

Máster Universitario de Educación y TIC

Universitat Oberta de Catalunya

**Implantación de Ciclos Formativos de
grado superior en modalidad Blended
Learning en el IES Rodanas**

María Luz Ibarz Puyal

Trabajo Fin de Máster - Modalidad aplicada

Especialidad: Dirección y Gestión del elearning

Profesor: Agustí Cerdan Huerres

Zaragoza, Enero de 2022

Resumen

El IES Rodanas cuenta con varias familias profesionales entre su oferta educativa. La pandemia y un aumento de empresas en la zona, favorecido por el establecimiento de la empresa bonÀrea en la zona, plantea la posibilidad de que dicha oferta cuente con otras opciones.

Este TFM tiene como objetivo el estudio de la viabilidad de la implantación de los ciclos formativos de grado superior de Administración y Finanzas y Diseño de Aplicaciones Multiplataforma en modalidad blended Learning.

Una vez analizado el entorno socioeconómico, la tipología de alumnado y las necesidades del entorno laboral, se han realizado encuestas tanto entre el profesorado que imparte clases en los ciclos formativos objeto de la propuesta, como entre el alumnado que o bien están cursando los ciclos formativos en la actualidad y aquellos que los cursaron en los últimos cursos. La determinación de las necesidades físicas, tecnológicas por un lado y por otro las formativas para el profesorado que va a impartir enseñanzas en la modalidad blended learning, marcan el punto de partida para las siguientes fases en la planificación de la propuesta.

Finalmente se determina cuál va a ser el calendario de aplicación de las diferentes fases, el diseño de actividades, la implantación de un curso piloto y la evaluación de dicho curso para el posterior desarrollo del curso.

El presente trabajo pone de manifiesto que la implantación de la modalidad blended learning en un instituto público de ámbito rural, contribuirá a minimizar la despoblación existente en la España rural gracias a la posibilidad de acceder a una mejor formación lo que contribuirá a mejora el acceso al mundo laboral y la promoción para aquellos que ya estén dentro, todo ello conciliando la faceta personal y familiar con la laboral y académica.

Palabras clave

b-learning - formación profesional - semipresencialidad - virtualización

Abstract

Rodanas High School has a big number of possibilities among its educational offering. The pandemic and the arising number of businesses built nearby, all improved by the establishment of bonArea close to it, sets up the path to incorporate new options to its offer.

This TFM has, as its main objective, the study of the viability of establishing Advanced Vocational training in Administration and Finance and in the Development of Multiplatform Applications based on the blended Learning method.

Once the social-economic atmosphere, the variety of the student body and the necessities of the work environment have been analyzed, we have proceeded to conduct surveys to the teachers specialized on this kind of teaching method and to the students that are either currently studying different Advanced Vocational training or have already finished them. The determination of the physical and technological needs and the training ones for blended-learning specialized teachers originates the starting point for the next phases of this project.

Lastly comes the selection of the phases-applying dates, the design of the activities, the creation of a pilot course and collecting feedback for the later development.

This essay shows how the establishment of the blended learning modality in a rural public high school will contribute to reduce the depopulation that characterizes this area of Spain thanks to the chance of getting access to a better education, which will also help with improvement of the future of the people entering the world of work and the promotion of those who are already in. All this reconciling the personal and familiar aspect with the working and academic one.

Keywords

b-learning – Advanced vocational training – blendedness - virtualization

ÍNDICE

Resumen	1
Abstract	2
1 Introducción	4
2 Justificación teórica	6
3 Contextualización general y contexto de actuación específico	9
3.1 El entorno	9
3.2 El centro	10
3.3 El alumnado	12
4 Análisis de las necesidades	14
4.1 Necesidades del alumnado	14
4.2 Necesidades del profesorado	15
4.3 Necesidades estructurales y de recursos	16
4.4 Análisis DAFO	18
4.5 Criterios éticos	19
5 Objetivos del TFM	20
6 Propuesta de actuación	21
6.1 Costes	23
6.2 Elementos de compromiso ético	25
7 Evaluación de la propuesta	26
8 Conclusiones	27
9 Limitaciones	28
10 Líneas futuras de trabajo	28
11 Referencias bibliográficas	29
12 Anexos	34
ANEXO I. Actuaciones, eventos y proyectos del IES Rodanas	35
ANEXO II. Encuesta alumnado	36
ANEXO III. Encuesta profesorado	41
ANEXO IV. Datos obtenidos encuestas	45

1 Introducción

La implantación de un nuevo complejo industrial de la empresa bonÁrea, reconocido como “inversión de interés autonómico” por parte del Gobierno de Aragón (Orden EIE 149, 2017), supone un impulso para el tejido empresarial de la zona donde se encuentra ubicado el IES Rodanas. La creación de 4.000 puestos de trabajo hasta el 2029 (Bonarea, 2021) hace necesario que el sistema educativo lleve a cabo un planteamiento de los perfiles profesionales que el mercado va a demandar en los próximos años, más aún si somos conscientes de que la escuela rural es aquella que promueve el desarrollo del entorno donde esté ubicada. (Santamaría Luna, 2018)

El acceso a la educación es un derecho fundamental, recogido en el artículo 27.1 de la Constitución Española y además es una necesidad para el acceso a determinados puestos de trabajo. Escribano Pizarro (2012) plantea que para garantizar la calidad de vida en el medio rural es necesario ofertar servicios sanitarios y educativos de calidad, que satisfagan las necesidades y peculiaridades de la población, de lo contrario el alumnado deberá trasladarse a entornos urbanos en los que hay una mayor oferta.

La situación económica, personal, familiar o laboral hace que el aspirante no pueda trasladarse desde el medio rural al urbano o no pueda acudir a un centro en el horario habitual del mismo. Surge la necesidad de plantearse otras alternativas metodológicas diferentes a las que se ofrecen hasta el momento para poder dar respuesta a estos colectivos y, a través de este trabajo, se plantea el b-learning como respuesta a esas alternativas metodológicas.

El b-learning puede considerarse, según Bartolomé Pina, (2004) como una enseñanza semipresencial en la que se mezclan entornos presenciales y no presenciales.

El término ha ido evolucionando, ya no se trata de enseñanza presencial versus enseñanza a distancia, se trata de una “...convergencia y confluencia de sistemas” (García Aretio, 2018, p.19). En definitiva el blended learning trata de:

...integrar, armonizar, complementar y conjugar los medios, recursos, tecnologías, metodologías, actividades, estrategias y técnicas..., más apropiados para satisfacer cada necesidad concreta de aprendizaje, tratando de encontrar el mejor equilibrio posible entre tales variables curriculares. (García Aretio, 2018, p.20)

Este proyecto se estructura en tres bloques de trabajo. Partiendo de la justificación teórica del b-learning como modalidad de enseñanza en la formación profesional, se ha contextualizado el trabajo teniendo en cuenta el entorno donde se ubica el IES objeto de estudio y su alumnado para posteriormente determinar y analizar las necesidades y con ello concretar los objetivos del TFM.

Una vez realizada esta primera parte se ha desarrollado la propuesta de actuación para la futura implantación y su viabilidad desde el punto de vista de un centro de titularidad pública.

Finalmente se ha propuesto una futura evaluación tanto académica como del propio proceso de enseñanza con el fin de determinar la bondad de la nueva modalidad así como las futuras líneas de trabajo a incorporar.

2 Justificación teórica

La finalidad de este TFM es analizar la viabilidad y posterior implantación de los ciclos de grado superior de Administración y Finanzas y Diseño de Aplicaciones Multiplataforma en modalidad blended learning en el IES Rodanas de Épila. En este caso, el crecimiento industrial con el consiguiente aumento de puestos de trabajo en el entorno justifica el análisis de dicha viabilidad.

El b-learning aparece como transformación del e-learning, con motivo de la aplicación constante de técnicas y metodologías, entre otras la mayor colaboración entre el propio alumnado y el profesorado. Esto ocurre según Hinojo y Fernández (2012), gracias al entorno virtual en el que todos y todas se desenvuelven.

Según Ángel y Castiblanco (2019), la implantación de modelos b-learning contribuye a mejorar el rendimiento frente a otras modalidades (como el e-learning) y disminuir el abandono de los estudiantes que pasan de enseñanzas presenciales a enseñanzas a distancia. Este paso viene acompañado de la inclusión de las nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje, que van ocupando cada vez más espacio dentro de la educación en general y en el ámbito de la formación profesional en particular, que son absolutamente indispensables debido a las características técnicas del tipo de enseñanzas (Villacrés Pastor et al, 2017).

Según Morán (2012), el blended learning es una oportunidad para la educación en un escenario en que el uso de las TIC sigue aumentando y en el que la relación entre profesorado y alumnado está sufriendo un profundo cambio. El futuro pasa por apostar por un modelo que va más allá de las aulas tradicionales entremezclando enseñanza presencial con enseñanza virtual, un escenario en el que se pongan en valor nuevos paradigmas, apostando por el trabajo en equipo, el autoaprendizaje, y la formación de los docentes para hacer frente a los nuevos desafíos.

Además, en las últimas décadas se viene produciendo un fenómeno que preocupa a dirigentes y ciudadanos en general: la despoblación que genera una brecha entre el mundo rural y el urbano. Las cifras corroboran esta desigualdad: mientras que el 40% de la población se encuentra en ciudades de más de 100.000 habitantes, sólo el 6% de la población vive en el 72% de los municipios (Sevilla, 2021, p 12). El acceso a los servicios como el transporte, el ocio, la sanidad o la educación marcan la diferencia y aumentan la brecha entre ambos mundos. En el caso de la educación, el abandono escolar temprano es mayor en las zonas rurales, llegando a un 19,6%, frente a un

17,3% de media y esto se agrava con el problema del acceso a la enseñanza secundaria al que solo un 50% de la población del medio rural tienen acceso. Otro problema es la posibilidad de poder acceder a empleos en los que se exige una titulación profesional o universitaria. (Sevilla 2021, p 26-32)

Dado que la brecha de desigualdad afecta en mayor medida a mujeres y jóvenes, el Ministerio de Transición Ecológica y Reto Demográfico ha planteado 130 medidas para conseguir mejorar la educación, la formación profesional y la capacitación digital en áreas rurales de esos colectivos. Dos de esas medidas que colaboran en la consecución de dicha mejora son la prevención del abandono temprano de la educación y mejora de los resultados educativos y el Plan para la formación profesional, el crecimiento económico y social y la empleabilidad a través de las aulas mentor (Ministerio de Transición ecológica y Reto Demográfico, 2021).

En esa línea, la implantación de una modalidad de blended learning en las enseñanzas profesionales puede contribuir a disminuir las desigualdades que se producen por esta brecha económica y social ante el acceso a determinadas etapas educativas que facilitan la entrada al mundo laboral y/o a la promoción dentro del mismo.

Existen experiencias llevadas a cabo en las que el b-learning ha supuesto un importante avance en el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto a nivel formación profesional como universitario. Éstas últimas aunque corresponden a otro nivel académico se han seleccionado por tratarse de enseñanzas técnicas equiparables a la formación profesional de grado superior.

