



# Universitat Oberta de Catalunya

Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior

## **Influencia de la metodología Flipped Classroom en las evaluaciones de calidad de Educación Superior**

**Proyecto de Aplicación**  
PROYECTO DE TRABAJO FIN DE MÁSTER

**Tutor: Javier Blasco Alberto**

**Pedro Hugo Sánchez Díaz**

**22/06/2020 INFORME FINAL**

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA o CONCEPTUAL .....	4
CONTEXTUALIZACIÓN y JUSTIFICACIÓN: .....	6
OBJETIVOS.....	7
DISEÑO METODOLÓGICO.....	7
ASPECTOS ÉTICOS .....	9
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	10
CONCLUSIONES.....	45
TRABAJO FUTURO .....	47
REFERENCIAS.....	48
ANEXO I .....	49
ANEXO II .....	66
ANEXO III .....	187

## INTRODUCCIÓN

Los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan actualmente al desafío de utilizar las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para proveer a sus alumnos con las herramientas y conocimientos necesarios para el siglo XXI.

Las TIC deben estar al servicio de una educación donde el alumnado sea el protagonista de su propio aprendizaje.

En cuanto a los antecedentes decir que en la literatura se encuentra un sinnúmero de publicaciones sobre las competencias que deben adquirir los estudiantes y también los docentes ( **Pedro Hugo Sánchez Díaz, 2020; Jennings y Geenberg, 2009; Portegal – Felices, Castejón – Costa y Martínez, 2011; Santibáñez y Masanet, 2012** ), pero yo tomaré como base para mi nuevo proyecto estudios como el de María Luisa Angelini (2015): *“Percepciones sobre la integración de Modelos Pedagógicos en la Formación del Profesorado: La simulación y Juego y el Flipped Classroom”* basado en la búsqueda de un alumnado responsable de su propia formación, activo y participativo. La clase invertida es considerada por esta autora como *“un modelo colaborativo que persigue objetivos tales como aprender de los demás, responsabilizarse del aprendizaje individual y colectivo y, desarrollar competencias específicas e interpersonales”*.

En este artículo se recoge un experimento realizado durante el Programa Oficial del Máster para la Formación del Profesorado de Enseñanza Secundaria, de la Universidad Católica de Valencia, “San Vicente Mártir” cuyo objetivo es demostrar a través de las percepciones de los profesores de secundaria, alumnos del máster, que la simulación y el juego, a través de la clase invertida, es un modelo didáctico válido en la adquisición de la competencia comunicativa.

Como resultados se obtuvieron que los profesores participantes demuestran interés por seguir aprendiendo acerca de éste método.

También existen estudios como el realizado por Desiré García Gil y Roberto Cremades (2019): *“Flipped Classroom en Educación Superior”* en el que se pone de manifiesto que el uso de la web 2.0, los *softwares* y las herramientas computacionales han obtenido mejores resultados que la enseñanza tradicional.

Estos autores ponen de manifiesto la denominada “Taxonomía de Bloom” que hace referencia al dominio cognitivo de los alumnos/as. La categoría “recordar” y “entender” se pondrían en práctica fuera del aula y, las restantes “aplicar”, “analizar”, “evaluar” y “crear” tendrían lugar dentro de la misma.

Se trata pues, de promover en los centros un cambio de cultura de docente que es la que reclama el nuevo modelo de sociedad.

En el presente TFM se abordará el uso del modelo metodológico “flipped classroom” (se suele traducir como “clase invertida”) en el desarrollo de las evaluaciones de calidad en la Educación Superior. Este proyecto se basará fundamentalmente en la utilización por parte del profesorado de recursos tecnológicos y cómo dicho trabajo metodológico pudiera afectar a los resultados de las evaluaciones de calidad de las instituciones.

**PALABRAS CLAVE:** métodos de enseñanza, educación superior, evaluaciones de calidad, relación educativa, flipped classroom.

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA o CONCEPTUAL**

A continuación aportaré los fundamentos del problema, en forma de cuestiones, para así, conseguir nuevos conocimientos del tema a tratar:

- 1. ¿Qué opina ANECA, según las encuestas, sobre la metodología “Flipped Classroom”?**
- 2. ¿Qué opinan los Rankings Universitarios? ¿Es una universidad “excelente” por utilizar metodologías innovadoras como “Flipped Classroom”?**
- 3. ¿Qué opinan los estudiantes sobre el uso de dicha metodología?**
- 4. ¿Qué opina el propio profesor?**

Se abordarán aspectos relacionados con la puesta en marcha del estudio de un modelo metodológico el cual tanto las agencias, los alumnos/as, los profesores/as y los propios rankings universitarios se dispondrán a evaluar y mostrar los resultados a la comunidad educativa.

Seguidamente paso a mencionar obras documentales sobre teorías relacionadas con el tema de este trabajo y, por lo tanto son claves para llevar a cabo una investigación sobre este campo.

- García – Gil, D y Cremades – Andreu, R (2019): FLIPPED CLASSROOM EN EDUCACIÓN SUPERIOR. Un estudio a través de relatos de alumnos. Revista mexicana de investigación educativa, ISSN 1405-6666, Vol. 24, Nº. 80, 2019, pags. 101-123**

Esta investigación aborda el uso del modelo flipped classroom en el desarrollo de una asignatura de música en Educación Superior. Esta metodología se implementó durante el curso 2016/2017 en una universidad pública de la Comunidad de Madrid.

Las conclusiones indican que los discentes incrementaron la relación educativa (profesor – alumno – profesor) y su capacidad de análisis y de investigación.

- **Angelini, María Laura and Amparo García – Carbonell (2015): “Percepciones sobre la integración de modelos pedagógicos en la formación del profesorado: la simulación y juego y el flipped classroom”. *Education in the Knowledge Society* 16, no.2: 16 -30**

En este artículo se habla sobre la formación de futuros docentes en innovación educativa. Es por ello por lo que me ha llamado la atención y lo considero importante para el correcto desarrollo de mi TFM. Dicha formación es vital para obtener una educación de calidad adaptada al nuevo paradigma educativo.

Al comienzo de curso se plantea a los alumnos – profesores la necesidad de cambiar el modelo metodológico. Se plantea la siguiente cuestión: ¿Cómo lograr que los alumnos mejoren sus habilidades comunicativas en inglés? Es en este momento cuando se presenta la clase invertida o flipped classroom.

- **Muñoz Cantero, J.M; Ríos de Deus, P & Abalde Paz, E (2002). Evaluación docente VS Evaluación de calidad. *Revista electrónica de investigación y evaluación educativa. Valencia, 2002, v. 8, n. 2; p. 103-134***

En este artículo se abordan cuestiones sobre el porqué de esta evaluación, sobre la necesidad o no de llevarla a cabo, sobre el cómo...

El debate estriba en si son necesarias ambas o no. También se atiende a los procedimientos y estrategias de la evaluación de la docencia y, en concreto, de la evaluación de la docencia en las universidades españolas.

- **Reyero, D (2014). La excelencia docente universitaria. Análisis y propuestas para una mejor evaluación del profesorado universitario. *Educación XX1, 17(02), 125 – 143. doi: 10.5944/edu – cxx 1. 17.2. 11482.***

El presente artículo lo he trabajado durante el desarrollo de una actividad de la asignatura “Evaluación del profesorado” cursada en el presente Máster.

En dicho artículo se estudian los fundamentos de la excelencia docente en la Universidad. El objetivo es hacernos ver que la docencia es una actividad compleja que permite múltiples formas de ser.

- **Rauhvargers, A (2011). Global University Rankings and their impact (p. 23 a 59). Brussels: European University Association.**

En este artículo se hace referencia a los rankings de universidades más destacados del mundo:

- Ranking académico de universidades del mundo de Shangai (ARWU)
- Times Higher Education World University Ranking.
- U – Multirank ranking – EU funded project.

Es importante remarcar, pues, que mi TFM se basará en el **estudio del modelo metodológico del Flipped Classroom** en torno a las **evaluaciones de calidad** y, dicho tema supone aportar un tema novedoso en el marco de la evaluación y gestión de la calidad en la Educación Superior.

## **CONTEXTUALIZACIÓN y JUSTIFICACIÓN**

Mi TFM, como ya expuse en la FASE 1 (PRE – PROYECTO), será un proyecto de aplicación y se orientará a resolver una necesidad o problema.

A continuación situaré el proyecto en el escenario de la organización y lo relacionaré con otros aspectos asociados del entorno social o sector profesional. Es decir, describiré brevemente la organización y presentaré el problema que se pretende resolver.

Mi TFM estará enfocado a realizar un estudio sobre la influencia de la metodología FLIPPED CLASSROOM en las evaluaciones de calidad de la **Universidad de Zaragoza**.

La Universidad de Zaragoza es la universidad pública de Aragón y se configura como un espacio de cambio e intercambio permanente en el que se impulsa la ciencia, la cultura y la TECNOLOGÍA. En esto último es en lo que haremos más hincapié.

Esta universidad pretende conseguir **una formación integral de calidad** mediante la docencia y la investigación, fundamentada en la participación activa de los estudiantes en su proceso formativo.

Entre otros aspectos, la Universidad de Zaragoza quiere ser reconocida como:

- Institución de calidad reconocida por la excelencia de los servicios ofertados.
- Referente nacional e internacional por su calidad y prestigio en la enseñanza e investigación

Y es aquí dónde nos planteamos la siguiente cuestión: **¿Varían los resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes dependiendo del modelo metodológico utilizado por los profesores de la Universidad de Zaragoza?**

Este proyecto pondrá el énfasis en la detección de dificultades que impidan que la situación actual sea susceptible de mejora o avance.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVOS GENERALES:**

1. Desarrollar un modelo metodológico para observar cómo influye la innovación docente en las evaluaciones de calidad de Educación Superior.
2. Estimular la innovación metodológica en el profesorado como medios para mejorar la calidad de la actividad docente.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1. Averiguar el grado de satisfacción del profesor al usar flipped classroom.
2. Obtener datos sobre la impresión de los estudiantes al usar flipped classroom.
3. Comparar el uso de flipped classroom en España y en el extranjero.
4. Evaluar si el uso de flipped classroom está correlacionado con posicionamiento en rankings.
5. Recabar información sobre el impacto del flipped classroom en evaluaciones de ANECA.

## **DISEÑO METODOLÓGICO**

Mi TFM será un **proyecto de aplicación** y se orientará a resolver una necesidad o problema.

Este proyecto constituye una herramienta de cambio en la organización, partiendo del hecho de que la situación actual es susceptible de mejora o avance. Es por eso que, el énfasis se pondrá en la detección de necesidades.

En general, y atendiendo a las indicaciones recogidas en la *“Guía del Trabajo Fin de Máster”* mi TFM tendrá los siguientes apartados, cuyo fin será responder a cómo se llevará a cabo la investigación, los métodos que se seguirán y la forma de conseguir los objetivos anteriormente planeados.

#### **A) APLICACIÓN DE LA IDEA A UNA REALIDAD CONCRETA**

Como expuse en la contextualización, el objeto de mi TFM será averiguar la manera en la que el modelo metodológico FLIPPED CLASSROOM influye en las evaluaciones de calidad de la Universidad de Zaragoza.

#### **B) CONTEXTO**

El contexto será la Universidad de Zaragoza y las personas que intervienen serán tanto los estudiantes como los profesores/as de la Escuela de Ingeniería y Arquitectura.

También han participado profesores y estudiantes de la Universidad Politécnica de Madrid, la Universidad Politécnica de Valencia, la Universidad Politécnica de Barcelona y la Universidad Tecnológica de Eindhoven.

#### **C) EJECUCIÓN DE LA APLICACIÓN**

Esta investigación se ejecutará una vez realizados los estudios pertinentes y se tendrán en cuenta los resultados obtenidos.

#### **D) INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS**

- Encuestas al alumnado de la Universidad de Zaragoza y de las universidades anteriormente citadas (en concreto a estudiantes de la Escuela de Ingeniería y Arquitectura).
- Entrevistas con profesores de la Universidad de Zaragoza, que utilizan esta metodología de trabajo. También entrevistaré a aquellos que no utilizan dicha metodología y analizaré las diferencias.
- Evaluaré la situación fuera de España haciendo entrevistas a alumnos y alumnas del programa ERASMUS.

#### **E) ANALISIS DE LA INFORMACIÓN**

Todos los resultados se reflejarán a través de gráficas estadísticas y tablas.

En cuanto al diseño de las encuestas decir que tendré en cuenta las muestras indicadas anteriormente (alumnos y profesores) y así intentaré que mi análisis sea lo más proporcional posible.

Mis diseños de encuesta serán transversales, es decir, se realizarán con la intención de describir a la población en un momento determinado. Esta estrategia implica que únicamente se llevará a cabo una sola medida por unidad de análisis (se encuestará al sujeto una sola vez).

## F) CONCLUSIONES

En este apartado se tratará de demostrar la pertinencia del trabajo, demostrando que es relevante en el campo de conocimiento tratado. Esta conclusión reflejará la relación entre la finalidad (lo que se persigue con el proyecto), los objetivos (tanto generales como específicos del proyecto) y, la hipótesis (el problema planteado).

## ASPECTOS ÉTICOS

Con respecto a los aspectos éticos haré referencia a **Chamorro, A (2017)** y su libro *“Ética de la intervención profesional”* en el que se alude a la necesidad de seguir las normas éticas al desarrollar la evaluación.

Las normas éticas tienen que ser aplicadas por el evaluador puesto que su trabajo repercute directamente sobre las personas. En el caso del estudio que voy a realizar se ha de tener en cuenta que, en algunas ocasiones, el evaluador puede llegar a ser compañero/a del evaluado. Volviendo a hacer mención al libro citado anteriormente, es especialmente destacado recordar:

- La **beneficencia**, es decir, procurar el bien a las personas con las que tengo responsabilidad.
- La **no – maleficencia**: que se entiende como la obligación de no lesionar la integridad de un ser humano.
- El **principio de autonomía**: la persona tiene derecho a gobernarse y dirigirse a sí misma.
- El **principio de justicia**: obliga a respetar todo ser humano y procurar igualdad de oportunidades, es decir, evitar todo tipo de discriminación.

- La **confidencialidad**, la **veracidad** y el **consentimiento** vinculados a la información aparecida en el transcurso del proyecto.

Teniendo en cuenta los principios anteriormente citados se procederá a garantizar el anonimato de la información al igual que servirán para acceder a la información de las personas clave en este proyecto. En el caso de que los informes procedentes de la Universidad de Zaragoza contengan nombres, preservaré el anonimato omitiendo el nombre del alumno/a asignado un código en su lugar.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### A) ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL PROFESOR AL UTILIZAR FLIPPED CLASSROOM.

A continuación comentaré los resultados obtenidos de la “**Encuesta de satisfacción del profesorado que utiliza Flipped Classroom**” junto con la discusión a cada una de las preguntas de la encuesta. La encuesta (ANEXO I) ha sido realizada durante un período de tiempo de 4 semanas y ha sido respondida por un total de 12 profesores (PDI) de la Escuela de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad de Zaragoza. En cuanto al perfil de los encuestados decir que, en su mayoría, son profesores del Departamento de Ciencia y Tecnología de materiales y fluidos.

Los resultados son los siguientes:

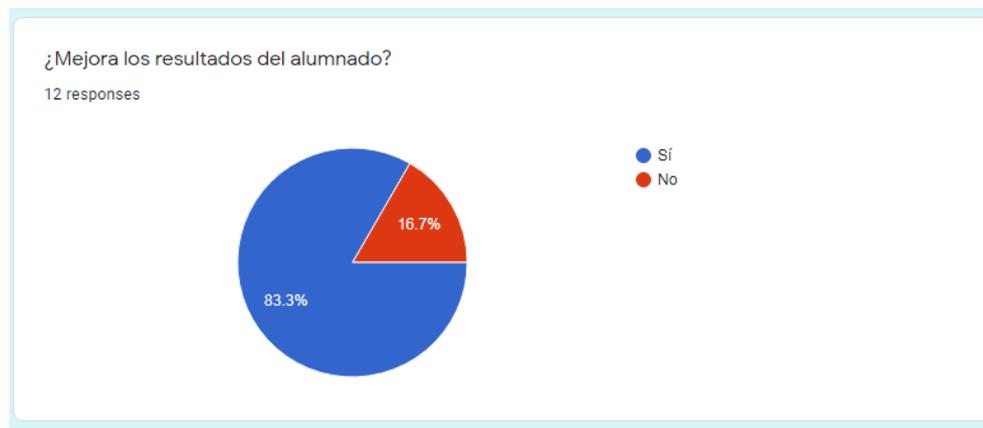
- **PREGUNTA 1: ¿Cuáles fueron los motivos que le llevaron a utilizar esta metodología?**
  - Mejorar la motivación y el aprendizaje de los alumnos (mejor aprovechamiento del tiempo de clase)
  - Los estudiantes no aprovechaban bien las clases presenciales
  - Para probar esta metodología
  - Acercar a los alumnos la enseñanza de los problemas a los que se van a enfrentar en su vida laboral
  - Motivar al alumnado a trabajar de manera continua
  - El tiempo destinado en el modelo presencial es insuficiente para abordar contenidos aplicados sobre nuevas tecnologías
  
- **PREGUNTA 2: ¿Qué ventajas ve usted en la utilización de Flipped Classroom?**
  - Promueve la autonomía de los alumnos (se cambia el modelo tradicional por un modelo en el que el alumno es el verdadero protagonista)
  - Aprovechar más y mejor el tiempo de clase.
  - Se aprende mejor y de forma más duradera.
  
- **PREGUNTA 3: ¿Qué inconvenientes ve usted en la utilización de Flipped Classroom?**

- Falta de hábito por parte de los alumnos.
  - Escasez de conocimiento para hacer ciertos recursos por parte del profesorado.
  - Mucho tiempo a la hora de hacer la preparación de materiales adecuados.
  - Autorregulación de los estudiantes es nula.
  - Se pierde rigurosidad y, a veces, ciertos contenidos
- **PREGUNTA 4: ¿Cuántas horas le lleva la preparación de una sesión de clase con esta metodología?**
- No se pueden contabilizar la horas (se le pueden dedicar “todas” las que quieras).
  - Por cada sesión de clase, dos horas de preparación de material.
  - La primera vez que se lleva a cabo esta metodología es cuando más horas tienes que dedicarle a la preparación.
  - Muchas horas debido a que hay que buscar el problema, redactarlo, prepararlo, corregirlo...
- **PREGUNTA 5: ¿Cree que promueve la creatividad y el pensamiento crítico en el estudiantado?**
- Promueve el pensamiento crítico y la creatividad en el estudiantado
  - Sobre todo se promueve en el estudio continuo de la asignatura
  - Depende del estudiante
- **PREGUNTA 6: ¿Mejora la actitud de los estudiantes hacia la materia y les motiva para su aprendizaje?**
- A veces sí, y a veces no.
  - Hay alumnos que lo perciben bien y otros que preferirían un modelo más tradicional.
  - Depende del clima de la clase. La mejora se nota en el comportamiento, actitud, participación y predisposición del alumno en clase.
  - Sí. Les motiva más que una clase presencial.

- **PREGUNTA 7: ¿Qué necesita para poner en práctica el Flipped Classroom?**

- Se necesita paciencia y tiempo
- Videos interactivos y otras herramientas para dinamizar el aula.
- Se necesita un aula flexible para poder cambiar la disposición de las mesas.
- Grupos pequeños
- Una plataforma online disponible las 24 horas con facilidades para los profesores para subir y editar contenidos

- **PREGUNTA 8: ¿Mejora los resultados del alumnado?**



En la mayoría de los casos, los profesores observan una mejoría en los resultados

- **PREGUNTA 9: ¿Flipped Classroom hace que los alumnos sean más participativos?**



En la mayoría de los casos, los profesores piensan que “Flipped Classroom” hace que los alumnos sean más participativos.

- **PREGUNTA 10: ¿Qué herramientas utiliza para llevar a cabo esta metodología?**



En la mayoría de los casos, los profesores optan por utilizar “Youtube” o cualquier otro programa para hacer grabación de vídeos.

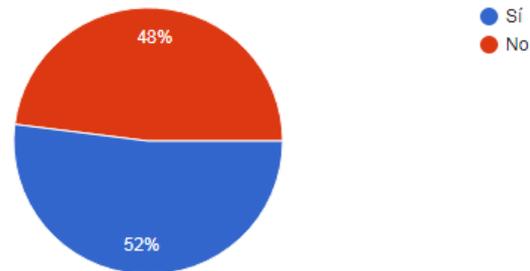
## B) ENCUESTA PROFESORADO QUE NO UTILIZA FLIPPED CLASSROOM

Esta encuesta ha sido realizada a un total de 80 profesores de distintas universidades (Universidad de Zaragoza, Universidad Politécnica de Valencia, Universidad Politécnica de Catalunya) obteniendo como resultado 22 respuestas. El perfil de los encuestados es el de **Personal Docente e Investigador (PDI)** de las diferentes Escuelas de Ingeniería de las universidades anteriormente citadas. Como en encuestas anteriores, decir que éstas han sido realizadas durante un período de tiempo de 4 semanas obteniendo los siguientes resultados:

- **PREGUNTA 1: ¿Conoce usted Flipped Classroom?**

¿Conoce usted Flipped Classroom?

25 responses

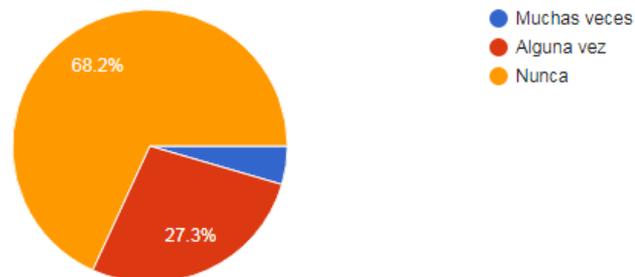


Sorprende cómo existe casi la misma proporción de profesorado que conoce Flipped Classroom y profesorado que no conoce Flipped Classroom.

- **PREGUNTA 2: ¿Ha aplicado esta metodología en alguna ocasión con sus alumnos?**

¿Ha aplicado esta metodología en alguna ocasión con sus alumnos?

22 responses

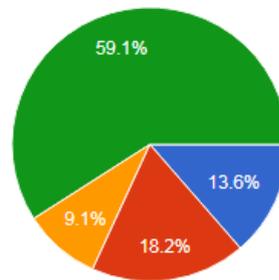


Observamos como la gran mayoría del profesorado encuestado nunca ha utilizado esta metodología con sus alumnos. Solamente un pequeño porcentaje dice haber utilizado esta metodología muchas veces, pero en este momento no la lleva a la práctica.

- **PREGUNTA 3: Indique posibles aspectos negativos de Flipped Classroom**

Indique posible aspectos negativos de Flipped Classroom

22 responses



- Unos alumnos trabajan más que otros
- Los alumnos están poco implicados a la hora de llevar esta metodología a cabo
- Los alumnos no están cómodos utilizando esta metodología
- Otros motivos

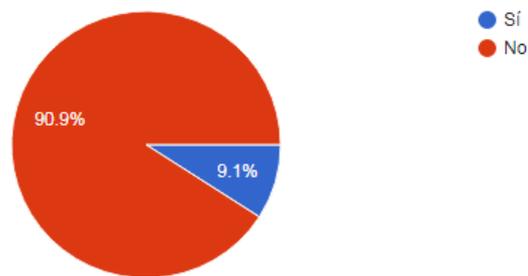
### ¿Qué otros motivos?

- La ratio de estudiantes por profesor.
- Buena conexión a la red de internet.
- Falta de recursos en algunos colectivos, generándose, pues, una brecha digital.
- Falta de formación por parte del profesorado.
- Comodidad por las metodologías tradicionales.
- Parece que el nivel de exigencia por parte del alumno es mayor. Por un lado tiene que ir a clase pero además en casa tiene que prepararse toda la lección que anteriormente se daba en esa hora de clase.
- Pérdida del contacto directo Profesor – alumno.

- **PREGUNTA 4: ¿Piensa que la tecnología podría llegar a sustituir a los profesores?**

¿Piensa que la tecnología podría llegar a sustituir a los profesores?

22 responses

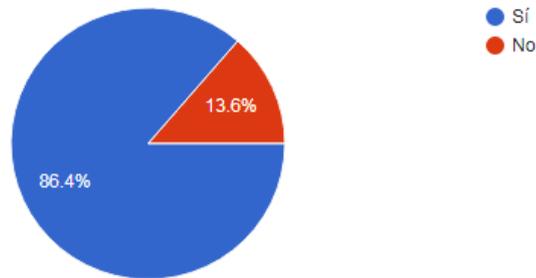


La mayoría de los profesores (91%) piensa que la tecnología nunca podrá llegar a sustituir al profesorado y destacan, entre otros, los siguientes motivos:

- La capacidad de razonar y resolver de manera creativa diferentes problemas de una persona, difícilmente puede ser asimilada por medios informáticos.
  - Es necesario un contacto personal, humano, para transmitir más que solamente los simples conocimientos.
  - Los humanos transmiten emoción del conocimiento, la dureza del error...
  - La labor del profesor es imprescindible, a diferencia de una máquina, el profesor puede adaptar su explicación a la necesidad del alumno, buscar nuevos ejemplos o proponer nuevos retos.
- **PREGUNTA 5: ¿Cree usted en las metodologías activas (son aquellas que se centran en el estudiante, en su capacitación en competencias propias del saber)?**

¿Cree usted en las metodologías activas (son aquellas que se centran en el estudiante, en su capacitación en competencias propias del saber)?

22 responses



Únicamente un 14% de los profesores encuestados dice no creer en las metodologías activas, exponiendo, entre otros, los siguientes motivos:

- Porque la enseñanza es cosa de 2: profesor y estudiantes. Si centras la metodología en una parte, te dejas la otra.
- Sólo son buenas cuando la actitud del estudiante es positiva y tiene suficiente capacidad.
- Debe haber implicación por ambas partes.

- **PREGUNTA 6: ¿Qué significa para usted el Aprendizaje Cooperativo?**

- Aquel en el que todas las partes implicadas progresan en el conocimiento.
- Aprender de forma no individual, sino contando con el apoyo de compañeros.
- Proceso de enseñanza y aprendizaje (generalmente en pequeños grupos) donde existe una interdependencia positiva entre compañeros en el proceso de E-A, con un objetivo común: APRENDER TODOS DE TODOS.
- El docente guía al estudiante para impulsar sus conocimientos. Correlación de saberes.
- Aprender de manera conjunta, en proyectos de aprendizaje que requieran la integración de competencias y perfiles.

- **PREGUNTA 7: ¿Podría diferenciar entre trabajo cooperativo y trabajo colaborativo?**

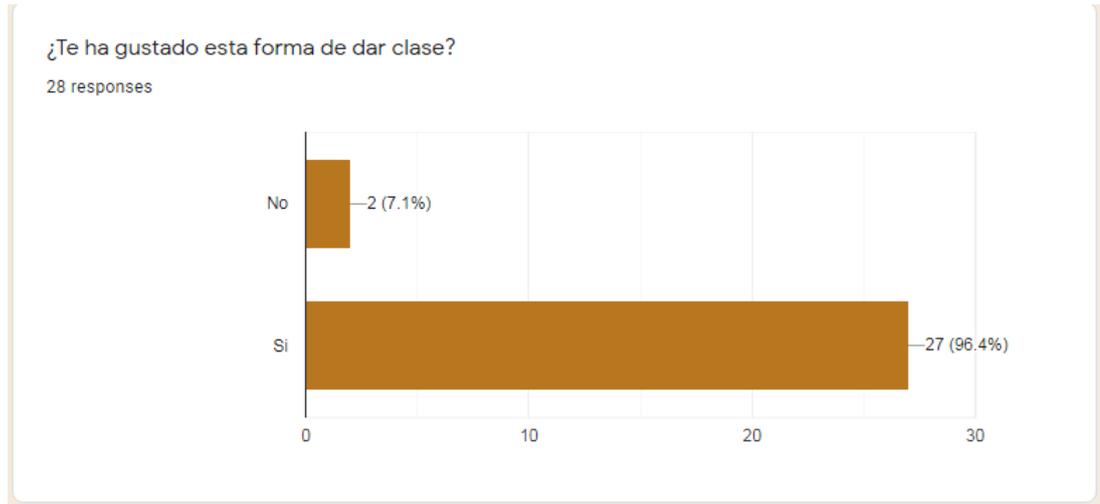
- Colaborar parece una cosa más puntual, cooperar parece que significa una mayor implicación y continuidad en la relación con los compañeros de aprendizaje.
- En el trabajo colaborativo cada participante del grupo realiza una o varias tareas, que luego se juntan. Cada miembro realiza una parte de la actividad, sin importarle las demás. En el trabajo cooperativo, todos los miembros del grupo trabajan conjuntamente en la realización de una misma actividad, aportando sus actitudes y aptitudes individuales para un bien y objetivo común.
- El aprendizaje cooperativo tiene como fin que los alumnos se ayuden entre ellos para lograr una meta en común. el aprendizaje colaborativo se basa en llegar a una producción satisfactoria con el aporte teórico de todos, aunque es posible que algunos alumnos puedan aprovecharse de aquellos que son más trabajadores para llevar a cabo el trabajo.
- Cooperativo es una división de tareas para llegar a un objetivo, en el colaborativo más responsabilidad al proceso que a la tarea.

### **C) ENCUESTA DE SATISFACCIÓN ESTUDIANTES CON FLIPPED CLASSROOM**

A continuación comentaré los resultados obtenidos de la “Encuesta de satisfacción de los estudiantes con Flipped Classroom” junto con la discusión a cada una de las preguntas de la encuesta. La encuesta (ANEXO I) ha sido realizada durante un período de tiempo de 4 semanas obteniendo así los siguientes resultados:

Esta encuesta se ha realizado a un total de 45 alumnos de la Escuela de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad de Zaragoza (EINA). Dichos alumnos están cursando el grado en Ingeniería Química y, han llevado a cabo esta metodología (Flipped Classroom) en la asignatura “Mecánica de fluidos”. El número de respuestas obtenidas a esta encuesta ha sido de 29.

- **PREGUNTA 1: ¿Te ha gustado esta forma de dar clase?**



Podemos observar cómo, de manera abrumadora, el alumnado de Ingeniería Química de la EINA está realmente satisfecho con esta forma de dar clase.

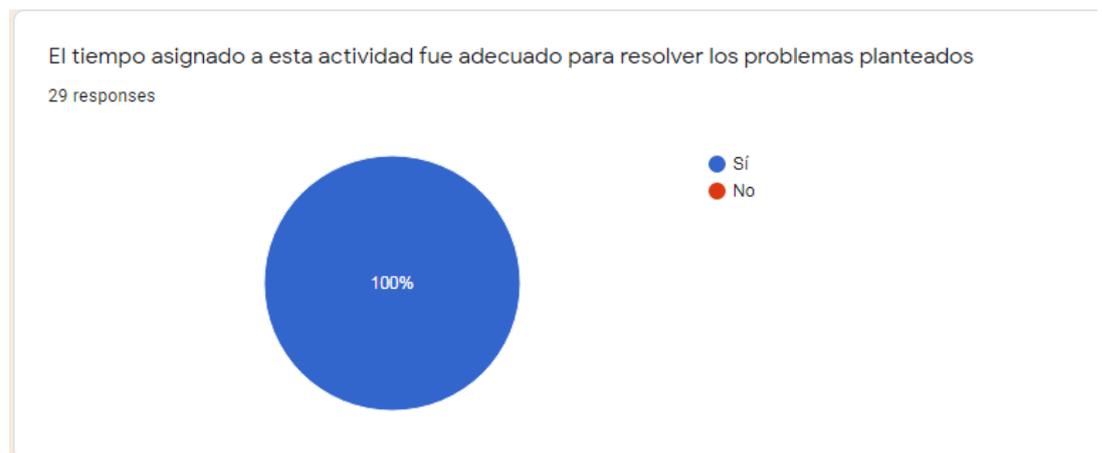
#### ¿Por qué?

- No supone mucha presión a la hora de realizar los ejercicios y da tiempo a hacerlos sin problema.
- Aprendizaje autónomo y a un ritmo rápido y fácil de asimilar.
- Es una forma interactiva de trabajar y hace que trabajes día a día (fomenta el trabajo en clase y las ganas de estudiar).
- Participación e implicación del alumnado.
- Buena organización de la clase por parte del profesor
- Al tener que estudiar de manera gradual hace que asimiles los conceptos mucho mejor.
- Despierta la curiosidad.

- **PREGUNTA 2: ¿Qué es lo que más te ha gustado de la metodología Flipped Classroom?**

- Facilidad y flexibilidad en el aprendizaje.
- Trabajo diario.
- Interacción con el profesorado.
- Trabajo en grupo.
- Forma de evaluar.
- Te ayuda a ir al día y esforzarte más en la resolución de problemas.

- No necesitar invertir mucho tiempo para obtener grandes aprendizajes.
- **PREGUNTA 3: ¿Qué es lo que menos te ha gustado de la metodología Flipped Classroom?**
  - El “caos” que se genera cuando hay muchas personas conectadas.
  - Problemas a la hora de preguntar dudas.
  - No abordar la parte teórica en toda su extensión.
  - El uso de diferentes programas a la hora de impartir esta metodología se ha hecho un poco costoso.
- **PREGUNTA 4: El tiempo asignado a esta actividad fue adecuado para resolver los problemas planteados.**

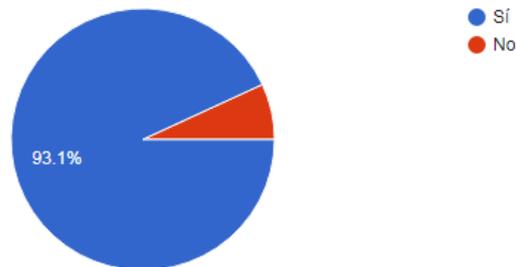


Todos los alumnos opinan que el tiempo asignado a esta actividad ha sido el adecuado, es decir, han podido resolver de manera exitosa cada uno de los problemas propuestos por el profesor sin necesidad de necesitar más tiempo para su desarrollo.

- **PREGUNTA 5: ¿Crees que esta metodología ayuda a aprender mejor los temas?**

¿Crees que esta metodología ayuda a aprender mejor los temas?

29 responses



De nuevo, de manera abrumadora el alumnado del grado de Ingeniería Química de la EINA dice aprender mucho mejor los temas con la metodología Flipped Classroom.

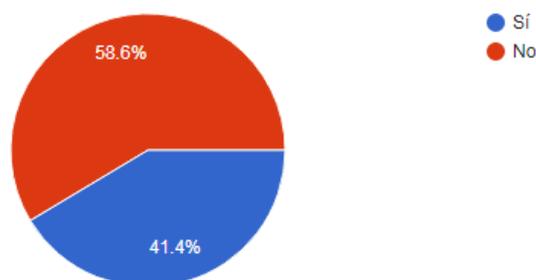
- **PREGUNTA 6: ¿Cuántas veces has trabajado en Flipped Classroom previamente?**

- **NINGUNA VEZ:** 27 de los 29 alumnos que han dado respuesta a esta encuesta no han trabajado nunca con esta metodología.
- **ALGUNA VEZ:** Solamente dos alumnos dicen haber trabajado alguna vez con esta metodología.

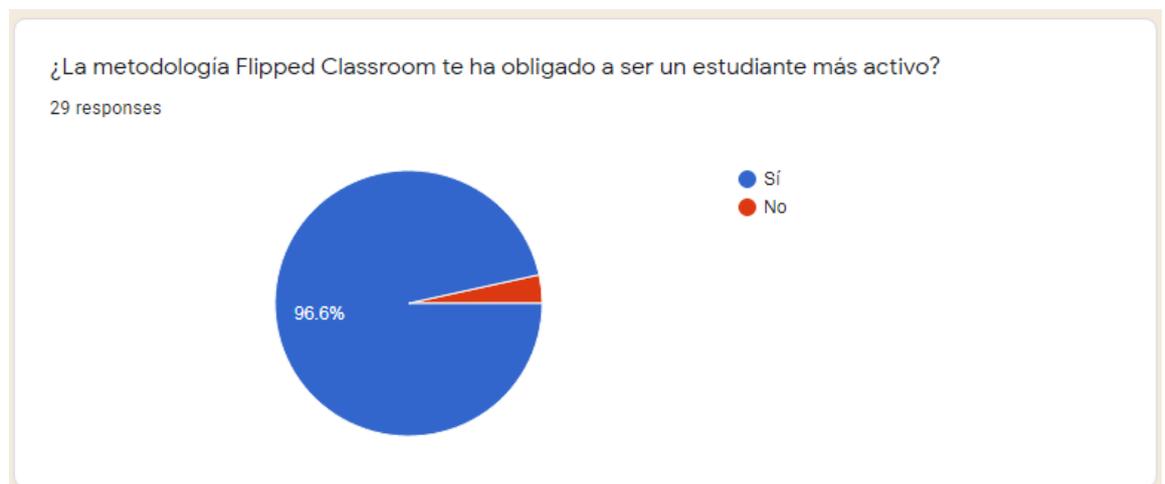
- **PREGUNTA 7: ¿Se ha negociado la metodología a utilizar a principio de curso?**

¿Se ha negociado la metodología a utilizar a principio de curso?

