

---

Màster de formació del professorat d'ESO,  
Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes  
Especialitat Formació i Orientació Laboral

## TREBALL FINAL DE MÀSTER

Estudi de la relació entre l'absentisme de l'alumnat, la motivació i la metodologia didàctica aplicada a les classes de FOL

---

Alumna: Xènia Grande i Soler  
Tutora: Olga Castilla Corsà  
Curs 2019 – 2020

## ÍNDIX

---

1. INTRODUCCIÓ .....	5
2. JUSTIFICACIÓ .....	6
3. PLANTEJAMENT DEL PROBLEMA .....	7
3.1. Descripció del problema .....	7
3.2. Preguntes d'investigació.....	8
3.3. Descripció dels objectius .....	8
3.4. Hipòtesis plantejades .....	9
4. MARC TEÒRIC.....	10
4.1 Absentisme escolar, una aproximació al seu significat .....	10
4.2. Fases de l'absentisme .....	12
4.3. Factors condicionants de l'absentisme .....	13
4.4. Tractament de l'absentisme a Catalunya.....	15
5. MARC NORMATIU .....	17
5.1. Nivell internacional .....	17
5.2. Nivell Estatal .....	17
5.3. Nivell Autonòmic.....	18
6. MARC METODOLÒGIC.....	20
6.1. Enfocament metodològic .....	20
6.2. Instruments de recollida i tractament de dades.....	20
6.3. Participants .....	22
6.4. Temporització.....	23
6.5. Anàlisi crítica de la metodologia emprada .....	24
7. ANÀLISI DE RESULTATS .....	25
Fase 1: Estudi de l'absentisme i la motivació de l'alumnat .....	25
Fase 2: Estudi de l'absentisme i la metodologia didàctica aplicada .....	29
Fase 3: La perspectiva del docent de FOL .....	30
8. CONCLUSIONS I DISCUSSIÓ .....	32
8.1. Conclusions de la investigació en referència als objectius i hipòtesis .....	32
8.2. Limitacions del projecte .....	33
8.3. Aspectes ètics .....	34
8.4. Línies futures d'investigació.....	35
9. REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES .....	36
ANNEX .....	39

## RESUM

Parlar d'absentisme representa parlar d'aquelles persones que no assisteixen regularment a classe, però aquest terme no és un simple concepte, sinó que al darrere s'hi amaga molt més. Les xifres d'absentisme avui dia són encara alarmants i estem davant d'un fenomen de caràcter tan complex i multifactorial, que requereix analitzar una sèrie de factors que en són una causa directa.

Trobareu recollit en el marc teòric del present treball una mostra de diferents definicions per acotar el significat d'aquest terme tant ampli i trobareu també diverses classificacions atenent a diferents criteris. Encara que aquesta part teòrica sigui utilitzada posteriorment en alguns punts de l'estudi que es pretén realitzar, ja no val només a delimitar el concepte sinó que cal reflexionar sobre aquells factors de risc o situacions condicionants de l'absentisme.

La investigació duta a terme, s'ha centrat sobretot en aquest últim punt i a través d'un anàlisi empíric de les dades obtingudes dels alumnes que cursen el mòdul de Formació i Orientació Laboral en els seus estudis de formació professional considerats com a post obligatoris s'ha intentat investigar sobre l'existència d'una relació entre el grau de motivació que posseeix l'alumnat i el nivell de faltes d'assistència que aquest té en el mòdul en concret.

La vinculació d'aquests dos factors amb la metodologia d'aprenentatge que s'usa a l'aula és també un factor d'estudi d'aquest treball, amb l'objectiu de demostrar si existeix relació entre la metodologia, la motivació de l'alumnat i l'absentisme.

**Paraules clau:** absentisme, motivació, metodologia didàctica, formació professional, cicles formatius, Formació i Orientació Laboral.

## ABSTRACT

Talking about absenteeism means talking about people who do not attend class regularly, but this term is not a simple concept; behind it is much more hidden. The numbers of absenteeism today are still alarming, and we are in front a complex and multifactorial phenomenon, which requires an analysis of multiple factors that are a direct cause.

You will find in the theoretical framework of this study a sample of different definition to limit the meaning of this broad term. Also, you will find various classifications of absenteeism according to different criteria. Although this theoretical part is used later in some points of this study that is intended to be carried out, is also necessary to reflect on those risk factors that are conditioners of absenteeism.

The research has focused mainly on this last point and through an empirical analysis of the data obtained from students taking the Training and Labour Orientation module in their vocational training studies considered as non-compulsory it tries to investigate about an existence of a relationship between the degree of motivation that students have and the level of absenteeism that they have in this particular module.

The link between these two factors and the learning methodology used in the classroom is also a study factor of this work, with the aim of demonstrating if exists a link between the methodology, the motivation of the students and student's absenteeism.

**Keywords:** absenteeism, motivation, learning methodology, vocational training, Training and Labour Orientation module.

## 1. INTRODUCCIÓ

---

L'educació és un dels pilars fonamentals per a la consecució del benestar social d'un país i un dret humà que permet el desenvolupament integral dels individus i de la societat.

És conegut que l'educació a Espanya ha avançat de forma considerable, però que encara avui dia presenta diverses dificultats i problemàtiques que cal afrontar; entre elles l'elevada taxa d'absentisme dels alumnes en les diferents etapes de la seva educació (Escarbajal et al., 2019). En l'informe de la Comissió Europea (2014) sobre la Lluita contra d'abandonament escolar i la formació a Europa, recull que Espanya és un dels països de la Unió Europea amb pitjors xifres en quant a absentisme escolar. Aquesta dada es corrobora amb l'estudi realitzat per la Universitat Internacional de València (Alfonso y Gabarda, 2015) que destaca un 28% d'absentisme escolar a Espanya, el doble que en els països de la OCDE.

Els alumnes absentistes que no acudeixen a classe i no obtenen els coneixements i competències bàsiques per desenvolupar-se favorablement a la societat, es converteixen en persones absents socialment (Matamales, 2006) ja que tindran greus dificultats per reincorporar-se a altres ofertes formatives i accedir a l'àmbit laboral.

Aquest fet tindrà doncs, conseqüències significatives en la formació de l'alumnat i sobre el seu futur, afectant de forma negativa el seu desenvolupament personal, social, laboral, educatiu i cultural, pel que es pot considerar l'absentisme escolar no només com una forma d'exclusió educativa, sinó com un mode d'exclusió social i laboral que situa aquests alumnes en una situació de vulnerabilitat constituint aquest problema com un fenomen social i pedagògic molt complex.

Diverses són les investigacions que relacionen l'absentisme amb els diferents contextos presents la vida de l'estudiant, i aquest treball pretén ser una d'elles estudiant la relació que existeix entre la motivació i la metodologia didàctica aplicada i els nivells d'absentisme que es produeixen a les classes de Formació i Orientació Laboral d'un institut de l'Alt Empordà.

## 2. JUSTIFICACIÓ

---

Els adolescents espanyols s'enfronten en l'actualitat a diversos problemes. En l'àmbit de la formació ressalten el fracàs escolar i l'abandonament escolar, els quals centren gran part dels debats de la política educativa i de les investigacions acadèmiques, degut a la seva destacada incidència en el futur de l'alumnat. Directament relacionat amb aquests dos conceptes s'hi troba l'absentisme escolar, al qual s'hi dediquen menys atencions i menys investigacions.

Davant aquest fenomen, s'han buscat models que intenten explicar sobretot les seves causes. Fins al moment, s'han aconseguit avanços significatius respecte a la investigació dels models explicatius, dins dels quals hi ha els de caire sociològic que analitzen les relacions existents entre l'educació i l'estructura social; models de caire econòmic que fan referència a les condicions econòmiques de l'alumnat; i les de caire organitzatiu on s'analitzen les variables a nivell institucional i l'adaptació a nivell acadèmic.

Alguns dels autors citats al llarg del projecte han realitzat estudis amb resultats diversos sobre l'absentisme als centres educatius. El més destacat és el d'Escarbajal et al.(2019), amb un estudi de caire empíric-analític per tal d'explicar, descriure i relacionar les diferents variables a estudiar. Utilitzen un qüestionari i l'estadística descriptiva per extreure informació fiable sobre la relació que existeix entre l'absentisme escolar, la situació familiar, el clima escolar i el context en el qual tenen lloc les situacions d'absentisme escolar amb conclusions que afirmen que tant el context familiar i sobretot l'escolar són clars indicadors en l'explicació d'aquests conceptes.

La recerca bibliogràfica realitzada denota que l'ús de models empírics i analítics per demostrar certa relació entre diferents variables està poc desenvolupat i el que més utilitzen diversos autors és l'ús de teories des d'una vessant més sociològica i psicològica per descriure aquest fet.

D'aquesta última observació neix part de la motivació que m'ha dut a plantejar-me aquest estudi.

### 3. PLANTEJAMENT DEL PROBLEMA

---

#### 3.1. Descripció del problema

Una de les grans debilitats dels centres escolars avui en dia és l'absentisme escolar. En l'etapa post obligatòria aquest fet és també notori encara que pel caràcter de l'etapa, les atencions que s'hi dediquen a fer-ne front són inferiors que en qualsevol de les etapes que comprenen els estudis obligatoris. Aquest absentisme es fa encara més visible en aquells mòduls que formen part dels cicles formatius que tenen un caire molt més teòric.

Durant la meua estada al centre pràcticum, he pogut observar que l'assistència de l'alumnat a les classes del mòdul de Formació i Orientació Laboral (FOL d'ara en endavant), és molt baixa i els índexs d'absentisme són alts, rondant a dia d'avui percentatges d'aproximadament el 30% en els casos d'alguns alumnes. Aquest fet ha provocat que alguns dels alumnes hagin perdut fins i tot el dret de l'avaluació continua degut a les nombroses faltes d'assistència.

Una de les causes que deriven en aquestes conductes i que és un dels problemes centrals de l'educació avui dia i ho ha estat al llarg dels anys és la falta de motivació de l'alumnat. Aquesta falta de motivació es veu encara més accentuada en mòduls transversals i totalment teòrics que han de cursar els alumnes en alguns estudis com és el cas del mòdul de FOL en els estudis de formació professional. Aquesta falta de motivació és un fet juntament amb l'índex de fracàs escolar i l'índex d'abandonament escolar que preocupa permanentment a les autoritats educatives fins al punt de promoure de forma periòdica reformes en el sistema educatiu (Alonso, 1992).

Quan un alumne està motivat, tendeix a esforçar-se per aconseguir allò que té significat per a ell, aconseguint l'objectiu de l'aprenentatge, però és evident que si alguna cosa no interessa, no se li sap trobar el valor o no és significatiu, no val la pena esforçar-se per aconseguir-ho, per tant, l'aprenentatge passa per una correcta motivació.

Partint de l'estudi de Pintrich y De Groot (1990) i de Valle et al. (2007), es poden distingir tres components bàsics en la motivació acadèmica dels alumnes: component de valor, d'expectativa i el component afectiu. Atenent a aquests criteris, serà molt complicat que els estudiants es mostrin motivats acadèmicament quan l'aprenentatge no té atractiu (valor), si li provoca avorriment (afectiu) o bé si es veu incapaç d'assolir els coneixements i objectius plantejats (expectativa).

Si aquests components no estan equilibrats, els alumnes presenten una gran desmotivació i en conseqüència podria produir grans índexs d'absentisme escolar, fet que vull contrastar a través d'aquesta investigació.

### 3.2. Preguntes d'investigació

Segons la guia metodològica de Rodríguez (s.d), el punt de partida de qualsevol investigació és la definició del problema, ja que la necessitat d'investigar sorgeix sempre amb la necessitat de donar resposta a un problema. Un cop s'ha definit el problema que es vol investigar, cal formular la pregunta o preguntes que guiaran la fase d'investigació i a les quals es donarà resposta a través dels resultats obtinguts.

Atenent a aquest criteri, les preguntes d'investigació plantejades per aquest estudi són les següents:

**P1:** La motivació dels alumnes té influència en l'absentisme de l'alumnat a les classes del mòdul de FOL?

**P2:** De quina forma es podria augmentar la motivació dels alumnes per reduir l'absentisme?

### 3.3. Descripció dels objectius

Qualsevol projecte neix d'un objectiu general, abstracte i ampli i impossible d'aplicar directament. Aquest tipus d'objectiu expressa el propòsit central i una primera declaració d'intencions i està poc concretat. En el meu cas, l'objectiu principal per a la primera pregunta d'investigació formulada es defineix de la següent forma:

**OP1:** Analitzar l'existència de relació entre la motivació dels alumnes i l'absència a les classes de FOL.

l'objectiu principal per a la segona pregunta d'investigació és el següent:

**OP2:** Analitzar si la metodologia d'aprenentatge utilitzada influirà en la motivació i l'absentisme.

D'aquests dos objectius generals, se'n defineixen els objectius específics, adaptats al que es materialitzarà i s'implementarà. En definitiva, assenyalen els passos a seguir per aconseguir els objectius generals. En el meu projecte, es defineixen de la següent forma per a la primera pregunta d'investigació:

**OE1:** Conèixer els factors que incideixen en l'absentisme dels alumnes

**OE2:** Conèixer els factors que incideixen en la motivació dels alumnes

**OE3:** Conèixer i analitzar la motivació i opinió dels alumnes i docents en les classes de FOL

**OE4:** Recollir, analitzar i correlacionar dades sobre absentisme al mòdul de FOL



I per a la segona pregunta d'investigació, els objectius específics són:

**OE5:** Realitzar una comparativa entre la motivació i l'absentisme abans i després de la implementació d'una estratègia metodològica activa a l'aula.

### 3.4. Hipòtesis plantejades

Dels anteriors objectius es plantegen les següents hipòtesis, les quals seran contrastades per a la seva confirmació o no en el desenvolupament del posterior anàlisi i valoració dels resultats.