La Universidad Tecnológica de Cancún llevó a cabo un estudio sobre la idoneidad del b-learning en los estudios que impartían, en el que participaron docentes y alumnado a través de diferentes encuestas, y tras el mismo llegaron a la conclusión que esta modalidad se ajustaba más a la adquisición de las competencias profesionales que cualquier otra modalidad. Dicho estudio derivó en la posterior implantación en dos grupos de dicha modalidad frente a otro con enseñanza tradicional para su posterior comparación. (Pérez, 2011)

Por otra parte la revista "Educateconciencia", publicó el estudio sobre el modelo b-learning aplicado en la enseñanza de Ingeniería en mantenimiento industrial de la Universidad Tecnológica Riviera Maya. Durante un trimestre y a través de la plataforma Moodle se llevó a cabo la enseñanza 100% a distancia en algunos

módulos y en semipresencialidad en otros. Los resultados que arrojó el estudio ponían de manifiesto que tanto docentes como discentes estaban a favor de la implantación de la nueva modalidad que combinaba presencialidad y virtualidad (Álvarez et al., 2014).

En la revista Eureka se publicó un artículo sobre el uso del blearning en el módulo de energías renovables, con un total de 8 sesiones presenciales de dos horas con una frecuencia semanal, combinada con la utilización de la plataforma moodle y se llegó a la conclusión de que el b-learning facilita el aprendizaje autónomo del alumnado, y que el rendimiento académico de los estudiantes mejoraba con el aumento del número de interacciones en el aula virtual. (Navas Granados, 2011)

Finalmente, el Colegio Santo Domingo de Silos, es el primer centro en Aragón, de titularidad privada, que ofrecerá la modalidad blended learning en ciclos formativos para el próximo curso 21-22. Para ello plantea una distribución horaria por cuatrimestres, con una carga horaria presencial de entre el 30 y el 40% dependiendo del módulo a cursar. Las enseñanzas teóricas se impartirán a través de la plataforma y se reserva la presencialidad, máximo tres días a la semana, para las enseñanzas más prácticas (Fundación canónica obra diocesana Santo Domingo de Silos, 2021).

3 Contextualización general y contexto de actuación específico.

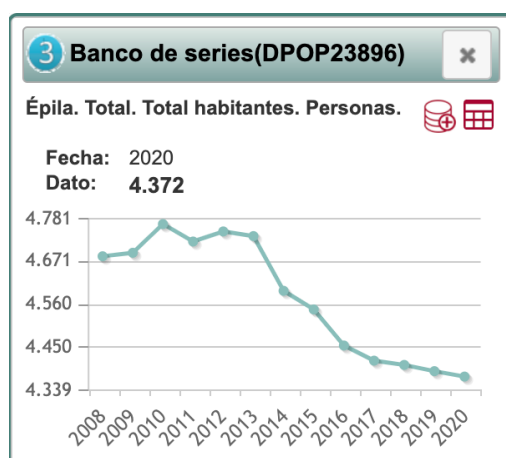
El presente proyecto de semipresencialidad se plantea para ciclos formativos de grado superior en el ámbito rural, concretamente para los ciclos de las familias de Administrativo (Administración y Finanzas) e Informática (Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma), cuya legislación en modalidad a distancia se recoge en la orden ORDEN ECD/426/2019, de 24 de abril, por la que se regulan las enseñanzas de los ciclos formativos de Formación Profesional y las enseñanzas deportivas de régimen especial en la modalidad a distancia en la Comunidad Autónoma de Aragón

3.1 El entorno

La propuesta metodológica se plantea para el IES Rodanas de Épila, población situada en la comarca de Valdejalón, a 40 km de Zaragoza. La Comarca, cuya capital es La Almunia de Doña Godina, cuenta con 17 poblaciones: Almonacid de la Sierra, Alpartir, Bardallur, Calatorao, Chodes, Épila, La Almunia de Doña Godina, La Muela, Lucena de Jalón, Lumpiaque, Morata de Jalón, Plasencia de Jalón, Ricla, Rueda de Jalón, Salillas de Jalón, Santa Cruz de Grío y Urrea de Jalón (Comarca de Valdejalón, 2021).

Según el Instituto Nacional de Estadística (INE, 2020), del total de 29.500 habitantes de la comarca de Valdejalón, 4.372 corresponden a Épila. La serie histórica muestra un claro descenso en el número de habitantes de la villa en los últimos diez años.

Figura 1. Evolución de la población en épila



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, 2020

En cuanto a su economía, además de la agricultura y la ganadería, se sustenta en una amplio número de empresas auxiliares de la planta de PSA de Figueruelas, distribuidas en los polígonos industriales de Valdemuel y El Sabinar, con 900.000 y 484.705 metros cuadrados cada uno de ellos. Este último ha incorporado una ampliación de 1.800.000 metros cuadrados, donde se va a ubicar la empresa bonÀrea. Paralelamente, la empresa pública Suelo y Vivienda de Aragón ha recalificado y urbanizado 350.000 metros cuadrados frente a las instalaciones en construcción de bonÀrea, para la instalación de empresas auxiliares. (Ayuntamiento de Épila, 2021).

La economía del entorno se va a ver modificada por la instalación del complejo industrial de bonÀrea, que va a llevar a cabo una inversión estimada para el periodo 2019-2029 de 400 millones de euros y una creación de 4.000 puestos de trabajo. La propia empresa lo ha calificado como el mayor proyecto empresarial del grupo El complejo ocupará 180 hectáreas dentro de la ampliación del polígono El Sabinar, al lado de la autovía A2 que une Madrid con Barcelona (Bonarea, 2021). En el informe económico anual del 2020 presentado por la empresa, de los 125 millones de inversiones previstas para el 2021, la mitad se prevén destinar a finalizar la urbanización del centro de Épila (Bonarea Corporación, 2020).

Como consecuencia de esta transformación del entorno económico-empresarial, se ha empezado a notar un notable crecimiento de la demanda de vivienda, por lo que el Ayuntamiento ya ha empezado a elaborar planes que permitan un aumento del parque de viviendas en alquiler (Gascón Tella, 2021).

Los centros educativos que surtirán de titulados de formación profesional a las empresas del entorno son el IES Rodanas de Épila y el IES Cabaña de La Almunia de Doña Godina, donde se imparten ciclos formativos de las familias profesionales de Administración, Informática, Agraria y Alimentaria. En el ámbito universitario, serán la Escuela Universitaria Politécnica de La Almunia, la Universidad de Zaragoza y la Universidad San Jorge de Zaragoza quienes proveerán de titulados a la zona.

3.2 El centro

El IES Rodanas objeto de este trabajo, fué creado en 1992, es un centro rural y diverso tanto en estudios como alumnado y profesorado. Oferta en su página web estudios de ESO, dos modalidades de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales

y Ciencias y Tecnología) y cuatro familias profesionales (la de Administración y Gestión en sus tres niveles: formación profesional básica de Servicios Administrativos, grado medio de Gestión Administrativa y grado superior de Administración y Finanzas; la familia profesional de Informática: grado superior de Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma; la familia profesional de Alimentaria: formación profesional básica de Industrias Alimentarias; y la familia profesional agraria: formación profesional básica de Agro-jardinería y Composiciones florales). Se prevé aumentar la oferta con grados medios y superiores tanto de la familia de Alimentaria como de la de Informática (IES Rodanas, 2021).

Los pilares del proyecto educativo del centro son la convivencia, la igualdad, la innovación y la inclusión. Éste último llevó al centro a ser seleccionado como centro piloto en planes de inclusión en la Comunidad de Aragón. La diversidad que presenta el centro le llevó a ser uno de los primeros en presentar un *Plan de Convivencia* en el curso 2005-2006 y un *Plan de Igualdad* en el curso 2011-2012.

El centro lleva a cabo un *Plan de Innovación interanual* (2018 - 2021) que se ha visto ampliado en un curso más como consecuencia de la pandemia de la COVID-19. Dicho plan pretende hacer del IES un centro abierto desde y hacia la comunidad, cuyas líneas de actuación sean la apuesta por las nuevas tecnologías, por las nuevas metodologías, por el trabajo en red, por la formación del profesorado y por la transformación de espacios.

Todo ello se traduce en multitud de actividades y proyectos ([Ver anexo I](#)), pero cabe destacar dos por su magnitud: El rodaje de cortos bajo el nombre de *Sanador Films* que durante los últimos 10 años ha dado una producción de 12 cortometrajes y otros 20 piezas de menor duración que han sido reconocidos en festivales nacionales e internacionales y que sirve como elemento motivador en el proceso de aprendizaje del alumnado; y el programa *Party-zip-@cción*, que consiste en la creación de grupos motivacionales en función de los intereses del alumnado, intereses como el cine, la ecología, la lectura, los deportes, la convivencia o la radio.

La trayectoria del centro le ha llevado a recibir diferentes galardones entre otros: el *Premio Magíster de Honor 2017*, otorgado por la Asociación MEP, Mejora tu Escuela Pública, por el impulso de la educación inclusiva; el *Premio Escuela y Deporte 2017*, otorgado por el Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón; el *Premio de Buenas Prácticas 2015*, en materia de educación inclusiva y convivencia; el

Primer Premio *Emprender en la Escuela* 2014, otorgado por los Departamentos de Industria e Innovación y Educación del Gobierno de Aragón (IES Rodanas, 2021).

3.3 El alumnado

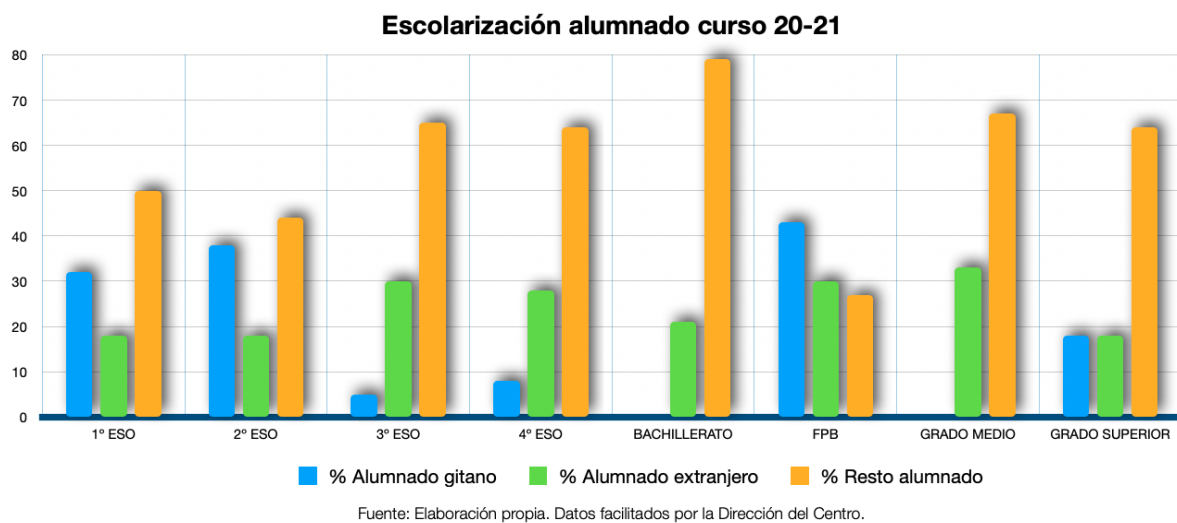
El alumnado de formación profesional (a nivel nacional) ha sufrido un aumento del 20% en los últimos años. Destaca el aumento de matrículas en Grado Superior en un 18,6% y en ciclos a distancia en un 66,4%, siendo las familias que más peso tienen las de Administración y las de Informática, objeto de este estudio. (Ministerio de la Presidencia, 2020). El Gobierno ha previsto la creación de 200.000 plazas de formación profesional para el periodo 2020-23, para responder tanto a la demanda de plazas como a las necesidades de los diferentes sectores empresariales.