29 responses



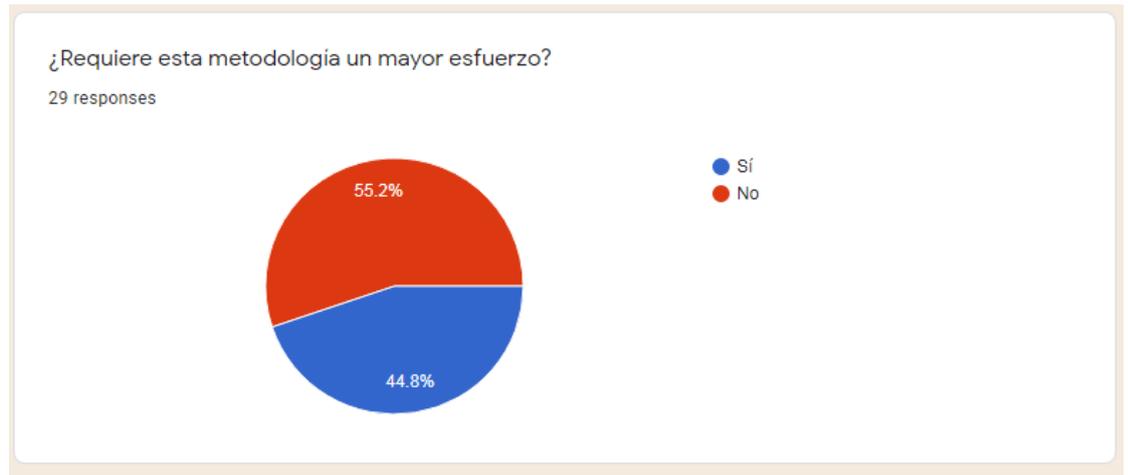
- **PREGUNTA 8: En tu opinión, ¿Te gustaría que todas las asignaturas se impartieran de esta manera?**
  - Sí
  - Depende de la asignatura y del profesor
  - Si tienen que ser a distancia, sí
  - Las que sean más prácticas, sí
  
- **PREGUNTA 9: ¿Tienes alguna sugerencia para tu profesor?**
  - No
  - Que no cambie, me gusta mucho
  - Controlar un poco más los tiempos
  - Utilizar esta metodología también para dar las clases teóricas. No utilizarla solamente para los problemas
  - Que intente convencer al resto de profesores para que den clase con esta metodología
  - Relacionar los contenidos con aplicaciones reales
  - Explicar los criterios de corrección a la hora de evaluar la tarea
  - No, lo hace todo muy bien. Se nota su pasión por el saber y la enseñanza. Sabe transmitir todo.
  
- **PREGUNTA 10: ¿La metodología Flipped Classroom te ha obligado a ser un estudiante más activo?**



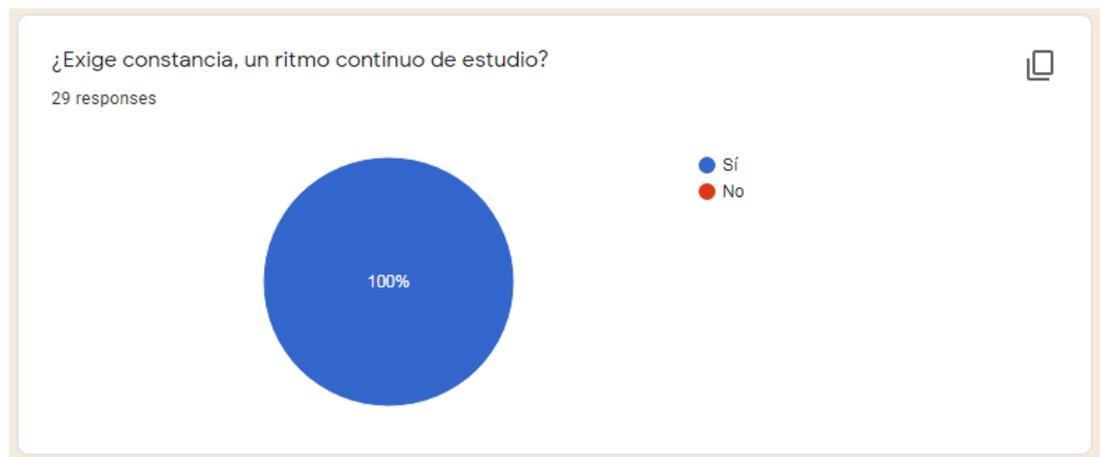
¿Por qué?

- Por el trabajo diario
- Te obliga a asistir a clase
- Gracias a la visualización del vídeo puedes entender mejor el problema
- Tienes que estudiar en casa antes de cada sesión

- **PREGUNTA 11: ¿Requiere esta metodología un mayor esfuerzo?**



- **PREGUNTA 12: ¿Exige constancia, un ritmo continuo de estudio?**

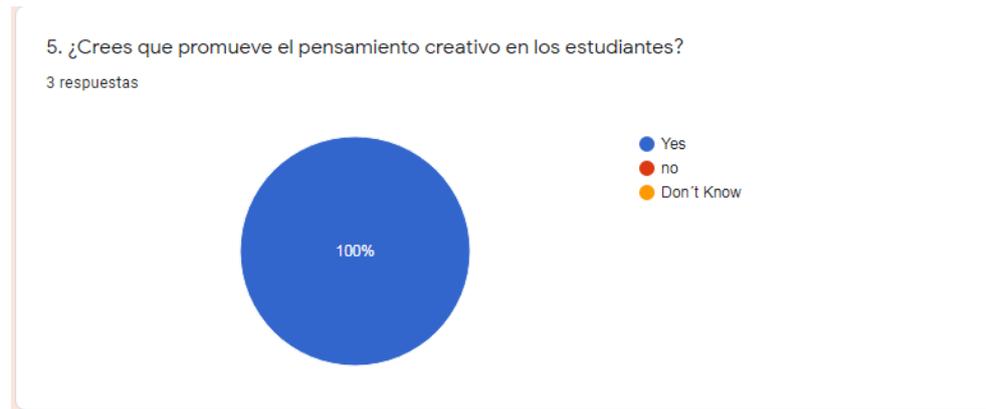


#### D) ENCUESTA SATISFACCIÓN PROFESORADO EXTRANJERO CON FLIPPED CLASSROOM

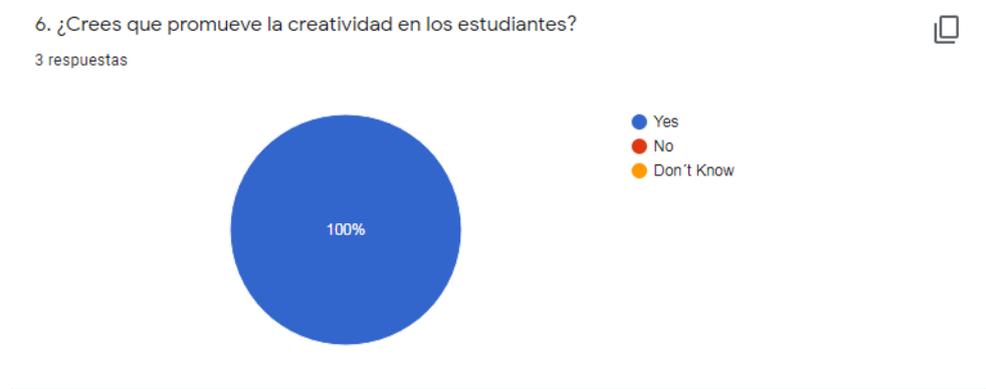
Los resultados obtenidos en la “Encuesta satisfacción profesorado extranjero con Flipped Classroom” han sido los siguientes:

Antes de comentarlos decir que esta encuesta ha sido pasada a un total de 150 profesores de la **universidad Politécnica de Eindhoven (TU/e)** durante un período de tiempo de 4 semanas, obteniendo tres únicas respuestas.

- **PREGUNTA 1: ¿Cuáles fueron las razones que lo llevaron a utilizar esta metodología?**
  - Motivar a los estudiantes.
  - Es el método de la universidad.
  - Este método puede hacer que las clases sean más activas.
  
- **PREGUNTA 2: ¿Qué ventajas ves al usar Flipped Classroom?**
  - Utilización de métodos interactivos.
  - Los estudiantes están más comprometidos.
  - Los estudiantes practican y profundizan más en el material.
  
- **PREGUNTA 3: ¿Qué desventajas ves al usar Flipped Classroom?**
  - Es difícil diseñar el curso y ajustar el contenido del curso durante el período.
  - El aprendizaje de un alumno motivado puede verse obstaculizado por estudiantes desmotivados mucho más que en un entorno de clase no invertida.
  
- **PREGUNTA 4: ¿Cuántas horas se necesitan para preparar una sesión de clase usando esta estrategia?**
  - Entre 1 y 3 horas aproximadamente.
  
- **PREGUNTA 5: ¿Crees que promueve el pensamiento creativo en los estudiantes?**



- **PREGUNTA 6: ¿Crees que promueve la creatividad en los estudiantes?**



Los participantes están de acuerdo con que Flipped Classroom promueve la creatividad de los estudiantes porque se muestran comprometidos y profundizan más en los temas. También, porque el tiempo que tradicionalmente se dedica a las conferencias ahora se dedica a ejercicios a los que se les puede dar un formato creativo.

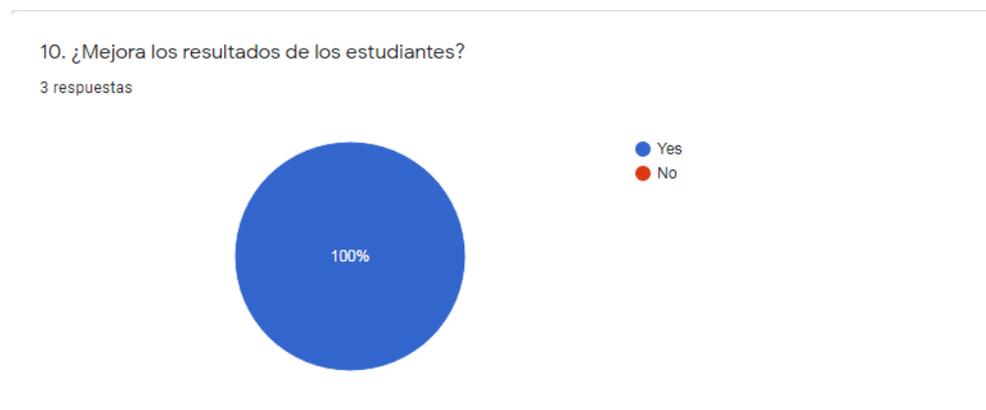
- **PREGUNTA 7: ¿Mejora la actitud de los estudiantes hacia el tema y los motiva para su aprendizaje?**

- Sí. Se nota en el rigor de sus argumentos y su actitud cuando presentan los temas ellos mismos.
- Los estudiantes dedican más tiempo a estudiarse a sí mismos. Se sienten más estimulados para buscar material que les parezca interesante.
- El aula invertida hace que los alumnos estén más dispuestos a seguir sus intereses.

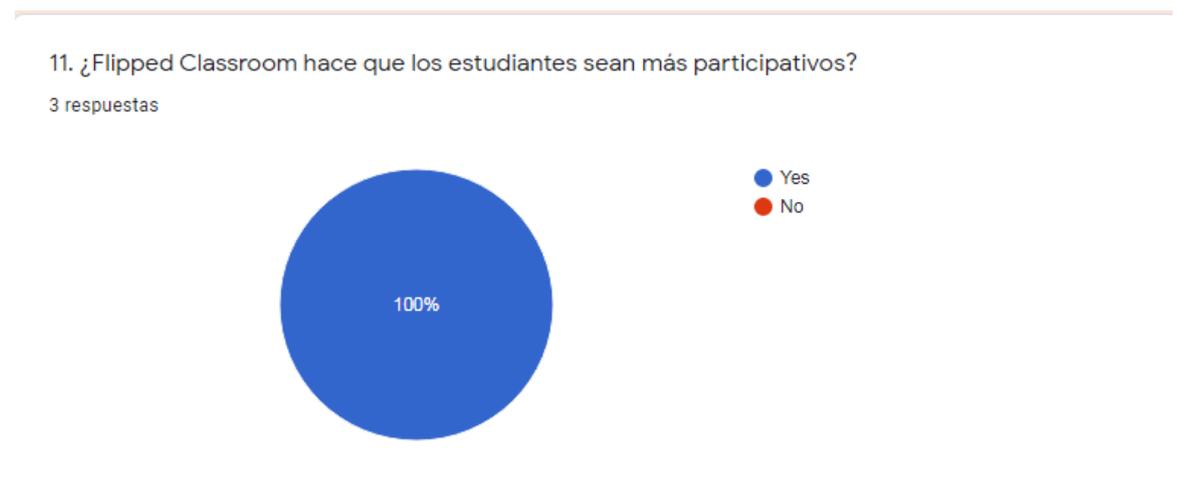
- **PREGUNTA 8: ¿Qué necesitas para implementar el aula invertida?**

- Un buen sistema de gestión del aprendizaje y crear la necesidad de que los estudiantes hagan las cosas por adelantado.
- La universidad necesita imponer una estrategia. Es difícil motivar a los estudiantes y creer en ello de otra manera.
- Libertad para hacerlo.

- **PREGUNTA 9: ¿Mejora los resultados de los estudiantes?**



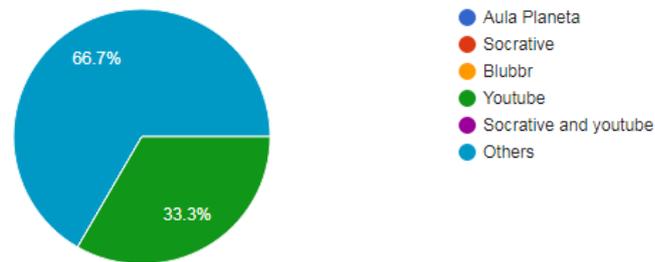
- **PREGUNTA 10: ¿Flipped Classroom hace que los estudiantes sean más participativos?**



- **PREGUNTA 11: ¿Qué herramientas utilizas para llevar a cabo esta metodología?**

12. ¿Qué herramientas utilizas para llevar a cabo esta metodología?

3 respuestas



Además de estas herramientas, el profesorado extranjero utiliza estas otras: CANVA, ZOOM, HOLGURA...

#### E) FLIPPED CLASSROOM EN RELACIÓN CON POSICIONAMIENTO EN RANKINGS

Iniciaré el desarrollo de este apartado de mi TFM haciendo especial atención a **Rauhvargers, A (2011)** y su libro **“Global University Rankings and their impact”**

Los Rankings de universidades están contruidos a partir de los resultados de los sistemas de indicadores, los cuáles han sido diseñados para este propósito.

En palabras de **Martín y Sauvageot (2011)** los rankings tiene un “efecto reduccionista del mundo, utilizando indicadores cuantitativos dirigidos a discernir la calidad de las instituciones que es una realidad altamente compleja”.

El **objetivo principal** de los rankings universitarios es producir tablas de clasificación de las mejores universidades.

Los rankings dependen del consumidor y de los requisitos reales del consumidor. El consumidor elige su ranking en función de sus necesidades. Los rankings pueden ser muy útiles cuando se vinculan a las facilidades que ofrecen al momento de tomar decisiones inmediatas para el futuro educativo. También son útiles para fomentar el esfuerzo creado por la competitividad entre alumnos/as y entre las universidades, ya que todos quieren asistir al mejor centro o, ser el mejor centro. En cuanto a estas últimas, las universidades, los rankings son útiles ya que les permiten generar una mejor imagen frente a sus egresados y sus futuros estudiantes.

Pero, **¿a quién van dirigidos los rankings universitarios?**

Los rankings están dirigidos **a los estudiantes** ya que les ayuda a elegir las universidades más adecuadas para ellos y no simplemente las mejores de una lista objetiva. Por ejemplo, Oxford puede ser una universidad excelente para algunos estudiantes, pero no es adecuada para todos.

De acuerdo con lo citado anteriormente podemos decir que entre los rankings de universidades más destacados propondremos los siguientes:

- **Ranking académico de universidades del mundo de Shangai (ARWU)**
- **Times Higher Education World University Ranking**
- **U - Multirank ranking - EU funded project**
- **Center for World University Ranking (CWUR)**

Ahora bien, ¿Miden los rankings la **innovación docente**?

- **Ranking Académico de Universidades del mundo de Shangai (ARWU)**

ARWU utiliza seis indicadores objetivos para clasificar las universidades del mundo:

- Cantidad de ex alumnos y personal que ganaron premios nobel y medallas Fields.
- Cantidad de investigadores altamente citados seleccionados por Clarivate Analytics. Aquí realizaré un “parón” en mi investigación ya que Clarivate Analytics es un líder mundial en el suministro de información y análisis confiables para acelerar el ritmo de la innovación, es decir, tiene como misión mejorar la forma en que el mundo crea, protege y promueve la innovación.
- Cantidad de artículos publicados en revistas de Nature and Science
- Cantidad de artículos indexados en índice de citas de ciencias.
- Índice de citas de Ciencias Sociales.
- Rendimiento per cápita de una universidad

Finalmente llego a la conclusión de que ARWU no mide la innovación docente.

- **Times Higher Education World University Ranking**

Las clasificaciones de impacto de la educación superior del Times son las únicas tablas de desempeño global que evalúan a las universidades con respecto a los objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas.

Realizando una pequeña investigación acerca de dichos objetivos encuentro que, dentro de los 17 objetivos del Desarrollo Sostenible aparece uno relacionado con la industria, innovación e infraestructura.

No mide la innovación docente, sino la investigación.

- **U - Multirank ranking - EU funded project**

U - Multirank es un enfoque multidimensional y orientado al usuario, compara los resultados de las instituciones en cinco dimensiones de la actividad universitaria:

- **Enseñanza - aprendizaje.** Dentro de esta dimensión encontramos el siguiente indicador relacionado con nuestro objeto de estudio:

“Formas innovadoras de enseñanza y evaluación. Porcentaje de exámenes que utilizan formas innovadoras de evaluación”

Las clasificaciones de materias de U – Multirank son las primeras clasificaciones de materias con un enfoque integral en la enseñanza y el aprendizaje, proporcionando una imagen más rica de excelencia de las clasificaciones tradicionales que se centran en la reputación de la investigación.

Estas clasificaciones abarcan 16 áreas temáticas, analizando, entre otros aspectos, las medidas de rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje como “experiencia de aprendizaje general”, “calidad de recursos y enseñanza” y “contacto con maestros”.

- **Investigación**

- **Orientación internacional**

- **Transferencia de conocimientos**

- **Compromiso regional**

Como podemos comprobar, U - Multirank sí mide la innovación docente.

- **Center for World University Ranking (CWUR)**

El Center for World University Ranking evalúa cada año a 20.000 instituciones que otorgan títulos de educación superior en el mundo.

Este ranking tiene como indicadores:

- **Calidad de la educación:** medido por el número de alumnos de una universidad que han ganado importantes premios internacionales y medallas en relación al tamaño de la universidad. Al medir la calidad de la educación podemos decir que, este ranking sí que mide la innovación docente. Como dato de especial interés decir que éste indicador representa un **25%** del total. Es el indicador que mayor porcentaje tiene y debido a ello puedo afirmar de nuevo que este ranking Sí mide la innovación docente.
- **Empleo de antiguos alumnos:** medido por el número de ex – alumnos de una universidad que han ocupado altos cargos ejecutivos en las empresas más grandes del mundo.
- **Calidad de los profesores:** medida por el número de miembros de la facultad que han ganado importantes distinciones académicas.
- **Desempeño de la investigación.**

Haré aquí, pues, un parón en mi investigación para citar a una eminencia en la innovación educativa como lo es **Ángel Fidalgo**, profesor de la Universidad Politécnica de Madrid. Dicho profesor afirma en su blog (**Fidalgo, A. 2013**) que por un lado están los aspectos que la institución considera más importantes para medir el éxito de la innovación docente y, por otro lado, nos encontramos con los indicadores de impacto para la innovación según el profesorado. Éstos son, entre otros:

- Participación activa del alumnado.
- Eficacia respecto a los resultados de aprendizaje.
- Adaptabilidad de los recursos a las necesidades del alumnado.
- Eficiencia de la innovación.

Estos indicadores no coinciden con los de la institución. Al profesorado le importa el impacto en el alumnado, mientras que a la institución le interesan las publicaciones, patentes, productos generados, etc.

En resumen, existe una **brecha entre los criterios por los que innova el profesorado y los criterios por los que las instituciones valoran al profesorado.**

Continuando con mi trabajo de investigación a continuación reflejaré mediante unas tablas las universidades españolas que más utilizan esta metodología. Esta búsqueda se ha realizado a

través de Google (site: universidad que se quiere estudiar. es “Flipped Classroom”) y nos puede ayudar a hacernos una idea de la influencia de “Flipped Classroom” o “Aula invertida” en las instituciones de Educación Superior en España. **Esta es una hipótesis propia puesto que no es algo en lo que me pueda basar para decir que la importancia de la utilización de Flipped Classroom se basa exclusivamente en dichas búsquedas, por ejemplo, la universidad de oxford es de las más importantes del mundo y, tras realizar una búsqueda con “site” no obtiene una gran cantidad de resultados.**

La **enseñanza central de Oxford (University of Oxford, s.f.)** se basa en conversaciones, normalmente entre dos o tres estudiantes y su tutor, que es un experto en ese tema.

Además de tutoriales, dependiendo de su curso, también tendrá una combinación de seminarios, conferencias, trabajo de laboratorio y clases de idiomas cada semana. Los estudiantes aquí no sólo reciben una gran cantidad de horas de contacto con tutores académicos, sino que esto incluye el contacto personalizado regular con ellos.

**Pero, ¿cómo funcionan los tutoriales de Oxford?**

Los estudiantes tienen uno o dos tutoriales cada semana, con una duración aproximada de una hora. Durante este tutorial, el tutor le dará, y generalmente uno o dos compañeros de tutoría, comentarios sobre el trabajo preparado sobre un tema en particular. Al final del tutorial, sus tutores establecerán un nuevo trabajo para que se prepare para el próximo. Durante la semana siguiente se espera que trabaje independientemente para completar esto.

Los tutoriales son una forma fantástica de explorar ideas y obtener nuevas perspectivas. Desarrollan su capacidad de pensar por sí mismo, una habilidad esencial para el éxito académico y algo que los mejores empleadores buscan en los graduados de Oxford.

En comparación con las Universidades españolas pondré como ejemplo la **Universidad Carlos III de Madrid (Universidad Carlos III de Madrid, s.f.)** por ser la institución con mayor porcentaje de alumnado graduado en procesos de enseñanza – aprendizaje del **U – Multirank**. Esta universidad promueve los principios éticos que derivan de su misión como universidad pública orientada a la excelencia en la ampliación del conocimiento, a la formación integral de sus estudiantes y al compromiso activo con las necesidades de la sociedad.

Destacaré, dentro de las normas de evaluación de esta universidad, **la evaluación continua**. La calificación del proceso de evaluación continua tiene un valor mínimo del 40% de la nota final. El profesor coordinador de la asignatura puede aumentar dicho valor, pero no reducirlo.

El profesor debe realizar un examen final para los estudiantes que no han seguido el proceso de evaluación continua con un valor del 60% de la calificación total de la asignatura.

Esto confirma el porcentaje tan alto de graduados que tiene esta Universidad.

Además, la universidad Carlos III ofrece a sus estudiantes los llamados **“cursos cero”** que son talleres voluntarios que se ofrecen previamente al comienzo de las clases y que ayudan al alumnado a reforzar y afianzar conocimientos que posteriormente van a necesitar durante el transcurso de la titulación.

En esta tabla se muestran las universidades más populares de España de mayor a menor repercusión, teniendo en cuenta la búsqueda en “site” y los rankings mencionados anteriormente:



UNIVERSIDADES	RESULTADOS EN LA BÚSQUEDA CON "SITE"	Posicionamiento en Rankings (ARWU)	Posicionamiento en rankings de Universidades españolas (Times Higher Education World University Ranking 2020 )	Posicionamiento en rankings (U - Multirank	Posicionamiento en rankings (CWUR)
Universitat de Barcelona	80.000	150	-	51% (Bachelor graduation) 84% (Masters graduation) 62% (Graduating on time) <a href="https://www.umultirank.org/study-at/universitat-de-barcelona-rankings/">https://www.umultirank.org/study-at/universitat-de-barcelona-rankings/</a>	<b>POSICIÓN CWUR: 129</b> <b>Calidad de la educación (Posición): -</b> <b>Puntuación total: 80,7</b>
Universitat Autònoma de Barcelona	70.300	250	157	54%(Bachelor graduation) 90%(Masters graduation) 67%(Graduating on time) <a href="https://www.umultirank.org/study-at/universitat-de-barcelona-rankings/">https://www.umultirank.org/study-at/universitat-de-barcelona-rankings/</a>	<b>POSICIÓN CWUR: 195</b> <b>Calidad de la educación(Posición): -</b> <b>Puntuación total: 78,8</b>

				<a href="https://www.umultirank.org/study-at/autonomous-university-of-barcelona-rankings/">at/autonomous-university-of-barcelona-rankings/</a>	
Universidad Complutense de Madrid	13.500	<b>250</b>	<b>550</b>	53%(Bachelor graduation) 89%(Masters graduation) 53%(Graduating on time) <a href="https://www.umultirank.org/study-at/complutense-university-of-madrid-rankings/">https://www.umultirank.org/study-at/complutense-university-of-madrid-rankings/</a>	<b>POSICIÓN CWUR: 249</b> <b>Calidad de la educación(Posición): 253</b> <b>Puntuación total: 77,7</b>
Universidad Autónoma de Madrid	25.200	<b>350</b>	<b>250</b>	52%(Bachelor graduation) 91%(Masters graduation) 92%(Graduating on time) <a href="https://www.umultirank.org/study-at/autonomous-university-of-madrid-rankings/">https://www.umultirank.org/study-at/autonomous-university-of-madrid-rankings/</a>	<b>POSICIÓN CWUR: 277</b> <b>Calidad de la educación(Posición): -</b> <b>Puntuación total: 77,2</b>
Universidad Pompeu Fabra	10.500	<b>350</b>	<b>143</b>	61%(Bachelor graduation) 83%(Masters graduation) 98%(Graduating on time)	<b>POSICIÓN CWUR: 391</b> <b>Calidad de la educación(Posición): -</b> <b>Puntuación total: 75,4</b>

				<a href="https://www.umultirank.org/study-at/pompeu-fabra-university-rankings/">https://www.umultirank.org/study-at/pompeu-fabra-university-rankings/</a>	
Universidad Politécnica de Valencia	17.000	<b>450</b>	<b>900</b>	<b>36%</b> (Bachelor graduation) <b>80%</b> (Masters graduation) <b>79%</b> (Graduating on time) <a href="https://www.umultirank.org/study-at/universitat-politecnica-de-valencia-rankings">https://www.umultirank.org/study-at/universitat-politecnica-de-valencia-rankings</a>	<b>POSICIÓN CWUR: 471</b> <b>Calidad de la educación(Posición): -</b> <b>Puntuación total: 74,5</b>
Universidad de Zaragoza	791	<b>450</b>	<b>900</b>	<b>44%</b> (Bachelor graduation) <b>90%</b> (Masters graduation) <b>66%</b> (Graduating on time) <a href="https://www.umultirank.org/study-at/universidad-de-zaragoza-rankings/">https://www.umultirank.org/study-at/universidad-de-zaragoza-rankings/</a>	<b>POSICIÓN CWUR: 406</b> <b>Calidad de la educación(Posición): 522</b> <b>Puntuación total: 75,3</b>
Universidad Politécnica de	90.400	<b>550</b>	<b>900</b>	<b>45%</b> (Bachelor graduation) <b>82%</b> (Masters graduation)	<b>POSICIÓN CWUR: 565</b> <b>Calidad de la educación(Posición): 427</b>

Madrid				65%(Graduating on time) <a href="https://www.umultirank.org/study-at/politechnic-university-of-madrid-rankings/">https://www.umultirank.org/study-at/politechnic-university-of-madrid-rankings/</a>	<b>Puntuación total: 73,5</b>
Universidad Politécnica de Cataluña	96.500	<b>650</b>	-	38%(Bachelor graduation) 68%(Masters graduation) 60%(Graduating on time) <a href="https://www.umultirank.org/study-at/universitat-politecnica-de-catalunya-rankings/">https://www.umultirank.org/study-at/universitat-politecnica-de-catalunya-rankings/</a>	<b>POSICIÓN CWUR: 443</b> <b>Calidad de la educación(Posición): -</b> <b>Puntuación total: 74,8</b>
Universidad de Navarra	9.250	<b>750</b>	<b>250</b>	58%(Bachelor graduation) 97%(Masters graduation) 87%(Graduating on time) <a href="https://www.umultirank.org/study-at/university-of-navarra-rankings/">https://www.umultirank.org/study-at/university-of-navarra-rankings/</a>	<b>POSICIÓN CWUR: 423</b> <b>Calidad de la educación(Posición): -</b> <b>Puntuación total: 75,0</b>
Universidad Carlos III de Madrid	7.940	-	<b>850</b>	62%(Bachelor graduation) 91%(Masters graduation)	<b>POSICIÓN CWUR: 787</b> <b>Calidad de la educación(Posición): -</b>

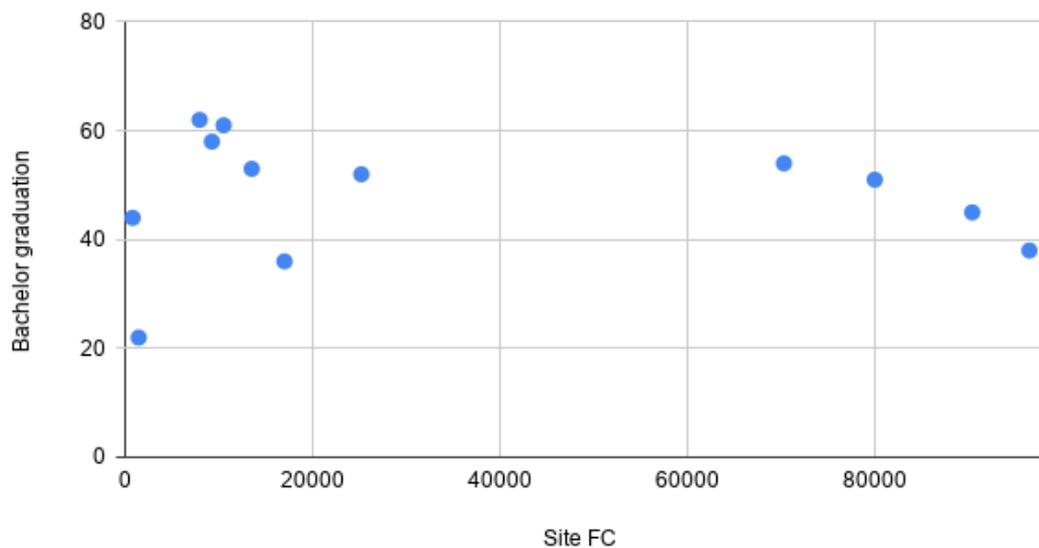
				<p>65%(Graduating on time)</p> <p><a href="https://www.umultirank.org/study-at/carlos-iii-university-of-madrid-rankings/">https://www.umultirank.org/study-at/carlos-iii-university-of-madrid-rankings/</a></p>	<p><b>Puntuación total: 71,7</b></p>
<p>Universidad Politécnica de Cartagena</p>	<p>1.440</p>	<p>-</p>	<p><b>1001 +</b></p>	<p>22%(Bachelor graduation)</p> <p>82%(Masters graduation)</p> <p>30%(Graduating on time)</p> <p><a href="https://www.umultirank.org/study-at/technical-university-of-cartagena-rankings/">https://www.umultirank.org/study-at/technical-university-of-cartagena-rankings/</a></p>	<p><b>POSICIÓN CWUR: 1449</b></p> <p><b>Calidad de la educación(Posición): -</b></p> <p><b>Puntuación total: 68,0</b></p>
<p>Universitat Oberta de Catalunya</p>	<p>350</p>	<p>-</p>	<p><b>550</b></p>	<p>-</p> <p>43%(Masters graduation)</p> <p>18%(Graduating on time)</p> <p><a href="https://www.umultirank.org/study-at/oberta-de-catalunya-rankings/">https://www.umultirank.org/study-at/oberta-de-catalunya-rankings/</a></p>	<p><b>POSICIÓN CWUR: 1809</b></p> <p><b>Calidad de la educación(Posición): -</b></p> <p><b>Puntuación total: 66,5</b></p>

He considerado oportuno colocar un valor intermedio para reordenar las universidades según ARWU. Dicho valor es el valor medio de la franja en la que se encuentran cada una de estas universidades.

En cuanto a la última columna (U - Multirank) hace referencia al **proceso de Enseñanza - Aprendizaje** y es, precisamente, en esta columna, en la que centraré los siguientes estudios a través de gráficos de dispersión.

### 1. SITE (Xi) / BACHELOR GRADUATION (Yi)

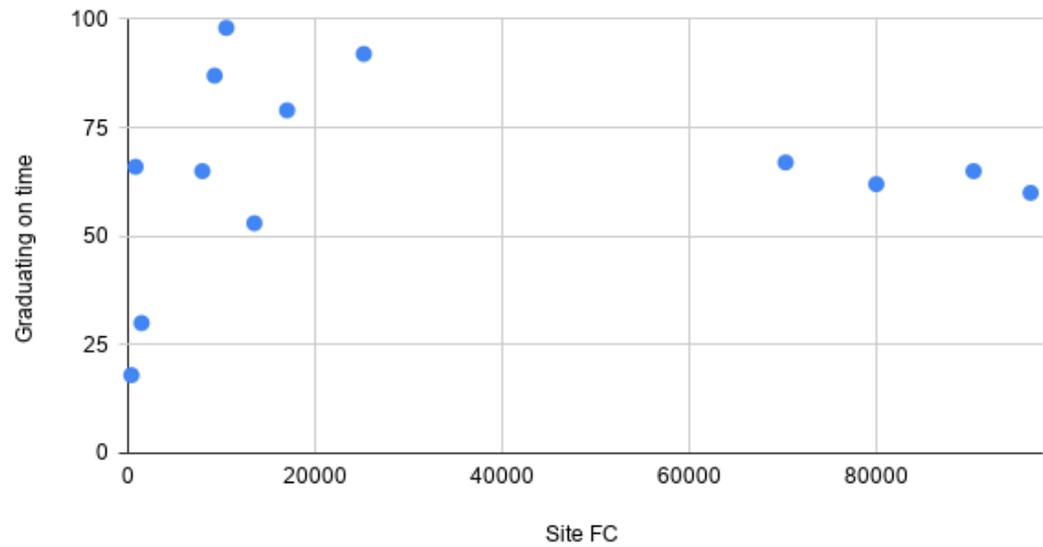
Bachelor graduation vs. Site FC



El número de veces que aparece la palabra clave "Flipped Classroom" no influye en la tasa de graduación.

### 2. SITE (Xi) / GRADUATING ON TIME (Yi)

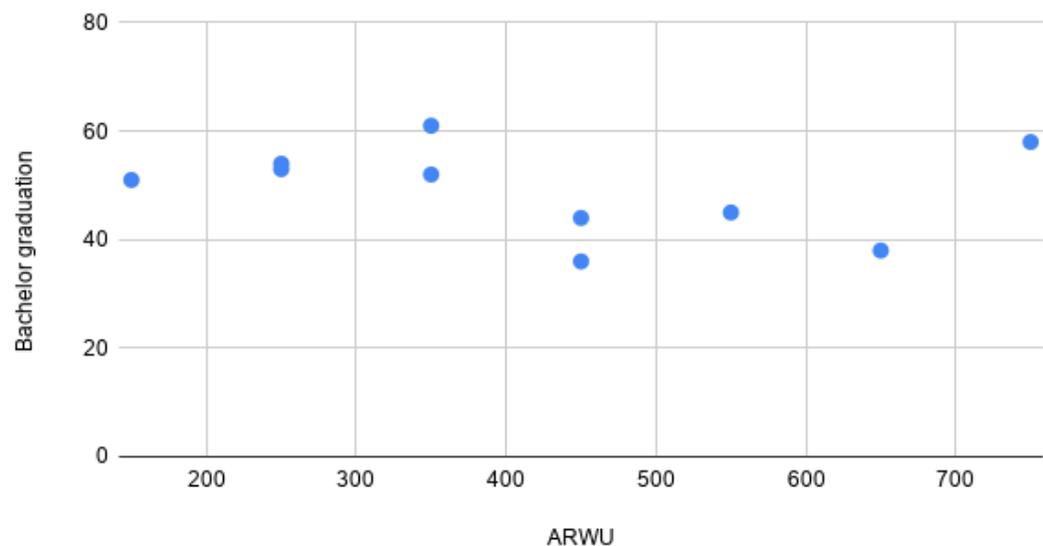
Graduating on time vs. Site FC



El número de veces que aparece la palabra clave “Flipped Classroom” tampoco influye en la tasa de graduación.

### 3. BACHELOR GRADUATION (Xi) / ARWU (Yi)

Bachelor graduation vs. ARWU

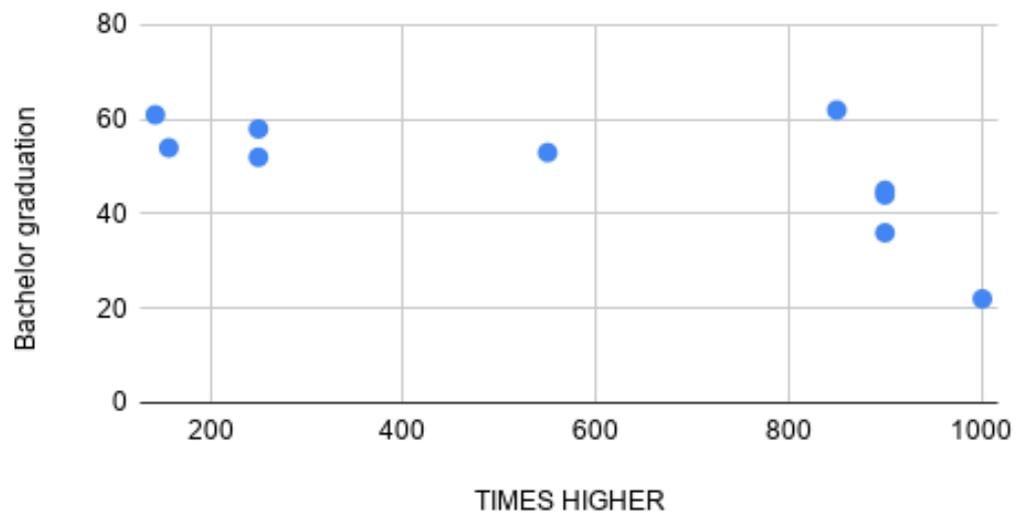


La posición en el ranking ARWU no influye en la tasa de graduación.

