



**MÁSTER EN EVALUACIÓN Y GESTIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

**TRABAJO FIN DE MÁSTER**

***LAS PRÁCTICAS EXTERNAS EN LOS GRADOS EN EDUCACIÓN  
INFANTIL Y PRIMARIA Y MÁSTER UNIVERSITARIO DE FORMACIÓN DE PROFESORADO DE ESO Y BACHILLER, FP Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS EN  
EL PROCESO DE RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN***

**PLANTEAMIENTO TEÓRICO DE ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO  
PROYECTO DE TFM**

**ALUMNA: PATRICIA ARAQUE SORIANO  
TUTORA: M<sup>a</sup>CECILIA DE LA ROSA GONZÁLEZ  
09/04/2020**

# INTRODUCCIÓN

En este estudio se **analiza**

La asignatura “**prácticas externas**” de los títulos oficiales relacionados con la Educación

**Grado en Maestro** de Educación Infantil y Educación Primaria

**Máster Universitario** en Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato, FP y Enseñanza de Idiomas

A partir de

Procesos de **renovación de acreditaciones** de titulaciones oficiales de tres agencias de evaluación externa

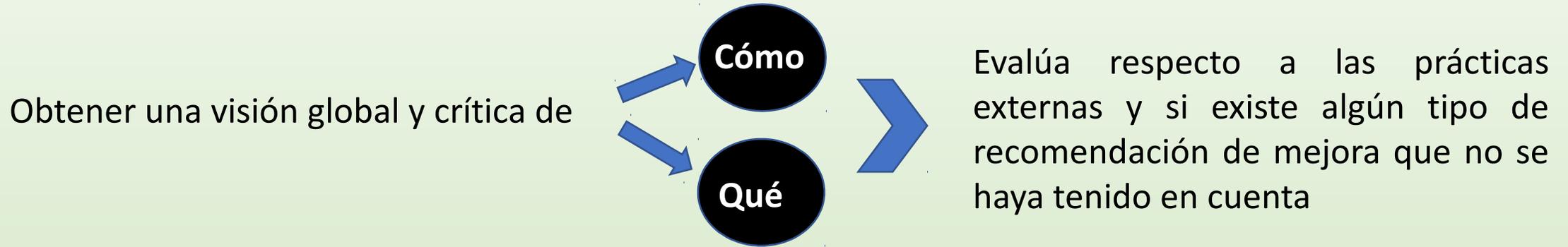
**Satisfacción y opinión de docentes** de Educación Primaria, Educación Infantil y de ESO, Bachillerato, FP e idiomas

**Bibliografía**

- Dirección de Evaluación y Acreditación de la Agencia Andaluza del Conocimiento (**DEVA-AAC**)
- Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (**AQU**)
- Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad (**ANECA**)

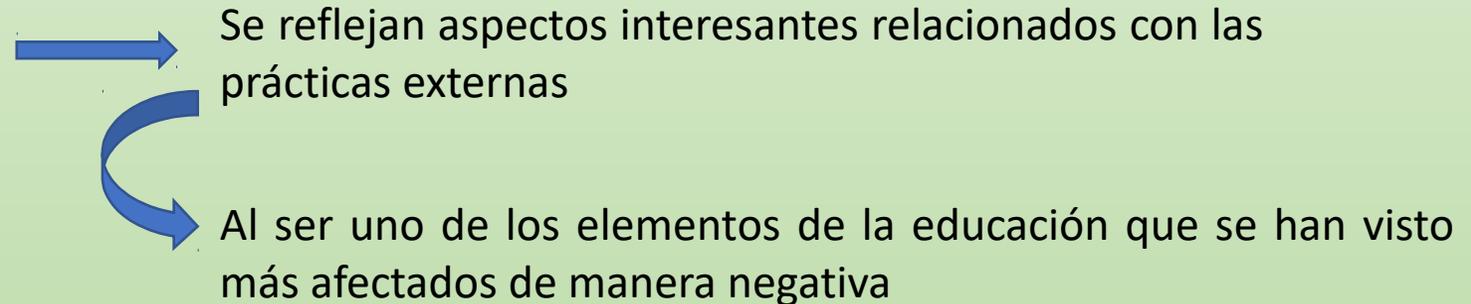
- Cuestionario sobre satisfacción de las prácticas externas realizadas en su titulación