Según el informe del Ministerio de Educación y Formación Profesional (2021), en la comunidad autónoma de Aragón un total de 26.586 alumnos se han matriculado en el curso 21-22 en Formación Profesional, de los que un 49% estaban matriculados en grados superiores, frente a los 23.927 del curso anterior.

El total del alumnado del IES Rodanas, 452 personas para el curso 21-22, se reparte a lo largo de las diferentes etapas educativas, una cuarta parte corresponde a familias profesionales. Proceden de las 9 poblaciones que componen la subcomarca norte de la Comarca de Valdejalón, algunas de ellas de escuelas agrupadas o incluso de escuelas unitarias.

El centro presenta un alto porcentaje de población gitana, proveniente fundamentalmente de Épila y Lumpiaque, que en algunos cursos (primero y segundo de la ESO y FPB) supera el 30% (Figura 2). Existe una brecha importante entre el alumnado perteneciente a esta comunidad y el resto, puesto que los primeros en la mayor parte de los casos viven en la marginalidad. Otro 20% del alumnado es inmigrante o de familias inmigrantes: en este caso, no se concentran en una etapa en concreto sino que están repartidos a lo largo de todos los cursos.

Figura 2. Escolarización alumnado curso 20-21



En el ámbito del IES Rodanas, la oferta de *blearning* iría dirigida a todo aquel que quiera adquirir competencias profesionales relacionadas con las familias de Administración e Informática a un nivel de Técnico Superior. Incluiría a quienes, por un lado, acceden desde otros niveles de formación profesional así como a quienes proceden de bachillerato y prefieren combinar presencialidad con distancia, y, por otro lado, a quienes encontrándose inmersos en el mundo laboral o que debido a sus cargas personales y/o familiares no pueden acudir habitualmente a un centro educativo y necesitan adquirir o ampliar su formación.

4 Análisis de las necesidades

El análisis de las necesidades va a determinar los recursos necesarios para la posterior puesta en marcha del proyecto. Para ello llevaremos a cabo la recogida de datos sobre las necesidades del entorno, del alumnado, del profesorado, de tecnología y de necesidades estructurales, a través de formularios de Google, tanto a profesorado como a alumnos y ex-alumnos del centro. Para las necesidades tecnológicas y estructurales, se ha consultado la legislación de la Consejería de Educación. Con los datos obtenidos se realiza un DAFO que pone de manifiesto las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades que servirán como punto de partida para un correcto desarrollo del proyecto.

4.1 Necesidades del alumnado

Tanto aquellos alumnos que están cursando ahora un ciclo formativo de grado superior, como aquellos que finalizaron sus estudios tanto de grado medio como de grado superior en los 4 últimos años, se consideran público objetivo del estudio, por lo que se les ha pasado un formulario de Google ([Ver anexo II](#)). A través de dicho formulario, además de las preguntas destinadas a la determinación de las necesidades se ha incluido información del estudio y una pregunta para que de forma manifiesta den su consentimiento para el uso de la información facilitada.

Para garantizar el anonimato de la información, se ha configurado el formulario de tal forma que no se recopilan las direcciones de los correos electrónicos de quienes contestan al cuestionario. Se ha decidido que el canal de comunicación más adecuado para hacerles llegar el cuestionario es Telegram a través de los diferentes grupos creados para comunicaciones en los últimos cursos evitando así los envíos individuales.

Una vez contestado el cuestionario, se pueden destacar algunas características de las respuestas que será necesario tener en cuenta para la propuesta a desarrollar en este TFM ([Ver anexo IV](#)):

El 91% de los encuestados continúan estudiando, mientras que el 67% está trabajando. Del total de los encuestados, un 58% elegiría la modalidad de educación semipresencial para continuar sus estudios frente a la modalidad presencial (33%) y a

distancia (8%). Cuando se pregunta cuál sería la opción elegida para compatibilizar estudios y trabajo, un 66,7% eligen el blearning, frente al 25 % de la modalidad a distancia. La opción presencial obtiene un porcentaje poco representativo en ambos casos.

Se pregunta a los participantes por las plataformas que conocen, pudiendo elegir una o varias de ellas. Mientras que el 100% del alumnado marca como entorno virtual de aprendizaje conocido Google Classroom, sólo un 33% Moodle. Esta respuesta viene probablemente condicionada por la utilización de Google Workspace en el centro.

El cuestionario pone de manifiesto que para el alumnado la principal ventaja de implantar un modelo semipresencial es la flexibilidad horaria (91%) seguido de la compatibilización con el trabajo (75%) y la posibilidad de conectarse a cualquier hora el 66%. Las principales desventajas son el aislamiento (58%), la fuerza de voluntad y la motivación (50%) y la insuficiencia de sesiones presenciales (41%).

El horario elegido por el alumnado para un ciclo formativo en modalidad blended learning es el de mañana en un 67%.

Un 67% del alumnado manifiesta que la formación en tecnologías complicaría el acceso a la formación a distancia, mientras que para el 33% es el acceso a internet. En cuanto a las necesidades detectadas para su implantación, el 67% considera que es necesaria una formación en TIC 's para el alumnado, el 58% mejoraría los recursos informáticos y el 50% cree que no son suficientes los espacios de los que se disponen en la actualidad.

4.2 Necesidades del profesorado

Se ha seguido similar criterio al utilizado con los alumnos. En este caso el formulario ([Ver anexo III](#)) se ha hecho llegar por el grupo de Whatsapp que se utiliza habitualmente para comunicaciones entre el profesorado en el centro.

Para el 77% de los encuestados sería viable la semipresencialidad en FP y el mismo porcentaje ven viable impartir sus módulos en dicha modalidad, aunque el 50% cree conveniente la existencia de grupos en los que hubiera una parte de presencialidad. En cuanto al entorno de aprendizaje, todos los encuestados manifiestan conocer Google Classroom, un 89% conocen Moodle y alguno manifiesta conocer otras

plataformas, entre ellas Aeducar, que es la nueva plataforma basada en Moodle que está intentando implantar la Consejería de Educación del Gobierno de Aragón.

Para la mayoría del profesorado la principal ventaja de los ciclos formativos en modalidad blended learning es la compatibilidad del trabajo (77%) y la flexibilidad horaria (72%), mientras que la principal desventajas es la fuerza de voluntad y la autodisciplina (89%).

En cuanto al horario más adecuado, hay variedad de opiniones, siendo la mañana el más elegido con un 44%. Las carencias detectadas para la implantación del nuevo ciclo formativo, sería la falta de recursos informáticos (83%), seguido del problema con los espacios y la formación del profesorado con un 61 y un 56% respectivamente.

Aunque más de un 55% del profesorado estaría dispuesto a impartir clases en modalidad semipresencial, cabe destacar que un 39% lo haría siempre y cuando pudiera compatibilizar horarios, dependiendo de las horas presenciales, si hubiese medios adecuados y dependiendo de las condiciones y los horarios de trabajo.

4.3 Necesidades estructurales y de recursos.

Las principales necesidades en cuanto a estructura y recursos viene determinada por los requisitos mínimos que exige la ley. Se ha consultado la legislación de la comunidad autónoma de Aragón, en concreto la orden de 2 de mayo de 2013, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se establece el currículo del título de Técnico Superior en Administración y Finanzas y la Orden de 25 de abril de 2011, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece el currículo del Técnico Superior en Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma para la Comunidad Autónoma de Aragón.

Las necesidades de espacio para los nuevos ciclos serían dos aulas polivalentes de 40 m², un aula de administración y gestión de 75 m², para el ciclo de Administración y Finanzas y otra técnica de 40 m² para el ciclo de Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma. Ambas con ordenadores, acceso a internet y proyector. Al tratarse de una modalidad semipresencial sería suficiente con las dos específicas.

En estos momentos (y dado que se imparten en modalidad presencial ambas enseñanzas) el centro cuenta con esas aulas, pero se necesitaría duplicar ambas para

poder implantar la modalidad semipresencial por lo que sería inviable la impartición del ciclo en modalidad semipresencial en horario de mañana, aunque podría ofertarse inicialmente en horario de tarde hasta la construcción de un nuevo edificio.

Está prevista la construcción de un nuevo edificio para las enseñanzas de formación profesional en el centro, en el proyecto de ley Presupuestos de la Comunidad Autónoma de Aragón , para el año 2022, aparece en la sección 18, Educación, Cultura y Deporte, una partida de 30.000 € para el IES Rodanas, correspondiente a nuevas inversiones reales, para la licitación y presentación de propuestas. Está previsto que para el próximo año 2023, la dotación presupuestaria ya corresponda a la construcción.

4.4 Análisis DAFO

Figura 3. DAFO creado con: Dafo ipyme.org



Tras un análisis exhaustivo de la situación general, podemos ayudarnos de la herramienta diagnóstica DAFO, para reflejar las siguientes informaciones: es importante y de gran calado la entrada de la empresa bonÁrea, con su potencial desarrollo económico para la zona. Sus respectivos puestos de empleo creados y la innovación que trae consigo (oportunidades), parece evidente que su centro de formación más próximo tendrá que adaptarse para cubrir en gran medida las necesidades de la empresa, que también se extrapolan a la situación actual de cualquier otra compañía. La gran oferta educativa de la que dispone el centro y el interés mostrado por parte de los alumnos en utilizar nuevos e innovadores métodos educativos, sienta una buena base para que todos los implicados se adapten al ritmo que el mercado reclama.

Por otro lado, hemos de tener muy en cuenta los posibles escenarios que nos pueden afectar negativamente: la pandemia, por la que todavía nos vemos afectados, presagia una desmotivación creciente por la enseñanza no presencial, que ha frustrado al alumnado durante los periodos de confinamiento, desarrollando cierta aversión hacia ella. Este hecho, sumado a una falta de espacios físicos para implementar las nuevas tecnologías y una escasa formación por parte del profesorado en los métodos (no se ha tenido tiempo prácticamente), pueden dilapidar la acogida de estas innovaciones. No olvidemos, además, que moviéndonos en un entorno rural, los jóvenes tienden a buscar una mayor oferta laboral y formativa en las grandes ciudades muy cercanas a Épila.

Una vez analizada la herramienta y teniendo en cuenta los escenarios favorables en los que nos podemos mover (oportunidades), es conveniente desarrollar las fortalezas para conseguir potenciar el interés de la comunidad educativa, utilizando los recursos tecnológicos disponibles y la oferta formativa profesional del centro. Un correcto desarrollo de éstas últimas supondrá una mejora de los puntos débiles observados.