**H1:** Existeix una relació entre l'absentisme de l'alumnat i la motivació vers l'assignatura.

Variable dependent: Absentisme de l'alumnat

Variable independent: Motivació de l'alumnat

**H2:** Si la metodologia d'aprenentatge que s'utilitza en aquesta tipologia de mòduls és clàssica, sense cap tipus d'innovació pedagògica, possiblement la motivació de l'alumnat decaigui i augmenti l'absentisme.

Variable dependent: Absentisme de l'alumnat

Variable independent: Metodologia d'aprenentatge emprada a l'aula

## 4. MARC TEÒRIC

---

### 4.1 Absentisme escolar, una aproximació al seu significat

En la conceptualització i la mesura de l'absentisme, hi ha quatre termes que susciten confusió quan es fa referència a realitats escolars properes. Aquests termes són l'absentisme escolar, la no escolarització, l'escolarització tardana i la desescolarització precoç o abandonament escolar (García, 2003). Sovint, és difícil discernir, quan es passa d'una situació d'absentisme crònic a una situació de desescolarització precoç o quan aquesta acaba esdevenint abandonament escolar. Mentre que les situacions d'absentisme suposen ruptures i discontinuïtats amb absències de curta o llarga durada, l'abandonament prematur o desescolarització precoç suposa el trencament definitiu amb el centre educatiu (García, 2003).

Degut a que a les estadístiques no existeixen indicadors explícits per mesurar algun d'aquests conceptes com l'absentisme, per aproximar-nos a la seva realitat en el sistema educatiu actual és del tot necessari delimitar-lo conceptualment i això implica conèixer de forma adequada la terminologia que s'utilitza ja que habitualment també s'utilitza aquest terme per definir altres conceptes com l'abandonament escolar, que pot tenir causes i conseqüències diverses (Rio, 2012). Tal com defineix Ribaya (2004), l'absentisme és un fenomen no definit de forma única.

Partint d'aquesta concepció, es podria dir que l'absentisme escolar es refereix a la no assistència al centre educatiu, tot i que, tal com afirma González (2006), aquesta definició resulta ambigua i és necessari clarificar aquest terme, pel que algunes de les definicions més concretes són les següents: segons l'Enciclopèdia Catalana, podríem definir el terme absentisme com el "Fet d'ésser algú habitualment absent del lloc on hauria d'ésser" que coincidiria amb la definició que en fan des de la RAE "Abstención deliberada de acudir al lugar donde se cumple una obligación". Queda també definit de la següent forma "Absència de classe sense presentar justificant o sense una justificació acceptable" (Art.52, Llei 14/2010). Per la seva part, Ribaya (2004), ho defineix com la "falta d'assistència (justificada o no) per part de l'alumne dins la jornada lectiva, essent aquesta una pràctica habitual". Per una altra banda, Domínguez (2005), ho defineix com la "no assistència regular als centres educatius de l'alumnat escolaritzat sense causa que ho justifiqui".

Com s'observa, per alguns autors, qualsevol tipus de falta és considerada absentisme, mentre que per altres només són considerades aquelles faltes no justificades, pel que el terme pot prendre diverses interpretacions.

Molts dels autors, intenten aprofundir en la conceptualització del terme a partir de les diferents classificacions afins a la diferent tipologia d'absentisme que es pot ocasionar a les aules, la qual es pot veure a continuació.

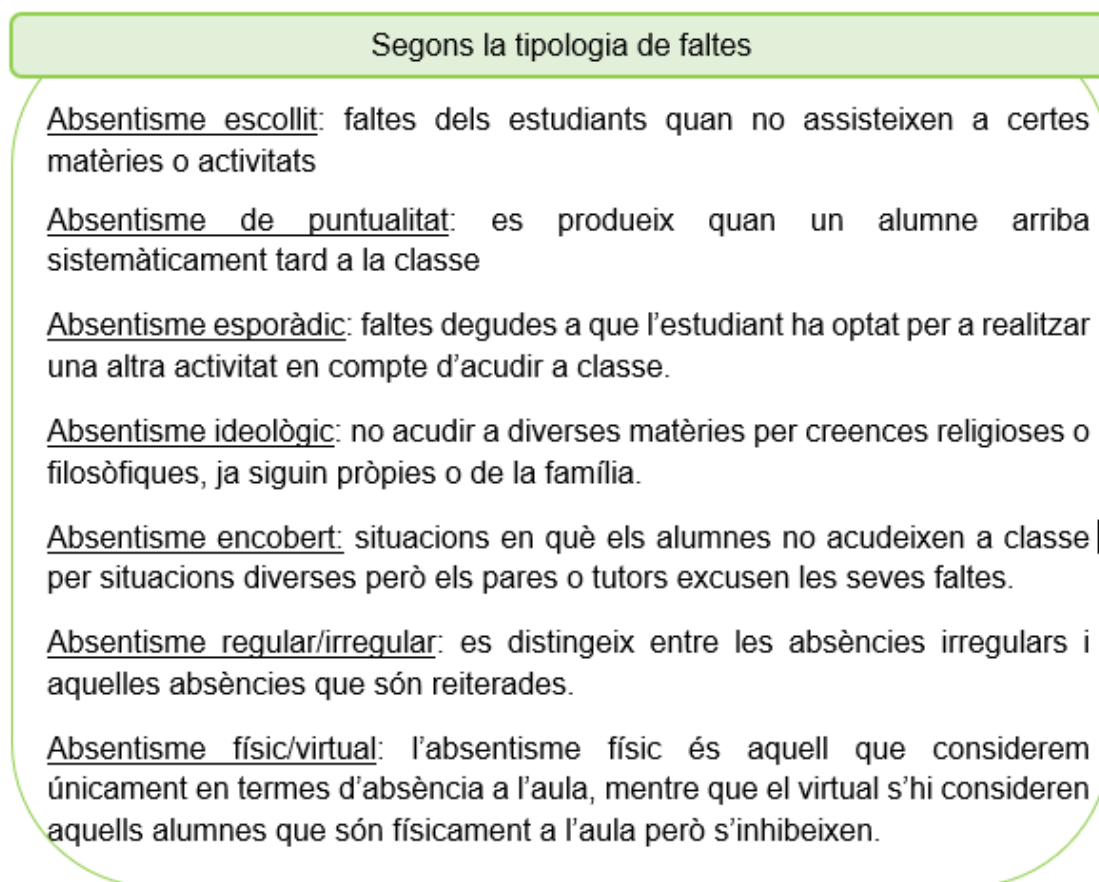


Figura 1: Elaboració pròpia a través de la informació extreta de González (2006)

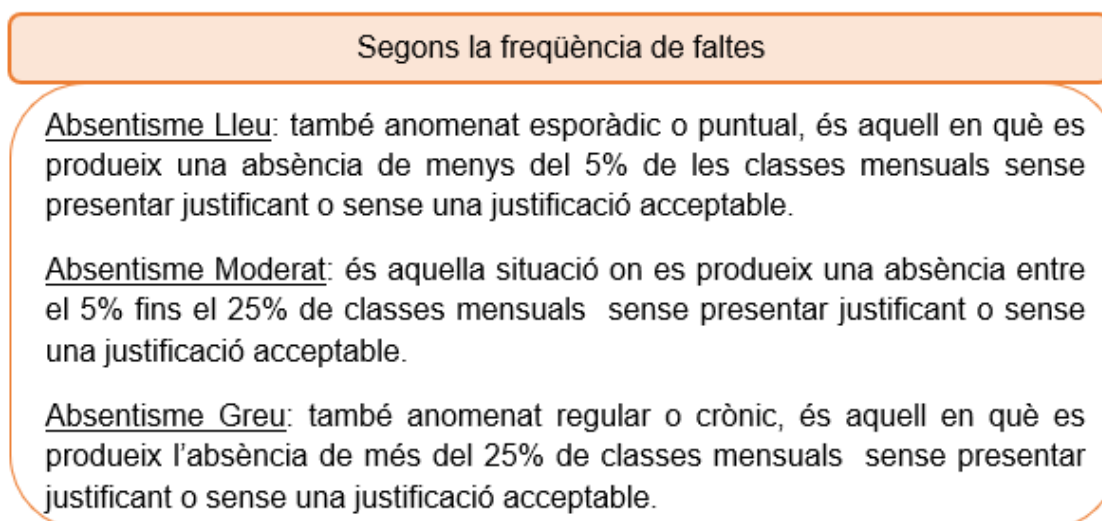


Figura 2: Elaboració pròpia a través de la informació extreta de Aguado (2005) i el Protocol d'absentisme de la Generalitat de Catalunya (2019)

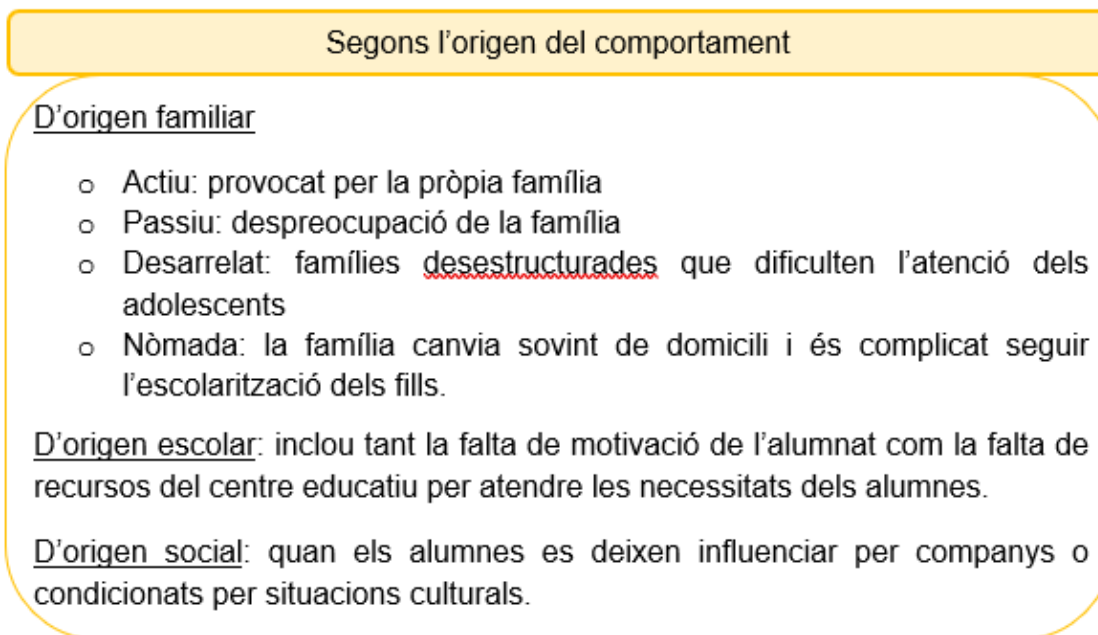


Figura 3: Elaboració pròpia a través de la informació extreta de Ribaya (2004)

Aquesta classificació atenent a diferents criteris manifesta la diversitat de situacions que es troben en la pràctica educativa i la complexitat de controlar en termes qualitatius i/o quantitius aquest fenomen.

#### 4.2. Fases de l'absentisme

L'objectiu general que cal plantejar-se és procurar l'assistència regular dels alumnes a classe per garantir el dret a l'educació que té cadascun d'ells. Quan això no és possible i existeixen alumnes absentistes a les aules, cal analitzar el seu comportament ja que acostuma a presentar-se en diferents fases clares i ben identificades i que permeten conèixer en quina etapa de la situació es troba l'alumne, i per tant, establir diferents criteris d'actuació per a cadascuna de les fases.

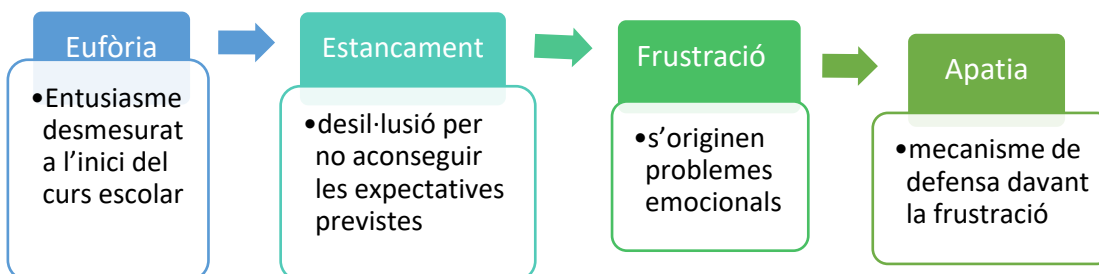


Figura 4: Elaboració pròpia a través de la informació extreta de Ribaya (2004)

### 4.3. Factors condicionants de l'absentisme

L'absentisme escolar és un problema educatiu i social condicionat per múltiples causes i manifestacions, pel que definir estratègies de prevenció i intervenció pot resultar poc adequat sinó s'analitzen prèviament les circumstàncies que hi poden incidir. Són diverses les opinions dels autors sobre com abordar aquesta situació i les causes que influeixen en ella, però la majoria coincideixen en què aquestes causes es troben descrites en el propi individu, l'entorn familiar i el context social, encara que la institució escolar és el principal àmbit en el qual se situen les causes del fenomen.

Segons afirma Rué (2003), en el cas de l'alumnat absentista, com en altres situacions educatives, és important establir les causes més rellevants de les conductes, ja que, en moltes ocasions, encara semblant ben evidents, podrien tractar-se de fenòmens secundaris i poc rellevants en l'estudi de l'absentisme. El mateix autor, parteix dient que l'absentisme és un fenomen específic que té origen en el propi funcionament escolar i que es tracta d'un fenomen construït que es va projectant fins a convertir-se en visible, pel que investigar les causes que se'n deriven per prevenir i actuar és l'acció més important que cal dur a terme per a combatre'l.