## FINALIDAD



## Adicionalmente

Con motivo de la actual situación de estado de alarma por la crisis sanitaria producida por el COVID-19

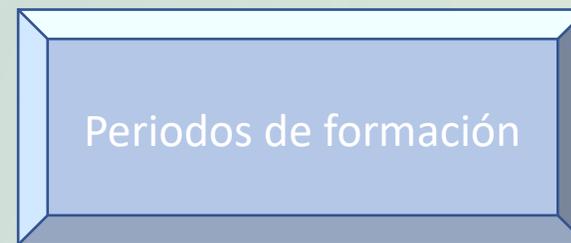


# 1. PRÁCTICAS EXTERNAS = PRÁCTICUM

## ATENCIÓN

Prácticas externas de calidad

Cumplan los objetivos  
formativos que se les atribuyen



Dentro



Fuera



## 2. OBJETIVOS DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS

Potenciar el conocimiento de la realidad educativa (elementos, materiales...)

Relacionar la teoría con la práctica educativa

Interactuar y conectar la realidad profesional con conocimientos adquiridos

Crear aprendizaje significativo a través de la reflexión

Reconocer la realidad social, cultural y educativa de colegios, institutos...

## OBJETIVOS DEL TFM

**Analizar teóricamente la evaluación de las prácticas externas (procesos de renovación de la acreditación) identificando aspectos clave para la mejora de su calidad**

Reconocer los aspectos más relevantes de las prácticas externas y analizar si se tienen en cuenta en los procesos de renovación de acreditaciones

Realizar una comparativa entre las tres agencias de evaluación y sus procesos de renovación de la acreditación