4.5 Criterios éticos

Con el fin de garantizar la calidad, la sostenibilidad y la responsabilidad social del presente proyecto, todas las encuestas realizadas se han realizado a través de cuestionarios anónimos en los que además de recoger un consentimiento informado a cada uno de los participantes se ha seleccionado la opción de no guardar sus correos. El formulario se ha hecho llegar a través de Telegram para alumnado y a través de Whatsapp para profesorado.

5 Objetivos del TFM

Del análisis realizado surgen preguntas como: ¿Qué necesidades educativas existen en la comarca de Valdejalón? ¿Facilitará la modalidad semipresencial el acceso de la población a la formación? ¿Ayudará a mejorar la empleabilidad en la comarca? ¿Qué características debería tener esa modalidad para resultar eficiente? ¿Cuáles serán los recursos, tanto materiales como personales, necesarios para poder llevar a cabo la implantación?

A partir de dichas cuestiones, el objetivo general del presente trabajo es determinar la viabilidad de la implantación de la modalidad blended learning en los ciclos de grado superior en el IES Rodanas de Épila.

Dicho objetivo general se concreta en los siguientes objetivos específicos

- Analizar las necesidades del entorno socio-económico de la comarca de Valdejalón en materia de formación para mejora de la empleabilidad.
- Evaluar la utilidad que tendrá un sistema de formación semipresencial frente al modelo presencial en el entorno socioeconómico objeto del proyecto.
- Conceptualizar el diseño y la puesta en marcha de la modalidad blended learning en ciclos formativos.
- Concretar los recursos necesarios tanto humanos como técnicos para lograr la implantación de la modalidad b-learning en los ciclos que se imparten en el IES Rodanas.

6 Propuesta de actuación

La finalidad de la implantación de una nueva modalidad para los ciclos formativos de grado superior es dar servicios a un grupo de alumnos y alumnas que pueden acceder a la formación y compatibilizar así su vida laboral o personal con la realización de estudios que les van a facilitar el acceso/promoción a un puesto de trabajo.

El objetivo de la propuesta es diseñar todas las acciones a realizar para implementar la nueva modalidad educativa y se concreta en los siguientes objetivos específicos:

- Identificar las necesidades formativas del profesorado
- Determinar los espacios necesarios para impartir la nueva modalidad semipresencial
- Identificar los recursos tecnológicos necesarios para el desarrollo
- Identificar los recursos humanos necesarios.
- Elegir el entorno virtual de aprendizaje
- Diseñar el plan de formación de las enseñanzas implicadas
- Elegir el sistema de evaluación para el proceso de enseñanza aprendizaje
- Diseñar un sistema de control del proceso

Para cumplir con estos objetivos se llevarán a cabo una serie de actividades o tareas que se reflejan en el siguiente cronograma:

Planificación propuesta	Responsable	Estado	Primer trimestre		Segundo trimestre			Tercer trimestre		
			Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Análisis										
Entrevistas										
Alumnado	Autora	Completado	■							
Profesorado	Autora TFM	Completado	■							
Análisis de resultados	Autora TFM	Completado	■							
Elaboración DAFO	Autora TFM	Completado	■							
Definir estrategia	Autora TFM	Completado	■							
Determinación recursos necesarios										
Espacios necesarios	Autora TFM	En proceso		■						
Recursos humanos	Autora TFM	En proceso		■						
Recursos tecnológicos	Autora TFM	En proceso		■						
Formación	Autora TFM	No iniciado		■						
Formación del profesorado										
Cursos nuevas tecnologías	Equipo directivo, COFO	No iniciado			■	■	■			
Cursos nueva metodologías	Equipo directivo, COFO	No iniciado			■	■	■			
Diseño actividades										
Diseño curso en Google Classroom	COFO TAP	No iniciado				■	■			
Elaboración de materiales curso para un módulo y un trimestre:						■	■			
Programación contenidos	Equipo docente	No iniciado				■	■			
Diseño tareas	Equipo docente	No iniciado				■	■			
Diseño rúbricas de evaluación	Equipo docente	No iniciado				■	■			
Diseño guía para alumnado	Equipo docente	No iniciado				■	■			
Prueba piloto										
Inicio del curso								■	■	
Sesiones presenciales	Equipo docente	No iniciado						■	■	
Sesiones virtuales	Equipo docente	No iniciado						■	■	
Revisión plataforma	COFO TAP	No iniciado						■	■	
Evaluación	Equipo docente	No iniciado						■	■	
Evaluación										
Cuestionarios de satisfacción alumnado	Autora TFM	No iniciado								■
Cuestionarios de satisfacción profesorado	Autora TFM	No iniciado								■
Análisis resultados	Autora TFM	No iniciado								■

Figura 4. Cronograma propuesta aplicación

En el primer trimestre, concretamente en el mes de diciembre, se han llevado a cabo las encuestas a profesorado y alumnado y con el análisis de los resultados se confirma la necesidad de la implantación del ciclo.

Durante el mes de diciembre se ha realizado la determinación de recursos tanto humanos, como tecnológicos, así como cuando y cómo se va a realizar la formación, que gestionarán y supervisarán tanto el equipo directivo como el coordinador de formación del centro (COFO).

Dicha formación se llevará a cabo a lo largo del segundo trimestre, periodo en el que también se diseñarán los materiales, las guías para el alumnado y las rúbricas de evaluación de los diferentes módulos . En este periodo el coordinador de formación para las tecnologías del aprendizaje (COFOTAP) del centro, diseñará el curso en la plataforma.

y paralelamente el equipo docente el plan docente del módulo, las tareas a realizar, el planteamiento y la temporalización de las diferentes sesiones tanto presenciales como virtuales.

Con el fin de decidir la implementación de la modalidad para el próximo curso 22-23 se va a realizar una prueba piloto en el tercer trimestre del presente curso, en un módulo y en uno de los cursos, concretamente en primero de grado superior de Administración y Finanzas. El equipo docente diseñará el plan docente del módulo, las tareas a realizar, el planteamiento y la temporalización de las diferentes sesiones tanto presenciales como virtuales.

El módulo piloto se realizará en el último trimestre porque los alumnos de segundo estarán realizando las prácticas en empresas y los profesores disponen de horas para poder llevarlo a cabo.

6.1 Costes

Los costes de la propuesta, son los derivados de la contratación del profesorado, teniendo en cuenta que las horas presenciales a impartir por cada profesor serán aproximadamente de una tercera parte de las horas en modalidad presencial sería necesario un profesor de educación secundaria y un profesor técnico de formación profesional por ciclo y curso. Teniendo en cuenta dicho número y dado que se va a

impartir de forma presencial una tercera parte de la carga horaria se ha realizado una estimación de los costes salariales, que asciende a 41.000 € el primer año y 82.000 € el segundo y siguientes. La distribución horaria quedaría como se muestra a continuación:

Figura 5: Distribución horaria

Administración y Finanzas			
Primer curso		Segundo curso	
Primer cuatrimestre		Primer trimestre	
Ofimática y proceso información	4	Gestión de RRHH	3
Gestión doc. jurídica y empresarial	2	Gestión Financiera	3
Recursos humanos y RSC	2	Gestión Logística	2
Inglés	2		
Segundo cuatrimestre		Segundo trimestre	
Proceso integral actividad comercial	4	Simulación Empresarial	4
Comunicación y atención al cliente	4	Contabilidad y fiscalidad	4
FOL	2		
		Tercer trimestre	
		FCT y Proyecto empresarial	

Fuente: Elaboración Propia

Desarrollo Aplicaciones Multiplataforma			
Primer curso		Segundo curso	
Primer cuatrimestre		Primer trimestre	
Lenguajes de marcas y sistemas	2	Acceso a datos	3
Sistemas informáticos	3	Desarrollo de interfaces	3
Bases de datos	3	Empresa e iniciativa	2
Entornos de desarrollo	2		
Segundo cuatrimestre		Segundo trimestre	
Programación	5	Programación de servicios	2
Inglés	3	Sistemas gestión empresarial	3
FOL	2	Programación multimedia	3
		Tercer trimestre	
		FCT y Proyecto empresarial	

Fuente: Elaboración Propia

En cuanto a instalaciones y recursos tecnológicos hasta la construcción del futuro edificio, se impartirían en horario de tarde utilizando las instalaciones de la modalidad presencial. La formación para el profesorado la impartiría el CIFPA (Centro de Innovación para la formación profesional de Aragón) que lleva a cabo la formación del profesorado de las diferentes familias profesionales tanto para mejorar competencias metodológicas, como competencias transversales.

6.2 Elementos de compromiso ético

Todo el trabajo se ha realizado teniendo en cuenta la no discriminación en cualquier ámbito, género, raza, religión, etc. y con la premisa de facilitar el acceso a la educación, la conciliación de la vida laboral personal y familiar y la formación promoción profesional. Derechos todos ellos recogidos en la Constitución española.

El proyecto aborda uno de los principales problemas que se vienen observando en la España rural: la despoblación que viene condicionada por la falta de acceso a las mismas oportunidades dependiendo del lugar donde residas. Los habitantes de determinadas zonas rurales carecen de servicios como la educación, la sanidad y los transportes que hacen que muchos emigren a las ciudades en busca de esas oportunidades.

El presente trabajo trata de buscar una solución a dicha despoblación facilitando el acceso a una formación sin necesidad de abandonar el lugar de residencia.

7 Evaluación de la propuesta

Durante el último trimestre se implantará el curso piloto y al final del mismo se llevará a cabo la evaluación desde dos ámbitos diferentes.

Por un lado se realizarán encuestas de satisfacción tanto a alumnado como a profesorado con el fin de obtener evidencias sobre el proceso de implantación de la nueva modalidad de enseñanza blended learning. Todos los resultados obtenidos serán analizados y servirán al equipo docente para la toma de decisiones y para la mejora de la propuesta.

Figura 6: Modelo encuesta satisfacción

Encuesta de satisfacción				
<i>Responde a los siguientes ítems con una valoración entre 1 y 4, donde 1 es nada de acuerdo y 4 es totalmente de acuerdo.</i>				
Modalidad de enseñanza	1	2	3	4
La plataforma utilizada es la adecuada				
Los problemas planteados se han resuelto con facilidad				
El entorno es accesible y fácil de manejar				
El acceso a los diferentes módulos y unidades es claro y fácil				
Los elementos multimedia (imágenes, videos, etc) son fácilmente accesibles				
El lenguaje utilizado es claro y conciso				
Relación docente/alumno	1	2	3	4
La interacción es fluida				
Las tutorías son suficientes				
El docente responde con rapidez				
El profesorado contribuye a la motivación				
Actividades y recursos	1	2	3	4
Las actividades individuales son suficientes				
Las actividades grupales son suficientes				
El número de recursos utilizados es el adecuado				
Las actividades y recursos planteados han ayudado a comprender mejor el curso				
Los elementos multimedia (imágenes, videos, etc) han ayudado a la comprensión de los contenidos				
Sesiones presenciales	1	2	3	4
Han sido suficientes				
Las sesiones presenciales ayudan a entender los conceptos teóricos				
Las sesiones presenciales ayudan a entender los conceptos prácticos				
Sesiones asíncronas	1	2	3	4
Las tutorías periódicas mediante meet son suficientes				
El chat y los foros son muy útiles para aclarar dudas				
VALORACIÓN GENERAL DEL CURSO	1	2	3	4

Fuente: Elaboración propia

Por otro lado, se facilitarán rúbricas al alumnado que evaluarán los resultados obtenidos en cada uno de los módulos cursados tanto en lo referente a las competencias profesionales y los resultados de aprendizaje como a las competencias transversales que se determinen.

