World Wide Web. Actualmente, con más de 70.000 estudiantes, se encuentra entre las diez universidades mayores de España.

En la UOC tenemos nuestro propio **modelo pedagógico**. A diferencia de los enfoques más tradicionales en los entornos en línea, centrados en clases magistrales (como los MOOC) o en un aprendizaje adaptado al ritmo de cada estudiante, nuestro modelo se basa en un proceso de aprendizaje colectivo que busca un equilibrio entre la participación individual del estudiante y la cooperación con los demás. Este aprendizaje entre iguales se complementa con un proceso continuo de retorno personalizado por parte del equipo académico.

Quisiera utilizar los próximos minutos para haceros llegar dos mensajes principales:

1. **El aprendizaje en línea es un motor clave para alcanzar los ODS, en particular el objetivo 16.**
2. **El conocimiento abierto es una oportunidad para establecer alianzas más estrechas, y, por lo tanto, para el ODS 17.**

## [Educación en línea de calidad para el ODS 16 y otros]

Como dice Johan Galtung, la paz no es solamente la ausencia de violencia física. También implica que no exista violencia estructural, que se expresa, por ejemplo, cuando hay un acceso desigual a la educación, en general, y a la educación superior, en particular.

Permitidme que os hable brevemente sobre este tema basándome en nuestros casi 25 años de experiencia. Cuando se creó la UOC, se diseñó para complementar las

universidades tradicionales, con el **principal objetivo de garantizar el acceso a la educación superior a aquellas personas que previamente habían sido excluidas de ella**. Personas que en aquel momento vivían en zonas rurales de Cataluña, lejos de cualquier universidad, o que se habían visto obligadas a abandonar los estudios por algún motivo, ya fuera laboral o familiar.

Si analizamos ahora el perfil de nuestros estudiantes —que mayoritariamente tienen más de 30 años (un ejemplo real de aprendizaje a lo largo de la vida), trabajan y a la vez estudian, y viven en más de 130 países distintos—, y observamos también la diversidad de estudiantes que se gradúan cada año (más de 70.000 en total), podemos asegurar que nuestra universidad llega a personas que antes no habían podido acceder a la educación superior.

No ha sido fácil. Ha supuesto una mejora continua de nuestros modelos educativos y tecnológicos, así como muchas otras iniciativas concretas. Dejarme mencionar, por ejemplo, que la UOC ha creado un **programa especial de becas para personas refugiadas**, uno de los grupos más vulnerables que necesitan acceder a la educación superior. En los últimos 3 años 105 personas refugiadas han sido acogidas en nuestras aulas.

## [UNITAR - Máster de Conflicto, Paz y Seguridad]

Además de estas iniciativas centradas en ampliar el acceso a la educación superior —y llegar a las personas que antes no podían acceder a ella—, nuestra experiencia también nos demuestra que la educación en línea proporciona aulas globales y contribuye a educar a ciudadanos de todo el mundo. En este sentido, quiero compartir con vosotros un ejemplo concreto de formación relacionado con el ODS 16.

Junto con el Instituto de las Naciones Unidas para la Formación y la Investigación (UNITAR), la UOC lleva a cabo el **máster de Conflicto, Paz y Seguridad** desde 2013. El objetivo de este máster es proporcionar a los estudiantes un amplio conjunto de habilidades analíticas, conocimientos de primera mano y una experiencia única en este campo. Gracias a nuestro campus en línea, las personas que trabajan en entornos propensos al conflicto en el marco de organizaciones internacionales, regionales, gubernamentales o no gubernamentales, pueden recibir formación para entender los conflictos y adquirir habilidades para manejarlos mejor. Lo hacen junto con una amplia comunidad de estudiantes repartidos por todo el mundo. Desde su creación, 313 estudiantes de 79 países se han formado gracias a este máster.

Por lo tanto, para resumir mi primer mensaje clave, **el aprendizaje en línea, entendido como educación en línea de calidad, es un medio y una oportunidad excelente para cumplir el ODS 16 en todas sus dimensiones**.

## [Nodos de conocimiento abierto]

Mi segundo mensaje clave está relacionado con **el conocimiento abierto como una oportunidad para mejorar las alianzas**.

**El conocimiento es fundamental para cumplir la Agenda 2030 y los ODS.** Estoy convencida de que la gran mayoría del público está de acuerdo con ello. Así pues, tenemos un papel esencial para contribuir al desarrollo sostenible.

Sin embargo, actualmente nos enfrentamos a **obstáculos** que tienen un impacto considerable sobre la **calidad y la eficiencia** de la producción y la transferencia de conocimiento. Uno de los principales obstáculos es la dificultad de acceder a gran parte del conocimiento que ya poseemos. El otro es que el conocimiento ya no está solo dentro de las instituciones académicas, sino que hay pocos mecanismos disponibles para recopilarlo y conectarlo.

Un ejemplo que demuestra los grandes cambios que pueden producirse gracias al conocimiento abierto es la crisis del virus Zika. En 2016, cuando se empezó a extender el virus, la OMS dirigió un consorcio de institutos de investigación, centros de financiación y editoriales, que se comprometieron a compartir datos y resultados relevantes para la crisis «de la forma más rápida y abierta posible». Y todos conocemos el resultado. El virus se controló con relativa rapidez, y pudo evitarse una catástrofe de mayores dimensiones. Dicho esto, mi pregunta es: ¿si lo logramos con el virus Zika, por qué no lo aplicamos a todos los retos de la Agenda 2030?

En este sentido, en la UOC apostamos por la transformación convirtiéndonos en un **centro de conocimiento abierto**. Esto implica abrir la universidad, ser una institución más porosa y replantearnos no solo nuestro papel en la sociedad, sino también el papel de la sociedad en las universidades.

## [Liderazgo en distintas alianzas]

Para contribuir al desarrollo sostenible, hemos establecido alianzas con distintos actores. También participamos activamente en consorcios con otras universidades para alcanzar los compromisos de la Agenda 2030: en el ámbito catalán y español, pero también a escala internacional, como el trabajo con la IAU, donde lideramos la creación de un clúster universitario global sobre el ODS 3.

## [Conclusión]

En este sentido, me gustaría terminar dirigiéndome a todos los presentes con la esperanza de que podamos crear más iniciativas de colaboración en todo el mundo, que conjuguen nuestra experiencia conjunta y sirvan para mejorar un mundo futuro en el que valga la pena vivir.

Thank you very much. Muchas gracias. Moltes gràcies.