Recoger y analizar información y opiniones de docentes y profesorado

Proponer aspectos a mejorar en la evaluación de las prácticas externas

## DISEÑO METODOLÓGICO

**1- Análisis bibliográfico**

< Documentación técnica de las agencias de evaluación

< Bibliografía de referencia

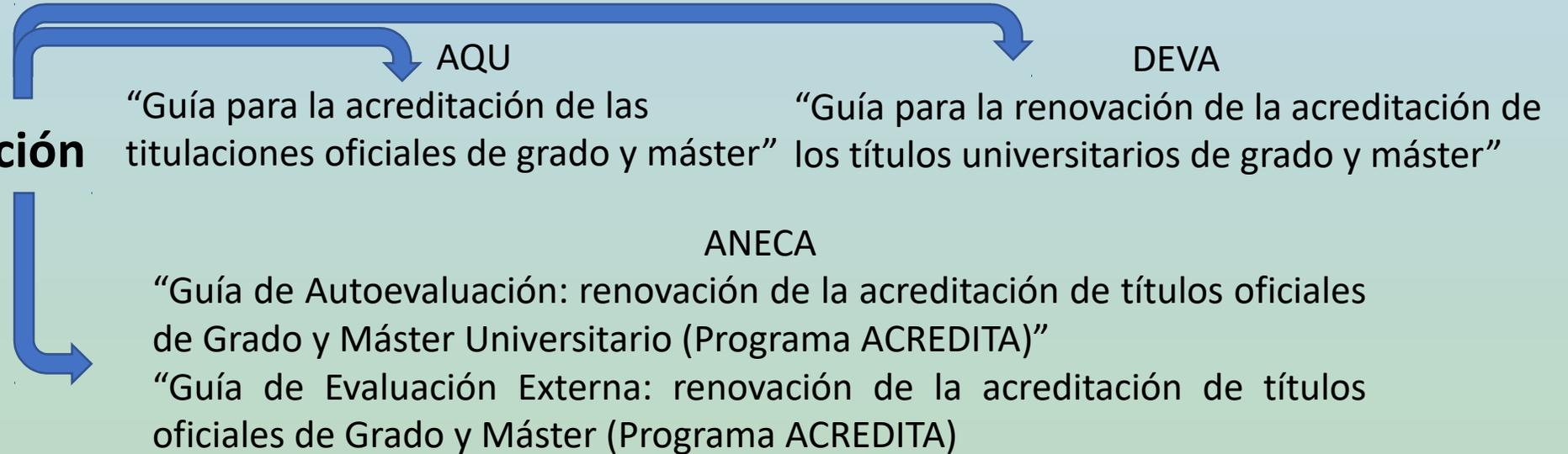
**2- Cuestionarios ad-hoc**

**3- Conclusiones**

# 1- ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO

< Estudio de la documentación de las agencias de evaluación

## 1.1 Guías de evaluación



## Conclusiones

Información pública relacionada con las prácticas externas

Profesorado supervisor de prácticas externas competente

El alumnado responde de manera satisfactoria al perfil formativo y al nivel MECES

Incorporación de indicadores específicos de satisfacción y rendimiento

Centros de prácticas adecuados para el desarrollo de las prácticas externas.

# 1- ANÁLISIS BIBIOGRÁFICO

< Estudio de la documentación de las agencias de evaluación

## 1.2 Informes finales de la renovación de acreditaciones

|       | TOTAL | GRADO EN MAESTRO EN |                    | Máster Universitario en Formación de Profesorado |
|-------|-------|---------------------|--------------------|--|
|       |       | Educación Infantil  | Educación Primaria |  |
| DEVA  | 11    | 3                   | 4                  | 4  |
| ANECA | 12    | 4                   | 4                  | 4  |
| AQU   | 11    | 4                   | 3                  | 4  |
|       | 34    |                     |                    |  |

## Conclusiones

✓ AQU

La información relacionada con las prácticas externas de grado y máster es altamente completa.

✓ ANECA

Se muestran carencias en la correcta incorporación en los planes de mejora de los resultados de satisfacción de los estudiantes y en la adecuada explicitación del sistema de evaluación

✓ DEVA

Carencias en información sobre la satisfacción de los grupos de interés e información recogida en las guías docentes

# 1- ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO

< Bibliografía de referencia

Mendoza y Covarruvias (2014)

Sáiz y Pérez-Mateos (2014)

Estudios sobre la satisfacción y opinión de los estudiantes en cuanto a sus prácticas externas en titulaciones relacionadas con la Educación