Paralelamente se creará una comisión compuesta por los agentes sociales, instituciones y comunidad educativa que anualmente harán una prospección de las necesidades del mercado laboral de la zona con el fin de ajustar la oferta formativa a los perfiles profesionales demandados por las compañías.

8 Conclusiones

Con el trabajo realizado se ha analizado la viabilidad de la implantación de una modalidad blended learning en un IES del entorno rural de la provincia de Zaragoza. En un entorno rural de crecimiento empresarial, capitaneado por la empresa bonÀrea, se ha analizado la posibilidad de que la compatibilización de la vida personal y familiar con la promoción laboral sea una realidad, mejorando el acceso a la enseñanza, gracias a la oferta de enseñanzas profesionales en la modalidad semipresencial. Teniendo en cuenta además que las ofertas actuales no contemplan esa modalidad.

Los objetivos planteados se han ido desarrollando a lo largo de todo el trabajo, se han analizado las necesidades del entorno socioeconómico, se ha determinado la idoneidad de implantar la modalidad objeto del estudio, se han descrito todos los recursos necesarios para poder implantar la propuesta, destacando entre todos ellos la necesidad de formación del profesorado para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza de forma adecuada y finalmente se ha determinado la plataforma a utilizar (Classroom) puesto que es la que tanto profesorado, como alumnado y ex alumnado vienen utilizando en los últimos cursos.

En definitiva, la implantación de la modalidad b-learning desde un centro educativo de titularidad pública se considera viable desde el punto económico social puesto que conlleva un compromiso social, universalizando el acceso a la educación y potenciando la promoción profesional de los trabajadores al facilitar la conciliación personal, familiar y profesional.

9 Limitaciones

En el desarrollo del presente trabajo, el análisis ha transcurrido sin mayor complicación puesto que tanto profesorado como alumnado mostraron desde el primer momento una buena disposición a la participación en el estudio.

La propuesta planteada viene limitada por las restricciones que puede plantear la Administración a su implementación al tratarse de un centro de titularidad pública lo que supone la superación de los correspondientes trámites burocráticos. Por otro lado y dado que la filosofía de la formación profesional es adaptar su oferta formativa a las necesidades empresariales, habrá que reevaluar los diferentes perfiles profesionales requeridos según la evolución del entorno. Por último no se puede infravalorar la posibilidad de que el modelo se vea afectado por nuevas restricciones sanitarias derivadas de la pandemia originada por la COVID.

10 Líneas futuras de trabajo

El punto de partida de este trabajo es la instalación de la empresa bonÀrea en el entorno del IES Rodanas con el consiguiente aumento de puestos de trabajo que requerirá una serie de trabajadores especializados en diferentes áreas: administración, informática, industria alimentaria, técnicos mantenimiento, etcétera.

Las líneas futuras de trabajo, consistirán en estudiar la posibilidad de incrementar la oferta de estudios profesionales tanto de ciclos formativos de grado medio como de grado superior en las especialidades que el mercado laboral vaya requiriendo. También se podría llevar a cabo el planteamiento de impartir en modalidad blended learning certificados de profesionalidad y programas de especialización en el ámbito de la formación profesional.

En un futuro próximo, y con la construcción del nuevo edificio algunas de las modalidades planteadas se podrían impartir en horario de mañana, lo que supondría un estudio de las inversiones a realizar en cuanto a mobiliario y recursos informáticos.

11 Referencias bibliográficas

- Álvarez Ibarra, M. [Maricela], Arceo Diaz, R. [Rocío], Hernández Chacón, S. [Sandra] y Morales Pech, D. [Diana] (2014). El modelo b-learning aplicado en la enseñanza de ingeniería en mantenimiento industrial en la UT Riviera Maya. *Revista Educateconciencia*. 4(5), 129-136. https://www.academia.edu/40427323/El_modelo_b_learning_aplicado_en_la_ense%C3%B1anza_de_ingenier%C3%ADa_en_mantenimiento_industrial_en_la_UT_Riviera_Maya
- Álvarez Ibarra, M. [Maricela], Fuentes Sosa, M.G. [María Guadalupe], Morales Pech, D. [Diana] y Preza Medina, S.R. [Sergio Roberto] (2014) Resultados preliminares del modelo b-learning en la UT Riviera Maya. *Revista Educateconciencia*. 4(5), 80-89. https://www.academia.edu/40420056/Resultados_preliminares_del_modelo_B_Learning_en_la_UT_Riviera_Maya
- Ángel Osorio, J., [Julialba] y Castiblanco, S. L. [Sandra Liliana] (2019). Efectividad del b-learning sobre rendimiento académico y retención en estudiantes en educación a distancia. *Entramado*, 15(1), 212–223. <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.5406>
- Ayuntamiento de Épila. (2021). *Ayuntamiento de Épila - Sitio web oficial*. <https://epila.es/>
- Bartolomé Pina, A. [Antonio] (2004). Blended learning: Conceptos básicos. *Pixel-bit: Revista de Medios y Educación* 23, 7-20. <http://hdl.handle.net/11441/55455>
- Bartolomé, A. [Antonio], García-Ruiz, R. [Rosa] y Aguaded, I. [Ignacio] (2018). Blended learning: panorama y perspectivas. RIED. *Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 21(1), 33–56. <https://doi.org/10.5944/ried.21.1.18842>
- Bonarea (2021). *Bonarea-agrupa*. <https://www.bonarea-agrupa.com/aragon>
- Bonarea Corporación. (2020). *Informe anual 2020*. https://www.bonarea-agrupa.com/juntaassamblea/corporacio_junta/2021/2021_corporacion_cast/mobile/index.html#p=1
- Campos Saborido, C.[Carles]. (2016). Projecte cicle superior d'Administració i finances

en línea. [Trabajo final de máster].Universitat Oberta de Catalunya.
<http://hdl.handle.net/10609/45301>

Castaño Calle, R., Jenaro-Río, C., y Flores Robaina, N. (2012). Análisis DAFO de la utilidad de las plataformas de formación online para el entrenamiento en competencias de estudiantes universitarios. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (42), a220. <https://doi.org/10.21556/edutec.2012.42.346>

Comarca de Valdejalón. (2021) *Valdejalón-La comarca*.<http://www.valdejalon.es/>

Constitución española. BOE núm.311 (1978).
[https://www.boe.es/eli/es/c/1978/12/27/\(1\)/con](https://www.boe.es/eli/es/c/1978/12/27/(1)/con)

De Arco-Paternina, L. K. [Lilian Karina], Barrios-Barcelo, H. de J.[Hugo de Jesús] y Parra-Ortega, G. M. [Ginna Mercedes]. (2017). Análisis de factibilidad de un sistema de educación B-learning: caso de estudio Universidad de San Buenaventura. *Academia Y Virtualidad*, 10(2), 7-19.
<https://doi.org/10.18359/ravi.2706>

Duarte Hueros, A.[Ana], Guzmán Franco, M.D. [María Dolores] y Yot Domínguez, C. R.[Carmen Rocío] (2018). Aportaciones de la formación blended learning al desarrollo profesional docente. *RIED. Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 21(1), 155–174. <https://doi.org/10.5944/ried.21.1.19013>

Escribano Pizarro, J. [Jaime] (2012). Servicios educativos y sanitarios elementales en el medio rural: percepción social e influencia sobre la calidad de vida. *Estudios Geográficos*, 73(272), 35–61. <https://doi.org/10.3989/estgeogr.201202>

Fundación canónica Obra Diocesana Santo Domingo de Silos (2021). *Colegio Santo Domingo de Silos - Educasilos*. <https://educasilos.com/>

García Aretio, L. [Lorenzo] (2018). Blended learning y la convergencia entre la educación presencial y a distancia. *RIED. Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 21(1), 9–22. <https://doi.org/10.5944/ried.21.1.19683>

García-Ruiz, R.[Rosa], Aguaded, I.[Ignacio] y Bartolomé-Pina, A. [Antonio]. (2018). La revolución del blended learning en la educación a distancia. *RIED. Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 21(1), 25–32.
<https://doi.org/10.5944/ried.21.1.19803>

- Gascón Tella, R. [Raúl] (2019, 24 de noviembre). Épila comienza a percibir falta de vivienda para los trabajadores de BonÀrea. *Aragón Digital*. <https://www.aragondigital.es/2019/11/24/epila-comienza-a-percibir-falta-de-vivienda-para-los-trabajadores-de-bonarea/>
- Gil Alvaroba, A. [Amaya], Monge Lasierra, C. [Cristina], Gracia Bernal, A.[Amparo] y Buyolo García, F.[Federico] (2021). El derecho a la educación y la seguridad en tiempos de Covid-19: Factores claves para la adopción de modelos de blended learning en centros de educación no universitaria en España. *Gestión Y Análisis De Políticas Públicas*, (26), 61–80. <https://doi.org/10.24965/gapp.i26.10831>
- Hinojo, M. A.[María Angustias] y Fernández, A.[Andrés] (2012). El aprendizaje semipresencial o virtual: nueva metodología de aprendizaje en Educación Superior. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*,10(1) 159- 167. <http://revistaumanizales.cinde.org.co/rllcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/591>
- IES Rodanas. (2021). *I.E.S. Rodanas - Épila*. <https://epila.es/>
- Instituto nacional de estadística (2020). *INE. Instituto nacional de estadística*. <https://www.ine.es/jaxiT3/Datos.htm?t=2907>
- López-Belmonte, J. [Jesús], Moreno-Guerrero, A.J. [Antonio José], Pozo-Sánchez, S. [Santiago] y López-Núñez, J.A. [Juan Antonio]. (2020). Efecto de la competencia digital docente en el uso del blended learning en formación profesional. *Investigación bibliotecológica*, 34(83), 187-205. <https://doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2020.83.58147>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2021). *Datos y cifras. Curso escolar 2021-2022*. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:b9311a59-9e97-45e6-b912-7efe9f3b1f16/datos-y-cifras-2021-2022-espanol.pdf>
- Ministerio de la Presidencia. (2020). *El alumnado de Formación Profesional crece casi un 20% en los últimos cinco años* <https://www.lamoncloa.gob.es/serviciosdeprensa/notasprensa/educacion/Paginas/2020/200720-fp.aspx>

Ministerio de Transición Ecológica y Reto Demográfico (2021) *Plan de recuperación. 130 Medidas frente al reto demográfico.*
https://www.miteco.gob.es/es/reto-demografico/temas/medidas-reto-demografico/plan_recuperacion_130_medidas_tcm30-524369.pdf

Morán, L. (2012). Blended-learning. Desafío y oportunidad para la educación actual. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (39), a188.
<https://doi.org/10.21556/edutec.2012.39.371>

Navas Granados, N. [Néstor Gabriel] (2011). Utilización de un sistema Blended Learning en el módulo de energías renovables. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 8(2),171-179.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92017189003>