El valor de **Bachelor graduation** en este gráfico es el esperado ya que **ARWU** es un ranking que no mide la innovación docente, sino la investigación. Es lógico este resultado.

#### 4. BACHELOR GRADUATION (Xi) / TIMES HIGHER EDUCATION WORLD UNIVERSITY (Yi)

Bachelor graduation frente a TIMES HIGHER



Al igual que en el gráfico anterior, el valor de **Bachelor graduation** no depende de la posición del Ranking **Times Higher**. Esto era esperable, porque este ranking mide la excelencia investigadora y no la innovación docente.

#### F) IMPACTO DE FLIPPED CLASSROOM EN EVALUACIONES DE ANECA

La **Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA)** es un organismo Autónomo, adscrito al Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, que ha sido creado por el artículo 8 de la Ley 15/2014, de 16 de septiembre, de racionalización del sector público y otras medidas de reforma administrativa, procedente de la conversión de la Fundación Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación en organismo público, que **tiene como objetivo contribuir a la mejora de la calidad del sistema de educación superior mediante la evaluación, certificación y acreditación de enseñanzas, profesorado e instituciones.**

Su **misión** es promover de manera independiente la garantía de la calidad del Sistema de Educación Superior en España y su mejora continua e innovadora mediante procesos de orientación, evaluación, certificación y acreditación.

Una vez explicados brevemente, tanto el objetivo como la misión de ANECA toca pensar e investigar en **cómo mide ANECA la innovación de las instituciones**.

En mi TFM he ido investigando acerca de la influencia de Flipped Classroom o Aula invertida en las evaluaciones de calidad de la Educación Superior. Pero, **¿tiene ANECA en cuenta esta innovación? ¿Cómo la mide?**

A estas dos cuestiones daré respuesta durante el desarrollo del presente apartado.

A continuación paso a definir los valores de ANECA:

- Independencia, objetividad y transparencia en la gestión.
- Eficacia y eficiencia mediante la aplicación de estándares de calidad internacionalmente reconocidos, que faciliten la mejora permanente en nuestros procesos.
- Responsabilidad, profesionalidad y ética de las personas.
- Transparencia y fiabilidad en la información, creando un clima de confianza en el sistema universitario y en la sociedad en general.
- Adaptación al cambio. Transformación digital.
- Aprovechamiento de los recursos de manera eficiente, asumiendo nuestro compromiso con la responsabilidad social.

ANECA lleva a cabo su **actividad de evaluación** a través de diferentes programas, entre los que destacaré por su relación con la innovación, los siguientes:

#### **A. VERIFICA**

El programa VERIFICA evalúa las propuestas de los planes de estudio de títulos diseñados en consonancia con el Espacio Europeo de Educación Superior.

Una vez que el título se ha implantado ANECA realiza un seguimiento periódico con el fin de valorar cómo se está llevando a cabo la implantación del título pero, **en ningún momento este programa hace referencia a la innovación docente**. He comprobado que VERIFICA no tiene en cuenta la innovación docente tras hacer una lectura intensa del documento “Preguntas frecuentes PROGRAMA VERIFICA (Grado y máster universitarios)” de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación.

En este documento se integran las cuestiones más recurrentes que se han recibido a través de los canales de comunicación que ANECA tiene disponibles para dicho programa, como aspectos importantes que se han detectado durante la evaluación de las propuestas títulos oficiales de grado y máster.

## B. SIC

Este programa evalúa títulos para la obtención de **Sellos Internacionales de Calidad**.

Entre los sellos de calidad a destacar y, **relacionado con mi objeto de estudio** hablaré del Sello **EUR - ACE de Ingeniería**.

Es un certificado concedido por una agencia autorizada por **European Network for the Accreditation of Engineering Education (ENAAE)** a una universidad respecto a un título de Ingeniería de grado o Máster evaluado según una serie de estándares definidos, de acuerdo con los principios de calidad, relevancia, transparencia, reconocimiento y movilidad contemplados en el Espacio Europeo de Educación Superior. **ENAAE** tiene como misión facilitar la movilidad de los profesionales ingenieros y expandir la calidad e **innovación** de la formación en ingeniería.

En cuanto a la relación de los criterios exigidos en las evaluaciones del programa de Sellos Internacionales de Calidad y los **criterios establecidos por ENQA** destaco:

### 1.3 Enseñanza, aprendizaje y evaluación centrados en el estudiante.

Me detendré en este criterio puesto que tiene una relación directa con mi investigación.

En dicho criterio se cita que “Las instituciones deben asegurarse de que los programas se imparten de manera que animen a los estudiantes a participar activamente en la creación del proceso de aprendizaje y que la evaluación de los estudiantes refleja este enfoque centrado en el estudiante”.

Se pide a los expertos evaluadores que verifiquen si las actividades de aprendizaje, los métodos de enseñanza y los sistemas de evaluación utilizados son adecuados y corresponden adecuadamente al objetivo de los resultados de aprendizaje adquiridos por los estudiantes.

### **1.6 Recursos para el aprendizaje y apoyo a los estudiantes.**

Aquí los expertos deben de analizar si el personal de apoyo, los recursos físicos y los servicios disponibles para la ejecución del programa son adecuados en relación con la naturaleza y el tipo de programa, el número de estudiantes matriculados y los resultados de aprendizaje.

Además, para poder optar a acreditar el Sello las agencias deben estar receptivas a la **innovación** de tecnologías en el campo de la ingeniería y métodos de enseñanza. Este es uno de los requisitos del Sello EUR - ACE además de otros como conocimiento y comprensión, proyectos de ingeniería, análisis en ingeniería, etc.

En relación a este programa destacaré el **PROGRAMA ACREDITA PLUS** para títulos oficiales de grado y máster en ingeniería. Este programa se utiliza para evaluar los Sellos Internacionales de calidad. En concreto para evaluar el sello EUR - ACE las instituciones necesitan cumplir con varios requisitos entre los que destacan la **innovación e investigación** de tecnologías y métodos de enseñanza en el campo de la ingeniería.

Dentro del campo de la **investigación y la innovación**, los egresados deben ser capaces de usar métodos apropiados para llevar a cabo estudios detallados de aspectos técnicos en consonancia con su nivel de conocimiento y comprensión.

En relación con los titulados de grado, destacar que los estudiantes deben ser capaces, entre otras cosas, de:

- Realizar búsquedas bibliográficas, utilizar bases de datos y otras fuentes de información
- Diseñar y realizar experimentos, interpretar los datos y sacar conclusiones

Todo ello estaría relacionado con la puesta en práctica de una metodología como **Flipped Classroom** en la que la práctica sobrepasa la teoría y, en la que los alumnos llevan a cabo un aprendizaje autónomo a través de experiencias de clase.

### C. PEP

El programa de Evaluación del Profesorado destaca las funciones relacionadas con las actividades docentes, investigadoras y de gestión de los profesores universitarios como requisito previo para su contratación. Dentro de este programa y en relación con la **innovación** destacamos que **el profesor debe participar en proyectos de innovación docente** relacionados con el EEES

### D. OTROS PROGRAMAS

Además de los programas citados anteriormente, ANECA lleva a cabo su actividad de evaluación a través de:

- **Monitor:** Este programa realiza un seguimiento del título oficial para comprobar su correcta implantación y resultados. Propone proporcionar a las universidades una valoración externa sobre cómo se está realizando la implantación de sus títulos oficiales. En ningún momento se mide la innovación por lo que considero que es un aspecto negativo del programa.
- **Docentia:** Ayuda a las universidades a crear sistemas de evaluación de su profesorado. Dentro del programa podemos observar cómo se hace referencia a la **innovación docente**, ya que entre los diferentes puntos que pretende este programa se puede destacar el de la **“Identificación de buenas prácticas e innovaciones”**.

## CONCLUSIONES

Las conclusiones finales de mi TFM serían:

- **Uso de Flipped Classroom**
  - El uso de la metodología “Flipped Classroom” mejora el aprendizaje del alumnado.

- El uso de “Flipped Classroom” eleva el nivel de exigencia por parte del alumnado.
- Únicamente el 14% de los profesores encuestados no cree en las metodologías activas.
- Los alumnos de la EINA (Grado en Ingeniería Química) están realmente satisfechos con el uso de “Flipped Classroom” en el aula.
- La Universidad Politécnica de Eindhoven (TU/e Eindhoven) utiliza como método de enseñanza la metodología “Flipped Classroom”
  
- **Rankings**
  - La mayoría de los rankings miden la investigación y no la innovación docente.
  - Los rankings van dirigidos a los estudiantes, es decir, van dirigidos a que los estudiantes puedan elegir la mejor universidad para ir a estudiar.
  - U – Multirank y CWUR sí miden la innovación docente.
  - La Universidad Pompeu Fabra es la mejor posicionada en el “Times Higher Education World University Ranking 2020”.
  - La Universidad de Barcelona es la mejor posicionada dentro de los rankings ARWU y CWUR.
  - La Universidad Complutense de Madrid, junto con la de Zaragoza y la Politécnica de Madrid son las únicas que aparecen reflejadas por su “calidad en la educación” dentro del ranking CWUR.
  
- **Innovación VS institución**
  - Existe una brecha entre los criterios por los que innova el profesorado y los criterios por los que las instituciones valoran al profesorado.
  
- **Gráficos**
  - La importancia de la utilización de “Flipped Classroom” no puede basarse en las búsquedas con “site”.
  - Las búsquedas con “site” no influyen en la tasa de graduación de una universidad al igual que, la posición en el ranking ARWU no influye en la tasa de graduación.

- **Universidades con mayor tasa de graduación**
  - Los tutoriales de la Universidad de Oxford son equiparables a la metodología “Flipped Classroom”.
  - La evaluación continua llevada a cabo en la Universidad Carlos III de Madrid es la causa del alto porcentaje de graduados que tiene esta universidad. Esto explica que sea la que mayor porcentaje de graduados tiene en el ranking U – Multirank.
  
- **ANECA**
  - Únicamente el programa SIC (Sellos Internacionales de Calidad) de ANECA cuenta con un indicador relacionado con la innovación docente. ANECA, en general, no mide la innovación docente.

## **TRABAJO FUTURO**

En un futuro, ¿Cómo seguiría trabajando para continuar con esta investigación?

- Seguiría investigando acerca de los rankings, sobre todo, me centraría más en aquellos que están relacionados con la innovación docente.
- Trabajaría en la búsqueda referida a “Flipped Classroom” (entrando en la página web de cada universidad, llamando directamente a la universidad...).
- Investigaría más profundamente sobre el porqué de la existencia de la “brecha” entre los indicadores de impacto de la innovación (Profesorado VS Institución)
- Continuaría mi investigación, junto con la ayuda de mi director de TFM, para llegar a publicarla algún día en una revista científica.
- Haría más hincapié en el tema de la “calidad de la educación” medido por CWUR.
- Realizaría más búsquedas bibliográficas en relación con los programas dirigidos al profesorado de ANECA.
- Enviaría más encuestas al profesorado extranjero para poder obtener mejores resultados al respecto.

## REFERENCIAS

- Albert, L; Juan, E; Lladó, N; Romero, J; Sánchez, A; Valiente, L; Ventura, S. y Chamorro, A. (2017). *Ética de la intervención profesional*. Barcelona: UOC. Recuperado a: [http://materials.cv.uoc.edu/daisy/Materials/XX07\\_80041\\_00314/html5/index.html](http://materials.cv.uoc.edu/daisy/Materials/XX07_80041_00314/html5/index.html)
- Agencia per la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU). (2013): Cómo elaborar, tutorizar y evaluar un Trabajo de Fin de Máster. Recuperado a: [www.aqu.cat](http://www.aqu.cat).
- Angelini, María Laura and Amparo García – Carbonell (2015): “Percepciones sobre la integración de modelos pedagógicos en la formación del profesorado: la simulación y juego y el flipped classroom”. *Education in the Knowledge Society* 16, no.2: 16 -30
- Center for World University Ranking (s.f.). Ranking Mundial de Universidades 2019 – 2020. Consultado el 8 de Junio de 2020. <https://cwur.org/2019-20.php>
- Fidalgo, A. (2013). Innovación educativa: Conceptos, recursos y reflexión sobre innovación educativa. Recuperado de: <https://innovacioneducativa.wordpress.com/2013/11/18/el-impacto-de-la-innovacion-educativa/>
- García – Gil, D y Cremades – Andreu, R (2019): FLIPPED CLASSROOM EN EDUCACIÓN SUPERIOR. Un estudio a través de relatos de alumnos. *Revista mexicana de investigación educativa* ISSN 1405-6666, Vol. 24, Nº. 80, 2019, pags. 101-123
- Muñoz Cantero, J.M; Ríos de Deus, P & Abalde Paz, E (2002). Evaluación docente VS Evaluación de calidad. *Revista electrónica de investigación y evaluación educativa*. Valencia, 2002, v. 8, n. 2; p. 103-134
- Rauhvargers, A (2011). *Global University Rankings and their impact* (p. 23 a 59). Brussels: European University Association.
- Reyero, D (2014). La excelencia docente universitaria. Análisis y propuestas para una mejor evaluación del profesorado universitario. *Educación XX1*, 17(02), 125 – 143. doi: 10.5944/edu – cxx 1. 17.2. 11482.
- University of Oxford (s.f.). Consultado el 2 de Junio de 2020. <http://www.ox.ac.uk/>  
Universidad Carlos III de Madrid (s.f.). Consultado el 3 de Junio de 2020. <https://www.uc3m.es/grado/informacion-practica/normativa-academica/normas-evaluacion>

# **ANEXO I**

# **“Formularios de encuestas”**

## Encuesta profesorado satisfacción Flipped Classroom

Hola:

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la Educación Superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por Javier Blasco, profesor de la EINA)

Me gustaría pedirle su colaboración rellenando esta breve encuesta (13 preguntas)

Muchísimas gracias de antemano

\* Required

¿Cuáles fueron los motivos que le llevaron a utilizar esta metodología? \*

Your answer

¿Qué ventajas ve usted en la utilización de Flipped Classroom? \*

Your answer

¿Qué inconvenientes ve usted en la utilización de Flipped Classroom? \*

Your answer

---

¿Cuántas horas le lleva la preparación de una sesión de clase con esta metodología? \*

Your answer

---

¿Cree que promueve la creatividad y el pensamiento crítico en el estudiantado? \*

Your answer

---

¿Por qué? \*

Your answer

---

¿Mejora la actitud de los estudiantes hacia la materia y les motiva para su aprendizaje? \*

Your answer

---

¿En qué lo nota? \*

Your answer

---

¿Qué necesita para poner en práctica el Flipped Classroom? \*

Your answer

---

¿Mejora los resultados del alumnado? \*

Sí

No

¿Flipped Classroom hace que los alumnos sean más participativos? \*

- Sí
- No

¿Qué herramientas utiliza para llevar a cabo esta metodología? \*

- Aula Planeta
- Socrative
- Blubbr
- Youtube
- Other: \_\_\_\_\_

¿ De qué herramienta se trata? \*

Your answer \_\_\_\_\_

Submit

## Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

Hola:

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la educación superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por J. Blasco, profesor de la EINA).

Me gustaría pedirle su colaboración rellenando esta breve encuesta (11 preguntas).

Muchísimas gracias de antemano.

Antes de comenzar a realizar la encuesta me gustaría que viesen este vídeo que explica de manera muy breve la metodología Flipped Classroom :

<https://drive.google.com/file/d/1TqIH1jX0m7a0b30jNayAm9DJC41iHUN6/view?usp=sharing>

\* Required

¿Conoce usted Flipped Classroom? \*

- Sí
- No

¿Ha aplicado esta metodología en alguna ocasión con sus alumnos? \*

- Muchas veces
- Alguna vez
- Nunca

Indique posible aspectos negativos de Flipped Classroom \*

- Unos alumnos trabajan más que otros
- Los alumnos están poco implicados a la hora de llevar esta metodología a cabo
- Los alumnos no están cómodos utilizando esta metodología
- Otros motivos

¿Qué otros motivos?

Your answer

---

¿Piensa que la tecnología podría llegar a sustituir a los profesores? \*

- Sí
- No

¿Por qué? \*

Your answer

---

¿Cree usted en las metodologías activas (son aquellas que se centran en el estudiante, en su capacitación en competencias propias del saber)? \*

- Sí
- No

¿Por qué no?

Your answer

---

¿Por qué no?

Your answer

¿Qué significa para usted el aprendizaje cooperativo? \*

Your answer

¿Podría diferenciar entre trabajo cooperativo y trabajo colaborativo? \*

Your answer

**Submit**

Never submit passwords through Google Forms.

This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya. [Report Abuse](#)

Google Forms

## Encuesta profesorado extranjero satisfacción Flipped Classroom

Hello:

I am doing research on the influence of Flipped Classroom on the quality of higher education, as part of my TFM of the Master in Evaluation and Management of Quality in Higher Education (led by J.Blasco, teacher at EINA).

I would like to ask for your collaboration by filling out this short survey ( 13 questions).

Thank you very much

\* Required

What were the reasons that led you to use this methodology? \*

Your answer

What advantages do you see in using Flipped Classroom? \*

Your answer

What disadvantages do you see in using Flipped classroom? \*

Your answer

---

How many hours does it take you to prepare for a class session with this methodology? \*

Your answer

---

Do you think it promotes creativity and critical thinking in students? \*

Yes

no

Why? \*

Your answer

---

Does it improve students' attitude towards the subject and motivate them for their learning? \*

Your answer

How do you notice it? \*

Your answer

What do you need to implement the Flipped Classroom? \*

Your answer

Does it improve student outcomes? \*

Yes

No

Does Flipped Classroom make students more participatory? \*

- Yes
- No

What tools do you use to carry out this methodology? \*

- Aula Planeta
- Socrative
- Blubbr
- Youtube
- Other: \_\_\_\_\_

What tool is it? \*

Your answer  
\_\_\_\_\_

Submit

## Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

Hola:

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la educación superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por J.Blasco, profesor de la EINA).

Me gustaría pedirle su colaboración rellenando esta breve encuesta (14 preguntas).

Muchísimas gracias de antemano.

\* Required

¿Te ha gustado esta forma de dar clase? \*

No

Si

¿Por qué? \*

Your answer

¿Qué es lo que más te ha gustado de la metodología Flipped Classroom? \*

Your answer

---

¿Qué es lo que menos te ha gustado de la metodología Flipped Classroom? \*

Your answer

---

El tiempo asignado a esta actividad fue adecuado para resolver los problemas planteados \*

- Sí
- No

¿Crees que esta metodología ayuda a aprender mejor los temas? \*

- Sí
- No

¿Cuántas veces has trabajado en Flipped Classroom previamente? \*

Your answer

---

¿Se ha negociado la metodología a utilizar a principio de curso? \*

Sí

No

En tu opinión, ¿te gustaría que todas las asignaturas se impartieran de esta manera? \*

Your answer

---

¿Tienes alguna sugerencia para tu profesor? \*

Your answer

---

¿La metodología Flipped Classroom te ha obligado a ser un estudiante más activo? \*

- Sí
- No

¿Por qué?

Your answer

---

¿Requiere esta metodología un mayor esfuerzo? \*

- Sí
- No

¿Exige constancia, un ritmo continuo de estudio? \*

- Sí
- No

# **ANEXO II**

# **“Resultados de encuestas”**

## ENCUESTA PROFESORADO SATISFACCIÓN FLIPPED CLASSROOM

[https://docs.google.com/forms/d/1rQZFc0oYqB56s8\\_Wk88MO6SUMn-eH2HHK4HcKaQLvp4/edit#responses](https://docs.google.com/forms/d/1rQZFc0oYqB56s8_Wk88MO6SUMn-eH2HHK4HcKaQLvp4/edit#responses)

2/37

9/6/2020

Encuesta profesorado satisfacción Flipped Classroom

### Encuesta profesorado satisfacción Flipped Classroom

Hola:

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la Educación Superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por Javier Blasco, profesor de la EINA)

Me gustaría pedirle su colaboración rellenando esta breve encuesta (13 preguntas)

Muchísimas gracias de antemano

¿Cuáles fueron los motivos que le llevaron a utilizar esta metodología? \*

La observación de que la mayoría de los estudiantes no aprovecha adecuadamente las clases presenciales. Además tienen poca capacidad de autoorganización y de esta forma pueden seguir la materia de forma más continua. Hablo de alumnos de 2º curso.

¿Qué ventajas ve usted en la utilización de Flipped Classroom? \*

Varias: promover responsabilidad, autonomía y motivación en los estudiantes, aprovechar mejor el tiempo de clase. Si los alumnos han revisado antes la materia, pueden venir a clase con dudas y enfrentarse a la resolución de problemas en lugar de hacerlo en casa, donde no está el profesor para resolverlos.

¿Qué inconvenientes ve usted en la utilización de Flipped Classroom? \*

Ni alumnos ni profesores estamos habituados a dar así las clases. Es curioso ver cómo una buena parte de los estudiantes se resisten a esta metodología a pesar de reconocer de que aprenden más y mejor (tenemos encuestas sobre ello)



9/6/2020

Encuesta profesorado satisfacción Flipped Classroom

¿Cuántas horas le lleva la preparación de una sesión de clase con esta metodología? \*

Depende de si ya la he impartido con esta metodología previamente. La primera vez hay que preparar los materiales, normalmente videos y eso lleva bastantes horas, unas 2-3h por hora de clase. Los cursos siguientes se invierte el mismo tiempo que con la metodología tradicional.

¿Cree que promueve la creatividad y el pensamiento crítico en el estudiantado? \*

No la he aplicado con esta finalidad.

¿Por qué? \*

Todo depende de las actividades que se encomienden y se trabajen en clase.

¿Mejora la actitud de los estudiantes hacia la materia y les motiva para su aprendizaje? \*

Hay de todo y curiosamente depende mucho del clima de clase. Hay grupos muy dispuestos en los que unos pocos son capaces de arrastrar al resto hacia una mejor disposición y hay grupos en los que ocurre lo contrario.

¿En qué lo nota? \*

Les mando tareas para resolver en grupos en clase y hay algunos que avanzan mucho y las resuelven y otros que se ponen a trabajar en otra cosa o se pasan la hora mirando un papel en blanco.

¿Qué necesita para poner en práctica el Flipped Classroom? \*

Principalmente tiempo para desarrollar los materiales y un aula flexible para poder cambiar la disposición de las mesas (no es fácil en la EINA)

9/6/2020

Encuesta profesorado satisfacción Flipped Classroom

¿Mejora los resultados del alumnado? \*

Sí

No

¿Flipped Classroom hace que los alumnos sean más participativos? \*

Sí

No

¿Qué herramientas utiliza para llevar a cabo esta metodología? \*

Aula Planeta

Socrative

Blubbr

Youtube

Other: A parte de Moodle para distribuir los materiales ninguna digital

¿De qué herramienta se trata? \*

Trabajan sobre papel

This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.

Google Forms

https://docs.google.com/forms/d/1rQZFc0oYq856e8\_Wd8M0S5UMn-eH2HKK4HcKaQLvp4ed3#responses

5/37

9/6/2020

Encuesta profesorado satisfacción Flipped Classroom

## Encuesta profesorado satisfacción Flipped Classroom

Hola:

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la Educación Superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por Javier Blasco, profesor de la EINA)

Me gustaría pedirle su colaboración rellenando esta breve encuesta (13 preguntas)

Muchísimas gracias de antemano

¿Cuáles fueron los motivos que le llevaron a utilizar esta metodología? \*

Hay muchos motivos, pero sobre todo para mejorar la MOTIVACIÓN del alumnado hacia en aprendizaje.

¿Qué ventajas ve usted en la utilización de Flipped Classroom? \*

Muchísimas. Se cambia por completo el modelo tradicional, en el que el alumnado es poco participe del proceso de enseñanza - aprendizaje, por un modelo en el que el alumno es el protagonista. Además, está el uso de las NNTT.

¿Qué inconvenientes ve usted en la utilización de Flipped Classroom? \*

El único inconveniente puede ser la falta de medios para algunas familias. Pienso que con una buena organización se puede paliar este inconveniente.

¿Cuántas horas le lleva la preparación de una sesión de clase con esta metodología? \*

Si nos ponemos a tener en cuenta este aspecto, la preparación de estas sesiones conlleva muchísimo más trabajo que la preparación que una clase tradicional. Horas, puedes dedicarle las que quieras...

https://docs.google.com/forms/d/1rQZFc0oYq856e8\_Wd8M0S5UMn-eH2HKK4HcKaQLvp4ed3#responses

6/37

9/6/2020

Encuesta profesorado satisfacción Flipped Classroom

¿Cree que promueve la creatividad y el pensamiento crítico en el estudiantado? \*

Muchísimo. Cuando se involucra al alumno en el proceso, aparecen de manera muy significativa estas dos cualidades.

¿Por qué? \*

Porque cuando el alumno es el protagonista, se pone en juego multitud de cualidades.

¿Mejora la actitud de los estudiantes hacia la materia y les motiva para su aprendizaje? \*

Eso por supuesto. Aumenta la motivación, cosa que hace que su actitud también mejore, esntre otros aspectos.

¿En qué lo nota? \*

En que el alumno, cuando usas esta metodología, viene predispuesto al trabajo en el aula. No asiste solo a escuchar una clase "tostón", sino que viene a trabajar sobre algo que ya ha puesto en marcha fuera del aula.

¿Qué necesita para poner en práctica el Flipped Classroom? \*

GANAS Y PACIENCIA.

¿Mejora los resultados del alumnado? \*

- Sí
- No

9/6/2020 Encuesta profesorado satisfacción Flipped Classroom

¿Flipped Classroom hace que los alumnos sean más participativos? \*

Sí

No

¿Qué herramientas utiliza para llevar a cabo esta metodología? \*

Aula Planeta

Socrative

Blubbr

Youtube

Other: .....

¿ De qué herramienta se trata? \*

Además de Youtube, hay muchísimas más herramientas: Class Dojo, Google Classroom...

This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.

Google Forms

9/6/2020 Encuesta profesorado satisfacción Flipped Classroom

## Encuesta profesorado satisfacción Flipped Classroom

Hola:

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la Educación Superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por Javier Blasco, profesor de la EINA)

Me gustaría pedirle su colaboración rellenando esta breve encuesta (13 preguntas)

Muchísimas gracias de antemano

¿Cuáles fueron los motivos que le llevaron a utilizar esta metodología? \*

Mejorar el aprendizaje de una asignatura descriptiva y muy extensa .....

¿Qué ventajas ve usted en la utilización de Flipped Classroom? \*

Los alumnos aprenden más y de forma más duradera los contenidos .....

¿Qué inconvenientes ve usted en la utilización de Flipped Classroom? \*

Los alumnos deben autorregularse y no están acostumbrados. Entra en competencia con el tiempo que tienen que dedicar a otras asignaturas. Si todas las asignaturas se hicieran así requeriría de una coordinación de carga de trabajo de alumno entre los profesores de las distintas asignaturas de un curso que actualmente no se hace en la universidad española. Para asignaturas con muchos alumnos es imposible llevar un seguimiento personalizado del alumno por el tiempo que requiere. ....

¿Cuántas horas le lleva la preparación de una sesión de clase con esta metodología? \*

No puedo evaluar cuánto cuesta una sesión de clase, una asignatura de 4,5 créditos más de 300 horas .....

9/6/2020

Encuesta profesorado satisfacción Flipped Classroom

¿Cree que promueve la creatividad y el pensamiento crítico en el estudiantado? \*

Sí

¿Por qué? \*

Porque tienen que trabajar el material y plantearse cómo usarlo, no solo memorizar

¿Mejora la actitud de los estudiantes hacia la materia y les motiva para su aprendizaje? \*

Sí

¿En qué lo nota? \*

En que sus conocimientos sobre la asignatura aumenta

¿Qué necesita para poner en práctica el Flipped Classroom? \*

Grabación de vídeos, baterías automatizadas de problemas, campus virtual

¿Mejora los resultados del alumnado? \*

Sí

No

9/6/2020

Encuesta profesorado satisfacción Flipped Classroom

¿Flipped Classroom hace que los alumnos sean más participativos? \*

Sí

No

¿Qué herramientas utiliza para llevar a cabo esta metodología? \*

Aula Planeta

Socrative

Blubbr

Youtube

Other: El campus virtual de la UPV

¿De qué herramienta se trata? \*

Es una personalización del LMS Open Source Sakai

This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.

Google Forms

9/6/2020

Encuesta profesorado satisfacción Flipped Classroom

## Encuesta profesorado satisfacción Flipped Classroom

Hola:

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la Educación Superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por Javier Blasco, profesor de la EINA)

Me gustaría pedirle su colaboración rellenando esta breve encuesta (13 preguntas)

Muchísimas gracias de antemano

¿Cuáles fueron los motivos que le llevaron a utilizar esta metodología? \*

No la uso. La probé hace unos años y los resultados fueron completamente insatisfactorios. Como estrategia que descubrimos hace unos 15 años, la probamos sin éxitos que indicaran que valía la pena usarla. Tampoco sé de compañeros/as que actualmente la usen de forma satisfactoria, después de varias oleadas de intentos por parte de diferentes docentes senior (o sea, con tiempo para dedicarse seriamente a la docencia).

¿Qué ventajas ve usted en la utilización de Flipped Classroom? \*

Ninguna, la verdad; no es una innovación docente real ni significativa. Sólo está de moda (bueno, hace años que lo está, seguramente -sólo es una sensación- por el nombre "flipped". Queda más moderno que llamarlo clase al revés o clase invertida o clase inversa o algo así. No tiene bases realmente científicas como las puede tener el aprendizaje colaborativo, el basado en proyectos el método del caso y unos pocos más. Es una simple variante que ha tenido la fortuna de despertar el interés de la comunidad. Pero no resiste el embate de la realidad diaria en las aulas universitarias. Y además, la base del aprendizaje, que es el conflicto cognitivo, no se da con la intensidad que debería darse en caso de trabajo con iguales, en el aula o fuera de ella.

9/6/2020

Encuesta profesorado satisfacción Flipped Classroom

¿Qué inconvenientes ve usted en la utilización de Flipped Classroom? \*

Presupone que los estudiantes estudiarán antes de ir a clase lo que es, sin duda alguna, algo que es un juicio de valor. La realidad diaria, demuestra que no lo hacen. Realmente, la participación que debería haber en la parte presencial, no se da o se da de una forma muy residual. Para acabar con la lista, es una actividad de naturaleza básicamente asíncrona e individual, algo que dificulta tanto el aprendizaje como la calidad del mismo, si es que se da, esto es, asumiendo que exista el conflicto cognitivo.

¿Cuántas horas le lleva la preparación de una sesión de clase con esta metodología? \*

Ninguna, porque en su momento vi que mi esfuerzo no servía sino para unos muy escasos estudiantes que, en cualquier caso, tanto daba si la metodología era esta u otra: iban a por todas y sólo necesitaban ir a clase, trabajar el material que se les proponía y resolver las dudas que les surgiesen. Posteriormente otros colegas se encontraron en la misma situación y resultados.

¿Cree que promueve la creatividad y el pensamiento crítico en el estudiantado? \*

No, en absoluto. Para que haya pensamiento crítico debe haber algo más que una estrategia docente. Y la clase inversa es sólo una estrategia docente. El pensamiento crítico va por otra parte, disociado de las estrategias (que pueden ayuda, ok, pero que no son elementos de promoción en si mismas)

¿Por qué? \*

Porque lo que promueve la creatividad es el trabajo con otros, un encargo estimulante y la posibilidad de tener una zona de desarrollo próximo (lea Vigotsky). Y en la clase al revés, esto no sucede. Lo que promueve el pensamiento crítico es el debate y la confrontación de ideas, la argumentación y estrategias como el rol play, donde debe defenderse una posición, aunque no se crea en ella, simplemente para desarrollar la capacidad crítica.

¿Mejora la actitud de los estudiantes hacia la materia y les motiva para su aprendizaje? \*

No; al menos, no más que otras estrategias. Es mucho más eficaz un PBL bien organizado, por ejemplo.

9/6/2020

Encuesta profesorado satisfacción Flipped Classroom

¿En qué lo nota? \*

En que no venían a clase habiendo hecho la tarea previa o que la hacían instantes antes de entrar en clase preguntando a los pocos que sí lo habían hecho y en que no hacían la posterior con la calidad aumentada que se esperaba; para ello debería haber habido una calidad original, que no estaba. Tengo centenares de evidencias de que los materiales no fueron ni tan solo descargados del campus virtual antes de ir a clase. Ya no trabajados, ni descargados. Estudiamos los porcentajes y eran absolutamente determinantes de que por este lado, perdíamos el tiempo.

¿Qué necesita para poner en práctica el Flipped Classroom? \*

.....

¿Mejora los resultados del alumnado? \*

- Sí
- No

¿Flipped Classroom hace que los alumnos sean más participativos? \*

- Sí
- No

9/6/2020

Encuesta profesorado satisfacción Flipped Classroom

¿Qué herramientas utiliza para llevar a cabo esta metodología? \*

- Aula Planeta
- Socrative
- Blubbr
- Youtube
- Other: Campus virtual

¿ De qué herramienta se trata? \*

Videos y lecturas escogidas y comentadas (en su día)

This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.

Google Forms

## Encuesta profesorado satisfacción Flipped Classroom

Hola:

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la Educación Superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por Javier Blasco, profesor de la EINA)

Me gustaría pedirle su colaboración rellenando esta breve encuesta (13 preguntas)

Muchísimas gracias de antemano

¿Cuáles fueron los motivos que le llevaron a utilizar esta metodología? \*

Quería aprovechar mejor el tiempo de las clases presenciales mediante suprimir ciertos conceptos que se repasarían y profundizarían en casa mediante un sistema flipped-classroom.

¿Qué ventajas ve usted en la utilización de Flipped Classroom? \*

Permite a los alumnos trabajar ciertos contenidos de forma autónoma, a su ritmo y luego termina de interiorizarlos en las sesiones de problemas/prácticas.

¿Qué inconvenientes ve usted en la utilización de Flipped Classroom? \*

Requiere un gran esfuerzo previo por parte del docente, tanto en la preparación del material para trabajar en casa (videos, etc...) como en las sesiones prácticas en el aula.

¿Cuántas horas le lleva la preparación de una sesión de clase con esta metodología? \*

un par de horas

¿Cree que promueve la creatividad y el pensamiento crítico en el estudiantado? \*

Por supuesto! Creo que es uno de los aspectos más positivos del FC

¿Por qué? \*

Porque parte de dichos contenidos son trabajados de forma autónoma por el alumno que tiene que buscar la forma de entenderlos y asimilarlos (con la guía del profesor a través de videos, etc...) Luego, en las sesiones prácticas o de problemas, puesto que esos contenidos se entienden trabajados en casa siempre se puede incluir al menos un ejercicio en el que puedan trabajar más esas dos cualidades (sobretudo el pensamiento crítico, ya que en las sesiones prácticas trabajan en grupo).

¿Mejora la actitud de los estudiantes hacia la materia y les motiva para su aprendizaje? \*

Su actitud sí, su motivación no (al menos al principio) puesto que se quejan de que tienen que hacer más cosas que con una asignatura donde las clases magistrales son todas presenciales (lo cual obviamente no es cierto, pero esa es su percepción).

¿En qué lo nota? \*

Sus quejas, comentarios y la primera encuesta que hicimos el primer año que lo implementamos.

¿Qué necesita para poner en práctica el Flipped Classroom? \*

Paciencia y ganas de innovar. Por la parte técnica, un ordenador que grabe la pantalla y la voz, un editor de video y poco más.

¿Mejora los resultados del alumnado? \*

Sí

No

9/6/2020

Encuesta profesorado satisfacción Flipped Classroom

¿Flipped Classroom hace que los alumnos sean más participativos? \*

- Sí  
 No

¿Qué herramientas utiliza para llevar a cabo esta metodología? \*

- Aula Planeta  
 Socrative  
 Blubbr  
 Youtube  
 Other: Videos "home-made" subidos al Moodle de la asignatura.

¿ De qué herramienta se trata? \*

-----

This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.

Google Forms

9/6/2020

Encuesta profesorado satisfacción Flipped Classroom

## Encuesta profesorado satisfacción Flipped Classroom

Hola:

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la Educación Superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por Javier Blasco, profesor de la EINA)

Me gustaría pedirle su colaboración rellenando esta breve encuesta (13 preguntas)

Muchísimas gracias de antemano

¿Cuáles fueron los motivos que le llevaron a utilizar esta metodología? \*

Ver otras formas de metodologías docentes.  
-----

¿Qué ventajas ve usted en la utilización de Flipped Classroom? \*

Si se hace bien, el autoaprendizaje de los estudiantes.  
-----

¿Qué inconvenientes ve usted en la utilización de Flipped Classroom? \*

Que aquellos estudiantes menos comprometidos con su autoaprendizaje pueden obtener las mismas notas que otros realmente comprometidos.  
-----

¿Cuántas horas le lleva la preparación de una sesión de clase con esta metodología? \*

1 h clase implica un par de preparación.  
-----

9/6/2020

Encuesta profesorado satisfacción Flipped Classroom

¿Cree que promueve la creatividad y el pensamiento crítico en el estudiantado? \*

Sí, pero si se hace bien (por parte del profesorado pero, sobre todo, por parte del estudiante). Si no, sirve de poco.