Importancia de recoger y analizar la satisfacción de los estudiantes

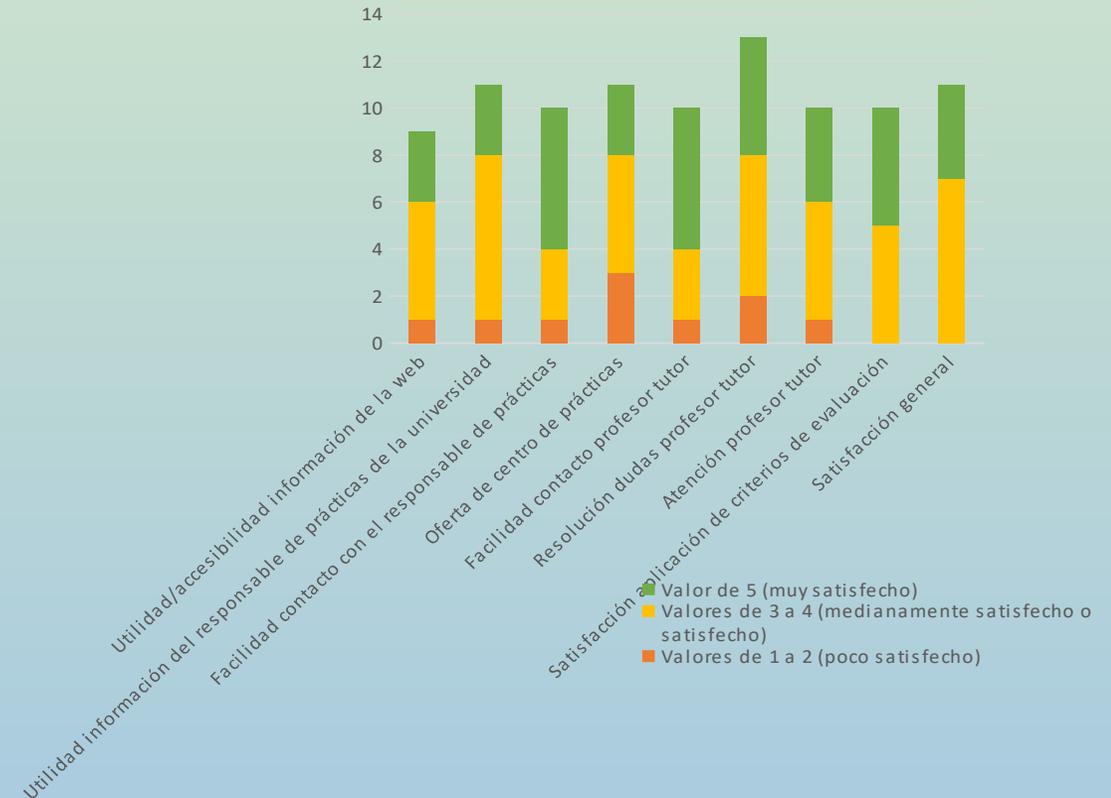
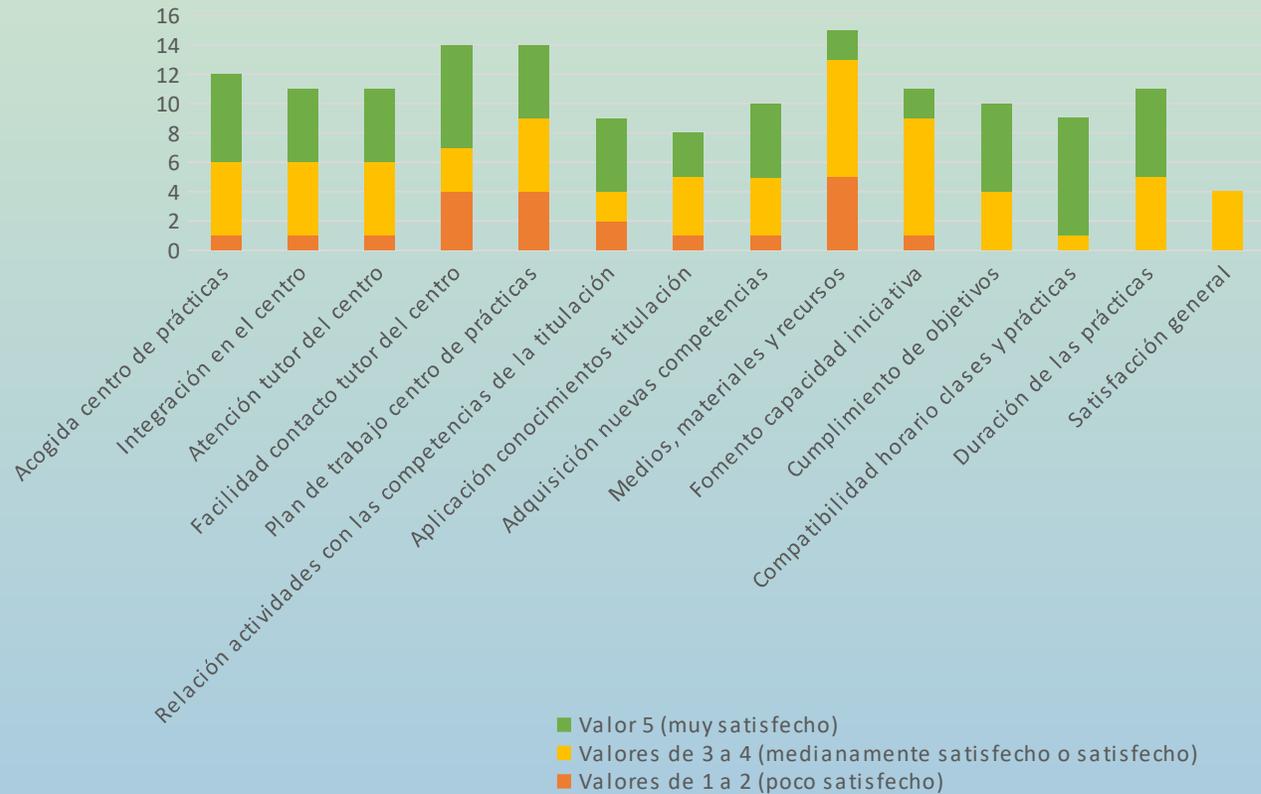
Proponer y llevar a cabo propuestas de mejora en la calidad de la educación