ORDEN ECD/426/2019, de 24 de abril, por la que se regulan las enseñanzas de los ciclos formativos de Formación Profesional y las enseñanzas deportivas de régimen especial en la modalidad a distancia en la Comunidad Autónoma de Aragón, BOA núm 85 (2019)
<http://www.boa.aragon.es/cgi-bin/EBOA/BRSCGI?CMD=VEROBJ&MLKOB=1071466803434&type=pdf>

Orden de 2 de mayo de 2013, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se establece el currículo del título de Técnico Superior en Administración y Finanzas.
<http://www.boa.aragon.es/cgi-bin/EBOA/BRSCGI?CMD=VEROBJ&MLKOB=734236423030>

Orden de 25 de abril de 2011, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece el currículo del Técnico Superior en Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma.
<http://www.boa.aragon.es/cgi-bin/EBOA/BRSCGI?CMD=VEROBJ&MLKOB=599918780404>

ORDEN EIE/149/2017, de 17 de febrero, por la que se da publicidad al "Acuerdo de 14 de febrero de 2017, del Gobierno de Aragón, por el que se declara de oficio, como inversión de interés autonómico, el "Proyecto agroalimentario de expansión de Corporación Alimentaria Guissona, S.A." en Aragón. BOA núm 38 (2017)

<http://www.boa.aragon.es/cgi-bin/EBOA/BRSCGI?CMD=VERDOC&BASE=BOL E&PIECE=BOLE&DOCS=1-26&DOCR=5&SEC=FIRMA&RNG=200&SEPARA DOR=&SECC-C=&PUBL-C=&PUBL=20170224&@PUBL-E=>

Pérez De la Cruz, A. [Antonio] (2011). Blended learning. Posibilidades de aplicación en la Universidad Tecnológica de Cancún. *Quipukamayoc*, 18(35), 307–319. <https://doi.org/10.15381/quipu.v18i35.3841>

Proyecto de Ley de Presupuestos de la Comunidad Autónoma de Aragón para el ejercicio 2022. (2021) <https://www.aragon.es/-/presupuesto-de-la-comunidad-autonoma-de-aragon-an-o-2022> Proyecto de Ley de Presupuestos 2022. Gobierno de Aragón

Santamaria Luna, R. [Rogeli] (2018). La Inspección ante la brecha educativa rural-urbano en España. *Avances En Supervisión Educativa*, (30). <https://doi.org/10.23824/ase.v0i30.634>

Sevilla, J. [Jordi] (2021) *Brecha entre el mundo rural y el mundo urbano*. Fundación La Caixa. Observatorio Social. https://elobservatoriosocial.fundacionlacaixa.org/documents/22890/447242/Brechas-Rural-Urbano_ESP+V3_ok.pdf/274a7a29-4761-b4b1-cbb3-c8e6b9ea8c3c?t=1629803867650

Torres Alfonso A.M.[Aida María], Urbay Rodríguez, M. [Marilyn] y Villalón Legrá, G. [Georgina]. (2020). Hacia un modelo b-learning de formación pedagógica para los estudiantes de las ciencias técnicas. *Revista Varela*, 20(57), 412–428. <http://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/12>

Turpo Gebera, O.W. [Osbaldo Washington]. (2010). Contexto y desarrollo de la modalidad educativa blended learning en el sistema universitario iberoamericano. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(45), 345-370. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000200002&lng=es&tlng=es.

Villacrés Pástor, R. [Ramón], Zea Pizarro, W. J. [William Juvenal], Vaccaro Macías, V. I. [Víctor Iván] y Avalos Moreno, E. [Elsy]. (2017). El B-Learning como estrategia de aprendizaje en la Educación Superior. *RECIMUNDO*, 1(5), 359-378. <https://doi.org/10.26820/recimundo/1.5.2017.359-378>.

12 Anexos

ANEXO I. Actuaciones, eventos y proyectos del IES Rodanas.

Las actividades que se vienen desarrollando en el IES Rodanas (2021) en el marco del plan de innovación son las siguientes:

ACTUACIONES			
Prácticas que persiguen un aumento del desempeño académico y una mejora de la convivencia y las actitudes solidarias.			
Metodológicas	TIC'S	Desarrollo personal y social	
<ul style="list-style-type: none"> - Grupos interactivos. - Tertulias dialógicas. - Aprendizaje cooperativo. - Aprendizaje-Servicio - Asambleas de aula. - Desingforchange. - Clases invertidas. - Cuaderno experiencias. 	<ul style="list-style-type: none"> - G-suite: Chromebook, Videoconferencia. - Aprendizaje audiovisual: cine, radio revista digital, música. - Transformación de espacios 	<ul style="list-style-type: none"> - Poesía para llevar. - Desarrollo de capacidades. - Día 8 de marzo. - Prevención drogodependencias: CRUZ ROJA 	
EVENTOS			
Actividades puntuales con especial trascendencia para la comunidad educativa y que requieren de un esfuerzo organizativo.			
<ul style="list-style-type: none"> - Ligas deportivas - Carrera 25 de noviembre. - Día 30 de enero. - Subida a Rodanas. - Gymcana - Concierto del Sahara - Mesa redonda. - Participación en la Feria de Empresas Simuladas. 			
PROYECTOS			
Ideas, planes y programas			
Aprendizaje alumnado	Formación profesorado	Interactuación con el entorno	Identidad del centro
<ul style="list-style-type: none"> - Ajedrez en la Escuela. - Bilingüismo en el medio rural - Club de lectura - Adornados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inteligencia emocional. - Mira y actúa. - Aprendizaje cooperativo. - Trabajo en red y uso de herramientas digitales. - Mejora de espacios escolares. - Audiovisuales/radio - Idiomas. - Formación inicial para el profesorado de nueva incorporación al centro. - Formación sobre el entorno natural, histórico, arquitectónico, artístico, industrial, cultural, económico y social de la comarca. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuela de familias enREDados. - Valdejalón por la educación. - Transformación de espacios. - Representación de los municipios y consejos infanto-juveniles. - Radio escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de innovación - Partyzyp@cción. - Radio escolar. - Escuela Amiga de Unicef. - Ruralidad.

Fuente: Elaboración propia con base IES Rodanas, 2021

ANEXO II. Encuesta alumnado

ENCUESTA ALUMNADO

Al responder a este cuestionario, MANIFIESTO QUE HE SIDO INFORMADO/DA DE LAS CUESTIONES SIGUIENTES RELACIONADAS CON EL ESTUDIO:

Mi participación en este estudio es voluntaria y, si en cualquier momento deseo cambiar mi decisión, puedo retirar mi consentimiento en cualquier momento. La participación en este estudio consiste en contestar al presente formulario. La persona Responsable del tratamiento de mis datos personales es Luz Ibarz puyal

Mis datos personales serán recogidos y tratados con finalidades exclusivamente docentes y de investigación y sin ánimo de lucro.

Mis datos serán anonimizados, de manera que no se podrá conocer mi identidad a partir de los datos que se recojan.

Se guardará secreto sobre la información personal que facilito, y solo se usará con finalidad docente y de investigación en el marco de este Estudio, de forma que no se me pueda identificar en los resultados del estudio.

Siguiendo el principio de minimización, solo se recogerán los datos mínimos que sean necesarias para llevar a cabo el Estudio, y una vez haya acabado la finalidad docente o de investigación que se derive de este estudio, se destruirá toda la información de carácter personal que haya facilitado de forma definitiva.

He sido informado/da mediante [explicar aquí de qué manera se ha informado al participante sobre el objetivo y la metodología del estudio, por ejemplo, si se ha hecho llegar un documento] sobre el Estudio, sobre su finalidad y sobre los datos que se recogerán, y he consentido a participar en este Estudio.

En el supuesto de que el estudio requiera recoger datos de imagen/sonido/vídeo [escoger la opción más adecuada], estos datos se recogerán a través de los medios de grabación que utilice el estudiante, y solo se usarán con el fin de realizar la investigación en el marco del Estudio. Estas grabaciones solo durarán el tiempo necesario e indispensable para la elaboración del trabajo, y no recibiré ninguna contraprestación económica.

En el supuesto de que el estudio requiera recoger datos de imagen/sonido/vídeo [escoger la opción más adecuada], estos datos de imagen/sonido/vídeo se usarán para el Estudio respetando la normativa aplicable y en ningún caso supondrán una intromisión ilegítima ni una vulneración de los derechos a mi honor, intimidad personal y propia imagen.

El tratamiento de los datos de carácter personal de todos los participantes se ajustará al que se dispone al Reglamento General de Protección de Datos (UE) 2016/679 y a la Ley Orgánica 3/2018 de Protección de Datos Personales y Garantía de los Derechos Digitales. De acuerdo con el que se establece en esta legislación, podéis ejercer los derechos de acceso, modificación, oposición y supresión de vuestros datos de carácter personal dirigiéndoos al Responsable del tratamiento, identificado a continuación y a través de los canales de contacto establecidos.

*Obligatorio

1. ¿Estás estudiando en este momento? *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

2. ¿Estás trabajando en este momento? *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

3. ¿Qué modalidad educativa preferirías para continuar tus estudios de formación profesional? *

Marca solo un óvalo.

Presencial

Semipresencial

A distancia

4. Para combinar trabajo y estudios, ¿qué modalidad educativa preferirías? *

Selecciona todos los que correspondan.

Presencial

Semipresencial

A distancia

5. Si has marcado otros, especifica cuales son:

6. Selecciona cuales de las siguientes plataformas conoces: *

Selecciona todos los que correspondan.

- Moodle
- Google Classroom
- Otros

7. Si has marcado otros, especifica cuales son:

8. A tu parecer, cuales de las siguientes opciones suponen una ventaja de la semipresencialidad, frente a la educación a distancia o a la presencial. *

Selecciona todos los que correspondan.

- Compatibilidad con el trabajo
- Flexibilidad horaria
- Posibilidad de permanecer en el medio rural
- Posibilidad de conectarse a cualquier hora con el campus virtual
- Prácticas en el aula
- Tutorías tanto on line como presenciales
- Disminución del abandono

9. A tu parecer, cuales de las siguientes opciones suponen una desventaja de la semipresencialidad, frente a la educación a distancia o a la presencial. *

Selecciona todos los que correspondan.

- Mayor fuerza de voluntad y autodisciplina
- Sesiones presenciales incompatibles con la vida personal/laboral
- Mayor probabilidad de abandono
- Menor relación con el resto de alumnos. Aislamiento.
- Menor motivación
- Insuficiencia de las sesiones presenciales

10. En caso de implantar ciclos formativos en el instituto, ¿cúal crees que sería el horario más adecuado? *

Marca solo un óvalo.

- Mañana
 Tarde
 Mixto
 Indiferente

11. Como estudiante ¿qué necesidades detectas en el centro para poder implantar un ciclo formativo en versión semipresencial? *

Selecciona todos los que correspondan.

- Falta de espacios
 Falta de recursos informáticos
 Formación de alumnado y profesorado en nuevas tecnologías
 Otros

12. Si has contestado otros, detalla cuales son:

13. Indica cual de los siguientes puntos harían difícil el acceso a la formación a distancia:

Marca solo un óvalo.

