

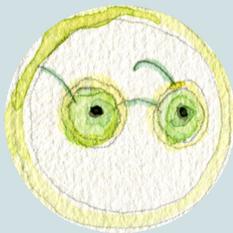


¿Quieres revisar conceptos o materiales?  
[Volver a la presentación del taller](#)

<Desde GDrive: Selecciona “Archivo/Copiar” o bien “Descargar” y comienza a editar>  
<Desde Moodle: descarga el documento y comienza a editar>

## Mi proyecto “Datos Abiertos para la Educación”

<MI TÍTULO>



### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

<Considera:

¿Quién va a aprender con mi proyecto?  
¿En qué contexto lo implementaré? ¿Por qué los Datos Abiertos podrían funcionar como recurso auténtico de aprendizaje? ¿A qué nivel de acción docente lo quiero colocar: actividad, secuencia didáctica, módulo, unidad, curso?  
¿Qué problemas educativos y sociales enfrenta la comunidad extensa, entre estudiantes, sus familias y contexto local?  
¿Cómo puede dar respuesta tu proyecto DAxE?>

<Completa>

- Contexto de aprendizaje:
- Asignatura:
- Participantes:

<Completa>

### Objetivos de Aprendizaje

<Usa estas expresiones: Al finalizar esta unidad de aprendizaje, curso, módulo, actividad, los participantes lograrán...>

- Obj1
- Obj2
- Obj3



## Datos Abiertos como recursos educativos

<¿Cómo se configura el problema que te gustaría revisar con tu alumnado a partir del uso de datos abiertos? ¿Es un problema científico o es un problema relacionado con servicios, ciudad, industria?  
¿Qué tipo de soluciones podrían ser exploradas en este proyecto de aprendizaje, a partir de los datos abiertos elegidos?  
¿Los estudiantes pueden explorar y discutir situaciones locales de uso (y/o mal uso de datos)?  
¿Quién podría proporcionar más informaciones sobre el problema?>

<Elige tu recurso para la justicia de datos>

<Habilidades y conocimientos previos que mi alumnado necesita para trabajar en este ejercicio>

<Algunos de los recursos propuestos en nuestro taller (¡pero tú puedes buscar otros!

- [European Data Portal](#)
- [IEAtlas](#)
- [ODI Data Case Studies](#)
- [Galaxy Zoo](#)
- [Foldit](#)



## Actividades de Aprendizaje

<¿Qué habilidades previas necesita tu alumnado?>  
<¿Cómo vas a ayudar a que tu alumnado...  
...Explore los conjuntos de datos abiertos o *dataset*?  
...Use de manera práctica, creativa y aplicada a sus propios contextos locales los datos abiertos?  
...Comparta los trabajos realizados (visualizaciones, análisis, reports) y haga circular sus ideas sobre los problemas analizados?  
...Reflexiones sobre el impacto social último del problema analizado?>

<Revisa cuáles habilidades previas necesita tu alumnado; Haz una propuesta de actividades de aprendizaje>

<Actividad 1: Pasos 1, 2, 3...>

<Actividad 2: Pasos 1, 2, 3...>

<...>

## Modalidades de evaluación

<¿Cómo podrías evaluar a tu alumnado? Te hacemos algunas sugerencias>

### <Primer paso: Definir el enfoque de evaluación>

\*Considera en qué momentos del itinerario de aprendizaje los alumnos pueden ser llevados a una reflexión sobre sus propios conocimientos, habilidades y actitudes. Por ejemplo, plantea una actividad reflexiva inicial en la cuál los estudiantes valoren cuánto conocían sobre el tema, qué conocimientos previos traen al aula (no sólo teóricos sino también experiencias de vida), cómo relacionan el tema de los datos abiertos con su propio curso de estudios. Al finalizar, pueden revisar estos conocimientos previos a la luz de cuanto hecho/aprendido durante el itinerario. Tu puedes dar un feed-back a todo el grupo o a cada participante sobre el avance entre la fase inicial y la final.

\*Plantea actividades de interacción con contenidos y entre pares, y observa cómo participa tu alumnado. Puedes incluir el método de trabajo (capacidad de colaboración, búsqueda de recursos, verificación de fuentes, etc.) dentro de las habilidades y actitudes a cultivar, y puedes dar un feed-back sobre ello

\*Plantea una producción o resultado material que el mismo alumnado pueda discutir y valorar, junto a tí. Por ejemplo, presentaciones sobre los resultados de una investigación en relación a un problema de justicia de datos; la construcción de un mapa conceptual hipermedial (con videos e imágenes incrustadas); rol playing, etc. Puedes dar feed-back sobre la calidad del resultado, sobre el uso de recursos; sobre la claridad y solidez de los conceptos adoptados y las reflexiones realizadas. Puedes apoyar un ejercicio de feed-back entre pares>

<**Segundo paso:** Construye los instrumentos de evaluación. Te recomendamos el uso de una rúbrica donde valores progresivamente los conocimientos, habilidades y actitudes que los alumnos podrían alcanzar en materia de Datos Abiertos, provenientes del ámbito científico, gubernamental o privado. Aquí tienes un ejemplo: **Rúbrica MiODxE**>

<**Tercer paso:** Organiza los resultados de la rubrica para presentárselos a tu alumnado: aquí está el modelo "**Barómetro**", que puedes usar o tomar como ejemplo. Puedes utilizar este "Barómetro" tanto para toda la clase / grupo como para cada alumno. En este último caso, debes copiar y pegar el gráfico para que haya una copia para cada participante.

<**Cuarto paso:** Discute los resultados de aprendizaje con tu clase, graficados en la rúbrica. Pide a tu alumnado que te de sugerencias de mejoramiento de la

docencia (mediante cuestionario estructurado, actividad, o mejor, simple discusión en clase)>

## **Compartiendo los resultados del alumnado como Conocimiento y Datos Abiertos**

<¿**Cómo?** Te hacemos algunas propuestas para que el material e ideas generados por tu clase cobren valor más allá del aula>

<**Primer Paso:** Vuelve a tu plan docente. Si tus clase un test final de aprendizaje, no habrá nada que compartir. También, si hacen presentaciones orales, es probable que todo quede allí. Sin embargo, si tu clase realiza datasets, mapas, postea un artículo en un blog, genera presentaciones, videos, posters, esculturas, o incluso registra un rol playing preparado para quedar grabado, todo ello, puede convertirse en material a compartir. Además, en materia de Justicia de Datos, puede ser muy útil o relevante, contribuir juntando evidencia a publicar en mapas de otros proyectos (como por ejemplo en **Fair Data Cultures**, donde estamos recogiendo proyectos o resultados de experiencias pedagógicas), o en comunidades dedicadas ¿Lo has pensado?>

<**Segundo Paso:** Configura el resultado final que puede ser publicado. Por ejemplo, para datasets que pueden publicarse como “Open Data”, aquí te ofrecemos **una plantilla**>

<**Tercer Paso:** Discute con tus estudiantes las dificultades y fortalezas de este proceso de “hacerse visibles” en un resultado. Pídeles que reflexiones sobre cómo pueden seguir contribuyendo a la Justicia en Datos>

Juliana E. Raffaghelli, Caroline Kuhn (2021) “*Mi plan docente para promover aprendizajes basados en el análisis crítico y constructivo de Datos Abiertos*”. Project Data Politics and Praxis - Human Data Interaction Programme.



[Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 3.0 Unported License.](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/)