**Conclusión**

Los niveles más bajos de satisfacción se correspondían con los elementos relacionados/proporcionados por la universidad

## 2- CUESTIONARIOS AD-HOC

| Educación Primaria | Educación Infantil | Profesorado | Total |
|--------------------|--------------------|-------------|-------|
| 3                  | 3                  | 5           | 11    |



### Conclusión

Niveles más bajos de satisfacción con el profesor tutor  
 Necesidad de aumento de horas de las prácticas externas  
 necesidad de adaptar las prácticas externas aún más a la realidad de la práctica docente

## ACTUACIÓN

Cada universidad propuso planes de contingencia para la docencia y evaluación no presencial.

Las prácticas externas iniciadas antes del estado de alarma se continuarían de manera telemática

Actividades formativas de diversa naturaleza con el fin de lograr las competencias y cumplimiento del programa formativo

Las prácticas que no llegaron a iniciarse, quedarían suspendidas por el momento

## PROBLEMAS

Incumplimiento de relación estrecha alumnado/futuros docentes

Imposibilidad de contacto con el centro y todo lo que engloba

Falta de uso y disponibilidad de medios tecnológicos

Abandono de alumnado en plena realización de sus prácticas externas

# PANORAMA ACTUAL DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS A CAUSA DE LA CRISIS SANITARIA (COVID-19)

# CONCLUSIONES FINALES

Mendoza y Covarruvias (2014) y los cuestionarios realizados

Conocimientos teóricos/prácticos trabajados y adquiridos en la universidad no son suficientes para adquirir competencias profesionales

Competencias profesionales trabajadas y desarrolladas más en los centros de prácticas con el profesorado colaborador

Tener un control sobre los centros de prácticas para identificar y subsanar deficiencias

Falta de apoyo emocional y profesional por parte del profesor/tutor (universidad)

Control más exhaustivo del profesorado

- Perfiles profesionales
- Cuestionarios de satisfacción de los estudiantes y profesorado
- Autoevaluación (portafolio del profesor)

Sintonía entre Guías de evaluación e Informes finales

Trato de las prácticas externas de manera importante en la renovación de la acreditación

- ✓ Información pública
- ✓ Disponibilidad de criterios adecuados de asignación del profesorado supervisor de prácticas externas
- ✓ Nivel de satisfacción de los estudiantes con el docente
- ✓ Respuesta de manera satisfactoria al perfil formativo y al nivel MECES
- ✓ Indicadores específicos de satisfacción y rendimiento
- ✓ Eficacia de los sistema de apoyo al aprendizaje
- ✓ Centros de prácticas adecuados

## Más propuestas de mejora

- Preparación hacia su futuro laboral
- Necesidad de crear un protocolo de actuación para las prácticas externas

Visión que englobe la preparación de las oposiciones docentes

Necesidad de trabajar contenidos y vocabulario propios de los centros docentes

Actas de evaluación  
Acta de seguimiento  
Adaptación curricular  
...

Participación en actos y procedimientos importantes

Claustros  
Tutorías  
Equipos de ciclo  
...

Realización de prácticas externas de manera no presencial

A través de medios telemáticos adecuados y eficientes

Potenciar el acercamiento de los estudiantes a la realidad docente en sus múltiples ámbitos

Creación de ideas de análisis y reflexión de futuras investigaciones con el objetivo de buscar mejoras en la calidad de la educación en general y de las prácticas externas en particular