- Ordenador
 Acceso a internet
 Formación en tecnologías

14. En caso de implantar ciclos formativos en el instituto, ¿cúal crees que sería el horario más adecuado? *

Marca solo un óvalo.

- Mañana
- Tarde
- Mixto
- Indiferente

15. Doy mi consentimiento para la utilización de los resultados obtenidos en esta encuesta en el Estudio sobre la implantación de ciclos formativos en modalidad blended learning (semipresencial) *

Marca solo un óvalo.

- Sí
-

ANEXO III. Encuesta profesorado

ENCUESTA PROFESORADO

Al responder a este cuestionario, MANIFIESTO QUE HE SIDO INFORMADO/DA DE LAS CUESTIONES SIGUIENTES RELACIONADAS CON EL ESTUDIO:

Mi participación en este estudio es voluntaria y, si en cualquier momento deseo cambiar mi decisión, puedo retirar mi consentimiento en cualquier momento. La participación en este estudio consiste en contestar al presente formulario. La persona Responsable del tratamiento de mis datos personales es Luz Ibarz puyal

Mis datos personales serán recogidos y tratados con finalidades exclusivamente docentes y de investigación y sin ánimo de lucro.

Mis datos serán anonimizados, de manera que no se podrá conocer mi identidad a partir de los datos que se recojan.

Se guardará secreto sobre la información personal que facilito, y solo se usará con finalidad docente y de investigación en el marco de este Estudio, de forma que no se me pueda identificar en los resultados del estudio.

Siguiendo el principio de minimización, solo se recogerán los datos mínimos que sean necesarias para llevar a cabo el Estudio, y una vez haya acabado la finalidad docente o de investigación que se derive de este estudio, se destruirá toda la información de carácter personal que haya facilitado de forma definitiva.

He sido informado/da mediante [explicar aquí de qué manera se ha informado al participante sobre el objetivo y la metodología del estudio, por ejemplo, si se ha hecho llegar un documento] sobre el Estudio, sobre su finalidad y sobre los datos que se recogerán, y he consentido a participar en este Estudio.

En el supuesto de que el estudio requiera recoger datos de imagen/sonido/vídeo [escoger la opción más adecuada], estos datos se recogerán a través de los medios de grabación que utilice el estudiante, y solo se usarán con el fin de realizar la investigación en el marco del Estudio. Estas grabaciones solo durarán el tiempo necesario e indispensable para la elaboración del trabajo, y no recibiré ninguna contraprestación económica.

En el supuesto de que el estudio requiera recoger datos de imagen/sonido/vídeo [escoger la opción más adecuada], estos datos de imagen/sonido/vídeo se usarán para el Estudio respetando la normativa aplicable y en ningún caso supondrán una intromisión ilegítima ni una vulneración de los derechos a mi honor, intimidad personal y propia imagen.

El tratamiento de los datos de carácter personal de todos los participantes se ajustará al que se dispone al Reglamento General de Protección de Datos (UE) 2016/679 y a la Ley Orgánica 3/2018 de Protección de Datos Personales y Garantía de los Derechos Digitales.

De acuerdo con el que se establece en esta legislación, podéis ejercer los derechos de acceso, modificación, oposición y supresión de vuestros datos de carácter personal dirigiéndoos al Responsable del tratamiento, identificado a continuación y a través de los canales de contacto establecidos.

*Obligatorio

1. ¿Consideras que la formación semipresencial es viable en FP? *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

2. ¿Crees conveniente la existencia de grupos en los que hubiera una parte de semipresencialidad? *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

3. Como docente, ¿ves viable impartir tus módulo en régimen de semipresencialidad? *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

4. Selecciona cuales de las siguientes plataformas conoces: *

Selecciona todos los que correspondan.

Moodle

Google Classroom

Otros

5. Si has marcado otros, especifica cuales son:

6. A tu parecer, cuales de las siguientes opciones suponen una ventaja de la semipresencialidad, frente a la educación a distancia o a la presencial. *

Selecciona todos los que correspondan.

- Compatibilidad con el trabajo
- Flexibilidad horaria
- Posibilidad de permanecer en el medio rural
- Posibilidad de conectarse a cualquier hora con el campus virtual
- Prácticas en el aula
- Tutorías tanto on line como presenciales
- Disminución del abandono

7. A tu parecer, cuales de las siguientes opciones suponen una desventaja de la semipresencialidad, frente a la educación a distancia o a la presencial. *

Selecciona todos los que correspondan.

- Mayor fuerza de voluntad y autodisciplina
- Sesiones presenciales incompatibles con la vida personal/laboral
- Mayor probabilidad de abandono
- Menor relación con el resto de alumnos. Aislamiento.
- Menor motivación
- Insuficiencia de las sesiones presenciales

8. En caso de implantar ciclos formativos en el instituto, ¿cúal crees que sería el horario más adecuado? *

Marca solo un óvalo.

- Mañana
- Tarde
- Mixto
- Indiferente

9. Como docente ¿qué necesidades detectas en el centro para poder implantar un ciclo formativo en versión semipresencial???

Selecciona todos los que correspondan.

- Falta de espacios
- Falta de recursos informáticos
- Formación del profesorado en nuevas tecnologías
- Otros

10. Si has contestado otros, detalla cuales son:

11. En caso de implantación de formación semipresencial, ¿estarías dispuesto a impartir clases en dicha modalidad? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- Si, pero según las circunstancias.

12. Si has marcado la tercera opción, indica brevemente cuales serían las circunstancias:

13. Doy mi consentimiento para la utilización de los resultados obtenidos en esta encuesta en el Estudio sobre la implantación de ciclos formativos en modalidad blended learning (semipresencial) *

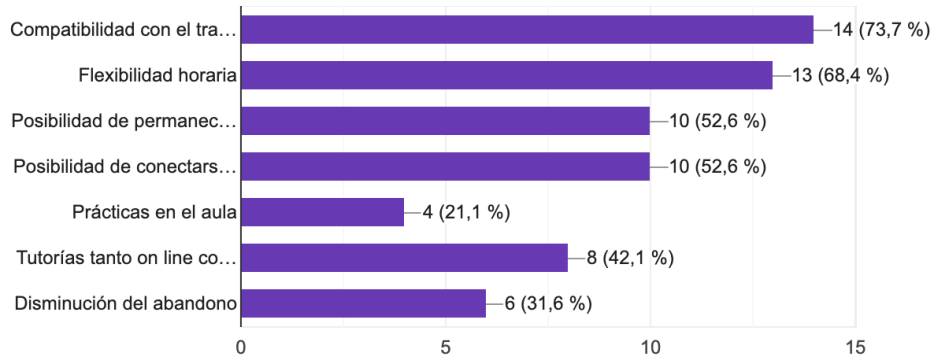
Marca solo un óvalo.

- Sí

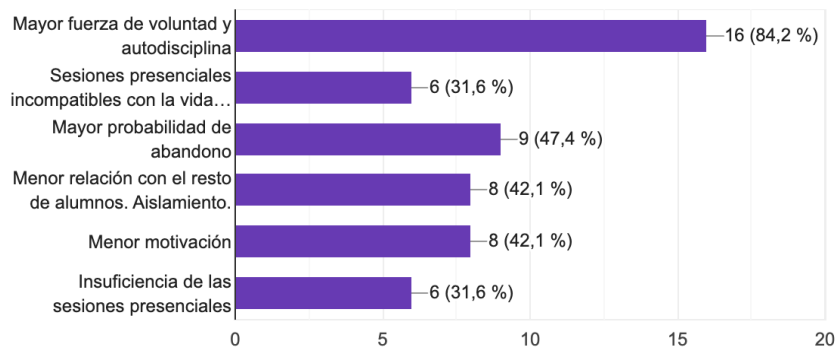
ANEXO IV. Datos obtenidos encuestas

Encuesta del profesorado	
<p>¿Consideras que la formación semipresencial es viable en FP?</p>	<p>¿Crees conveniente la existencia de grupos en los que hubiera una parte de semipresencialidad?</p>
<p>78,9% (Sí) / 21,1% (No)</p>	<p>52,6% (Sí) / 47,4% (No)</p>
<p>Como docente ¿Ves viable impartir tus módulos en régimen de semipresencialidad?</p>	<p>En caso de implantar ciclos formativos a distancia en el instituto ¿cúal crees que sería el horario más adecuado?</p>
<p>78,9% (Sí) / 21,1% (No)</p>	<p>42,1% (Mañana) / 26,3% (Tarde) / 21,1% (Indiferente) / 10,5% (Mixto)</p>
<p>Selecciona cuáles de las siguientes plataformas conoces.</p>	
<p>Moodle: 17 (89,5%) Google Classroom: 19 (100%) Otros: 3 (15,8%)</p>	

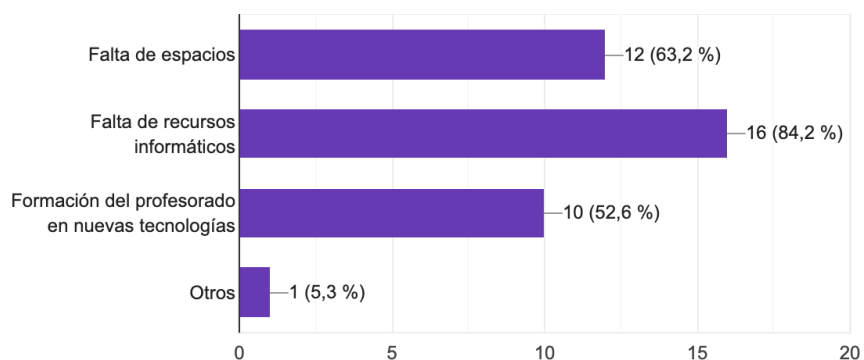
A tu parecer, cuáles de las siguientes opciones suponen una **ventaja** de la semipresencialidad, frente a la educación a distancia o la presencial

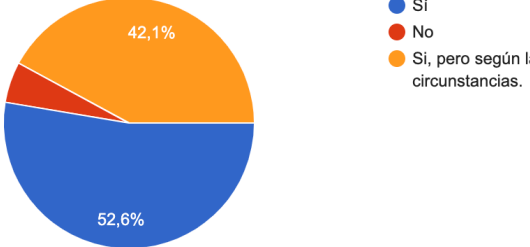


A tu parecer, cuales de las siguientes opciones suponen una **desventaja** de la semipresencialidad, frente a la educación a distancia o la presencial

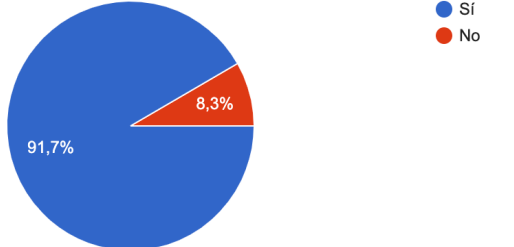
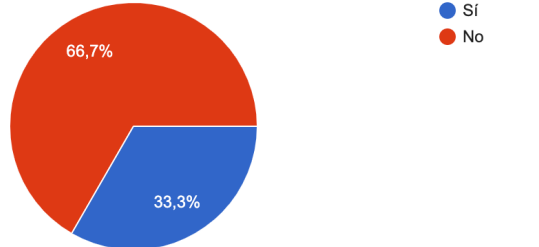
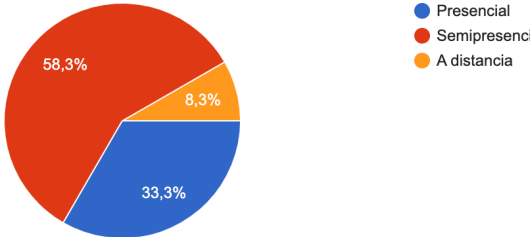
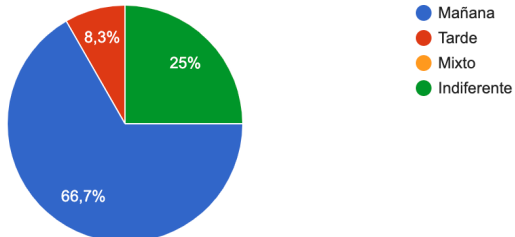


Como docente, ¿qué necesidades detectas en el centro para poder implantar un ciclo formativo en versión semipresencial?