¿Por qué? \*

Porque se hace pensar al estudiante más allá de ser mero "receptor" pasivo de información.

¿Mejora la actitud de los estudiantes hacia la materia y les motiva para su aprendizaje? \*

A veces sí, a veces no. Depende mucho del estudiante y su compromiso hacia la asignatura.

¿En qué lo nota? \*

En la actitud del estudiante.

¿Qué necesita para poner en práctica el Flipped Classroom? \*

Sobre todo, tiempo.

¿Mejora los resultados del alumnado? \*

Sí

No

9/6/2020

Encuesta profesorado satisfacción Flipped Classroom

¿Flipped Classroom hace que los alumnos sean más participativos? \*

Sí

No

¿Qué herramientas utiliza para llevar a cabo esta metodología? \*

Aula Planeta

Socrative

Blubbr

Youtube

Other: .....

¿ De qué herramienta se trata? \*

-----

This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.

Google Forms

## Encuesta profesorado satisfacción Flipped Classroom

Hola:

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la Educación Superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por Javier Blasco, profesor de la EINA)

Me gustaría pedirle su colaboración rellenando esta breve encuesta (13 preguntas)

Muchísimas gracias de antemano

¿Cuáles fueron los motivos que le llevaron a utilizar esta metodología? \*

Mejorar aprendizaje

¿Qué ventajas ve usted en la utilización de Flipped Classroom? \*

Mayor interacción en el aula

¿Qué inconvenientes ve usted en la utilización de Flipped Classroom? \*

Preparación materiales adecuados y percepción del estudiante

¿Cuántas horas le lleva la preparación de una sesión de clase con esta metodología? \*

En general el doble de lo que dura la sesión, pero es variable

¿Cree que promueve la creatividad y el pensamiento crítico en el estudiantado? \*

Depende de la actividad

¿Por qué? \*

Porque hay muchos tipos de actividades. No hay diferencias con la docencia presencial

¿Mejora la actitud de los estudiantes hacia la materia y les motiva para su aprendizaje? \*

Depende del estudiante. En algunos sí y en otros no

¿En qué lo nota? \*

En su participación

¿Qué necesita para poner en práctica el Flipped Classroom? \*

Tiempo

¿Mejora los resultados del alumnado? \*

- Sí
- No

¿Flipped Classroom hace que los alumnos sean más participativos? \*

- Sí
- No

¿Qué herramientas utiliza para llevar a cabo esta metodología? \*

- Aula Planeta
- Socrative
- Blubbr
- Youtube
- Other: Sakai, programas para hacer screencast, grabación de videos...

¿ De qué herramienta se trata? \*

Un entorno educativo tipo Moodle

This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.

Google Forms

## Encuesta profesorado satisfacción Flipped Classroom

Hola:

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la Educación Superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por Javier Blasco, profesor de la EINA)

Me gustaría pedirle su colaboración rellenando esta breve encuesta (13 preguntas)

Muchísimas gracias de antemano

¿Cuáles fueron los motivos que le llevaron a utilizar esta metodología? \*

Investigar acerca de ella

¿Qué ventajas ve usted en la utilización de Flipped Classroom? \*

Permite hacer más eficientes las clases y liberar algunos temas online

¿Qué inconvenientes ve usted en la utilización de Flipped Classroom? \*

Los alumnos deben implicarse y el profesor debe tener conocimientos para hacer ciertos recursos de calidad (videos, retos...). Si no son buenos los alumnos no entrarán.

¿Cuántas horas le lleva la preparación de una sesión de clase con esta metodología? \*

Una sesión de dos horas, podría suponer dos o tres videos previos y varias dinámicas en el aula. La primera vez pueden requerir muchas horas, pero si se hace bien se pueden reutilizar o buscar recursos en abierto.

9/6/2020

Encuesta profesorado satisfacción Flipped Classroom

¿Cree que promueve la creatividad y el pensamiento crítico en el estudiantado? \*

El modelo de forma independiente no, pero si las actividades en el aula se diseñan bien podrían ser muy efectivas.

¿Por qué? \*

El modelo flipped invierte la docencia y te deja más tiempo para trabajar con tus alumnos en el aula. Depende mucho de las actividades que hagas conseguirás unos u otros resultados. Esto es bueno, porque según las competencias que debas trabajar puedes hacer actividades de investigación, retos, trabajo en equipo, etc.

¿Mejora la actitud de los estudiantes hacia la materia y les motiva para su aprendizaje? \*

La respuesta es muy diversa. Hay alumnos que lo perciben bien, pero otros preferirían un modelo más tradicional.

¿En qué lo nota? \*

Los alumnos participan más en clase y te permite conocerlos más. Percibes antes sus errores y puedes conseguir una mejor progresión.

¿Qué necesita para poner en práctica el Flipped Classroom? \*

Principalmente videos, a partir de ahí pueden ser videos interactivos y otras herramientas para dinamizar el aula.

¿Mejora los resultados del alumnado? \*

- Sí  
 No

9/6/2020

Encuesta profesorado satisfacción Flipped Classroom

¿Flipped Classroom hace que los alumnos sean más participativos? \*

- Sí  
 No

¿Qué herramientas utiliza para llevar a cabo esta metodología? \*

- Aula Planeta  
 Socrative  
 Blubbr  
 Youtube  
 Other: Edpuzzle

¿De qué herramienta se trata? \*

Creo que no es recomendable usar una única herramienta. Cansa al alumno. Para los videos puede ser Youtube o edpuzzle. En el aula Socrative, Kahoot, Padlet...

This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.

Google Forms

## Encuesta profesorado satisfacción Flipped Classroom

Hola:

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la Educación Superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por Javier Blasco, profesor de la EINA)

Me gustaría pedirle su colaboración rellenando esta breve encuesta (13 preguntas)

Muchísimas gracias de antemano

¿Cuáles fueron los motivos que le llevaron a utilizar esta metodología? \*

El acercar a los alumnos la enseñanza de los problemas a los que se van a enfrentar en su vida laboral

¿Qué ventajas ve usted en la utilización de Flipped Classroom? \*

Los alumnos aprenden de una forma autónoma y los conocimientos estrictamente necesarios

¿Qué inconvenientes ve usted en la utilización de Flipped Classroom? \*

Se pierde rigurosidad y a veces ciertos contenidos

¿Cuántas horas le lleva la preparación de una sesión de clase con esta metodología? \*

Muchas, hay que buscar el problema, redactarlo adecuadamente buscando todos los contenidos que se quiere que el alumno aprenda, prapararlo, corregirlo posteriormente, resolver dudas durante el proceso,...

¿Cree que promueve la creatividad y el pensamiento crítico en el estudiantado? \*

Si

¿Por qué? \*

Los estudiantes tienen que pensar en la mejor forma de actuar a la hora de resolver un problema

¿Mejora la actitud de los estudiantes hacia la materia y les motiva para su aprendizaje? \*

Si, les motiva más que una clase tradicional de resolución de problemas en la que sólo escuchan y copian

¿En qué lo nota? \*

Preguntas dudas con anterioridad a la clase, vienen preparados

¿Qué necesita para poner en práctica el Flipped Classroom? \*

Grupos pequeños

¿Mejora los resultados del alumnado? \*

Sí

No

9/6/2020

Encuesta profesorado satisfacción Flipped Classroom

¿Flipped Classroom hace que los alumnos sean más participativos? \*

- Sí
- No

¿Qué herramientas utiliza para llevar a cabo esta metodología? \*

- Aula Planeta
- Socrative
- Blubbr
- Youtube
- Other: Jamboard

¿ De qué herramienta se trata? \*

Pizarra digital online

This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.

Google Forms

9/6/2020

Encuesta profesorado satisfacción Flipped Classroom

## Encuesta profesorado satisfacción Flipped Classroom

Hola:

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la Educación Superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por Javier Blasco, profesor de la EINA)

Me gustaría pedirle su colaboración rellenando esta breve encuesta (13 preguntas)

Muchísimas gracias de antemano

¿Cuáles fueron los motivos que le llevaron a utilizar esta metodología? \*

Motivar al alumno a trabajar de manera continua.

¿Qué ventajas ve usted en la utilización de Flipped Classroom? \*

El estudiante viene con una idea de los contenidos de la clase resumidos en una lectura previa y un cuestionario de 5 minutos que hace en su casa.

¿Qué inconvenientes ve usted en la utilización de Flipped Classroom? \*

Ninguno si se combina con clase magistral de los contenidos más complejos

¿Cuántas horas le lleva la preparación de una sesión de clase con esta metodología? \*

La lectura previa supone al estudiante 20 minutos. El cuestionario, 5 minutos.  
Para el profesor supone 2 horas el primer año. Después se actualiza en 15 minutos

9/6/2020 Encuesta profesorado satisfacción Flipped Classroom	9/6/2020 Encuesta profesorado satisfacción Flipped Classroom
<p>¿Cree que promueve la creatividad y el pensamiento crítico en el estudiantado? *</p> <p>Sobre todo se compromete en el estudio continuo de la asignatura. Su participación en clases de problemas y prácticas es muy alta.</p>	<p>¿Flipped Classroom hace que los alumnos sean más participativos? *</p> <p><input checked="" type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p>
<p>¿Por qué? *</p> <p>Porque entiende la materia y lo comprueba con las notas de los cuestionarios.</p>	<p>¿Qué herramientas utiliza para llevar a cabo esta metodología? *</p> <p><input type="radio"/> Aula Planeta</p> <p><input type="radio"/> Socrative</p> <p><input type="radio"/> Blubbr</p> <p><input type="radio"/> Youtube</p> <p><input checked="" type="radio"/> Other: Moodle</p>
<p>¿Mejora la actitud de los estudiantes hacia la materia y les motiva para su aprendizaje? *</p> <p>Lo acabo de explicar</p>	<p>¿ De qué herramienta se trata? *</p> <p>Empleo la plataforma Moodle que tiene las herramientas necesarias.</p>
<p>¿En qué lo nota? *</p> <p>Asisten a clase el 90 por ciento de los matriculados y aprueban el 80 por ciento en la primera convocatoria. El 10 por ciento restante, aprueban en la segunda.</p>	<p>This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.</p>
<p>¿Qué necesita para poner en práctica el Flipped Classroom? *</p> <p>Querer hacerlo, sobre todo, la primera vez.</p>	<p>Google Forms</p>
<p>¿Mejora los resultados del alumnado? *</p> <p><input checked="" type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p>	

3/11/2014

ENCUESTA profesorado satisfacci3n Flipped Classroom

## Encuesta profesorado satisfacci3n Flipped Classroom

Hola:

Estoy haciendo una investigaci3n sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la Educaci3n Superior, como parte de mi TFM del M3ster en Evaluaci3n y gesti3n de la Calidad en la Educaci3n Superior (dirigido por Javier Blasco, profesor de la EINA)

Me gustar3a pedirle su colaboraci3n rellenando esta breve encuesta (13 preguntas)

Much3simas gracias de antemano

¿Cu3les fueron los motivos que le llevaron a utilizar esta metodolog3a? \*

El tiempo destinado en el modelo presencial es insuficiente para abordar contenidos aplicados sobre nuevas tecnolog3as

¿Qu3 ventajas ve usted en la utilizaci3n de Flipped Classroom? \*

Los recursos del alumno est3n disponibles las 24h para consulta. En la aplicaci3n de nuevas tecnolog3as se busca la resoluci3n de problemas en lugar de memorizar contenidos.

¿Qu3 inconvenientes ve usted en la utilizaci3n de Flipped Classroom? \*

Dependiendo de la tecnolog3a, es complicado integrar una soluci3n que ahorre tiempos de preparaci3n. Por ejemplo, modelos de examen autocorregibles, tareas programadas, autoevaluaci3n.

¿Cu3ntas horas le lleva la preparaci3n de una sesi3n de clase con esta metodolog3a? \*

2 horas como m3nimo. Planteamiento y desarrollo documentado

3/11/2014

ENCUESTA profesorado satisfacci3n Flipped Classroom

¿Cree que promueve la creatividad y el pensamiento cr3tico en el estudiantado? \*

Depende del estudiante.

¿Por qu3? \*

Es una mejora frente al modelo tradicional cuando se aplica como un inter3s propio del estudiante por aprender frente a una evaluaci3n completa a la que est3n acostumbrados.

¿Mejora la actitud de los estudiantes hacia la materia y les motiva para su aprendizaje? \*

S3, en el caso personal de aplicaci3n, el enfoque es de contenido extracurricular y motiva en cuanto al inter3s de aplicaci3n de cada persona.

¿En qu3 lo nota? \*

Los alumnos desarrollan contenidos no propuestos en las clases definidas para obtener un modelo 3til.

¿Qu3 necesita para poner en pr3ctica el Flipped Classroom? \*

Una plataforma online disponible las 24 horas con facilidades para los profesores para subir y editar contenidos con un formato amigable e intuitivo.

¿Mejora los resultados del alumnado? \*

- S3
- No

9/6/2020

Encuesta profesorado satisfacción Flipped Classroom

¿Flipped Classroom hace que los alumnos sean más participativos? \*

- Sí
- No

¿Qué herramientas utiliza para llevar a cabo esta metodología? \*

- Aula Planeta
- Socrative
- Blubbr
- Youtube
- Other: Moodle, servicios online relativos a la actividad y videoconferencias

¿ De qué herramienta se trata? \*

Variados

This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.

Google Forms

## ENCUESTA PROFESORADO QUE NO UTILIZA FLIPPED CLASSROOM

11/6/2020 Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom	11/6/2020 Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom
<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <h3 style="text-align: center;">Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom</h3> <p>Hola:</p> <p>Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la educación superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por J. Blasco, profesor de la EINA).</p> <p>Me gustaría pedirle su colaboración rellenando esta breve encuesta (11 preguntas).</p> <p>Muchísimas gracias de antemano.</p> <p>Antes de comenzar a realizar la encuesta me gustaría que viesen este vídeo que explica de manera muy breve la metodología Flipped Classroom :</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1TqIH1jX0m7a0b30jNayAm9DJc41IHUN6/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1TqIH1jX0m7a0b30jNayAm9DJc41IHUN6/view?usp=sharing</a></p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p>¿Conoce usted Flipped Classroom? *</p> <p><input checked="" type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px;"> <p>¿Ha aplicado esta metodología en alguna ocasión con sus alumnos? *</p> <p><input type="radio"/> Muchas veces</p> <p><input type="radio"/> Alguna vez</p> <p><input checked="" type="radio"/> Nunca</p> </div>	<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p>Indique posible aspectos negativos de Flipped Classroom *</p> <p><input type="radio"/> Unos alumnos trabajan más que otros</p> <p><input type="radio"/> Los alumnos están poco implicados a la hora de llevar esta metodología a cabo</p> <p><input checked="" type="radio"/> Los alumnos no están cómodos utilizando esta metodología</p> <p><input type="radio"/> Otros motivos</p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p>¿Qué otros motivos?</p> <p>-----</p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p>¿Piensa que la tecnología podría llegar a sustituir a los profesores? *</p> <p><input type="radio"/> Sí</p> <p><input checked="" type="radio"/> No</p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p>¿Por qué? *</p> <p>Existe mucha casuística, en algunas situaciones conlata experimentalidad o trabajo de campo, la docencia inversa no permite pensar de una forma adecuada.</p> <p>-----</p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px;"> <p>¿Cree usted en las metodologías activas (son aquellas que se centran en el estudiante, en su capacitación en competencias propias del saber)? *</p> <p><input checked="" type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p> </div>
<p><a href="https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6GJbVn-TB_dRtoB4RnH65duIzC0X3c1o1e2d#responses">https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6GJbVn-TB_dRtoB4RnH65duIzC0X3c1o1e2d#responses</a></p> <p style="text-align: right;">1/76</p>	<p><a href="https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6GJbVn-TB_dRtoB4RnH65duIzC0X3c1o1e2d#responses">https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6GJbVn-TB_dRtoB4RnH65duIzC0X3c1o1e2d#responses</a></p> <p style="text-align: right;">2/76</p>

11/6/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

¿Por qué no?

-----

¿Qué significa para usted el aprendizaje cooperativo? \*

Es similar al trabajo en grupo

-----

¿Podría diferenciar entre trabajo cooperativo y trabajo colaborativo? \*

El trabajo cooperativo los alumno trabajan en grupo para realizar las actividades, a diferencia del trabajo colaborativo, donde los alumnos y el docente al mismo nivel, participan en las tareas y definición de las cuestiones o ejemplos que se utilizan.

-----

This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.

Google Forms

https://docs.google.com/forms/d/1M3STEp0G5JbvN-TS\_dRloB4RaH65dJnzC0X3c1cled2@responses

3/76

11/6/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

## Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

Hola:

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la educación superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por J. Blasco, profesor de la EINA).

Me gustaría pedirle su colaboración rellenando esta breve encuesta (11 preguntas).

Muchísimas gracias de antemano.

Antes de comenzar a realizar la encuesta me gustaría que viesen este vídeo que explica de manera muy breve la metodología Flipped Classroom :

<https://drive.google.com/file/d/1TqIH1D00m7e0b3DINavAm9DjC41JHUN6/view?usp=sharing>

¿Conoce usted Flipped Classroom? \*

- Sí
- No

¿Ha aplicado esta metodología en alguna ocasión con sus alumnos? \*

- Muchas veces
- Alguna vez
- Nunca

https://docs.google.com/forms/d/1M3STEp0G5JbvN-TS\_dRloB4RaH65dJnzC0X3c1cled2@responses

4/76

11/8/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

Indique posible aspectos negativos de Flipped Classroom \*

- Unos alumnos trabajan más que otros
- Los alumnos están poco implicados a la hora de llevar esta metodología a cabo
- Los alumnos no están cómodos utilizando esta metodología
- Otros motivos

¿Qué otros motivos?

En nuestro sistema, la ratio de estudiantes por profesor

¿Piensa que la tecnología podría llegar a sustituir a los profesores? \*

- Sí
- No

¿Por qué? \*

La capacidad de razonar y resolver de manera creativa diferentes problemas de una persona, difícilmente puede ser asimilada por medios informáticos. Los profesores tendremos que evolucionar y asumir un nuevo rol en el proceso educativo, pero creo que siempre vamos a ser necesarios.

¿Cree usted en las metodologías activas (son aquellas que se centran en el estudiante, en su capacitación en competencias propias del saber)? \*

- Sí
- No

[https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp0G0JbVn-T8\\_dRtoB4RtH65dzJuzC6X3c1c0ed8#responses](https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp0G0JbVn-T8_dRtoB4RtH65dzJuzC6X3c1c0ed8#responses)

5/76

11/8/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

¿Por qué no?

Creo en ellas, pero de nuevo, pienso que con nuestro sistema actual no son aplicables

¿Qué significa para usted el aprendizaje cooperativo? \*

Una forma de aprender en la que todos enseñamos y aprendemos juntos.

¿Podría diferenciar entre trabajo cooperativo y trabajo colaborativo? \*

Diría que cooperación es un término más amplio que colaboración. La colaboración es una posible forma de cooperar en la que se trabaja de manera conjunta. Existen otras formas de cooperación, como podría ser la división de tareas, en la que no es necesario que exista colaboración.

This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.

Google Forms

[https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp0G0JbVn-T8\\_dRtoB4RtH65dzJuzC6X3c1c0ed8#responses](https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp0G0JbVn-T8_dRtoB4RtH65dzJuzC6X3c1c0ed8#responses)

6/76

11/8/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

## Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

Hola:

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la educación superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por J. Blasco, profesor de la EINA).

Me gustaría pedirle su colaboración rellenando esta breve encuesta (11 preguntas).

Muchísimas gracias de antemano.

Antes de comenzar a realizar la encuesta me gustaría que viesen este vídeo que explica de manera muy breve la metodología Flipped Classroom :

<https://drive.google.com/file/d/1TqjH1IX0m7a9b89jNayAm9DjC41HUN6/view?usp=sharing>

¿Conoce usted Flipped Classroom? \*

- Sí  
 No

¿Ha aplicado esta metodología en alguna ocasión con sus alumnos? \*

- Muchas veces  
 Alguna vez  
 Nunca

[https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp0G8JbvN-T8\\_dRloB4RrH65drJnzC0X8c1c/e2#responses](https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp0G8JbvN-T8_dRloB4RrH65drJnzC0X8c1c/e2#responses)

7/76

11/8/2020

Encuesta profesorado que utiliza Flipped Classroom

Indique posible aspectos negativos de Flipped Classroom \*

- Unos alumnos trabajan más que otros  
 Los alumnos están poco implicados a la hora de llevar esta metodología a cabo  
 Los alumnos no están cómodos utilizando esta metodología  
 Otros motivos

¿Qué otros motivos?

Falta de recursos en algunos colectivos, generándose una brecha digital y, por tanto, un desfase en el proceso de EA. Originándose de este modo una diferenciación clásica en el alumnado.

Para llevar a cabo esta metodología es necesario conocer a la perfección los recursos del alumnado y sus familias. En caso de que no sean suficientes se debe adaptar la metodología o facilitar dichos recursos para la igualdad.

¿Piensa que la tecnología podría llegar a sustituir a los profesores? \*

- Sí  
 No

¿Por qué? \*

Lo más adecuado será un híbrido entre ambos. Considerando la parte docente como guía en el proceso de E-A del alumno, la tecnología como un recurso que lo beneficia y el alumnado el protagonista.

[https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp0G8JbvN-T8\\_dRloB4RrH65drJnzC0X8c1c/e2#responses](https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp0G8JbvN-T8_dRloB4RrH65drJnzC0X8c1c/e2#responses)

8/76

11/8/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

¿Cree usted en las metodologías activas (son aquellas que se centran en el estudiante, en su capacitación en competencias propias del saber)? \*

- Sí  
 No

¿Por qué no?

-----

¿Qué significa para usted el aprendizaje cooperativo? \*

Proceso de enseñanza y aprendizaje (generalmente en pequeños grupos) donde existe una interdependencia positiva entre compañeros en el proceso de E-A, con un objetivo común: APRENDER TODOS DE TODOS.

-----

¿Podría diferenciar entre trabajo cooperativo y trabajo colaborativo? \*

Trabajo colaborativo: cada participante del grupo realiza una o varias tareas, que luego se juntan. Cada miembro realiza una parte de la actividad, sin importarle las demas.  
Trabajo cooperativo: todos los miembros del grupo trabajan conjuntamente en la realización de una misma actividad, aportando sus actitudes y aptitudes individuales para un bien y objetivo común.

-----

This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.

Google Forms

https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6G8JbvIN-T8\_dRtoB4RaH65dsJuzC6X8c1c0ed8#responses

9/76

11/8/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

## Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

Hola:

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la educación superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por J. Blasco, profesor de la EINA).

Me gustaría pedirle su colaboración rellenando esta breve encuesta (11 preguntas).

Muchísimas gracias de antemano.

Antes de comenzar a realizar la encuesta me gustaría que viesen este vídeo que explica de manera muy breve la metodología Flipped Classroom :

<https://drive.google.com/file/d/1TqIH1jX0m7a0b3DjNayAm9DjC41jHUN6/view?usp=sharing>

¿Conoce usted Flipped Classroom? \*

- Sí  
 No

¿Ha aplicado esta metodología en alguna ocasión con sus alumnos? \*

- Muchas veces  
 Alguna vez  
 Nunca

https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6G8JbvIN-T8\_dRtoB4RaH65dsJuzC6X8c1c0ed8#responses

10/76

11/8/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

Indique posible aspectos negativos de Flipped Classroom \*

- Unos alumnos trabajan más que otros
- Los alumnos están poco implicados a la hora de llevar esta metodología a cabo
- Los alumnos no están cómodos utilizando esta metodología
- Otros motivos

¿Qué otros motivos?

No todos los alumnos están igualmente implicados y no todos invierten el tiempo suficiente para leer o visionar los recursos antes del encuentro con el profesor en el aula.

¿Piensa que la tecnología podría llegar a sustituir a los profesores? \*

- Sí
- No

¿Por qué? \*

Justamente ahora estamos viviendo un periodo académico dominado por la telepresencialidad, motivada por la pandemia Covid-19. Aunque, evidentemente, la tecnología permite continuar la enseñanza y, en algunas materias, controlar todo el proceso de aprendizaje, en enseñanzas de carácter práctico se necesita la guía del profesor, su feedback y los materiales disponibles en los centros.

[https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp0G8JbvN-T8\\_dRtoB4RtH85duInzC0X3c1c/d8#responses](https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp0G8JbvN-T8_dRtoB4RtH85duInzC0X3c1c/d8#responses)

11/76

11/8/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

¿Cree usted en las metodologías activas (son aquellas que se centran en el estudiante, en su capacitación en competencias propias del saber)? \*

- Sí
- No

¿Por qué no?

-----

¿Qué significa para usted el aprendizaje cooperativo? \*

Aprender de manera conjunta, en proyectos de aprendizaje que requieran la integración de competencias y perfiles. Se potencia el aprendizaje del grupo, como colectivo

¿Podría diferenciar entre trabajo cooperativo y trabajo colaborativo? \*

Sí, el trabajo colaborativo prima los resultados, la ejecución de un proyecto, no el aprendizaje conjunto. Se establecen sinergias pero no todos los integrantes tienen porqué aportar lo mismo

This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.

Google Forms

[https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp0G8JbvN-T8\\_dRtoB4RtH85duInzC0X3c1c/d8#responses](https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp0G8JbvN-T8_dRtoB4RtH85duInzC0X3c1c/d8#responses)

12/76

11/8/2020 Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

## Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

Hola:

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la educación superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por J. Blasco, profesor de la EINA).

Me gustaría pedirle su colaboración rellenando esta breve encuesta (11 preguntas).

Muchísimas gracias de antemano.

Antes de comenzar a realizar la encuesta me gustaría que viesen este vídeo que explica de manera muy breve la metodología Flipped Classroom :

[https://drive.google.com/file/d/1TgIH1jX0m7a0b39INayAm9D\\_IC413HUN6/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1TgIH1jX0m7a0b39INayAm9D_IC413HUN6/view?usp=sharing)

¿Conoce usted Flipped Classroom? \*

Sí

No

¿Ha aplicado esta metodología en alguna ocasión con sus alumnos? \*

Muchas veces

Alguna vez

Nunca

[https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6GJbvN-T8\\_dRtoB4RaH85du.rnzO6X5c1c1e2d#responses](https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6GJbvN-T8_dRtoB4RaH85du.rnzO6X5c1c1e2d#responses) 13/76

11/8/2020 Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

Indique posible aspectos negativos de Flipped Classroom \*

Unos alumnos trabajan más que otros

Los alumnos están poco implicados a la hora de llevar esta metodología a cabo

Los alumnos no están cómodos utilizando esta metodología

Otros motivos

¿Qué otros motivos?

-----

¿Piensa que la tecnología podría llegar a sustituir a los profesores? \*

Sí

No

¿Por qué? \*

Humanos transmiten emoción del conocimiento, la dureza del error... -----

¿Cree usted en las metodologías activas (son aquellas que se centran en el estudiante, en su capacitación en competencias propias del saber)? \*

Sí

No

[https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6GJbvN-T8\\_dRtoB4RaH85du.rnzO6X5c1c1e2d#responses](https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6GJbvN-T8_dRtoB4RaH85du.rnzO6X5c1c1e2d#responses) 14/76

11/8/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

¿Por qué no?

.....

¿Qué significa para usted el aprendizaje cooperativo? \*

Alumnos guías que puedan mentorizar compañeros

.....

¿Podría diferenciar entre trabajo cooperativo y trabajo colaborativo? \*

El primero busca un bien conjunto, el segundo un método conjunto para objetivos individuales.

.....

This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.

Google Forms

https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6GJbvIN-T8\_dRloB4RnH85duIuzCGX3c1c/dw/responses

15/76

11/8/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

## Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

Hola:

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la educación superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por J. Blasco, profesor de la EINA).

Me gustaría pedirle su colaboración rellenando esta breve encuesta (11 preguntas).

Muchísimas gracias de antemano.

Antes de comenzar a realizar la encuesta me gustaría que viesen este vídeo que explica de manera muy breve la metodología Flipped Classroom :

[https://drive.google.com/file/d/1TgIH1jX0m7a0b39INayAm9D\\_JC41iHUN6/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1TgIH1jX0m7a0b39INayAm9D_JC41iHUN6/view?usp=sharing).

¿Conoce usted Flipped Classroom? \*

- Sí
- No

¿Ha aplicado esta metodología en alguna ocasión con sus alumnos? \*

- Muchas veces
- Alguna vez
- Nunca

https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6GJbvIN-T8\_dRloB4RnH85duIuzCGX3c1c/dw/responses

16/76

11/8/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

Indique posible aspectos negativos de Flipped Classroom \*

- Unos alumnos trabajan más que otros
- Los alumnos están poco implicados a la hora de llevar esta metodología a cabo
- Los alumnos no están cómodos utilizando esta metodología
- Otros motivos

¿Qué otros motivos?

no lo conozco

¿Piensa que la tecnología podría llegar a sustituir a los profesores? \*

- Sí
- No

¿Por qué? \*

Por la trayectoria profesional de las personas, porque en las aulas se enseñan más cosas que la tecnología no puede suplir.

¿Cree usted en las metodologías activas (son aquellas que se centran en el estudiante, en su capacitación en competencias propias del saber)? \*

- Sí
- No

[https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6G6JbVn-T8\\_dRloB4R6H65dLuzO0X3c1cled9#responses](https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6G6JbVn-T8_dRloB4R6H65dLuzO0X3c1cled9#responses)

17/76

11/8/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

¿Por qué no?

Debe haber implicación por ambas partes.

¿Qué significa para usted el aprendizaje cooperativo? \*

una forma de aprender en la que se trabajan distintas disciplinas y se da importancia a los proyectos pero también a la forma de llevarlos a cabo, tanto personal como profesionalmente.

¿Podría diferenciar entre trabajo cooperativo y trabajo colaborativo? \*

El aprendizaje cooperativo tiene como fin que los alumnos se ayuden entre ellos para lograr una meta en común. El rol del profesor está enfocado en organizar grupos de alumnos de tal manera que la diversidad no sea un impedimento en la clase. Todos deben participar y deben tener una responsabilidad individual.

Por otro lado, el aprendizaje colaborativo se basa en llegar a una producción satisfactoria con el aporte teórico de todos, aunque es posible que algunos alumnos puedan aprovecharse de aquellos que son más trabajadores para llevar a cabo el trabajo.

This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.

Google Forms

[https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6G6JbVn-T8\\_dRloB4R6H65dLuzO0X3c1cled9#responses](https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6G6JbVn-T8_dRloB4R6H65dLuzO0X3c1cled9#responses)

18/76

11/6/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

## Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

Hola:

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la educación superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por J. Blasco, profesor de la EINA).

Me gustaría pedirle su colaboración rellenando esta breve encuesta (11 preguntas).

Muchísimas gracias de antemano.

Antes de comenzar a realizar la encuesta me gustaría que viesen este vídeo que explica de manera muy breve la metodología Flipped Classroom :

<https://drive.google.com/file/d/1TqIH1iX0m7a0b30iNayAm9DJC41iHUN6/view?usp=sharing>

¿Conoce usted Flipped Classroom? \*

- Sí
- No

¿Ha aplicado esta metodología en alguna ocasión con sus alumnos? \*

- Muchas veces
- Alguna vez
- Nunca

11/6/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

Indique posible aspectos negativos de Flipped Classroom \*

- Unos alumnos trabajan más que otros
- Los alumnos están poco implicados a la hora de llevar esta metodología a cabo
- Los alumnos no están cómodos utilizando esta metodología
- Otros motivos

¿Qué otros motivos?

-----

¿Piensa que la tecnología podría llegar a sustituir a los profesores? \*

- Sí
- No

¿Por qué? \*

Reducción de costes y formación del estudiantado hacia modelos puramente prácticos. -----

¿Cree usted en las metodologías activas (son aquellas que se centran en el estudiante, en su capacitación en competencias propias del saber)? \*

- Sí
- No

11/6/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

¿Por qué no?

¿Qué significa para usted el aprendizaje cooperativo? \*

El docente guía al estudiante para impulsar sus conocimientos. Correlación de saberes. Pero también dudo, en ocasiones, sobre estos aprendizajes. Promueven dinámicas de grupo, debates e interacción, pero no pensamiento profundo ni comprensión total de los problemas.

¿Podría diferenciar entre trabajo cooperativo y trabajo colaborativo? \*

Supongo que lo cooperativo es formar grupos pequeños. Lo colaborativo implica una relación más intensa y transversal.

This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.

Google Forms

https://docs.google.com/forms/d/1M35TEp6G8JbVn-T8\_dRloB4RnH65dxJnzCGX3c1c/d1#responses

21/76

11/6/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

## Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

Hola:

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la educación superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por J. Blasco, profesor de la EINA).

Me gustaría pedirle su colaboración rellenando esta breve encuesta (11 preguntas).

Muchísimas gracias de antemano.

Antes de comenzar a realizar la encuesta me gustaría que viesen este vídeo que explica de manera muy breve la metodología Flipped Classroom :

<https://drive.google.com/file/d/1TqH1jX0m7a0b39INayAm9DjC41iHUN6/view?usp=sharing>

¿Conoce usted Flipped Classroom? \*

- Sí
- No

¿Ha aplicado esta metodología en alguna ocasión con sus alumnos? \*

- Muchas veces
- Alguna vez
- Nunca

https://docs.google.com/forms/d/1M35TEp6G8JbVn-T8\_dRloB4RnH65dxJnzCGX3c1c/d1#responses

22/76

11/8/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

Indique posible aspectos negativos de Flipped Classroom \*

- Unos alumnos trabajan más que otros
- Los alumnos están poco implicados a la hora de llevar esta metodología a cabo
- Los alumnos no están cómodos utilizando esta metodología
- Otros motivos

¿Qué otros motivos?

.....

¿Piensa que la tecnología podría llegar a sustituir a los profesores? \*

- Sí
- No

¿Por qué? \*

Creo que el aporte personal y la experiencia son un plus frente a la tecnología, y el contacto humano es fundamental para el aprendizaje

.....

¿Cree usted en las metodologías activas (son aquellas que se centran en el estudiante, en su capacitación en competencias propias del saber)? \*

- Sí
- No

[https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp0G8JbVh-T8\\_dRtoB4RaH65dJnzC0X3c1c0ed3#responses](https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp0G8JbVh-T8_dRtoB4RaH65dJnzC0X3c1c0ed3#responses)

23/76

11/8/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

¿Por qué no?

.....

¿Qué significa para usted el aprendizaje cooperativo? \*

Trabajo en proyectos en el que intervengan varios estudiantes y de diferentes ámbitos

.....

¿Podría diferenciar entre trabajo cooperativo y trabajo colaborativo? \*

El cooperativo es en que existe ayuda por parte de unos a otros y el colaborativo en el que se trabaja en común.

.....

This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.

Google Forms

[https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp0G8JbVh-T8\\_dRtoB4RaH65dJnzC0X3c1c0ed3#responses](https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp0G8JbVh-T8_dRtoB4RaH65dJnzC0X3c1c0ed3#responses)

24/76

11/02/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

## Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

Hola:

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la educación superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por J. Blasco, profesor de la EINA).

Me gustaría pedirle su colaboración rellenando esta breve encuesta (11 preguntas).

Muchísimas gracias de antemano.

Antes de comenzar a realizar la encuesta me gustaría que viesen este vídeo que explica de manera muy breve la metodología Flipped Classroom :

<https://drive.google.com/file/d/1TqIH1iX0m7a0b30iNayAm9D-JC41iHUN6/view?usp=sharing>

¿Conoce usted Flipped Classroom? \*

- Sí
- No

¿Ha aplicado esta metodología en alguna ocasión con sus alumnos? \*

- Muchas veces
- Alguna vez
- Nunca

[https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp0GJbVn-T8\\_dRk0B4RnH55dxJnzC0X3c1c0ed9#responses](https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp0GJbVn-T8_dRk0B4RnH55dxJnzC0X3c1c0ed9#responses)

25/76

11/02/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

Indique posible aspectos negativos de Flipped Classroom \*

- Unos alumnos trabajan más que otros
- Los alumnos están poco implicados a la hora de llevar esta metodología a cabo
- Los alumnos no están cómodos utilizando esta metodología
- Otros motivos

¿Qué otros motivos?

-----

¿Piensa que la tecnología podría llegar a sustituir a los profesores? \*

- Sí
- No

¿Por qué? \*

Siempre se necesita la explicación en determinados puntos

-----

¿Cree usted en las metodologías activas (son aquellas que se centran en el estudiante, en su capacitación en competencias propias del saber)? \*

- Sí
- No

[https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp0GJbVn-T8\\_dRk0B4RnH55dxJnzC0X3c1c0ed9#responses](https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp0GJbVn-T8_dRk0B4RnH55dxJnzC0X3c1c0ed9#responses)

26/76

11/6/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

¿Por qué no?

-----

¿Qué significa para usted el aprendizaje cooperativo? \*

Entre todos buscar soluciones a un problema, todos juntos en una misma línea

¿Podría diferenciar entre trabajo cooperativo y trabajo colaborativo? \*

Si, en el colaborativo cada alumno resuelve una parte del problema y después se unen para dar la solución final mientras que en el cooperativo todos trabajan de forma conjunta

This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.

Google Forms

https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp9G6JbvN-T8\_dRloB4RnH65dxJuzO6X3c1c/edit#responses

27/76

11/6/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

## Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

Hola:

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la educación superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por J. Blasco, profesor de la EINA).