Altres autors, com Sáez (2005), analitzen la situació des d'una perspectiva de la pedagogia social i presenta l'absentisme com un problema multifactorial en el qual es combina la interrelació de diversos factors educatius, de caire personal i de caire social, però on el context social seria la principal causa de l'absentisme escolar.

És vist doncs, que existeixen multiplicitat d'opinions al respecte dels factors més importants a l'hora de causar el risc d'absentisme, pel que seran analitzats a continuació.

#### *Context social*

Tal com estableix Garcia (2005), l'absentisme escolar és reflex de les desigualtats socials. Vivim en una societat on l'absentisme no està mal vist i es cataloga com un tema socialment acceptat, existeix en la branca educativa però també en el terreny laboral. Domínguez (2005) destaca que un alt percentatge d'alumnat absentista procedeix d'ambients poc favorables, amb pocs recursos econòmics i carències formatives. La societat influeix respecte la involucració de l'alumne cap al seu aprenentatge i assistència escolar.

La diversitat cultural i lingüística que conviu en molts dels territoris dificulta molt l'acció ciutadana i el teixit social que pot derivar cap a un sentiment d'exclusió per part de la comunitat i l'augment de problemes de socialització del nostre alumnat. És per aquest motiu, que tal com afirma Vila (s.d.), és important resoldre els problemes socials i no només els de les persones individuals, ja que segons

la psicologia comunitària és aquí on trobem alguna de les causes de l'absentisme escolar.

### *Context familiar*

Aguado (2005), destaca que entre les principals causes familiar es manifestes per trobar-se els alumnes en situacions familiars difícils, amb la permissivitat dels pares en l'aplicació de disciplina i per l'escassa implicació amb la institució escolar.

Fent referència a l'article de Palacios i Rodrigo (1998), aquest proposa que algunes de les funcions que les famílies realitzen són garantir la supervivència dels fills a través de pràctiques relacionades amb la cura, creació d'un clima d'afecte i estimulació per tal que puguin enfrontar-se al medi social en el que viuen. Si aquest estímul tant important no es produeix degut a les dificultats de les famílies, la situació es tradueix en una conseqüència directa per als alumnes, que presentaran situacions extremes com l'absentisme escolar.

El nivell educatiu i de renda de les famílies, serveix de guia o de factor causal també d'altres elements identificables com rellevants en el context familiar. En aquest sentit, tenir dificultats en la subsistència pot fer que les famílies no disposin del temps, intenció o recursos necessaris per tenir una major implicació en l'etapa educativa dels fills.

### *Context escolar*

És en aquest context on pren més consideració aquest projecte, ja que el centre educatiu juga un paper molt important en la comprensió d'aquest fenomen, donat que les seves característiques organitzatives i funcionals han de permetre conèixer algunes de les dificultats de l'alumnat.

Agafant de referència les causes del context escolar, l'absentisme pot venir donat per una escolarització tardana o la insuficiència de recursos, així com la desmotivació de l'alumnat cap a l'entorn escolar. La motivació és un factor clau en el procés d'aprenentatge i que en diverses situacions pot arribar a dur als alumnes a faltar de forma reiterada al centre educatiu.

La motivació ha estat conceptualitzada de diferents formes, entre elles destaca la de Pintrich y Shunk (2006) que la defineixen com "El procés que ens dirigeix cap a l'objectiu o a la meta d'una activitat, que la instiga i manté". A partir d'aquesta definició, cal saber també, que quan parlem de motivació, cal distingir entre dos tipus de motivació, segons l'origen d'aquesta força que impulsa a l'individu. Així, la motivació pot ser interna, motivació intrínseca, o externa, motivació extrínseca a la persona.

En l'avorriment cap a un currículum que no posseeix renovació pedagògica i els procediments d'avaluació arcaics hi trobem en molts casos l'origen de les

primeres conductes absentistes. La manca de flexibilitat respecte l'aplicació de diferents metodologies a l'aula amb dinàmiques repetitives que provoquen a l'alumne avorriment, desmotivació i desinterès que l'allunyin del procés d'aprenentatge és també un factor per augmentar l'absentisme

Per tal d'influenciar en aquesta falta de motivació de l'alumnat, seria adient que el centre donés una resposta educativa adequada a les necessitats de l'alumnat, pel que el centre educatiu juga un paper fonamental per a la comprensió de l'absentisme escolar. Algunes de les organitzacions curriculars del centre educatiu, poden representar un entorn poc estimulants per als alumnes, que dificulti per tant, el seu progrés i aprenentatge (González, 2006). Davant d'aquesta situació el centre educatiu pot impulsar l'aplicació de metodologies actives a l'aula que contribueixin a que l'alumnat se senti protagonista del seu aprenentatge i que forma part del grup per tal que l'alumnat estableixi una major vinculació amb els processos d'ensenyament aprenentatge i per tant, augmenti la seva motivació.

Algunes de les metodologies més emprades a l'aula en l'actualitat són les següents (eLearn Center - UOC, 2015):

- **Estudi de casos:** es parteix d'un o diversos casos basats en situacions problemàtiques de la vida real que cal analitzar i oferir una proposta per a intervenir-hi o solucionar-ho a través de la reflexió, l'anàlisi i la discussió.
- **Aprenentatge basat en problemes:** s'articula mitjançant l'anàlisi de problemes que permeten trobar diferents solucions amb l'objectiu de comprendre i resoldre el problema plantejat.
- **Aprenentatge basat en projectes:** es proposa un projecte que cal desenvolupar basat en el món real o professional.
- **Jocs de rol:** representació de rols amb la finalitat d'exemplificar una situació i els diferents punts de vista sobre la mateixa posant-se els estudiants en la pell de diferents personatges per defensar una posició.
- **Gamificacions:** fer viure com una experiència de joc una activitat d'aprenentatge
- **Aprenentatge cooperatiu:** parteix de l'organització de la classe en petits grups mixtos i heterogenis on els alumnes treballen conjuntament de manera coordinada per resoldre tasques acadèmiques

#### 4.4. Tractament de l'absentisme a Catalunya

La constatació que l'absentisme escolar és un problema educatiu que de no solucionar-se a temps pot acabar convertint-se en un greu conflicte de caràcter social, ha dut a la Administració a plantejar-se la necessitat d'adoptar mesures que evitin que aquest tipus de conseqüències arribin a produir-se.

Aquestes mesures no es limiten només al context escolar, sinó que involucren també altres col·lectius com poden ser les famílies. Es tracta sovint de mesures desenvolupades dins dels programes d'absentisme escolar, una denominació genèrica que engloba el conjunt d'actuacions que realitzen les diferents Administracions Públiques que tenen competència en la matèria, per erradicar o si més no disminuir el problema de l'absentisme escolar.

A Catalunya, la Generalitat d'acord amb la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte educatiu de centre, ha desenvolupat una sèrie de recursos per tal que els centres educatius els incloguin en el seu pla de convivència.

Un d'aquests recursos treballa la resolució de conflictes i més detalladament l'absentisme. Es tracta d'un pla simplificat d'actuació que han anomenat "Protocol d'àmbit comunitari de prevenció, detecció i intervenció davant situacions d'absentisme". En ell s'hi pot trobar un mapa simplificat d'actuacions en diferents circumstàncies, una breu explicació dels factors de risc i les accions de prevenció i un pla d'actuació segons els nivells d'absentisme de l'alumnat. En definitiva, es tracta d'una guia que inclou eines, estratègies i models per tal que els centres educatius elaborin la seva pròpia proposta dins el Projecte de convivència.



## 5. MARC NORMATIU

---

El dret a l'educació està reconegut per una sèrie d'organismes i per la legislació vigent, tant a nivell nacional com autonòmic, en matèria d'educació, protecció i benestar social. Si bé l'assistència a classe és obligació de tot alumne, les respostes davant l'absentisme no poden focalitzar-se només en l'alumne absentista com a problema. Caldrà anar més enllà de les intervencions normatives per tal de fer-hi front, a través d'un plantejament de la prevenció global i comunitari entre el centre educatiu, les Administracions Públiques, organismes i institucions implicats.

### 5.1. Nivell internacional

En el marc del dret internacional, la Declaració Universal dels Drets Humans, publicada per la ONU a 10 de desembre de 1948, estableix:

*Article 26.* Tota persona té dret a l'educació. L'educació serà gratuïta, si més no, en la instrucció elemental i fonamental. La instrucció elemental serà obligatòria. L'ensenyament tècnic i professional es posarà a l'abast de tothom, i l'accés a l'ensenyament superior serà igual per a tots en funció dels mèrits respectius.

Des de la perspectiva de protecció dels menors (donat que alguns alumnes dels cicles de grau mitjà, són encara menors), la normativa que configura una nova perspectiva en la tutela dels menors és la Declaració Universal dels Drets de l'Infant, publicada per la ONU a 20 de novembre de 1959, on s'indica que:

*Principi 7.* sentit de responsabilitat moral i social, i esdevenir un membre útil de la societat. L'infant té dret a rebre educació, que serà gratuïta i obligatòria almenys en la seva etapa elemental. Se li donarà una educació que afavoreixi la seva cultura general i li permeti, en condicions d'igualtat d'oportunitats, desenvolupar les seves aptituds i el seu judici individual, el seu

### 5.2. Nivell Estatal

La normativa referent a l'absentisme escolar a Espanya i a nivell autonòmic, es troba vinculada sobretot a la determinació del dret a l'educació.

La Constitució Espanyola, publicada pel BOE a 29 de desembre de 1978, estableix:

*Article 27.1* Tots tenen dret a l'educació.

*Article 27.4.* Els poders públics garanteixen el dret de tothom a l'educació, mitjançant una programació general de l'ensenyament amb la participació col·lectiva de tots els sectors afectats i la creació de centres educatius.

El Codi Civil, publicat pel Reial Decret de 24 de juliol de 1889, especifica:

*Article 154.* Els fills no emancipats estan sota la potestat dels pares i aquesta potestat comprèn, entre d'altres, el deure d'educar-los i procurar-los una formació integral.

### 5.3. Nivell Autonòmic

La Llei 18/2003, de 4 de juliol, de suport a les famílies (DOGC núm.3926, de 16.07.2003), estableix:

*Article 32.3.* Les administracions públiques catalanes, en l'àmbit de llurs competències, han d'adoptar mesures per a prevenir i tractar l'absentisme i el fracàs escolar. A aquests efectes, el Govern, conjuntament amb l'Administració local, ha d'establir plans contra l'absentisme escolar (...) amb implicació dels centres docents.

La Llei Orgànica 6/2006, de 19 de juliol, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de Catalunya (BOE núm.172 de 20.07.2006), estableix:

*Article 21. Drets i Deures en l'àmbit de l'educació.* Totes les persones tenen dret a una educació de qualitat i a accedir-hi en condicions d'igualtat. La Generalitat ha d'establir un model educatiu d'interès públic que garanteixi aquests drets

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (DOGC núm.5422, de 16.07.2009), estableix

*Article 3. Dret a una educació integral.* Els alumnes tenen dret a rebre una educació integral, orientada al ple desenvolupament de la personalitat, amb respecte als principis democràtics de convivència i als drets i les llibertats fonamentals.

*Article 22. Deures dels alumnes.*

1. Estudiar per aprendre és el deure principal dels alumnes i comporta els deures següents:

- a) Assistir a classe

La Llei 14/2010, del 27 de maig, dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència (DOGC núm.5641, de 02.06.2010), especifica que:

*Article 13.* Els infants i els adolescents tenen dret a rebre el màxim nivell d'educació possible des de llur naixement.

*Article 52.* No-escolarització, absentisme i abandó escolar, determina que:

1. Als efectes del que estableix aquesta llei, s'entén per:

b) Absentisme: l'absència de classe sense presentar justificant o sense una justificació acceptable. S'han de determinar per reglament quins són els casos que constitueixen absentisme lleu, absentisme moderat o absentisme greu, i quines són les mesures que cal adoptar en cada cas.

2. Les administracions públiques han de fer especial atenció a detectar els casos de no escolarització, absentisme i abandó escolar i han d'adoptar de manera coordinada les mesures necessàries per a fer-hi front, mitjançant els protocols corresponents.

Els documents per a l'organització i gestió de centres juguen un paper important en el recull de normativa referent a l'absentisme escolar. En el document Actuacions del centre en diversos supòsits, apartat *1.1 Absentisme d'alumnes* què cal fer quan es detecta un cas d'absentisme i s'especifica també que el procediment d'actuació detallat en situacions d'absentisme s'ha d'explicitar en les normes d'organització i funcionament del centre.

Si bé els estudis de formació professional no són considerats de caràcter obligatori sinó que són etapes d'estudis post obligatoris, la majoria de centres educatius apliquen els protocols sobre absentisme i els estableixen en els documents per a l'organització i gestió del centre, basant-se en la normativa anteriorment descrita.

## 6. MARC METODOLÒGIC

---

### 6.1. Enfocament metodològic

L'elecció del mètode és una qüestió fonamental per a tota activitat científica, malgrat que, sovint, respon a criteris arbitraris i ideològics, però mai hem d'oblidar que la metodologia d'investigació sempre ha d'estar al servei dels objectius de l'estudi (Rodríguez, s.d.)

Atenent a aquests criteris, la proposta que ha guiat el treball en el seu conjunt és una **metodologia mixta de procediments concurrents**, on s'utilitza de manera simultània metodologies quantitatives i qualitatives per comprendre millor l'objecte d'estudi.

El procediment consisteix en la recollida de dades numèriques sobre les variables que es volen estudiar (absentisme i motivació) a través d'un sistema ex-post-facto amb variables no controlables i on els participants (alumnes) no són assignats de forma aleatòria. A la vegada, s'utilitza la investigació fenomenològica per comprendre les experiències personals dels docents en aquest tema.

