

Impuls de la recerca: estructura i activitat

Aquesta sessió de treball té com a objectiu comentar i debatre aspectes organitzatius i iniciatives de diversa tipologia que poden contribuir al desenvolupament d'activitats de recerca en el si de la UOC.

D'una banda, i donada la importància que l'associabilitat està adquirint en la producció de coneixement i el fet que els **grups de recerca** siguin una de les modalitats d'associació més habituals, es vol abordar l'impacte d'aquesta forma organitzativa en la recerca de la Universitat.

D'altra banda, es volen comentar els objectius i les **línies d'acció d'impuls a la recerca** establertes al *Pla director de la recerca* i, alhora, facilitar la proposta d'accions concretes a través de les quals es desenvolupi aquest pla.

1. Organització i dinàmica dels grups de recerca

Els grups de recerca es configuren com associacions estables, encara que dinàmiques, al voltant d'una línia temàtica ben definida, d'investigadors habitualment d'un mateix marc institucional, els quals comparteixen un mateix sentit de pertinença i mantenen relacions basades en la interacció i la col·laboració permanent (Rey-Rocha *et al.*, 2008).

Actualment a la UOC hi ha Grups de Recerca reconeguts per la Generalitat de Catalunya, consolidats i emergents, i grups que desenvolupen la seva activitat amb iniciatives i projectes particulars.

- Quina valoració feu de la configuració de la recerca a partir d'aquestes unitats organitzatives funcionals en detriment d'altres unitats estructurals de caràcter més estàtic (p.ex. Estudis) o cojuturals (p.ex. equips de recerca)?
- Percebeu avantatges dels grups en el desenvolupament de la recerca, especialment derivades de la complementarietat i de la massa crítica en el desenvolupament de determinades funcions? Quines serien les activitats i funcions més rellevants o destacades dels grups? Detecteu limitacions derivades de la definició i reconeixement institucional de grups de recerca i la seva consideració com a unitats estructurals?
- Com valoraríeu l'establiment de mesures externes de política científica o programes d'I+D que fomentin la integració d'investigadors en grups de recerca o la necessitat de fusionar grups existents? Quins mecanismes pot desplegar la Universitat per ajudar als grups no reconeguts a assolir el reconeixement de la Generalitat de Catalunya? Quines iniciatives institucionals poden facilitar la consolidació dels grups emergents reconeguts per la Generalitat de Catalunya?

2. Iniciatives d'impuls a la recerca

Al *Pla director de la recerca* es contempla el desplegament de diverses iniciatives encaminades a impulsar l'activitat de recerca en el sí de la Universitat, les quals es vehiculen al voltant dels següents eixos: ajuts a la recerca, suport metodològic i documental al professorat i política de dedicació.

2.1. Ajuts a la recerca

El programa actual d'ajuts per a professorat i personal investigador es configura, principalment, a partir d'ajuts per a la mobilitat, organització de congressos, publicacions acadèmiques, infraestructures, preparació de propostes per convocatòries competitives i activitats específiques en la realització de la tesi doctoral. A banda d'aquests ajuts, hi ha d'altres iniciatives rellevants en la promoció de la recerca, com el programa d'investigadors residents i el programa de beques de doctorat.

- Quina valoració feu d'aquests ajuts? Convindria prioritzar uns determinats tipus d'ajuts sobre uns altres? Considereu que les tipologies d'ajuts considerades són adients? Hi ha altres ajuts que es podrien proporcionar i que ara no es contempen?
- Quines millores es podrien introduir en el programa actual?

2.2. Suport metodològic i documental al professorat

El *Pla director de la recerca* contempla l'establiment de mecanismes per proporcionar el suport metodològic i documental que requereixen professorat i personal investigador en la realització de la seva activitat de recerca.

- Quines iniciatives concretes de formació –relativament estables– es poden desenvolupar (per exemple, formació en redacció i presentacions acadèmiques en anglès, en anàlisi causal a través de models d'equacions estructurals, en programari de suport a l'anàlisi de dades)?
- Com s'hauria de formalitzar la detecció de necessitats de formació?
- Com es podrien avaluar els resultats d'aquestes iniciatives?

2.3. Política de dedicació a la recerca

- Quins elements poden facilitar o catalitzar la planificació de la carrera acadèmica i el desenvolupament d'activitats de recerca per part del professorat?

Referència

Rey-Rocha, J., Martín-Sempere, M.J. i Sebastián, J. (2008). "Estructura y dinámica de los grupos de investigación", *Arbor: Ciencia, Pensamiento y Cultura*, Vol. 184, No. 732, pp. 743-757. Disponible a <http://digital.csic.es/handle/10261/2979>.