Me gustaría pedirle su colaboración rellenando esta breve encuesta (11 preguntas).

Muchísimas gracias de antemano.

Antes de comenzar a realizar la encuesta me gustaría que viesen este vídeo que explica de manera muy breve la metodología Flipped Classroom :

<https://drive.google.com/file/d/1TcIH1jX0m7a9b3DjNavAm9DjC41jHUN6/view?usp=sharing>

¿Conoce usted Flipped Classroom? \*

- Sí
- No

¿Ha aplicado esta metodología en alguna ocasión con sus alumnos? \*

- Muchas veces
- Alguna vez
- Nunca

https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp9G6JbvN-T8\_dRloB4RnH65dxJuzO6X3c1c/edit#responses

25/76

11/8/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

Indique posible aspectos negativos de Flipped Classroom \*

- Unos alumnos trabajan más que otros
- Los alumnos están poco implicados a la hora de llevar esta metodología a cabo
- Los alumnos no están cómodos utilizando esta metodología
- Otros motivos

¿Qué otros motivos?

La falta de buena conexión a la red, en ciertos lugares, o las distracciones típicas en algún otro caso.

¿Piensa que la tecnología podría llegar a sustituir a los profesores? \*

- Sí
- No

¿Por qué? \*

No a todos los niveles, aunque es un complemento idóneo para entender conceptos en 3D y en general.

¿Cree usted en las metodologías activas (son aquellas que se centran en el estudiante, en su capacitación en competencias propias del saber)? \*

- Sí
- No

[https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6G6JbVn-T8\\_dR1oB4R6H65dLrzc0X3c1c1e2d@responses](https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6G6JbVn-T8_dR1oB4R6H65dLrzc0X3c1c1e2d@responses)

29/76

11/8/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

¿Por qué no?

-----

¿Qué significa para usted el aprendizaje cooperativo? \*

Aquel en el que todas las partes implicadas progresan en el conocimiento. Los que ayudan tienen más presente el lenguaje que permite resolver dudas comunes, y ayudan a los que necesitan su guía. Estos se benefician al comprender mejor los conceptos con los que tenían problemas. Los que ayudan se benefician porque el explicar conceptos mejora y refuerza su entendimiento.

¿Podría diferenciar entre trabajo cooperativo y trabajo colaborativo? \*

No me lo había planteado, y no lo tengo muy claro.

This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.

Google Forms

[https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6G6JbVn-T8\\_dR1oB4R6H65dLrzc0X3c1c1e2d@responses](https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6G6JbVn-T8_dR1oB4R6H65dLrzc0X3c1c1e2d@responses)

30/76

11/02/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

## Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

Hola:

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la educación superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por J. Blasco, profesor de la EINA).

Me gustaría pedirle su colaboración rellenando esta breve encuesta (11 preguntas).

Muchísimas gracias de antemano.

Antes de comenzar a realizar la encuesta me gustaría que viesen este vídeo que explica de manera muy breve la metodología Flipped Classroom:

<https://drive.google.com/file/d/1TqIH1IX0m7a0b3DINavAm9D-JC41jHUN6/view?usp=sharing>

¿Conoce usted Flipped Classroom? \*

- Sí  
 No

¿Ha aplicado esta metodología en alguna ocasión con sus alumnos? \*

- Muchas veces  
 Alguna vez  
 Nunca

[https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp80GJbVn-T8\\_dRkoB4RtH65dJrzc06X3c1c0ed8#responses](https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp80GJbVn-T8_dRkoB4RtH65dJrzc06X3c1c0ed8#responses)

31/76

11/02/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

Indique posible aspectos negativos de Flipped Classroom \*

- Unos alumnos trabajan más que otros  
 Los alumnos están poco implicados a la hora de llevar esta metodología a cabo  
 Los alumnos no están cómodos utilizando esta metodología  
 Otros motivos

¿Qué otros motivos?

¿Piensa que la tecnología podría llegar a sustituir a los profesores? \*

- Sí  
 No

¿Por qué? \*

Porque se necesita la explicación de los contenidos, aunque estén los vídeos y se hagan las prácticas, es necesario el profesor para la coordinación, la implicación del alumnado, así como la resolución de dudas y la creación de actividades relacionadas con el contenido.

¿Cree usted en las metodologías activas (son aquellas que se centran en el estudiante, en su capacitación en competencias propias del saber)? \*

- Sí  
 No

[https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp80GJbVn-T8\\_dRkoB4RtH65dJrzc06X3c1c0ed8#responses](https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp80GJbVn-T8_dRkoB4RtH65dJrzc06X3c1c0ed8#responses)

32/76

2020 Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

¿Por qué no?

---

¿Qué significa para usted el aprendizaje cooperativo? \*

Que el estudiante no debe ser solo receptivo, debe ser también constructor, quiero decir que no es un saco vacío al que hay que ir llenando, sino que él debe saber y entender lo que va a llenar en ese saco.

---

¿Podría diferenciar entre trabajo cooperativo y trabajo colaborativo? \*

Cooperativo es una división de tareas para llegar a un objetivo, en el colaborativo más responsabilidad al proceso que a la tarea.

This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.

Google Forms

11/6/2020 Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

## Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

Hola:

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la educación superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por J. Blasco, profesor de la EINA).

Me gustaría pedirle su colaboración rellenando esta breve encuesta (11 preguntas).

Muchísimas gracias de antemano.

Antes de comenzar a realizar la encuesta me gustaría que viesen este vídeo que explica de manera muy breve la metodología Flipped Classroom :

<https://drive.google.com/file/d/1TqIH1jX0mZa0b39iNavAm9DjC41iHUN6/view?usp=sharing>

¿Conoce usted Flipped Classroom? \*

- Sí
- No

¿Ha aplicado esta metodología en alguna ocasión con sus alumnos? \*

- Muchas veces
- Alguna vez
- Nunca

11/8/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

Indique posible aspectos negativos de Flipped Classroom \*

- Unos alumnos trabajan más que otros
- Los alumnos están poco implicados a la hora de llevar esta metodología a cabo
- Los alumnos no están cómodos utilizando esta metodología
- Otros motivos

¿Qué otros motivos?

Actualmente disponibilidad de ordenador, conexiones wifi de calidad en el hogar. Esto es sin duda mejorable con una política de ayuda. También estoy de acuerdo con la tercera opción que has puesto: Es posible que no se sientan cómodos.

¿Piensa que la tecnología podría llegar a sustituir a los profesores? \*

- Sí
- No

¿Por qué? \*

Estos videos, documentos gráficos, etc.... lo tienen que elaborar los profesores. La tutorización la tienen que llevar a cabo los profesores. La experiencia práctica debe ser llevada a cabo por los profesores.

¿Cree usted en las metodologías activas (son aquellas que se centran en el estudiante, en su capacitación en competencias propias del saber)? \*

- Sí
- No

[https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6GJbvIN-TB\\_dRtoB4RtH65duJnzC0X3c1c/ed3#responses](https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6GJbvIN-TB_dRtoB4RtH65duJnzC0X3c1c/ed3#responses)

35/76

11/8/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

¿Por qué no?

¿Qué significa para usted el aprendizaje cooperativo? \*

entiendo en un aprendizaje basado en el aporte y soporte de conocimiento y técnicas utilizando diferentes "fuentes" o medios.

¿Podría diferenciar entre trabajo cooperativo y trabajo colaborativo? \*

Para mí colaborativo, es cuando varias personas se involucran en un proyecto y se reparten las tareas y de forma colaborativa construyen y llevan a cabo el proyecto. El trabajo cooperativo es el que realiza una misma persona combinando diferentes métodos, técnicas y fuentes (incorporando ahora las TICs) para alcanzar un aprendizaje dado.

This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.

Google Forms

[https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6GJbvIN-TB\\_dRtoB4RtH65duJnzC0X3c1c/ed3#responses](https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6GJbvIN-TB_dRtoB4RtH65duJnzC0X3c1c/ed3#responses)

35/76

11/8/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

## Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

Hola:

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la educación superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por J. Blasco, profesor de la EINA).

Me gustaría pedirle su colaboración rellenando esta breve encuesta (11 preguntas).

Muchísimas gracias de antemano.

Antes de comenzar a realizar la encuesta me gustaría que viesen este vídeo que explica de manera muy breve la metodología Flipped Classroom :

<https://drive.google.com/file/d/1TqIH1X0m7a0b30iNavAm9DjC413HUN6/view?usp=sharing>

¿Conoce usted Flipped Classroom? \*

- Sí
- No

¿Ha aplicado esta metodología en alguna ocasión con sus alumnos? \*

- Muchas veces
- Alguna vez
- Nunca

[https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6G6JbVn-T8\\_dRtoB4R8H65duzC0X2c1c0ed8/responses](https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6G6JbVn-T8_dRtoB4R8H65duzC0X2c1c0ed8/responses)

37/76

11/8/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

Indique posible aspectos negativos de Flipped Classroom \*

- Unos alumnos trabajan más que otros
- Los alumnos están poco implicados a la hora de llevar esta metodología a cabo
- Los alumnos no están cómodos utilizando esta metodología
- Otros motivos

¿Qué otros motivos?

-----

¿Piensa que la tecnología podría llegar a sustituir a los profesores? \*

- Sí
- No

¿Por qué? \*

La tecnología actual diría que no. Puede ser un gran apoyo. Pero aspectos como la motivación de los alumnos o entender sus necesidades, no creo que la tecnología pueda interaccionar todavía a ese nivel.

¿Cree usted en las metodologías activas (son aquellas que se centran en el estudiante, en su capacitación en competencias propias del saber)? \*

- Sí
- No

[https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6G6JbVn-T8\\_dRtoB4R8H65duzC0X2c1c0ed8/responses](https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6G6JbVn-T8_dRtoB4R8H65duzC0X2c1c0ed8/responses)

38/76

11/8/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

¿Por qué no?

-----

¿Qué significa para usted el aprendizaje cooperativo? \*

Utilizar las distintas habilidades de los estudiantes para resolver un problema

¿Podría diferenciar entre trabajo cooperativo y trabajo colaborativo? \*

Sinceramente, no tengo clara la diferencia

This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.

Google Forms

https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6G8JbVn-T8\_dRtoB4RtH65dZrzcG9X3c1cled3#responses

39/76

11/8/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

## Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

Hola:

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la educación superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por J. Blasco, profesor de la EINA).

Me gustaría pedirle su colaboración rellenando esta breve encuesta (11 preguntas).

Muchísimas gracias de antemano.

Antes de comenzar a realizar la encuesta me gustaría que viesen este vídeo que explica de manera muy breve la metodología Flipped Classroom :

<https://drive.google.com/file/d/1TqIH1jX0m7a0b30jNayAm9DjC41jHUN6/view?usp=sharing>

¿Conoce usted Flipped Classroom? \*

- Sí
- No

¿Ha aplicado esta metodología en alguna ocasión con sus alumnos? \*

- Muchas veces
- Alguna vez
- Nunca

https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6G8JbVn-T8\_dRtoB4RtH65dZrzcG9X3c1cled3#responses

40/76

11/8/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

Indique posible aspectos negativos de Flipped Classroom \*

- Unos alumnos trabajan más que otros
- Los alumnos están poco implicados a la hora de llevar esta metodología a cabo
- Los alumnos no están cómodos utilizando esta metodología
- Otros motivos

¿Qué otros motivos?

No sé qué es.

¿Piensa que la tecnología podría llegar a sustituir a los profesores? \*

- Sí
- No

¿Por qué? \*

Porque para enseñar bien se requiere inteligencia, empatía, intuición, etc.

¿Cree usted en las metodologías activas (son aquellas que se centran en el estudiante, en su capacitación en competencias propias del saber)? \*

- Sí
- No

[https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6G6JbvN-T8\\_dRtoB4RaH65dxInzO6X3c1c/edit#responses](https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6G6JbvN-T8_dRtoB4RaH65dxInzO6X3c1c/edit#responses)

41/76

11/8/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

¿Por qué no?

Porque la enseñanza es cosa de 2: profesor y estudiantes. Si centras la metodología en una parte, te dejas la otra.

¿Qué significa para usted el aprendizaje cooperativo? \*

Metodología docente basada en trabajo en pequeños grupos.

¿Podría diferenciar entre trabajo cooperativo y trabajo colaborativo? \*

No

This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.

Google Forms

[https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6G6JbvN-T8\\_dRtoB4RaH65dxInzO6X3c1c/edit#responses](https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6G6JbvN-T8_dRtoB4RaH65dxInzO6X3c1c/edit#responses)

42/76

11/8/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

## Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

Hola:

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la educación superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por J. Blasco, profesor de la EINA).

Me gustaría pedirle su colaboración rellenando esta breve encuesta (11 preguntas).

Muchísimas gracias de antemano.

Antes de comenzar a realizar la encuesta me gustaría que viesen este vídeo que explica de manera muy breve la metodología Flipped Classroom :

[https://drive.google.com/file/d/1TqIH1X0m7a0b30iNayAm9D\\_JC41iHUN6/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1TqIH1X0m7a0b30iNayAm9D_JC41iHUN6/view?usp=sharing)

¿Conoce usted Flipped Classroom? \*

- Sí
- No

¿Ha aplicado esta metodología en alguna ocasión con sus alumnos? \*

- Muchas veces
- Alguna vez
- Nunca

[https://docs.google.com/forms/d/1M3PTEp0G3JbVn-T8\\_dR1oB4RtH65dVJnzO0X5c1c1e2B#responses](https://docs.google.com/forms/d/1M3PTEp0G3JbVn-T8_dR1oB4RtH65dVJnzO0X5c1c1e2B#responses)

43/76

11/8/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

Indique posible aspectos negativos de Flipped Classroom \*

- Unos alumnos trabajan más que otros
- Los alumnos están poco implicados a la hora de llevar esta metodología a cabo
- Los alumnos no están cómodos utilizando esta metodología
- Otros motivos

¿Qué otros motivos?

Parece que el nivel de exigencia por parte del alumno es mayor. Por un lado tiene que ir a clase pero además en casa tiene que prepararse toda la lección que anteriormente se daba en esa hora de clase. Creo que esto debe de exigir más que hacer los deberes.

Por otra parte, que ocurre con los alumnos que no disponen de un dispositivo para reproducir los documentos. Es cierto que hoy en día prácticamente todas las familias tienen al menos un ordenador, pero creo que en caso de familias con dos o tres hijos dificultaría el tener dos o tres ordenadores.

¿Piensa que la tecnología podría llegar a sustituir a los profesores? \*

- Sí
- No

¿Por qué? \*

La labor del profesor es imprescindible, a diferencia de una máquina, el profesor puede adaptar su explicación a las necesidades del alumno, buscar nuevos ejemplos o proponer nuevos retos. Creo que se pueden sustituir los conocimientos pero no la pedagogía.

[https://docs.google.com/forms/d/1M3PTEp0G3JbVn-T8\\_dR1oB4RtH65dVJnzO0X5c1c1e2B#responses](https://docs.google.com/forms/d/1M3PTEp0G3JbVn-T8_dR1oB4RtH65dVJnzO0X5c1c1e2B#responses)

44/76

11/8/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

¿Cree usted en las metodologías activas (son aquellas que se centran en el estudiante, en su capacitación en competencias propias del saber)? \*

- Sí
- No

¿Por qué no?

-----

¿Qué significa para usted el aprendizaje cooperativo? \*

Que los alumnos se ayudan entre ellos y ese refuerzo mutuo facilita el aprendizaje.

-----

¿Podría diferenciar entre trabajo cooperativo y trabajo colaborativo? \*

Un trabajo cooperativo es un trabajo conjunto de múltiples personas con un mismo objetivo. Un trabajo colaborativo es aquel en el cual existen algunos objetivos comunes en los que se coopera pero el objetivo final es distinto. La colaboración implica una menor unión que la cooperación.

-----

This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.

Google Forms

https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp0GJbvIN-T8\_dRtoB4RtH65dxJnzO6X5c1oed8#responses

45/76

11/8/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

## Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

Hola:

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la educación superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por J. Blasco, profesor de la EINA).

Me gustaría pedirle su colaboración rellinando esta breve encuesta (11 preguntas).

Muchísimas gracias de antemano.

Antes de comenzar a realizar la encuesta me gustaría que viesen este vídeo que explica de manera muy breve la metodología Flipped Classroom :

<https://drive.google.com/file/d/1TtoIH1X0m7a0b30INavAm9DjC41IHUN6/view?usp=sharing>

¿Conoce usted Flipped Classroom? \*

- Sí
- No

¿Ha aplicado esta metodología en alguna ocasión con sus alumnos? \*

- Muchas veces
- Alguna vez
- Nunca

https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp0GJbvIN-T8\_dRtoB4RtH65dxJnzO6X5c1oed8#responses

45/76

11/8/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

Indique posible aspectos negativos de Flipped Classroom \*

- Unos alumnos trabajan más que otros
- Los alumnos están poco implicados a la hora de llevar esta metodología a cabo
- Los alumnos no están cómodos utilizando esta metodología
- Otros motivos

¿Qué otros motivos?

No lo conozco

¿Piensa que la tecnología podría llegar a sustituir a los profesores? \*

- Sí
- No

¿Por qué? \*

Porque hace falta feedback personal

¿Cree usted en las metodologías activas (son aquellas que se centran en el estudiante, en su capacitación en competencias propias del saber)? \*

- Sí
- No

[https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6G8JbvIN-T8\\_dRtoB4RstH65dxJuzC0X3c1cled8#responses](https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6G8JbvIN-T8_dRtoB4RstH65dxJuzC0X3c1cled8#responses)

47/76

11/8/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

¿Por qué no?

¿Qué significa para usted el aprendizaje cooperativo? \*

Cuando se realiza entre un conjunto de estudiantes

¿Podría diferenciar entre trabajo cooperativo y trabajo colaborativo? \*

No

This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.

Google Forms

[https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6G8JbvIN-T8\\_dRtoB4RstH65dxJuzC0X3c1cled8#responses](https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6G8JbvIN-T8_dRtoB4RstH65dxJuzC0X3c1cled8#responses)

48/76

11/8/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

## Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

Hola:

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la educación superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por J. Blasco, profesor de la EINA).

Me gustaría pedirle su colaboración rellenando esta breve encuesta (11 preguntas).

Muchísimas gracias de antemano.

Antes de comenzar a realizar la encuesta me gustaría que viesen este vídeo que explica de manera muy breve la metodología Flipped Classroom :

<https://drive.google.com/file/d/1TqIH1jX0m7a0b30INavAm9DJC41jHJUN6/view?usp=sharing>

¿Conoce usted Flipped Classroom? \*

- Sí  
 No

¿Ha aplicado esta metodología en alguna ocasión con sus alumnos? \*

- Muchas veces  
 Alguna vez  
 Nunca

[https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6G3JbvIN-T8\\_dRtoB4RtH65dJuzC6X3c1cled#responses](https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6G3JbvIN-T8_dRtoB4RtH65dJuzC6X3c1cled#responses)

48/76

11/8/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

Indique posible aspectos negativos de Flipped Classroom \*

- Unos alumnos trabajan más que otros  
 Los alumnos están poco implicados a la hora de llevar esta metodología a cabo  
 Los alumnos no están cómodos utilizando esta metodología  
 Otros motivos

¿Qué otros motivos?

Me gustaría tener formación para poder aplicarla de manera efectiva. El curso del ICE se ha llenado este año y no ofrecen una alternativa como duplicarlo o hacerlo online aumentando el número de plazas.

¿Piensa que la tecnología podría llegar a sustituir a los profesores? \*

- Sí  
 No

¿Por qué? \*

La educación precisa interacción persona-persona para poder aprender de manera efectiva. Se necesita motivación, que las actividades y evaluación se adapten a contextos complejos que la tecnología no puede suplir. La tecnología es una gran aliada pero no puede sustituir al profesorado.

¿Cree usted en las metodologías activas (son aquellas que se centran en el estudiante, en su capacitación en competencias propias del saber)? \*

- Sí  
 No

[https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6G3JbvIN-T8\\_dRtoB4RtH65dJuzC6X3c1cled#responses](https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6G3JbvIN-T8_dRtoB4RtH65dJuzC6X3c1cled#responses)

58/76

11/8/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

¿Por qué no?

-----

¿Qué significa para usted el aprendizaje cooperativo? \*

Aprendizaje donde distintos agentes se ayudan de manera generosa para lograr un objetivo común.

¿Podría diferenciar entre trabajo cooperativo y trabajo colaborativo? \*

Si, la actitud en el desempeño de la actividad marcaría la diferencia. En el primer caso, sería una actitud de ayuda y generosidad por parte de las personas que persiguen el mismo fin. En el segundo, se observaría un trabajo más individualizado y menos conciencia de equipo.

This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.

Google Forms

https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp0G3JbVn-T8\_dRtoB4RaH85duInzC0X2c1cAeD8#responses

51/76

11/8/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

## Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

Hola:

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la educación superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por J. Blasco, profesor de la EINA).

Me gustaría pedirle su colaboración rellenando esta breve encuesta (11 preguntas).

Muchísimas gracias de antemano.

Antes de comenzar a realizar la encuesta me gustaría que viesen este vídeo que explica de manera muy breve la metodología Flipped Classroom :

<https://drive.google.com/file/d/1TqIH1jX0m7a0b39iNavAm9DjC41iHUN6/view?usp=sharing>

¿Conoce usted Flipped Classroom? \*

- Sí
- No

¿Ha aplicado esta metodología en alguna ocasión con sus alumnos? \*

- Muchas veces
- Alguna vez
- Nunca

https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp0G3JbVn-T8\_dRtoB4RaH85duInzC0X2c1cAeD8#responses

52/76

11/6/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

Indique posible aspectos negativos de Flipped Classroom \*

- Unos alumnos trabajan más que otros
- Los alumnos están poco implicados a la hora de llevar esta metodología a cabo
- Los alumnos no están cómodos utilizando esta metodología
- Otros motivos

¿Qué otros motivos?

En principio no veo aspectos negativos. Es otra forma de aprendizaje/enseñanza que se nos hace extraña por no haberse aplicado.

¿Piensa que la tecnología podría llegar a sustituir a los profesores? \*

- Sí
- No

¿Por qué? \*

Porque es necesario un contacto personal, humano, para transmitir más que solamente los simples conocimientos. Para esto último valdría simplemente hacer muy buenos videos.

¿Cree usted en las metodologías activas (son aquellas que se centran en el estudiante, en su capacitación en competencias propias del saber)? \*

- Sí
- No

[https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp0G3Jv4N-T8\\_dRtoB4RtH65dxJuzC0X8c1cled#responses](https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp0G3Jv4N-T8_dRtoB4RtH65dxJuzC0X8c1cled#responses)

53/76

11/6/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

¿Por qué no?

¿Qué significa para usted el aprendizaje cooperativo? \*

No conozco en detalle ese concepto, pero imagino que es aprender de forma no individual, sino contando con el apoyo de compañeros, aparte del del profesor, que doy por hecho.

¿Podría diferenciar entre trabajo cooperativo y trabajo colaborativo? \*

Colaborar parece una cosa más puntual, cooperar parece que significa una mayor implicación y continuidad en la relación con los compañeros de aprendizaje.

This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.

Google Forms

[https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp0G3Jv4N-T8\\_dRtoB4RtH65dxJuzC0X8c1cled#responses](https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp0G3Jv4N-T8_dRtoB4RtH65dxJuzC0X8c1cled#responses)

54/76

11/6/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

## Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

Hola:

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la educación superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por J. Blasco, profesor de la EINA).

Me gustaría pedirle su colaboración rellenando esta breve encuesta (11 preguntas).

Muchísimas gracias de antemano.

Antes de comenzar a realizar la encuesta me gustaría que viesen este vídeo que explica de manera muy breve la metodología Flipped Classroom :

<https://drive.google.com/file/d/1TqIH1IX0m7a9b39INayAm2D-IC41IHUN6/view?usp=sharing>

¿Conoce usted Flipped Classroom? \*

- Sí
- No

¿Ha aplicado esta metodología en alguna ocasión con sus alumnos? \*

- Muchas veces
- Alguna vez
- Nunca

[https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6GJbvIN-T8\\_dRloB4R6H5dxJuzC6X2c1c6e2@responses](https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6GJbvIN-T8_dRloB4R6H5dxJuzC6X2c1c6e2@responses)

55/76

11/6/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

Indique posible aspectos negativos de Flipped Classroom \*

- Unos alumnos trabajan más que otros
- Los alumnos están poco implicados a la hora de llevar esta metodología a cabo
- Los alumnos no están cómodos utilizando esta metodología
- Otros motivos

¿Qué otros motivos?

-----

¿Piensa que la tecnología podría llegar a sustituir a los profesores? \*

- Sí
- No

¿Por qué? \*

qué difícil es responder a eso, por muchas razones

-----

¿Cree usted en las metodologías activas (son aquellas que se centran en el estudiante, en su capacitación en competencias propias del saber)? \*

- Sí
- No

[https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6GJbvIN-T8\\_dRloB4R6H5dxJuzC6X2c1c6e2@responses](https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6GJbvIN-T8_dRloB4R6H5dxJuzC6X2c1c6e2@responses)

56/76

11/8/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

¿Por qué no?

sólo son buenas cuando la actitud del estudiante es positiva y tiene suficiente capacidad

¿Qué significa para usted el aprendizaje cooperativo? \*

que todos aprenden de todos y todos aportan conocimiento

¿Podría diferenciar entre trabajo cooperativo y trabajo colaborativo? \*

no, lo veo muy difuso

This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.

Google Forms

<https://docs.google.com/forms/d/1TqIH1jX0m7a0b89jNayAm9DjC41jHUN6/view?usp=sharing>

57/76

11/8/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

## Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

Hola:

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la educación superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por J. Blasco, profesor de la EINA).

Me gustaría pedirle su colaboración rellenoando esta breve encuesta (11 preguntas).

Muchísimas gracias de antemano.

Antes de comenzar a realizar la encuesta me gustaría que viesen este vídeo que explica de manera muy breve la metodología Flipped Classroom :

<https://drive.google.com/file/d/1TqIH1jX0m7a0b89jNayAm9DjC41jHUN6/view?usp=sharing>

¿Conoce usted Flipped Classroom? \*

- Sí
- No

¿Ha aplicado esta metodología en alguna ocasión con sus alumnos? \*

- Muchas veces
- Alguna vez
- Nunca

<https://docs.google.com/forms/d/1TqIH1jX0m7a0b89jNayAm9DjC41jHUN6/view?usp=sharing>

58/76

11/8/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

Indique posible aspectos negativos de Flipped Classroom \*

- Unos alumnos trabajan más que otros
- Los alumnos están poco implicados a la hora de llevar esta metodología a cabo
- Los alumnos no están cómodos utilizando esta metodología
- Otros motivos

¿Qué otros motivos?

Desconocimiento, comodidad por las metodologías tradicionales.

¿Piensa que la tecnología podría llegar a sustituir a los profesores? \*

- Sí
- No

¿Por qué? \*

Esta metodología docente requiere profesores para su llevarlas a cabo.

¿Cree usted en las metodologías activas (son aquellas que se centran en el estudiante, en su capacitación en competencias propias del saber)? \*

- Sí
- No

[https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6G6JbVtN-T8\\_dRtoB4RaH65dxJnzC6X3c1c/d3/responses](https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6G6JbVtN-T8_dRtoB4RaH65dxJnzC6X3c1c/d3/responses)

59/76

11/8/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

¿Por qué no?

¿Qué significa para usted el aprendizaje cooperativo? \*

El trabajo cooperativo es una clase de trabajo colaborativo

¿Podría diferenciar entre trabajo cooperativo y trabajo colaborativo? \*

El trabajo cooperativo requiere una actividad más estructurada

This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.

Google Forms

[https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6G6JbVtN-T8\\_dRtoB4RaH65dxJnzC6X3c1c/d3/responses](https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6G6JbVtN-T8_dRtoB4RaH65dxJnzC6X3c1c/d3/responses)

65/76

11/8/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

## Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

Hola:

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la educación superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por J. Blasco, profesor de la EINA).

Me gustaría pedirle su colaboración rellenando esta breve encuesta (11 preguntas).

Muchísimas gracias de antemano.

Antes de comenzar a realizar la encuesta me gustaría que viesen este vídeo que explica de manera muy breve la metodología Flipped Classroom :

<https://drive.google.com/file/d/1TqIH1X0m7aQb3DINayAm9DJC41iHUN6/view?usp=sharing>

¿Conoce usted Flipped Classroom? \*

- Sí  
 No

¿Ha aplicado esta metodología en alguna ocasión con sus alumnos? \*

- Muchas veces  
 Alguna vez  
 Nunca

[https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6G8JbVn-T8\\_dRtoB4RaH65duInzC6X3c1c0ed8#responses](https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6G8JbVn-T8_dRtoB4RaH65duInzC6X3c1c0ed8#responses)

61/76

11/8/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

Indique posible aspectos negativos de Flipped Classroom \*

- Unos alumnos trabajan más que otros  
 Los alumnos están poco implicados a la hora de llevar esta metodología a cabo  
 Los alumnos no están cómodos utilizando esta metodología  
 Otros motivos

¿Qué otros motivos?

.....

¿Piensa que la tecnología podría llegar a sustituir a los profesores? \*

- Sí  
 No

¿Por qué? \*

Son un gran apoyo en el aprendizaje

.....

¿Cree usted en las metodologías activas (son aquellas que se centran en el estudiante, en su capacitación en competencias propias del saber)? \*

- Sí  
 No

[https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6G8JbVn-T8\\_dRtoB4RaH65duInzC6X3c1c0ed8#responses](https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6G8JbVn-T8_dRtoB4RaH65duInzC6X3c1c0ed8#responses)

62/76

11/8/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

¿Por qué no?

-----

¿Qué significa para usted el aprendizaje cooperativo? \*

En grupos pequeños, en cada grupo los miembros cooperan para resolver retos

-----

¿Podría diferenciar entre trabajo cooperativo y trabajo colaborativo? \*

No

-----

This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.

Google Forms

[https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp0GJbVn-T8\\_dRtoB4RtH65dxInzO0X2c1cled8/responses](https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp0GJbVn-T8_dRtoB4RtH65dxInzO0X2c1cled8/responses)

63/76

11/8/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

## Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

Hola:

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la educación superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por J. Blasco, profesor de la EINA).

Me gustaría pedirle su colaboración rellenando esta breve encuesta (11 preguntas).

Muchísimas gracias de antemano.

Antes de comenzar a realizar la encuesta me gustaría que viesen este vídeo que explica de manera muy breve la metodología Flipped Classroom :

<https://drive.google.com/file/d/1TqIH1jXQm7a0b30jNavAm9DjC41jHjUN6/view?usp=sharing>

¿Conoce usted Flipped Classroom? \*

- Sí
- No

¿Ha aplicado esta metodología en alguna ocasión con sus alumnos? \*

- Muchas veces
- Alguna vez
- Nunca

[https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp0GJbVn-T8\\_dRtoB4RtH65dxInzO0X2c1cled8/responses](https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp0GJbVn-T8_dRtoB4RtH65dxInzO0X2c1cled8/responses)

64/76

11/6/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

Indique posible aspectos negativos de Flipped Classroom \*

- Unos alumnos trabajan más que otros
- Los alumnos están poco implicados a la hora de llevar esta metodología a cabo
- Los alumnos no están cómodos utilizando esta metodología
- Otros motivos

¿Qué otros motivos?

El mayor inconveniente lo veo en que se pierde el contacto directo con el profesor. Es cierto que la participación de los alumnos en clase es, en general, escasa, pero si se consigue la participación activa del alumno en una clase presencial, para mí, es la mejor manera de transmitir conocimientos.

¿Piensa que la tecnología podría llegar a sustituir a los profesores? \*

- Sí
- No

¿Por qué? \*

Por una cuestión de costes principalmente. Creo que es mejor un profesor presencial en una clase clásica sobre todo para materias fundamentales y abstractas. Pero económicamente es muy ventajosa la docencia virtual

[https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6G8JbVn-T18\\_dRtoB4RtH65dJnzC6X8c1c0ed8/responses](https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6G8JbVn-T18_dRtoB4RtH65dJnzC6X8c1c0ed8/responses)

65/76

11/6/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

¿Cree usted en las metodologías activas (son aquellas que se centran en el estudiante, en su capacitación en competencias propias del saber)? \*

- Sí
- No

¿Por qué no?

Sí creo pero fundamentalmente para adquirir competencias aplicadas. No tanto para adquirir conocimientos teóricos y fundamentales.

¿Qué significa para usted el aprendizaje cooperativo? \*

Aquél en el que los distintos alumnos cooperan entre sí para comprender conceptos y aplicarlos para resolver problemas

¿Podría diferenciar entre trabajo cooperativo y trabajo colaborativo? \*

La verdad es que la diferencia semántica se me escapa.

This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.

Google Forms

[https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6G8JbVn-T18\\_dRtoB4RtH65dJnzC6X8c1c0ed8/responses](https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6G8JbVn-T18_dRtoB4RtH65dJnzC6X8c1c0ed8/responses)

65/76

11/8/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

## Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

Hola:

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la educación superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por J. Blasco, profesor de la EINA).

Me gustaría pedirle su colaboración rellenando esta breve encuesta (11 preguntas).

Muchísimas gracias de antemano.

Antes de comenzar a realizar la encuesta me gustaría que viesen este vídeo que explica de manera muy breve la metodología Flipped Classroom :

<https://drive.google.com/file/d/1TqIH1X0mZa0b3DINavAm9DJC41iHUN6/view?usp=sharing>

¿Conoce usted Flipped Classroom? \*

- Sí  
 No

¿Ha aplicado esta metodología en alguna ocasión con sus alumnos? \*

- Muchas veces  
 Alguna vez  
 Nunca

[https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6GJbVn-T8\\_dR1oB4RshH65dxJnzCGX3c1ced#responses](https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6GJbVn-T8_dR1oB4RshH65dxJnzCGX3c1ced#responses)

67/76

11/8/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

Indique posible aspectos negativos de Flipped Classroom \*

- Unos alumnos trabajan más que otros  
 Los alumnos están poco implicados a la hora de llevar esta metodología a cabo  
 Los alumnos no están cómodos utilizando esta metodología  
 Otros motivos

¿Qué otros motivos?

-----

¿Piensa que la tecnología podría llegar a sustituir a los profesores? \*

- Sí  
 No

¿Por qué? \*

Un buen libro es mejor que un buen profesor

-----

¿Cree usted en las metodologías activas (son aquellas que se centran en el estudiante, en su capacitación en competencias propias del saber)? \*

- Sí  
 No

[https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6GJbVn-T8\\_dR1oB4RshH65dxJnzCGX3c1ced#responses](https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6GJbVn-T8_dR1oB4RshH65dxJnzCGX3c1ced#responses)

68/76

11/8/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

¿Por qué no?

-----

¿Qué significa para usted el aprendizaje cooperativo? \*

Métodos de enseñanza basados en la organización de la clase en pequeños grupos

-----

¿Podría diferenciar entre trabajo cooperativo y trabajo colaborativo? \*

En el primero, los objetivos los establece el profesor y en el segundo, el alumnado.

-----

This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.

Google Forms

https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp8G3JbvIN-T8\_dRtoB4RaH65dxInzC0X2c1oEd8@responses

88/76

11/8/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

## Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

Hola:

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la educación superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por J. Blasco, profesor de la EINA).

Me gustaría pedirle su colaboración rellenando esta breve encuesta (11 preguntas).

Muchísimas gracias de antemano.

Antes de comenzar a realizar la encuesta me gustaría que viesen este vídeo que explica de manera muy breve la metodología Flipped Classroom :

<https://drive.google.com/file/d/1TqIH1jX0mZa0b30jNayAm9DjC41jHUN6/view?usp=sharing>

¿Conoce usted Flipped Classroom? \*

- Sí
- No

¿Ha aplicado esta metodología en alguna ocasión con sus alumnos? \*

- Muchas veces
- Alguna vez
- Nunca

https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp8G3JbvIN-T8\_dRtoB4RaH65dxInzC0X2c1oEd8@responses

70/76

11/8/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

Indique posible aspectos negativos de Flipped Classroom \*

- Unos alumnos trabajan más que otros
- Los alumnos están poco implicados a la hora de llevar esta metodología a cabo
- Los alumnos no están cómodos utilizando esta metodología
- Otros motivos

¿Qué otros motivos?

Con base en mi desconocimiento, no encuentro un punto objetivo para desechar esta metodología. Sin embargo, y gracias al vídeo explicativo me he enterado del potencial de ésta. Pero no puedo decir su parte negativa ni positiva.

¿Piensa que la tecnología podría llegar a sustituir a los profesores? \*

- Sí
- No

¿Por qué? \*

He usado "google meet", que es algo similar a lo explicado en el vídeo informativo (eso me parece), y aseguro que el alumno, por más información, problemas resueltos, etc., que se les dé o se les explique, necesita reforzar lo aprendido y/o redirigir algún concepto que hubieran podido percibir erróneamente.

[https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6G6JbvIN-TB\\_dRtoB4RtH65dzJuzC6X3c1c/e/d#/responses](https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6G6JbvIN-TB_dRtoB4RtH65dzJuzC6X3c1c/e/d#/responses)

71/76

11/8/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

¿Cree usted en las metodologías activas (son aquellas que se centran en el estudiante, en su capacitación en competencias propias del saber)? \*

- Sí
- No

¿Por qué no?

Un alumno que quiere aprender nunca se conformará con lo visto en clase (o vídeo-clase), y el alumno que quiere aprobar también necesitará el refuerzo o la confirmación para preparar y aprobar sus exámenes.