### 6.2. Instruments de recollida i tractament de dades

#### *Fase 1: Estudi de l'absentisme i la motivació de l'alumnat*

Com a instrument pertanyent a una metodologia de tipus quantitatiu, s'ha creat un qüestionari a través de la plataforma Google Forms i que s'ha enviat a la mostra d'alumnes seleccionada. Entre d'altres qüestions hi són presents els 33 ítems de l'índex de motivació del procés d'aprenentatge (EMPA), un instrument ja provat i validat científicament per estudis anteriors elaborat l'any 2010 que permet proporcionar al professorat les variables motivacionals que fan que els alumnes mostrin un major o menor interès en l'àmbit dels seus estudis.

Les respostes a aquests ítems es donen en una escala d'actitud tipus Likert de cinc nivells i es calculen per a cadascun dels ítems diversos conceptes inclosos dins l'estadística descriptiva com ara mitjanes, valors màxims, valors mínims i desviació típica. Per tal de contrastar valors extrems i poc probables s'utilitza l'Alpha de Cronbach (vegeu Taula 4 de l'Annex).

Per analitzar el nivell de motivació de cada estudiant, es fa una suma de mitjanes de tots els ítems i es transformen els valors obtinguts en puntuacions centils que aniran de 0 a 100 i s'associen a un nivell de motivació, essent 0 el nivell més baix de motivació i 100 el màxim (vegeu Taula 5 de l'Annex):

- Percentils de 0 a 25: Molt Baix
- Percentils de 26 a 49: Baix
- Percentil 50: Mitjà
- Percentils de 51 a 75: Alt
- Percentils de 76 a 100: Molt alt

Aquestes dades han estat tractades a través d'un anàlisi univariant. La informació recollida a través dels qüestionaris, prèviament codificada, s'ha emmagatzemat i gestionat a través d'una base de dades. La informació ha estat analitzada posteriorment amb els programes Microsoft Office Excel i SPSS.

Posteriorment, es recullen dades sobre absentisme, a través de la plataforma de registre d'assistència i es fa el seu anàlisi de través de percentatges.

Finalment, per tal d'analitzar la relació entre les dues variables anteriors (motivació i absentisme), es realitza un anàlisi multivariant a través de la prova T- student per a mostres independents amb un interval de confiança del 95%.

#### *Fase 2: Estudi de l'absentisme i la metodologia didàctica aplicada*

En aquesta segona fase, el que prima és un disseny pretest-posttest amb grup de control no equivalent, pel que es tracta també d'una metodologia de caire quantitatiu. Per tal de comprovar si l'ús d'una metodologia d'aprenentatge té efectes sobre l'absentisme de l'alumnat, a partir d'una activitat desenvolupada al llarg del pràcticum utilitzant una metodologia ABP (que normalment no utilitzen a l'aula), consistent en l'anàlisi de riscos laborals que comprèn el NF 2 de FOL, s'analitzen els índexs d'absentisme abans i durant l'aplicació de la metodologia al 1r curs de Direcció de Cuina comparant els resultats amb un grup de control no equivalent de 1r curs de Pastisseria on no s'ha utilitzat aquesta metodologia.

Per tal d'establir una relació i tractar les dades, s'utilitza una comparació de mitjanes per investigar la relació entre el grau de motivació abans i durant l'aplicació metodològica (ABP).

#### *Fase 3: La perspectiva del docent de FOL*

Per introduir un sistema de dades qualitatiu, el present treball compta amb una entrevista semiestructurada que permet recollir informació dels aspectes més subjectius que no són directament observables, i que d'una altra forma no s'aconseguirien conèixer. Segons Valles (1999), les entrevistes proporcionen una riquesa informativa de paraules i enfocaments, l'oportunitat de clarificació i seguiment de preguntes i respostes amb una forma d'interacció directa, personalitzada, flexible i espontània.

Per tractar aquestes dades obtingudes, s'ha utilitzat la categorització de variables on s'ha utilitzat el procediment habitual per a categoritzar variables dividit en 6 fases per al seu anàlisi i que descriuen Braun i Clarke (2006) consistent en categoritzar i organitzar les dades, així com extreure conclusions al relacionar les categories entre elles. Aquest procediment s'ha dut a terme a través del programa Nvivo i s'han creat codis diferenciats per associar cada resposta al codi més convenient i així poder categoritzar-les.

Destacar també, que per poder desenvolupar la investigació i estudiar algunes variables com els factors d'incidència en la motivació i l'absentisme ha estat necessari conèixer una extensa gamma d'informació que s'ha obtingut de consultar diverses fonts bibliogràfiques i que es pot veure desenvolupada en el marc teòric d'aquest projecte.

### 6.3. Participants

S'han elaborat instruments per tal de conèixer dues cares d'una mateixa moneda: els alumnes i les experiències dels docents. La primera es realitzarà a partir d'un mètode quantitatiu, mentre que en el segon cas, es deixen de banda les estadístiques i es posa especial atenció a les experiències i emocions dels docents. És per aquest motiu, que la població i la mostra seleccionada per a l'estudi són diferents.

#### *Mètodes quantitatius*

**Població:** alumnat de cicles formatius d'un institut de l'Alt Empordà. Un total de 86 alumnes per a 4 cicles formatius que ofereix l'escola.

**Mostra:** s'escull un mostreig no probabilístic intencional per tal que de poder aportar informació clau sobre l'objecte d'estudi. En aquest cas, he seleccionat una mostra de 25 alumnes que realitzen FOL, estructurats en la totalitat d'alumnes de 1r de CFGM de Pastisseria (12), 1r de CFGM de Serveis (3) i 1r de CFGS de Direcció de Cuina (10)

#### *Mètodes qualitius*

**Població:** professorat de cicles formatius d'un institut de l'Alt Empordà. En total hi ha un grup de 13 professors i professores.

**Mostra:** professora que imparteix el mòdul de FOL

#### 6.4. Temporització

<b>Fase</b>	<b>Temporització</b>	<b>Característiques</b>
Plantejament del problema	19/02/2020 a 04/03/2020	Elaboració DAFO (Veure Annex) del centre educatiu i plantejar el problema a investigar.
Definició de la pregunta d'investigació, objectius i hipòtesis	19/02/2020 a 04/03/2020	Es defineixen les preguntes d'investigació que guiaran el treball, els objectius i les hipòtesis que es refutaran o confirmaran.
Elaboració del marc metodològic	05/03/2020 a 01/04/2020	Establiment de la metodologia, instruments d'anàlisi i instruments de tractament de dades, així com la població i la mostra escollida.
Aplicació metodologia ABP a l'aula	24/02/2020 a 12/03/2020	Durant tres setmanes, l'estudi de la UF2 de Riscos Laborals es realitza a través de l'aprenentatge per projectes a 1r curs del CFGS Direcció Cuina
Anàlisi documental i elaboració del marc teòric i normatiu	20/03/2020 a 20/04/2020	Recerca bibliogràfica per tal de deixar explícita tota aquella informació rellevant per a l'estudi del cas
Explicació als estudiants de la finalitat del TFM i enviament del qüestionari	29/04/2020	Via Skype s'explica als estudiants en què consistirà l'estudi i se'ls demana que contestin el qüestionari que s'enviarà als seus correus electrònics via la mentora
Realització entrevista a la professora de FOL	01/05/2020	Es realitza via Skype una entrevista a la mentora i docent de FOL del centre
Buidatge dels qüestionaris	01/05/2020	Es tanquen els qüestionaris i es realitza el buidatge de les dades
Obtenció de les dades d'absentisme	01/05/2020	A través de la plataforma de registre d'assistència, s'obtenen les dades de les faltes d'assistència dels alumnes

Anàlisi de les dades obtingudes	02/05/2020 03/05/2020	Es fa l'anàlisi estadístic de les dades resultants dels instruments aplicats.
Redacció de conclusions	09/05/2020	A través de l'anàlisi es redacten les conclusions d'acord amb cada objectiu i es refuten o afirmen les hipòtesis
Discussió, aspectes ètics, línies futures	10/05/2020	Es fa una reflexió final que inclou les limitacions de l'estudi, les consideracions ètiques i les línies futures d'investigació.

### 6.5. Anàlisi crítica de la metodologia emprada

Molts autors com Pérez (1994), defensen la idea que la metodologia qualitativa permet una millor comprensió del context, però certament, el que es busca avui en dia és utilitzar conjuntament els mètodes existents, tant qualitius com quantitius. Això és justament el que he plantejat com a metodologia d'estudi del meu projecte apostant per la realització d'una combinació dels dos tipus de mètodes per tal d'atendre a les múltiples necessitats d'investigació i per detectar i disminuir possibilitats de biaix en la utilització dels instruments i dels resultats obtinguts.

Un cop decidit el tipus de metodologia a utilitzar, un dels altres grans dubtes em va dur a plantejar-me quin tipus de qüestionari utilitzar per analitzar la motivació dels estudiants. Després de fer recerca sobre la necessitat de poder avaluar la motivació de l'alumnat i comparar diversos instruments que em semblaven factibles, calia trobar el model que més s'adaptés a les meves necessitats. En aquest aspecte, segons Mora (2017), hi ha multiplicitat d'instruments per tal de valorar la motivació, i d'entre els que proposa, els més apropiats per al meu estudi eren l'escala EMA (escala de motivació acadèmica) desenvolupada l'any 1992 amb una totalitat de 28 ítems aplicables a estudiants que reflecteixen les possibles raons que justifiquen l'assistència a classe que va ser descartat al ser antic, anònim i al no adaptar-se a les meves necessitats d'estudi, el qüestionari MEVA (motivacions, expectatives i valors relacionats amb l'aprenentatge) desenvolupat l'any 2007 però descartat per la seva complexitat d'anàlisi per l'elevat nombre de premisses que contempla i finalment el qüestionari EMPA que és l'escollit.



## 7. ANÀLISI DE RESULTATS

---

### Fase 1: Estudi de l'absentisme i la motivació de l'alumnat

#### *Informació personal de l'alumnat*

Un total de 17 alumnes han respost al qüestionari, una xifra equivalent al 68% d'alumnes que van ser convidats a respondre el qüestionari.

D'aquests participants, 9 pertanyen al CFGS de Direcció de Cuina i 8 pertanyen al CFGM de Pastisseria. Cap dels alumnes pertanyent al cicle de Serveis ha contestat al qüestionari.

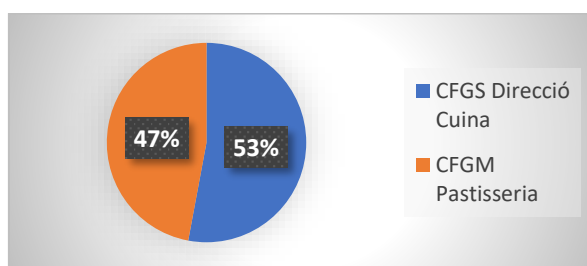


Figura 5: Distribució dels participants en funció dels estudis que cursen.

Es preguntava també en el qüestionari el motiu de l'elecció d'aquest tipus d'estudis, i es pot observar que gairebé la meitat d'ells, un 47% ho fa per tal de completar la seva formació, mentre que gairebé una quarta part, un 23%, ho fa per poder accedir al món laboral un cop finalitzin aquests estudis.

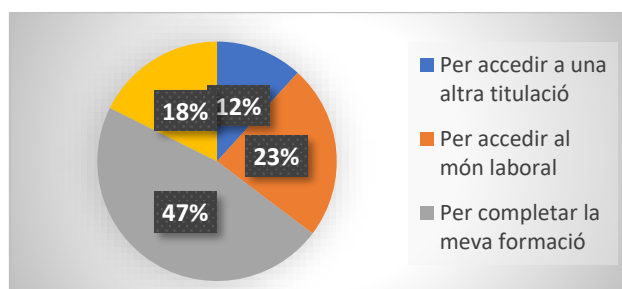


Figura 6: Distribució dels participants en funció del motiu d'elecció dels estudis de formació professional

#### *Motivació de l'alumnat*

En un primer moment, s'ha realitzat un anàlisi de la fiabilitat del qüestionari utilitzat a través de l'Alpha de Cronbach, per detectar excepcionalitats entre les dades i poder depurar aquelles variables amb valors poc probables.

El valor obtingut és 0,890 (vegeu taula 1 de l'Annex) per als 30 ítems amb resposta numèrica seleccionats. Aquest valor és molt apropiat al ser molt proper

a 1, pel que indica que el qüestionari mostra consistència. S'ha optat també per fer un anàlisi d'aquest indicador si desapareix alguna de les variables per tal de detectar si algun dels ítems establerts en el qüestionari pot originar problemes i per tant, seria bo depurar-lo. Vist que la variabilitat de l'indicador és gairebé inexistent (vegeu taula 2 de l'Annex), s'ha prosseguit a realitzar l'anàlisi atenent a tots els ítems presents en el qüestionari.

S'ha realitzat un anàlisi descriptiu de cadascun dels ítems per tal d'establir patrons entre les dades a través de l'anàlisi dels valors mínim, màxim, mitjanes i desviacions típiques (vegeu taula 3 Annex). Alguns dels resultats més destacats són els següents:

- Pel que fa l'ítem nº 2 descrit com “Em preocupa el que pensin de mi els companys quan trec males notes”, presenta la mitjana més baixa de tots els ítems, pel que gran part dels estudiants mai o gairebé mai es preocupen pel que pensin els seus companys.
- Pel que fa a l'ítem nº6 descrit com “Quan trec bones notes m'esforço igual o més”, presenta la mitjana més alta de tots els ítems, pel que gran part dels estudiants sempre o gairebé sempre presenten una elevada motivació al treure bones notes que els fa seguir estudiant igual o més per obtenir el mateix grau de resultats.
- Pel que fa a l'ítem nº11 descrit com “Estudio i faig les tasques perquè així el professor es porta millor amb mi”, és un dels ítems que no presenta un nivell màxim catalogat com “Sempre”, el que fa determinar que els estudiants no tenen en compte la opinió dels docents cap a ells a l'hora de decidir si fer o no les tasques encomanades.
- Pel que fa a l'ítem nº18 descrit com “Estudio i intento treure bones notes per tenir un futur millor” és un dels que no presenta cap dels dos valors més baixos “Mai” o “Gairebé mai”, pel que els alumnes se senten motivats a l'hora d'estudiar amb la finalitat d'aconseguir un futur millor.