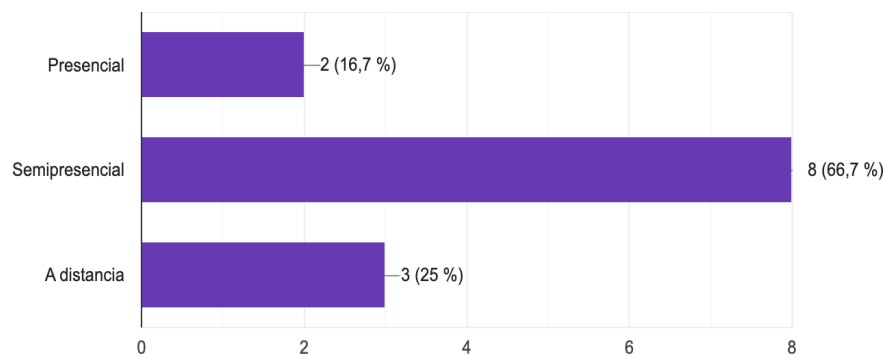


<p>En caso de implantación de formación semipresencial ¿Estarías dispuesto a impartir clases en dicha modalidad?</p>	<p>Si has marcado la tercera opción, indica brevemente cuáles serían las circunstancias.</p>								
 <p>Legend: Sí (blue), No (red), Si, pero según las circunstancias. (orange)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sí</td> <td>52,6%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>~1,3%</td> </tr> <tr> <td>Si, pero según las circunstancias.</td> <td>42,1%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	Sí	52,6%	No	~1,3%	Si, pero según las circunstancias.	42,1%	<ul style="list-style-type: none"> Compatibilidad de horarios Horas de presencial y si esas horas deben dedicarse a resolver dudas, a prácticas... Soporte y medios adecuados Las condiciones de trabajo y la no amortización de puestos. Tener los medios adecuados, establecer un horario de trabajo, proporcionar al docente materiales adecuados a este tipo de enseñanzas Que el centro esté dotado de medios Creo que el horario más adecuado para las sesiones semipresenciales es el de tarde y para mí sería incompatible impartir clases en ese horario por conciliación familiar.
Respuesta	Porcentaje								
Sí	52,6%								
No	~1,3%								
Si, pero según las circunstancias.	42,1%								

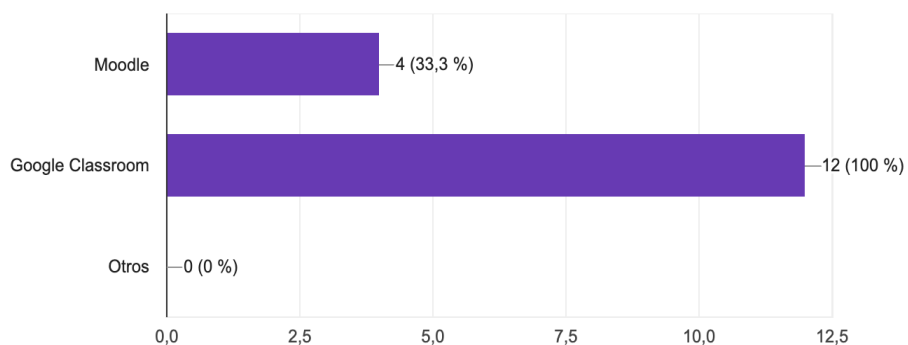
Fuente: Elaboración propia

<h2 style="margin: 0;">Encuesta del alumnado</h2>																			
<p>¿Estás estudiando en este momento?</p>	<p>¿Estás trabajando en este momento?</p>																		
 <p>Legend: Sí (blue), No (red)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sí</td> <td>91,7%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>8,3%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	Sí	91,7%	No	8,3%	 <p>Legend: Sí (blue), No (red)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sí</td> <td>33,3%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>66,7%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	Sí	33,3%	No	66,7%						
Respuesta	Porcentaje																		
Sí	91,7%																		
No	8,3%																		
Respuesta	Porcentaje																		
Sí	33,3%																		
No	66,7%																		
<p>¿Qué modalidad educativa preferirías para continuar tus estudios?</p>	<p>En el caso de implantar ciclos formativos en modalidad semipresencial ¿cual crees que sería el horario más adecuado?</p>																		
 <p>Legend: Presencial (blue), Semipresencial (red), A distancia (orange)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Modalidad</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Presencial</td> <td>33,3%</td> </tr> <tr> <td>Semipresencial</td> <td>58,3%</td> </tr> <tr> <td>A distancia</td> <td>8,3%</td> </tr> </tbody> </table>	Modalidad	Porcentaje	Presencial	33,3%	Semipresencial	58,3%	A distancia	8,3%	 <p>Legend: Mañana (blue), Tarde (red), Mixto (orange), Indiferente (green)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Horario</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mañana</td> <td>66,7%</td> </tr> <tr> <td>Tarde</td> <td>8,3%</td> </tr> <tr> <td>Mixto</td> <td>~1,3%</td> </tr> <tr> <td>Indiferente</td> <td>25%</td> </tr> </tbody> </table>	Horario	Porcentaje	Mañana	66,7%	Tarde	8,3%	Mixto	~1,3%	Indiferente	25%
Modalidad	Porcentaje																		
Presencial	33,3%																		
Semipresencial	58,3%																		
A distancia	8,3%																		
Horario	Porcentaje																		
Mañana	66,7%																		
Tarde	8,3%																		
Mixto	~1,3%																		
Indiferente	25%																		

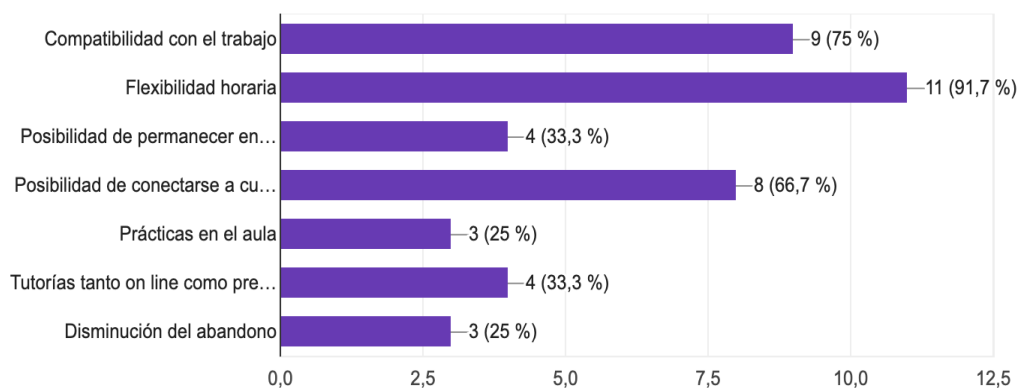
Para combinar trabajo y estudios ¿Qué modalidad preferirías?



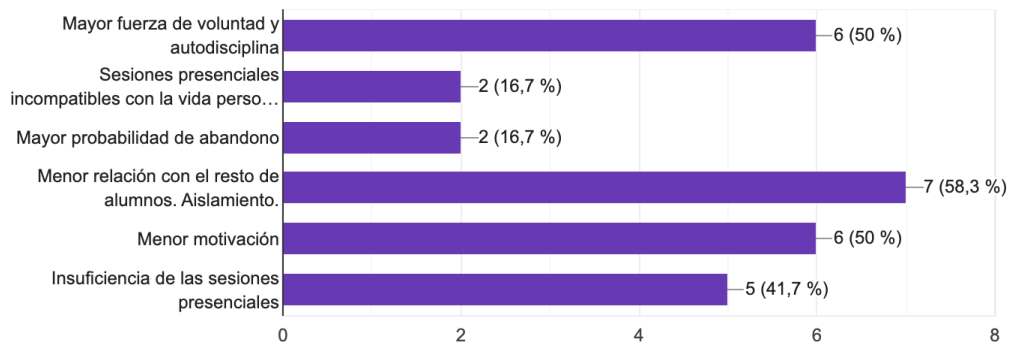
Señala cuales de las siguientes plataformas conoces



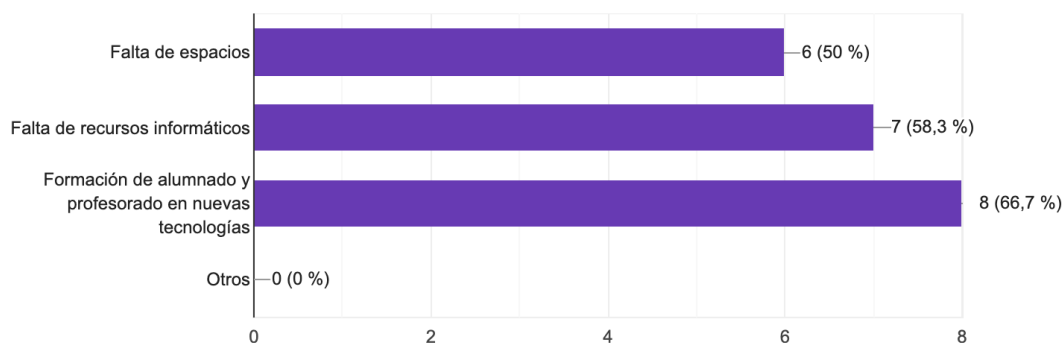
A tu parecer, cuáles de las siguientes opciones suponen una **ventaja** de la semipresencialidad frente a la educación a distancia o la presencial



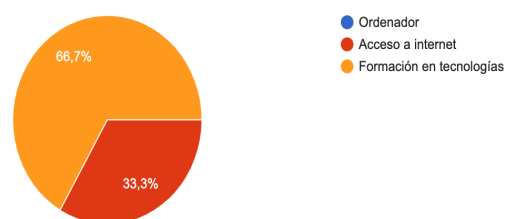
A tu parecer, cuáles de las siguientes opciones suponen una **desventaja** de la semipresencialidad frente a la educación a distancia o la presencial



Como estudiante, ¿qué necesidades detectas en el centro para implantar un ciclo formativo en modalidad semipresencial?



Indica cuáles de los siguientes puntos harían difícil el acceso a la educación a distancia



Fuente: Elaboración propia