¿Qué significa para usted el aprendizaje cooperativo? \*

Entiendo que es la cadena necesaria para lograr el conocimiento: primero se les indica a los alumnos lo que se espera que conozcan/aprendan, después es necesario que estos conocimientos sean reforzados o redirigidos por, y con, el contacto de sus compañeros (siempre he dicho que la forma en la que ellos se comunican, no es la misma en la que el profesor se comunica con ellos, incluso por la "deformación profesional" del propio profesor: en cierto momento el profesor explica "a su manera" creyendo que la información ha llegado adecuadamente, pero el vocabulario técnico/científico puede hacer que esta información llegue degradada/tergiversada/enrevesada). En caso de que, a pesar del contacto con sus propios compañeros (o "quintos") la idea esté eclipsada (incluso por alguna palabra técnica) el alumno debe revisar la bibliografía recomendada y entonces confirmar o reaprender y corregir a sus propios compañeros... ¡con su propio vocabulario! Aquí es donde actúa el profesor, como guía del conocimiento. Al final nos hacemos con una cadena de etapas de cooperación en la que todos, incluyendo a los alumnos que quieren aprobar, se van ayudando (confirmando o desmintiendo) para poder alcanzar el saber. (Digo yo).

¿Podría diferenciar entre trabajo cooperativo y trabajo colaborativo? \*

Creo que el cooperativo es en donde involucramos a todos los interesados para que aporten al grupo confirmando/desechando cierta idea, es como intentar homogeneizar el conocimiento hasta llegar a la "mejor" conclusión/solución ("mañana veremos la solución a este problema, y al azar pasará uno de ustedes, por lo tanto será responsabilidad de todos: interactúen entre ustedes). Por su parte, el colaborativo puede estancarse en una relación particular, exclusiva de dos individuos, en donde se aporta exclusivamente lo exigido y puntual ("para mañana a ti te toca exponer el tema sobre la vida de Saint-Exupéry". Así nos enteramos todos, pero no debatimos).

[https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6G6JbvIN-TB\\_dRtoB4RtH65dzJuzC6X3c1c/e/d#/responses](https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6G6JbvIN-TB_dRtoB4RtH65dzJuzC6X3c1c/e/d#/responses)

72/76

11/02/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.

Google Forms

11/02/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

## Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

Hola:

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la educación superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por J. Blasco, profesor de la EINA).

Me gustaría pedirle su colaboración rellenoando esta breve encuesta (11 preguntas).

Muchísimas gracias de antemano.

Antes de comenzar a realizar la encuesta me gustaría que viesen este vídeo que explica de manera muy breve la metodología Flipped Classroom :

<https://drive.google.com/file/d/1TqIH1jX0m7a0b3DjNayAm9DjC41jHLjN6/view?usp=sharing>

¿Conoce usted Flipped Classroom? \*

- Sí
- No

¿Ha aplicado esta metodología en alguna ocasión con sus alumnos? \*

- Muchas veces
- Alguna vez
- Nunca

[https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6G8JbvN-T8\\_dRtoB4RaH65duJuzO6X5c1cAed9@responses](https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6G8JbvN-T8_dRtoB4RaH65duJuzO6X5c1cAed9@responses)

73/76

[https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6G8JbvN-T8\\_dRtoB4RaH65duJuzO6X5c1cAed9@responses](https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6G8JbvN-T8_dRtoB4RaH65duJuzO6X5c1cAed9@responses)

74/76

11/8/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

Indique posible aspectos negativos de Flipped Classroom \*

- Unos alumnos trabajan más que otros
- Los alumnos están poco implicados a la hora de llevar esta metodología a cabo
- Los alumnos no están cómodos utilizando esta metodología
- Otros motivos

¿Qué otros motivos?

Algunos estudiantes pueden desentenderse de la asignatura

¿Piensa que la tecnología podría llegar a sustituir a los profesores? \*

- Sí
- No

¿Por qué? \*

Atención personalizada

¿Cree usted en las metodologías activas (son aquellas que se centran en el estudiante, en su capacitación en competencias propias del saber)? \*

- Sí
- No

[https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6GJbVn-T8\\_dRtoB4RnH65dxInzC6X3c1c/d#responses](https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6GJbVn-T8_dRtoB4RnH65dxInzC6X3c1c/d#responses)

75/76

11/8/2020

Encuesta profesorado que no utiliza Flipped Classroom

¿Por qué no?

.....

¿Qué significa para usted el aprendizaje cooperativo? \*

Procedimiento de enseñanza donde los estudiantes trabajan en grupos para resolver tareas

¿Podría diferenciar entre trabajo cooperativo y trabajo colaborativo? \*

No

This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.

Google Forms

[https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6GJbVn-T8\\_dRtoB4RnH65dxInzC6X3c1c/d#responses](https://docs.google.com/forms/d/1M39TEp6GJbVn-T8_dRtoB4RnH65dxInzC6X3c1c/d#responses)

75/76

## ENCUESTA ESTUDIANTES SATISFACCIÓN FLIPPED CLASSROOM

11/8/2020 Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

### Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

**Hola:**

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la educación superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por J.Blaico, profesor de la EINA).

Me gustaría pedirle su colaboración rellenando esta breve encuesta (14 preguntas).

Muchísimas gracias de antemano.

**Universidad \***

Universidad de Zaragoza

**Facultad o escuela \***

EINA

**Grado \***

Ingeniería química

**Nombre de la asignatura \***

fluidos

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCgICgHr1fRn\\_jh18cEhwq4EKv7\\_jHgg4QMB6edM#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCgICgHr1fRn_jh18cEhwq4EKv7_jHgg4QMB6edM#responses)

1/116

11/8/2020 Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Te ha gustado esta forma de dar clase? \*

No  
 Si

¿Por qué? \*

Se entiende mejor

¿Qué es lo que más te ha gustado de la metodología Flipped Classroom? \*

La facilidad para entender

¿Qué es lo que menos te ha gustado de la metodología Flipped Classroom? \*

Escribir en el jamboard

El tiempo asignado a esta actividad fue adecuado para resolver los problemas planteados \*

Sí  
 No

¿Crees que esta metodología ayuda a aprender mejor los temas? \*

Sí  
 No

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCgICgHr1fRn\\_jh18cEhwq4EKv7\\_jHgg4QMB6edM#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCgICgHr1fRn_jh18cEhwq4EKv7_jHgg4QMB6edM#responses)

2/116

11/8/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Cuántas veces has trabajado en Flipped Classroom previamente? \*

0

¿Se ha negociado la metodología a utilizar a principio de curso? \*

- Sí  
 No

En tu opinión, ¿te gustaría que todas las asignaturas se impartieran de esta manera? \*

sí

¿Tienes alguna sugerencia para tu profesor? \*

no

¿La metodología Flipped Classroom te ha obligado a ser un estudiante más activo? \*

- Sí  
 No

¿Por qué?

porque tenias que ver el video informarte entenderlo y luego hacer un problema similar

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg8CqHr1Rn\\_jh8cEhwqu8IKv7\\_Hgqu8QM8edI#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg8CqHr1Rn_jh8cEhwqu8IKv7_Hgqu8QM8edI#responses)

3/116

11/8/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Requiere esta metodología un mayor esfuerzo? \*

- Sí  
 No

¿Exige constancia, un ritmo continuo de estudio? \*

- Sí  
 No

This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.

Google Forms

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg8CqHr1Rn\\_jh8cEhwqu8IKv7\\_Hgqu8QM8edI#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg8CqHr1Rn_jh8cEhwqu8IKv7_Hgqu8QM8edI#responses)

4/116

11/6/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

## Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

Hola:

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la educación superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por J. Blasco, profesor de la EINA).

Me gustaría pedirle su colaboración rellenando esta breve encuesta (14 preguntas).

Muchísimas gracias de antemano.

Universidad \*

Universidad de Zaragoza

Facultad o escuela \*

EINA

Grado \*

Ingeniería Química

Nombre de la asignatura \*

Mecánica de Fluidos

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr1f9m\\_jh8cEhwqu8EKv7\\_kHgqu8QM8ed3#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr1f9m_jh8cEhwqu8EKv7_kHgqu8QM8ed3#responses)

6/116

11/6/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Te ha gustado esta forma de dar clase? \*

No

Sí

¿Por qué? \*

Porque se hace ameno y además lo de tener las entregas en classroom agiliza las cosas

¿Qué es lo que más te ha gustado de la metodología Flipped Classroom? \*

Poder interactuar todos en un mismo jamboard

¿Qué es lo que menos te ha gustado de la metodología Flipped Classroom? \*

Igual un poco, si eramos muchas personas, se hacia un poco caotico

El tiempo asignado a esta actividad fue adecuado para resolver los problemas planteados \*

Sí

No

¿Crees que esta metodología ayuda a aprender mejor los temas? \*

Sí

No

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr1f9m\\_jh8cEhwqu8EKv7\\_kHgqu8QM8ed3#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr1f9m_jh8cEhwqu8EKv7_kHgqu8QM8ed3#responses)

6/116

11/8/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Cuántas veces has trabajado en Flipped Classroom previamente? \*

Poco

¿Se ha negociado la metodología a utilizar a principio de curso? \*

Sí

No

En tu opinión, ¿te gustaría que todas las asignaturas se impartieran de esta manera? \*

No

¿Tienes alguna sugerencia para tu profesor? \*

no

¿La metodología Flipped Classroom te ha obligado a ser un estudiante más activo? \*

Sí

No

¿Por qué?

Porque tenias que asistir a clase si o si

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr1f9n\\_1hh8cEhwqu8IKv7\\_IHggp8QM8tedM#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr1f9n_1hh8cEhwqu8IKv7_IHggp8QM8tedM#responses)

7/116

11/8/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Requiere esta metodología un mayor esfuerzo? \*

Sí

No

¿Exige constancia, un ritmo continuo de estudio? \*

Sí

No

This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.

Google Forms

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr1f9n\\_1hh8cEhwqu8IKv7\\_IHggp8QM8tedM#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr1f9n_1hh8cEhwqu8IKv7_IHggp8QM8tedM#responses)

8/116

11/8/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

## Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

Hola:

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la educación superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por J.Blasco, profesor de la EINA).

Me gustaría pedirle su colaboración rellenando esta breve encuesta (14 preguntas).

Muchísimas gracias de antemano.

Universidad \*

Universidad de Zaragoza

Facultad o escuela \*

EINA

Grado \*

Ingeniería química

Nombre de la asignatura \*

Mecánica de fluidos

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg5Cq@Hr1fRn\\_lhh8cEhwq5E6v7\\_Hjgq5QM5ed3l/responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg5Cq@Hr1fRn_lhh8cEhwq5E6v7_Hjgq5QM5ed3l/responses)

9/116

11/8/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Te ha gustado esta forma de dar clase? \*

No

Sí

¿Por qué? \*

Ha resultado mucho más didáctica y amena

¿Qué es lo que más te ha gustado de la metodología Flipped Classroom? \*

Que era más práctica

¿Qué es lo que menos te ha gustado de la metodología Flipped Classroom? \*

Los problemas a la hora de preguntar dudas

El tiempo asignado a esta actividad fue adecuado para resolver los problemas planteados \*

Sí

No

¿Crees que esta metodología ayuda a aprender mejor los temas? \*

Sí

No

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg5Cq@Hr1fRn\\_lhh8cEhwq5E6v7\\_Hjgq5QM5ed3l/responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg5Cq@Hr1fRn_lhh8cEhwq5E6v7_Hjgq5QM5ed3l/responses)

10/116

11/8/2020	Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom	11/8/2020	Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom
<p>¿Cuántas veces has trabajado en Flipped Classroom previamente? *</p> <p>0</p>		<p>¿Requiere esta metodología un mayor esfuerzo? *</p> <p><input checked="" type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p>	
<p>¿Se ha negociado la metodología a utilizar a principio de curso? *</p> <p><input checked="" type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p>		<p>¿Exige constancia, un ritmo continuo de estudio? *</p> <p><input checked="" type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p>	
<p>En tu opinión, ¿te gustaría que todas las asignaturas se impartieran de esta manera? *</p> <p>sí</p>		<p>This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.</p>	
<p>¿Tienes alguna sugerencia para tu profesor? *</p> <p>no</p>		<p>Google Forms</p>	
<p>¿La metodología Flipped Classroom te ha obligado a ser un estudiante más activo? *</p> <p><input checked="" type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p>			
<p>¿Por qué?</p> <p>Por el trabajo diario</p>			
<p><a href="https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHn1Rm_ih3cEhwqu8IDv7_dHggq8QM5ed3/responses">https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHn1Rm_ih3cEhwqu8IDv7_dHggq8QM5ed3/responses</a></p>	<p>11/116</p>	<p><a href="https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHn1Rm_ih3cEhwqu8IDv7_dHggq8QM5ed3/responses">https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHn1Rm_ih3cEhwqu8IDv7_dHggq8QM5ed3/responses</a></p>	<p>12/116</p>

11/8/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

## Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

Hola:

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la educación superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por J.Blasco, profesor de la EINA).

Me gustaría pedirle su colaboración rellenando esta breve encuesta (14 preguntas).

Muchísimas gracias de antemano.

Universidad \*

Universidad de Zaragoza

Facultad o escuela \*

Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales (UPV)

Grado \*

Ingeniería química

Nombre de la asignatura \*

mecanica de fluidos

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCgSCqH1fRn\\_IhN8cEhwqU8IKv7\\_UHgqu8QM8iedM#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCgSCqH1fRn_IhN8cEhwqU8IKv7_UHgqu8QM8iedM#responses)

13/116

11/8/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Te ha gustado esta forma de dar clase? \*

No

Sí

¿Por qué? \*

Es bastante interactiva y te hace trabajar día a día

¿Qué es lo que más te ha gustado de la metodología Flipped Classroom? \*

La flexibilidad y el trabajo continuo

¿Qué es lo que menos te ha gustado de la metodología Flipped Classroom? \*

Yo creo que las clases practicas

El tiempo asignado a esta actividad fue adecuado para resolver los problemas planteados \*

Sí

No

¿Crees que esta metodología ayuda a aprender mejor los temas? \*

Sí

No

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCgSCqH1fRn\\_IhN8cEhwqU8IKv7\\_UHgqu8QM8iedM#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCgSCqH1fRn_IhN8cEhwqU8IKv7_UHgqu8QM8iedM#responses)

14/116

11/6/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Cuántas veces has trabajado en Flipped Classroom previamente? \*

ninguna vez

¿Se ha negociado la metodología a utilizar a principio de curso? \*

- Sí  
 No

En tu opinión, ¿te gustaría que todas las asignaturas se impartieran de esta manera? \*

si la verdad que en estos tiempos es la metodología que mas me ha gustado-ayudado

¿Tienes alguna sugerencia para tu profesor? \*

no

¿La metodología Flipped Classroom te ha obligado a ser un estudiante más activo? \*

- Sí  
 No

¿Por qué?

tiene que esudiar todas las semanaS y llevarlo al día

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg8CqHt19Fn\\_JhN8cEhwqU8IKv7\\_IHggq8QM5ed#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg8CqHt19Fn_JhN8cEhwqU8IKv7_IHggq8QM5ed#responses)

15/116

11/6/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Requiere esta metodología un mayor esfuerzo? \*

- Sí  
 No

¿Exige constancia, un ritmo continuo de estudio? \*

- Sí  
 No

This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.

Google Forms

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg8CqHt19Fn\\_JhN8cEhwqU8IKv7\\_IHggq8QM5ed#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg8CqHt19Fn_JhN8cEhwqU8IKv7_IHggq8QM5ed#responses)

15/116

11/6/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

## Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

Hola:

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la educación superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por J.Blasco, profesor de la EINA).

Me gustaría pedirle su colaboración rellenoando esta breve encuesta (14 preguntas).

Muchísimas gracias de antemano.

Universidad \*

Universidad de Zaragoza

Facultad o escuela \*

EINA

Grado \*

Ingeniería Química

Nombre de la asignatura \*

Mecánica de Fluidos

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr19Rn\\_jh8BcEhwqu8IXv7\\_jHgqu8QM8ed3#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr19Rn_jh8BcEhwqu8IXv7_jHgqu8QM8ed3#responses)

17/116

11/6/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Te ha gustado esta forma de dar clase? \*

No

Si

¿Por qué? \*

La veo mucho más participativa y el alumno se implica mucho más en la asignatura

¿Qué es lo que más te ha gustado de la metodología Flipped Classroom? \*

El poder trabajar a diario disfrutando la asignatura

¿Qué es lo que menos te ha gustado de la metodología Flipped Classroom? \*

Horarios de entrega

El tiempo asignado a esta actividad fue adecuado para resolver los problemas planteados \*

Si

No

¿Crees que esta metodología ayuda a aprender mejor los temas? \*

Si

No

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr19Rn\\_jh8BcEhwqu8IXv7\\_jHgqu8QM8ed3#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr19Rn_jh8BcEhwqu8IXv7_jHgqu8QM8ed3#responses)

18/116

11/6/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Cuántas veces has trabajado en Flipped Classroom previamente? \*

Una vez

¿Se ha negociado la metodología a utilizar a principio de curso? \*

- Sí  
 No

En tu opinión, ¿te gustaría que todas las asignaturas se impartieran de esta manera? \*

Sí

¿Tienes alguna sugerencia para tu profesor? \*

Ninguna

¿La metodología Flipped Classroom te ha obligado a ser un estudiante más activo? \*

- Sí  
 No

¿Por qué?

Por que requiere trabajo diario

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCgSCqHr1f9m\\_jhh8cEhwq8iXv7\\_kHggu8QM5edI#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCgSCqHr1f9m_jhh8cEhwq8iXv7_kHggu8QM5edI#responses)

19/116

11/6/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Requiere esta metodología un mayor esfuerzo? \*

- Sí  
 No

¿Exige constancia, un ritmo continuo de estudio? \*

- Sí  
 No

This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.

Google Forms

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCgSCqHr1f9m\\_jhh8cEhwq8iXv7\\_kHggu8QM5edI#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCgSCqHr1f9m_jhh8cEhwq8iXv7_kHggu8QM5edI#responses)

20/116

11/8/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

## Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

Hola:

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la educación superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por J.Biasco, profesor de la EINA).

Me gustaría pedirle su colaboración rellenando esta breve encuesta (14 preguntas).

Muchísimas gracias de antemano.

Universidad \*

Universidad de Zaragoza

Facultad o escuela \*

EINA

Grado \*

Ingeniería química

Nombre de la asignatura \*

Mecánica de fluidos

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCgSCqHr1FRn\\_jhh8cEhwqu8EKv7\\_Hfgq8QM8ed3#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCgSCqHr1FRn_jhh8cEhwqu8EKv7_Hfgq8QM8ed3#responses)

21/116

11/8/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Te ha gustado esta forma de dar clase? \*

No

Sí

¿Por qué? \*

Porque hace que al ser solo un ejercicio y no sepas cual es, te hace interesarte por todo lo que hay en ese tema.

¿Qué es lo que más te ha gustado de la metodología Flipped Classroom? \*

La sencillez, pero a la vez el trabajo de cada ejercicio.

¿Qué es lo que menos te ha gustado de la metodología Flipped Classroom? \*

Me ha gustado todo

El tiempo asignado a esta actividad fue adecuado para resolver los problemas planteados \*

Sí

No

¿Crees que esta metodología ayuda a aprender mejor los temas? \*

Sí

No

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCgSCqHr1FRn\\_jhh8cEhwqu8EKv7\\_Hfgq8QM8ed3#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCgSCqHr1FRn_jhh8cEhwqu8EKv7_Hfgq8QM8ed3#responses)

22/116

11/6/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Cuántas veces has trabajado en Flipped Classroom previamente? \*

5

¿Se ha negociado la metodología a utilizar a principio de curso? \*

Sí

No

En tu opinión, ¿te gustaría que todas las asignaturas se impartieran de esta manera? \*

sí

¿Tienes alguna sugerencia para tu profesor? \*

no, lo ha hecho correctamente

¿La metodología Flipped Classroom te ha obligado a ser un estudiante más activo? \*

Sí

No

¿Por qué?

Porque te obliga a llevar el temario al día

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqH1Rm\\_Ihh8cElwru8IXv7\\_IHggq8QM5ed3#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqH1Rm_Ihh8cElwru8IXv7_IHggq8QM5ed3#responses)

23/116

11/6/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Requiere esta metodología un mayor esfuerzo? \*

Sí

No

¿Exige constancia, un ritmo continuo de estudio? \*

Sí

No

This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.

Google Forms

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqH1Rm\\_Ihh8cElwru8IXv7\\_IHggq8QM5ed3#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqH1Rm_Ihh8cElwru8IXv7_IHggq8QM5ed3#responses)

24/116

11/8/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

## Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

Hola:

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la educación superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por J.Blasco, profesor de la EINA).

Me gustaría pedirle su colaboración rellenando esta breve encuesta (14 preguntas).

Muchísimas gracias de antemano.

Universidad \*

Universidad de Zaragoza

Facultad o escuela \*

EINA

Grado \*

Ingeniería Química

Nombre de la asignatura \*

Mecánica de Fluidos

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCgSCgHr1fRn\\_hh8cElwqu8Dv7\\_hHgy8QM5edM/responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCgSCgHr1fRn_hh8cElwqu8Dv7_hHgy8QM5edM/responses)

25/116

11/8/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Te ha gustado esta forma de dar clase? \*

No

Sí

¿Por qué? \*

En la parte de teoría se va "al grano" y posteriormente se aplica esto a problemas

¿Qué es lo que más te ha gustado de la metodología Flipped Classroom? \*

Relación conocimientos adquiridos/tiempo invertido

¿Qué es lo que menos te ha gustado de la metodología Flipped Classroom? \*

No abordar toda la parte teórica en toda su extensión

El tiempo asignado a esta actividad fue adecuado para resolver los problemas planteados \*

Sí

No

¿Crees que esta metodología ayuda a aprender mejor los temas? \*

Sí

No

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCgSCgHr1fRn\\_hh8cElwqu8Dv7\\_hHgy8QM5edM/responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCgSCgHr1fRn_hh8cElwqu8Dv7_hHgy8QM5edM/responses)

25/116

11/02/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Cuántas veces has trabajado en Flipped Classroom previamente? \*

Esta es la primera

¿Se ha negociado la metodología a utilizar a principio de curso? \*

- Sí  
 No

En tu opinión, ¿te gustaría que todas las asignaturas se impartieran de esta manera? \*

Sí

¿Tienes alguna sugerencia para tu profesor? \*

No

¿La metodología Flipped Classroom te ha obligado a ser un estudiante más activo? \*

- Sí  
 No

¿Por qué?

Debido a la carga semanal. Por otro lado, se ha terminado el curso antes, lo cual me beneficia en otras asignaturas.

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCgSOqHUr1Rm\\_nIh8cEhwqu8Kv7\\_Hgqy8QM8/edit#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCgSOqHUr1Rm_nIh8cEhwqu8Kv7_Hgqy8QM8/edit#responses)

27/116

11/02/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Requiere esta metodología un mayor esfuerzo? \*

- Sí  
 No

¿Exige constancia, un ritmo continuo de estudio? \*

- Sí  
 No

This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.

Google Forms

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCgSOqHUr1Rm\\_nIh8cEhwqu8Kv7\\_Hgqy8QM8/edit#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCgSOqHUr1Rm_nIh8cEhwqu8Kv7_Hgqy8QM8/edit#responses)

28/116

11/8/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

## Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

Hola:

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la educación superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por J.Blasco, profesor de la EINA).

Me gustaría pedirle su colaboración rellenando esta breve encuesta (14 preguntas).

Muchísimas gracias de antemano.

Universidad \*

Universidad de Zaragoza

Facultad o escuela \*

EINA

Grado \*

Ingeniería Química

Nombre de la asignatura \*

Mecánica de Fluidos

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr1FRn\\_JNt8cEhwqu6iXv7\\_JHgqu8QM5ed3#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr1FRn_JNt8cEhwqu6iXv7_JHgqu8QM5ed3#responses)

29/116

11/8/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Te ha gustado esta forma de dar clase? \*

No

Sí

¿Por qué? \*

Fomenta el trabajo en clase y las ganas de estudiar

¿Qué es lo que más te ha gustado de la metodología Flipped Classroom? \*

Los problemas

¿Qué es lo que menos te ha gustado de la metodología Flipped Classroom? \*

El estrés que genera

El tiempo asignado a esta actividad fue adecuado para resolver los problemas planteados \*

Sí

No

¿Crees que esta metodología ayuda a aprender mejor los temas? \*

Sí

No

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr1FRn\\_JNt8cEhwqu6iXv7\\_JHgqu8QM5ed3#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr1FRn_JNt8cEhwqu6iXv7_JHgqu8QM5ed3#responses)

30/116

11/8/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Cuántas veces has trabajado en Flipped Classroom previamente? \*

toda la asignatura

¿Se ha negociado la metodología a utilizar a principio de curso? \*

Sí

No

En tu opinión, ¿te gustaría que todas las asignaturas se impartieran de esta manera? \*

Sí

¿Tienes alguna sugerencia para tu profesor? \*

no

¿La metodología Flipped Classroom te ha obligado a ser un estudiante más activo? \*

Sí

No

¿Por qué?

Incentiva trabajo continuo

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg5CqHr1fRn\\_jhN8cEhwqu8IKv7\\_IHggq8QM8ed3#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg5CqHr1fRn_jhN8cEhwqu8IKv7_IHggq8QM8ed3#responses)

31/116

11/8/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Requiere esta metodología un mayor esfuerzo? \*

Sí

No

¿Exige constancia, un ritmo continuo de estudio? \*

Sí

No

This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.

Google Forms

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg5CqHr1fRn\\_jhN8cEhwqu8IKv7\\_IHggq8QM8ed3#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg5CqHr1fRn_jhN8cEhwqu8IKv7_IHggq8QM8ed3#responses)

32/116

11/8/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

## Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

Hola:

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la educación superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por J.Blasco, profesor de la EINA).

Me gustaría pedirle su colaboración rellenando esta breve encuesta (14 preguntas).

Muchísimas gracias de antemano.

Universidad \*

Universidad de Zaragoza

Facultad o escuela \*

EINA

Grado \*

Ing. Química

Nombre de la asignatura \*

Mecánica de fluidos

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHut1Rn\\_Jh18cEhwqu8IKv7\\_NHggq8QM8edM#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHut1Rn_Jh18cEhwqu8IKv7_NHggq8QM8edM#responses)

33/116

11/8/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Te ha gustado esta forma de dar clase? \*

No

Sí

¿Por qué? \*

mayor dinamismo ,participación y mejor acceso ha los conocimientos

¿Qué es lo que más te ha gustado de la metodología Flipped Classroom? \*

El trabajo en grupo

¿Qué es lo que menos te ha gustado de la metodología Flipped Classroom? \*

La tensión a la hora de exponer

El tiempo asignado a esta actividad fue adecuado para resolver los problemas planteados \*

Sí

No

¿Crees que esta metodología ayuda a aprender mejor los temas? \*

Sí

No

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHut1Rn\\_Jh18cEhwqu8IKv7\\_NHggq8QM8edM#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHut1Rn_Jh18cEhwqu8IKv7_NHggq8QM8edM#responses)

34/116

11/6/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Cuántas veces has trabajado en Flipped Classroom previamente? \*

Pocas a ninguna

¿Se ha negociado la metodología a utilizar a principio de curso? \*

Sí

No

En tu opinión, ¿te gustaría que todas las asignaturas se impartieran de esta manera? \*

No totalmente todas pero hay algunas en las que si se pueden aplicar

¿Tienes alguna sugerencia para tu profesor? \*

no

¿La metodología Flipped Classroom te ha obligado a ser un estudiante más activo? \*

Sí

No

¿Por qué?

Por que se siente como un trabaja mas continuado

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHut19m\\_JhN5cEhwqu8IXv7\\_HgquQM5ed3#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHut19m_JhN5cEhwqu8IXv7_HgquQM5ed3#responses)

35/116

11/6/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Requiere esta metodología un mayor esfuerzo? \*

Sí

No

¿Exige constancia, un ritmo continuo de estudio? \*

Sí

No

This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.

Google Forms

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHut19m\\_JhN5cEhwqu8IXv7\\_HgquQM5ed3#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHut19m_JhN5cEhwqu8IXv7_HgquQM5ed3#responses)

35/116

11/6/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

## Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

Hola:

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la educación superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por J.Blasco, profesor de la EINA).

Me gustaría pedirle su colaboración rellenando esta breve encuesta (14 preguntas).

Muchísimas gracias de antemano.

Universidad \*

Universidad de Zaragoza

Facultad o escuela \*

EINA

Grado \*

Ingeniería Química

Nombre de la asignatura \*

Mecánica de fluidos

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CgHr1fRn\\_jh8cEhwq6E0v7\\_H4gq8QM5edM/responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CgHr1fRn_jh8cEhwq6E0v7_H4gq8QM5edM/responses)

37/116

11/6/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Te ha gustado esta forma de dar clase? \*

No

Sí

¿Por qué? \*

Porque con la explicación del ejercicio sabes como hacerlo y luego con la clase se conoce más sobre la naturaleza de ese tipo de ejercicios.

¿Qué es lo que más te ha gustado de la metodología Flipped Classroom? \*

La forma de evaluar

¿Qué es lo que menos te ha gustado de la metodología Flipped Classroom? \*

Que hacemos pocos ejercicios de cada tipo

El tiempo asignado a esta actividad fue adecuado para resolver los problemas planteados \*

Sí

No

¿Crees que esta metodología ayuda a aprender mejor los temas? \*

Sí

No

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CgHr1fRn\\_jh8cEhwq6E0v7\\_H4gq8QM5edM/responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CgHr1fRn_jh8cEhwq6E0v7_H4gq8QM5edM/responses)

38/116

11/8/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Cuántas veces has trabajado en Flipped Classroom previamente? \*

Ninguna

¿Se ha negociado la metodología a utilizar a principio de curso? \*

Sí

No

En tu opinión, ¿te gustaría que todas las asignaturas se impartieran de esta manera? \*

No todas pero alguna más sí.

¿Tienes alguna sugerencia para tu profesor? \*

No

¿La metodología Flipped Classroom te ha obligado a ser un estudiante más activo? \*

Sí

No

¿Por qué?

Porque me obliga a estudiar cada semana

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr19Rn\\_JhH8cEhwqu8DKv7\\_dHggq8QM8ed8#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr19Rn_JhH8cEhwqu8DKv7_dHggq8QM8ed8#responses)

39/116

11/8/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Requiere esta metodología un mayor esfuerzo? \*

Sí

No

¿Exige constancia, un ritmo continuo de estudio? \*

Sí

No

This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.

Google Forms

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr19Rn\\_JhH8cEhwqu8DKv7\\_dHggq8QM8ed8#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr19Rn_JhH8cEhwqu8DKv7_dHggq8QM8ed8#responses)

40/116

11/6/2020 Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

## Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

Hola:

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la educación superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por J.Blasco, profesor de la EINA).

Me gustaría pedirle su colaboración rellenando esta breve encuesta (14 preguntas).

Muchísimas gracias de antemano.

---

Universidad \*

Universidad de Zaragoza

---

Facultad o escuela \*

EINA

---

Grado \*

Ingeniería Química

---

Nombre de la asignatura \*

Mecánica de fluidos

---

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHUr1FRn\\_jhh8cEhwq68Xv7\\_Hfgu8QM8ed#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHUr1FRn_jhh8cEhwq68Xv7_Hfgu8QM8ed#responses)

41/116

11/6/2020 Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Te ha gustado esta forma de dar clase? \*

No

Sí

---

¿Por qué? \*

Me gusta mucho ver como se hacen problemas y explicados paso a paso, me los aprendo mejor y los entiendo mejor también

---

¿Qué es lo que más te ha gustado de la metodología Flipped Classroom? \*

Ver problemas paso a paso realizados

---

¿Qué es lo que menos te ha gustado de la metodología Flipped Classroom? \*

Algunas cosas no saber contestarlas y aun buscando en internet en mi caso no encontrarlas

---

El tiempo asignado a esta actividad fue adecuado para resolver los problemas planteados \*

Sí

No

---

¿Crees que esta metodología ayuda a aprender mejor los temas? \*

Sí

No

---

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHUr1FRn\\_jhh8cEhwq68Xv7\\_Hfgu8QM8ed#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHUr1FRn_jhh8cEhwq68Xv7_Hfgu8QM8ed#responses)

42/116

11/8/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Cuántas veces has trabajado en Flipped Classroom previamente? \*

ninguna

¿Se ha negociado la metodología a utilizar a principio de curso? \*

Sí

No

En tu opinión, ¿te gustaría que todas las asignaturas se impartieran de esta manera? \*

Sí

¿Tienes alguna sugerencia para tu profesor? \*

No

¿La metodología Flipped Classroom te ha obligado a ser un estudiante más activo? \*

Sí

No

¿Por qué?

Porque tienes siempre un video que verte sobre teoria o problemas

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr1Rn\\_lhh8cEhwqu6iXv7\\_Hgqu8QM8ed3#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr1Rn_lhh8cEhwqu6iXv7_Hgqu8QM8ed3#responses)

43/116

11/8/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Requiere esta metodología un mayor esfuerzo? \*

Sí

No

¿Exige constancia, un ritmo continuo de estudio? \*

Sí

No

This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.

Google Forms

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr1Rn\\_lhh8cEhwqu6iXv7\\_Hgqu8QM8ed3#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr1Rn_lhh8cEhwqu6iXv7_Hgqu8QM8ed3#responses)

44/116

11/02/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

## Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

Hola:

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la educación superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por J.Blasco, profesor de la EINA).

Me gustaría pedirle su colaboración rellenando esta breve encuesta (14 preguntas).

Muchísimas gracias de antemano.

Universidad \*

Universidad de Zaragoza

Facultad o escuela \*

EINA

Grado \*

2

Nombre de la asignatura \*

Mecánica de fluidos

11/02/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Te ha gustado esta forma de dar clase? \*

No

Sí

¿Por qué? \*

Aprendíamos a nuestro ritmo y era rápido y fácil de entender

¿Qué es lo que más te ha gustado de la metodología Flipped Classroom? \*

Facilidad de comprender las cosas

¿Qué es lo que menos te ha gustado de la metodología Flipped Classroom? \*

Que a veces no se entendía todo perfectamente por el soporte de Internet

El tiempo asignado a esta actividad fue adecuado para resolver los problemas planteados \*

Sí

No

¿Crees que esta metodología ayuda a aprender mejor los temas? \*

Sí

No

11/8/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Cuántas veces has trabajado en Flipped Classroom previamente? \*

Ninguna

¿Se ha negociado la metodología a utilizar a principio de curso? \*

- Sí  
 No

En tu opinión, ¿te gustaría que todas las asignaturas se impartieran de esta manera? \*

Sí tienen que ser a distancia, sí

¿Tienes alguna sugerencia para tu profesor? \*

Que no cambie; me gusta mucho

¿La metodología Flipped Classroom te ha obligado a ser un estudiante más activo? \*

- Sí  
 No

¿Por qué?

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg5CqHr1fRn\\_JhN8cEhwq8Kv7\\_JHggutQM5vd8#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg5CqHr1fRn_JhN8cEhwq8Kv7_JHggutQM5vd8#responses)

47/116

11/8/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Requiere esta metodología un mayor esfuerzo? \*

- Sí  
 No

¿Exige constancia, un ritmo continuo de estudio? \*

- Sí  
 No

This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.

Google Forms

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg5CqHr1fRn\\_JhN8cEhwq8Kv7\\_JHggutQM5vd8#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg5CqHr1fRn_JhN8cEhwq8Kv7_JHggutQM5vd8#responses)

48/116

11/05/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

## Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

Hola:

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la educación superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por J.Blasco, profesor de la EINA).

Me gustaría pedirle su colaboración rellenando esta breve encuesta (14 preguntas).

Muchísimas gracias de antemano.

Universidad \*

Universidad de Zaragoza

Facultad o escuela \*

EINA

Grado \*

Ingeniería química

Nombre de la asignatura \*

Mecánica de fluidos

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9Cq9Hr19Rn\\_jHh3cE1wq6iEIV7\\_Hfgu5QM5ied3/responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9Cq9Hr19Rn_jHh3cE1wq6iEIV7_Hfgu5QM5ied3/responses)

49/116

11/05/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Te ha gustado esta forma de dar clase? \*

No

Sí

¿Por qué? \*

Es mas ameno

¿Qué es lo que más te ha gustado de la metodología Flipped Classroom? \*

Te centras mas en los problemas

¿Qué es lo que menos te ha gustado de la metodología Flipped Classroom? \*

Tener pocos problemas como ejemplo

El tiempo asignado a esta actividad fue adecuado para resolver los problemas planteados \*

Sí

No

¿Crees que esta metodología ayuda a aprender mejor los temas? \*

Sí

No

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9Cq9Hr19Rn\\_jHh3cE1wq6iEIV7\\_Hfgu5QM5ied3/responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9Cq9Hr19Rn_jHh3cE1wq6iEIV7_Hfgu5QM5ied3/responses)

50/116

11/8/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Cuántas veces has trabajado en Flipped Classroom previamente? \*

Ninguna

¿Se ha negociado la metodología a utilizar a principio de curso? \*

Sí

No

En tu opinión, ¿te gustaría que todas las asignaturas se impartieran de esta manera? \*

Sí

¿Tienes alguna sugerencia para tu profesor? \*

no

¿La metodología Flipped Classroom te ha obligado a ser un estudiante más activo? \*

Sí

No

¿Por qué?

11/8/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Requiere esta metodología un mayor esfuerzo? \*

Sí

No

¿Exige constancia, un ritmo continuo de estudio? \*

Sí

No

This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.