De forma general, dins la mostra de 17 alumnes, hi ha 4 alumnes que presenten una grau de motivació “Molt alt” el que representa percentatge del 23,53% respecte el total i 3 alumnes presenten un grau de motivació “Molt baix” representant un 17,65% de la mostra, situant-se la resta de participants en valors entremitjos i essent majoritari un nivell de motivació baix amb el 29,42% dels enquestats (vegeu Taula 5 de l'Annex).

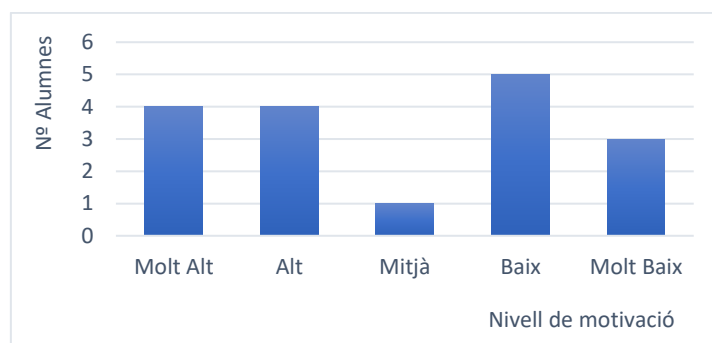


Figura 7: Distribució dels participants en funció del nivell de motivació establert a través dels percentils calculats

### *Absentisme de l'alumnat*

Gràcies als qüestionaris que han respost els alumnes, es poden veure unes primeres dades sobre l'absentisme de l'alumnat, on un 27,8% del total d'alumnes ha contestat que acostuma a faltar a classe més de 5 hores cada trimestre.

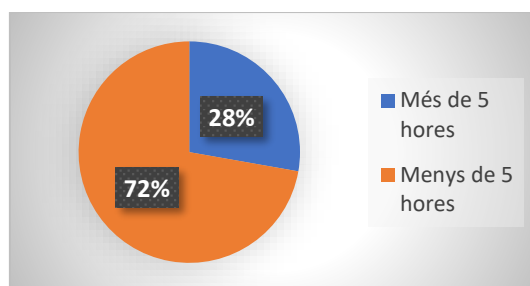


Figura 8: Distribució dels participants en funció de les faltes d'assistència durant 1 trimestre

Com a corroboració i aportació en aquest punt de l'estudi, s'afegeix un petit estudi en el qual es mostren les faltes d'assistència de l'alumnat al centre escolar. En aquest estudi quantitatiu es computen les faltes des de l'inici de curs fins al 12 de març, últim dia en el qual es van realitzar classes presencials al centre educatiu.

Com a resultats destacats, s'observa en els alumnes que cursen 1r de CFGM de pastisseria que un 25% acumula més de 10 faltes en aquest període (vegeu Taula 6 de l'Annex), mentre que per als alumnes de 1r de CFGS de Direcció de Serveis, aquesta xifra decau per sota del 11% (vegeu Taula 7 de l'Annex). Destaca així, una diferència bastant notòria entre els dos cursos.

Majoritàriament, l'absentisme de l'alumnat ve produït per una sèrie de faltes no justificades, amb un 74% sobre la totalitat de faltes d'entre els dos cicles (vegeu Taules 8 i 9 de l'Annex).

Tenint en compte, que la totalització d'hores del mòdul de FOL fins a 12 de març era aproximadament d'unes 58 hores, podem veure quins són aquells alumnes que haurien perdut el dret a l'avaluació contínua amb un percentatge de faltes

d'assistència que supera el 20% de la totalitat d'hores. Ens trobem que l'alumne nº 11 de 1r de Direcció de Cuina amb un 20,69% de faltes d'assistència ha perdut ja el dret a l'avaluació contínua, mentre que l'alumne nº 3 de Pastisseria ho ha fet amb un 36,21% (vegeu taules 10 i 11 de l'Annex). Cal destacar, que aquest índex no és molt elevat ja que representa un 11,11% del total d'alumnes de Direcció de Cuina i un 12,5% d'alumnes de Pastisseria, però realment, alumnes amb un major índex d'absentisme no han respost al qüestionari, pel que no han estat computats i per tant, fan disminuir aquests índexs.

#### *Relació entre absentisme i motivació*

A través del qüestionari, aquells alumnes amb una resposta afirmativa a la pregunta "Has faltat a més de 5 classes durant el trimestre", se'ls preguntava també quin era el motiu de les seves faltes. La distribució de respostes ha estat la següent:

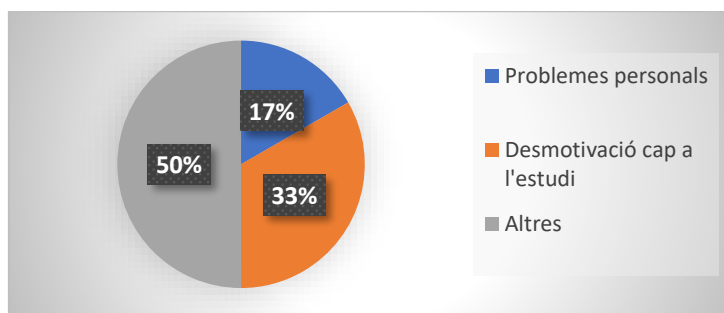


Figura 9: Distribució dels participants en funció del motiu de les faltes d'assistència

S'observa doncs, que un 33% de l'alumnat que afirma faltat a classe, ho fa per desmotivació cap a l'estudi.

Per tal d'intentar establir una certa relació entre el grau d'absentisme de l'alumnat i la motivació cap a l'estudi, s'ha realitzat una prova T-Student de mostres independents per veure si les diferències entre les faltes d'assistència amb un nivell de motivació alt i un nivell de motivació baix són significatives. El valor obtingut és 0,024 (vegeu Taula 13 de l'Annex) pel que al ser un valor inferior a 0,05 que ens marca el límit, es podria afirmar que les diferències si són significatives i per tant, podríem establir una relació.

Aquests fets, demostraria doncs, que les variables motivació de l'alumnat i nivell d'absentisme (mesurat amb el nombre de faltes a classe) si estan estretament relacionades, i el nivell d'absentisme dependrà del nivell de motivació de l'alumnat.

A través del següent gràfic obtingut a partir de les dades del nivell de motivació i el nombre de faltes per alumne (vegeu Taula 14 de l'Annex), es pot veure aquesta relació, on a mesura que disminueix el nivell de motivació augmenta el nombre de faltes de l'alumnat, a excepció dels nivells de motivació "Molt alt" i

“Alt” que trenquen aquesta tendència, essent justament el contrari pel simple fet que un dels alumnes amb motivació “Alta” acumula un total de 7 faltes, mentre que la resta es troba entre les 2 i les 5 faltes.

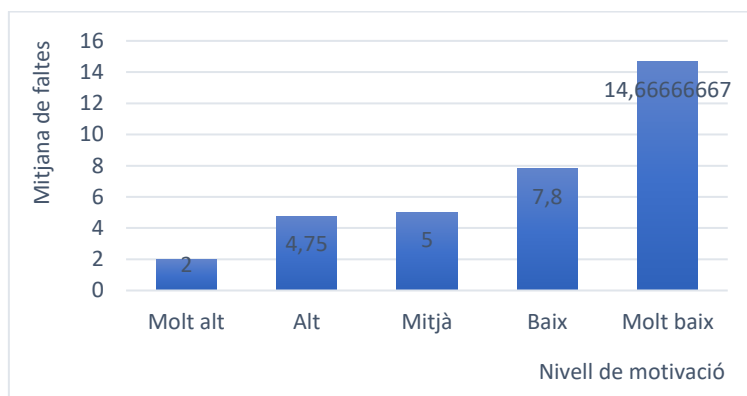


Figura 10: Nombre mitjà de faltes dels alumnes vinculat al nivell de motivació

## Fase 2: Estudi de l'absentisme i la metodologia didàctica aplicada

Degut a que la metodologia didàctica aplicada és sovint un bon indicador de la motivació dels alumnes, i per tant, tal com s'ha demostrat amb anterioritat de l'absentisme escolar, s'aprofita una activitat desenvolupada a través de l'aprenentatge per projectes durant tres setmanes al curs de 1r de Direcció de Cuina per desenvolupar aquesta fase del treball.

Relacionat amb aquest aspecte, la pregunta nº 22 del qüestionari deia “Estudio més quan el professor utilitza material variats i divertits a l'aula”. Analitzant les respostes s'obté la següent informació, pel que podríem dir que els alumnes se senten més motivats en la seva majoria quan la metodologia a l'aula no és clàssica.

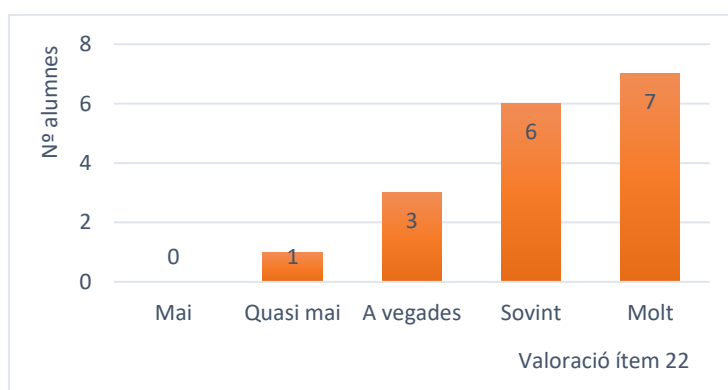


Figura 11: Distribució dels participants en funció del nivell marcat en l'ítem nº22

### *Dades d'absentisme abans i durant l'activitat amb metodologia activa*

S'observa en el següent gràfic que mentre el grup de control a qui no se li ha aplicat cap tipus de metodologia activa a les seves sessions de FOL manté constants les faltes d'assistència entre els dos períodes, el grup a qui sí se li ha aplicat una metodologia basada en aprenentatge per projectes disminueix en un 73% el nivell d'absentisme, passant a comptabilitzar un total de 11 faltes d'assistències abans del projecte a només 3 faltes durant el projecte (vegeu taules 15-18 de l'Annex)

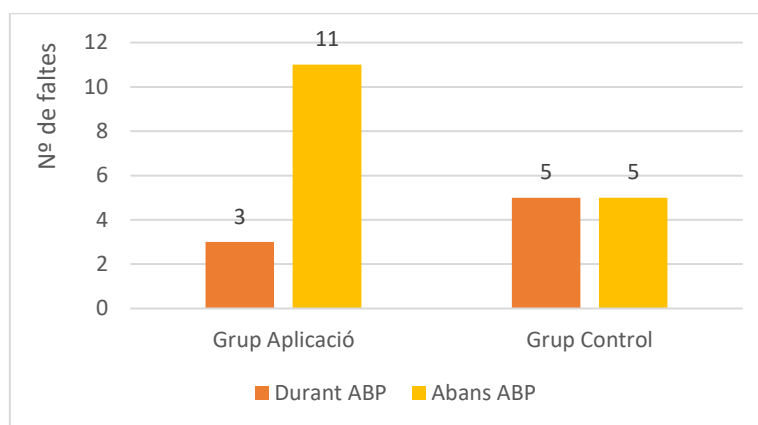


Figura 12: Nombre de faltes totals en funció del grup i el moment al qual pertanyen en l'aplicació d'una metodologia basada en projectes

Aquestes dades, em permeten afirmar que existiria una relació entre la variable metodologia aplicada a l'aula i l'absentisme que presenta l'alumnat, encara que la limitació de la mostra estudiada és coneguda i no seria ètic generalitzar les dades.

És vist doncs, que a l'aplicar una metodologia activa a l'aula, es millora el grau d'absentisme entre els alumnes pel que podria ser un aspecte de millora a tenir en compte pel docent per tal de millorar l'assistència a classe.

### Fase 3: La perspectiva del docent de FOL

S'ha dut a terme una entrevista a la professora de FOL per tal de donar algunes pautes clau en l'anàlisi qualitatiu d'alguns aspectes d'aquest treball (vegeu Taula 19 de l'Annex)

Es partia d'una entrevista de sis preguntes començant per preguntar pel principal problema que es troba a les classes i la predisposició de l'alumnat a les classes de FOL, amb la intenció que sorgís per si sol el tema de l'absentisme. Per a sorpresa meua, la resposta no incloïa aquest aspecte, però sí es deixava entreveure que la motivació cap al mòdul no és bona indicant que la predisposició dels alumnes és reticent.

Encara que la professora destaca que no considera que a les seves classes hi hagi un alt índex d'absentisme, els resultats de l'anterior anàlisi posem de manifest que els alumnes sí falten en reiterades ocasions a classe, i segons la visió de la professora això es deu sobretot a l'horari de les classes que són molt d'hora al matí o els problemes amb el transport per a alguns alumnes, fet que marcaria una nova línia d'investigació futura al tractar-se d'un nou factor d'incidència.

Per al contrari, si manifesta que l'ús de metodologies didàctiques actives està força vinculat a la motivació i a l'absentisme i creu que mai res és suficient, que sempre caldrà buscar la causa més directa de l'absentisme i intentar solucionar el problema.

## 8. CONCLUSIONS I DISCUSSIÓ

---

### 8.1. Conclusions de la investigació en referència als objectius i hipòtesis

En línies generals, aquest TFM m'ha permès respondre àmpliament a les expectatives de les quals partia en un inici, donat que m'ha permès no només ampliar coneixements previs adquirits al llarg d'aquests mesos, sinó també ha estat una via per adquirir les capacitats necessàries per conèixer la situació educativa actual i poder-me enfrontar als reptes de la meva futura activitat professional.

De la mateixa forma, els objectius generals i específics establerts en un inici han estat aconseguits, donat que s'han desenvolupat els anàlisi clau per tal de donar-ne resposta juntament amb les preguntes d'investigació. A continuació es detalla la consecució d'aquests objectius:

**OP1:** Analitzar l'existència de relació entre la motivació dels alumnes i l'absència a les classes de FOL. Analitzar aquesta relació ha estat l'element clau d'aquest treball. A través dels resultats obtinguts es pot demostrar que certament existeix relació entre aquestes dues variables, relació que queda corroborada a partir dels resultats obtinguts de l'anàlisi multivariant entre els dos factors a partir dels valor que pren la T-student i establint una relació indirecta entre les variables; quan augmenta el grau de motivació disminueix l'absentisme. S'afirma també la relació a través d'una de les respostes de l'entrevista realitzada.

**OP2:** Analitzar si la metodologia d'aprenentatge utilitzada influirà en la motivació i l'absentisme. Un dels factors clau en la motivació de l'alumnat és precisament la metodologia usada a l'aula. Si a través de la metodologia utilitzada s'aconsegueix millorar la motivació, la conseqüència més directa és una reducció de l'absentisme. En aquest sentit, gràcies a l'anàlisi que s'ha realitzat aplicant una metodologia activa a l'aula a partir de dues mostres en dos moments diferents es pot afirmar, encara que sense generalitzar dades, que existeix relació entre la metodologia utilitzada, la motivació de l'alumnat i l'absentisme. A l'aplicar una metodologia activa i variada, la motivació de l'alumnat augmenta i l'absentisme disminueix.

**OE1:** Conèixer els factors que incideixen en l'absentisme dels alumnes. Aquest objectiu queda descrit en el marc teòric d'aquest treball. A mode de conclusió es podria afirmar que l'absentisme queda definit pels tres contextos que envolten a l'alumnat; el context familiar, social i escolar.

**OE2:** Conèixer els factors que incideixen en la motivació dels alumnes. Aquest objectiu queda descrit en el marc teòric d'aquest treball. S'ha acomplert l'objectiu descrivint sobretot aquells factors que afecten la motivació dins l'àmbit escolar com ara la metodologia didàctica emprada, encara que hi tenen importància



també la distribució curricular i els sistemes d'avaluació un tant arcaics, entre d'altres factors.

**OE3:** Conèixer i analitzar la motivació i opinió dels alumnes i docents en les classes de FOL. A través del qüestionari EMPA i de l'entrevista al docent, s'ha aconseguit conèixer la motivació dels alumnes, destacant que el nivell de motivació que més predomina a l'aula és el considerat com "Baix".

**OE4:** Recollir, analitzar i correlacionar dades sobre absentisme al mòdul de FOL. Després de l'anàlisi de les dades quantitatives es pot veure que majoritàriament, les faltes dels alumnes són no justificades i que el nivell d'absentisme no és tant excessiu com podria semblar, encara que de la totalitat dels alumnes, 2 d'ells ja han perdut el dret a l'avaluació contínua acumulant en un dels casos gairebé un 40% de faltes d'assistència.

**OE5:** Realitzar una comparativa entre la motivació i l'absentisme abans i després de la implementació d'una estratègia metodològica activa a l'aula. Es pot concloure que, el grup on s'aplica la metodologia activa anteriorment tenia un absentisme mitjà d'11 faltes en un període de 3 setmanes, mentre que aquestes disminueixen a 3 quan s'implementa l'ABP a l'aula.

El projecte partia de dues hipòtesis que queden també contrastades i confirmades a partir dels diferents anàlisi que s'han dut a terme al llarg d'aquest treball. Existeix una relació causal indirecta demostrable entre el grau de motivació i el nivell d'absentisme; quan la primera variable augmenta, la segona disminueix. I seguint en la mateixa línia, existeix també una relació entre la metodologia aplicada a l'aula, el nivell d'absentisme i la motivació; quan s'utilitzen metodologies actives i variades decau el nivell d'absentisme i augmenta el grau de motivació de l'alumnat.

## 8.2. Limitacions del projecte

La principal limitació de la investigació ha estat el nombre de participants. A causa d'aquesta limitació, la mostra és poc representativa i fa que sigui molt probable obtenir resultats amb biaix. El centre educatiu en qüestió presenta un baix volum d'alumnat en l'etapa dels cicles formatius, pel que ha resultat complicat obtenir una mostra de majors dimensions. Tenint en compte aquest aspecte, per tal de poder generalitzar els resultats obtinguts, seria convenient expandir l'estudi a altres centres educatius i ampliar d'aquesta forma la mostra. Pel que fa a l'anàlisi qualitatiu, només s'ha pogut realitzar una entrevista ja que el centre només compta amb un docent de FOL i considero que no s'ha desenvolupat segons les meves expectatives, pel que la informació obtinguda ha estat molt limitada.

Degut a les circumstàncies actuals, la connexió amb els alumnes és força més complicada, pel que m'he vist obligada a reduir la mostra que inicialment m'havia plantejat degut a la baixa taxa de respostes en els qüestionaris, passant així d'una mostra inicial de 25 alumnes a una mostra final de 17 alumnes. Aquest fet, ha ocasionat que els nivells d'absentisme reflectits no siguin els reals, ja que majoritàriament, els alumnes que no han respost al qüestionari presenten als nivells d'absentisme. Així mateix, també s'ha vist afectada la limitació de les entrevistes a l'haver-se de realitzar de forma virtual; la interacció no és la mateixa que cara a cara i els resultats s'han pogut veure d'aquesta forma influenciats.

La falta de temps per realitzar un estudi de major envergadura utilitzant diferents tècniques estadístiques, també és un aspecte a tenir en compte entre les limitacions.

Finalment, m'he centrat en estudiar com afecta la motivació a l'absentisme de l'alumnat però tal com ja s'ha definit amb anterioritat, la influència d'altres variables que afecten a diversos contextos dels quals forma part l'alumne pot incidir tant o més en la determinació del grau d'absentisme. És per això que una altra de les limitacions del projecte en qüestió, és la influència de les variables no estudiades.

### 8.3. Aspectes ètics

En l'àmbit de les ciències humanes i socials, les orientacions, publicacions i control dels aspectes ètics de la recerca és molt menor que en altres àmbits com el de les ciències de la salut. A grans trets i en una primera aproximació, els projectes de recerca en ciències socials poden vulnerar quatre drets: la integritat física o mental, la integritat moral i l'honor, la llibertat i la intimitat com per exemple estudis que utilitzen dades personals sense les garanties de protecció necessàries (Canimas, 2014).

És per això que al realitzar aquest projecte, m'he plantejat una sèrie d'aspectes ètics que he tingut en compte en tot moment:

- Cal tenir en compte l'impacte que s'estableix en termes de generalització. S'han realitzat diversos tests estadístics per garantir els estàndards adequats de validesa i fiabilitat de les dades i resultats aportats.
- Cal respectar en tot moment la confidencialitat de dades de les persones que participen en l'estudi i el centre en qüestió, pel que al difondre els resultats no s'ha publicat a quin centre pertanyen per no danyar la imatge d'aquest. Per garantir la intimitat i la protecció dels participants, s'ha tingut en compte el Reglament (UE) 2016/679 del Parlament i del Consell, de 27 d'abril de 2016, relatiu a la protecció de les persones físiques pel que fa al tractament de dades personals i a la lliure circulació d'aquestes dades i Llei orgànica 3/2018, de 5 de de desembre, de protecció de dades

personals i garantia dels drets digitals. Els qüestionaris van ser enviats a través de la professora de FOL que és qui posseeix els correus electrònics dels alumnes i jo no hi vaig tenir accés en cap moment. Destacar que els qüestionaris no són anònims per tal de poder vincular les dades amb l'absentisme de cada alumne i establir de forma correcta la correlació entre les dues variables i al respondre al qüestionari els alumnes acceptaven la política de protecció de dades tal com s'especificava en el missatge adjunt del qüestionari vegeu Annex Qüestionari amb ítems EMPA enviat als alumnes). Un cop finalitzat i avaluat el TFM les dades obtingudes seran esborrades i/o destruïdes.

- Transparència vers la informació transmesa a les persones que formen part del projecte d'investigació. S'ha establert un protocol i s'ha realitzat un consentiment informat per tal que tots els participants siguin conscients de la finalitat de l'estudi, amb poder de decisió si volen o no formar-ne part, encara que aquest aspecte influènci la validesa de la mostra. La intenció de l'estudi queda palesa en la presentació del qüestionari (vegeu Annex Qüestionari amb ítems EMPA enviat als alumnes)

#### 8.4. Línies futures d'investigació

Ateses les circumstàncies del moment, he deixat de banda les línies d'investigació clàssiques que podria originar aquest projecte com ara ampliar l'estudi a d'altres centres, analitzar altres variables que influeixen en l'absentisme i que hi podrien tenir també una estreta relació, utilitzar altres instruments de mesura de la motivació de l'alumnat per a veure'n les diferències o aplicar l'estudi utilitzant una altra metodologia activa a l'aula com podria ser la gamificació, per deixar pas a una proposta actualitzada a la situació que està vivint en conjunt el món educatiu en aquests moments.

La futura línia d'investigació que proposo seria traslladar aquest estudi a l'etapa educativa del moment i analitzar els índexs d'absentisme que es produeixen a les sessions online i si aquest factor segueix influenciat i lligat a la motivació o si ara altres factors hi tenen ara un major pes.

## 9. REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES

---

- Aguado, P. (2005). Programa de prevención y control del absentismo escolar en el Ayuntamiento de Madrid. *Indivisa: Boletín de estudios e investigación*, 6, 249-257.
- Alfonso, M., et Gabarda, C. (2015). *La inteligencia emocional: una herramienta clave para la motivación del estudiante y su rendimiento*. Valencia: Universidad Internacional de Valencia.
- Alonso, J (1992). *Motivar en la adolescencia: teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Canimas, J (2014). Ètica de la recerca en ciències humanes i socials. Una primeríssima aproximació. *Congrés de Serveis Socials Bàsics. Aspectes ètics a tenir en compte en la recerca en ciències socials*.
- Coll, C (1999). *Psicología de la instrucción : la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria*. Barcelona: Horsori – Universitat de Barcelona.
- Comisión Europea (2014). *La lucha contra el abandono temprano de la educación y la formación en Europa: estrategias, políticas y medidas*. Informe de Eurydice y Cedefop. Luxemburgo: Oficina de publicaciones de la Unión Europea.
- Domínguez, A (2005). Absentismo escolar y atención a la diversidad. *Indivisa. Boletín de estudios e investigación*, 6, 259-267.
- E-learn Center – UOC (2015). *Metodologies docents. Document de suport per al professorat de la UOC*. Universitat Oberta de Catalunya.
- Escarbajal et al (2019). El absentismo escolar en contextos vulnerables de exclusión. *Profesorado, revista currículum y formación del profesorado*, Vol.23 nº1.
- García, M (2003). *Abandonament escolar, desescolarització i desafecció*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.
- García, M. (2005). Dificultades en la aproximación a las dimensiones del absentismo: luces y sombras a partir de las voces del profesorado y de algunas tipologías institucionales. *ICE: Aula abierta*, 86, 55-74.
- Garfella, P., Gargallo, B., & Sánchez, F. (2001). Medidas y estrategias para la reducción del absentismo escolar. *Estudios de Juventud*, 52-01, 27-36.
- González, M. T. (2006). Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(1), 1-15.

- Homs, O (2008). La formación profesional en España. Hacia la sociedad del conocimiento. Colección estudios sociales. Obra social Fundació La Caixa.
- Matamales, R. (2006). Del absentismo escolar al ausentismo social. La escuela del siglo XXI: la educación en un tiempo de cambio social acelerado. XII Conferencia de Sociología de la Educación, Logroño.
- Mora, P (2017). Educación y formación corporal para alumnos de secundaria. Universitat Jaume I.
- Palacios y Rodrigo (1998). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza.
- Pérez, G (1994). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I. Métodos. Madrid: Editorial La Muralla.
- Pintrich, P. & Schunk, D. (2006). Motivación en contextos educativos. Madrid: Pearson
- Pintrich, P.R. y De Groot, E.V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82, pp 33-40
- Quevedo-Blasco, R et al (2016). Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA). *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 6-2 pp 83-105.
- Ribaya, F. J. (2004). El absentismo escolar en España. UAX: Saberes, revista de estudios jurídicos, económicos y sociales, 2.
- Rio, M. A. (2012). Entre las ausencias y las rupturas escolares: condicionantes de las intervenciones frente al absentismo y sus efectos sobre las dinámicas de aulas y centros. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 5(2), 186- 204.
- Rodríguez, D (s.d.). El projecte d'investigació. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.
- Rué Domingo, J (2003). El absentismo escolar como reto para la calidad educativa. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Sáez (2005). La educación social: intervención socioeducativa en la problemática del absentismo escolar. *Indivisa: Boletín de estudios e investigación*, 6, 237-248.
- Valero, S (s.d.). L'informe d'investigació. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.
- Valle, A., Rodríguez, S., Cabanach, R.G., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (2007). El estudiante eficaz. Madrid: CCS.
- Vila, I (s.d.). La intervención socieducativa en el entorno social. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.

### **Marc normatiu**

Assemblea General de la ONU (1948). Declaració universal dels Drets Humans. Paris.

Assemblea General de la ONU (1959). Declaració Universal dels Drets de l'Infant. Paris.