Google Forms

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr1FRn\\_Jhh8cEhwqu6IKv7\\_kHgqu8QM8/edit#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr1FRn_Jhh8cEhwqu6IKv7_kHgqu8QM8/edit#responses)

51/116

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr1FRn\\_Jhh8cEhwqu6IKv7\\_kHgqu8QM8/edit#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr1FRn_Jhh8cEhwqu6IKv7_kHgqu8QM8/edit#responses)

52/116

11/8/2020 Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

## Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

Hola:

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la educación superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por J.Blasco, profesor de la EINA).

Me gustaría pedirle su colaboración rellenando esta breve encuesta (14 preguntas).

Muchísimas gracias de antemano.

Universidad <sup>\*</sup>

Universidad de Zaragoza

Facultad o escuela <sup>\*</sup>

Escuela Técnica Superior de Ingeniería y Diseños (UPM)

Grado <sup>\*</sup>

Ingeniería Química

Nombre de la asignatura <sup>\*</sup>

Mecánica de fluidos

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqH1tRn\\_JhH9cElhwqu8IKv7\\_JHgqu8QM5ed3#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqH1tRn_JhH9cElhwqu8IKv7_JHgqu8QM5ed3#responses) 53/116

11/8/2020 Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Te ha gustado esta forma de dar clase? <sup>\*</sup>

No

Sí

¿Por qué? <sup>\*</sup>

Es más interactiva y hace las clases más amenas y fáciles de entender

¿Qué es lo que más te ha gustado de la metodología Flipped Classroom? <sup>\*</sup>

El trato cercano del profesor

¿Qué es lo que menos te ha gustado de la metodología Flipped Classroom? <sup>\*</sup>

No tengo quejas

El tiempo asignado a esta actividad fue adecuado para resolver los problemas planteados <sup>\*</sup>

Sí

No

¿Crees que esta metodología ayuda a aprender mejor los temas? <sup>\*</sup>

Sí

No

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqH1tRn\\_JhH9cElhwqu8IKv7\\_JHgqu8QM5ed3#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqH1tRn_JhH9cElhwqu8IKv7_JHgqu8QM5ed3#responses) 54/116

11/6/2020 Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Cuántas veces has trabajado en Flipped Classroom previamente? \*

Esta ha sido la primera vez -----

¿Se ha negociado la metodología a utilizar a principio de curso? \*

Sí

No

En tu opinión, ¿te gustaría que todas las asignaturas se impartieran de esta manera? \*

Sí -----

¿Tienes alguna sugerencia para tu profesor? \*

Controlar un poco más los tiempos, a veces la respuesta son dos palabras y otras explicar un procedimiento entero -----

¿La metodología Flipped Classroom te ha obligado a ser un estudiante más activo? \*

Sí

No

¿Por qué?

-----

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHt1fRn\\_1hh8cEhwqu8Kv7\\_MHgqu8QM5edM#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHt1fRn_1hh8cEhwqu8Kv7_MHgqu8QM5edM#responses) 55/116

11/6/2020 Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Requiere esta metodología un mayor esfuerzo? \*

Sí

No

¿Exige constancia, un ritmo continuo de estudio? \*

Sí

No

This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.

Google Forms

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHt1fRn\\_1hh8cEhwqu8Kv7\\_MHgqu8QM5edM#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHt1fRn_1hh8cEhwqu8Kv7_MHgqu8QM5edM#responses) 55/116

11/6/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

## Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

Hola:

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la educación superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por J.Blasco, profesor de la EINA).

Me gustaría pedirle su colaboración rellenoando esta breve encuesta (14 preguntas).

Muchísimas gracias de antemano.

Universidad \*

Universidad de Zaragoza

Facultad o escuela \*

EINA

Grado \*

Ingeniería Química

Nombre de la asignatura \*

Mecánica de fluidos

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqH1tRn\\_1hh9cEhwqu8Dv7\\_H4gqu8QM5ed3#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqH1tRn_1hh9cEhwqu8Dv7_H4gqu8QM5ed3#responses)

57/116

11/6/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Te ha gustado esta forma de dar clase? \*

No

Si

¿Por qué? \*

Con este método se consigue que los alumnos se impliquen más a fondo en los conocimientos a adquirir

¿Qué es lo que más te ha gustado de la metodología Flipped Classroom? \*

El proceso de aprender cosas nuevas y cómo explicarlas

¿Qué es lo que menos te ha gustado de la metodología Flipped Classroom? \*

nada

El tiempo asignado a esta actividad fue adecuado para resolver los problemas planteados \*

Si

No

¿Crees que esta metodología ayuda a aprender mejor los temas? \*

Si

No

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqH1tRn\\_1hh9cEhwqu8Dv7\\_H4gqu8QM5ed3#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqH1tRn_1hh9cEhwqu8Dv7_H4gqu8QM5ed3#responses)

58/116

11/8/2020 Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Cuántas veces has trabajado en Flipped Classroom previamente? \*

En una asignatura en bachiller

¿Se ha negociado la metodología a utilizar a principio de curso? \*

Sí

No

En tu opinión, ¿te gustaría que todas las asignaturas se impartieran de esta manera? \*

Sí

¿Tienes alguna sugerencia para tu profesor? \*

Mantener esta metodología y el uso de las mecánicas que nos aporta internet

¿La metodología Flipped Classroom te ha obligado a ser un estudiante más activo? \*

Sí

No

¿Por qué?

Porque te lleva a estar activo diariamente

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr19Fn\\_JhH8cEhwqud8Xv7\\_kHgqu8QM5ed3#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr19Fn_JhH8cEhwqud8Xv7_kHgqu8QM5ed3#responses)

59/116

11/8/2020 Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Requiere esta metodología un mayor esfuerzo? \*

Sí

No

¿Exige constancia, un ritmo continuo de estudio? \*

Sí

No

This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.

Google Forms

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr19Fn\\_JhH8cEhwqud8Xv7\\_kHgqu8QM5ed3#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr19Fn_JhH8cEhwqud8Xv7_kHgqu8QM5ed3#responses)

65/116

11/8/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

## Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

Nota:

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la educación superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por J.Blasco, profesor de la EINA).

Me gustaría pedirle su colaboración rellenando esta breve encuesta (14 preguntas).

Muchísimas gracias de antemano.

Universidad \*

Universidad de Zaragoza

Facultad o escuela \*

EINA

Grado \*

Ingeniería Química

Nombre de la asignatura \*

Mecánica de Fluidos

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr1Rm\\_jhH8cEhwqu6IKv7\\_MHggulQM6ed3#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr1Rm_jhH8cEhwqu6IKv7_MHggulQM6ed3#responses)

61/116

11/8/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Te ha gustado esta forma de dar clase? \*

No

Sí

¿Por qué? \*

Porque es muy motivante y ayuda a llevar todo al día y además recompensa por ello

¿Qué es lo que más te ha gustado de la metodología Flipped Classroom? \*

Discurrir las diferencias entre el ejemplo y el ejercicio

¿Qué es lo que menos te ha gustado de la metodología Flipped Classroom? \*

Nada

El tiempo asignado a esta actividad fue adecuado para resolver los problemas planteados \*

Sí

No

¿Crees que esta metodología ayuda a aprender mejor los temas? \*

Sí

No

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr1Rm\\_jhH8cEhwqu6IKv7\\_MHggulQM6ed3#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr1Rm_jhH8cEhwqu6IKv7_MHggulQM6ed3#responses)

62/116

11/8/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Cuántas veces has trabajado en Flipped Classroom previamente? \*

0

¿Se ha negociado la metodología a utilizar a principio de curso? \*

- Sí  
 No

En tu opinión, ¿te gustaría que todas las asignaturas se impartieran de esta manera? \*

Muchas yo creo que se podrían dar así

¿Tienes alguna sugerencia para tu profesor? \*

no

¿La metodología Flipped Classroom te ha obligado a ser un estudiante más activo? \*

- Sí  
 No

¿Por qué?

Que se vaya recompensando semana a semana, quitando peso al examen final es mejor para organizarse

[https://docs.google.com/forms/d/1bCCg5CqHUr1Rn\\_Jhh8cEhwqu8IXV7\\_kHgqu8QM5edM#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bCCg5CqHUr1Rn_Jhh8cEhwqu8IXV7_kHgqu8QM5edM#responses)

63/116

11/8/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Requiere esta metodología un mayor esfuerzo? \*

- Sí  
 No

¿Exige constancia, un ritmo continuo de estudio? \*

- Sí  
 No

This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.

Google Forms

[https://docs.google.com/forms/d/1bCCg5CqHUr1Rn\\_Jhh8cEhwqu8IXV7\\_kHgqu8QM5edM#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bCCg5CqHUr1Rn_Jhh8cEhwqu8IXV7_kHgqu8QM5edM#responses)

64/116

11/8/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

## Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

Hola:

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la educación superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por J.Blasco, profesor de la EINA).

Me gustaría pedirle su colaboración rellenando esta breve encuesta (14 preguntas).

Muchísimas gracias de antemano.

Universidad \*

Universidad de Zaragoza

Facultad o escuela \*

EINA

Grado \*

Grado en Ingeniería química

Nombre de la asignatura \*

Mecánica de fluidos

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr1Rn\\_jhN8cEhwq6EKv7\\_JHgq8QM8ed3#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr1Rn_jhN8cEhwq6EKv7_JHgq8QM8ed3#responses)

65/116

11/8/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Te ha gustado esta forma de dar clase? \*

No

Sí

¿Por qué? \*

Me ha parecido interesante ya que al hacer el problema solos, hemos estudiado el tema y se me ha hecho más fácil

¿Qué es lo que más te ha gustado de la metodología Flipped Classroom? \*

Poder a enfrentarme yo sola a un problema como haré en un futuro

¿Qué es lo que menos te ha gustado de la metodología Flipped Classroom? \*

Algunos conocimientos se me hacían más difíciles de seguir al no poder preguntar en el momento, pero luego al explicar mi problema se me resolvían

El tiempo asignado a esta actividad fue adecuado para resolver los problemas planteados \*

Sí

No

¿Crees que esta metodología ayuda a aprender mejor los temas? \*

Sí

No

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr1Rn\\_jhN8cEhwq6EKv7\\_JHgq8QM8ed3#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr1Rn_jhN8cEhwq6EKv7_JHgq8QM8ed3#responses)

65/116

11/6/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Cuántas veces has trabajado en Flipped Classroom previamente? \*

Ninguna

¿Se ha negociado la metodología a utilizar a principio de curso? \*

Sí

No

En tu opinión, ¿te gustaría que todas las asignaturas se impartieran de esta manera? \*

Creo que eso habría que hablarlo con cada profesor, ya que cada asignatura es distinta

¿Tienes alguna sugerencia para tu profesor? \*

No

¿La metodología Flipped Classroom te ha obligado a ser un estudiante más activo? \*

Sí

No

¿Por qué?

11/6/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Requiere esta metodología un mayor esfuerzo? \*

Sí

No

¿Exige constancia, un ritmo continuo de estudio? \*

Sí

No

This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.

Google Forms

11/8/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

## Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

Hola:

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la educación superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por J.Blasco, profesor de la EINA).

Me gustaría pedirle su colaboración rellenando esta breve encuesta (14 preguntas).

Muchísimas gracias de antemano.

Universidad \*

Universidad de Zaragoza

Facultad o escuela \*

EINA

Grado \*

Ingeniería Química

Nombre de la asignatura \*

Mecánica de Fluidos

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHUr1Rn\\_jh18cEhwq6IKv7\\_kHgqu2QM8/d3#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHUr1Rn_jh18cEhwq6IKv7_kHgqu2QM8/d3#responses)

69/116

11/8/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Te ha gustado esta forma de dar clase? \*

No

Sí

¿Por qué? \*

Se entienden muy bien los conceptos y además incentiva al estudiante a esforzarse, ya que hay cierta presión (en mi caso) ya que sabes que el profesor te va a preguntar y va a evaluar si sabes realizar los problemas y si se han comprendido los conceptos.

¿Qué es lo que más te ha gustado de la metodología Flipped Classroom? \*

La conexión alumno-estudiante es más cercana

¿Qué es lo que menos te ha gustado de la metodología Flipped Classroom? \*

No hay nada que me haya supuesto un problema en esta metodología

El tiempo asignado a esta actividad fue adecuado para resolver los problemas planteados \*

Sí

No

¿Crees que esta metodología ayuda a aprender mejor los temas? \*

Sí

No

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHUr1Rn\\_jh18cEhwq6IKv7\\_kHgqu2QM8/d3#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHUr1Rn_jh18cEhwq6IKv7_kHgqu2QM8/d3#responses)

70/116

11/8/2020	Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom	11/8/2020	Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom
<p>¿Cuántas veces has trabajado en Flipped Classroom previamente? *</p> <p>Ninguna</p>		<p>¿Requiere esta metodología un mayor esfuerzo? *</p> <p><input type="radio"/> Sí</p> <p><input checked="" type="radio"/> No</p>	
<p>¿Se ha negociado la metodología a utilizar a principio de curso? *</p> <p><input type="radio"/> Sí</p> <p><input checked="" type="radio"/> No</p>		<p>¿Exige constancia, un ritmo continuo de estudio? *</p> <p><input checked="" type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p>	
<p>En tu opinión, ¿te gustaría que todas las asignaturas se impartieran de esta manera? *</p> <p>Sí, se asimilan muy bien los conceptos</p>		<p>This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.</p> <p>Google Forms</p>	
<p>¿Tienes alguna sugerencia para tu profesor? *</p> <p>No</p>			
<p>¿La metodología Flipped Classroom te ha obligado a ser un estudiante más activo? *</p> <p><input checked="" type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p>			
<p>¿Por qué?</p> <p>Como hay clases donde se resuelven los problemas y puede que te pregunten, obligatoriamente has tenido que estudiarlo.</p>			
<p><a href="https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CgHUr1FRn_jh8cEhwq6IXv7_JHgq9QM8/ed#responses">https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CgHUr1FRn_jh8cEhwq6IXv7_JHgq9QM8/ed#responses</a></p>	<p>71/116</p>	<p><a href="https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CgHUr1FRn_jh8cEhwq6IXv7_JHgq9QM8/ed#responses">https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CgHUr1FRn_jh8cEhwq6IXv7_JHgq9QM8/ed#responses</a></p>	<p>72/116</p>

11/8/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

## Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

Hola:

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la educación superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por J.Blasco, profesor de la EINA).

Me gustaría pedirle su colaboración rellenando esta breve encuesta (14 preguntas).

Muchísimas gracias de antemano.

Universidad \*

Universidad de Zaragoza

Facultad o escuela \*

EINA

Grado \*

Ingeniería Química

Nombre de la asignatura \*

Mecánica de fluidos

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr1fRn\\_1h8cEhwqu6IXv7\\_kHgg4QM8ed3/responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr1fRn_1h8cEhwqu6IXv7_kHgg4QM8ed3/responses)

73/116

11/8/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Te ha gustado esta forma de dar clase? \*

No

Sí

¿Por qué? \*

Te obliga a llevar las cosas mas o menos al día y esforzarte en entenderlo y al final tener la explicación y respuesta a todas las dudas

¿Qué es lo que más te ha gustado de la metodología Flipped Classroom? \*

Te obliga a ir al día

¿Qué es lo que menos te ha gustado de la metodología Flipped Classroom? \*

A veces puede ser un poco costoso entender alguna cosa antes de acudir a clase

El tiempo asignado a esta actividad fue adecuado para resolver los problemas planteados \*

Sí

No

¿Crees que esta metodología ayuda a aprender mejor los temas? \*

Sí

No

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr1fRn\\_1h8cEhwqu6IXv7\\_kHgg4QM8ed3/responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr1fRn_1h8cEhwqu6IXv7_kHgg4QM8ed3/responses)

74/116

11/02/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Cuántas veces has trabajado en Flipped Classroom previamente? \*

Ninguna

¿Se ha negociado la metodología a utilizar a principio de curso? \*

Sí

No

En tu opinión, ¿te gustaría que todas las asignaturas se impartieran de esta manera? \*

sí

¿Tienes alguna sugerencia para tu profesor? \*

En vez de resolver solo un problema mas o menos largo, resolver mas problemas un poco más cortos y que abarquen distintas posibilidades que te puedas encontrar

¿La metodología Flipped Classroom te ha obligado a ser un estudiante más activo? \*

Sí

No

¿Por qué?

Porque tienes que acudir a la clase con un mínimo de conocimiento previo

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHn1Rn\\_jh3bcEltwqu8IKv7\\_H4gqu8QM5ied3#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHn1Rn_jh3bcEltwqu8IKv7_H4gqu8QM5ied3#responses)

75/116

11/02/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Requiere esta metodología un mayor esfuerzo? \*

Sí

No

¿Exige constancia, un ritmo continuo de estudio? \*

Sí

No

This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.

Google Forms

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHn1Rn\\_jh3bcEltwqu8IKv7\\_H4gqu8QM5ied3#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHn1Rn_jh3bcEltwqu8IKv7_H4gqu8QM5ied3#responses)

76/116

11/8/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

## Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

Hola:

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la educación superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por J.Blasco, profesor de la EINA).

Me gustaría pedirle su colaboración rellenoando esta breve encuesta (14 preguntas).

Muchísimas gracias de antemano.

Universidad \*

Universidad de Zaragoza

Facultad o escuela \*

EINA

Grado \*

Ingeniería Química

Nombre de la asignatura \*

Mecánica de Fluidos

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr1FRn\\_jhH8cEhwqu8IXv7\\_IHggq8QM8ed3#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr1FRn_jhH8cEhwqu8IXv7_IHggq8QM8ed3#responses)

77/116

11/8/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Te ha gustado esta forma de dar clase? \*

- No  
 Si

¿Por qué? \*

La encuentro mas amena y participas todos los dias en clase en un grupo pequeño, a diferencia que las clases habituales.

¿Qué es lo que más te ha gustado de la metodología Flipped Classroom? \*

Que dibujaba y lo veian todos mis compañeros y el profesor en directo, y asi me podian corregir en el momento y lo entendia mejor

¿Qué es lo que menos te ha gustado de la metodología Flipped Classroom? \*

El horario

El tiempo asignado a esta actividad fue adecuado para resolver los problemas planteados \*

- Sí  
 No

¿Crees que esta metodología ayuda a aprender mejor los temas? \*

- Sí  
 No

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr1FRn\\_jhH8cEhwqu8IXv7\\_IHggq8QM8ed3#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr1FRn_jhH8cEhwqu8IXv7_IHggq8QM8ed3#responses)

78/116

11/8/2020	Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom	11/8/2020	Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom
<p>¿Cuántas veces has trabajado en Flipped Classroom previamente? *</p> <p>ninguna</p>		<p>¿Requiere esta metodología un mayor esfuerzo? *</p> <p><input type="radio"/> Sí</p> <p><input checked="" type="radio"/> No</p>	
<p>¿Se ha negociado la metodología a utilizar a principio de curso? *</p> <p><input type="radio"/> Sí</p> <p><input checked="" type="radio"/> No</p>		<p>¿Exige constancia, un ritmo continuo de estudio? *</p> <p><input checked="" type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p>	
<p>En tu opinión, ¿te gustaría que todas las asignaturas se impartieran de esta manera? *</p> <p>La mayoría me gustaría sí, menos las practicas de laboratorio</p>		<p>This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.</p>	
<p>¿Tienes alguna sugerencia para tu profesor? *</p> <p>dar así las clases de teoría y no solo problemas</p>		<p>Google Forms</p>	
<p>¿La metodología Flipped Classroom te ha obligado a ser un estudiante más activo? *</p> <p><input checked="" type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p>			
<p>¿Por qué?</p> <p>Porque tenía que trabajar día a día</p>			
<p><a href="https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHut1Rn_JhN8cEhwq6iXv7_JHggq8QM8ed3#responses">https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHut1Rn_JhN8cEhwq6iXv7_JHggq8QM8ed3#responses</a></p>	<p>79/116</p>	<p><a href="https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHut1Rn_JhN8cEhwq6iXv7_JHggq8QM8ed3#responses">https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHut1Rn_JhN8cEhwq6iXv7_JHggq8QM8ed3#responses</a></p>	<p>80/116</p>

11/02/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

## Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

Hola:

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la educación superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por J.Blasco, profesor de la EINA).

Me gustaría pedirle su colaboración rellenando esta breve encuesta (14 preguntas).

Muchísimas gracias de antemano.

Universidad \*

Universidad de Zaragoza

Facultad o escuela \*

EINA

Grado \*

Ingeniería química

Nombre de la asignatura \*

mecánica de fluidos

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHut1Rn\\_jhN8cEhwqu8iXv7\\_Uhgqu8QM8edM#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHut1Rn_jhN8cEhwqu8iXv7_Uhgqu8QM8edM#responses)

81/116

11/02/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Te ha gustado esta forma de dar clase? \*

No

Sí

¿Por qué? \*

el profesor nos ha ido subiendo actividades cada semana via google meet, jamboard, etc

¿Qué es lo que más te ha gustado de la metodología Flipped Classroom? \*

-

¿Qué es lo que menos te ha gustado de la metodología Flipped Classroom? \*

-

El tiempo asignado a esta actividad fue adecuado para resolver los problemas planteados \*

Sí

No

¿Crees que esta metodología ayuda a aprender mejor los temas? \*

Sí

No

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHut1Rn\\_jhN8cEhwqu8iXv7\\_Uhgqu8QM8edM#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHut1Rn_jhN8cEhwqu8iXv7_Uhgqu8QM8edM#responses)

82/116

11/02/2020 Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Cuántas veces has trabajado en Flipped Classroom previamente? \*

la primera vez

---

¿Se ha negociado la metodología a utilizar a principio de curso? \*

Sí

No

---

En tu opinión, ¿te gustaría que todas las asignaturas se impartieran de esta manera? \*

no

---

¿Tienes alguna sugerencia para tu profesor? \*

no

---

¿La metodología Flipped Classroom te ha obligado a ser un estudiante más activo? \*

Sí

No

---

¿Por qué?

porque estaba obligada todas las semanas a llevar la asignatura al día

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg5CqjHu1fRn\\_jh8cEhwq6iXv7\\_JHggq8QM5ed3#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg5CqjHu1fRn_jh8cEhwq6iXv7_JHggq8QM5ed3#responses)

83/116

11/02/2020 Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Requiere esta metodología un mayor esfuerzo? \*

Sí

No

---

¿Exige constancia, un ritmo continuo de estudio? \*

Sí

No

This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.

Google Forms

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg5CqjHu1fRn\\_jh8cEhwq6iXv7\\_JHggq8QM5ed3#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg5CqjHu1fRn_jh8cEhwq6iXv7_JHggq8QM5ed3#responses)

84/116

11/6/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

## Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

Hola:

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la educación superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por J.Blasco, profesor de la EINA).

Me gustaría pedirle su colaboración rellenando esta breve encuesta (14 preguntas).

Muchísimas gracias de antemano.

Universidad \*

Universidad de Zaragoza

Facultad o escuela \*

EINA

Grado \*

Ingeniería Química

Nombre de la asignatura \*

Mecánica de fluidos

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHUr1FRn\\_JhN9cEhwq48IKv7\\_JHggq8QM5ed3#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHUr1FRn_JhN9cEhwq48IKv7_JHggq8QM5ed3#responses)

85/116

11/6/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Te ha gustado esta forma de dar clase? \*

- No  
 Sí

¿Por qué? \*

Porque se puede ver la teoría las veces que se quiera, el esfuerzo por nuestra parte es mayor y se lleva la asignatura al día.

¿Qué es lo que más te ha gustado de la metodología Flipped Classroom? \*

Lo que más me ha gustado es que de esta manera se estudia semanalmente siempre, y te esfuerzas más en entender las cosas para luego explicárselas al profesor de manera oral y escrita

¿Qué es lo que menos te ha gustado de la metodología Flipped Classroom? \*

No hay nada que no me haya gustado.

El tiempo asignado a esta actividad fue adecuado para resolver los problemas planteados \*

- Sí  
 No

¿Crees que esta metodología ayuda a aprender mejor los temas? \*

- Sí  
 No

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHUr1FRn\\_JhN9cEhwq48IKv7\\_JHggq8QM5ed3#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHUr1FRn_JhN9cEhwq48IKv7_JHggq8QM5ed3#responses)

85/116

11/8/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Cuántas veces has trabajado en Flipped Classroom previamente? \*

Ninguna, esta es la primera vez.

¿Se ha negociado la metodología a utilizar a principio de curso? \*

- Sí  
 No

En tu opinión, ¿te gustaría que todas las asignaturas se impartieran de esta manera? \*

Claro que sí, ojalá.

¿Tienes alguna sugerencia para tu profesor? \*

Que intente convencer al resto de profesores para que impartan las clases de esta manera. Y no teoría a montones y media hora de resolver un ejercicio o simplemente subir diapositivas.

¿La metodología Flipped Classroom te ha obligado a ser un estudiante más activo? \*

- Sí  
 No

¿Por qué?

Porque antes de la clase tenía que saberme todo muy bien para poder explicar los ejercicios o responder a cuestiones planteadas por el profesor, entonces llevo la asignatura al día prácticamente.

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr1FRn\\_jhN8cEhwq6IXv7\\_IHgq9QM5ed3#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr1FRn_jhN8cEhwq6IXv7_IHgq9QM5ed3#responses)

87/116

11/8/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Requiere esta metodología un mayor esfuerzo? \*

- Sí  
 No

¿Exige constancia, un ritmo continuo de estudio? \*

- Sí  
 No

This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.

Google Forms

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr1FRn\\_jhN8cEhwq6IXv7\\_IHgq9QM5ed3#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr1FRn_jhN8cEhwq6IXv7_IHgq9QM5ed3#responses)

88/116

11/6/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

## Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

Hola:

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la educación superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por J.Blasco, profesor de la EINA).

Me gustaría pedirle su colaboración rellenando esta breve encuesta (14 preguntas).

Muchísimas gracias de antemano.

Universidad \*

Universidad de Zaragoza

Facultad o escuela \*

EINA

Grado \*

Ingeniería Química

Nombre de la asignatura \*

Mecánica de Fluidos

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCgPCqHr1fRm\\_jh1h9cEhwqu6iXv7\\_jHtgpq8QM8ted3#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCgPCqHr1fRm_jh1h9cEhwqu6iXv7_jHtgpq8QM8ted3#responses)

59/116

11/6/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Te ha gustado esta forma de dar clase? \*

No

Sí

¿Por qué? \*

Me parece que se aprenden bien los conceptos y de forma más rápida

¿Qué es lo que más te ha gustado de la metodología Flipped Classroom? \*

Para asignaturas en las que resolvemos muchos problemas me parece más útil poder resolverlos en clase con la ayuda del profesor, ya que al final nuestro objetivo es resolver estos problemas.

¿Qué es lo que menos te ha gustado de la metodología Flipped Classroom? \*

Me ha gustado bastante

El tiempo asignado a esta actividad fue adecuado para resolver los problemas planteados \*

Sí

No

¿Crees que esta metodología ayuda a aprender mejor los temas? \*

Sí

No

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCgPCqHr1fRm\\_jh1h9cEhwqu6iXv7\\_jHtgpq8QM8ted3#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCgPCqHr1fRm_jh1h9cEhwqu6iXv7_jHtgpq8QM8ted3#responses)

59/116

11/6/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Cuántas veces has trabajado en Flipped Classroom previamente? \*

Ninguna

¿Se ha negociado la metodología a utilizar a principio de curso? \*

Sí

No

En tu opinión, ¿te gustaría que todas las asignaturas se impartieran de esta manera? \*

Las que sean más prácticas, con problemas, sí

¿Tienes alguna sugerencia para tu profesor? \*

Quizás explicar algún tipo de problema más

¿La metodología Flipped Classroom te ha obligado a ser un estudiante más activo? \*

Sí

No

¿Por qué?

Tienes que entender los conceptos antes de la clase, lo que te obliga a estudiarlo antes y en clase entiendes mucho más y refuerzas lo que has aprendido

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9Cg9Hut1Rn\\_Jh18cEhwq8DKv7\\_JHggusQM6red3#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9Cg9Hut1Rn_Jh18cEhwq8DKv7_JHggusQM6red3#responses)

9/1/116

11/6/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Requiere esta metodología un mayor esfuerzo? \*

Sí

No

¿Exige constancia, un ritmo continuo de estudio? \*

Sí

No

This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.

Google Forms

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9Cg9Hut1Rn\\_Jh18cEhwq8DKv7\\_JHggusQM6red3#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9Cg9Hut1Rn_Jh18cEhwq8DKv7_JHggusQM6red3#responses)

92/116

11/8/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

## Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

Hola:

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la educación superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por J.Blasco, profesor de la EINA).

Me gustaría pedirle su colaboración rellenando esta breve encuesta (14 preguntas).

Muchísimas gracias de antemano.

Universidad \*

Universidad de Zaragoza

Facultad o escuela \*

EINA

Grado \*

Ingeniería Química

Nombre de la asignatura \*

Mecánica de fluidos

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCgSCqHut1Rn\\_jhh8cEhwqu8IXv7\\_UHgqu8QM8ed#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCgSCqHut1Rn_jhh8cEhwqu8IXv7_UHgqu8QM8ed#responses)

93/116

11/8/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Te ha gustado esta forma de dar clase? \*

No

Sí

¿Por qué? \*

Muy didáctica, buena asimilación de conocimientos y, además, me parece el método más similar a la clase presencial.

¿Qué es lo que más te ha gustado de la metodología Flipped Classroom? \*

La organización y el poder disponer tanto de videos como la ayuda en directo en pleno problema con el profesor

¿Qué es lo que menos te ha gustado de la metodología Flipped Classroom? \*

Nada

El tiempo asignado a esta actividad fue adecuado para resolver los problemas planteados \*

Sí

No

¿Crees que esta metodología ayuda a aprender mejor los temas? \*

Sí

No

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCgSCqHut1Rn\\_jhh8cEhwqu8IXv7\\_UHgqu8QM8ed#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCgSCqHut1Rn_jhh8cEhwqu8IXv7_UHgqu8QM8ed#responses)

94/116

11/8/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Cuántas veces has trabajado en Flipped Classroom previamente? \*

Nunca he tenido antes este tipo de enseñanza

¿Se ha negociado la metodología a utilizar a principio de curso? \*

Sí

No

En tu opinión, ¿te gustaría que todas las asignaturas se impartieran de esta manera? \*

sí

¿Tienes alguna sugerencia para tu profesor? \*

no, esta todo perfecto

¿La metodología Flipped Classroom te ha obligado a ser un estudiante más activo? \*

Sí

No

¿Por qué?

Al final, te obliga a estudiar al día y eso cuando se esta a distancia estudiando sin horarios fijos es muy bueno para no quedarse atras

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr1fFn\\_jhh8cEhwqu6lXv7\\_N4gqu8QM5edM#responsee](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr1fFn_jhh8cEhwqu6lXv7_N4gqu8QM5edM#responsee)

95/116

11/8/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Requiere esta metodología un mayor esfuerzo? \*

Sí

No

¿Exige constancia, un ritmo continuo de estudio? \*

Sí

No

This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.

Google Forms

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr1fFn\\_jhh8cEhwqu6lXv7\\_N4gqu8QM5edM#responsee](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr1fFn_jhh8cEhwqu6lXv7_N4gqu8QM5edM#responsee)

95/116

11/8/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

## Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

Hola:

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la educación superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por J.Blasco, profesor de la EINA).

Me gustaría pedirle su colaboración rellenando esta breve encuesta (14 preguntas).

Muchísimas gracias de antemano.

Universidad \*

Universidad de Zaragoza

Facultad o escuela \*

EINA

Grado \*

Ingeniería Química

Nombre de la asignatura \*

Mecánica de fluidos

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CgHr1FRn\\_ih18cEhwrqu8EV7\\_kHggq9QM8ed3#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CgHr1FRn_ih18cEhwrqu8EV7_kHggq9QM8ed3#responses)

97/116

11/8/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Te ha gustado esta forma de dar clase? \*

No

Sí

¿Por qué? \*

Porque era una forma práctica (en el sentido de útil y funcional) de explicar el temario, entenderlo y sobre todo asimilarlo al tener que resolver nosotros después un problema.

¿Qué es lo que más te ha gustado de la metodología Flipped Classroom? \*

La relación entre el tiempo invertido y la calidad de la enseñanza, pues no necesitabas invertir mucho tiempo para obtener buenos resultados.

¿Qué es lo que menos te ha gustado de la metodología Flipped Classroom? \*

Me hubiera gustado que el contenido estuviera más relacionado con aplicaciones reales y no solo situaciones teóricas, aunque tampoco depende del método 100%.

El tiempo asignado a esta actividad fue adecuado para resolver los problemas planteados \*

Sí

No

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CgHr1FRn\\_ih18cEhwrqu8EV7\\_kHggq9QM8ed3#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CgHr1FRn_ih18cEhwrqu8EV7_kHggq9QM8ed3#responses)

98/116

11/8/2020	Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom	11/8/2020	Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom
<p>¿Crees que esta metodología ayuda a aprender mejor los temas? *</p> <p><input checked="" type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p>		<p>¿Por qué?</p> <p>Porque exígia realizar un trabajo semanal constante pues tenías que ir cumpliendo los horarios y las entregas. No se podía dejar todo para el final.</p>	
<p>¿Cuántas veces has trabajado en Flipped Classroom previamente? *</p> <p>Ninguna</p>		<p>¿Requiere esta metodología un mayor esfuerzo? *</p> <p><input type="radio"/> Sí</p> <p><input checked="" type="radio"/> No</p>	
<p>¿Se ha negociado la metodología a utilizar a principio de curso? *</p> <p><input type="radio"/> Sí</p> <p><input checked="" type="radio"/> No</p>		<p>¿Exige constancia, un ritmo continuo de estudio? *</p> <p><input checked="" type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p>	
<p>En tu opinión, ¿te gustaría que todas las asignaturas se impartieran de esta manera? *</p> <p>Creo que para algunas está bien, pero por ejemplo para asignaturas con mucha carga teórica no lo acabo de ver.</p>		<p>This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.</p> <p>Google Forms</p>	
<p>¿Tienes alguna sugerencia para tu profesor? *</p> <p>Como he mencionado antes, relacionar los contenidos con aplicaciones reales.</p>			
<p>¿La metodología Flipped Classroom te ha obligado a ser un estudiante más activo? *</p> <p><input checked="" type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p>			
<p><a href="https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr1FRn_jh8cEhwq6IKv7_UHqz8QM6ed3#responses">https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr1FRn_jh8cEhwq6IKv7_UHqz8QM6ed3#responses</a></p>	<p>99/116</p>	<p><a href="https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr1FRn_jh8cEhwq6IKv7_UHqz8QM6ed3#responses">https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr1FRn_jh8cEhwq6IKv7_UHqz8QM6ed3#responses</a></p>	<p>100/116</p>

11/8/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

## Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

Hola:

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la educación superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por J.Blasco, profesor de la EINA).

Me gustaría pedirle su colaboración rellenando esta breve encuesta (14 preguntas).

Muchísimas gracias de antemano.

Universidad \*

Universidad de Zaragoza

Facultad o escuela \*

EINA

Grado \*

ingeniería química

Nombre de la asignatura \*

mecánica de fluidos

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg5Cq8Hu1fRn\\_1hh8cEhwq8IXv7\\_kHgq8QM5ed3#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg5Cq8Hu1fRn_1hh8cEhwq8IXv7_kHgq8QM5ed3#responses)

101/116

11/8/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Te ha gustado esta forma de dar clase? \*

No

Sí

¿Por qué? \*

porque no nos ha supuesto mucha presión a la hora de realizar los ejercicios y nos daba el tiempo suficiente para hacerlos sin problemas. Además las clases han estado muy bien organizadas, al igual que la resolución de las prácticas.

¿Qué es lo que más te ha gustado de la metodología Flipped Classroom? \*

que le profesor nos ha explicado todo en todo momentos con vídeos y ejemplos resueltos, cosa que ayuda muchísimo, y a la hora de resolver el problema.

¿Qué es lo que menos te ha gustado de la metodología Flipped Classroom? \*

igual que hemos usado demasiados programas distintos que al principio se nos hacían difíciles de entender

El tiempo asignado a esta actividad fue adecuado para resolver los problemas planteados \*

Sí

No

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg5Cq8Hu1fRn\\_1hh8cEhwq8IXv7\\_kHgq8QM5ed3#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg5Cq8Hu1fRn_1hh8cEhwq8IXv7_kHgq8QM5ed3#responses)

102/116

11/8/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Crees que esta metodología ayuda a aprender mejor los temas? \*

- Sí  
 No

¿Cuántas veces has trabajado en Flipped Classroom previamente? \*

ninguna

¿Se ha negociado la metodología a utilizar a principio de curso? \*

- Sí  
 No

En tu opinión, ¿te gustaría que todas las asignaturas se impartieran de esta manera? \*

si todos los profesores explicaran todo con videos y ejemplos de problemas sí.

¿Tienes alguna sugerencia para tu profesor? \*

no, me ha gustado como ha llevado la asignatura

¿La metodología Flipped Classroom te ha obligado a ser un estudiante más activo? \*

- Sí  
 No

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr1fRn\\_jhN8cEhwqu8IKv7\\_Hgqz8QM5edM#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr1fRn_jhN8cEhwqu8IKv7_Hgqz8QM5edM#responses)

103/116

11/8/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Por qué?

porque tenía que llevar todo al día para las clases online ya que contaban y no eran solo para asistir

¿Requiere esta metodología un mayor esfuerzo? \*

- Sí  
 No

¿Exige constancia, un ritmo continuo de estudio? \*

- Sí  
 No

This form was created Inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.

Google Forms

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr1fRn\\_jhN8cEhwqu8IKv7\\_Hgqz8QM5edM#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr1fRn_jhN8cEhwqu8IKv7_Hgqz8QM5edM#responses)

104/116

11/8/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

## Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

Hola:

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la educación superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por J.Blasco, profesor de la EINA).

Me gustaría pedirle su colaboración rellenando esta breve encuesta (14 preguntas).

Muchísimas gracias de antemano.

Universidad \*

Universidad de Zaragoza

Facultad o escuela \*

EINA

Grado \*

Ingeniería química

Nombre de la asignatura \*

Mecánica de fluidos

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9Cq9Hu1fRn\\_jh8cEhwqu8IXv7\\_UHgqu8QM5ed3#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9Cq9Hu1fRn_jh8cEhwqu8IXv7_UHgqu8QM5ed3#responses)

105/116

11/8/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Te ha gustado esta forma de dar clase? \*

No

Sí

¿Por qué? \*

Porque la veo mas didáctica, hay participación siempre y a la hora de resolver el problema pueden surgir dudas que suelen quedar resueltas

¿Qué es lo que más te ha gustado de la metodología Flipped Classroom? \*

Pues que a la hora de hacer frente al problema tienes la seguridad de que al final vas a aprender los conceptos de mejor forma

¿Qué es lo que menos te ha gustado de la metodología Flipped Classroom? \*

Por ahora nada

El tiempo asignado a esta actividad fue adecuado para resolver los problemas planteados \*

Sí

No

¿Crees que esta metodología ayuda a aprender mejor los temas? \*

Sí

No

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9Cq9Hu1fRn\\_jh8cEhwqu8IXv7\\_UHgqu8QM5ed3#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9Cq9Hu1fRn_jh8cEhwqu8IXv7_UHgqu8QM5ed3#responses)

105/116

11/8/2020 Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom	11/8/2020 Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom
<p>¿Cuántas veces has trabajado en Flipped Classroom previamente? *</p> <p>Ninguna, esta es la primera vez</p>	<p>¿Requiere esta metodología un mayor esfuerzo? *</p> <p><input type="radio"/> Sí</p> <p><input checked="" type="radio"/> No</p>
<p>¿Se ha negociado la metodología a utilizar a principio de curso? *</p> <p><input type="radio"/> Sí</p> <p><input checked="" type="radio"/> No</p>	<p>¿Exige constancia, un ritmo continuo de estudio? *</p> <p><input checked="" type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p>
<p>En tu opinión, ¿te gustaría que todas las asignaturas se impartieran de esta manera? *</p> <p>No estaría mal</p>	<p>This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.</p>
<p>¿Tienes alguna sugerencia para tu profesor? *</p> <p>Que explicase los criterios de corrección que sigue a la hora de evaluar la tarea</p>	<p>Google Forms</p>
<p>¿La metodología Flipped Classroom te ha obligado a ser un estudiante más activo? *</p> <p><input checked="" type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p>	<p>https://docs.google.com/forms/d/1bOCg5CqHut1Rn_1hh18cEhwqu6Kv7_Hgqu8QM8ed3#responses 108/116</p>
<p>¿Por qué?</p> <p>Porque te obliga a estudiar los conceptos que se van a aplicar en el problema para intentar hacerlo lo mejor posible y es interesante abarcarlo por tu parte en primera instancia.</p>	<p>https://docs.google.com/forms/d/1bOCg5CqHut1Rn_1hh18cEhwqu6Kv7_Hgqu8QM8ed3#responses 108/116</p>

11/8/2020 Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

## Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

Hola:

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la educación superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por J.Blasco, profesor de la EINA).

Me gustaría pedirle su colaboración rellenoando esta breve encuesta (14 preguntas).

Muchísimas gracias de antemano.

Universidad \*

Universidad de Zaragoza

Facultad o escuela \*

EINA

Grado \*

Ingeniería Química

Nombre de la asignatura \*

Mecánica de fluidos

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr1Rn\\_jh18cEhwq8E0v7\\_jHqqu8QM8ed3/responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr1Rn_jh18cEhwq8E0v7_jHqqu8QM8ed3/responses) 109/116

11/8/2020 Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Te ha gustado esta forma de dar clase? \*

No  
 Sí

¿Por qué? \*

Por que ir quitando materia te hace estudiar de forma gradual y vas quedándote con los conceptos mejor que oon un global

¿Qué es lo que más te ha gustado de la metodología Flipped Classroom? \*

Ir realizando entregas por fechas

¿Qué es lo que menos te ha gustado de la metodología Flipped Classroom? \*

Que a veces falla el micro y no puedo comunicarme correctamente

El tiempo asignado a esta actividad fue adecuado para resolver los problemas planteados \*

Sí  
 No

¿Crees que esta metodología ayuda a aprender mejor los temas? \*

Sí  
 No

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr1Rn\\_jh18cEhwq8E0v7\\_jHqqu8QM8ed3/responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHr1Rn_jh18cEhwq8E0v7_jHqqu8QM8ed3/responses) 110/116

11/8/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Cuántas veces has trabajado en Flipped Classroom previamente? \*

Ninguna

¿Se ha negociado la metodología a utilizar a principio de curso? \*

Sí

No

En tu opinión, ¿te gustaría que todas las asignaturas se impartieran de esta manera? \*

Sí, es una manera de facilitar las cosas en una situación complicada que otros deberían tener en cuenta.

¿Tienes alguna sugerencia para tu profesor? \*

No

¿La metodología Flipped Classroom te ha obligado a ser un estudiante más activo? \*

Sí

No

¿Por qué?

Por que hay que hacer entregas todas las semanas

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg2Cq@Hr1fRn\\_1h8cEhwqu8IXv7\\_MHggusQM5ed3#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg2Cq@Hr1fRn_1h8cEhwqu8IXv7_MHggusQM5ed3#responses)

111/116

11/8/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Requiere esta metodología un mayor esfuerzo? \*

Sí

No

¿Exige constancia, un ritmo continuo de estudio? \*

Sí

No

This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.

Google Forms

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg2Cq@Hr1fRn\\_1h8cEhwqu8IXv7\\_MHggusQM5ed3#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg2Cq@Hr1fRn_1h8cEhwqu8IXv7_MHggusQM5ed3#responses)

112/116

11/6/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

## Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

Hola:

Estoy haciendo una investigación sobre la influencia de Flipped Classroom en la calidad de la educación superior, como parte de mi TFM del Máster en Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (dirigido por J.Blasco, profesor de la EINA).

Me gustaría pedirle su colaboración rellenoando esta breve encuesta (14 preguntas).

Muchísimas gracias de antemano.

Universidad \*

Universidad de Zaragoza

Facultad o escuela \*

EINA

Grado \*

Ingeniería química

Nombre de la asignatura \*

Mecánica de fluidos

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg8CqHr1fRn\\_hh8cEh8wq8IKv7\\_MHqy8QM5ed3#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg8CqHr1fRn_hh8cEh8wq8IKv7_MHqy8QM5ed3#responses)

113/116

11/6/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Te ha gustado esta forma de dar clase? \*

No

Sí

¿Por qué? \*

Te despierta mas curiosidad y lo haces todo con mas ganas y predisposición

¿Qué es lo que más te ha gustado de la metodología Flipped Classroom? \*

Que siempre haces las cosas con ganas sin sentirte obligado ni presionado de un examen final

¿Qué es lo que menos te ha gustado de la metodología Flipped Classroom? \*

Solo encuentro cosas positivas

El tiempo asignado a esta actividad fue adecuado para resolver los problemas planteados \*

Sí

No

¿Crees que esta metodología ayuda a aprender mejor los temas? \*

Sí

No

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg8CqHr1fRn\\_hh8cEh8wq8IKv7\\_MHqy8QM5ed3#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg8CqHr1fRn_hh8cEh8wq8IKv7_MHqy8QM5ed3#responses)

114/116

11/8/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Cuántas veces has trabajado en Flipped Classroom previamente? \*

Es la primera asignatura que lo hago

¿Se ha negociado la metodología a utilizar a principio de curso? \*

- Sí  
 No

En tu opinión, ¿te gustaría que todas las asignaturas se impartieran de esta manera? \*

Creo que se aprendería mucho más y sobretodo con más interés y ganas

¿Tienes alguna sugerencia para tu profesor? \*

No, lo hace todo muy bien. Se nota su pasión por el saber y la enseñanza. Sabe transmitir todo

¿La metodología Flipped Classroom te ha obligado a ser un estudiante más activo? \*

- Sí  
 No

¿Por qué?

Porque tienes que estar viendo videos y resolviendo preguntas/problemas pero a tu ritmo y tambien te despierta curiosidades que tu mismo buscas resolverlas

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHt19Fn\\_JhN8cEhwqu6iXv7\\_Hggu8QM5ed3#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHt19Fn_JhN8cEhwqu6iXv7_Hggu8QM5ed3#responses)

115/116

11/8/2020

Encuesta estudiantes satisfacción Flipped Classroom

¿Requiere esta metodología un mayor esfuerzo? \*

- Sí  
 No

¿Exige constancia, un ritmo continuo de estudio? \*

- Sí  
 No

This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.

Google Forms

[https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHt19Fn\\_JhN8cEhwqu6iXv7\\_Hggu8QM5ed3#responses](https://docs.google.com/forms/d/1bOCg9CqHt19Fn_JhN8cEhwqu6iXv7_Hggu8QM5ed3#responses)

115/116

## ENCUESTA PROFESORADO EXTRANJERO SATISFACCIÓN FLIPPED CLASSROOM

16/6/2020 Encuesta profesorado extranjero satisfacción Flipped Classroom	16/6/2020 Encuesta profesorado extranjero satisfacción Flipped Classroom
<p style="text-align: center;"><b>Encuesta profesorado extranjero satisfacción Flipped Classroom</b></p> <p><b>Hello:</b></p> <p>I am doing research on the influence of Flipped Classroom on the quality of higher education, as part of my TFM of a Masters in Evaluation and Management of Quality in Higher Education (led by J.Blasco, teacher at EINA).</p> <p>I would like to ask for your collaboration by filling out this short survey ( 13 questions).</p> <p>Thank you very much</p>	<p>5. Do you think it promotes creativity thinking in students? *</p> <p><input checked="" type="radio"/> Yes</p> <p><input type="radio"/> no</p> <p><input type="radio"/> Don't Know</p>
<p>1. What were the reasons that led you to use this methodology? *</p> <p>motivate students, see <a href="https://www.youtube.com/watch?v=llPRcz7-Wxg&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=llPRcz7-Wxg&amp;feature=youtu.be</a></p>	<p>6. Do you think it promotes creativity in students?</p> <p><input checked="" type="radio"/> Yes</p> <p><input type="radio"/> No</p> <p><input type="radio"/> Don't Know</p>
<p>2. What advantages do you see in using Flipped Classroom? *</p> <p>making time free in contact moments to do interactive/activation methods</p>	<p>7. Why? *</p> <p>due to the activation</p>
<p>3. What disadvantages do you see in using Flipped classroom? *</p> <p>if it works, noting, really.</p>	<p>8. Does it improve students' attitude towards the subject and motivate them for their learning? How do you notice it? *</p> <p>yes. we did research using motivation (Self Determination Theory) and deep learning. Students also expressed their interest</p>
<p>4. How many hours does it take to prepare a class session using this strategy? *</p> <p>strongly depends. what we do is make a ppt of about 1 hour and also offer students extra reading materials. we have a large group, so we can divide the work.</p>	<p>9. What do you need to implement the Flipped Classroom? *</p> <p>good learning management system, but above all you need to create the need for students to do things in advance. So the activation in the contact moments should be sufficiently demanding and it should lead to their assignment.</p>

16/6/2020

Encuesta profesorado extranjero satisfacción Flipped Classroom

10. Does it improve student outcomes? \*

- Yes  
 No

11. Does Flipped Classroom make students more participatory? \*

- Yes  
 No

12. What tools do you use to carry out this methodology? \*

- Aula Planeta  
 Socrative  
 Blubbr  
 Youtube  
 Socrative and youtube  
 Others

What tool is it? \*

CANVAS Learning management system, slack

This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.

Google Forms

16/6/2020

Encuesta profesorado extranjero satisfacción Flipped Classroom

## Encuesta profesorado extranjero satisfacción Flipped Classroom

Hello:

I am doing research on the influence of Flipped Classroom on the quality of higher education, as part of my TFM of a Masters in Evaluation and Management of Quality in Higher Education (led by J.Blasco, teacher at EINA).

I would like to ask for your collaboration by filling out this short survey ( 13 questions).

Thank you very much

1. What were the reasons that led you to use this methodology? \*

University method

2. What advantages do you see in using Flipped Classroom? \*

Committed students

3. What disadvantages do you see in using Flipped classroom? \*

Difficult to design the course and adjust the course contents during the period.

4. How many hours does it take to prepare a class session using this strategy? \*

4

16/6/2020

Encuesta profesorado extranjero satisfacción Flipped Classroom

5. Do you think it promotes creativity thinking in students? \*

- Yes
- no
- Don't Know

6. Do you think it promotes creativity in students?

- Yes
- No
- Don't Know

7. Why? \*

They are more committed. They delve into the topics more.

8. Does it improve students' attitude towards the subject and motivate them for their learning? How do you notice it? \*

Yes. I notice it from the rigour of their arguments and their attitude when they present topics themselves.

9. What do you need to implement the Flipped Classroom? \*

The university needs to impose strategy. It is difficult to motivate the students and believe in it otherwise.

16/6/2020

Encuesta profesorado extranjero satisfacción Flipped Classroom

10. Does it improve student outcomes? \*

- Yes
- No

11. Does Flipped Classroom make students more participatory? \*

- Yes
- No

12. What tools do you use to carry out this methodology? \*

- Aula Planeta
- Socrative
- Blubbr
- Youtube
- Socrative and youtube
- Others

What tool is it? \*

Collaborate Ultra, Zoom

This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.

Google Forms

16/6/2020

Encuesta profesorado extranjero satisfacción Flipped Classroom

## Encuesta profesorado extranjero satisfacción Flipped Classroom

Hello:

I am doing research on the influence of Flipped Classroom on the quality of higher education, as part of my TFM of a Masters in Evaluation and Management of Quality in Higher Education (led by J.Blasco, teacher at EINA).

I would like to ask for your collaboration by filling out this short survey ( 13 questions).

Thank you very much

### 1. What were the reasons that led you to use this methodology? \*

There was a lack of motivation in students. We wanted to try flipped classroom because it can make classes more activating. We thought this might help with making the course more motivating for students.

### 2. What advantages do you see in using Flipped Classroom? \*

If done properly, it means that you can make students practice more and go deeper into the material. In the ethics course we teach, the most important learning goal is the application of ethical theories to real cases. Using flipped classroom means that we can spend more time guiding students to applying the theories, rather than teaching the theories.

### 3. What disadvantages do you see in using Flipped classroom? \*

Some students like lectures. The usefulness of in-class exercises (if done in groups) can depend on the attitude of other students in the group. The learning of a motivated student can be hindered by demotivated students much more than in a non-flipped classroom setting. Also, you need to trust that students do their preparation and that they will actively participate and ask questions in class. It can be difficult to create this kind of atmosphere in class, especially when teaching online. Right now, due to Corona, I am teaching online. For flipped classroom this is very challenging.

16/6/2020

Encuesta profesorado extranjero satisfacción Flipped Classroom

### 4. How many hours does it take to prepare a class session using this strategy? \*

It takes me about 3 hours to find the reading and about 1 or 2 to plan my lesson and make slides.

### 5. Do you think it promotes creativity thinking in students? \*

- Yes
- no
- Don't Know

### 6. Do you think it promotes creativity in students?

- Yes
- No
- Don't Know

### 7. Why? \*

The time that would traditionally be spent in lectures is now spent on exercises which can be given a creative format. At least, this is what I try to do. For example, in teaching ethics of technology I give the students creative exercises like: imagine how a technological dystopia could emerge from the introduction of a technology you know, make a poster/ story about this. I think flipped classroom can enhance creativity if the teacher chooses to give creative in-class exercises. Having students ask questions is also more creative than listening.

16/6/2020

Encuesta profesorado extranjero satisfacción Flipped Classroom

8. Does it improve students' attitude towards the subject and motivate them for their learning? How do you notice it? \*

I notice that students become more used to studying themselves. They also go outside class material for their assignments and are more stimulated to look for material that they find interesting. In my class the students have to use an ethical theory in their assignment. We did not treat all ethical theories in class. Many students chose to write about an ethical theory that we did not treat in class, but provided optional material on. This, to me, shows that flipped classroom makes students more willing to go outside class material and follow their interests.

9. What do you need to implement the Flipped Classroom? \*

I need freedom to do it in a way that I am comfortable with and find interesting. If I had a strict format or supervisor who told me exactly what exercises to do or how to do my classes, I would never want to teach flipped classroom. It is important to me that I have total control and freedom in my class. I want to plan all lessons and assign material. I need to be trusted with it. Even if it is not "my" course.

10. Does it improve student outcomes? \*

- Yes  
 No

11. Does Flipped Classroom make students more participatory? \*

- Yes  
 No

16/6/2020

Encuesta profesorado extranjero satisfacción Flipped Classroom

12. What tools do you use to carry out this methodology? \*

- Aula Planeta  
 Socrative  
 Blubbr  
 Youtube  
 Socrative and youtube  
 Others

What tool is it? \*

I often use youtube videos as material for students to watch before class. I have never heard of the other ones in the list.

This form was created inside of Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.

Google Forms

# **ANEXO III**

## **“Grupo de discusión”**

**Grupo de discusión realizado en la asignatura “Instrumentos de recogida de información” del Máster en Evaluación y Gestión de la calidad en la Educación Superior (UOC)**

**Autores:**

- Pedro Hugo Sánchez Díaz
- Javier García Ramos
- Pedro Sola Soler
- Fernando José Díaz Plazas
- William David Ariza

	<p>Universitat Oberta de Catalunya</p>	<p><b>Máster Universitario Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior</b></p>
<p><b>GRUPO DE DISCUSIÓN</b></p>		
<p><b>TEMÁTICA ESCOGIDA</b></p> <p><u>Justificar</u> el por qué la habéis escogido. máx. 150 palabras.</p> <p>La temática escogida ha sido “El uso de la metodología <i>Flipped Classroom</i> por parte del profesorado en la Educación Superior”. El motivo por el cual hemos escogido esta temática, además de porque uno de los integrantes del grupo está trabajando sobre este tema en su TFM, es porque es una metodología lúdica y actual que garantiza un aprendizaje de los contenidos de una forma más significativa para los estudiantes. Esta metodología consiste en aprender de los demás, ser responsable del aprendizaje individual y colectivo, y desarrollar competencias interpersonales, aportando además otros beneficios como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos pasan a ser protagonistas de su aprendizaje contribuyendo de forma activa a su desarrollo competencial.</li> <li>• Motiva al alumnado a trabajar de manera continua.</li> <li>• Acerca a los alumnos a los problemas de su vida cotidiana.</li> <li>• Garantiza la disponibilidad de mayor tiempo en el aula para solucionar dudas y atender a la diversidad de los alumnos.</li> <li>• Promueve el pensamiento crítico y la creatividad de los estudiantes.</li> <li>• Fomenta el aprendizaje cooperativo y colaborativo en clase.</li> </ul>		
<p><b>JUSTIFICACIÓN DEL GRUPO DE DISCUSIÓN COMO MÉTODO</b></p> <p>Tipo de grupo de discusión: <i>sincrónico</i> (en línea, presencial), <i>asincrónico</i> (fórum/debate). Justificar.</p> <p>Ventajas en relación a la información que permite obtener/propósito de la técnica y el tipo de grupo (máx. 150 palabras)</p> <p>En cuanto a la justificación del grupo de discusión decir que pensamos que está siendo <i>sincrónico</i> porque se ha realizado a través de videoconferencia, Google Meet lo que nos permite que la comunicación sea más rápida al producirse en tiempo real y, <i>asincrónico</i>, porque nos comunicamos mediante el foro de debate del aula virtual de la asignatura.</p> <p>La realización de este grupo de discusión es ventajoso para la recolección de información sobre la metodología <i>Flipped Classroom</i> desde el punto de vista de varios estudiantes mediante la posibilidad de obtener diferentes percepciones sobre <i>Flipped Classroom</i> con base en argumentaciones sólidas.</p> <p>En palabras de Morgan (1997), recogidas por Fàbregues, S. en el documento “El grupo de discusión y la observación participante”, la ventaja principal del grupo de discusión es la posibilidad de observar un amplio grueso de interacciones sobre un tema, en un periodo de tiempo reducido y de una manera controlada por el investigador.</p> <p>Tras la lectura del documento “Técnicas cualitativas de investigación Social” de Vallés, M. (1999) obtenemos las siguientes ventajas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Economía de tiempo y dinero.</li> <li>- Flexibilidad: Utilizable en el estudio de diversidad de temas, con personas y en ambientes diversos.</li> <li>- Las bases de la interacción grupal: estimulación, seguridad y espontaneidad en grupos.</li> </ul>		
<p>Limitaciones y dificultades que presenta la información obtenida con este método (máx. 250 palabras)</p> <p>Dentro del documento “El grupo de discusión y la observación participante” de Fàbregues, S. encontramos dos limitaciones principales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El moderador se encargará principalmente de su actividad para paliar las necesidades del grupo de discusión</li> </ul>		

durante su desarrollo; y por tanto, no podrá llevar a cabo demasiadas aportaciones personales.

- La información que se recoge es menos específica que la recogida mediante otros instrumentos ya que el tiempo de participación de cada integrante es menor.

Además, según Morgan (1997), recogidas sus ideas por Vallés, M. (1999), existen otras limitaciones o dificultades como:

- **Artificialidad.** Los entornos en los que se emplea este instrumento de recogida de información son artificiales y no permite observar en directo los contextos donde se desarrolla la acción que se pretende evaluar.
- **Interacción grupal.** Los grupos de discusión pueden tener diferencias significativas entre sí por lo que, en ocasiones, pueden existir problemas en la comunicación derivados del aburrimiento o la torpeza. Además, los investigadores pueden conocer en distinta medida el objeto de estudio, por lo que existiría un cierto desfase en el desarrollo de la discusión.

Además, podemos añadir otras limitaciones como:

- Al realizar la discusión los participantes pueden influirse entre sí a la hora de responder.
- Pueden aparecer temas irrelevantes en la discusión.
- Los participantes pueden modificar su opinión al interactuar con los demás.
- Los grupos de discusión son heterogéneos y cada uno tiene una particularidades distintas.
- Para su correcto desarrollo requieren de una planificación previa muy exhaustiva y con un alto grado de concreción.

#### DEFINICIÓN DEL OBJETIVO DEL GRUPO DE DISCUSIÓN Y JUSTIFICACIÓN

*Debe tener un propósito claro en relación a la información que queremos obtener.*

El objetivo general del grupo de discusión será evaluar el uso de la metodología *Flipped Classroom* por parte del profesorado de Educación superior desde la perspectiva de los alumnos. Nuestro propósito será estimular la innovación metodológica en el profesorado como medio para mejorar la calidad de la actividad docente. A través del uso de esta metodología podremos observar cómo ésta influye en el alumnado, ya sea positiva o negativamente, teniendo en cuenta su grado de motivación, participación y autonomía en su aprendizaje diario.

A continuación, los subobjetivos específicos resultantes del grupo de discusión.

**Subobjetivos específicos resultantes:**

- Comprobar las ventajas e inconvenientes sobre estrategia metodológica.
- Medir el tiempo dedicado por el profesorado al desarrollar *Flipped Classroom*.
- Esclarecer la autonomía del alumnado.
- Averiguar la causa del desarrollo de *Flipped Classroom* por parte del profesorado.
- Favorecer la motivación del alumnado y profesorado.
- Comprobar la disponibilidad de recursos TIC por parte el alumnado y profesorado.
- Discernir el desarrollo de la formación del profesorado en programas TIC.

#### GUIÓN DE PREGUNTAS



## Máster Universitario Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior

1.- Al guion se tienen que tener en cuenta los siguientes elementos:

- Organizarlo por categorías/secciones (preguntas primarias: inician un tema, preguntas secundarias: profundizan un tema)
- Hace falta ordenar y formular las preguntas en el guion de forma que no orienten la conversación ni induzcan a la respuesta de los participantes
- Las preguntas deben ser motivadoras y significativas para los participantes, y no deben basarse en "supuestos" sobre la misma.
- Las preguntas deben ser simples, directas, formuladas en un lenguaje comprensible y adaptado a los participantes, sin incomodar ni intimidar.
- Deben quedar claramente identificados los temas de interés y, si procede, algunas preguntas clave dentro de cada uno de los temas de interés.

2.- A la vez, os pedimos que indiquéis cuál es el objetivo de cada "Tema de interés", y su relación con el objetivo de la entrevista. La tabla que se presenta a continuación puede servir al animador o moderador para tomar notas en el momento de llevar a cabo el grupo de discusión o bien para tomar notas durante la visualización.

Identificación del grupo de discusión (si más de uno)	Duración:	Fecha:	Lugar: Videoconferencia mediante Google Meet	Animador: Pedro Hugo Sánchez Díaz
Sección	Objetivo/s de la Sección	Relación con los objetivos e hipótesis o preguntas	Código- no obligatorio, pero recomendable (agrega un elemento de control - relación con el tratamiento de la información recogida)	Observaciones
Sección 1 Ventajas e inconvenientes	Descubrir los aspectos beneficiosos o las debilidades de la aplicación de la metodología flipped classroom	Permite identificar las ventajas e inconvenientes sobre esta estrategia metodológica, lo que se propone en objetivos.	Beneficios, tiempo, cronograma,	
Enunciado de pregunta ¿Cómo favorece la metodología Flipped Classroom al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje?				-Aprendizaje significativo y activo

## Máster Universitario Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior

¿Qué debilidades encuentras en la aplicación de la metodología <i>flipped classroom</i> ?				- Falta de formación y "brecha" digital.
¿Qué aspectos reseñarías como los más beneficiosos de la aplicación de la metodología <i>flipped classroom</i> ? Una vez detectados los aspectos menos satisfactorios de esta metodología, ¿cómo consideras que pueden mejorarse?				- Formación docente y planes de aseguramiento
Sección 2: Docencia.	Comprobar la idoneidad del uso de la metodología <i>Flipped Classroom</i> .	Permite reconocer la visión sobre el profesorado según objetivos.	Formación continua, esfuerzo, motivación, autonomía, idoneidad de la metodología.	
Enunciado de pregunta / ítem n+1 ¿De qué manera demuestra el docente ser competente en la aplicación de esta metodología? <i>Explorar ...</i>				- Planificación docente. - Competencia digital docente.
Enunciado de pregunta / ítem n+2 ¿Hasta qué punto es adecuada la aplicación de la metodología por parte del docente? <i>Explorar ...</i>				- Tener un objetivo. - Aplicación en temáticas adecuadas
¿Cómo considera la gestión que ha hecho el docente del uso de la metodología <i>Flipped Classroom</i> ? <i>Explorar ...</i>				- Si el docente sigue el cronograma ha hecho una buena gestión.
Sección 3: Proceso de enseñanza - aprendizaje.	Reconocer las particularidades de la implementación de la metodología	Permite apreciar la relación entre metodología y el estudiante.	Diversidad, dificultades, tiempo, metodología tradicional, interacción, aprendizaje activo.	
¿De qué forma se cambia la actitud de los estudiantes hacia la materia y motiva su aprendizaje?				- Tienen más tiempo. - Son más

		<p>autónomos.</p> <p>-Atiende a la diversidad.</p>
¿Cómo mejora la gestión del tiempo disponible en clase la utilización de esta metodología?		<p>- Se dispone de más tiempo libre en el aula para la interacción alumno - profesor ya que el alumno trae la tarea trabajada de casa.</p>
¿Hasta qué punto promueve esta metodología el ser un estudiante más activo? ¿Por qué?		<p>- Aprendizaje procesual.</p> <p>- Metodología no tradicional.</p>
¿Hasta qué punto esta metodología requiere un mayor esfuerzo?		<p>- Esfuerzo por parte del docente y del alumnado.</p>
<p><b>VALIDEZ</b></p> <p>1.- Describir y justificar si:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se ha empleado bibliografía y cuál (más allá de la recomendada en el espacio de recursos del aula)</li> <li>- Se ha utilizado y/o adaptado, otros guiones, (indicar cuáles) previamente validados, de grupos de discusión ya existentes dirigidos al mismo objetivo propuesto o realizados con personas con perfiles similares a los participantes del grupo de discusión que se llevará a cabo.</li> <li>- El guion ha sido validado por expertos y/o personas del mismo perfil de los participantes que formarán parte del grupo de discusión (describe el perfil de los expertos y cuantos han participado)</li> </ul> <p>máx. 150 palabras.</p>		
<p>1. La bibliografía adicional empleada que nos ha permitido comprender mejor lo que es el grupo de discusión ha sido:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valles, M. S. (1997). <i>Técnicas cualitativas de investigación social: Reflexión metodológica y práctica</i>. Madrid: Síntesis.</li> <li>- Kamberelis, G., &amp; Dimitriadis, G.. "Focus Group Research: Retrospect and Prospect.". En: P. Leavy. <i>The Oxford handbook of qualitative research</i>. p. 315-340. UK. ISBN 9780199811755</li> <li>- Galindo, J. J., y Badilla M. G. (2016). Innovación docente a través de la metodología flipped classroom: percepción de docentes y estudiantes de educación secundaria. <i>Didasc@lia: Didáctica y Educación</i>, 7(6). <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6672798">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6672798</a></li> <li>- Perdomo Rodríguez, W. (2016). Estudio de evidencias de aprendizaje significativo en un aula bajo el modelo Flipped Classroom. <i>EduTec Revista Electrónica de Tecnología Educativa</i>, 55.</li> </ul>		

<https://doi.org/10.21556/edutec.2016.55.618>

Además, también hemos utilizado el recurso dado por la profesora (Fábregues, S.).

2. Las validaciones recibidas por nuestras compañeras de máster (cinco en total y con un perfil similar al nuestro, maestras de Primaria) coinciden en que la temática es innovadora, interesante, enriquecedora y actual, poniendo en primera línea de aprendizaje al estudiante.

Como aspectos de mejora resaltan la importancia de la formación del profesorado en relación con la metodología expuesta.

Se ha validado con un docente universitario de ciencias sociales quien ha planteado unas críticas sobre la presunción de la bondad intrínseca en la metodología de *flipped classroom*, que se hace notoria en la formulación de preguntas tales como el cómo favorece al aprendizaje, qué reseñaría beneficioso o el volverse más activo en su proceso educativo. También se ha resaltado lo propositivo de otros aspectos como el papel del docente y del estudiante, su formación y habilidades, tal como el ser un tema de mucha actualidad y en boga.

Adicionalmente se ha intentado matizar algunas preguntas para responder a este señalamiento.

3. Se ha realizado una investigación en bases de datos para encontrar fuentes desde las cuales fuera posible contrastar guiones usados en pesquisas previas con el guion diseñado. En este ejercicio se puede encontrar como ejercicio de validación de guion el usado por Perdomo (2016), que evalúa las expectativas de los estudiantes frente al uso de la metodología *flipped classroom*, frente al uso de la tecnología, frente al papel del docente, del estudiante y sobre la concordancia del modelo con su forma de aprender. Tales preguntas se implementan como estrategia de evaluación de la calidad en un marco de implementación de dicha metodología.

Galindo y Badilla (2016), presentan una investigación con el objetivo de reconocer alcances y limitaciones sobre la aplicación de la metodología *flipped classroom*. Se realizaron entrevistas a docentes y estudiantes, pero para el presente caso se abordará a estos últimos. El guion utilizado para los estudiantes se compone de abordar la experiencia estudiantil tras la implementación de la metodología, el preguntar sobre las fortalezas y debilidades de la *flipped classroom* según su experiencia y una suerte de autoevaluación acerca de los cambios evidenciados en su propio proceso de aprendizaje.

2.- A partir del punto anterior, valorar el grado de validez del guion. (\*Se espera una visión crítica, no que se cumplan todos los puntos. En caso de no cumplirse todos, justificar por qué no se ha empleado y en caso de no haberlo hecho qué creéis que os aportaría) máx. 250 palabras

En el guion desarrollado por Perdomo (2016) se encuentran ciertas similitudes esenciales, tales como la pregunta sobre correlación de la implementación de la metodología con la mejora educativa, la competencia del docente se hace presente también desde el mismo reconocimiento de su papel. De igual manera, el modo en el que se da la transición de responsabilidad al estudiante, y el modo en el que se asume. No aparece nada en ese guion sobre la actitud del estudiante frente a la materia y sobre la gestión del tiempo.

El guion de Galindo y Badilla (2016) valida las preguntas sobre la metodología como cuestiones esenciales para señalar si se favorece o no el aprendizaje, y la manera en que se dan esos cambios se aborda en la perspectiva estudiantil del guion diseñado. Pese a ello, se ausenta la perspectiva de mejora y la especificidad del papel docente.

Por último, tras los cambios realizados sobre el sesgo señalado por un experto, aumenta su validez al plasmarse preguntas más neutrales.

### PROTOCOLO. CÓMO SE LLEVARÁ A CABO EL GRUPO DE DISCUSIÓN.

Debe incluir los siguientes elementos:

- Perfil de los participantes PREVISTO (Qué características tendrán)
- Número de participantes PREVISTO
- Duración PREVISTA (en minutos, o días, según corresponda)
- Mensaje de presentación (animador del grupo de discusión)
- Mensaje de cierre (animador del grupo de discusión)
- Indicaciones para el animador

*Hay que incluir también la previsión de: cuándo se llevará a cabo la entrevista, dónde y/o cómo (fórum, vía Skype o hangout, otras...), y qué aparatos se utilizarán para registrarla.*

El grupo de discusión formado tiene un amplio conocimiento acerca del uso de *Flipped Classroom* en educación ya que, en su mayoría, los participantes son maestros de educación primaria que han llevado a cabo esta metodología durante su labor como docentes. El otro participante es docente universitario con formación en metodologías activas de aprendizaje. Entre las características del grupo se destaca su capacidad de diálogo y discurso crítico y productivo, así como el respeto del turno de palabra a la hora de llevar a cabo una conversación.

El grupo estará compuesto por cuatro participantes y un moderador.

La duración de la entrevista será de una hora. El grupo de discusión se llevará a cabo a través de un documento compartido en Google Drive de manera sincrónica (en línea). Una vez realizado el guion se procederá a la grabación de la entrevista a través de Google Meet. Cada uno de los participantes podrá hacer una revisión de la transcripción y analizar la información de la manera que ellos deseen. Se le ruega a los participantes que hagan uso de una buena conexión a internet para así, garantizar la calidad de la entrevista.

El grupo de discusión ha sido realizado el día 13 de junio de 2020.

En el inicio del grupo de discusión el moderador da la bienvenida a los participantes, les agradece su colaboración y realiza una presentación general de las características del proyecto dentro del cual se inserta el grupo de discusión. A continuación, explica las normas de participación y, recuerda la garantía del anonimato. Expone las razones por las cuales se ha decidido registrar en formato de audio o vídeo la sesión. Finalmente se concluye con una breve autopresentación de cada uno de los participantes. El mensaje de presentación sería:

*"Muy buenos días/tardes/noches a todos y cada uno de los participantes de este grupo de discusión. El motivo por el que nos encontramos hoy aquí es para debatir sobre el tema de interés que nos concierne: "El uso de la metodología Flipped Classroom por parte del profesorado en la educación superior". Lo primero de todo, agradeceremos vuestra colaboración en este grupo de discusión a través del cual debatiremos sobre distintos temas de interés centrados en el uso de esta metodología innovadora.*

*Otro aspecto que me gustaría recalcar sería el relacionado con la garantía de anonimato de cada una de las respuestas dadas por ustedes (en todo momento se garantiza la protección de datos), así como, la importancia de tener presentes las normas básicas de discusión y el respeto hacia todas las ideas y pensamientos de los demás participantes.*

*Para finalizar, doy paso a que os presentéis y, seguidamente, comenzaremos con la discusión.*

*Muchas gracias por vuestra participación."*

El moderador cierra la sesión agradeciendo la colaboración de todo el mundo y explicando los procedimientos que se

## Máster Universitario Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior

seguirán para preservar la confidencialidad de todos los miembros del grupo.

*"Una vez finalizada la discusión, les agradezco enormemente la participación, así como, cada una de las ideas y pensamientos expuestos durante la misma. De nuevo os recuerdo la plena confidencialidad para tratar los datos obtenidos, los cuales, únicamente se utilizarán con fines investigativos. Una vez más, os agradezco vuestra colaboración y, espero que os haya sido fructuosa la participación en este grupo de discusión. Un cordial saludo a todos/as y espero contactar con ustedes pronto".*

En cuanto a las indicaciones para el moderador citaremos las siguientes (Fábregues, S.):

- **Introducción:** Bienvenida y presentación de las características del proyecto.
- **Fase de formación:** Aquí los participantes comparten impresiones. Se plantean preguntas simples y fáciles de responder para que ayuden a los participantes a "romper el hielo".
- **Fase de intercambio:** La entrevista se dirige hacia temas más específicos concretando así las preguntas. Aparecen las situaciones de competición. Hay participantes que dominan la interacción grupal y otros que no intervienen. El moderador debe ser el que equilibre esta participación implementando estrategias de discusión que sean efectivas.
- **Fase de definición de normas:** Los participantes abandonan sus posiciones particulares y empiezan a valorar y a reconocer los puntos de vista de los otros. Para llegar a esto, el moderador debe de haber instaurado una atmósfera de apertura, apoyo e informalidad.
- **Fase de cumplimiento:** El grupo trabaja productivamente, conformando el cuerpo al debate y redefiniendo el tema de discusión. Adquieren más importancia aspectos como la lealtad al grupo, la identidad colectiva, la confianza, la flexibilidad y la interdependencia.
- **Fase de disolución:** Cierre de la discusión.