Llei 18/2003, de 4 de juliol, de suport a les famílies (DOGC núm.3926, de 16.07.2003)

Llei Orgànica 6/2006, de 19 de juliol, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de Catalunya (BOE núm.172 de 20.07.2006)

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (DOGC núm.5422, de 16.07.2009)

Llei 14/2010, del 27 de maig, dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència (DOGC núm.5641, de 02.06.2010)

Constitución Española. Boletín Oficial del Estado, 29 de diciembre de 1978

Real Decreto por el que se publica El Código Civil. Gaceta de Madrid, núm.206, de 25 de julio de 1889, pp 249 a 259.

Generalitat de Catalunya (2019). Protocol d'àmbit comunitari de prevenció, detecció i intervenció davant situacions d'absentisme. Barcelona.

## ANNEX

### DAFO del centre educatiu

<b>DEBILITATS</b>	<b>FORTALESES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gran absentisme dels alumnes en alguns mòduls</li> <li>• Insuficiència d'hàbits per part de l'alumnat (autonomia, puntualitat)</li> <li>• Poca consolidació de la tutoria individualitzada</li> <li>• Acomodació dels alumnes al centre i poca mobilitat a altres centres per seguir-se formant</li> <li>• Existència de massa projectes que impedeixen centrar-se en la programació curricular establerta</li> <li>• Necessitat de millora d'infraestructures de l'institut com la connectivitat a internet</li> <li>• Poc reconeixement de FOL i EiE, tant per la resta de docents com per l'alumnat</li> <li>• Manca de competències digitals per part dels alumnes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bona estructura del disseny curricular</li> <li>• Molta implicació del professorat en diversos projectes d'innovació</li> <li>• Professorat i equip directiu amb gran capacitat professional</li> <li>• Tractament dels idiomes i projectes lingüístics adaptats a la família d'estudis</li> <li>• Gran nombre de projectes educatius que té consolidats el centre</li> <li>• Gran projecció a l'exterior amb participació a moltes jornades i concursos a nivell estatal i europeu</li> <li>• Encara que el currículum dels mòduls de FOL i EiE és molt teòric, existeix voluntat per part del professorat d'utilitzar metodologies innovadores a l'aula</li> <li>• Plantejament d'activitat que fomenten el treball en equip</li> <li>• Conferències amb professionals</li> </ul>
<b>AMENACES</b>	<b>OPORTUNITATS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Augment de la diversitat de l'alumnat que arriba al centre</li> <li>• Incorporació de l'alumnat un cop ja iniciat el curs escolar</li> <li>• Manca d'oferta de nous cicles formatius</li> <li>• Política de retallades i poc suport a les necessitats per part de l'administració</li> <li>• Excessiva burocratització per dur a terme projectes</li> <li>• Baix nivell socioeconòmic de l'alumnat que fa més complicada la gestió a l'aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integració amb la resta de centres de la zona</li> <li>• Bona coordinació amb altres entitats municipals</li> <li>• Plantilla de professorat estable i amb poca rotació</li> <li>• Centre relativament gran amb aules suficients i moltes instal·lacions diverses</li> </ul>

## Qüestionari amb ítems EMPA enviat als alumnes

**Enviar formulario** [X]

Recopilar direcciones de correo electrónico

Enviar a través de [Email icon] [Link icon] [Share icon] [Facebook icon] [Twitter icon]

**Enviar por correo**

Para: [Redacted email address]

Asunto: **Estudi de la motivació de l'alumnat de cicles formatius**

Mensaje

A continuació, us presento una sèrie de preguntes per avaluar el vostre nivell de motivació. Cal que marqueu la resposta que millor correspongui a la vostra situació. Si us plau, responeu amb sinceritat. Accedint al qüestionari doneu per acceptada la política de protecció de dades (Reglament (UE) 2016/679 del Parlament i del Consell, de 27 d'abril de 2016, relatiu a la protecció de les persones físiques pel que fa al tractament de dades personals i a la lliure circulació d'aquestes dades i Llei orgànica 3/2018, de 5 de de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals), les quals només seran tractades a nivell acadèmic per a realitzar el treball final de màster.

Incluir formulario en el correo electrónico

[+ Añadir colaboradores] [Cancelar] [Enviar]

### Estudi de la motivació de l'alumnat de cicles formatius

A continuació, us presento una sèrie de preguntes per avaluar el vostre nivell de motivació. Cal que marqueu la resposta que millor correspongui a la vostra situació. Si us plau, responeu amb sinceritat. Les dades només seran tractades a nivell acadèmic per a realitzar el treball final de màster. Gràcies per la vostra col·laboració, només us durà uns minuts contestar.

\*Obligatorio



**Dades de l'alumne/a**

Nom i cognoms \*

Tu respuesta \_\_\_\_\_

Edat \*

Tu respuesta \_\_\_\_\_

Estudis que curses \*

1r CFGS Direcció de cuina

1r CFGM Pastisseria

1r CFGM Serveis

Per què has escollit fer un cicle formatiu? \*

Per accedir a una altra titulació

Per accedir al món laboral

Per completar la meva formació

Altres

El cicle que curses és el que realment volies estudiar? \*

Si

No

Acostumes a faltar a classe? (Marca SI quan faltes més de 5 hores al trimestre) \*

Si

No

Si has contestat que SI a l'anterior pregunta, per quin motiu?

- Problemes personals
- Desmotivació cap a l'estudi
- Problemes familiars
- Problemes amb els companys
- Altres

Et sents amb ànims suficients per acabar el cicle formatiu? \*

- |      |                       |                       |                       |                       |                       |      |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------|
|      | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |      |
| Gens | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Molt |

#### Motivació de l'alumne/a a la classe de FOL

Questionari realitzat a través dels ítems que marca l'escala EMPA

1. Intento ser bon estudiant perquè així la gent del meu voltant parla bé de mi \*

- |     |                       |                       |                       |                       |                       |        |
|-----|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------|
|     | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |        |
| Mai | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Sempre |

2. Em preocupa el que pensin de mi els companys quan trec males notes \*

- |     |                       |                       |                       |                       |                       |        |
|-----|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------|
|     | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |        |
| Mai | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Sempre |

3. Estudio i estic atent a classe per millorar les meves notes \*

- |     |                       |                       |                       |                       |                       |        |
|-----|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------|
|     | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |        |
| Mai | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Sempre |

4. Quan arribo a casa, el primer que faig és fer tasques del cicle que curso \*

	1	2	3	4	5	
Mai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sempre

5. Quan el professor/a em pregunta a classe, em preocupa que la resta es rigui de mi per no saber la resposta \*

	1	2	3	4	5	
Mai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sempre

6. Quan trec bones notes m'esforço igual o més \*

	1	2	3	4	5	
Mai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sempre

7. Estudio i faig les tasques perquè m'agrada com el professor/a fa les classes \*

	1	2	3	4	5	
Mai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sempre

8. Em sento bé amb mi mateix quan trec bones notes \*

	1	2	3	4	5	
Mai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sempre

9. Estudio i faig les tasques perquè m'agrada aprendre a resoldre les tasques encomanades \*

	1	2	3	4	5	
Mai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sempre

10.M'agrada que els meus companys em felicitin quan trec bones notes \*

	1	2	3	4	5	
Mai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sempre

11.Estudio i faig les tasques perquè així el professor/a es porta millor amb mi \*

	1	2	3	4	5	
Mai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sempre

12.M'agrada que el professor/a em felicitin per ser bon estudiant \*

	1	2	3	4	5	
Mai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sempre

13.Estudio i faig les tasques per aprendre a ser millor persona a la vida \*

	1	2	3	4	5	
Mai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sempre

14.Em preocupa el que el professor/a pensi de mi quan em comporto malament a classe i no estudio \*

	1	2	3	4	5	
Mai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sempre

15.Estudio i intento treure bones notes per saber prendre decisions correctes sense ajuda de ningú \*

	1	2	3	4	5	
Mai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sempre

16. Estudio per tenir més encerts i cometre menys errors a la vida \*

	1	2	3	4	5	
Mai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sempre

17. Estudio perquè m'agrada i em diverteix aprendre \*

	1	2	3	4	5	
Mai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sempre

18. Estudio i intento treure bones notes per tenir un bon futur \*

	1	2	3	4	5	
Mai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sempre

19. Estudio i faig les tasques perquè m'agrada ser responsable \*

	1	2	3	4	5	
Mai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sempre

20. M'agrada que el professor/a ens posi tasques complicades per així aprendre més \*

	1	2	3	4	5	
Mai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sempre

21. Estudio i faig les tasques perquè el meu professor/a em consideri un bon alumne \*

	1	2	3	4	5	
Mai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sempre

22. Estudio més quan el professor/a utilitza materials variats i divertits a l'aula \*

	1	2	3	4	5	
Mai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sempre

23. Estudio i intento treure bones notes perquè m'agrada superar obstacles i millorar dia a dia \*

	1	2	3	4	5	
Mai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sempre

24. Si poguessis escollir entre estudiar o no estudiar, què escolliries? \*

- Estudiar
- No estudiar

25. Estudio i faig les tasques per a poder resoldre per mi mateix els problemes que em sorgeixin a la vida \*

	1	2	3	4	5	
Mai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sempre

26. Em sento malament quan faig bé un examen i el resultat és pitjor del que m'esperava \*

	1	2	3	4	5	
Mai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sempre

27. T'agradaria ara mateix fer altres coses en comptes d'anar a classe? (Obvieu la situació del coronavirus i penseu que ara mateix serieu a classe) \*

- Si
- No

28. Estudio per aprendre a canviar coses de la meua vida que no m'agraden i vull millorar \*

	1	2	3	4	5	
Mai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sempre

29. Estudio per comprendre millor el món que m'envolta i poder actuar millor \*

	1	2	3	4	5	
Mai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sempre

30. M'animo a estudiar més quan obtinc bons resultats \*

	1	2	3	4	5	
Mai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sempre

31. Quan una tasca em surt malament la repeteixo fins que em surt bé \*

	1	2	3	4	5	
Mai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sempre

32. Estudio més i millor quan m'agrada el que explica el professor/a \*

	1	2	3	4	5	
Mai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sempre

33. T'agrada estudiar? \*

- No sé què dir
- Gens
- Molt poc
- Més indiferent
- M'agrada bastant
- M'agrada molt

## Motivació de l'alumnat

Taula 1: Anàlisi de la fiabilitat de l'instrument a través de l'Alpha de Cronbach

Resumen de procesamiento de casos				Estadísticas de fiabilidad		
		N	%	Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
Casos	Válido	17	100,0	,891	,909	30
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0			
	Total	17	100,0			

Taula 2: Anàlisi dels canvis que patiria l'Alpha de Cronbach a l'eliminar alguna de les variables

	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	,907
VAR00002	,888
VAR00003	,883
VAR00004	,890
VAR00005	,887
VAR00006	,882
VAR00007	,884
VAR00008	,891
VAR00009	,885
VAR00010	,888
VAR00011	,898
VAR00012	,889
VAR00013	,883
VAR00014	,886
VAR00015	,889
VAR00016	,890
VAR00017	,885
VAR00018	,887
VAR00019	,887
VAR00020	,885
VAR00021	,898
VAR00022	,888
VAR00023	,883
VAR00024	,885
VAR00025	,885
VAR00026	,891
VAR00027	,884
VAR00028	,880
VAR00029	,886
VAR00030	,887



Taula 3: Puntuacions mínimes, màximes, mitjanes i desviacions estàndard obtingudes en els ítems del qüestionari sobre motivació

<b>Ítem</b>	<b>Tipus de motivació</b>	<b>Mínim</b>	<b>Màxim</b>	<b>Mitjana</b>	<b>Desviació</b>
1	Intrínseca	1	5	2,35	1,32
2	Intrínseca	1	4	1,59	0,80
3	Intrínseca	3	5	4,18	0,81
4	Intrínseca	1	4	2,82	0,88
5	Extrínseca	1	5	1,82	1,29
6	Extrínseca	3	5	3,94	0,75
7	Intrínseca	2	5	4,06	0,97
8	Intrínseca	2	5	4,30	0,99
9	Extrínseca	3	5	4,12	0,86
10	Intrínseca	1	5	2,53	1,07
11	Extrínseca	1	4	2,47	1,12
12	Intrínseca	1	5	3,47	0,94
13	Intrínseca	2	5	3,94	1,03
14	Extrínseca	1	5	3,00	1,37
15	Extrínseca	3	5	4,35	0,79
16	Extrínseca	1	5	3,41	1,33
17	Intrínseca	2	5	3,94	0,90
18	Extrínseca	3	5	4,41	0,62
19	Intrínseca	2	5	4,00	0,94
20	Intrínseca	1	5	3,35	1,22
21	Intrínseca	1	5	2,82	1,42
22	Intrínseca	2	5	4,12	0,93
23	Intrínseca	3	5	4,06	0,90
25	Extrínseca	2	5	4,00	1
26	Extrínseca	3	5	3,82	0,81
28	Intrínseca	2	5	3,76	1,15
29	Intrínseca	2	5	3,88	1,11
30	Intrínseca	2	5	4,00	0,94
31	Intrínseca	1	5	3,53	1,33
32	Intrínseca	2	5	4,35	0,93

Nota: s'obvien els ítems 24, 27 i 33 ja que no s'obté una resposta numèrica

Taula 4: Percentil associat a cada valor de la suma de puntuacions dels 17 participants a l'estudi

### Estadísticos

VAR00033 Suma de mitjanes				
N	Válido	17	26	98,0000
	Perdidos	10	27	98,0000
Media		109,9412	28	98,0800
Error estándar de la media		3,81702	29	98,4400
Desv. Desviación		15,73797	30	98,8000
Varianza		247,684	31	99,1600
Rango		59,00	32	99,5200
Mínimo		84,00	33	99,8800
Máximo		143,00	34	100,8400
Percentiles	1	84,0000	35	102,1000
	2	84,0000	36	103,3600
	3	84,0000	37	104,6200
	4	84,0000	38	105,8800
	5	84,0000	39	107,0200
	6	84,1600	40	107,2000
	7	84,5200	41	107,3800
	8	84,8800	42	107,5600
	9	85,2400	43	107,7400
	10	85,6000	44	107,9200
	11	85,9600	45	108,1000
	12	87,6000	46	108,2800
	13	89,4000	47	108,4600
	14	91,2000	48	108,6400
	15	93,0000	49	108,8200
	16	94,8000	50	109,0000
	17	96,1200	51	109,5400
	18	96,4800	52	110,0800
	19	96,8400	53	110,6200
	20	97,2000	54	111,1600
	21	97,5600	55	111,7000
	22	97,9200	56	112,0800
	23	98,0000	57	112,2600
	24	98,0000	58	112,4400
	25	98,0000	59	112,6200
			60	112,8000

61	112,9800	81	126,0600
62	113,3200	82	127,3200
63	113,6800	83	128,5800
64	114,0400	84	129,1200
65	114,4000	85	129,3000
66	114,7600	86	129,4800
67	115,2400	87	129,6600
68	115,9600	88	129,8400
69	116,6800	89	130,2600
70	117,4000	90	132,6000
71	118,1200	91	134,9400
72	118,8400	92	137,2800
73	119,4200	93	139,6200
74	119,9600	94	141,9600
75	120,5000	95	.
76	121,0400	96	.
77	121,5800	97	.
78	122,2800	98	.
79	123,5400	99	.
80	124,8000		

Taula 5: Grau de motivació global dels alumnes participants en funció del percentil que ocupa la suma de puntuacions de tots els ítems del qüestionari.

<b>Alumne/a</b>	<b>Suma de puntuacions</b>	<b>Percentil</b>	<b>Grau de motivació</b>
<b>1</b>	122	77	Molt alt
<b>2</b>	143	94	Molt alt
<b>3</b>	86	11	Molt baix
<b>4</b>	129	83	Molt alt
<b>5</b>	84	5	Molt baix
<b>6</b>	112	55	Alt
<b>7</b>	107	38	Baix
<b>8</b>	109	50	Mitjà
<b>9</b>	100	33	Baix

<b>10</b>	98	27	Baix
<b>11</b>	96	16	Molt baix
<b>12</b>	119	72	Alt
<b>13</b>	98	27	Baix
<b>14</b>	108	44	Baix
<b>15</b>	113	61	Alt
<b>16</b>	130	88	Molt alt
<b>17</b>	115	66	Alt

### Absentisme de l'alumnat

Taula 6: Percentatge d'alumnat de 1r CFGS de Direcció de Cuina distribuïts segons l'interval del número de faltes

<b>Nº faltes</b>	<b>Nº alumnes</b>	<b>%</b>	<b>% acumulat</b>
0	0	0,00 %	0,00 %
(1,5)	3	33,33 %	33,33 %
(6,10)	5	55,56 %	88,89 %
(11,15)	1	11,11 %	100,00 %
(16,20)	0	0	100,00 %
Més de 21	0	0	100,00 %
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Taula 7: Percentatge d'alumnat de 1r CFGM de Pastisseria distribuïts segons l'interval del número de faltes

<b>Nº faltes</b>	<b>Nº alumnes</b>	<b>%</b>	<b>% acumulat</b>
0	0	0,00 %	0,00
(1,5)	5	62,50%	62,50 %

(6,10)	1	12,50 %	75,00 %
(11,15)	1	12,50 %	87,50%
(16,20)	0	0,00 %	87,50 %
Més de 20	1	12,50 %	100,00 %
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Taula 8: Número de faltes classificades entre justificades i no justificades per a cada alumne de 1r de CFGS de Direcció de Cuina

<b>Alumne</b>	<b>Nº faltes no justificades</b>	<b>Nº faltes justificades</b>	<b>Total</b>
9	6	4	10
10	6	2	8
11	6	6	12
12	3	0	3
13	5	1	6
14	7	1	8
15	3	1	4
16	1	2	3
17	5	2	7
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>19</b>	<b>61</b>

Nota: La numeració de l'alumnat es correspon amb la numeració de la taula XX (vegeu Annex) per tal de poder establir comparatives

Taula 9: Número de faltes classificades entre justificades i no justificades per a cada alumne de 1r de CFGM de Pastisseria

<b>Alumne</b>	<b>Nº faltes no justificades</b>	<b>Nº faltes justificades</b>	<b>Total</b>
1	0	1	1

2	1	1	2
3	20	1	21
4	1	1	2
5	7	4	11
6	4	1	5
7	6	1	7
8	4	1	5
<b>Total</b>	<b>43</b>	<b>11</b>	<b>54</b>

Nota: La numeració de l'alumnat es correspon amb la numeració de la taula XX per tal de poder establir comparatives

Taula 10: Percentatge de faltes d'assistència respecte la totalitat d'hores del mòdul de FOL dels alumnes de 1r de CFGS de Direcció de Cuina

<b>Alumne</b>	<b>Nº faltes</b>	<b>% s/hores totals (58)</b>	<b>Pèrdua avaluació</b>
9	10	17,24%	No
10	8	13,79%	No
11	12	20,69%	Si
12	3	5,17%	No
13	6	10,34%	No
14	8	13,79%	No
15	4	12,07%	No
16	3	5,17%	No
17	7	12,07%	No

Nota: La numeració de l'alumnat es correspon amb la numeració de la taula XX (vegeu Annex) per tal de poder establir comparatives

Taula 11: Percentatge de faltes d'assistència respecte la totalitat d'hores del mòdul de FOL dels alumnes de 1r de CFGS de Pastisseria

Alumne	Nº faltes	% s/hores totals (58)	Pèrdua avaluació
1	1	1,72%	No
2	2	3,45%	No
3	21	36,21%	Si
4	2	3,45%	No
5	11	18,97%	No
6	5	8,62%	No
7	7	12,07%	No
8	5	8,62%	No

Nota: La numeració de l'alumnat es correspon amb la numeració de la taula XX (vegeu Annex) per tal de poder establir comparatives

### Relació entre absentisme i motivació

Taula 12: Prova de la T-Student per detectar si existeix relació entre les variables absentisme i grau de motivació (amb ítems "Molt alt" i "Molt Baix")

#### Estadísticas de grupo

	Nivell motivació	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
VAR00001	Molt alt	4	2,0000	,81650	,40825
	Molt baix	3	14,6667	5,50757	3,17980

Prueba de muestras independientes						
		Prueba de Levene de igualdad de varianzas			prueba	
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)
VAR00001	Se asumen varianzas iguales	14,509	,013	-4,685	5	,005
	No se asumen varianzas iguales			-3,951	2,066	,055

Taula 13: Prova de la T-Student per detectar si existeix relació entre les variables absentisme i grau de motivació (amb ítems “Alt” i “Baix”)

	Nivell motivació	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
VAR00001	Alt	4	4,7500	1,70783	,85391
	Baix	5	7,8000	1,48324	,66332

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueb		
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)
VAR00001	Se asumen varianzas iguales	,116	,743	-2,871	7	,024
	No se asumen varianzas iguales			-2,821	6,058	,030

Taula 14: Número de faltes per alumne segons el nivell de motivació obtingut

Nivell de motivació	Nº alumnes s/nivell motivació	Suma de Nº de faltes	Faltes per alumne
Alt	4	19	4,75
Baix	5	39	7,80
Mitjà	1	5	5,00
Molt alt	4	8	2,00
Molt baix	3	44	14,67
<b>Total general</b>	<b>17</b>	<b>115</b>	

Dades d'absentisme abans i durant l'activitat amb metodologia activa

Taula 15: Nombre de faltes per alumne del grup de 1r de CFGS de Direcció de Cuina on s'ha aplicat la metodologia activa durant el període anterior a la seva aplicació.

Alumne/a	Nombre de faltes
9	1
10	2
11	3
12	0



13	2
14	1
15	0
16	2
17	0
<b>Total</b>	<b>11</b>

Nota: Per tal que el període sigui comparable, s'han agafat els 14 dies justament anteriors a les dates que es va desenvolupar el projecte que també tenia una durada de 14 dies.

Taula 16: Nombre de faltes per alumne del grup de 1r de CFGS de Direcció de Cuina on s'ha aplicat la metodologia activa durant el període d'aplicació.

<b>Alumne/a</b>	<b>Nombre de faltes</b>
9	0
10	0
11	0
12	0
13	0
14	0
15	0
16	0
17	3
<b>Total</b>	<b>3</b>

Nota: Per tal que el període sigui comparable, s'han agafat els 14 dies justament anteriors a les dates que es va desenvolupar el projecte que també tenia una durada de 14 dies.

Taula 17: Nombre de faltes per alumne del grup de 1r de CFGM de Pastisseria (grup de control) on no s'ha aplicat la metodologia activa durant el període anterior a la seva aplicació.

<b>Alumne/a</b>	<b>Nombre de faltes</b>
1	0

2	0
3	4
4	0
5	1
6	0
7	0
8	0
<b>Total</b>	<b>5</b>

Nota: Per tal que el període sigui comparable, s'han agafat els 14 dies justament anteriors a les dates que es va desenvolupar el projecte que també tenia una durada de 14 dies.

Taula 18: Nombre de faltes per alumne del grup de 1r de CFGM de Pastisseria (grup de control) on no s'ha aplicat la metodologia activa durant el període d'aplicació

<b>Alumne/a</b>	<b>Nombre de faltes</b>
1	0
2	0
3	2
4	0
5	2
6	1
7	0
8	0
<b>Total</b>	<b>5</b>

Nota: Per tal que el període sigui comparable, s'han agafat els 14 dies justament anteriors a les dates que es va desenvolupar el projecte que també tenia una durada de 14 dies.

Transcripció de l'entrevista realitzada a la docent de FOL

Quina predisposició té l'alumnat cap al mòdul de FOL?

A principi de curs molt reticent , tenint en compte en els cicles que estem , imminentment pràctics . A mesura que passa el curs intento que entenguin la necessitat per la vida laboral i social futura de tenir aquests coneixements.

Quina és la principal problemàtica que et trobes a les classes?

Alumnat amb difícil atenció , sense pautes d'organització del treball , amb poca responsabilitat i sense pautes establertes d'estudi .

Creus que l'índex d'absentisme dels alumnes a les teves classes es pot considerar elevat?

NO, intento ser molt persistent.

I si el compares amb altres mòduls, creus que a les teves classes acostumen a faltar més els alumnes?

Solen faltar un pèl més per l'horari en què s'imparteix , normalment 8h del matí de dilluns, dimarts o divendres ...

Especifica alguns dels factors que creus que influeixen en l'absentisme dels alumnes.

L'excessiva son i per tant que els hi costa molt llevar-se . Horaris de transport públic entre poblacions de la Comarca molt complicat , i que de vegades no els permet arribar puntuals . En temes numèrics de EIE si falten en alguna classe els hi costa agafar de nou el ritme , i de vegades eviten venir .

Creus que tenir en compte la motivació de l'alumnat és important per prevenir l'absentisme?

i tantttttt

Creus que existeix una certa relació entre aquestes dues variables?

Relació directa i exponencial

Quina tipologia d'activitats desenvolupes a l'aula per tal de mantenir els alumnes motivats?

Molt diferents i actives . Conferències externes , jocs de rol , activitats d'equip que fa que hagin de ser responsables cap a altres companys.

Creus que són suficients?

Mai res és suficient , però a mi em funciona molt bé. Sempre que hi ha absentisme, intento esbrinar de seguida amb el propi alumnes , seus companys, tutor , cap d'estudis, quina és la causa i com podem resoldre-ho !!!

Taula 19: Categorització a través de diferents codis de les respostes de l'entrevista realitzada

entrevista

Editar

Quina predisposició té l'alumnat cap al mòdul de FOL?

A principi de curs molt reticent , tenint en compte en els cicles que estem , imminentment pràctics . A mesura que passa el curs intento que entenguin la necessitat per la vida laboral i social futura de tenir aquests coneixements.

Quina és la principal problemàtica que et trobes a les classes?

Alumnat amb dificultat en l'atenció , sense pautes d'organització del treball , amb poca responsabilitat i sense pautes establertes d'estudi .

Creus que l'índex d'absentisme dels alumnes a les teves classes es pot considerar elevat? NO , intento ser molt persistent i si el compares amb altres mòduls, creus que a les teves classes acostumen a faltar més els alumnes?

Solen faltar un pèl més per l'horari en què s'imparteix , normalment 8h del matí de dilluns, dimarts o divendres...

Especifica alguns dels factors que creus que influeixen en l'absentisme dels alumnes

L'excessiva son i per tant que els hi costa molt llevar-se . Horaris de transport públic entre poblacions de la Comarca molt complicat , i que de vegades no els permet arribar puntuals . En temes numèrics de EIE si falten en alguna classe els hi costa agafar de nou el ritme , i de vegades eviten venir .

Creus que tenir en compte la motivació de l'alumnat és important per prevenir l'absentisme?

i tanttttt

Creus que existeix una certa relació entre aquestes dues variables?

Relació directa i exponencial

Quina tipologia d'activitats desenvolupes a l'aula per tal de mantenir els alumnes motivats?

Molt diferents. Conferències externes , jocs de rol , activitats d'equip que fa que hagin de ser responsables cap a altres companys.

Creus que són suficients?

MAI res és suficient , però a mi em funciona molt bé. Sempre que hi ha absentisme , intento esbrinar de seguida amb el propi alumnes , seus companys , tutor , cap d'estudis, quina és la causa i com podem resoldre-ho !!!

BANDAS DE CÓDIGO

Densidad de codificación

- motivació
- problemàtica
- absentisme
- Metodologia